

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Развитие»

Обсуждена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 28.08.2023 г.

Утверждаю:

Директор

ЧОУ «Гимназия «Развитие»

\_\_\_\_\_ С.Н.Пастухова

Приказ №5 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ДОНОВЕДЕНИЕ»**

1-4 класс

на 2023-2024 учебный год

Ростов-на-Дону, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Издательство «БАРО-ПРЕСС, 2014 год), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей экономический №14», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса -«Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

### ***Образовательные:***

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

### ***Воспитательные:***

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

### ***Развивающие:***

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ».

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является *принцип целостности*, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

*Принцип развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

*Принцип культуросообразности* предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

### **Виды и формы учебной деятельности**

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;

- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);

- командные игры, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

*При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:*

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online».

*При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).*

Курс внеурочной деятельности «Доноведение» является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей. На реализацию программы в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год, во 2-4 классах 2 часа в неделю, 70 часов в год.

### **СТРУКТУРА КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту,

на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история.

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

В результате изучения курса «Доноведение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие новообразования:

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре.
- объяснять позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

#### Познавательные УУД:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Предметные результаты:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.

- Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1

### КЛАСС (33ч)

#### **Я и окружающий мир (3 ч)**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Родной край.

#### **Природа Донского края (26 ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

#### **Человек и природа (4ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.



**Я и окружающий мир (10ч)**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

**Природа Донского края (38ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

**Человек и природа (8ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

**Жизнь на Дону (14ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города.

Вместе дружная семья.

**Я и окружающий мир (10ч)**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

**Природа Донского края (38ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

**Человек и природа (8ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

### **Жизнь на Дону (14ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города.

Вместе дружная семья.

4

## **КЛАСС (70 ч)**

### **Я и окружающий мир (10 ч)**

Административная карта Области Войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов.

Мой район: символы, история, достопримечательности.

Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

### **Яркие страницы истории земли донской (38ч)**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

### **Человек и природа. (8 ч)**

Казачьи - люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920 - 1940гг.). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

### **Жизнь на Дону (14 ч)**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 1 КЛАСС

№ урока	Тема раздела программы. Тема занятия	Количество во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Раздел 1. Я и окружающий мир (3 часа)</b>		Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае
1.	Мы теперь не просто дети	1 ч.	
2.	Мы теперь не просто дети	1 ч.	
3.	Родной край	1 ч.	
	<b>Раздел 2. Природа Донского края (26 часов)</b>		Развитие и воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
4.	Времена года	1 ч.	
5.	Времена года	1 ч.	
6.	Осень. Осенние месяцы	1 ч.	
7.	Осенние изменения в природе.	1 ч.	
8.	Растения осенью.	1 ч.	
9.	Листья жёлтые летят...	1 ч.	
10.	Занятия людей осенью.	1 ч.	
11.	Что растёт на огороде и в саду?	1 ч.	
12.	Что растёт в поле?	1 ч.	
13.	Что растёт в поле?	1 ч.	
14.	Жизнь животных осенью	1 ч.	
15.	Осень в моем краю	1 ч.	
16.	Осень в моем краю	1 ч.	
17.	Зимние изменения в природе	1 ч.	
18.	Зимние изменения в природе	1 ч.	
19.	Жизнь животных зимой	1 ч.	
20.	Живой уголок	1 ч.	
21.	Занятия людей зимой	1 ч.	
22.	Весна. Весенние месяцы	1 ч.	
23.	Весенние изменения в природе	1 ч.	

24.	Растения весной	1 ч.	
25.	Жизнь животных весной	1 ч.	
26.	Занятия людей весной	1 ч.	
27.	Экскурсия в парк	1 ч.	
28.	Летние изменения в природе	1 ч.	
29.	Что растёт на лугу?	1 ч.	
	<b>Раздел 3. Человек и природа (4 часа)</b>		Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
30.	Что растёт у водоёма?	1 ч.	
31.	Жизнь животных летом.	1 ч.	
32.	Занятия людей летом	1 ч.	
33.	Подготовка коллективного проекта «Природа Донского края»	1 ч.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 2 КЛАСС

