**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и рекомендована  к утверждению  педагогическим советом  протокол №1  от 30.08.2024 г. | Утверждаю:  Директор  ЧОУ «Гимназия «Развитие»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Пастухова  Приказ №6 от 30.08.2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДОНОВЕДЕНИЕ»

1-4 класс

на 2024-2025 учебный год

Ростов-на-Дону 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Издательство

«БАРО-ПРЕСС, 2014 год), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей экономический №14», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса -«Доноведение».

Мир, окружающий ребѐнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребѐнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нѐм. С этой позиции можно выделить следующие *задачи* изучения родного края:

## Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

## Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

## Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учѐтом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса

«Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учѐтом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ».

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражѐнные в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является *принцип целостности*, который достигается за счѐт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаѐт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребѐнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времѐн до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

*Принцип развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно- нравственного и интеллектуального развития ребѐнка. Данный принцип реализуется за счѐт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

*Принцип культуросообразности*предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности**.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребѐнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

# Виды и формы учебной деятельности

* парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
* групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
* командные игры, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

*При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:*

* в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
* с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);
* бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online».

*При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы,*носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

Курс внеурочной деятельности «Доноведение»является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей. На реализацию программы в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год, во 2-4 классах 2 часа в неделю, 70 часов в год.

# СТРУКТУРА КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* + Я и окружающий мир,
  + Природа Донского края,
  + Человек и природа,
  + Жизнь на Дону,
  + Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребѐнок сам может определить своѐ место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту,

на улицах села и большого города, в природе. Ребѐнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и еѐ географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаѐт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребѐнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребѐнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история.

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даѐт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далѐкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

В результате изучения курса «Доноведение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие новообразования:

# Личностные результаты:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*-* оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценитькак хорошие или плохие

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре.

*-* объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* самостоятельноопределятьивысказыватьсамые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

* ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
* составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
* оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.

*Познавательные УУД:*

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*Коммуникативные УУД:*

* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

# Предметные результаты:

* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.
* Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **КЛАСС (33ч)**

# Я и окружающий мир (3 ч)

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребѐнка с приходом в школу.

Родной край.

# Природа Донского края (26 ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной.

Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга.

Растения водоѐма. Жизнь животных летом.

# Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

# КЛАСС (70ч)

**Я и окружающий мир (10ч)**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имѐн и фамилий на Дону.

# Природа Донского края (38ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека. Почва Донского края и еѐ значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоѐм).

# Человек и природа (8ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

# Жизнь на Дону (14ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды) С днѐм рождения, родной город.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города.

Вместе дружная семья.

# КЛАСС (70ч)

**Я и окружающий мир (10ч)**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имѐн и фамилий на Дону.

# Природа Донского края (38ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека. Почва Донского края и еѐ значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоѐм).

# Человек и природа (8ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

# Жизнь на Дону (14ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды) С днѐм рождения, родной город.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города.

Вместе дружная семья.

# КЛАСС (70 ч)

**Я и окружающий мир (10 ч)**

Административная карта Области Войска Донского и Ростовской области.

Исторические названия районов.

Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

# Яркие страницы истории земли донской (38ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае.

Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и еѐ значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по еѐ охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Еѐ значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

# Человек и природа. (8 ч)

Казаки - люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий.

Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачѐв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920 - 1940гг.). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

# Жизнь на Дону (14 ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела программы.**  **Тема занятия** | **Количест во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Раздел 1. Я и окружающий мир (3 часа)** |  | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае |
| 1. | Мы теперь не просто дети | 1 ч. |
| 2. | Мы теперь не просто дети | 1 ч. |
| 3. | Родной край | 1 ч. |
|  | **Раздел 2. Природа Донского края (26 часов)** |  | Развитие и воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 4. | Времена года | 1 ч. |
| 5. | Времена года | 1 ч. |
| 6. | Осень. Осенние месяцы | 1 ч. |
| 7. | Осенние изменения в природе. | 1 ч. |
| 8. | Растения осенью. | 1 ч. |
| 9. | Листья жѐлтые летят… | 1 ч. |
| 10. | Занятия людей осенью. | 1 ч. |
| 11. | Что растет на огороде и в саду? | 1 ч. |
| 12. | Что растет в поле? | 1 ч. |
| 13. | Что растет в поле? | 1 ч. |
| 14. | Жизнь животных осенью | 1 ч. |
| 15. | Осень в моем краю | 1 ч. |
| 16. | Осень в моем краю | 1 ч. |
| 17. | Зимние изменения в природе | 1 ч. |
| 18. | Зимние изменения в природе | 1 ч. |
| 19. | Жизнь животных зимой | 1 ч. |
| 20. | Живой уголок | 1 ч. |
| 21. | Занятия людей зимой | 1 ч. |
| 22. | Весна. Весенние месяцы | 1 ч. |
| 23. | Весенние изменения в природе | 1 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24. | Растения весной | 1 ч. |  |
| 25. | Жизнь животных весной | 1 ч. |
| 26. | Занятия людей весной | 1 ч. |
| 27. | Экскурсия в парк | 1 ч. |
| 28. | Летние изменения в природе | 1 ч. |
| 29. | Что растет на лугу? | 1 ч. |
|  | **Раздел 3. Человек и природа (4 часа)** |  | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим  вред экологии. |
| 30. | Что растет у водоѐма? | 1 ч. |
| 31. | Жизнь животных летом. | 1 ч. |
| 32. | Занятия людей летом | 1 ч. |
| 33. | Подготовка коллективного проекта «Природа Донского края» | 1 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела программы.**  **Тема занятия** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Раздел 1. Я и окружающий мир (10 часов)** |  | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае |
| 1. | С чего начинается Родина… | 1 ч. |
| 2. | С чего начинается Родина… | 1 ч. |
| 3. | Школа - светлая гавань детства | 1 ч. |
| 4. | Школа - светлая гавань детства | 1 ч. |
| 5. | С днем рождения, родной город! | 1 ч. |
| 6. | С днем рождения, родной город! | 1 ч. |
| 7. | Дорога от дома до школы | 1 ч. |
| 8. | Природа. Учимся наблюдать | 1 ч. |
| 9. | Викторина. Живая и неживая природа  родного края | 1 ч. |
| 10. | Хутор и природа | 1 ч. |
|  | **Раздел 2. Природа Донского края (38** |  | Развитие и воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| **часов)** |
| 11. | Что за дерево такое? | 1 ч. |
| 12. | Кустарники | 1 ч. |
| 13. | Кустарники и деревья родного края. | 1 ч. |
| 14. | Травушка – муравушка | 1 ч. |
| 15. | Город и природа | 1 ч. |
| 16. | Город и природа | 1 ч. |
| 17. | Красная книга | 1 ч. |
| 18. | Красная книга | 1 ч. |
| 19. | Экологическая игра | 1 ч. |
| 20. | Экологическая игра | 1 ч. |
| 21. | Травушка – муравушка | 1 ч. |
| 22. | Растения и мы. | 1 ч. |
| 23. | Исследовательская работа «Кустарники | 1 ч. |
|  | моего края» |  |
| 24. | Изготовление справочника лекарственных | 1 ч. |
|  | трав Дона |  |
| 25. | Краски Тихого Дона | 1 ч. |
| 26. | Краски Тихого Дона | 1 ч. |
| 27. | Краски Тихого Дона | 1 ч. |
| 28. | Мои имя, отчество, фамилия | 1 ч. |
| 29. | Проект «История моей фамилии» | 1 ч. |
| 30. | Что ты знаешь о своем роде | 1 ч. |
| 31. | Проект «Моѐ генеалогическое древо» | 1 ч. |
| 32. | Защита проекта «Моѐ генеалогическое | 1 ч. |
|  | древо» |  |
| 33. | **Конкурс сочинений «Любимый семейный** | 1 ч. |
|  | **праздник»** |  |
| 34. | Обряды на Дону | 1 ч. |
| 35. | Изготовление маски для колядования | 1 ч. |
| 36. | Изготовление куклы - Масленички | 1 ч. |
| 37. | Животный мир Ростовской области | 1 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38. | Изготовление коллективного альбома  «Домашние питомцы» | 1 ч. |  |
| 39. | Изготовление коллективного альбома  «Домашние питомцы» | 1 ч. |
| 40. | Домашняя мохнатая азбука | 1 ч. |
| 41. | Домашняя мохнатая азбука | 1 ч. |
| 42. | Изготовление книжки-малышки «Мой  любимый друг» | 1 ч. |
| 43. | Изготовление книжки-малышки «Мой  любимый друг» | 1 ч. |
| 44. | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 ч. |
| 45. | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 ч. |
| 46. | Родные просторы | 1 ч. |
| 47. | Родные просторы | 1 ч. |
| 48. | Родные просторы | 1 ч. |
|  | **Раздел 3.Человек и природа ( 8 часов)** |  |
| 49. | Чем богаты наши недра? | 1 ч. | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 50. | Чем богаты наши недра? | 1 ч. |
| 51. | Чем богаты наши недра? | 1 ч. |
| 52. | Что такое почва? | 1 ч. |
| 53. | Что такое почва? | 1 ч. |
| 54. | Что такое почва? | 1 ч. |
| 55. | Почва нам и стол, и дом. Экскурсия | 1 ч. |
| 56. | Почва нам и стол, и дом. Экскурсия | 1 ч. |
|  | **Раздел 4.Жизнь на Дону (14 часов)** |  | Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;  воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям  . |
| 57. | Почва нам и стол, и дом. Экскурсия | 1 ч. |
| 58. | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | 1 ч. |
| 59. | Подготовка проекта «Растительный мир  Донского края» | 1 ч. |
| 60. | Защита проекта «Растительный мир Донского  края» | 1 ч. |
| 61. | Человек- хозяин природы | 1 ч. |
| 62. | Человек- хозяин природы | 1 ч. |
| 63. | Человек- хозяин природы | 1 ч. |
| 64. | Человек -хозяин природы | 1 ч. |
| 65. | День освобождения | 1 ч. |
| 66. | День освобождения (экскурсия в музей  МАОУ «Лицей экономический №14») | 1 ч. |
| 67. | Подготовка проекта «Спасем и сохраним» | 1 ч. |
| 68. | Подготовка проекта «Спасем и сохраним» | 1 ч. |
| 69. | Подготовка проекта «Спасем и сохраним» | 1 ч. |
| 70. | Защита проекта «Человек, спаси свой дом!» | 1 ч. |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела программы.**  **Тема занятия** | **Количес тво часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Раздел 1. Я и окружающий мир (10 часов)** |  | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае |
| 1. | С чего начинается Родина… | 1 ч. |
| 2. | С чего начинается Родина… | 1 ч. |
| 3. | Школа - светлая гавань детства | 1 ч. |
| 4. | Школа - светлая гавань детства | 1 ч. |
| 5. | С днем рождения, родной город! | 1 ч. |
| 6. | С днем рождения, родной город! | 1 ч. |
| 7. | Экскурсия по достопримечательностям  города | 1 ч. |
| 8. | Экскурсия по достопримечательностям  города | 1 ч. |
| 9. | Дорога от дома до школы | 1 ч. |
| 10. | Дорога от дома до школы | 1 ч. |
|  | **Раздел 2. Природа Донского края (38 часов)** |  | Развитие и воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 11. | Природа | 1 ч. |
| 12. | Природа | 1 ч. |
| 13. | Город и природа | 1 ч. |
| 14. | Город и природа | 1 ч. |
| 15. | Что за дерево такое? | 1 ч. |
| 16. | Что за дерево такое? | 1 ч. |
| 17. | Кустарники | 1 ч. |
| 18. | Кустарники | 1 ч. |
| 19. | Травушка – муравушка | 1 ч. |
| 20. | Травушка – муравушка | 1 ч. |
| 21. | Растения и мы | 1 ч. |
| 22. | Растения и мы | 1 ч. |
| 23. | Краски Тихого Дона | 1 ч. |
| 24. | Краски Тихого Дона | 1 ч. |
| 25. | Мои фамилия, имя, отчество… | 1 ч. |
| 26. | Мои фамилия, имя, отчество… | 1 ч. |
| 27. | Что ты знаешь о своем роде | 1 ч. |
| 28. | Что ты знаешь о своем роде | 1 ч. |
| 29. | Обряды на Дону | 1 ч. |
| 30. | Обряды на Дону | 1 ч. |
| 31. | Зимние обряды | 1 ч. |
| 32. | Зимние обряды | 1 ч. |
| 33. | Животный мир Ростовской области | 1 ч. |
| 34. | Животный мир Ростовской области | 1 ч. |
| 35. | Заочная экскурсия в зоопарк | 1 ч. |
| 36. | Заочная экскурсия в зоопарк | 1 ч. |
| 37. | Домашняя мохнатая азбука | 1 ч. |
| 38. | Домашняя мохнатая азбука | 1 ч. |
| 39. | Мой домашний милый друг | 1 ч. |
| 40. | Мой домашний милый друг | 1 ч. |
| 41. | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. | 1 ч. |
| 42. | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43. | Родные просторы | 1 ч. |  |
| 44. | Родные просторы | 1 ч. |
| 45. | Экскурсия по просторам Ростовской области | 1 ч. |
| 46. | Экскурсия по просторам Ростовской области | 1 ч. |
| 47. | Чем богаты наши недра? | 1 ч. |
| 48. | Чем богаты наши недра? | 1 ч. |
|  | **Раздел 3. Человек и природа (8 часов)** |  | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 49. | Чем богаты наши недра? | 1 ч. |
| 50. | Что такое почва? | 1 ч. |
| 51. | Что такое почва? | 1 ч. |
| 52. | Что такое почва? | 1 ч. |
| 53. | Экскурсия | 1 ч. |
| 54. | Почва нам и стол, и дом | 1 ч. |
| 55. | Почва нам и стол, и дом. | 1 ч. |
| 56. | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | 1 ч. |
|  | **Раздел 4. Жизнь на Дону (14 часов)** |  | Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;  воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям |
| 57. | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | 1 ч. |
| 58. | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | 1 ч. |
| 59. | Человек хозяин природы. | 1 ч. |
| 60. | Человек хозяин природы. | 1 ч. |
| 61. | Спасем и сохраним. | 1 ч. |
| 62. | Спасем и сохраним. | 1 ч. |
| 63. | Утренник «Человек, спаси свой дом!» | 1 ч. |
| 64. | Утренник «Человек, спаси свой дом!» | 1 ч. |
| 65. | Закрепление на тему: «Природа- наш дом» | 1 ч. |
| 66. | Закрепление на тему: «Природа- наш дом» | 1 ч. |
| 67. | Подготовка проекта «Мой край родной» | 1 ч. |
| 68. | Подготовка проекта «Мой край родной» | 1 ч. |
| 69. | Защита проекта «Мой край родной» | 1 ч. |
| 70. | Защита проекта «Мой край родной» | 1 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ков** | **Тема раздела программы.**  **Тема урока** | **Количес тво часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Раздел 1. Я и окружающий мир (10 часов)** |  | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае |
| 1 | Донской край – мой край! Экскурсия в музей Краеведения | 1 ч. |
| 2 | Донской край – мой край! Экскурсия в музей Краеведения | 1 ч. |
| 3 | Что ты знаешь о роде своѐм? | 1 ч. |
| 4 | Что ты знаешь о роде своѐм? | 1 ч. |
| 5 | Что ты знаешь о роде своѐм? | 1 ч. |
| 6 | На казачьем Кругу | 1 ч. |
| 7 | На казачьем Кругу | 1 ч. |
| 8 | Донской казак хват, силой, удалью богат! | 1 ч. |
| 9 | Донской казак хват, силой, удалью богат! | 1 ч. |
| 10 | За волю и правду народную. Ермак Могучий | 1 ч. |
|  | **Раздел 2. Яркие страницы истории земли Донской 38 (часов)** |  | Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России |
| 11 | За волю и правду народную. Ермак Могучий. | 1 ч. |
| 12 | Бунтарь против царского самодержавия Степан Разин. | 1 ч. |
| 13 | Бунтарь против царского самодержавия Степан Разин. | 1 ч. |
| 14 | Роль Петра I в истории России и родного края. Экскурсия  в Азов | 1 ч. |
| 15 | Таганрог – первый порт России. | 1 ч. |
| 16 | Крепость Димитрия Ростовского | 1 ч. |
| 17 | Крепость Димитрия Ростовского | 1 ч. |
| 18 | Предводитель крестьянской войны. Емельян Пугачѐв. | 1 ч. |
| 19 | Предводитель крестьянского войны. Емельян Пугачѐв. | 1 ч. |
| 20 | Вместе с Суворовым | 1 ч. |
| 21 | Вместе с Суворовым | 1 ч. |
| 22 | Платов Матвей Иванович. Экскурсия в Новочеркасск. | 1 ч. |
| 23 | Платов Матвей Иванович. Экскурсия в Новочеркасск. | 1 ч. |
| 24 | Новочеркасск - столица казачьего Дона. Экскурсия в  Новочеркасск | 1 ч. |
| 25 | Новочеркасск - столица казачьего Дона. Экскурсия в  Новочеркасск | 1 ч. |
| 26 | Бакланов Яков Петрович. | 1 ч. |
| 27 | Бакланов Яков Петрович | 1 ч. |
| 28 | За землю и за волю | 1 ч. |
| 29 | За землю и за волю | 1 ч. |
| 30 | Дон в годы строительства новой жизни | 1 ч. |
| 31 | Дон в годы строительства новой жизни | 1 ч. |
| 32 | Дон в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия  «По местам боевой славы» | 1 ч. |
| 33 | Волгодонск – город молодости | 1 ч. |
| 34 | Волгодонск – город молодости | 1 ч. |
| 35 | Мирное время на Донской земле | 1 ч. |
| 36 | Мирное время на Донской земле | 1 ч. |
| 37 | Мирное время на Донской земле | 1 ч. |
| 38 | Дон в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия | 1 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «По местам боевой славы» |  |  |
| 39 | Дон в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия  «По местам боевой славы» | 1 ч. |
| 40 | День освобождения города Ростова-на-Дону. Экскурсия  «По местам боевой славы» | 1 ч. |
| 41 | Дом, в котором мы живѐм | 1 ч. |
| 42 | Дом, в котором мы живѐм | 1 ч. |
| 43 | Экологические проблемы воздуха в родном крае. | 1ч. |
| 44 | Экологические проблемы воздуха в родном крае. | 1 ч. |
| 45 | Экологические проблемы воды в родном крае | 1 ч. |
| 46 | Экологические проблемы воды в родном крае | 1 ч. |
| 47 | Экологические проблемы почв родного края | 1 ч. |
| 48 | Экологические проблемы почв родного края | 1 ч. |
|  | **Человек и природа (8 часов)** |  | Развитие и воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 49 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 1 ч. |
| 50 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 1 ч. |
| 51 | Экологическое равновесие в природе | 1 ч. |
| 52 | Экологическое равновесие в природе | 1 ч. |
| 53 | Экологическое равновесие в природе | 1 ч. |
| 54 | Охранять природу – значит охранять Родину | 1 ч. |
| 55 | Охранять природу – значит охранять Родину | 1 ч. |
| 56 | Охранять природу – значит охранять Родину | 1 ч. |
|  | **Жизнь на Дону (14 часов)** |  | Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества; воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям |
| 57 | Летние обряды на Дону. Троица | 1 ч. |
| 58 | Летние обряды на Дону. Троица | 1 ч. |
| 59 | Летние обряды на Дону. Ивана Купала | 1 ч. |
| 60 | Летние обряды на Дону. Ивана Купала | 1 ч. |
| 61 | Летние обряды на Дону. Спасы | 1 ч. |
| 62 | Летние обряды на Дону. Спасы | 1 ч. |
| 63 | Я – гражданин Ростовской области | 1 ч. |
| 64 | Я – гражданин Ростовской области | 1 ч. |
| 65 | Конкурс эрудитов «Край Донской, казачий» | 1 ч. |
| 66 | Экскурсия в Азов. | 1 ч. |
| 67 | Экскурсия в Азов. | 1 ч. |
| 68 | Таганрог – первый порт России. Экскурсия в Таганрог | 1 ч. |
| 69 | Таганрог – первый порт России. Экскурсия в Таганрог | 1 ч. |
| 70 | Таганрог – первый порт России. Экскурсия в Таганрог | 1 ч. |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2013.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе

«Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО

– ПРЕСС», 2009.

1. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л. В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону:

«Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

1. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение».