

Частное общеобразовательное учреждение
« Гимназия « Развитие»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Гимназия « Развитие»
(протокол от 14.04.2021 года № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Гимназия
«Развитие
_____ Пастухова С.Н.

**Отчет о результатах самообследования
ЧОУ «Гимназия «Развитие»
города Ростова-на-Дону**

От успешной школы — к успехам ребёнка

Результаты самообследования Частной общеобразовательной организации ЧОУ «Гимназия «Развитие».

Содержание.

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Нормативная база.
2. Общие сведения об общеобразовательной организации.
3. Сведения о должностных лицах образовательной организации.
4. Особенности управления образовательной организацией.
5. Образовательная деятельность.
 - 5.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации.
(на 01.09.21)
 - 5.2. Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года.
 - 5.3. Характеристика образовательных программ.
6. Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании.
7. Творческие достижения учащихся.
8. Оценка качества кадрового состава.
9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 9.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование:
 - 9.2. Сведения о результатах успешности сдачи ЕГЭ:
10. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам:
11. Модель выпускника гимназии.
12. Востребованность выпускников гимназии:
13. Внутреннее оценивание качества образования:
14. Инновационная деятельность общеобразовательной организации.
15. Анализ данных о здоровье обучающихся.
16. Сведения о кадрах образовательной организации.
17. Участие педагогов гимназии в вебинарах, семинарах, конференциях.
19. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся.
20. Библиотечно-информационное обеспечение.
21. Оценка качества материально-технической базы.
22. Общие выводы на основе самообследования.
23. Удовлетворенность образовательным процессом.
24. Перспективы и основные направления развития ЧОУ «Гимназия «Развитие» на 2022-2023 учебный год.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования Частной общеобразовательной организации «Гимназия «Развитие»

1. Аналитическая часть.

1.1. Введение. К чему мы стремимся.

Самообследование ЧОУ «Гимназия «Развитие» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы гимназии и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2021 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности гимназии стали:

– достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

– достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Гимназия успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности ЧОУ «Гимназия «Развитие», её позитивного имиджа.

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

Миссия гимназии заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

Цель работы гимназии является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

1.2. Нормативная база.

При организации и проведении самообследования ЧОУ «Гимназия «Развитие»

руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании ЧОУ «Гимназия «Развитие»

2. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом:

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Развитие».
Директор Пастухова Светлана Николаевна.

2.2. Место нахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя.

344113, г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов, 41/1

2.3. Места осуществления образовательной деятельности.

344113, г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов, 41/1

2.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»

| | | | | | |
|---------|------------------|------|------------------|--------|----------------------|
| Телефон | 233-46-98 | Факс | 233-40-72 | e-mail | noygr@mail.ru |
|---------|------------------|------|------------------|--------|----------------------|

2.5. Учредитель, реквизиты учредительного договора

Директор Пастухова Светлана Николаевна, действующая на основании Устава.

2.6. Организационно-правовая форма

Частное общеобразовательное учреждение

2.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)

С1 № 00083 7070 от 19.12.1996 г. ; ИНН 61 66 033 192

2.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

№ 1026104030391 серия С1 № 000838726 от 29.11.2002 г.

2.9.Свидетельство о праве на имущество.

Договор № 1 от 01.09.2015 года безвозмездного пользования

2.10.Свидетельство о праве на земельный участок.

Договор № 2 от 10.02.2016 г.

2.11.Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдачи и приложение к лицензии.

Серия 61Л01 № 0002049, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 12.03.2015 года.

3.Сведения о должностных лицах образовательной организации.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Пастухова Светлана Николаевна | Директор | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 25 лет |
| 2. | Соколова Любовь Васильевна | Заместитель директора по УВР | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 28 лет |
| 3. | Минченкова Ирина Петровна | Заместитель директора по УВР | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 8 лет |

4. Особенности управления образовательной организацией.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением.

В гимназии осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе

проблемного анализа итогов работы гимназии за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность гимназии, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности ЧОУ «Гимназия «Развитие».*

Структура управления гимназией.

В управлении гимназией выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление ЧОУ «Гимназия «Развитие» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы гимназии.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым гимназией.

В гимназии сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет - учитель, учащийся, родитель;
- Совет обучающихся – ученики гимназии;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, классные руководители;

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами гимназии (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей ЧОУ «Гимназия «Развитие» и администрации;

-обеспечение ресурсной базы гимназии с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности гимназии:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеурочной деятельностью;

-динамика развития материальной базы;

-уровень квалификации педагогического коллектива.

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы гимназии:

Модификация образовательной среды:

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности, реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала, развитие государственно-общественного характера управлением гимназии, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей гимназии, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- создать открытое информационное пространство гимназии (информирование о деятельности в СМИ, на сайте гимназии);
- работать над имиджем ЧОУ «Гимназия «Развитие».

Модификация методического сопровождения образовательного процесса гимназии:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала ЧОУ «Гимназия «Развитие» (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся гимназии);
- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;
- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления гимназией:

- расширение участия Совета обучающихся и других общественных структур в управлении гимназией;
- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;
- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга.

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
 - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
 - проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль

и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики).

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией гимназии уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение занятий учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации ЧОУ «Гимназия «Развитие» достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

5. Образовательная деятельность.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

5.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации.
(на 01.09.21)

Структура контингента обучающихся .

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|--|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Общее количество классов | 8 | 6 | 2 | 16 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов | 0 | 2\ 27 | 1\ 8 | 3\ 35 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: Данная структура соответствует функциональным задачам и Уставу ЧОУ «Гимназия «Развитие»

5.2. Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года.

| Ступень обучения | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся |
| Начальная школа 1-4 классы | 99 | 113 | 111 |
| Основная школа 5-9 классы | 81 | 78 | 87 |
| Средняя школа 10-11 классы | 25 | 21 | 18 |

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по районной комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Сравнительный анализ качества обученности за три года

| Ступень обучения | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|-------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| | Кол-во учащихся | Качество обученности | Кол-во учащихся | Качество обученности | Кол-во учащихся | Качество обученности |
| Начальная школа 1-4 классы | 99 | 61% | 113 | 67% | 112 | 69% |
| Основная школа 5-9 классы | 81 | 37% | 78 | 46% | 87 | 48% |
| Средняя школа 10-11 классы | 25 | 56% | 21 | 52% | 18 | 39% |

Разработка системы мониторинга и его апробация позволили учителям обеспечить достаточно высокий уровень обученности- 50%-60% и сохранить его на протяжении трех последних лет.

5.3. Характеристика образовательных программ.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

| Реализуемые образовательные программы | Уровень | Срок освоения |
|---|---------------------|---------------|
| Программа дошкольного образования | Общеобразовательный | 5 лет |
| Программа начального общего образования | Общеобразовательный | 4 года |
| Программа основного общего образования | Общеобразовательный | 5 лет |
| Программа среднего (полного) общего образования | Общеобразовательный | 2 года |
| Дополнительные образовательные программы. | | |
| Дополнительное образование детей и взрослых | Дополнительный | 1 год |

Учебный план ЧОУ «Гимназия «Развитие» является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования, среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

План внеурочной деятельности ЧОУ «Гимназия «Развитие» является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Свидетельство о государственной аккредитации.

| | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|---|------------------|----------------|----------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | 61A01 0000797 | 19 мая 2015 | 19 мая 2027 |
| 1. Дошкольное образование. | 61A01 0000797 | 19 мая 2015 | 19 мая 2027 |
| 2. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | 61A01 0000797 | 19 мая 2015 | 19 мая 2027 |
| 3. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам | 61A01 0000797 | 19 мая 2015 | 19 мая 2027 |
| 4. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам | 61A01 0000797 | 19 мая 2015 | 19 мая 2027 |

6. Сведения о воспитательной работе.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии гимназии в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях ШММО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений.