№ урока	Тема раздела программы. Тема занятия	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Раздел 1. Я и окружающий мир (10 часов)</b>		
1.	С чего начинается Родина...	1 ч.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае
2.	С чего начинается Родина...	1 ч.	
3.	Школа - светлая гавань детства	1 ч.	
4.	Школа - светлая гавань детства	1 ч.	
5.	С днем рождения, родной город!	1 ч.	
6.	С днем рождения, родной город!	1 ч.	
7.	Дорога от дома до школы	1 ч.	
8.	Природа. Учимся наблюдать	1 ч.	
9.	Викторина. Живая и неживая природа родного края	1 ч.	
10.	Хутор и природа	1 ч.	
	<b>Раздел 2. Природа Донского края (38 часов)</b>		Развитие и воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
11.	Что за дерево такое?	1 ч.	
12.	Кустарники	1 ч.	
13.	Кустарники и деревья родного края.	1 ч.	
14.	Травушка – муравушка	1 ч.	
15.	Город и природа	1 ч.	
16.	Город и природа	1 ч.	
17.	Красная книга	1 ч.	
18.	Красная книга	1 ч.	
19.	Экологическая игра	1 ч.	
20.	Экологическая игра	1 ч.	
21.	Травушка – муравушка	1 ч.	
22.	Растения и мы.	1 ч.	
23.	Исследовательская работа «Кустарники моего края»	1 ч.	
24.	Изготовление справочника лекарственных трав Дона	1 ч.	
25.	Краски Тихого Дона	1 ч.	
26.	Краски Тихого Дона	1 ч.	
27.	Краски Тихого Дона	1 ч.	
28.	Мои имя, отчество, фамилия	1 ч.	
29.	Проект «История моей фамилии»	1 ч.	
30.	Что ты знаешь о своем роде	1 ч.	
31.	Проект «Моё генеалогическое древо»	1 ч.	
32.	Защита проекта «Моё генеалогическое древо»	1 ч.	
33.	<b>Конкурс сочинений «Любимый семейный праздник»</b>	1 ч.	
34.	Обряды на Дону	1 ч.	
35.	Изготовление маски для колядования	1 ч.	
36.	Изготовление куклы - Масленички	1 ч.	
37.	Животный мир Ростовской области	1 ч.	

38.	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»	1 ч.		
39.	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»	1 ч.		
40.	Домашняя мохнатая азбука	1 ч.		
41.	Домашняя мохнатая азбука	1 ч.		
42.	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»	1 ч.		
43.	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»	1 ч.		
44.	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1 ч.		
45.	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1 ч.		
46.	Родные просторы	1 ч.		
47.	Родные просторы	1 ч.		
48.	Родные просторы	1 ч.		
<b>Раздел 3. Человек и природа ( 8 часов)</b>				
49.	Чем богаты наши недра?	1 ч.		Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
50.	Чем богаты наши недра?	1 ч.		
51.	Чем богаты наши недра?	1 ч.		
52.	Что такое почва?	1 ч.		
53.	Что такое почва?	1 ч.		
54.	Что такое почва?	1 ч.		
55.	Почва нам и стол, и дом. Экскурсия	1 ч.		
56.	Почва нам и стол, и дом. Экскурсия	1 ч.		
<b>Раздел 4. Жизнь на Дону (14 часов)</b>				
57.	Почва нам и стол, и дом. Экскурсия	1 ч.	Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества; воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям	
58.	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1 ч.		
59.	Подготовка проекта «Растительный мир Донского края»	1 ч.		
60.	Защита проекта «Растительный мир Донского края»	1 ч.		
61.	Человек- хозяин природы	1 ч.		
62.	Человек- хозяин природы	1 ч.		
63.	Человек- хозяин природы	1 ч.		
64.	Человек -хозяин природы	1 ч.		
65.	День освобождения	1 ч.		
66.	День освобождения (экскурсия в музей МАОУ «Лицей экономический №14»)	1 ч.		
67.	Подготовка проекта «Спасем и сохраним»	1 ч.		
68.	Подготовка проекта «Спасем и сохраним»	1 ч.		
69.	Подготовка проекта «Спасем и сохраним»	1 ч.		
70.	Защита проекта «Человек, спаси свой дом!»	1 ч.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 3 КЛАСС

