

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Развитие»

Обсуждена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2023 г.

Утверждаю:

Директор

ЧОУ «Гимназия «Развитие»

_____ С.Н.Пастухова

Приказ №5 от 28.08.2023 г.

Модифицированная образовательная программа

Курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» для 1-х классов

“Starlight Starter”

на 2023-2024 учебный год

Ростов-на-Дону, 2023

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования на современном этапе определяет **цели** дополнительного образования и подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их школьной подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, развитию их познавательных способностей и формированию общеучебных умений.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира. Построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, заложенных в программе, все это способствует успешному достижению цели социализации воспитанника, преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

В школьном возрасте обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Данная программа основана на методических материалах УМК “Starlight Starter” авторов Вирджинии Эванс и Джени Дули издательства «Просвещение» Программа Starlight предназначена для воспитанников школьного возраста, которые изъявили желание начать обучение иностранному (английскому) языку с первого класса. Она рассчитана на 1 год изучения для детей в возрасте 7-8 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу, всего 68 часов в год. Английский язык по данной программе дети могут изучать без предварительного тестирования и без специального отбора.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 26 уроков. Раздел знакомит воспитанников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

В состав УМК, кроме учебника, рабочей тетради и дисков для работы в классе, входят следующие компоненты:

- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Аудиокурс для занятий в классе
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Постеры
- Раздаточный материал (Picture Flashcards)

Тематический план

| № п.п. | Название темы | Количество часов | Теория | Практика |
|--------|-----------------------|------------------|-----------|-----------|
| 1 | Давай познакомимся! | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Мой портфель | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Дом, в котором я живу | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Мои игрушки | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Мое лицо | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Моя еда | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Мои напитки | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Мои животные | 6 | 2 | 4 |
| 9 | Мои чувства | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Транспорт | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Английский алфавит | 13 | 6 | 7 |
| 12 | Время поиграть | 2 | - | 2 |
| | ИТОГО: | 68 | 28 | 40 |

Содержание занятий

В соответствии с требованиями стандарта программа содержит все необходимые аспекты обучения иностранному языку на данном возрастном этапе учащихся, в том числе она направлена на успешную социализацию ребенка в современном многоязычном мире.

Изучение любого иностранного языка это, прежде всего знакомство с культурой страны. Через уроки страноведения происходит развитие интеллекта учащегося, когда учитель рассказывает, используя интересный наглядный материал, о стране изучаемого языка. В качестве наглядности используется карта Британии, постеры, любая наглядность на усмотрение учителя. Беседа проводится учителем также о других англоязычных странах, о значении знания иностранного языка в жизни людей.

Далее происходит знакомство с новыми звуками, которых нет в родном языке. С первых уроков изучения иностранного языка очень важно сразу поставить детям правильное произношение. Данная задача решается через фонетические зарядки, многократное повторение звуков и отдельных слов за учителем хором и индивидуально. Развитие и закрепление фонетических навыков осуществляется на протяжении всего курса изучения английского языка на каждом уроке с введением и закреплением новой лексики. Также школьники учатся различать звуки и звукосочетания английского языка, долготу и краткость гласных, особенности интонирования типов предложений.

Овладевая элементарными разговорными структурами по различным темам, дети учатся общаться на иностранном языке, преодолевая психологический барьер. Все мини диалоги строятся с учетом возрастных потребностей и возможностей младших школьников. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные. Ребенок учится общаться, выслушивать собеседника, строить диалоги, получает эстетическое воспитание через хорошую, качественную наглядность. Знакомясь с английским алфавитом, дети осваивают новые лексические единицы на каждую букву алфавита, происходит набор необходимой лексики, повторяемой от урока к уроку, с использованием игрушек, ярких книжек, картинок и плакатов. Диалогическая речь развивается на основе элементарных разговорных структур доступных и понятных в данном возрасте. Каждый диалог строится с использованием изученной лексики и на заданную тему, например, если это тема «Знакомство» — значит, вопрос «Как тебя зовут?», «Как поживаешь?», если «Цвета», то «Какой это цвет?», «Какого цвета...?» и т.д.

Таким образом, отрабатывается навык употребления лексики в речи и развитие коммуникативных навыков, что является приоритетной задачей.

На уроках английского языка учащиеся овладевают правилами графики и орфографии, прописывая алфавит и новые слова. По мере изучения алфавита, буквы большие и маленькие прописываются за учителем в тетради, также можно использовать прописи, этот навык отрабатывается в разных формах на усмотрение учителя. Овладение техникой письма осуществляется на протяжении всего начального этапа, и в первую очередь на первом и втором году изучения английского языка. Контроль знания алфавита можно проводить в различных формах, это интересные письменные и устные задания, стихи и песенки, что особенно нравится детям. Хорошее знание алфавита является залогом успешного овладения техникой чтения.

Важным разделом программы является изучение правил чтения. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. На первом году обучения закладываются основы чтения, учащиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить буквосочетания, уметь читать слова и сочетания слов. Обучение правилам чтения представлено в виде простейших буквосочетаний и лексики где они присутствуют. Чтение предлагается вести также через ключевые слова, через повторение хором за учителем или диктором и индивидуально, через чтение созвучных слов. Чтение вслух преобладает на начальном этапе обучения иностранному языку.

Очень важно обучение аудированию младших школьников, дети должны слушать не только речь учителя, но и речь другого человека, в обучении школьников это диски, входящие в УМК, где весь учебный материал начитан носителями языка. Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Учащиеся с удовольствием слушают предлагаемые на диске задания, выполняют команды диктора и учат песни. На протяжении всего начального этапа изучения языка на уроках активно используется аудирование прилагаемое к данному УМК, где вся лексика и упражнения сопровождаются музыкальным сопровождением, что особенно нравится детям.

В соответствии с данной программой и с методикой преподавания иностранного языка, обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности. Здесь важно проконтролировать знание английского алфавита, большие и маленькие буквы, без этого невозможно обучение чтению, проверить лексический запас с правильным произношением, умение пользоваться изученной лексикой, разговорными структурами в мини-диалогах, проверить письменные навыки в элементарных заданиях, предлагаемых на данном этапе обучения иностранному языку.

Планируемые результаты

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке. Воспитанники приобретают знания по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку. И, наконец, программа способствует изучению алфавита и лексики на каждую букву, умению употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умению вести эти диалоги, знанию стихов и песен, умению выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

Школьники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах. По окончании прохождения программы воспитанник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

Список используемой литературы:

Методика обучения английскому языку. Г.В.Рогова И.Н.Верещагина

Как проектировать УУД в начальной школе. А.Г.Асмолов

Планируемые результаты начального общего образования. Г.С.Ковалева О.Б.Логинова

Программа к УМК «Starlight» Р.П.Мильруд

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 1 «А» и 1 «Б»

Количество уроков: 68 (2 часа в неделю)

Учебник: Английский язык. Серия «Звёздный английский». Учебник (Student's Book) К.М. Баранова, Дж. Дули

г. Москва, издательство «Просвещение», 2023 г.

| Дата | № | Название темы | Количество часов | | | Примечание |
|------------------------------|----|--|------------------|----------|----------|------------|
| | | | теория | практика | выходы | |
| 1. Давай познакомимся | | | 2 | 3 | 5 | |
| 05.09.23 | 1. | Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon | 1 | | 1 | |
| 07.09.23 | 2. | What's your name? My name is .../ I'm ... | | | 1 | |
| 12.09.23 | 3. | What's your name? My name is .../ I'm ... Закрепление | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----|--|----------|----------|----------|--|
| 14.09.23 | 4. | Russia, USA, Germany, Great Britain Ввод лексических единиц по теме | 1 | 1 | 1 | |
| 19.09.23 | 5. | Where are you from? I'm from ... Откуда ты? | | 1 | 1 | |
| 2. Мой портфель | | | 2 | 3 | 5 | |
| 21.09.23 | 6. | Школьные принадлежности | 1 | | 1 | |
| 26.09.23 | 7. | Описание предметов | | | 1 | |
| 28.09.23 | 8. | Описание предметов. Закрепление | | 1 | 1 | |
| 03.10.23 | 9. | Вопросы What's this? What color is it? How many? | 1 | 1 | 1 | |
| 05.10.23 | 10. | Предложения с глаголом have got | | 1 | 1 | |
| 3. Дом, в котором я живу | | | 2 | 3 | 5 | |
| 10.10.23 | 11. | Части дома | 1 | | 1 | |
| 12.10.23 | 12. | Части дома. Закрепление | | 1 | 1 | |
| 17.10.23 | 13. | Предлоги места on, in, under | | | 1 | |
| 19.10.23 | 14. | Предлоги места on, in, under. Закрепление | | 1 | 1 | |
| 24.10.23 | 15. | Вопросы What? Where? Описание предметов | 1 | | 1 | |
| 26.10.23 | 16. | Вопросы What? Where? Описание предметов. Закрепление | | 1 | 1 | |
| 4. Мои игрушки | | | 2 | 4 | 6 | |
| 07.11.23 | 17. | Игрушки | 1 | | 1 | |
| 09.11.23 | 18. | Предложения с глаголом have got | | 1 | 1 | |
| 14.11.23 | 19. | Вопросы What's this? What color is it? How many? | | 1 | 1 | |
| 16.11.23 | 20. | Вопросы What's this? What color is it? How many? Повторение | | 1 | 1 | |
| 21.11.23 | 21. | Let's count the toys. Счет 1-20 | 1 | | 1 | |
| 23.11.23 | 22. | Прилагательные Big/small | | 1 | 1 | |
| 5. Мое лицо | | | 3 | 3 | 6 | |
| 28.11.23 | 23. | Части лица | 1 | | 1 | |
| 30.11.23 | 24. | Описание своей внешности | | 1 | 1 | |
| 05.12.23 | 25. | Описание внешности друга | | 1 | 1 | |
| 07.12.23 | 26. | Выражения с глаголами Wash/brush | 1 | | 1 | |
| 12.12.23 | 27. | Описание внешности любимого героя русских мультфильмов | 1 | | 1 | |
| 14.12.23 | 28. | Описание внешности любимого героя иностраных мультфильмов | | 1 | 1 | |
| 6. Моя еда | | | 3 | 3 | 6 | |
| 19.12.23 | 29. | Еда | 1 | | 1 | |
| 21.12.23 | 30. | Выражения с глаголом like | | 1 | 1 | |
| 26.12.23 | 31. | Выражения с глаголом have got | | 1 | 1 | |
| 28.12.23 | 32. | Предпочтения: My favorite food is... | 1 | | 1 | |
| 09.01.24 | 33. | Предпочтения: My favorite food is... Повторение | | 1 | 1 | |
| 11.01.24 | 34. | Выражения с глаголом get | 1 | | 1 | |
| 7. Мои напитки | | | 2 | 2 | 4 | |
| 16.01.24 | 35. | Напитки | 1 | | 1 | |
| 18.01.24 | 36. | Напитки. Повторение | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------------|-----|---|----------|----------|-----------|--|
| 23.01.24 | 37. | Знакомство с национальными напитками англоговорящих стран | 1 | | 1 | |
| 25.01.24 | 38. | Национальные напитки англоговорящих стран | | 1 | 1 | |
| 8. Мои животные | | | 2 | 4 | 6 | |
| 30.01.24 | 39. | Домашние животные | 1 | | 1 | |
| 01.02.24 | 40. | Дикие животные | | 1 | 1 | |
| 06.02.24 | 41. | Животные и их детеныши | | 1 | 1 | |
| 08.02.24 | 42. | Описание животных | | 1 | 1 | |
| 08.02.24 | 43. | Разговор о животных разных стран | 1 | | 1 | |
| 20.02.24 | 44. | Кто что умеет делать. Выражения с глаголом Can | | 1 | 1 | |
| 9. Мои чувства | | | 2 | 4 | 6 | |
| 20.02.24 | 45. | Органы чувств | 1 | | 1 | |
| 22.02.24 | 46. | Что мы можем делать, выражения с глаголом can | | 1 | 1 | |
| 27.02.24 | 47. | Что мы можем делать, выражения с глаголом can. Закрепление | | 1 | 1 | |
| 29.02.24 | 48. | Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах | 1 | | 1 | |
| 05.03.24 | 49. | Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах. Продолжение | | 1 | 1 | |
| 07.03.24 | 50. | Урок-сказка | | 1 | 1 | |
| 10. Транспорт | | | 2 | 2 | 4 | |
| 12.03.24 | 51. | Виды транспорта | 1 | | 1 | |
| 14.03.24 | 52. | Транспорт в России и Великобритании | | 1 | 1 | |
| 19.03.24 | 53. | Выражения с глаголом to go | 1 | | 1 | |
| 11. Мой Алфавит | | | 6 | 7 | 13 | |
| 21.03.24 | 54. | Знакомство с алфавитом. Буквы А, В | 1 | | 1 | |
| 02.04.24 | 55. | Буквы С, D | | 1 | 1 | |
| 04.04.24 | 56. | Буквы E,F | 1 | | 1 | |
| 09.04.24 | 57. | Буквы G,H | | 1 | 1 | |
| 11.04.24 | 58. | Буквы I, J | 1 | | 1 | |
| 16.04.24 | 59. | Буквы K, L | | 1 | 1 | |
| 18.04.24 | 60. | Буквы M,N | 1 | | 1 | |
| 23.04.24 | 61. | Буквы O,P | | 1 | 1 | |
| 25.04.24 | 62. | Буквы Q,R,S | 1 | | 1 | |
| 02.05.24 | 63. | Буквы T,U,V | | 1 | 1 | |
| 07.05.24 | 64. | Буквы W,X,Y,Z | | | 1 | |
| 14.05.24 | 65. | Буквы-соседи. Парные согласные | 1 | 1 | 1 | |
| 16.05.24 | 66. | Обобщающий урок-игра на тему Алфавит | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 12. Время поиграть | | | | 2 | 2 | |
| 21.05.24 | 67. | Урок-викторина | | 1 | 1 | |
| 23.05.24 | 68. | Урок-викторина. Продолжение | | 1 | 1 | |
| | | ИТОГО: | 28 | 40 | 68 | |

