Частное общеобразовательное учреждение

« Гимназия «Развитие»

Обсуждена и рекомендована к Утверждаю: утверждению Директор педагогическим советом ЧОУ « Гимназия « Развитие» протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Пастухова от 30.08.2022 г. приказ № 4 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного образования**

**ЧОУ «Гимназия «Развитие»**

**(ДЕТИ 5-6ЛЕТ, СТАРШАЯ ГРУППА )**

Автор - составитель:

Глухова А.А.. **воспитатель**

**город Ростов-на-Дону**

**2022-2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи.

1.3. Принципы и положения.

1.4.Планируемые результаты целевых ориентиров.

1.5.Развивающее оценивание качества образования (мониторинг).

1. **Содержательный раздел.**

2.1.Особенности развития детей.

2.1.1. Основные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.1.3. Модель поддержки детской инициативы.

2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.

1. **Организационный раздел.**

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

3.2.Расписание организованной образовательной деятельности.

3.3.Режим дня и распорядок.

3.4.Условия реализации программы.

3.5.Работа с родителями и социумом.

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ЧОУ»Гимназия»Развитие»:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав и благополучия человека Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программа – образовательным программам дошкольного образования»

Устав ЧОУ «Гимназия»Развитие»

Основная образовательная программа ». ЧОУ «Гимназия»Развитие

**1.2.** **Цели и задачи реализуемой программы.**

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущие **цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**.

1. Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ЧОУ «Гимназия»Развитие (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
2. Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.
7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.
9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и

семьи.

1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных *видов деятельности:*

— образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

— самостоятельная деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**1.3.** **Принципы и положения, реализованные в программе.**

* обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

* реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализована в массовой практике дошкольного образования;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечивает преемственность между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой;
* реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* реализует принцип открытости дошкольного образования;
* предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
* реализует принцип открытости дошкольного образования;
* предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
* предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

**1.4.** **Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**1.5.** **Развивающее оценивание качества образования.**

* + - соответствии с «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования» Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на формах и методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (по согласию);

– карты развития ребенка, (различные шкалы индивидуального развития).

Программа предоставляет ЧОУ «Гимназия»Развитие» право самостоятельного выбора инструментов педагогической

* психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Периодичность 2 раза в год.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Особенности развития детей 5–6 лет.**

*Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей*

* *по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.*

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций

* различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными

по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные

* динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов;

систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

* старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще

отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения)

* умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные

* последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться

речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие

* сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы

* антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**2.1.1. Основные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

* работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.
* старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.
* практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

* оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; • викторины, сочинение загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
* физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

* + раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:
* непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;
* совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
* самостоятельная деятельность ребёнка.
* Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:
* непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
* взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  + самостоятельная деятельность.

**2.1.3. Модель поддержки детской инициативы.**

* + рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.
  + ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

* + ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

* + проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.
  + работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:
* Творческие проекты – создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта.
* Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
* Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

**2.2.** **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*

**Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем

и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение

к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки ипоступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине.Рассказывать детям

* достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычиями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

* повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование детско-взрослого сообщества**.Продолжать развивать чувство принадлежности

* сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

**Развитие регуляторных способностей.**

**Усвоение общепринятых правил и норм**.Расширять представления о правилах поведения

* общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленностьи саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение

ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

**Формирование социальных представлений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности**.Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умениядетей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты

* совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать

* игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания**.Продолжать развивать навыки самообслуживания.Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под готовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду**.Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности,воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность

* ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда

* творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**.Формировать основы экологической культуры и безопасногоповедения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить

* правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* Непосредственно образовательная деятельность (занятия).
* Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и др.).
* Самостоятельная деятельность детей.
* Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
* Проектная деятельность.
* Коллекционирование.
* Исследовательская деятельность.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ *Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук, детская мебель; в методическом кабинете имеется логоробот пчёлка (bee bot).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание *Методические пособия*** Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»;«Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о..»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажитедетям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия*** Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.

**Формирование основ безопасности *Методические пособия***

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет.

**Игровая деятельность *Методические пособия***

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

**2.3.** **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений*

**Развитие когнитивных способностей**.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие,умение выделять разнообразные свойства и отношенияпредметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий**.Развивать познавательно-исследовательский интерес,внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность**. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов:

исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры**.Организовывать дидактические игры,объединяя детей в подгруппы по2–4человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

**Тематический план-график проектной деятельности**

**в старшей группе на 2022– 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **вид проекта** | **период** | **Ответственный** |
| **п/п** |  |  | **проведения** | **(воспитатель)** |
| 1. | «Наш город Ростов-на-Дону». | краткосрочный | Сентябрь | Глухова А.А. |
|  |  |  | 2022г. |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | «Хлеб всему голова» | краткосрочный | Октябрь | Глухова А.А. |
|  |  |  | 2022 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | «Мамочка любимая». | краткосрочный | Ноябрь | Глухова А.А. |
|  | (День Матери 24 ноября). |  | 2022г. |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | «Новогодняя игрушка». | краткосрочный | Декабрь | Глухова А.А. |
|  |  |  | 2022г. |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | «В мире книг». | краткосрочный | Январь | Глухова А.А. |
|  |  |  | 2023г. |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | «Донские сказки» | краткосрочный | Март 2023 | Глухова А.А. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | «Полет в Космос». | краткосрочный | Апрель | Глухова А.А. |
|  |  |  | 2023г. |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. | «Россия – родина моя ». | краткосрочный | Июнь | Глухова А.А. |
|  |  |  | 2023г. |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | «Мы и наша безопасность». | краткосрочный | Июль | Глухова А.А. |
|  |  |  | 2023г. |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | «Сказка в гости к нам идёт». | краткосрочный | Август | Глухова А.А. |
|  |  |  | 2023г. |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | «Вот оно какое, наше лето!». | среднесрочный | Июнь- | Глухова А.А. |
|  |  |  | Июль- |  |
|  |  |  | Август |  |
|  |  |  | 2023г. |  |
|  |  |  |  |  |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Учить создавать множества(группы предметов)из разных по качествуэлементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6> 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать

предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале:

1. — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между5–10предметами разной длины(высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и

прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающемпространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади

— мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том,что утро,вечер,день и ночьсоставляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

* Непосредственно-образовательная деятельность.
* Познавательные эвристические беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Изобразительная и конструктивная деятельность.
* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
* Наблюдения.
* Трудовая деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальные беседы

