муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

РАССМОТРЕНА	РЕКОМЕНДОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей	на заседании Методического	приказом МБОУ «Школа № 97»
	совета школы	от30.08.2023 г№ 194 О/Д
Председатель МО	Председатель МС школы	
/	/Шаповалова О.Н./	Директор
Протокол от <u>28 августа</u> 2023 г.	Протокол от <u>29 августа</u> 2023 г.	/Беленко Л.В./
<u>№ 1</u>	<u>№ 1</u>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

4 – 5 лет (СРЕДНЯЯ ГРУППА № 2, № 6)

Составители:Запорожец Л.В. Задкова А.В. Бондаренко Н.А. Харченко Н.В.

город Ростов-на-Дону 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	
2.1.1. Организация воспитательной работы	9
2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса	
2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»	
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления	.72
2.4.2. Окружающий мир	
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	.164
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.6.1. Приобщение к искусству	.199
2.6.2. Изобразительная деятельность	
2.6.3. Конструктивная деятельность	252
2.6.4. Музыка	
2.6.5. Театрализованная деятельность	265
2.6.6. Культурно-досуговая деятельность	265
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	.272
2.7.2. Физическое развитие	
2.8. Работа с родителями	325
3. Организационный раздел	
3.1. Примерный режим дня	.327
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	328
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
4. Список литературы	335

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 4 - 5 лет (средняя группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № **1155 от 17.10.2013** г (ФГОС ДО).

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы,** которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы.**

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
 - на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

- 1. Принцип возрастного соответствия.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3. Принцип позитивной социализации детей.
- 4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
- 5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное:
- физическое и оздоровительное;
- трудовое,
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочкиматери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является нагляднообразное, действия детей носят практический, опытный характер.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре составления перспективного планирования.

Вариативная часть представлена парциальной программой Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство «Сфера», 2021

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления». Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «**Речевое развитие**» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Раздел «Приобщение к искусству» является одним из обязательных элементов Федеральной образовательной программы. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительное искусство» дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог развивает у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). «Конструктивная деятельность» - элемент Федеральной образовательной программы. Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Раздел «Музыка» дополнен материалами по театрализованной и культурно-досуговой деятельности, так как они являются обязательными элементами Федеральной образовательной программы.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями Федеральной образовательной программы по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Каждая образовательная область **ФГОС ДО дополнена разделами Федеральной образовательной программы** «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».

Цель рабочей программы - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания для развития детей 4 5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- реализовать личностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно-нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей средней группы;
- расширить представления о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности, включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

2. Содержательный раздел

2.1. Воспитание

2.1.1. Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4 - 5 лет)

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж «В Берендеевом царстве»). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представление о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности).
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. Задача:	 Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).

	формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	
Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.	Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	 Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. Создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное Ценность: познание	Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательных действий.	 Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.

Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь	Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.	 Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметнопространственной среды. Организация и проведение подвижных игр. Организация и проведение спортивных игр. Организация и проведение народных игр. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
Трудовое Ценность: труд	Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	 Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».
Эстетическое Ценности: культура и красота	Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе	 Создание эстетической развивающей среды. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Примерное содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие». **Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Меся	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках.
Октябрь	Тема: «Родные просторы»	Семья Добро Человек	- воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае.

Ноябрь	Тема: «Удивительный мир природы»	Семья Добро Человек	- обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Добро Дружба Человек	- воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности.
Февраль	«Защитники русской земли»	Человек Милосердие Добро	- воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины.
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- воспитание нравственных качеств.
Апрель	Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек).	Природа Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений о народных праздниках.
Май	Тема: «Великий День Победы»	Дружба Сотрудничество Труд	расширение представлений о событиях и праздниках своей страны.

Примерное содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
Октябрь	«Мои самые близкие люди»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Заботливые люди вокруг нас»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»	Жизнь Милосердие	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.

	(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения)	Добро	
Март	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
Апрель	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок участвует в речевом диалоге.
Май	Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

Примерное содержание работы по социальному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Дружная группа»	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: «Мы - защитники природы»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Мой родной город»	Семья Человек Дружба	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
Январь	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.

Февраль	Тема: «Путешествие по	Человек	- формирование представлений о родном городе;
1	моему городу»	Дружба	- формирование детско-взрослого сообщества.
	Экскурсия по стилизованной	Сотрудничество	•
	карте по местам отдыха.		
	Семейно-групповой проект		
	«Зимняя сказка» (зимние		
	постройки, зимний отдых,		
	забавы).		
	Конкурс на лучшую зимнюю		
	скульптуру из снега		
	(поделки из снега на		
	участке)		
Март	Тема: «Весна идет»	Человек	- развитие интереса детей к миру природы, временам
		Дружба	года. Развитие любознательности в процессе
		Сотрудничество	наблюдения за сезонными изменениями в природе.
Апрель	Тема: «Народные	Человек	- знакомство с предметами русского быта, описание
-	праздники».	Дружба	предметов, действия с ними.
	«В горнице моей»	Сотрудничество	
Май	Тема: «Я - сам!»	Человек	- развитие положительной самооценки;
	Педагогическая диагностика	Дружба	- освоение программного материала.
	(мониторинг эффективности	Сотрудничество	
	усвоения программного		
	материала)		

Примерное содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие». **Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень».	Познание Человек	- приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени»	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.
Ноябрь	Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»)	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.

Декабрь	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательноисследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек»	Человек Познание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
Январь	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима»	Познание	 проявление интереса к моделированию, экспериментированию; обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Февраль	Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»). Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги)	Познание	- обогащение игрового опыта.

Март	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект	Познание	- проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - формирование детско-взрослого сообщества
Апрель	Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы	Семья Человек Познание	 развитие положительной самооценки; освоение программного материала.

Примерное содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие». **Цель**: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

	Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки)		
Ноябрь	Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма	Жизнь Здоровье	 приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам». Игры на лыжах (в помещении и на воздухе). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Развитие силовых качеств». Оздоровительная работа	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.

	Цикл бесед: «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук		
Февраль	Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». «Зимний спортивный праздник». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?»	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета. Оздоровительная работа	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.

	Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч»		
Май	1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Примерное содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке))	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов.	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.

	Дидактические игры, моделирующие структуру труда		
Декабрь	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Самообслуживание и детский труд»	Труд	- осознание важности самообслуживание в повседневной жизни.
Март	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия)	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Примерное содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие». **Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству	Культура	- приобщение к искусству, разным видам
	Видеофильм «Творческие	Красота	художественной деятельности.
	профессии» (артист,	Человек	
	художник, композитор,		
	писатель).		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование. Тема:		
	«Вспомним лето!»		
	<i>Лепка</i> . Тема: «Яблоки и		
	ягоды»		
	Музыка		
	Тема: «Музыкально-игровое		
	творчество» (с реализацией		
	элементов педагогической		
	технологии по развитию		
	музыкально-двигательной		
	деятельности)		
Октябрь	Приобщение к искусству	Природа	- формирование интереса к художественным видам
		Человек	деятельности.

	Презентация «Жанры и	Красота	
	виды искусства» (стихи,	Культура	
	проза, загадки (литература)).		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование.		
	Тема: «Фрукты и овощи».		
	Рисование на заданные		
	темы.		
	Аппликация		
	Тема: «Яблоневый сад».		
	Коллективная аппликация		
	Лепка		
	Темы: «Любимые игрушки»		
	«Лепка по собственному		
	замыслу».		
	Музыка		
	Тема: «Золотая осень»		
	Освоение программного		
	репертуара по слушанию		
	музыки, пению,		
	музыкально-ритмическим		
	движениям		
Ноябрь	Приобщение к искусству	Красота	- приобщение к художественным ценностям своего
	Цикл бесед «Музыкальные	Человек	народа.
	жанры: песня, танец, марш».		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование.		
	Темы: «Разные узоры».		

	«Визороми» на забетах»		
	«Рисование по собственному		
	замыслу».		
	Аппликация		
	Тема: «Осень» коллективная		
	работа.		
	Лепка		
	Тема: «Украшение лепной		
	работы при помощи стеки».		
	Музыка		
	«Слушаем, поём, танцуем»		
	(эмоциональное восприятие		
	программных		
	произведений).		
	Культурный досуг		
	Настольный театр		
	1		
Декабрь	Приобщение к искусству	Красота	- приобщение к изобразительному, музыкальному
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ:	Красота Человек	
Декабрь	Выставка детских работ:	Человек	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
Декабрь	-	=	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> .	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> . Тема: «Цветной и восковой	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> . Тема: «Цветной и восковой мел».	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Цветной и восковой мел». Лепка	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Цветной и восковой мел». Лепка Тема: Елочные украшения»	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Цветной и восковой мел». Лепка Тема: Елочные украшения» Музыка	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Цветной и восковой мел». Лепка Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику»	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Цветной и восковой мел». Лепка Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего	Человек	
Декабрь	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Цветной и восковой мел». Лепка Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику»	Человек	

Январь	Приобщение к искусству	Красота	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной
-	Выставка «Книжная	Человек	деятельности.
	графика»	Культура	
	Иллюстрации	, ,,	
	Л. Владимирского,		
	Е. Чарушина.		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование. Тема:		
	«Смешение цветов краски»		
	(смешение зеленого и		
	желтого).		
	Лепка. Тема:		
	«Комбинированные способы		
	создания изображения»		
	(прижимание,		
	примазывание).		
	Музыка		
	Развитие танцевального		
	творчества		
	«Медвежата» музыка		
	М. Красева.		
	Игра на детских		
	музыкальных инструментах		
	«Лиса» русская народная		
	прибаутка.		
	Музыкально-дидактические		
	игры «Сыграй, как я»		
Февраль	Приобщение к искусству	Красота	- приобщение к важным событиям в жизни страны в
	Выставка «Живопись:	Человек	процессе художественной деятельности.
	пейзаж»	Культура	