Приоритетные направления в воспитательной работе

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| <p>Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| <p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. |
| <p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| <p>Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни |
| <p>Социальное направление. (Самоуправление в гимназии и в классе, трудовое воспитание)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. |

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне: социальные проекты – благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися ;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО
Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровейка», «Здоровый ребёнок — успешный ребёнок», «Лёгкая атлетика».

Общеинтеллектуальное направление: «Английский с увлечением», Математика и конструирование», «Умники и умницы», «Русский язык и культура речи», «Занимательная математика», «Творческая мастерская начинающих языковедов»

Общекультурное направление: «Студия Калейдоскоп» «Радуга творчества», «Клуб путешественников», «Путешествие по России».

Духовно-нравственное направление: «Доноведение», «Традиции казаков Тихого Дона», «Музыкальная культура казачества».

Социальное направление: «Тропинка к своему Я», «Я и мой мир», «Все цвета, кроме чёрного», «В ответе за будущее», «Финансовая грамотность».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом :

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии.

Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Профориентация».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет обучающихся гимназии, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Творческие достижения учащихся.

| ФИ ребёнка | Статус | Мероприятие |
|-----------------|---------|---------------------------------------|
| Должикова Дарья | Лауреат | Творческая мастерская «Салют, Победа» |

| | | | |
|----------------------|------------------|---|--|
| Должикова Дарья | Победитель место | 1 | Конкурс сочинений « Мир без войны... что это?» |
| Рассохина Надежда | Призёр | | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку |
| Серебрянская Дарья | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Сердюков Глеб | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Мельник Татьяна | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Старук Арина | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Лоскутников Григорий | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Землянская Анна | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Чернышенко Акси́нья | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Курхинина Анастасия | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Салдеева Арина | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Гусарев Дмитрий | Победитель место | 1 | Деловая игра « Я управленец» |
| Минченков Константин | Победитель место | 1 | Игра городского интеллектуального конкурса старшеклассников «Что? Где? Когда?» |
| Николаев Борис | Победитель место | 1 | Игра городского интеллектуального конкурса старшеклассников «Что? Где? Когда?» |
| Пак Олег | Победитель место | 1 | Игра городского интеллектуального конкурса старшеклассников «Что? Где? Когда?» |
| Сухова Милана | Победитель место | 1 | Игра городского интеллектуального конкурса старшеклассников «Что? Где? Когда?» |
| Серебрянская Дарья | Победитель место | 1 | Игра городского интеллектуального конкурса старшеклассников «Что? Где? |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| | | Когда?» |
| Смусь Никита | Победитель 1 место | Игра городского интеллектуального конкурса старшеклассников «Что? Где? Когда?» |
| Серебрянская Дарья | Лауреат 1 степени | Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе учёного» |

8. Оценка качества кадрового состава.

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса.

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в гимназии *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

| | Формы методической работы | Цель работы |
|---------------------------|--|--|
| Коллективные формы | Межпредметные методические объединения учителей - предметников | Повышение уровня научно - методической подготовки учителей - предметников |
| | Творческие группы учителей | Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам |
| | Тематические педсоветы | Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | Теоретические семинары | Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО |
| | “Круглые столы” | Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов |
| | Открытые уроки | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей |
| | Предметные недели (дни) | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам |
| Индивидуальные формы | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам |
| | Самообразовательная деятельность учителей | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей |
| | Обобщение опыта | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
| | Инновационная деятельность, педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе |

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу школьных методических объединений, проблемных и творческих групп.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников гимназии определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов ЧОУ «Гимназия «Развитие».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В гимназии создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

За 3 года 100% педагогов прошли **курсовую подготовку** в объеме 72 часа и более.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии.

| Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие | |
|------------------|-----|------------------|-----|--------------|-----|
| 10 | 32% | 7 | 22% | 13 | 41% |

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

| Награды | ОУ (чел.) |
|---------------------------------------|-----------|
| Отличник образования | 2 |
| Почётная грамота Российской Федерации | 2 |

Выводы

Деятельность методической службы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

-повышению информационной компетентности педагогов гимназии;
 -созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе.

В ЧОУ «Гимназия «Развитие» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов.

9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

9.1. Итоги учебного года представлены в таблице.

| | количество | | Успевают | | | | Одн а «3» | % |
|--------------|-------------|--------------|------------------------|-----|-----------------------|-----|--------------|-----|
| | Клас сов | учащ ихся | на «5» | % | на «4» и «5» | % | | |
| 1 классы | 2 | 29 | Безотметочное обучение | | | | | |
| 2 классы | 2 | 32 | 3 | 9% | 22 | 69% | 7 | 21% |
| 3 классы | 2 | 27 | 7 | 26% | 13 | 41% | 3 | 11% |
| 4 классы | 2 | 24 | 8 | 33% | 8 | 33% | 1 | 4% |
| 5 классы | 1 | 16 | 2 | 12% | 5 | 32% | 1 | 6% |
| 6 классы | 1 | 13 | 4 | 31% | 5 | 39% | 1 | 8% |
| 7 классы | 1 | 15 | 2 | 13% | 8 | 54% | 0 | 0 |
| 8 классы | 1 | 16 | 0 | 0 | 5 | 31% | 0 | 0 |
| 9 классы | 2 | 27 | 3 | 11% | 8 | 30% | 1 | 4% |
| 10класс ы | 1 | 10 | 1 | 10% | 3 | 38 | 0 | 0 |
| 11класс ы | 1 | 8 | 0 | 0 | 3 | 37% | 0 | 0 |

9.2. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития ЧОУ «Гимназия «Развитие». В связи с этим в последние годы в управлении гимназией особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Оценка качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития гимназия принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — гимназия в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);

- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе.
- наличие отсева (количество).

Выводы

В ЧОУ «Гимназия «Развитие» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуется образовательная программа и создана программа развития, в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

- разработан механизм управления образовательным процессом в рамках многополносности образовательной среды;

- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр;

- расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций

Стабильные результаты качества обученности показывают учителя начальных классов – Тараненко Г.Н., Миронова Е.М., Ионова О.В., учитель русского языка и литературы Кондратенко Е.А., учитель английского языка Минченкова И.П. владеющие современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока.

Сравнительный анализ качества обученности за три года

| Ступень обучения | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| | Кол-во учащихся | Качество обученности | Кол-во учащихся | Качество обученности | Кол-во учащихся | Качество обученности |
| 2 классы | 34 | 72 | 35 | 59 | 32 | 75 |
| 3 классы | 17 | 64 | 29 | 61 | 27 | 72 |
| 4 классы | 17 | 65 | 16 | 68 | 24 | 67 |
| 5 классы | 16 | 52 | 15 | 40 | 16 | 32% |
| 6 классы | 15 | 46 | 15 | 20 | 13 | 39% |
| 7 классы | 29 | 55 | 12 | 66 | 15 | 54% |
| 8 классы | 8 | 50 | 27 | 67 | 16 | 31% |
| 9 классы | 13 | 32 | 6 | 17 | 27 | 30% |
| 10 классы | 10 | 51 | 14 | 50 | 10 | 38 |
| 11 классы | 7 | 49 | 7 | 63 | 8 | 37% |

Разработка системы мониторинга и его апробация позволили учителям обеспечить достаточно высокий уровень обученности- 60%-68% и сохранить его на протяжении трех последних лет.

Наша гимназия активно включилась в реализацию ФГОС. В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, внесены изменения в Устав, разработаны локальные акты, утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), соответствующих требованиям ФГОС. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние для ее реализации ресурсы.

Заключены договоры об оказании услуг с родителями. Сложившаяся в гимназии система дополнительного образования позволяет удовлетворить различные запросы родителей, предлагает на выбор широкий спектр услуг. Внеурочная реализуется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, в том числе через такие формы как кружки, клубы, объединения.

Результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Выводы

Реализуя ФГОС педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их

творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;

-создать атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,

-обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

9.2. Сведения о результатах успешности сдачи ЕГЭ:

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования 2020-2021 учебного года

| Всего обучающихся, окончивших основную школу | Число выпускников, не допущенных до экзаменов | Число выпускников, проходивших ИА | Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | Число выпускников, оставленных на повторное обучение |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| 21 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| 27 | 27 | 27 | 0 | 8 | 0 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособрандзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право сдавать ОГЭ только по двум обязательным предметам.

Показатели сдачи ГИА .

| ___2020___/___2021___ учебный год | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|--|--------------|
| № п/п | Название предмета | Кол-во сдававших | Кол-во преодолевших минимальный пороговый балл | Средний балл |

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|-----|
| 1 | Русский язык | 8 | 8 | 67% |
| 2 | Математика(профиль) | 4 | 4 | 52% |
| 3 | Физика | 2 | 2 | 43% |
| 4. | История | 1 | 1 | 61% |
| 5 | Химия | 1 | 1 | 91% |
| 6 | Биология | 2 | 2 | 73% |
| 7 | Обществознание | 5 | 5 | 67% |
| 8 | ИКТ | 1 | 1 | 80% |

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2021-2022 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

11. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам:

Деятельность гимназии во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании. В рамках инновационной деятельности в гимназии реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей. В связи с этим перед педагогическим коллективом гимназии и административно- хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности гимназии (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

В 2021 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы предметных методических объединений.

10. Модель выпускника гимназии:

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание ее социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской

Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость - только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

13. Востребованность выпускников гимназии:

Численность выпускников 9 классы – 27 чел. , 11 классы – 8 чел.

Поступили в средние учебные заведения 15 чел. – 56 %

Поступили в высшие учебные заведения 7 чел. - 88%

Поступили на работу 1 человек - 13%

14. Внутреннее оценивание качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами гимназии:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2019-2020 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2019.

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2020.

15. Инновационная деятельность общеобразовательной организации.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

В основе работы гимназии – метод проектов. Проекты стали распространённой инновационной формой продуктивной и общественно значимой деятельности учащихся и педагогов школы.

В ЧОУ «Гимназии «Развитие» реализуются инновационные проекты:

В рамках реализации инновационного проекта «*Формирование здоровьесберегающей информационной среды гимназии на основе медиаобразования*» подготовлены и проведены следующие *методические занятия:*

-Как подготовить медиаурок? Педагогические основы проектирования медиаурока. Технологический сценарий медиаурока.

-Методика использования компьютерной презентации на уроке, во внеурочной деятельности, в проведении родительских собраний.

-Продуктивные способы внедрения ИКТ: использование имеющихся медиаресурсов, организация проектной деятельности обучающихся.

-Использование возможностей операционной среды MS POWER POINT в проектной деятельности обучающихся.

Проведены два методических дня:

-Тематический методический день «Использование медиаресурсов как способ повышения эффективности образовательного процесса».

-Тематический методический день «Проектная деятельность и исследовательская деятельность в образовательном пространстве школы».

Работа гимназии по здоровьесбережению начинает давать результат, намечается стойкая динамика положительного отношения к своему здоровью.

В рамках проекта «*Формирование социально-ориентированной личности обучающегося в условиях адаптивной модели школы*» в образовательный процесс внедряются *технологии обучения, ориентированные* на переход от формально-знаниевой к системно-деятельностной (компетентностной) парадигме образования.

Использование деятельностного подхода позволяет учителю обучать учащихся основным видам коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовыми к самостоятельности благодаря сформированным общеучебным умениям.

В гимназии ведется апробация инновационных образовательных технологий, методик, поддерживающих компетентностный подход в образовании и позволяющих качественно реализовать стандарт: метод проектов, портфолио, дебаты.

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной самостоятельной деятельности обучающихся. При этом

используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

Выводы

Данные проекты позволяют развивать интерес к нравственно-правовым вопросам, способствующих проявлению гражданской активности, воспитывающих чувство ответственности за свои поступки, повышающих уровень воспитанности и сплоченности классных коллективов.

16. Анализ данных о здоровье обучающихся.

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «Гимназия «Развитие» проведен анализ данных о здоровье обучающихся:

- Проанализированы данные по группам здоровья для категории 1- 11 классов (Таблица 1)
- Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры для категории 1-11 классов (Таблица 2)
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

Таблица 1

Распределение детей по группам здоровья по ЧОУ «Гимназия «Развитие» за 2020-2021 учебный год

| № класса | Списочный состав | Группа здоровья | | | Физкультурная группа | | |
|----------|------------------|-----------------|----|---|----------------------|------------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | основная | подготовительная | специальная |
| 1 «А» | 16 | 8 | 7 | 1 | 15 | - | 1 |
| 1 «Б» | 13 | 5 | 6 | 2 | 11 | - | 2 |
| 2 «А» | 14 | 5 | 9 | 0 | 14 | - | - |
| 2 «Б» | 16 | 4 | 12 | 0 | 16 | - | - |
| 3 «А» | 16 | 9 | 7 | 0 | 16 | - | - |
| 3 «Б» | 13 | 5 | 8 | 0 | 13 | - | - |
| 4 «А» | 16 | 6 | 10 | 0 | 16 | - | - |
| 4 «Б» | 10 | 4 | 6 | 0 | 10 | - | - |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------|-----------|------------|----------|------------|---|----------|
| 5 | 16 | 10 | 6 | 0 | 16 | - | - |
| 6 | 17 | 8 | 9 | 0 | 17 | - | - |
| 7 | 14 | 6 | 8 | 0 | 14 | - | - |
| 8 | 15 | 4 | 11 | 0 | 15 | - | - |
| 9 | 12 | 0 | 10 | 2 | 12 | - | - |
| 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | - | - |
| 11 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | - | - |
| | 200 | 75 | 120 | 5 | 197 | - | 3 |
| % распреде ления | | 37,5 % | 60% | 2,5% | 98,5% | | 1,5% |

I гр. здоровья – 75 человек - 37,5 %

II гр. здоровья – 120 человек - 60 %

III гр. здоровья – 5 человек - 2,5 %

Физкультурная группа: основная- 197 чел- 98,5%
подготовительная- 3 чел-1,5%

Таблица 2

**Распределение детей по группам здоровья по
ЧОУ «Гимназия «Развитие»
за 2021-2022 учебный год**

| № класса | Списочный состав | Группа здоровья | | | Физкультурная группа | | |
|--------------|---------------------|-----------------|-----------|----------|----------------------|--------------------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | основная | подгото витель ная | специальная |
| 1 «А» | 17 | 10 | 7 | - | 17 | - | - |
| 1 «Б» | 18 | 8 | 9 | 1 | 18 | - | - |
| 2 «А» | 18 | 8 | 10 | 0 | 18 | - | - |
| 2 «Б» | 14 | 4 | 10 | 0 | 14 | - | - |
| 3 «А» | 17 | 7 | 10 | 0 | 17 | - | - |
| 3 «Б» | 16 | 6 | 10 | 0 | 16 | - | - |
| 4 «А» | 15 | 5 | 10 | 0 | 15 | - | - |
| 4 «Б» | 13 | 4 | 9 | 0 | 13 | - | - |
| 5 «А» | 12 | 5 | 7 | 0 | 12 | - | - |
| 5 «Б» | 8 | 1 | 7 | 0 | 8 | | |
| 6 | 18 | 8 | 10 | 0 | 18 | - | - |
| 7 | 15 | 5 | 10 | 0 | 15 | - | - |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|------------|----------|------------|---|----------|
| 8 | 14 | 4 | 10 | 0 | 14 | - | - |
| 9 | 14 | 3 | 11 | 0 | 14 | - | - |
| 10 | 14 | 1 | 12 | 1 | 13 | - | 1 |
| 11 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | - | - |
| | | 81 | 153 | 2 | 233 | - | 1 |
| % распреде ления | 234 | 34,1 % | 64,9 % | 0,8% | 99,5% | | 0,4% |

I гр. здоровья – 80 человек - 34,1 %

II гр. здоровья – 152 человек - 64,9 %

III гр. здоровья – 2 человека - 0,8%

Физкультурная группа: основная- 233 чел- 99,5%
специальная- 1 чел- 0,4%

На основании сравнительных данных за 2 года, представленных в таблицах, можно сделать вывод, что по прежнему идет общая тенденция к ухудшению здоровья обучающихся. В 11 классе уже не наблюдается обучающихся с группой здоровья 1

Положительным моментом является: улучшение данных об основной группе физкультуры (% вырос с 98,5% до 99,5%).

17. Сведения о кадрах образовательной организации.

| ФИО учителя (список всех педагогических работников) | Образование (когда и какие заведения окончил) | Направление подготовки или специальность по диплому | Данные о повышении квалификации, переподготовке (учреждение, направление подготовки, год) | Квалификационная категория соответствия занимаемой должности |
|---|---|---|--|--|
| Аматова Людмила Александровна | Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2013 | Педагог – дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста | ЧОУ «Методический центр образования» «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО», 2017г. | Первая Пр. № 17 с 17.11.2017 г. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| Аринцева Ольга Валерьевна | Армавирский государственный педагогический институт, 2020 г. | Преподаватель английского и немецкого языков | «Учебный центр «Персонал ресурс» « Современные образовательные технологии преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования», 30.11.2018 г. | Высшая, Приказ 26.12.2017 г. № 5449 |
| Афошина Лариса Николаевна | Херсонский педагогический университет Центр профессионального образования «Развитие» | Преподаватель украинского языка и литературы Учитель русского языка и литературы | ООО Столичный учебный центр», 10.12.2019, « Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» ООО « Регионстандарт» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций» 30.08.2021 | Первая, от 06.04.2017 г., приказ № 47 |
| Балюк Алексей Дмитриевич | Тюменский государственный университет, 2002 | Физик по специальности «Физика» | АНПОО Многопрофильная Академия непрерывного образования «Подготовка к ЕГЭ по физике», 2018. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 22.08.2019 ГБУД «РИПК и ПРО» «Обеспечение качества проверки заданий с развёрнутым ответом экз. работ участников ГИА-9 экспертами предметных Комиссий по предмету «Физика», 14.02.2020 | Первая Пр.№ 40 от 24.01.2020 |
| Белкина Светлана Владимировна | Зимовниковское педагогическое | Учитель начальных классов | СО АНО « Первый консалтинговый институт социально-экономического развития», | В занимаемой должности менее двух |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | училище, 19.06.1998 г. | | 07.12. 2020г. по программе «Дошкольное воспитание и образование» АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 2020 г. | лет в данной организа ции |
| Бочкова Светлана Владимиро вна | Ростовское педучили ще, 1993 г. Преподава ние в начальных классах общеобра зо вательной школы | Преподава ние в начальных классах общеобра зова тельной школы | ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2019 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» ,2020 г | Соответст вие должности «Учитель начальных классов» От приказ № №4 от 17.11.2021 |
| Беркунова Светлана Александро вна | Шахтин ское высшее педагоги ческое училище, 2000г. | Дошкольное образование | ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес Школа» «Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 05.10.2018г. ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации». АНО ЦНОКО и ОА | Соответст вие должности «воспитате ль дошкольно й группы» Приказ №4 от 17.11.2021 г. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>«Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</p> <p>«Проектирование образовательной и воспитательной среды воспитателем образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2020 г.</p> | |
| <p>Быкова Тамара Коджахановна</p> | <p>Братское музыкальное училище, 1974г.</p> | <p>Преподаватель по музыке, преподаватель общего фортепиано</p> | <p>ООО «Регионстандарт» «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках музыки. Формирование универсальных учебных действий на уроках музыки в условиях ФГОС» 17.08.2021.</p> <p>ООО «Регионстандарт» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций» 30.08.2021</p> | <p>В занимаемой должности менее двух лет в данной организации</p> |
| <p>Воробьева Лидия Александровна</p> | <p>Таганрогский государственный педагогический институт, 1973 г.</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> | <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС дошкольного образования: содержание и организация работы музыкального руководителя образовательной организации», 2020 г.</p> <p>«Реализация ФГОС начального общего образования на уроках музыки», 2020 г.</p> <p>ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 «Обучение по</p> | <p>Соответствие должности «учитель музыки» Приказ № 20 от 01.10.2020 г.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» | |
| Гриценко Ирина Сергеевна | Луганский национальный университет им. Т.Г. Шевченко, 2009 г. | Учитель английского языка и литературы | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского языка) в дошкольной образовательной организации, 2020 г. | В занимаемой должности менее двух лет в данной организации |
| Иванова Татьяна Анатольевна | ФГАОУ ВПО ЮФУ, 2014 | Учитель ИЗО | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2020 г. «Проектирование и организация Внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», Сентябрь 2019 «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 22.08.2019 | Первая Пр. № 43 от 26.01.18 |
| Ионова Ольга Валерьевна | Навойский филиал ТГПИ им. Низами, 1994 год | Учитель начальных классов | ООО Учебный центр «Профессионал» «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 09.08.2017. ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной | 1 категория по должности учитель, приказ № 483 от 22.06.2018, МО по Ростовской области |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | организации». АНО ЦНОКО и ОА « Легион» « Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, 08.08.2019 г. | |
| Карпова Ольга Игоревна | Ростовский государственный университет | Педагог по физической культуре | «Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва», 28.04.2018 « Современные аспекты организации системы спортивной подготовки. Общая теория и методика физической культуры и спорта» ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 « Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» | В занимаемой должности менее двух лет в данной организации |
| Кашуба Анастасия Геннадьевна | ЮФУ «Физическая культура», 2012 г. | « Педагог по физической культуре» | РИПК и ПРО «Организационно – педагогические условия достижения нового качества образования по физической культуре в контексте ФГОС», 2017. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 22.08.2019. ООО «Центр подготовки муниципальных служащих» «Элементы теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» 07.02.2018 | Соответствие должности «учитель физической культуры» Приказ № 20 от 01.10.2019 г. |
| Кондратен | РГПИ, | Учитель | ООО «Центр онлайн-обучения | Высшая |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|---|---|
| ко Елена Александровна | Русский язык и литература», 1992 | русского языка и литературы | Нетология-групп» «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», 2019 «Как сделать уроки литературы захватывающими», 2019. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 22.08.2019 | Пр.№ 159 от 26.02.2021 г. |
| Крицкая Ольга Вячеславовна | Шахтинское высшее педагогическое училище, 1994 г. | Учитель начальных классов | ООО «Регионстандарт» «Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 30.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 2020 г. | Соответствие должности «воспитатель дошкольной группы» Приказ № от 17.11.2021 |
| Кузина Елена Олеговна | РГУ «Математика», 1985 | Преподаватель математики | АНО ЦНОКО и Легион» «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики», 2020. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 22.08.2019. | Высшая Пр.№211 От 20.03.2020 |
| Курдюмова Людмила Геннадьевна | Московский государственный педагогический университет им. Шолохова, 2006г | Педагогика и психология | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Профессиональная подготовка «Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной | Соответствие занимаемой должности, приказ № 4от 02.05.2017 г. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | организации», 31.07.2018г. | |
| Лихачёва Лариса Дмитри евна | Астраханс кая государст венная консерва тория 1991 | музыковед | Областные курсы повышения квалификации работников культуры и искусства «Актуальные проблемы использования традиционных и инновационных методов преподавания музыкально-теоретических предметов в современной детской школе искусств», 2018 | Высшая, Приказ № 713 от 28.10.2017 |
| Макогон Ольга Анатольев на | Федераль ное Государст венное Автоном ное Образова тельное учрежде ние ЮФУ, 2013 | Учитель истории и обществозна ния | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология –групп» «Подготовка к ОГЭ по обществознанию с учётом перспективной модели КИМ-2020, 16.10.2019. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология –групп», «Каучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС»,09.02.2018 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология –групп» «Преподавание истории в рамках ФГОС» | Аспирант ЮФУ по специаль ности «Отечеств енная история» |
| Минченко ва Ирина Петровна | РГПИ, отделение иностранн ых языков, 1978 | Учитель английского и немецкого языков | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» « Менеджмент в образовании», 26.12.2019 «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 22.08.2019 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного английского языка), 2020 г. | Соответст вие должности «заместите ль директора по УВР» Приказ № 5 от 03.03.2021 Высшая Пр.№211 От 24.04.2020 |
| Миронова Евгения Михайлов | ФГАОУ» Южный федераль | Социальный педагог | ООО» Инфоурок», «Новые методы и технологии преподавания в начальной | 1 категория, приказ МО |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| на | ный универси тет, 2011 г. | | школе по ФГОС», 07.11.2018 г. ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 « Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации». АНО ЦНОКО и ОА « Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, 28.08.2019 г. | по Ростовс кой области № 43 от 26.01.2018 |
| Пастухова Светлана Николаевна | РГПИ, 1982 г., «Педагоги ка и психоло гия». ООО» Центр онлайн – обучения Нетология групп, 03.06.2018 « Менедж мент в образова нии» | Преподава тель дошкольной педагогика и психологии, методист по дошколь ному воспитанию | ООО» Центр онлайн – обучения Нетология групп, 03.06.2018 «Менеджмент в образовании». ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 « Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» | 03.03.2021, № 5, соответст вие должности директор |
| Пиденко Ольга Петровна | Калмыц кий государст венный универси тет, 1990 | Филолог Преподава тель русского языка и литературы | ООО «Учитель-Инфо» «Технология и методика преподавания русского языка и литературы с учётом требований ФГОС ООО», 13.05. 2019. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 22.08.2019 | Высшая, приказ № 742 от 23.12.2016 |
| Скляренко Лариса | Северо- осетинский | Учитель начальных | ООО Учебный центр « Профессионал» «Система | Кандидат педагогиче |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Викторовна | университет им. Хачатурова,, 1997 | классов | образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 2019 . АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования»,2020 г | ских наук |
| Соколова Любовь Васильевна | Бердянский пединститут им. Осипенко 1981 год | Учитель начальных классов | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» « Менеджмент в образовании», 26.12.2019. ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 « Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации». « Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, 14.03.2019 | Соответствие должности «заместитель директора по УВР» Приказ № 5 от 03.03.2021 |
| Сутягина Юлия Вячеславовна | ЮФУ, магистр «Физико-математическое образование», 2012 | Учитель математики | Фоксфорд « Математика. Подготовка к ЕГЭ: профильный уровень», 2018. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 22.08.2019 | Соответствие занимаемой должности 17.11.21 |
| Сычева Евгения Юрьевна | Тюменский педагогический колледж | Социальный педагог Учитель начальных классов | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» « Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, 26.08.2019 | Соответствие должности «Учитель начальных классов» |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|---|
| | «№1, 2013 Националь ный технологи ческий универси тет, 2017 | | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 « Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ЦНОКО и ОА « Легион» « Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 06.09.2019 г | От приказ №4 от 17.11.2021 |
| Тараненко Галина Николаевна | Ростовс кий государст венный педагоги ческий универси тет, 1994 год | Учитель начальных классов | ООО» Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», 07.02.2019 « Современные методики обучения и воспитания в начальной общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС». ООО «ВНОЦ «СОТех» «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 22.07.2019 г. ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации, 22.08.2019 « Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» | Высшая категория. Приказ МО по РО № 211 от 20.03.2020 г., |
| Штоколова Елена Ивановна | Луганский государст венный | Учитель начальных классов | АНО ЦНОКО и ОА « Легион» «Оказание первой доврачебной помощи | В занимае мой должности |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--|--|
| | институт Т.Г.Шев ченко, 1998 | | пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 2020 г. | менее двух лет в данной организа ции |
| Ярославова Ольга Викторовна | РГПУ, «Геогра фия», 2002 г. | Учитель географии | ООО «Центр профессионального образования «Развитие», 2018 | Высшая Пр.№459 от 23.06.2017 |

18. Участие педагогов гимназии в вебинарах, семинарах, конференциях, открытые уроки.

| Статус | Ф.И.О. участника | Название мероприятия | Форма участия |
|---|--|--|---------------|
| Учитель английского языка | Минченкова Ирина Петровна | Вебинар « Овладение речевой деятельностью на уроках английского языка» | онлайн |
| Учитель математики, зам. директора по УВР | Кузина Елена Олеговна Минченкова Ирина Петровна | Вебинар «Проектная деятельность по математике» | онлайн |
| Учитель истории и общество знания | Семёнов Андрей Юрьевич | Вебинар «Подходы к организации проектной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания: возможности и ресурсы | онлайн |
| Учителя начальных классов | Тараненко Г.Н. Сычева Е.М. Бочкова С.В. Ионова О.В. | Вебинар «Роль современных гаджетов и приложений в формировании привычек здорового образа жизни у школьников» | онлайн |
| Учитель русского | Кондратенко Е.А. | Вебинар «Словообразование на ОГЭ и ЕГЭ» - | онлайн |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--------|
| языка и литературы | | «Стратегии отработки лексики на ЕГЭ» | |
| Заместитель директора по УВР | Соколова Л.В. Минченкова И.П. | Онлайн-конференция « Оценка – педагогу: профстандарт и не только» | онлайн |
| Заместитель директора по УВР | Соколова Л.В. Минченкова И.П. | Вебинар «Онлайн-марафон решений по организации обучения с применением дистанционных технологий для педагогов» | онлайн |
| Заместитель директора по УВР | Соколова Л.В. Минченкова И.П. | Вебинар «Инструменты и сервисы для организации эффективного взаимодействия учителя и ученика» | онлайн |
| Учитель математики | Сутягина О.В. Кузина Е.О. | Вебинар: «Формирование метапредметных умений в процессе обучения решению геометрических задач» | онлайн |
| Учителя начальных классов | Склярченко Л.В. Афошина Л.Н. Миронова Е.М. Штоколова Е.И. | Вебинар «Учебная самостоятельность младшего школьника глазами участников образовательного процесса» | онлайн |
| Учитель музыки | Быкова Т.Н. | Вебинар «Особенности преподавания музыки в начальной школе» | онлайн |
| Учителя начальных классов | Тараненко Г.Н. Сычева Е.М. Бочкова С.В. Ионова О.В. | Вебинар «Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения» | онлайн |
| Учителя начальных классов | Склярченко Л.В. Афошина Л.Н. Миронова Е.М. Штоколова Е.И. | Вебинар «Развитие интереса к чтению, умений работать с текстом средствами рабочих тетрадей по литературному чтению» | онлайн |
| Учителя начальных классов | Склярченко Л.В. Афошина Л.Н. Миронова Е.М. Штоколова Е.И. Тараненко Г.Н. Сычева Е.М. Бочкова С.В. Ионова О.В. | Вебинар «Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе» | онлайн |

Представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих, мероприятиях разного уровня

| ФИО | Открытый урок (занятие) | Уровень |
|---------------------------------|--|----------------|
| Афошина Лариса Николаевна | Открытый урок математики Интегрированный урок «Перестановка множителей» | Школьный |
| Кондратенко Елена Александровна | Открытый урок русского языка «Деепричастие» | Школьный |
| Пиденко Ольга Петровна | Внеклассное мероприятие «Брейн –ринг посвященный 160- летию А.П.Чехова» | Школьный |
| Миронова Евгения Михайловна | Открытый урок по окружающему миру « Великий круговорот жизни» | Школьный |
| Кузина Елена Олеговна | Открытый урок по математике «Квадратные уравнение» | Школьный |
| Ионова Ольга Валерьевна | Открытый урок по математике « Числовые выражения и его значения» | Школьный |
| Боганов Алексей Борисович | Открытый урок по физике « Плотность вещества» | Школьный |
| Хайлова Людмила Викторовна | Открытый урок по химии «Основные классы неорганической химии » | Школьный |
| Аринцева Ольга Валерьевна | Открытый урок по английскому языку « Еда» | Школьный |
| Минченкова Ирина Петровна | Открытый урок по английскому языку « Театр искусство и кино» | Школьный |
| Сычева Евгения Юрьевна | Открытый урок по информатике « Занимательная информатика» | Школьный |
| Штоколова Елена Ивановна | Открытый урок по окружающему миру « Неживая и живая природа зимой» | Школьный |
| Скляренко Лариса Викторовна | Открытый урок по русскому языку « Правописание частей слова» | Школьный |
| Тараненко Галина Николаевна | Открытый урок по родному языку «Склонение имен существительных» | Школьный |

19. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся.

1. Специфика деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации: оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
7. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач:

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе их психолого-педагогического сопровождения при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации.

2. Диагностика обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики школьной дезадаптации.

3. Выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в социальной адаптации.

5. Оказание групповой и индивидуальной консультативной помощи обучающимся по вопросам профессионального самоопределения.

6. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.).

Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.

1. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах эффективного педагогического общения; проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

2. Психологическая диагностика в целях выявления структуры ученических коллективов, психологической атмосферы, сложившейся в них, мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов.

3. Участие в работе по профилактике буллинга в образовательной организации, в сети Интернет.

4. Участие в работе по профилактике конфликтов между субъектами образовательных отношений, жестокого обращения с детьми.

5. Консультирование родителей по вопросам построения конструктивных отношений с детьми, проведение различных мероприятий по гармонизации детско-родительских отношений.

Участие в разработке и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

1. Участие в разработке и реализации мероприятий воспитательной программы общеобразовательной организации, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

2. Участие в разработке и реализации индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявленных на основании результатов СПТ.

3. Проведение диагностического обследования обучающихся групп риска с целью выявления причин девиантного поведения.

4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся с девиантным поведением, выявленных в общеобразовательной организации и поступивших из других образовательных организаций.

5. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных групп риска.

6. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

1. Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков», способам распознавания кризисных и преуицидальных состояний у обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки.

2. Составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, проведение углублённого диагностического обследования вошедших в первичный список с целью определения уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.

3. Обучение родителей способам распознавания кризисных и преуицидальных состояний детей по изменениям в их поведении, способам оказания психологической поддержки.

4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся группы суицидального риска, выявленных в образовательной организации или поступивших из других образовательных организаций.

5. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения, обучающихся группы суицидального риска

6. Проведение групповых занятий с обучающимися, направленных на осознание ценности жизни, на развитие конструктивных навыков выхода из сложной жизненной ситуации, освоение моделей позитивного выхода из кризисной ситуации.

Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

1. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, формирование навыков саморегуляции, управления стрессом, психологическая подготовка обучающихся к ГИА.
3. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.
4. Консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

1. Психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одарённости с целью

обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения.

2. Консультационная деятельность по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по актуальным вопросам социализации и развития.

3. Психолого-педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности одарённых школьников.

Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

1. Оказание консультационной и методической помощи педагогам по реализации общеобразовательной программы, по развитию УУД обучающихся с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы, развития у обучающихся универсальных учебных действий:

- личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества);
- метапредметных (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).

3. Просвещение родителей по вопросам освоения УУД обучающимися.

4. Проведение психологической диагностики обучающихся при формировании профильных классов.

Педагогом - психологом гимназии применяется следующий психологический диагностический инструментарий

| № | Область применения | Наименование методик |
|----------|--|---|
| 1. | Исследование развития познавательной сферы, основных психических функций, одарённости | Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова; тест «Прогрессивные матрицы Равена», тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка), методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбиявичене Э.Ф.; групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т.Козловой, Г.П.Логиновой); школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.; подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ (Батурин Н.А., |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Дашков И.М., Курганский Н.А., Федорова Л.К.); методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия); тест Тулуз-Пьерона; графический диктант (Д.Б. Эльконин); зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер; методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна); диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова); тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф; креативные тесты Вильямса Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа;</p> |
| 2. | <p>Исследование особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся</p> | <p>Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Элькомина); Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов (Н. Г. Лусканова.); методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой; методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой); Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак); проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.; Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера на (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным); тест школьной тревожности Филлипса; Цветовая диагностика эмоций ребенка (О.А. Орехова); методика "Домики" О.А Ореховой; проективная методика «Расскажи историю» Г.Х. Махортова; Цветовой тест Люшера М.; Цветовой тест отношений (А. М. Эткинд); многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда; Hand test. Э. Вагнер; Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан); Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); Самооценка школьника Т. Дембо, С.Я.Рубинштейн (модиф.А.М. Прихожан); Моральные дилеммы (задачи Пиаже); Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.; «Подростковый</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>личный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк; методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной); проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; методика «Дом – Дерево – Человек» (Дж. Бук); Шкала «Я -концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан; Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. А.Н. Орел; Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой; Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена; Тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников Ю.З. Гильбуха;</p> <p>Опросник уровня агрессивности Басса – Перри (на русском языке адаптирован и валидизирован С.Н. Ениколоповым, Н.П. Цибульским); Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский; Опросник копинг-стратегий школьного возраста (в адаптации М.Никольской, Р.М.Грановской);</p> <p>тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</p> |
| 3. | <p>Диагностика Межличностные отношения, психологический климат, сплоченность ученического коллектива</p> | <p>Методика «Социометрия» Дж. Морено, методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго; Тест групповой сплоченности Ч. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов); Методика «Изучение психологического климата в коллективе» А.Н. Лутошкина; незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала); Методики «Кто прав?», «Рукавички» (Г. А. Цукерман и др.); Контурный САТ М.М. Семаго; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) (Л. Н. Собчик)</p> |
| 4. | <p>Методики для</p> | <p>Нестандартизованное интервью; Цветовой тест М.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | выявления несовершеннолетних группы суицидального риска | Люшера; Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева; методика диагностики суицидального поведения Горской М.В.; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е; Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной); Опросник Басса-Дарки; Методика «Сигнал». Иматон; Личностный многофакторный опросник Кеттелла; тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич. |
| 5. | Исследование особенностей детско-родительских отношений, восприятия ребенком своего положения в семье, особенностей родительского воспитания | Методика «Подростки о родителях» «ADOR» Шафера (адаптированный Л.И Вассерманом, И А. Горьковой, Е.Е. Ромициной); Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин); АСВ (анализ семейных взаимоотношений) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адapt. М. Перре); «Рисунок семьи в образах животных» С. Кауфмана, В. Хьюлса, Р. Бернса, А. Захарова, Т. Хоментausкаса; «Рисунок семьи» Л. Корман; «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернс и С.Кауфман |
| 6. | Исследование особенностей профессионального выгорания педагогов | Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко); методика «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С.Джексон), адаптирована Н.Е. Водопьяновой |

20. Библиотечно-информационное обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Выводы

Информационная система гимназии позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций
- Состояние библиотечного фонда.

| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
|--------------------------|-------|------------------|------------|-------------|
| | | I ступень | II ступень | III ступень |
| в том числе: | | | | |
| учебники | | 650 \ 100 % | 800 \ 100% | 266 \ 100% |
| учебно-метод. Литература | | 63 \ 80% | 42 \ 57 % | 10 \ 10% |
| художественная | | 43 \ 20 % | - | - |
| подписная | | - | - | |

21. Оценка качества материально-технической базы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

| Наименование | Единицы измерения |
|---|-------------------|
| Наличие компьютерной базы | |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки | 32 |
| из них: | |

| | |
|--|------------------|
| - приобретённых за последние три года (ед.) | 6 |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 32 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 9 |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) | 0 |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря | 0 |
| Количество интерактивных досок | 0 |
| Количество мультимедийных Проекторов | 16 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | Выделенная линия |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) | 31 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 32 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |
| Дополнительное оборудование: | |
| Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество) | телевизор – 12 |
| Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество) | принтер – 11 |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Оборудование специализированных кабинетов

| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
|-------------------------|---|--------------------|
| Начальная школа. | | |
| Русский язык. | Азбука подвижная. | 1 |
| | Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв" | 1 |
| | Комплект наглядных пособий "Грамматические разборы" | 1 |
| | Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Обучение грамоте. Письмо и развитие речи" | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Русский язык. Глагол» | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Русский язык. Имя прилагательное". | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Русский язык. Имя существительное". | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Русский язык. Орфография" . | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Русский язык. Предложение". | 1 |
| | Комплект «Портреты детских писателей». | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Русский алфавит" | 2 |
| | Набор таблиц "Словарные слова" | 1 |
| | Раздаточные пособия. Касса-веер гласных. | По кол-ву учащихся |
| | Раздаточные пособия. Касса-веер согласных. | По кол-ву учащихся |
| Литературное чтение. | Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 1 класс" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 2 класс" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 3 класс" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 4 класс" | 1 |

| | | |
|------------------|--|---|
| Английский язык. | Касса букв для изучения английского языка. | 1 |
| | Таблица "Английский алфавит". | 1 |
| | Таблица демонстрационная "Английский алфавит в картинках». | 1 |
| Окружающий мир. | Плакат "Птицы зимой". | 1 |
| | Плакат "Водоем». | 1 |
| | Плакат "Лес ". | |
| | Плакат "Луг ". | 1 |
| | Плакат - аппликация "Природные зоны России". | 1 |
| | Набор предметных картинок "Овощи. Фрукты. Растения. Животные». | 1 |
| | Набор предметных картинок "Инструменты». | 1 |
| | Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера". | 1 |
| | Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" . | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Окружающий Мир" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс" | 1 |
| | Учебная карта "Карта полушарий" | 1 |
| | Учебная карта "Природные зоны России" | 1 |
| | Учебная карта "Российская Федерация" (физическая) . | 1 |
| | Гербарий "Для начальной школы" . | 1 |
| | Коллекция "Плоды сельскохозяйственных растений". | 1 |
| | Коллекция "Полезные ископаемые". | 1 |
| | Коллекция "Почва и ее состав" | 1 |
| | Глобус физический. | 1 |
| Математика. | Комплект наглядных пособий "Изучение чисел I и II десятка" | 1 |
| | Комплект наглядных пособий "Таблицу | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | умножения учим с увлечением" | |
| | Комплект таблиц для нач. школы. "Математика. Арифметические действия" | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы. "Математика. Величины. Единицы измерения" | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Математика. Задачи". | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Математика. Знакомство с геометрией". | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Математика. Нумерация" . | 1 |
| | Набор "Части целого. Простые дроби" | 1 |
| | Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением. | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Порядок действий" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Простые задачи" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Умножение и деление" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Простые задачи" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Умножение и деление" | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" | 1 |
| | Модель часов (демонстрационная) | 1 |
| | Набор геометрических тел демонстрационный. | 1 |
| Музыка. | Комплект таблиц "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра" | 1 |
| | Комплект «Портреты композиторов» . | 1 |
| Изобразительное искусство. | Муляжи "Овощи и фрукты" | 1 |
| | Набор муляжей для рисования. | 1 |
| | Таблицы демонстрационные "Основы | 1 |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | декоративно-прикладного искусства" | |
| Технология | Коллекция "Бумага и картон" (демонстрационная) | 1 |
| | Коллекция "Лен". | 1 |
| | Коллекция "Хлопок | 1 |
| | Коллекция "Шерсть" | 1 |
| | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Технология. Обработка бумаги и картона". | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы "Технология. Обработка природного материала и пластика" | 1 |
| | Комплект таблиц для нач. школы. "Технология. Обработка ткани" | 1 |
| Основная и средняя школа. | | |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| Русский язык | Имя существительное | 1 |
| | Имя прилагательное | 1 |
| | Глагол. | 1 |
| | Наречие | 1 |
| | Числительные и местоимения. | 1 |
| | Причастия и деепричастия | 1 |
| | Союзы и предлоги. | 1 |
| | Синтаксис 5-11 класс | 1 |
| | | 1 |
| | Математика | Тригонометрические функции. |
| Тригонометрические уравнения и неравенства. | | 1 |
| Треугольники. | | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Векторы. | 1 |
| | Многоугольники | 1 |
| | Функции и графики. | 1 |
| | Стереометрия | 1 |
| | Многогранники | 1 |
| | Производная и её применение. | 1 |
| | Уравнения. Графическое решение уравнений. | 1 |
| | Теория вероятностей и математическая статистика. | 1 |
| История | Факторы формирования российской цивилизации. | 1 |
| | Цивилизационные альтернативы в истории России. | 1 |
| | Становление Российского государства. | 1 |
| | Развитие Российского государства в XV-XVI веках. | 1 |
| | Развитие России в XVII-XVIII веках. | 1 |
| | Политические течения VIII-XIX веков. | 1 |
| | Движение декабристов. | 1 |
| | Всемирная история (обобщающие таблицы) | 1 |
| | История России (обобщающие таблицы) | 1 |
| | Государственная символика России. | 1 |
| География | Земля как планета. | 1 |
| | Рельеф. | 1 |
| | Земля и солнце | 1 |
| | Начальный курс 6 класс. | 1 |

| | | |
|----------|--|---|
| | Материки и океаны 7 класс | 1 |
| | География России. Природа и население 8 класс. | 1 |
| | География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. | 1 |
| | Экономическая и социальная география мира 10 класс. | 1 |
| Биология | Химия клетки. | 1 |
| | Вещества растений. Клеточное строение. | 1 |
| | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 1 |
| | Растение - живой организм. | 1 |
| | Растения и окружающая среда | 1 |
| | Строение тела человека. | 1 |
| | Рельефные таблицы по зоологии. | 1 |
| | Рельефные таблицы по анатомии. | 1 |
| Химия | Белки и нуклеиновые кислоты. | 1 |
| | Строение вещества. | 1 |
| | Номенклатура. | 1 |
| | Химические реакции. | 1 |
| | Органическая химия. | 1 |
| | Основы химических знаний. | 1 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. | 1 |
| | Растворимость солей, кислот и оснований в воде. | 1 |
| Физика | Молекулярно-кинетическая теория. | 1 |

| | | |
|------------|--|---|
| | Термодинамика | 1 |
| | Электродинамика | 1 |
| | Электростатика. | 1 |
| | Динамика и кинематика материальной точки. | 1 |
| | Законы сохранения. Динамика периодического движения. | 1 |
| | Квантовая физика. | 1 |
| | Статика. Специальная теория относительности. | 1 |
| | Механические волны. Акустика. | 1 |
| | Излучение и прием электромагнитных волн. | |
| | Магнитное поле. | 1 |
| | Геометрическая и волновая оптика. | 1 |
| | Эволюция вселенной. | 1 |
| | Портреты для кабинета физики. | 1 |
| | Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц. | 1 |
| | Международная система единиц | 1 |
| | Физические постоянные | 1 |
| | Шкала электромагнитных волн. | 1 |
| | Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц. | 1 |
| Технология | Кулинария | 1 |
| | Рукоделие. | 1 |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| | Терроризм. | 1 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | Пожарная безопасность | 1 |
| | Факторы разрушающие здоровье человека. | 1 |
| | Поведение в криминогенных ситуациях. | 1 |
| | Безопасность на улицах и дорогах. | 1 |
| | Здоровый образ жизни | 1 |
| | | 1 |
| Английский язык | Основная грамматика английского языка. | 1 |
| | Времена английского глагола. | 1 |
| | Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь. | 1 |
| | Типы вопросов | 1 |

| Оборудование спортивного зала | | |
|---------------------------------------|--|----|
| 1. | Маты 2100/100 | 6 |
| 2. | Насос для накачивания мячей Металлический | 2 |
| 3. | Маты 2100/90 | 6 |
| 4. | Мяч для большого тенниса Из синтетического меха | 0 |
| 5. | Сетка волейбольная Капрон | 1 |
| 6. | Мяч волейбольный Кожзаменитель | 2 |
| 7. | Мяч баскетбольный Кожаный | 2 |
| Оборудование кабинета биологии | | |
| 1. | Плакаты | 20 |
| 2. | Портреты | 5 |
| 3. | Таблица | 5 |
| 4. | Пособия динамические | 3 |
| 5. | Мольберт настольный | 0 |
| 6. | Микропрепарат | 0 |
| 7. | Коллекции разные | 4 |
| 8. | Таблица «периодическая система химических элементов» | 1 |
| 9. | Приборы | 7 |
| 10. | Воронка делительная | 0 |
| 11. | Мензурки | 3 |
| 12. | Пробирки | 10 |
| 13. | Модели разные | 15 |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Транспаранты разные | 0 |
| 15. | Весы электронные | 0 |
| 16. | Набор школьный лабораторный | 1 |
| 17. | Муляж «грибы» | 2 |
| 18. | Видео по биологии | 7 |
| 19. | Таблица «уровни организации живой природы» | 3 |
| 20. | Таблица «эволюция органического мира» | 1 |

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества ЧОУ «Гимназия «Развитие», в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования;
- 2) доходы от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;
- 3) добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- 4) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

ЧОУ «Гимназия «Развитие» осуществляет операции с поступающими ему средствами через расчётные счета.

22. Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ЧОУ «Гимназия «Развитие» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения ЧОУ «Гимназия «Развитие»:

- положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда.

Основные проблемы гимназии, которые планируем решать в 2022 году

- Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- совершенствование научно-методической деятельности гимназии, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе в целях реализации ФГОС, повышение профессионального мастерства педагогов гимназии;
- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС.

23.Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Как показало проведенное исследование 78% родителей удовлетворены учебным процессом в гимназии, а 22% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

| № | Наименование позиции самообследования | Заключение |
|----------|--|-------------------|
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения Управление | удовлетворяет |

| | | |
|----|--|---------------|
| 2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3. | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| 5. | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 7. | Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 8. | Медико - социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении . | Удовлетворяет |
| 9. | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. | Удовлетворяет |

24.Перспективы и основные направления развития ЧОУ «Гимназия «Развитие» на 2022-2023 учебный год.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления. Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества ЧОУ «Гимназия «Развитие»:

- для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- для педагогов - повышение профессиональной компетенции;
- для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ЧОУ «Гимназия «Развитие»:

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы гимназии на 2022-2023 учебный год.

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;

-оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки - формирование единого информационного пространства гимназии, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).

Ожидаемые результаты:

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по гимназии в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов гимназии через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы гимназии по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