№ урока	Тема раздела программы. Тема занятия	Количес тво часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Раздел 1. Я и окружающий мир (10 часов)</b>		
1.	С чего начинается Родина...	1 ч.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае
2.	С чего начинается Родина...	1 ч.	
3.	Школа - светлая гавань детства	1 ч.	
4.	Школа - светлая гавань детства	1 ч.	
5.	С днем рождения, родной город!	1 ч.	
6.	С днем рождения, родной город!	1 ч.	
7.	Экскурсия по достопримечательностям города	1 ч.	
8.	Экскурсия по достопримечательностям города	1 ч.	
9.	Дорога от дома до школы	1 ч.	
10.	Дорога от дома до школы	1 ч.	
	<b>Раздел 2. Природа Донского края (38 часов)</b>		
11.	Природа	1 ч.	Развитие и воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
12.	Природа	1 ч.	
13.	Город и природа	1 ч.	
14.	Город и природа	1 ч.	
15.	Что за дерево такое?	1 ч.	
16.	Что за дерево такое?	1 ч.	
17.	Кустарники	1 ч.	
18.	Кустарники	1 ч.	
19.	Травушка – муравушка	1 ч.	
20.	Травушка – муравушка	1 ч.	
21.	Растения и мы	1 ч.	
22.	Растения и мы	1 ч.	
23.	Краски Тихого Дона	1 ч.	
24.	Краски Тихого Дона	1 ч.	
25.	Мои фамилия, имя, отчество...	1 ч.	
26.	Мои фамилия, имя, отчество...	1 ч.	
27.	Что ты знаешь о своем роде	1 ч.	
28.	Что ты знаешь о своем роде	1 ч.	
29.	Обряды на Дону	1 ч.	
30.	Обряды на Дону	1 ч.	
31.	Зимние обряды	1 ч.	
32.	Зимние обряды	1 ч.	
33.	Животный мир Ростовской области	1 ч.	
34.	Животный мир Ростовской области	1 ч.	
35.	Заочная экскурсия в зоопарк	1 ч.	
36.	Заочная экскурсия в зоопарк	1 ч.	
37.	Домашняя мохнатая азбука	1 ч.	
38.	Домашняя мохнатая азбука	1 ч.	
39.	Мой домашний милый друг	1 ч.	
40.	Мой домашний милый друг	1 ч.	
41.	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1 ч.	
42.	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1 ч.	

43.	Родные просторы	1 ч.	
44.	Родные просторы	1 ч.	
45.	Экскурсия по просторам Ростовской области	1 ч.	
46.	Экскурсия по просторам Ростовской области	1 ч.	
47.	Чем богаты наши недра?	1 ч.	
48.	Чем богаты наши недра?	1 ч.	
	<b>Раздел 3. Человек и природа (8 часов)</b>		
49.	Чем богаты наши недра?	1 ч.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
50.	Что такое почва?	1 ч.	
51.	Что такое почва?	1 ч.	
52.	Что такое почва?	1 ч.	
53.	Экскурсия	1 ч.	
54.	Почва нам и стол, и дом	1 ч.	
55.	Почва нам и стол, и дом.	1 ч.	
56.	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1 ч.	
	<b>Раздел 4. Жизнь на Дону (14 часов)</b>		
57.	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1 ч.	Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества; воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям
58.	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1 ч.	
59.	Человек хозяин природы.	1 ч.	
60.	Человек хозяин природы.	1 ч.	
61.	Спасем и сохраним.	1 ч.	
62.	Спасем и сохраним.	1 ч.	
63.	Утренник «Человек, спаси свой дом!»	1 ч.	
64.	Утренник «Человек, спаси свой дом!»	1 ч.	
65.	Закрепление на тему: «Природа- наш дом»	1 ч.	
66.	Закрепление на тему: «Природа- наш дом»	1 ч.	
67.	Подготовка проекта «Мой край родной»	1 ч.	
68.	Подготовка проекта «Мой край родной»	1 ч.	
69.	Защита проекта «Мой край родной»	1 ч.	
70.	Защита проекта «Мой край родной»	1 ч.	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 4 КЛАСС

№ уроков	Тема раздела программы. Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Я и окружающий мир (10 часов)</b>			
1	Донской край – мой край! Экскурсия в музей Краеведения	1 ч.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае
2	Донской край – мой край! Экскурсия в музей Краеведения	1 ч.	
3	Что ты знаешь о роде своём?	1 ч.	
4	Что ты знаешь о роде своём?	1 ч.	
5	Что ты знаешь о роде своём?	1 ч.	
6	На казачьем Кругу	1 ч.	
7	На казачьем Кругу	1 ч.	
8	Донской казак хват, силой, удалью богат!	1 ч.	
9	Донской казак хват, силой, удалью богат!	1 ч.	
10	За волю и правду народную. Ермак Могучий	1 ч.	
<b>Раздел 2. Яркие страницы истории земли Донской 38 (часов)</b>			
11	За волю и правду народную. Ермак Могучий.	1 ч.	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России
12	Бунтарь против царского самодержавия Степан Разин.	1 ч.	
13	Бунтарь против царского самодержавия Степан Разин.	1 ч.	
14	Роль Петра I в истории России и родного края. Экскурсия в Азов	1 ч.	
15	Таганрог – первый порт России.	1 ч.	
16	Крепость Димитрия Ростовского	1 ч.	
17	Крепость Димитрия Ростовского	1 ч.	
18	Предводитель крестьянской войны. Емельян Пугачёв.	1 ч.	
19	Предводитель крестьянской войны. Емельян Пугачёв.	1 ч.	
20	Вместе с Суворовым	1 ч.	
21	Вместе с Суворовым	1 ч.	
22	Платов Матвей Иванович. Экскурсия в Новочеркасск.	1 ч.	
23	Платов Матвей Иванович. Экскурсия в Новочеркасск.	1 ч.	
24	Новочеркасск - столица казачьего Дона. Экскурсия в Новочеркасск	1 ч.	
25	Новочеркасск - столица казачьего Дона. Экскурсия в Новочеркасск	1 ч.	
26	Бакланов Яков Петрович.	1 ч.	
27	Бакланов Яков Петрович	1 ч.	
28	За землю и за волю	1 ч.	
29	За землю и за волю	1 ч.	
30	Дон в годы строительства новой жизни	1 ч.	
31	Дон в годы строительства новой жизни	1 ч.	
32	Дон в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия «По местам боевой славы»	1 ч.	
33	Волгодонск – город молодости	1 ч.	
34	Волгодонск – город молодости	1 ч.	
35	Мирное время на Донской земле	1 ч.	
36	Мирное время на Донской земле	1 ч.	
37	Мирное время на Донской земле	1 ч.	
38	Дон в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия	1 ч.	

	«По местам боевой славы»		
39	Дон в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия «По местам боевой славы»	1 ч.	
40	День освобождения города Ростова-на-Дону. Экскурсия «По местам боевой славы»	1 ч.	
41	Дом, в котором мы живём	1 ч.	
42	Дом, в котором мы живём	1 ч.	
43	Экологические проблемы воздуха в родном крае.	1ч.	
44	Экологические проблемы воздуха в родном крае.	1 ч.	
45	Экологические проблемы воды в родном крае	1 ч.	
46	Экологические проблемы воды в родном крае	1 ч.	
47	Экологические проблемы почв родного края	1 ч.	
48	Экологические проблемы почв родного края	1 ч.	
	<b>Человек и природа (8 часов)</b>		
49	Охрана полезных ископаемых родного края.	1 ч.	Развитие и воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
50	Охрана полезных ископаемых родного края.	1 ч.	
51	Экологическое равновесие в природе	1 ч.	
52	Экологическое равновесие в природе	1 ч.	
53	Экологическое равновесие в природе	1 ч.	
54	Охранять природу – значит охранять Родину	1 ч.	
55	Охранять природу – значит охранять Родину	1 ч.	
56	Охранять природу – значит охранять Родину	1 ч.	
	<b>Жизнь на Дону (14 часов)</b>		
57	Летние обряды на Дону. Троица	1 ч.	Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества; воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям
58	Летние обряды на Дону. Троица	1 ч.	
59	Летние обряды на Дону. Ивана Купала	1 ч.	
60	Летние обряды на Дону. Ивана Купала	1 ч.	
61	Летние обряды на Дону. Спасы	1 ч.	
62	Летние обряды на Дону. Спасы	1 ч.	
63	Я – гражданин Ростовской области	1 ч.	
64	Я – гражданин Ростовской области	1 ч.	
65	Конкурс эрудитов «Край Донской, казачий»	1 ч.	
66	Экскурсия в Азов.	1 ч.	
67	Экскурсия в Азов.	1 ч.	
68	Таганрог – первый порт России. Экскурсия в Таганрог	1 ч.	
69	Таганрог – первый порт России. Экскурсия в Таганрог	1 ч.	
70	Таганрог – первый порт России. Экскурсия в Таганрог	1 ч.	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2013.

2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

3. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л. В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

4. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение».