**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и рекомендованак утверждению педагогическим советомпротокол №1от 30.08.2024 г. | Утверждаю:ДиректорЧОУ «Гимназия «Развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.ПастуховаПриказ №6 от 30.08.2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Игры народов России»

 2-4 класс

 на 2024-2025 учебный год

 Ростов-на-Дону 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

«Игры народов России»» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2016 г.).

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее

здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями

жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем

физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией

«встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их

адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

**Цель программы:** удовлетворение потребности младших школьников в движении,

стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

* укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
* развивать двигательные реакций, точность движения, ловкость;
* научить детей играть активно и самостоятельно;
* познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
* воспитывать внимание, культуру поведения;
* создавать проблемные ситуации, активизацию творческого отношения обучающихся к себе;
* учить умению работать индивидуально и в группе,
* развивать природные задатки и способности детей;
* развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
* развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

**Ценностными ориентирами содержания** данной внеурочной деятельности являются:

* формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
* формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
* развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
* привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## Методы организации занятий внеурочной деятельности:

* + игровой метод;
	+ поисковый метод;
	+ викторины;
	+ беседы.

## Режим занятий:

Занятия внеурочной деятельности проходят в спортивном зале или на прогулке, продолжительность занятий - 40 минут

## Используемые технологии:

* + технология физического воспитания (В.И. Лях, А.А. Зданевич).

## Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Игры народов России»» рассчитана на 1 год обучения – 34 часа для обучающихся 2-4 классов, по 1 часу в неделю.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

Выпускник научится:

* + осознавать себя гражданином России
	+ объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
	+ испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину,
	+ уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран,
	+ осуществлять добрые дела

Выпускник получит возможность научиться

* + вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,
	+ оценивать поступки,

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

* + определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
	+ определять план выполнения заданий на занятии,
	+ соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
	+ Выпускник получит возможность научиться
	+ оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
	+ Познавательные
	+ Выпускник научится
	+ определять круг своего незнания.
	+ отвечать на простые и сложные вопросы учителя.

Выпускник получит возможность научиться

* + сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
	+ наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
	+ Коммуникативные
	+ Выпускник научится
	+ участвовать в диалоге;
	+ слушать и понимать других,
	+ высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	+ оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться

* + выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

# ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускник научится:

* + осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
	+ выражать свои впечатления от услышанной информации;
	+ принимать совместное решение;
	+ анализировать свою работу, работу пары, группы.
	+ Выпускник получит возможность научиться
	+ ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;
	+ приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

## Результаты реализации программы внеурочной деятельности « Игры народов России»:

* + Спортивное мероприятие «Игры народов России»;
	+ Сборник игр народов мира.

## Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей:

* + проведение открытых уроков для родителей;
	+ организация конкурсов и соревнований ;
	+ проведение итогового занятия в конце учебного года;
	+ у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
	+ сформировано начальное представление о культуре движении;
	+ младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
	+ обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
	+ умение работать в коллективе.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде**.**

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данногоуровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальнымисубъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию

физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают у томленные центры.
3. Игры с быстрым нахождением своего места . В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти

себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

***Цели изучения по каждому разделу***

## «Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности

детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

## «Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

## «Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

## «Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

## Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 2 |
| 12 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 2 |
| 13 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 2 |
| 14 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 2 |
| 15 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 2 |
| 16 | Татарская народная игра «Серый волк» | 2 |
| 17 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 2 |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки | 2  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 2 |
| 20 | Эстафета со скакалкой | 2 |
| 21 | Эстафета «С мячом» | 1 |
| 22 | Эстафета зверей | 1 |
| 23 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 2 |
| **Итого**  | **34** |