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план составлен в соответствии с Расписанием организованной образовательной деятельности (занятий) на 2022–2023 учебный год по программе занятий по **Ф.Э.М.П.** – 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Академ.** | **Примечание** |  |
| **час** |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Занятие №1*** (стр. 13),(использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения |  |  |  |
| 06.09.22 | двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. | 1 час |  |  |
|  | • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические |  |  |  |
|  | фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). |  |  |  |
|  | • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |  |  |  |
|  | ***Занятие №2*** (стр.15), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных |  |  |  |
|  | анализаторов (на ощупь, на слух). |  |  |  |
| 13.09.22 | • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и | 1 час |  |  |
| ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (напри мер: |  |  |
|  | «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной |  |  |  |
|  | ленточки»). |  |  |  |
|  | • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: |  |  |  |
|  | *вперед, назад, направо, налево.* |  |  |  |
|  | ***Занятие №3*** (стр. 18), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата |  |  |  |
| 20.09.22 | счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). | 1 час |  |  |
| • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и |  |  |
|  | возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный,* *короче,* *еще* |  |  |  |
|  | *короче, самый короткий* (и наоборот). |  |  |  |
|  | • Уточнить понимание слов *вчера,* *сегодня,* *завтра.* |  |  |  |
|  | ***Занятие №4*** (стр. 19),(использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в |  |  |  |
|  | целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. |  |  |  |
| 27.09.22 | • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, | 1 час |  |  |
|  | треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам |  |  |  |
|  | (цвет, форма, величина). |  |  |  |
|  | • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: |  |  |  |
|  | *вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.* |  |  |  |
|  | ***Занятие №5*** (стр.21), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп |  |  |  |
|  | предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. |  |  |  |
| 04.10.22 | • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их | 1 час |  |  |
|  | в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый* |  |  |  |
|  | *длинный, короче, еще короче, самый короткий* (и наоборот). |  |  |  |
|  | • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение |  |  |  |
|  | раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). |  |  |  |
|  | ***Занятие №6 (***стр.23), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп |  |  |  |
|  | предметов, выраженных числами 6 и 7. |  |  |  |
| 11.10.22 | • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать | 1 час |  |  |
|  | их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый* |  |  |  |
|  | *широкий, уже, еще уже, самый узкий* (и наоборот). |  |  |  |
|  | • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов |  |  |  |
|  | относительно себя и обозначать его словами: *впереди,* *сзади,* *слева,* *справа.* |  |  |  |
|  | ***Занятие №7*** (стр. 25), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, |  |  |  |
|  | правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». |  |  |  |
| 18.10.22 | • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать | 1 час |  |  |
|  | их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый* |  |  |  |
|  | *высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* (и наоборот). |  |  |  |
|  | • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о |  |  |  |
|  | последовательности частей суток. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Занятие №8*** (стр. 27), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп |  |  |  |
| 25.11.22 | предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. | 1 час |  |  |
|  | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. |  |  |  |
|  | • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: |  |  |  |
|  | *вперед, назад, направо, налево.* |  |  |  |
|  | ***Занятие №9***(стр. 29), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп |  |  |  |
|  | предметов, выраженных соседними числам и 8, и 9. |  |  |  |
| 08.11.22 | • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, | 1 час |  |  |
|  | прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, |  |  |  |
|  | имеющие форму знакомых геометрических фигур. |  |  |  |
|  | • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и |  |  |  |
|  | предметов, обозначать его словами: *впереди,* *сзади,* *рядом,* *между.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Занятие №10*** (стр.30), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы |  |  |  |
| 15.11.22 | «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | 1 час |  |  |
| • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их |  |  |
|  | в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый* |  |  |  |
|  | *большой, меньше, еще меньше, самый маленький* (и наоборот). |  |  |  |
|  | • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Занятие №11*** (стр.32), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, |  |  |  |
| 22.11.22 | выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». | 1 час |  |  |
|  | • Закреплять представления о частях суток (*утро,* *день,* *вечер,* *ночь*) и их |  |  |  |
|  | последовательности. |  |  |  |
|  | • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Занятие №12*** (стр.34), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. |  |  |  |
|  | • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и |  |  |  |
| 29.11.22 | возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий,* | 1 час |  |  |
| *ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). |  |  |
|  | • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических |  |  |  |
|  | фигур. |  |  |  |
|  | • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его |  |  |  |
|  | соответствующими словами: *вперед,* *назад,* *налево,* *направо.* |  |  |  |
|  | ***Занятие №13*** (стр. 36), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и |  |  |  |
| 06.12.22 | расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. | 1 час |  |  |
|  | • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. |  |  |  |
|  | • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: |  |  |  |
|  | *слева, справа, впереди, сзади.* |  |  |  |
|  | ***Занятие №14*** (стр. 38), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
| 13.12.22 | • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. | 1 час |  |  |
| • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на |  |  |
|  | ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). |  |  |  |
|  | • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Занятие №15*** (стр.40), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, |  |  |  |
|  | правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», |  |  |  |
| 20.12.22 | «На сколько число… больше числа...?», «На сколько число… меньше числа...?». Познакомить с | 1 час |  |  |
|  | цифрой 4. |  |  |  |
|  | • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели |  |  |  |
|  | направления движения. |  |  |  |
|  | • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  |  |  |
|  | ***Занятие №16*** (стр.43), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения |  |  |  |
|  | между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое |  |  |  |
| 27.12. 22 | число меньше?», «На сколько число… больше числа...?», «На сколько число… меньше | 1 час |  |  |
| числа...?». Познакомить с цифрой 5. |  |  |
|  | • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. |  |  |  |
|  | • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские |  |  |  |
|  | геометрические фигуры. |  |  |  |
|  | • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |  |  |  |
|  | ***Занятие №17*** (стр.46), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. |  |  |  |
|  | Познакомить с цифрой 6. |  |  |  |
| 10.01.23 | • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной | 1 час |  |  |
|  | образцу. |  |  |  |
|  | • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева,* *справа,* |  |  |  |
|  | *внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.* |  |  |  |
|  | • Упражнять в последовательном назывании дней недели. |  |  |  |
|  | ***Занятие №\18*** (стр.48), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять |  |  |  |
| 17.01.23 | группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его | 1 час |  |  |
| одним числом. Познакомить с цифрой 7. |  |  |
|  | • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные |  |  |  |
|  | образцу. |  |  |  |
|  | • Учить ориентироваться на листе бумаги. |  |  |  |
|  | ***Занятие №19*** (стр.50), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. |  |  |  |
| 24.01.23 | • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форм у знакомых | 1 час |  |  |
| геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы |  |  |  |
|  | листа. |  |  |  |
|  | ***Занятие №20*** (стр.52), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. |  |  |  |
| 31. 01.23 | • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и | 1 час |  |  |
|  | углы листа. |  |  |  |
|  | • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели |  |  |  |
|  | сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Занятие №21*** (стр.54), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с |  |  |  |
| 07.02.23 | цифрами от 1 до 9. | 1 час |  |  |
|  | • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |  |  |  |
|  | • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и |  |  |  |
|  | своё местоположение относительно другого лица (*впереди,* *сзади,* *слева,* *справа*). |  |  |  |
|  | ***Занятие №22*** (стр.56), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со |  |  |  |
|  | счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. |  |  |  |
| 14.02.23 | • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, | 1 час |  |  |
|  | учить называть части, сравнивать целое и часть. |  |  |  |
|  | • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в |  |  |  |
|  | убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать |  |  |  |
|  | соответствующими словами. |  |  |  |
|  | ***Занятие №23*** (стр.59), (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
|  | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. |  |  |  |
|  | Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. |  |  |  |
| 21.02.23 | • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две | 1 час |  |  |
| равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |  |  |
|  | • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых |  |  |  |
|  | геометрических фигур (плоских). |  |  |  |
|  | • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), |  |  |  |
|  | равного одному из сравниваемых предметов. |  |  |  |
|  | ***Занятие №24***(стр.61), (использование ИКТ,папка ФЭМП) | 1 час |  |  |
|  | • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из |  |  |  |
|  | единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. |  |  |  |
| 28.02.23 | • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно |  |  |  |
|  | себя (*справа,* *слева,* *впереди,* *сзади*) и другого лица. |  |  |  |
|  | • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в |  |  |  |
|  | возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими |  |  |  |
|  | словами. |  |  |  |
|  | ***Занятие №25*** (стр.64), (использование ИКТ,папка ФЭМП) | 1 час |  |  |
|  | • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и |  |  |  |
| 07. 03.23 | часть. Познакомить с записью числа 10. |  |  |  |
|  | • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной |  |  |  |
|  | одному из сравниваемых предметов. |  |  |  |
|  | • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  |  |  |
|  | ***Занятие №26*** (стр.66), (использование ИКТ,папка ФЭМП) | 1 час |  |  |
|  | • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. |  |  |  |
| 14.03.23 | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. |  |  |  |
|  | • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. |  |  |  |
|  | • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед* *—* |  |  |  |
|  | *назад, направо — налево*). |  |  |  |
|  | ***Занятие №27***(стр.67), (использование ИКТ,папка ФЭМП) | 1 час |  |  |
|  | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и |  |  |  |
| 28.03.23 | сравнивать целое и часть. |  |  |  |
|  | • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного |  |  |  |
|  | расположения предметов. |  |  |  |
|  | • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |  |  |  |
|  | ***Занятие №28*** (стр.70),(использование ИКТ,папка ФЭМП) | 1 час |  |  |
|  | • Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и |  |  |  |
| 04.04.23 | сравнивать целое и часть. |  |  |  |
| • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной |  |  |  |
|  | одному из сравниваемых предметов. |  |  |  |
|  | • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и |  |  |  |
|  | середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. |  |  |  |
|  | ***Занятие №29*** (стр.72), (использование ИКТ,папка ФЭМП) | 1 час |  |  |
|  | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом |  |  |  |
| 11.04.23 | стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. |  |  |  |
| • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину |  |  |  |
|  | листа. |  |  |  |
|  | • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых |  |  |  |
|  | геометрических фигур (плоских). |  |  |  |
|  | ***Занятие №30*** (стр.74), (использование ИКТ,папка ФЭМП) | 1 час |  |  |
| 18.04.23 | • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. |  |  |  |
| • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. |  |  |  |
|  | • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части |  |  |  |
|  | и сравнивать целое и часть. |  |  |  |
|  | ***Занятие №31 ( стр.76)*** (использование ИКТ,папка ФЭМП) |  |  |  |
| 25.04.23 | - Совершенствовать умения составлять число 5 из едениц | 1 час |  |  |
| - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении |  |  |
|  | - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день |  |  |  |
|  | недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |  |  |
| Май 2023 | ***Закрепления программного материала.*** | 2 часа |  |  |
| **Итого** |  | **33 часа** |  |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

***Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется ноутбук, интерактивная доска.

***Методические пособия:***

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

***Электронные образовательные ресурсы:***

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

***Наглядно-дидактические пособия:***

*Плакаты:* «Счет до10»; «Счет до20»; «Цвет»; «Форма».

**ИГРЫ И ПОСОБИЯ STEM:**

Логический пазл «Большой - маленький»

Рамки вкладыши:

«Геометрия: круг»

«Геометрия: квадрат»

«Геометрия большая»

Сравни фигуры

Набор геометрический тел

Лото «геометрические фигуры»

Математический планшет

«Геометрик»

Абак «Цвет, форма, счет»

Дидактический набор «Математика 1»

Дидактический набор «Математика 2»

Дидактический набор «Математика 3»

Палочки Кюизера «Страна блоков и палочек.

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение**.Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.Объяснятьназначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книга? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к мируприроды, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы

* творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа**.Показывать взаимодействие живой и неживой природы.Учить устанавливатьпричинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир животных**.Расширять и систематизировать знания о животном мире.Расширять первичныепредставления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные**.**

**Мир растений**.Расширять представления детей о растениях.Знакомить детей с многообразиемродной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления.Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять

* защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение**.Расширять представления об учебных заведениях(детский сад,школа,колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности

* значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества(Древний мир,Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

* познавательные эвристические беседы.
* изобразительная и конструктивная деятельность.
* экспериментирование и опыты.
* наблюдения.
* игровые занятия,
* трудовые поручения,
* проблемно-игровые ситуации,
* викторины, сочинение загадок и сказок,
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок,
* проекты и др.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план составлен в соответствии с Расписанием организованной образовательной деятельности (занятий) на 2022–2023 учебный год по программе занятий по **ознакомлению с окружающим миром** – 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Академ. час** | | **Примечание** |
| 07.09.22 | Предметы, облегчающие труд человека в быту. | 1 | час | ОПС |
| 14.09.22 | Испарение | 1 час | | МФЯ |
| 21.09.22 | Движение | 1 час | | РД |
| 28.09.22 | Моя семья. | 1 час | | ОПС |
| 05.10.22 | Золушка. | 1 час | | МФЯ |
|  |  |  | |  |
| 12.10.22 | Движется или нет? | 1 час | | РД |
| 19.10.22 | Что предмет расскажет о себе? | 1 час | | ОПС |
| 26.10.22 | Выпаривание соли. | 1 час | | МФЯ |
| 09.11.22 | Можно ли нарисовать Движение? | 1 час | | РД |
| 16.11.22 | О дружбе и друзьях | 1 час | | ОПС |
| 23.11.22 | Стирка и глажение белья. | 1 час | | МФЯ |
| 30.11.22 | Непрерывность движения. | 1 час | | РД |
| 07.12.22 | Коллекционер бумаги. | 1 час | | ОПС |
| 14.12.22 | Конденсация | 1 час | | МФЯ |
| 21.12.22 | Кошка, которая гуляла сама по себе. | 1 | час | РД |
| 28.12.22 | Детский сад | 1 час | | ОПС |
| 11.01.23 | Змей Горыныч о трех головах. | 1 час | | МФЯ |
| 18.01.23 | Путешествие в прошлое лампочки | 1 час | | ОПС |
| 25.01.23 | Наряды куклы Тани | 1 час | | ОПС |
| 01.02.23 | Лед – вода – пар. | 1 час | | МФЯ |
| 08.02.23 | Российская армия | 1 час | | ОПС |
| 15.02.23 | В гостях у художника | 1 час | | ОПС |
| 22.02.23 | Игра в школу | 1 час | | МФЯ |
| 01.03.23 | Древний человек и современный мир | 1 час | | РД |
| 15.03.23 | В мире металла | 1 час | | ОПС |
| 22.03.23 | Царство льда, воды и пара | 1 час | | МФЯ |
| 29.03.23 | Превращение животного в человека | 1 час | | РД |
| 05.04.23 | Профессия- артист | 1 час | | ОПС |
| 12.04.23 | Свойства веществ | 1 час | | МФЯ |
| 19.04.23 | Путешествие в прошлое телефона | 1 час | | ОПС |
| 26.04.23 | .Песня колокольчика | 1 час | | ОПС |
| 17.05.23 | Строение веществ | 1 час | | МФЯ |
| 24.05.23 | Что изменилось? | 1 час | | РД |
| 31.05.23 | Викторина « Мир вокруг нас» | 1 час | |  |
|  |  |  | |  |
| **Итого** |  | **35 часа** | |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ *Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется ноутбук, интерактивная доска.

***Методические пособия***

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края: Книга для чтения. – Ростов-на-

Дону: «Издательство БАРОПРЕСС», 2011.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия:***

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»;

«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о..»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям окосмонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

***Комплект материалов и оборудования для создания исследовательской экологической лаборатории:***

Набор пробирок на подставке с крышками. Комплект воронок.

Пробирки для экспериментов с цветными крышками. Пипетка Мерные стаканчики с крышками.

Мерный стаканчик с цветной крышкой. Пинцет.

Портативная лупа. Карманная лупа.

Походный стаканчик для наблюдения Набор «Сачок и лупа» Переносной стаканчик – увеличитель. Домик для насекомых.

**2.4.** **Образовательная область «Речевое развитие».**

*Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения.Расширятьпредставления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными,обозначающими предметыбытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное,отчетливое произнесение звуков.Учитьразличать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з,

* — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь**.Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

***Наглядные:*** Непосредственное наблюдение и его разновидности(наблюдение в природе,экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

***Словесные:*** Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть.

Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.

***Практические:*** Дидактические игры,игры-драматизации,инсценировки,дидактическиеупражнения, пластические этюды, хороводные игры

* общение взрослых и детей;
* культурная языковая среда;
* обучение родной речи;
* художественная литература;
* изобразительное искусство;
* занятия по другим разделам программы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план составлен в соответствии с Расписанием организованной образовательной деятельности (занятий) на 2022–2023 учебный год по программе занятий по **развитию речи** – 2 раза в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Академ.** | | **Примечание** |  |
|  | **час** | |  |
|  |  |  |  |
| 05.09.22 | Мы – воспитанники старшей группы | 1 час | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 09.09.22 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и | 1 час | |  |  |
| присказки «Начинаются наши сказки…». |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 12.09.22 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун». | 1 час | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16.09.22 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з* *—* *с.* | 1 час | |  |  |
| (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.09.22 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень | 1 час | |  |  |
| наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 23.09.22 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | 1 час | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26.09.22 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление | 1 час | |  |  |
| рассказов по ней. (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30.09.22 | Веселые рассказы Н. Носова. | 1 | час |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 03.10.22 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака | 1 час | |  |  |
| «Пудель». (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 07.10.22 | Учимся вежливости. | 1 час | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 10.10.22 | Обучение рассказыванию: описание кукол. | 1 час | |  |  |
| 14.10.22 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с* *—* *ц.* | 1 час | |  |  |
| (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 17.10.22 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | 1 час | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21.10.22 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, | 1 час | |  |  |
| мохнатый да масляный». |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24.10.22 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа | 1 час | |  |  |
| «Совет». |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 28.10.22 | Литературный калейдоскоп. | 1 час | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 07.11.22 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение | 1 час | |  |  |
| «Заверши предложение» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11.11.22 | Рассказывание по картине. (использование ИКТ, папка, развитие | 1 час | |  |  |
| речи) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14.11.22 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | 1 час | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18.11.22 | Звуковая культура речи: работа со звуками *ж* *—* *ш*. | 1 час | |  |  |
| (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21.11.22 | Обучение рассказыванию. | 1 час | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 25.11.22 | Завершение работы над сказкой «Айога». | 1 час | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 28.11.22 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». | 1 час | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 02.12.22 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | 1 час | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 05.12.22 | Чтение стихотворений о зиме. | 1 час | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 09.12.22 | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». (использование | 1 час | |  |  |
| ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.12.22 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.12.22 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с* – *ш*. | 1 час |  |  |
| (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |
| 19.12.22 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23.12.22 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26.12.22 | Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.12.22 | Дидактические игры со словами. (использование ИКТ, папка, | 1 час |  |  |
| развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |
| 09.01.23 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13.01.23 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.01.23 | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. | 1 час |  |  |
| Мошковской «Вежливое слово». |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20.01.23 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з *—* *ж*. | 1 час |  |  |
| (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23.01.23 | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27.01.23 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. | 1 час |  |  |
| Сурикова «Детство». |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.01.23 | Рассказывание по картине | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 03.02.23 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 06.02.23 | Обучение рассказыванию. «Моя любимая игрушка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.02.23 | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13.02.23 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч* *—* *щ*. | 1 час |  |  |
| (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17.02.23 | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20.02.23 | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27.02.23 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 03.03.23 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 06.03.23 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. | 1 час |  |  |
| Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.03.23 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада |  |  |  |
| 13.03.23 | с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы | 1 час |  |  |
|  | были, мы не скажем…». |  |  |  |
| 17.03.23 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». | 1 час |  |  |
| Дидактическая игра «Закончи предложение». |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27.03.23 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.03.23 | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц* *—* *ч*. Чтение |  |  |  |
| 03.04.23 | стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». (использование ИКТ, | 1 час |  |  |
|  | папка, развитие речи) |  |  |  |
| 07.04.23 | Чтение сказки «Сивка-бурка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.04.23 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – *р.* | 1 час |  |  |
| (использование ИКТ, папка, развитие речи) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14.04.23 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай | 1 час |  |  |
| слово» |  |  |
|  |  |  |  |
| 17.04.23 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21.04.23 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть | 1 час |  |  |
| стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». |  |  |
|  |  |  |  |
| 24.04.23 | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28.04.23 | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 05.05.23 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12.05.23 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.05.23 | Литературный калейдоскоп. (использование ИКТ, папка, развитие | 1 час |  |  |
| речи) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.05.23 | Обучение рассказыванию по картинкам. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22.05.23 | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». | 1 час |  |  |
| Лексические упражнения. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26.05.23 | Лексические упражнения. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29.05.23 | Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **68 часа** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Методическое оснащение.**

***Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

***Методические пособия:***

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия.***

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Русский фольклор***

**Песенки.** «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как убабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

**Сказки.** «Лиса и кувшин»,обр.О.Капицы; «Крылатый,мохнатый да масляный»,обр.И.Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Гречку мыли»,литов.,обр.Ю.Григорьева; «Старушка», «Дом,который построил Джек»,

пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г.

Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки**. «Кукушка»,ненецк.,обр.К.Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,сказкинародов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия**.И.Бунин. «Первый снег»;А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа«ЕвгенийОнегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза**.В.Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);Л.Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев исобачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С.

Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К.

Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т.Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);В.Бианки. «Сова»;Б.Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** А.Милн. «Баллада о королевском бутерброде»,пер.с англ.С.Маршака;В.Смит. «Пролетающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х.Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги),пер.с финск.Э.Успенского;Р.Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

***Произведения для заучивания наизусть***

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим

* тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

***Для чтения в лицах***

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э.

Успенский. «Разгром».

***Дополнительная литература***

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Докучные

сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке,который был кошкой,собакой и тигром»,инд.,пер.Н.

Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф.

Ярлина.

**Проза.** Б.Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;Г.Снегирев. «Пингвиний пляж», «Кморю», «Отважный пингвинёнок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я.Аким. «Жадина»;Ю.Мориц. «Домик с трубой»;Р.Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». **Литературные сказки.** А.Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);О.Пройслер. «МаленькаяБаба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**2.5.** **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.*

**Приобщение к искусству.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства:

литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления

* графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

* процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов,объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе

* учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый)

* оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,пластилина и пластическоймассы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных

* движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения(разрезать бумагу на короткие

* длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два — четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой,

* симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой:сгибать лист вчетверов разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания

* дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес

* эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

* непосредственно образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые,
* индивидуальные.
* беседы,
* игры,
* элементарные опыты,
* проблемно-игровые ситуации,
* викторины, сочинение загадок и сказок,
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам,
* произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
* проекты и др.
* самостоятельная художественно – продуктивная деятельность.

**Методическое оснащение.**

***Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

***Методические пособия:***

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (5-6 лет).

Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона». Подготовительная к школе группа (5-6 лет).

***Наглядно-дидактические пособия.***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план составлен в соответствии с Расписанием организованной образовательной деятельности

(занятий) на 2022–2023 учебный год по программе занятий по **рисованию** – 2 раза в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Академ.** | **Примечание** |  |
| **час** |  |
|  |  |  |  |
| 07.09.22 | «Картинка про лето». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 09.09.22 | «Знакомство с акварелью». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14.09.22 | «Космея». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.09.22 | «Укрась платочек ромашками». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21.09.22 | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23.09.22 | «Чебурашка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28.09.22 | «Что ты больше всего любишь рисовать». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.09.22 | «Осенний лес» («Степь»). | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 05.10.22 | «Идет дождь». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 07.10.22 | «Веселые игрушки». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12.10.22 | «Дымковская слобода» (деревня)» (коллективная композиция). | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14.10.22 | «Девочка в нарядном платье». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.10.22 | «Знакомство с городецкой росписью». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21.10.22 | «Городецкая роспись». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26.10.22 | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчлы»" |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28.10.22 | «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 09.11.22 | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11.11.22 | «Сказочные домики». | 1 час |  |  |
| Вариант: «В селе (поселке) построены разные дома». |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.11.22 | «Закладка для книги» («Городецкий цветок»). | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.11.22 | «Моя любимая сказка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23.11.22 | «Грузовая машина». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25.11.22 | «Роспись олешка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.11.22 | Рисование по замыслу. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 02.12.22 | «Зима». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 07.12.22 | «Большие и маленькие ели». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 09.12.22 | «Птицы синие и красные». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14.12.22 | Декоративное рисование | 1 час |  |  |
| «Городецкая роспись деревянной доски». |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.12.22 | Рисование по замыслу | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21.12.22 | «Снежинка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23.12.22 | «Наша нарядная ёлка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28.12.22 | «Усатый-полосатый». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.12.22 | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11.01.23 | «Дети гуляют зимой на участке». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13.01.23 | «Городецкая роспись» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18.01.23 | «Машины нашего города». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20.01.23 | «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25.01.23 | «По мотивам городецкой росписи». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27.01.23 | «Нарисуй своих любимых животных». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 01.02.23 | «Красивое развесистое дерево зимой». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 03.02.23 | «По мотивам хохломской росписи». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 08.02.23 | «Солдат на посту». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.02.23 | «Деревья в инее». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.02.22 | «Золотая хохлома». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17.02.23 | «Пограничник с собакой». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22.02.23 | «Домики трех поросят». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 03.03.23 | Рисование пожеланию «Нарисуй, что интересного произошло в | 1 час |  |  |
| детском саду». |  |  |
|  |  |  |  |
| 10.03.23 | «Дети делают зарядку». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.03.23 | «Картинка маме к празднику 8 Марта». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17.03.23 | «Роспись кувшинчиков». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22.03.23 | Рисование (с элементами аппликации). | 1 час |  |  |
| Панно «Красивые цветы». |  |  |
|  |  |  |  |
| 24.03.23 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по | 1 час |  |  |
| сказке «Лиса и заяц»). |  |  |
|  |  |  |  |
| 29.03.23 | Рисование по замыслу | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31.03.23 | «Знакомство с искусством гжельской росписи». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 05.04.23 | «Нарисуй, какой хочешь, узор». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.03.22 | Декоративное рисование на полоске «Цветок и бутоны» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 07.04.23 | Семикаракорская роспись на блюдце «Подсолнух» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.04.23 | «Это он, это он, ленинградский почтальон». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14.04.23 | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.04.23 | «Роспись петуха». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21.04.23 | «Спасская башня Кремля». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26.04.23 | «Ракета». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28.04.23 | Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам | 1 час |  |  |
| народного декоративного искусства). |  |  |
|  |  |  |  |
| 05.05.23 | «Дети танцуют на празднике в детском саду». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12.05.23 | «Гжельские узоры». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17.05.23 | «Роспись силуэтов гжельской посуды». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.05.23 | «Цветут сады». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24.05.23 | «Бабочки летают над лугом». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26.05.23 | «Гвоздика» | 1 час |  |  |
| 31.05.23 | «Вечный огонь» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **71 часа** |  |  |
|  | **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** |  |  |  |

Учебный план составлен в соответствии с Расписанием организованной образовательной деятельности (занятий) на 2022–2023 учебный год по программе занятий по **лепке** – 1 раза в две недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Объём в** | **Примечание** |  |
| **часах** |  |
|  |  |  |  |
| 05.09.22 | «Грибы». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.09.22 | «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 03.10.22 | «Красивые птички» | 1 час |  |  |
| (По мотивам народных дымковских игрушек). |  |  |
|  |  |  |  |
| 17.10.22 | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все | 1 час |  |  |
| съедено». |  |  |
|  |  |  |  |
| 31.10.22 | «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки). | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14.11.22 | «Олешек». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28.11.22 | «Вылепи свою любимую игрушку». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12.12.22 | «Котенок». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26.12.22 | «Девочка в зимней шубке». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.01.23 | «Снегурочка». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.01.23 | «Зайчик». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13.02.23 | «Наши гости на новогоднем празднике». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27.02.23 | «Щенок». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13.03.23 | «Кувшинчик» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27.03.23 | «Птицы на кормушке» | 1 час |  |  |
| (воробьи и голуби или вороны и грачи). |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.04.23 | «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) | 1 час |  |  |
| игрушки). |  |  |
|  |  |  |  |
| 24.04.23 | «Сказочные животные» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22.05.23 | По замыслу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **18 часов** |  |  |

**Методическое оснащение.**

***Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

***Методическое обеспечение:***

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия.***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель».

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

***Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

***Методическое обеспечение:***

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (5–6 лет).

***Наглядно-дидактические пособия.***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство – детям»: «Секреты бумажного листа», «Тайна бумажного листа».

***Методические пособия:***

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

***Электронные образовательные ресурсы:***

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

***Наглядно-дидактические пособия:***

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;«Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты*: «Гжель.Изделия.Гжель»; «Орнаменты.Полхов Майдан»; «Изделия.Полхов Майдан»;«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детямо Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры иорнаменты»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план составлен в соответствии с Расписанием организованной образовательной деятельности (занятий) на 2022–2023 учебный год по программе занятия по **аппликации** – 1 раза в две недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Объём в** | **Примечание** |  |
| **часах** |  |
|  |  |  |  |
| 12.09.22 | «На лесной полянке выросли грибы» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26.09.22 | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.10.22 | «Блюдо с фруктами и ягодами» | 1 час |  |  |
| (Коллективная работа) |  |  |
|  |  |  |  |
| 24.10.22 | «Наш любимый мишка и его друзья» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 07.11.22 | «Троллейбус» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21.11.22 | «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 05.12.22 | «Машины едут по улице» | 1 час |  |  |
| (Коллективная работа) |  |  |
|  |  |  |  |
| 19.12.22 | «Новогодняя поздравительная открытка» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 09.01.23 | «Большой и маленький бокальчики» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23.01.23 | «Петрушка на елке» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 06.02.23 | «Красивые рыбки в аквариуме» | 1 час |  |  |
| (Коллективная композиция) |  |  |
|  |  |  |  |
| 20.02.23 | «Матрос с сигнальными флажками» | 1 час |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 06.03.23 | «Пароход» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20.03.23 | «Сказочная птица» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 03.04.23 | «Моя любимая игрушка» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17. 04.23 | «Поезд» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.05.22 | «Весенний ковер» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29.05.23 | «Лето» |  |  |  |
| **Итого** |  | **18 часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

***Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

***Методическое обеспечение:***

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (5–6 лет).

***Наглядно-дидактические пособия.***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство – детям»: «Секреты бумажного листа», «Тайна бумажного листа».

***Методические пособия:***

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

***Электронные образовательные ресурсы:***

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

***Наглядно-дидактические пособия:***

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;«Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты*: «Гжель.Изделия.Гжель»; «Орнаменты.Полхов Майдан»; «Изделия.Полхов Майдан»;«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детямо Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры иорнаменты»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками

* тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать

предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

* конструирование по модели.
* конструирование по замыслу.
* конструирование по условиям.
* конструирование по теме
* конструирование по образцу
* конструирование по чертежам и схемам

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план составлен в соответствии с Расписанием организованной образовательной деятельности (занятий) на 2022–2023 учебный год по программе занятий по **конструированию** – 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Академ.** | **Примечание** |  |
| **час** |  |
|  |  |  |  |
| 01.09.22 | «Дома» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 08.09.22 | LEGO «Моделирование человеческой фигуры» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.09.22 | «Многоэтажный дом» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22.09.22 | LEGO «Моделирование зверей по рисункам» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29.09.22 | «Машины» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 06.10.22 | LEGO «Постройка моделей наземного транспорта» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13.10.22 | «Вертолет» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20.10.22 | LEGO «Конструирование воздушного транспорта» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27.10.22 | «Самолёты» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.11.22 | LEGO «Конструирование водного транспорта» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17.11.22 | ***«***Ракеты»строительный материал | 1час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24.11.22 | LEGO «Создание модели триумфальной арки» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 01.12.22 | «Роботы» чертежи. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 08.12.22 | LEGO «Конструирование дома по собственному замыслу» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.12.22 | «Роботы» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22.12.22 | LEGO «Путешествие на Север» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29.12.22 | «Микрорайон города» чертежи. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12.01.23 | LEGO «Постройка модели теремка» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.01.23 | «Микрорайон города» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26.01.23 | LEGO «Русский Кремль». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 02.02.23 | «Мосты» чертежи. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 09.02.23 | LEGO «Постройка ворот Китай-города». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.02.23 | «Мосты» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 02.03.23 | LEGO «Конструирование избушки на курьих ножках». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 09.03.23 | «Метро», «Керамические плитки». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.03.23 | LEGO «Создание модели Бабы Яги». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23.03.23 | «Метро» работа со схемами. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.03.23 | LEGO «Моделирование лебедя, печки и фигурки девочки» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 06.04.23 | «Суда» чертежи. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13.04.23 | LEGO «Постройка модели корабля» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20.04.23 | «Суда» строительный материал | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27.04.23 | LEGO **«**Моделирование фигурки белочки». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 04.05.23 | «Архитектура и дизайн» чертежи. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11.05.23 | LEGO **«**Конструирование домика для белочки» | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18.05.23 | «Архитектура и дизайн» строительный материал. | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25.05.23 | LEGO **«**Конструирование по замыслу». | 1 час |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **36 часов** |  |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется ноутбук, интерактивная доска.

***Наглядно-дидактические пособия***:

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детямо Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа».

***Методическое обеспечение:***

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа Л.Г. Комарова «Строим из LEGO"

**Игровые наборы DUPLO:**

«Зоопарк»

«Детская площадка» «Железная дорога» «Дикие животные» «Городские жители»

«Общественный и муниципальный транспорт» «Моя первая история» «Люди мира» «Кирпичики» «Наш родной город» «Гигантский набор» «Набор с трубками»

«Первые механизмы»

Большие платформы для строительства

**2.6.** **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностяхфункционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следитьза чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой,

ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться.

**Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку;умениеосознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться

* зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желаниезаниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями

из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения

о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-

эстафетах.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* непосредственно образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.
* подвижные игры,
* игровые занятия,
* соревнования,
* эстафеты,
* конкурсы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план составлен в соответствии с Расписанием организованной образовательной деятельности (занятий) на 2022–2023 учебный год по программе занятий по **физической культуре на прогулке** – 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  | **Тема** | **Академ. час** | **Примеча** |  |
|  | **ние** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Игровое упражнение«Быстро в колонну». |  |  |  |
| 06.09.22 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». | 1час |  |  |
|  | Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«У кого мяч?». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному,по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, |  |  |  |
|  |  | затем бег. |  |  |  |
| 13.09.22 |  | Ходьба врассыпную, бег врассыпную. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Мы веселые ребята». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Найди и промолчи». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному на носках,руки на пояс,переход на бег продолжительностью до |  |  |  |
| 20.09.22 |  | 1 минуты; переход на обычную ходьбу. | 1 час |  |  |
| **2часть.** Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Быстро возьми». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному между предметами. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному,переход на бег(продолжительность до1минуты)в умеренном |  |  |  |
| 27.09.22 |  | темпе; ходьба в рассыпную. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким». «Найди свой цвет». | |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному;между кеглями,не задевая их(расстояние между кеглями50см). |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба с высоким подниманием бедра;не прерывный бег(продолжительность до1минуты); |  |  |  |
| 04.10.22 |  | переход на ходьбу. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения.Подвижная игра«Не попадись». | |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному на носках,руки на пояс;переход на бег в умеренном темпе |  |  |  |
| 11.10.22 |  | (продолжительность до 1 минуты); ходьба. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не | |  |  |
|  |  | попадись» (упражнение с прыжками). |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через5–6шнуров(расстояние между шнурами |  |  |  |
| 18.10.22 |  | 1 шаг ребенка; бег с перешагиванием через бруски (высота 10 см, расстояние между брусками | 1 час |  |  |
| **2** | 70–80 см); ходьба. Бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты). |  |  |
|  | **часть.** Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета). |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами,бег в среднем темпе |  |  |  |
|  |  | (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную. |  |  |  |
| 25.10.22 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант), | 1 час |  |  |
|  | «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4–5 м). |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Ловишки перебежки». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Затейники». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба колонной по одному,по сигналу остановка;бег в среднем темпе продолжительностью |  |  |  |
| 01.11.22 |  | до 1 минуты, ходьба врассыпную. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Мышеловка». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Угадай по голосу». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному,по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры |  |  |  |
|  |  | попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную. По команде остановиться |  |  |  |
| 08.11.22 |  | и встать на одной ноге, руки на пояс. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Ловишки с ленточками». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Затейники». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному,бег в среднем темпе продолжительностью до1,5минуты;ходьба |  |  |  |
| 15.11.22 |  | врассыпную. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни—не задень», «Ловишки парами». | |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Летает—не летает». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному;ходьба между предметами,поставленными в ряд(на одной |  |  |  |
| 22.11.22 |  | стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи). | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Мяч о стенку».Игра«Ловишки перебежки». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Удочка». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе,ходьба и бег |  |  |  |
| 29.11.22 |  | врассыпную. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Мороз Красный нос». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному между снежными постройками. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками;темп умеренный. |  |  |  |
| 06.12.22 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». | 1 час |  |  |
|  | Подвижная игра «Мо роз Красный нос». |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному.Игра малой подвижности«Найди предмет». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Одна группа детей занимается с воспитателем—проводится ходьба на лыжах(дистанция40– |  |  |  |
| 13.12.22 |  | 50 м). | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Метко в цель».Игра«Смелые воробышки». | |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному между кеглями(расстояние между кеглями50см). |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем,не разрывая цепочку. |  |  |  |
| 20.12.22 | **2** | **часть.** Игровые упражнения:ходьба на лыжах скользящим шагом;упражнение с шайбой и клюшкой, | 1 час |  |  |
|  | «По дорожке». |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Мы веселые ребята». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **часть.** Построение в колонну по одному;ходьба и бег между ледяным и постройкам и в среднем |  |  |  |
|  |  | темпе за ведущим. |  |  |  |
| 27.12.22 | **2** | **часть.** Катание друг друга на санках. | 1 час |  |  |
|  | Шаги на лыжах вправо и влево переступанием. Ходьба по учебной лыжне (дистанция до 80 |  |  |
|  |  | м). Игровые упражнения: «Сбей кеглю». |  |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Ловишки парами». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Катание друг друга на санках. |  |  |  |
| 10.01.23 |  | Ходьба на лыжах скользящим шагом. | 1 час |  |  |
| **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги—не задень». |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Найдем зайца». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. |  |  |  |
| 17.01.23 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Пробеги—не задень», «Кто дальше бросит». | 1 час |  |  |
|  | Подвижная игра «Мороз Красный нос». |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба змейкой между ледяными постройками. |  |  |  |
| 24.01.23 | **1** | **часть.** Повороты на лыжах вправо и влево;ходьба по лыжне скользящим шагом. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «По местам», «С горки». | |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Катание друг друга на санках.Повороты вправо и влево на лыжах; |  |  |  |
| 31.01.23 |  | упражнение «Пружинка»; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Мороз Красный нос». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками. |  |  |  |
|  | **1часть.** Выполнение на лыжах приставных шагов вправо и влево;повороты направо и налево;ходьба | |  |  |  |
| 07.02.23 |  | по лыжне скользящим шагом. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». | |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Найди следы зайцев». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба по кругу,взявшись за руки.По команде ускорение движения и переход на бег.Ходьба |  |  |  |
| 14.02.23 |  | и бег в другую сторону. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Ловишки». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба за самым ловким ловишкой. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба с выполнением заданий по команде(попрыгать на двух ногах,как зайцы и т.д.). |  |  |  |
| 21.02.23 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». | 1 час |  |  |
|  | Подвижная игра «Ловишки перебежки». |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Не прерывный бег(продолжительность до1мину ты)между ледяными постройками,пер ход |  |  |  |
|  |  | на ходьбу. |  |  |  |
| 28.02.23 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи—не задень». | 1 час |  |  |
|  | Подвижная игра «Горелки». |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному,построение в круг. |  |  |  |
|  |  | Игра малой подвижности «Летает — не летает». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному;переход на бег(продолжительность до30секунд),переход на |  |  |  |
| 07.03.23 |  | ходьбу (20 секунд), бег (продолжительность до 40 секунд). | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Карусель». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба в колонне по одному(дистанция10м),переход на бег(дистанция10м),и так в |  |  |  |
| 14.03.23 |  | чередовании несколько раз подряд. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка» (упражнение в прыжках). | |  |  |
|  |  | Эстафета с мячом «Быстро передай». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Угадай по голосу». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Бег в быстром темпе(дистанция10м). |  |  |  |
| 05.12.22 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Прокати—сбей», «Пробеги—не задень». | 1 час |  |  |
|  | Подвижная игра «Удочка». |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности. |  |  |  |
| 21.03.23 | **1** | **часть.** Ходьба и бег в чередовании: 10м—ходьба, 10м—бег;повторить несколько раз. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Ловишки перебежки», «Передача мяча в колонне». | |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Бег в умеренном темпе(продолжит-ть до1,5минуты),ходьба врассыпную между предметами. |  |  |  |
| 28.03.23 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Пройди—не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». | 1 час |  |  |
|  | Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». |  |  |
|  | **3** | **часть.** Игра малой подвижности«Кто ушел?». |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Бег в быстром темпе(дистанция10м).Ходьба колонной по одному. |  |  |  |
| 04.04.23 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». | 1 час |  |  |
|  | Подвижная игра «Карусель». |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Построение в колонну,ходьба и бег между предметами.Построение в2–3шеренги, |  |  |  |
| 11.04.23 |  | пробегание отрезков (дистанция 20 м) на скорость. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Про беги—не задень». | |  |  |
|  |  | Игра «С кочки на кочку». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба колонной по одному между обручами. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба,высоко поднимая бедро,бег в среднем темпе(продолжительность до1минуты). |  |  |  |
| 18.04.23 | **2** | **часть.** Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». | 1 час |  |  |
|  | Подвижная игра «Гуси-лебеди». |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
|  | **1** | **часть.** Ходьба,переход на бег в умеренном темпе(продолжительность до1,5минуты);ходьба между |  |  |  |
| 25.04.23 |  | предметами. | 1 час |  |  |
| **2 часть.** Игровые упражнения: «Прокати—не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». | |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Совушка». |  |  |  |
|  | **3** | **часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |  |  |
| 16.05.23 | **Эстафета «Ловкие и быстрые»** | | 1 час |  |  |
| **Итого** |  |  | **35 часов** |  |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Материально-техническое обеспечение:***

* группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

***Методические пособия***

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»*:«Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»*:«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о..»*:«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям оболимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная,на носках(руки за голову),на пятках,на наружных сторонах стоп,

* высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки,веревке(диаметр1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке,

* перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный,на носках,с высоким подниманием колена(бедра),мелким и широким шагом,в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5– 2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года—30 м за 7,5– 8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании

* ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте(по30–40прыжков2–3раза)в чередовании с ходьбой,разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед—другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту

* места прямо и боком через 5–6 предметов—поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки

на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх,о землю и ловля его двумя руками(не менее10раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).

Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному,в шеренгу,круг;перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание

* колонне—на вытянутые руки вперед, в шеренге—на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки

* стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Подниматьруки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Переступать на месте,

не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие,стоя на гимнастической скамейке на носках,приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

**Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку,занимая правильное исходное положение.Знать3–4фигуры.Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди,вести мяч правой,левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.Обводить

мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

**Элементы хоккея.** Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении,закатывать ее в ворота.

Прокатывать шайбу друг другу в парах.

**Подвижные игры**

* **бегом**. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
* **прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку»,«Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
* **лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарныена ученье».
* **метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбейкеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
* **элементами соревнования**. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?»,«Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори,гори ясно!»и д

Здороеьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Задачами здоровьесберегающих технологий является:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Консультативное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

**Использование здорвьесберегающих технологий в режиме дня.**

Технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова.

Комплексы утренних гимнастик (Харченко Т. Е «Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с

детьми 5–7 лет.)

Физкультминутки на занятиях:

* дыхательные упражнения;
* пальчиковая гимнастика. (Тимофеева Е, Герлова Е «Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики»; Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика»; Г. П. Лескова, Т. П. Буцинская, В. И. Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду».; Ж.Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» После сна:
* гимнастика пробуждения;( Т. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников ФГОС»
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования

(предупреждение плоскостопия, исправление (профилактика) осанки, сколиоза).

Физкультурные занятия – 2 раза в неделю по конспекту инструктора по физической культуре.

Физкультурные занятия – 1 раз в неделю на улице по конспекту воспитателя.

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Старшая группа** |  |
|  |  |  |
| Приём на воздухе | Круглый год при благоприятных условиях |  |
|  |  |  |
|  | С мая по октябрь на улице, оздоровительный бег в |  |
| Утренняя зарядка (обширное умывание) | сочетании с дыхательной гимнастикой (в облегчённой |  |
| одежде и обуви); |  |
|  |  |
|  | С ноября по май – в зале (спортивная форма, босиком) |  |
| Воздушно-температурный режим | В группе + 18°С |  |
| в спальне +16°С - +17°С |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Сквозное проветривание | 3 раза до + 14°С - +16°С |  |
|  |  |  |
| Одностороннее проветривание | Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны |  |
|  |  |  |
| Одежда детей в группе | Облегчённая: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье |  |
| с коротким рукавом |  |
|  |  |
| Сон | В хорошо проветренном помещении (+ 16°С - +17°С) без |  |
| (специальные меры закаливания) | футболок и маек |  |
| Гимнастика после дневного сна | Без маек, босиком (коррекционные упражнения, |  |
| (босохождение, контрастное обливание |  |
| дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой) |  |
| ног) |  |
|  |  |
| Прогулка (ежедневно проводятся |  |  |
| физкультурные упражнения, подвижные и | До - 20°С |  |
| спортивные игры) |  |  |
|  |  |  |
| Физкультурные занятия: | 2 раза в неделю |  |
| в зале (футболка, шорты); |  |  |
| На улице (в облегчённой одежде) | 1 раз в неделю |  |
|  |  |  |

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Режим** | **Исполнители** |  |
| **проведения** |  |
|  |  |  |
| Приём детей. | ежедневно | Воспитатели 1-й смены |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | По расписанию |  |
| Завтрак, обед, полдник, ужин | ежедневно | Воспитател |  |
| младшие воспитатели. |  |
|  |  |  |
| Физкультурные занятия | По сетке | Инструктор ФК, |  |
| воспитатели |  |
|  |  |  |
| Физкультурные занятия на воздухе (5–7 лет) | По сетке | Воспитатели |  |
| физкультминутки | в соответствии с | воспитатели |  |
| методикой |  |
|  |  |  |
| Игры между занятиями | ежедневно | Воспитатели |  |
| Прогулка утренняя, вечерняя | ежедневно | Воспитатели |  |
| Подвижные игры | Ежедневно, | воспитатели |  |
| по плану |  |
|  |  |  |
| Спортивные упражнения на воздухе | По плану | воспитатели |  |
| Спортивный день | 1 раз в квартал | Воспитатели, |  |
| инструктор ФК |  |
|  |  |  |
| Спортивный праздник | 2 раз в год | Инструктор ФК |  |
| Индивидуальная работа по развитию движений | ежедневно | воспитатели |  |
| Дневной сон | По режиму | воспитатели |  |
| Бодрящая гимнастика после сна | По режиму | воспитатели |  |
| Оздоровительные мероприятия (облегчённая одежда, |  |  |  |
| мытьё рук прохладной водой до локтя, питьевой | В течение дня | воспитатели |  |
| режим, воздушные ванны коррегирующие, | ежедневно |  |
|  |  |
| дыхательные упражнения) |  |  |  |
| Мониторинг физического развития детей | 2 раза в год | Инструктор ФК |  |
| Медицинское обследование состояния здоровья детей, | 2 раза в год | Врач, |  |
| определение группы здоровья | старшая медсестра |  |
|  |  |
| Медико-педагогический контроль за проведением |  |  |  |
| По плану | медсестра, |  |
| физкультурных занятий |  |
|  | ст. воспитатель |  |
|  |  |  |
| Медико – педагогический контроль за проведением | По плану |  |  |
| физкультурно-оздоровительных мероприятий | старшая медсестра |  |
|  |  |
|  |  | Воспитатели, |  |
| Соблюдение теплового и воздушного режима | По графику |  |  |
|  |  | медсестра |  |
|  |  | Воспитатели, |  |
| Санитарно-гигиенический режим | постоянно | младшие воспитатели, |  |
|  |  | старшая мед. сестра |  |
| Консультативная и просветительская работа среди |  | Заведующий, |  |
| По годовому | инструктор ФК, |  |
| педагогов по вопросам физического развития и |  |
| плану | педагог-психолог, |  |
| оздоровления дошкольников |  |
|  | ст. воспитатель |  |
|  |  |  |
| Консультативная и просветительская работа среди |  | Заведующий, |  |
| По годовому | инструктор ФК, педагог- |  |
| родителей по вопросам физического развития и |  |
| плану | психолог, |  |
| оздоровления дошкольников |  |
|  | ст. воспитатель |  |
|  |  |  |
|  | По плану | Заведующий, Врач, |  |
| Контроль за физическим воспитанием | Старшая м/с, |  |
| контроля |  |
|  | ст. воспитатель |  |
|  |  |  |
| Диспансеризация | Апрель — май | Врач, Старшая м/с |  |
| Профилактические прививки | В течение года | Врач, Старшая м/с |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная** | **Во всех** |  | **Воспитатели,** |  |
| **деятельность в форме занятий по** | **3 раза в неделю** |  |
| **группах** | **инструктор ФК** |  |
| **физической культуре** |  |  |
|  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | С 2-х лет | ежедневно | воспитатели |  |
| до 7 лет |  |
|  |  |  |  |
| Бодрящая гимнастика после сна с | С 2-х лет | ежедневно | воспитатели |  |
| выполнением коррегирующих упражнений | до 7 лет |  |
|  |  |  |
| Прогулка с включением подвижных игр, | С 2-х лет | 2 раза в день | воспитатели |  |
| двигательных упражнений | до 7 лет |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Организованная образовательная | С 1г. лет | 2 раза в неделю | Музыкальный |  |
| деятельность в форме занятий по музыке | до 7 лет | руководитель |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Воспитатели, |  |
| Спортивный праздник | С 3-х лет | 1 раз в квартал | инструктор ФК, |  |
| Музыкальный |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | руководитель |  |
| Подвижные игры, хороводные игры, | во всех | ежедневно | воспитатели |  |
| спортивные игры, спортивные забавы | группах |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Во всех | В организованной | Воспитатели, |  |
| Физкультурная минутка | образовательной |  |
| группах | Специалисты |  |
|  | деятельности |  |
|  |  |  |  |
| Спортивный кружок | 5–7 лет | 2 раз в неделю | Инструктор ФК |  |
|  |  |  |  |  |
| Спортивные дни | 3–7 лет | 1 раз в квартал | Воспитатели, |  |
| Специалисты |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Логоритмические упражнения | 3–7 лет | По плану работы | Воспитатели |  |
| Специалисты |  |
|  |  |  |  |

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ (В МИНУТАХ).**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 |  | 10 | 50 |  |
| Физкультурные занятия | 25 |  | 25 |  |  |  | 50 |  |
| музыка |  | 25 |  | 25 |  |  | 50 |  |
| Подвижные игры (2-3 игры в неделю) | 20/40 | 20/40 | 20/40 | 20/40 |  | 20/40 | 200 |  |
| Физкультурные упражнения на свежем воздухе | 15 | 15 | 15 | 15 |  | 15 | 75 |  |
|  |  |  |
| Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 |  | 10 | 50 |  |
| Спортивные упражнения (1-2 раза в неделю) |  |  | 15 |  |  | 15 | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 15 |  |
| Игры-забавы (зимой-1раз, детом-2раза в неделю) |  |  | 12/24 |  |  |  | 12/24 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивные игры (1-2раза в неделю) | 15 |  |  | 15 |  |  | 30 |  |
| Итого в неделю | Холодный период -10 ч7мин, | | | | |  |  |  |
| тёплый период -10ч19мин | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.7.** **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различныхпозитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений

* наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Особенности организации образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных *видов* *детской деятельности:* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

— самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

* работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные *формы образовательной деятельности.* Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.
* работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят в первой и второй половине дня по 25 минут. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводиться в зале со всей группой. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетку непосредственно образовательной* *деятельности* и *образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.*

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. *Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом* *интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.*

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3.2. РАСПИТСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ** | |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
|  | **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | |
|  |  | **МАДОУ №304 НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.** | |
|  |  |  |  |
| **День недели** |  | **Время** | **Занятие** |
| Понедельник |  | 09:00 – 09:25 | Физическое развитие |
|  |  |  |  |
|  |  | 09:35 – 10:00 | Художественно-эстетическое развитие |
|  |  |  | (Лепка/ Аппликация) |
|  |  | II половина дня | Речевое развитие |
|  |  | 15:30-15:55 |  |
| Вторник |  | 09:00 – 09:25 | Познавательное развитие |
|  |  |  | (ФЭМП) |
|  |  |  |  |
|  |  | 09:35 – 10:00 | Художественно-эстетическое развитие |
|  |  |  | (Музыкальная деятельность) |
|  |  | II половина дня | Физическое развитие (прогулка) |
|  |  |  |  |
| Среда |  | 09:00 – 09:25 | Познавательное развитие |
|  |  |  |  |
|  |  | 09:35 – 10:00 | Художественно-эстетическое развитие |
|  |  |  | (Музыкальная деятельность) |
|  |  | II половина дня | Художественно-эстетическое развитие |
|  |  | 15:30-15:55 | (Рисование) |
| Четверг |  | 09:00 – 09:25 | Физическое развитие |
|  |  |  |  |
|  |  | 09:35 – 10:00 | Художественно-эстетическое развитие |
|  |  |  | (Конструирование) |
| Пятница |  | 09:00 – 09:25 | Речевое развитие |
|  |  |  |  |
|  |  | 09:35 – 10:00 | Художественно-эстетическое развитие |
|  |  |  | (Рисование) |
|  |  |  |  |

**3.3 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ.**

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь - май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Старшая группа | |
|  | Время пребывания в «ЧОУ»Гимназия «Развитие» | |
| Прием детей. Свободная игра | 8.00 | – 8.30 |
|  |  |  |
| Утренняя гимнастика | 8.30 | – 8.45 |
|  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10 | – 8.30 |
|  |  |  |
| Занятия / занятия со специалистами, кружки, игры | 9.00 – 10.30 | |
|  |  |  |
| Второй завтрак | 10.10 | – 10.15 |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, |  |  |
| подвижные игры, игры сюжетно – ролевого характера, | 10.35 | – 11.50 |
| индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная |  |  |
| деятельность детей). |  |  |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание. | 11.50 | – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, поручения, |  |  |
| дежурство |  |  |
| Обед | 12.00 | – 12.15 |
|  |  |  |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.15 | – 15.00 |
|  |  |  |
| Подъем. Воздушная гимнастика после дневного сна | 15.00 | – 15.15 |
|  |  |  |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 | – 15.25 |
|  |  |  |
| Занятия (Индивидуальная, подгрупповая) работа с детьми, | 15.25 | – 15.50 |
| кружки |  |  |
| Вечерний круг | 15.50 | – 16.00 |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, |  |  |
| подвижные игры, игры сюжетно – ролевого характера, | 16.00 | – 17.25 |
| индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная |  |  |
| деятельность детей). |  |  |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 17.15 | – 17.25 |
|  |  |  |
|  | 17.25 | – 17.40 |
| Самостоятельная деятельность |  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Беседы с родителями | 17.40 | – 18.30 |
|  |  |  |

**3.4.** **Условия реализации программы.**

* + программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать

* виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера

* конфигурации помещения, возможностей группы.
  + качестве центров развития могут выступать: ● центр строительства; ● центр для сюжетно-ролевых игр;

● уголок для театрализованных (драматических) игр; ● центр музыки; ● центр изобразительной деятельности;

● центр мелкой моторики; ● центр математики;

● центр науки и естествознания.; ● литературный центр; ● место для группового сбора;

● место для проведения занятий и приема пищи.

**3.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИУМОМ**

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.***

***Основные приоритеты совместной с родителями деятельности:***

* Развитие детской любознательности;
* Развитие связной речи;
* Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
* Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
* Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Задачи взаимодействия педагога с семьей дошкольника.**

* 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников, развитии любознательности, самостоятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
  2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы
* др.), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, у водоема.
  1. Побуждать родителей к развитию гуманистического направленности отношения детей к гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе поддерживать стремление детей проявлять внимание и заботу о взрослых и сверстниках.
  2. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье, поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
  3. Включать родителей в совместную с педагогами деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желаний трудиться, ответственности, стремления довести начатое до конца.
  4. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному и изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Направления взаимодействия педагога с родителями.*

1. **Беседы педагогов с родителями:**

«Традиции нашей семьи»

«О воспитании дисциплины и ответственности»

«О культуре поведения. Культура поведения ребёнка в семье и обществе» «Профилактика несчастных случаев в быту» «О физическом развитии»

1. **Информация для уголка «Для вас, родители»:**

«Что нужно сделать, чтобы не случилось пожара»

«Безопасность при купании детей в водоёмах в летний период» «Солнечный удар!»

«Защита прав и достоинств ребёнка»

«Что такое энтеровирусная инфекция»

«Осень – время прививок против гриппа!»

«Осторожно! Сосульки!» «Осторожно! Гололёд!» «Осторожно! Тонкий лёд!»

«Антитеррор!»

«Антикоррупционные мероприятия в детском саду»

«Безопасное использование электроприборов».

«Безопасность детей в летний период»

«Что такое коронавирусная инфекция»

1. **Консультации для родителей на темы:**

«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста». «Читайте чаще детям».

«Игровая деятельность в развитии детей дошкольного возраста».

«Как уберечь себя от гриппа и ОРВИ в зимний период». «Вакцинация».

«ПДД. Светоотражающие элементы на одежде детей».

«Режим дня ребёнка».

«Безопасность на льду. Осторожно –гололёд!».

«Здоровое питание для дошкольников».

«Формирование культуры питания у детей дошкольного возраста».

«Профилактика выпадения детей из окон».

«Как привить ребёнку дисциплину?».

«Правила перевозки детей в автомобиле».

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

«Мы любим природу». «Вежливость воспитывается вежливостью».

«Безопасность детей летом. Безопасное поведение на воде, в лесу».

«Энтеровирус. Как уберечься от опасного заболевания?»

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

«Подвижная игра, как средство физического развития личности».

«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».

«Профилактика Коронавирусной инфекции».

* + 1. **Педагогическое образование родителей.**

*Родительские собрания на темы:*

1. «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста». «Развитие любознательности детей дошкольного возраста».
   1. «Движение и речь детей дошкольного возраста».
   2. «ЗОЖ дошкольника. Здоровьесберегающие технологии». «Воспитание привычек у ребенка».
   3. «Безопасность детей в летний период».
      1. **Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Изготовление совместных групповых газет, фотоальбомов на темы:

«Поздравительная открытка ко Дню города Ростова-на-Дону»,

«Фотовыставка «Цена крошки хлеба велика!»,

«Ёлочка – красавица»,

«День Победы»,

Оформление проектной деятельности группы.

Организация совместных с родителями акций:

«Сажаем цветы на участке»,

«Украшаем детский сад к празднику»,

«Собираем макулатуру – очищаем город».

Создание совместных с родителями проектов на темы:

«Сказки всегда с нами»,

«Цена крошки хлеба велика!»,

«Моя мама- золотая прямо!»,

«День Победы».

«Наша безопасность».

Участие родителей в подготовке к праздникам и развлечениям для детей:

«Новый год»

«Праздник для мам - 8 Марта» и др.

Участие родителей в конкурсах, смотрах – конкурсах детского сада, района, города: «Золотая Осень», «Символ года – 2023», «Новогодняя игрушка», «День Победы» и пр. конкурсы.