	Г. Нисский «Околица»,		
	«Ночка», «Зима».		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование. Темы: «Мой		
	папа»,		
	«Военная машина»,		
	«Автомобиль скорой		
	помощи».		
	<i>Лепка</i> . Тема: «Лепка по		
	собственному замыслу		
	Музыка		
	«Освоение программного		
	материала по разделам:		
	«Слушание музыки»,		
	«Пение», «Музыкально-		
	ритмические движения»		
Март	Приобщение к искусству	Красота	- приобретение опыта личного участия в
_	Выставка детских работ ко	Человек	художественно-концертной деятельности.
	дню 8 Марта.		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование. Тема: «Наши		
	мамы»		
	Аппликация		
	«Цветы для мамы»		
	(коллективная работа)		
	Музыка		
	Культурный досуг		
	Музыкальная гостиная		

Апрель	Приобщение к искусству	Природа	- приобретение практических навыков рисования,
-	Выставка «Покорение	Красота	лепки;
	космоса».		- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование		
	Тема: «Сочетание в		
	рисунках разных		
	материалов: гуашь и		
	восковые мелки».		
	Лепка.		
	Тема «Космический		
	корабль».		
	Музыка		
	«Музыкально-игровое		
	творчество»		
	Хореографическая		
	миниатюра по русской		
	народной сказке «Репка».		
	Музыкально-		
	театрализованная игра по		
	содержанию песни		
	В. Шаинского «Антошка».		
	Инсценировка песни		
	Е. Тиличеевой «Котята-		
	поварята»		
Май	1 неделя. Педагогическая	Красота	- приобщение к художественным видам деятельности;
	диагностика (мониторинг)	Человек	- приобретение опыта участия в концертной
	по развитию детских умений	Природа	деятельности;
	и навыков в	Культура	- освоение программного материала.
	изобразительной		

деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные
составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные
несложные сюжетные композиции, выбранные
композиции, выбранные
педагогом или детьми.
2 неделя. Педагогическая
диагностика (мониторинг)
по развитию детских умений
и навыков в
изобразительной
деятельности (лепка).
Содержание мониторинга
составляют задания по лепке
предметов, состоящих из
нескольких частей.
3 неделя. Педагогическая
диагностика (мониторинг)
по развитию детских умений
и навыков в
изобразительной
деятельности (аппликация).
Содержание мониторинга
составляют задания по
выполнению аппликации на
заданную тему.
4 неделя. Педагогическая
диагностика развития
музыкальных умений и
навыков.

2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной
рекомендации по	программы?».
реализации Федеральной образовательной	В содержании раскрыты вопросы:
1	- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;
программы дошкольного образования.	- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы доо; - Вариативная часть образовательной программы ДОО;
Министерство	- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной
Просвещения РФ, Москва,	программе;
10 марта, 2023.	- Приложения.
Практическое	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный
руководство	инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.
«Воспитателю о	Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение
воспитании».	следующих задач:
Издательство: М., 2022	- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
Институт изучения	- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
детства, семьи и	- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми
воспитания.	ценностями и нормами российского общества.
А. Теплова «Разработка	Назначение программы:
программы воспитания»	- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в
Издательство: М., 2022	пространстве образования.
Институт изучения	Вариативная структура программы:
детства, семьи и	- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.
воспитания.	
1	

В. Савченко	В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по
«Организация системы	сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической
методической работы в	работы ДОО.
ДОО по сопровождению	
ФГОС ДО» Издательство:	
«Детство-Пресс», 2021.	

2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»	
Постановка задач,	- организация детей для обсуждения планов совместных дел;	
ежедневное планирование	- обсуждение событий, мероприятий дня;	
совместных дел	- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;	
	- обсуждение правил поведения.	
Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей).	
Педагогическая установка	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы).	
по решению проблемной		
ситуации дня		
Примерное планирование	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;	
дискуссии в формате	- «открытые» вопросы без готовых ответов;	
развивающего диалога	- подведение детей к самостоятельному рассуждению.	

Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности.
Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение).
Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение).
Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг»

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности.
Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Труд взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
людей»	Сюжетные игры: «Магазин»,	инициатива	направлены на:	активность в игровой
Цель:	«Купим одежду кукле»,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	деятельности;
создание условий	«Автомастерская»,	поддерживает	формирования	- поддерживает беседу,
для формирования	«Парикмахерская», «Больница»,	стремление ребенка	готовности к	задает вопросы;
представлений	«Детский сад», «Шофер»,	включаться в	совместной	- активно включается в
ребенка о труде	«Пароход».	совместную	деятельности со	процесс обсуждения
окружающих	Дидактические игры: «Кому что	деятельность со	сверстниками;	ситуаций;
взрослых людей.	нужно?», «Четвертый лишний»,	взрослыми и	- формирование	- может назвать сезонные
Задача:	«Чудесный мешочек», «С одним	сверстниками.	ценностного отношения	изменения в природе;
формировать	обручем», «С двумя обручами	Педагог (воспитатель)	детей к семье, другому	- обладает развитой
представления	(одежда праздничная и рабочая)»,	способствует освоению	человеку, развитие	памятью;
ребенка о труде	«Узнай, кому что нужно для	навыка ролевого	дружелюбия, умения	- может исполнить
взрослых людей.	работы», «Маленькие помощники»,	поведения в игре.	находить общий язык с	знакомую песню;
Итоговое	«Грязи нет и пыли нет».	Познавательная	другими людьми;	- проявляет творчество и
мероприятие:	Коммуникативная деятельность	инициатива	- обогащение	самостоятельность в
Мини - проект	Беседы о труде взрослых.	Педагог (воспитатель)	представлений детей о	продуктивной
«Мир увлечений	Ситуативные разговоры и речевые	поддерживает интерес	действиях и поступках	деятельности;
нашей семьи»	ситуации по теме.	ребенка к наблюдению	людей, в которых	- доброжелательно
(рукотворные	Отгадывание загадок об овощах с	за действиями врача,	проявляются доброе	взаимодействует со
предметы).	бабушкиного огорода	повара и других	отношение и забота о	сверстниками и
		специалистов.		взрослыми.

Составление описательных	Творческая	членах семьи, близком
рассказов об овощах и фруктах.	инициатива	окружении.
Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	
деятельность	поддерживает	
Наблюдения за трудовыми	творческую инициативу	
действиями взрослых	ребенка:	
Экскурсии по детскому саду: в	- включенность в	
кабинет медицинской сестры, на	сюжетную игру;	
кухню, в спортивный и музыкальный	- активное	
зал, в прачечную.	взаимодействие со	
Моделирование и решение	сверстниками в игре.	
проблемных ситуаций «Оторвалась	Двигательная	
пуговица на платье у куклы, кто	инициатива	
может помочь?», «Кукла испачкала	Педагог (воспитатель)	
платье», «Сломалась игрушка»,	поддерживает интерес	
«Сломался стул».	ребенка к различным	
Трудовая деятельность	видам подвижных игр.	
Совместная деятельность взрослых и	Педагог (воспитатель)	
детей по созданию семейного мини-	поддерживает	
проекта «Мир увлечений нашей	проявления	
семьи».	положительных эмоций	
Поручения (групповые и	при физической	
индивидуальные) по уходу за	активности в	
обитателями живого уголка.	самостоятельной	
Двигательная деятельность	двигательной	
Подвижные игры «Где мы	деятельности.	
побывали, что мы повидали»,	Инициатива как	
«Стираем».	целеполагание и	
Чтение художественной	волевое усилие	
литературы	Педагог (воспитатель)	
Чтение и рассказывание рассказов,	поддерживает	
сказок и стихотворений о трудовой	стремление ребенка	
деятельности: «Петушок и бобовое	включаться в разные	
	виды продуктивной	

	П	T		1
	зернышко», «Лиса - лапотница»,	деятельности:		
	«Кот, петух и лиса».	рисование, лепку,		
	Художественно-эстетическая	аппликацию.		
	деятельность			
	М. Макитенко «Коза-дереза», М.			
	Найденова «Кот-Котофеевич».			
	Песни по теме.			
	Музыкально-дидактические игры.			
	Развлечение «Осень в гости к нам			
	пришла».			
	Продуктивная деятельность			
	Лепка «Угощения для животных с			
	бабушкиного двора».			
	Аппликация «Домик для Тузика».			
	Рисование «Украсим бабушкино			
	подворье».			
	Вариативная часть. Парциаль	ная программа «Дорогою	добра» Л. Коломойченко	
Раздел				Ожидаемые
	Солог			образовательные
программы Тема месяца	Содер	жание деятельности		результаты (целевые
тема месяца				ориентиры)
«Человек среди	Беседы: «Кто я такой (такая)?», «Что	я умею делать?», «С кем я	живу дома?», «Что я	- ребенок проявляет
людей»	люблю?», «Труд взрослых людей, кот	торые меня окружают».		речевую активность и
Тема месяца:	Решение проблемных ситуаций «Мо	еня обидели», «Я не умею	», «Не получилось».	интерес к беседе;
«Я - человек»				- ребенок принимает
				участие в решении
				проблемных ситуаций;
				- ребенок стремится к
				одобряемым формам
				поведения, замечает ярко
				выраженное

эмоциональное состояние
окружающих людей.

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Дружат в нашей	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
группе девочки и	Сюжетные игры: «Семья готовится	инициатива	направлены на:	самостоятельность и
мальчики»	ко дню рожденья», «Поездка на	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	активность в игровой
Цель:	автобусе», «Детский сад»,	поддерживает	воспитания чувства	деятельности;
создание условий	«Парикмахерская», «Больница».	стремление детей	дружелюбия, умения	- поддерживает беседу,
для освоения норм	Дидактические игры: «На прогулке	объединяться в игре,	находить общий язык с	задает вопросы;
поведения в	мы играем», «Подбери узор для	распределять роли.	другими людьми;	- активно включается в
обществе	свитера или шапочки»,		- создание условий для	ситуативный разговор;
сверстников.	«Праздничная и повседневная	Творческая	освоения норм и правил	- обладает развитой
Задача:	одежда», «Подбери подарки»,	инициатива	поведения в группе.	памятью;
освоить нормы	«Бабушка Маланья», «Футболисты».	Педагог (воспитатель)		- может самостоятельно
поведения в	Коммуникативная деятельность	поддерживает		исполнить знакомую
обществе	Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик»,	творческую инициативу		песню;
сверстников.	«Что такое дружба?», «Я люблю»,	ребенка:		- проявляет воображение
	«Мое любимое животное».	- включенность в		в продуктивной
	Ситуативный разговор и речевая	сюжетную игру;		деятельности;
	ситуация по теме.	- активное		- доброжелательно
	Загадывание и отгадывание	взаимодействие со		взаимодействует со
	загадок об игрушках, о животных, о	сверстниками в игре.		сверстниками и
	любимых занятиях			взрослыми.

Составление описательных	Познавательная
рассказов об игрушках (по	инициатива
моделям), любимых занятиях	Педагог (воспитатель)
девочек и мальчиков.	поддерживает интерес к
Познавательно-исследовательская	экспериментированию,
деятельность	наблюдению.
Экскурсии на спортивную	паолюдению.
площадку, в детскую библиотеку.	Двигательная
Наблюдения за деятельностью и	' '
	инициатива
взаимоотношениями девочек и	Педагог (воспитатель)
мальчиков.	поддерживает интерес
Решение проблемных ситуаций:	ребенка к различным
«А ты как бы поступил?», «Поступи	видам подвижных игр.
по-другому», «Дай совет»,	
«Конфликт».	Инициатива как
Эксперименты	целеполагание и
«Нюхаем, пробуем, трогаем,	волевое усилие
слушаем», «Какие предметы могут	Педагог (воспитатель)
плавать, а какие нет», «Подушка из	поддерживает
пены», «Есть ли форма у воды?».	стремление ребенка
Трудовая деятельность	включаться в разные
Совместные действия мальчиков	виды продуктивной
и девочек по поддержанию порядка	деятельности:
в игровых центрах, по уходу за	рисование, лепку,
обитателями живого уголка в уголке	аппликацию.
природы, по поддержанию порядка	
на участке	
Совместное с родителями	
пополнение центров развития	
атрибутами для игр (для мальчиков и	
для девочек).	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Двигательная деятельность	
Подвижные игры по желанию	

детей и программные

Хороводные игры	
Соревнования «Дружеский турнир»	
(команда девочек и мальчиков).	
Чтение художественной	
литературы	
Чтение рассказов, сказок,	
стихотворений об именах, о	
мальчиках и девочек (их	
взаимоотношениях, интересных	
делах, увлечениях).	
Разучивание стихотворений,	
потешек, пестушек о частях тела,	
органах чувств, именах.	
Художественно-эстетическая	
деятельность	
Слушание музыкальных	
произведений и исполнение песен о	
дружбе, об игрушках, о животных,	
об осени.	
Музыкально-дидактические игры:	
«Угадай, чей голос», «На каком	
инструменте играли».	
Развлечение «У меня есть друг».	
Продуктивная деятельность	
Лепка «Подарки другу (подружке)»,	
«Мое любимое животное».	
Аппликация «Осенний ковер».	
Рисование «Осьминожки» (техника	
«ладонь»), «Мое любимое	
животное», «Осенние листья	
кружатся и падают».	

Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко

Раздел программы Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек среди людей» Тема месяца: «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Совместная трудовая деятельность девочек и мальчиков по наведению порядка в Центрах (уголках) активности. Подготовка сувениров, подарков своими руками ко Дню пожилого человека, Дню отца в России.	- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении трудовых поручений.

Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мы - защитники	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
природы»	Сюжетные игры: «Семья отдыхает	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	на природе», «Овощной и	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	сезонных изменениях в
создание условий	фруктовый магазин», «Юные	поддерживает	воспитания позиции	природе;
для формирования	исследователи», «Юные	стремление детей	защитника природы;	- ребенок имеет
позиции защитника	следопыты».	объединяться в игре,		представление о
природы как	Дидактические игры: «Найди	распределять роли.	- создание насыщенной	безопасном поведении в
социально-	приметы поздней осени», «Вершки и	Педагог (воспитатель)	предметной среды для	природе;
личностного	корешки», «Подбери лист к дереву»,		1 7	

качества	«Что перепутал художник», «Что	поддерживает речевые	развития интереса детей	- ребенок называет
дошкольника.	кому по вкусу», «Кто как голос	высказывания детей,	к миру природы.	знакомых животных и
Задача:	подает?», «Кто кого боится?».	речевое творчество.		птиц;
формировать	Театрализованная игра «Кто как	Творческая		-проявляет
позицию	готовится к зиме?»	инициатива		любознательность в
защитника	Теневой театр «Отгадай, кто это?	Педагог (воспитатель)		познавательно-
природы как	(домашние и дикие животные,	поддерживает		исследовательской
социально-	птицы, насекомые).	творческую инициативу		деятельности;
личностного	Кукольный театр по сказке	ребенка в		- обладает развитой
качества	«Теремок».	театрализованной игре.		речью;
дошкольника.	Коммуникативная деятельность	Познавательная		- эмоционально
	Беседы «Почему птицы улетают в	инициатива		реагирует на
	теплые края», «Как звери к зиме	Педагог (воспитатель)		музыкальные фрагменты
	готовятся», «Можем ли мы помочь	поддерживает интерес		знакомых произведений;
	животным, птицам и насекомым?»,	к наблюдению за		- проявляет творчество и
	«О любимом животном».	сезонными		самостоятельность в
	Составление и отгадывание	изменениями в природе.		продуктивной
	загадок о природе (объектах,	Двигательная		деятельности;
	явлениях).	инициатива		- доброжелательно
	Составление описательных	Педагог (воспитатель)		взаимодействует со
	рассказов об объектах живой	поддерживает интерес		сверстниками и
	природы.	ребенка к различным		взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	видам подвижных игр.		
	деятельность	Инициатива как		
	Экскурсии в осенний парк (сквер),	целеполагание и		
	«Почему не слышно птиц», «Как	волевое усилие		
	насекомые к зиме готовятся?».	Педагог (воспитатель)		
	Выездная экскурсия с родителями	поддерживает		
	в зоопарк.	стремление ребенка		
	Наблюдения за сезонными	включаться в разные		
	изменениями в природе.	виды продуктивной		
	Наблюдения за обитателями живого	деятельности:		
	уголка.	рисование, лепку,		

Наблюдения за птицами на	аппликацию,	
	конструирование.	
кормушке?»).		
Решение проблемных ситуаций:		
«Сломали ветку дерева», «Срубили		
елку», «Забыли полить цветок в		
живом уголке», «Не накормили		
черепашку (хомячка, рыб)», «Не		
насыпали корм птицам на		
кормушку».		
Моделирование правил поведения		
в природе.		
Конструирование «Зоопарк».		
Трудовая деятельность		
Совместные действия детей по		
наведению порядка на участке, по		
уходу за обитателями уголка		
природы.		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры по желанию		
детей и программные		
Хороводные игры.		
Чтение художественной		
литературы		
Чтение сказок, рассказов,		
стихотворений о природе		
Разучивание стихотворений о		
природе.		
Обсуждение поступков людей,		
литературных и		
мультипликационных героев по		
отношению к природе.		
Художественно-эстетическая		
деятельность		

лесном карнавале», «Деревья». Вариативная часть. Парциалы	ная программа «Дорогою	лобра» Л. Коломойченко	
 Рисование «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».			
Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт). Продуктивная деятельность Лепка «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик». Аппликация «На лесной поляне» (коллективная).			
природе. Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»). Музыкально-дидактические игры: «Угадай животное», «Какая птица поет».			
Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).			

«Мир увлечений	альбома «Мир увлечений
нашей семьи»	нашей семьи».
(включая труд на	
садовом участке,	
наблюдения за	
объектами	
природы).	

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мой родной	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
город»	Беседы «Город, в котором я живу»,	инициатива	направлены на:	интерес к истории и
Цель:	«Интересные места в городе», «Я	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	традициям родного
создание условий	люблю бывать с мамой и папой».	поддерживает речевые	развития	города;
для развития	Ситуативный разговор и речевые	высказывания детей,	познавательного	- поддерживает беседу,
познавательного	ситуации по теме	речевое творчество.	интереса;	задает вопросы;
интереса в	Экскурсии по городу (город	Педагог (воспитатель)	- создание насыщенной	- активно включается в
процессе	«зимний», «новогодний»,	поддерживает	предметной среды для	процесс обсуждения
знакомства с	«театральный», «спортивный»,	стремление детей	развития интереса детей	ситуаций;
историей и	«промышленный» и другое)	объединяться в игре,	к традициям и истории	- может назвать улицы и
традициями своего	Литературно-музыкальный салон	распределять роли.	своего города.	достопримечательности
города.	«Мой любимый город»	Творческая		родного города;
Задача:	Книжная выставка «Писатели и	инициатива		- обладает развитой
развивать	поэты нашего города»	Педагог (воспитатель)		памятью;
познавательный	Игровая деятельность	поддерживает интерес		
интерес в процессе		детей к выполнению		

знакомства с	Дидактические игры «Путешествие	творческих заданий в	- может исполнить
историей и	по городу», «Узнай на картинке».	процессе подготовки	знакомую песню о своем
традициями своего	Игровой тренинг «Ты первый раз	группового проекта	городе;
города.	увидел ТЮЗ», «Больше всего мне	«Мастерская деда	- проявляет творчество и
	нравится»;	Мороза и Снегурочки».	самостоятельность в
	Познавательно-исследовательская	Познавательная	продуктивной
	деятельность	инициатива	деятельности;
	Наблюдения за сезонными	Педагог (воспитатель)	- доброжелательно
	изменениями в природе, за	поддерживает интерес	взаимодействует со
	преобразованием города к	к наблюдению за	сверстниками и
	празднику.	сезонными	взрослыми.
	Решение проблемных ситуаций	изменениями в природе,	
	«Все дороги в лесу и в городе	за преобразованием	
	замело. Как Дед Мороз приедет на	города к празднику.	
	праздник?», «Снегурочка не успела	Двигательная	
	оповестить всех лесных зверющек о	инициатива	
	празднике».	Педагог (воспитатель)	
	Экспериментирование «Льдинки»,	поддерживает интерес	
	«Ледяные узоры».	ребенка к различным	
	Рассматривание открыток,	видам подвижных игр.	
	иллюстраций; книг, альбомов,	Инициатива как	
	фотоальбомов, картин.	целеполагание и	
	Просмотр семейного и группового	волевое усилие	
	видео фонда о городе, о новогодних	Педагог (воспитатель)	
	праздниках прошлых лет.	поддерживает	
	Реализация проекта «Мастерская	стремление ребенка	
	Деда Мороза и Снегурочки»	включаться в разные	
	Трудовая деятельность	виды продуктивной	
	Совместные действия с родителями	деятельности:	
	и воспитателями по созданию	рисование.	
	проекта «Мастерская Деда Мороза и		
	Снегурочки».		
	Дежурства по столовой		
	Двигательная деятельность		

	Подвижные игры по желанию детей и программные Хороводные игры Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка». Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. Разучивание стихотворений о городе, новогоднем празднике. Художественно-эстетическая деятельность Слушание музыкальных произведений о родном городе. Исполнение песен о городе. Продуктивная деятельность		
	Рисование «Наш город». Вариативная часть. Парциалы	 ная программа «Дорогою	
Раздел программы Тема месяца	Содера	жание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в культуре» Тема месяца: «Русский фольклор» (включая фольклор	Инсценирование народных песен, тани Показ детьми народных сказок (настол Новогодние народные игры.		- ребенок с интересом и желанием участвует в художественно-творческой деятельности.

родного края,	
фольклорные	
мероприятия в	
родном городе).	

Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Это улица	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
родная, а на ней	Беседы «Моя улица родная», «На	инициатива	направлены на:	активность в игровой
наш детский сад»	моей улице есть», «Как найти	Педагог (воспитатель)	- создание насыщенной	деятельности;
Цель:	твою улицу и дом?», «Что ты хотел	поддерживает речевые	предметной среды для	- поддерживает беседу,
создание условий	бы получить на рождество?».	высказывания детей.	развития интереса детей	задает вопросы;
для формирования	Ситуативный разговор и речевая	Творческая	к традициям и истории	- активно включается в
представлений о	ситуация по теме.	инициатива Педагог	своего города, своей	процесс обсуждения
своей улице, о	Отгадывание загадок о строениях,	(воспитатель)	улицы;	ситуаций;
правилах	транспортных средствах.	поддерживает интерес	- развитие	- может составить
поведения на	Составление описательных	детей к выполнению	познавательной	описательный рассказ;
улице, в городе.	рассказов о домах, транспортных	творческих заданий в	активности;	- обладает развитой
Задача:	средствах (по моделям).	процессе подготовки	- воспитание	памятью;
формировать	Составление рассказов - фантазий	группового проекта	ценностного отношения	- проявляет активность в
представления о	«Дом будущего» («Улица	макета «Моя улица	к собственному труду,	познавательно-
своей улице,	будущего», «Машина будущего»).	родная, а на ней наш	труду других людей и	исследовательской
правилах	Составление рассказов «Каким	детский сад».	его результатам.	деятельности;
поведения на	было жилище раньше?», «Каким был	Познавательная		- проявляет творчество и
улице, в городе.	автомобиль раньше?»	инициатива		самостоятельность в
Итоговое	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)		продуктивной
мероприятие:	Сюжетные игры: «Семья»	поддерживает интерес		деятельности;
Семейно-	(рождественские колядки), «Детский	к экскурсии по		- доброжелательно
групповой проект	сад», «Магазин», «Транспортное	социально значимым		взаимодействует со
<i>макета</i> «Моя	депо», «Автомастерская».	объектам города (села).		сверстниками и
улица родная, а на	Дидактические игры:	Двигательная		взрослыми.
		инициатива		

«Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр). Теневой театр «Узнай свой дом». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (к родителями). Наблюдения за сезоными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и друтие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и полски» (с	ней наш детский	«Что кому нужно для работы»,	Педагог (воспитатель)	
Рожедестваенские микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр). Теневой театр «Узнай свой дом». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (р одителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снетом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		1		
микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для мапины». Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр). Теневой театр «Узнай свой дом». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробъя пет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»	сад//.		1 -	
«Подбери груз для машины». Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр). Теневой театр «Узнай свой дом». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»	Розедаетовноста	•		
Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр). Теневой театр «Узнай свой дом». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		'	-	
машину» (настольный театр). Теневой театр «Узнай свой дом». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зиминими развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»	коляоки.		· ·	
Теневой театр «Узнай свой дом». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллострациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»			· '	
Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		- · ·		
Зкскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		<u>=</u>	` '	
Включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»			=	
по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробъя нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»			_	
округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»			1 0	
Пелевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		10 \ 1	<u> </u>	
месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		1.0	конструирование.	
Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		<u> </u>		
изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		- ·		
Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»		*		
«Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
«Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет»				
песок, вода), «Мир меняет цвет»		•		
(//, (//)				
фонариком).				
Коллекции: «Подарки зимы».				

	T	T
Моделирование схемы улицы, на		
которой расположен детский сад		
(живут дети).		
Моделирование правил поведения		
на улице, игровых ситуаций.		
Конструирование «Моя улица		
родная» (с использованием		
предметов - заместителей).		
Рассматривание иллюстраций,		
книг, альбомов, фотоальбомов,		
открыток, буклетов; рассматривание		
схем, карты округа; фотографий,		
открыток, иллюстраций с		
изображением достопримечательных		
мест района.		
Оформление альбома «Наш		
любимый округ».		
Просмотр видео материалов о		
микрорайоне.		
Трудовая		
Совместные действия со		
взрослыми по подготовке к		
рождественским колядкам, по		
созданию макета «Моя улица		
родная. а на ней наш детский сад».		
Задания: совместное с родителями		
изготовление объемных фигур для		
оформления улицы.		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры по желанию		
детей и программные.		
Спортивные игры и забавы		
«Весело зимой».		

Чтение художественной
литературы
Чтение литературных и сказочных
произведений о людях, чьими
именами названы улицы, о зиме, о
зимних забавах, о зимней природе.
Разучивание стихотворений о зиме,
о природе.
Обсуждение названий улиц.
Художественно-эстетическая
деятельность
Слушание музыкальных
произведений и исполнение песен
по теме.
Музыкально-дидактические игры:
«Какой инструмент подает звук?»,
«Угадай песенку».
Продуктивная деятельность
Лепка «Скульптуры из глины»,
«Мячи и кегли для игр»,
«Спортсмен», «Балерина», «Звери
для дрессировщика».
Аппликация «По местам отдыха
горожан (сельчан)» (коллективная),
«Транспорт города», «Театр
(элементы украшения готового
здания из бумаги – объемные
формы»), «Цирковые артисты».
Рисование «Картинка про отдых»,
«В поход я с собой возьму»,
«Транспорт меня доставит до
нужного места», «Спорт», «Театр»,
«Природа».
Итоговое мероприятие:

	Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».			
	Вариативная часть. Парциальн	ная программа «Дорогою	добра» Л. Коломойченко	
Раздел программы Тема месяца	Содера	кание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в культуре» Тема месяца: «Старинная одежда»	Выставка старинной русской одежды (головные платки, шапки).	сарафаны, кокошники, кос	оворотки, сапоги,	- ребенок проявляет интерес к выставке старинной русской одежды.

Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Экскурсия по	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
местам отдыха	Беседы «Для чего люди отдыхают?»,	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	«Где мы любим отдыхать семьей в	Педагог (воспитатель)	- развитие	культурном досуге и
создание условий	выходные дни?», «Зимние	поддерживает речевые	познавательной	активном отдыхе;
для формирования	развлечения», «Если бы было лето?	высказывания детей,	активности, творческой	- проявляет интерес к
представлений	(места отдыха летом)», «Зимние	вовлекает в речевой	инициативы;	сюжетным и
детей о	месяцы (по сюжетным картинкам).	диалог, составление	- воспитание	дидактическим играм;
возможности	Ситуативный разговор и речевая	сказок.	потребности к	- обладает развитой
культурного	ситуация по теме.	Творческая	ежедневной	речью;
досуга, активного	Отгадывание загадок о зиме, снеге,	инициатива Педагог	двигательной	- имеет представление о
отдыха.	зимнем спортивном оборудовании, о	(воспитатель)	деятельности;	местах отдыха горожан
Задача:	животных.	поддерживает интерес	- воспитание	(сельчан),
формировать	Составление описательных	детей к выполнению	ценностного отношения	социокультурных и
представления	рассказов о приметах зимы («Найди	творческих заданий в	к собственному труду,	спортивных объектах;
детей о	и опиши приметы зимы)»,	процессе подготовки	труду других людей и	- имеет представление о
возможности	предметов, необходимых для зимних	эскизов снежных	его результатам.	сезонных изменениях в
культурного досуга	игр и развлечений, о зимней одежде.	скульптур, подбора		природе;
и активного	Составление сказок о транспорте	фотографий для		- имеет представление о
отдыха.	«Наш троллейбус», «Паровозик из	фоторепортажа «Мир		правилах поведения в
	Ромашкова».	зимних и летних		местах культурного
Итоговые	Игровая деятельность	развлечений».		досуга;
мероприятия:	Сюжетные игры: «Семья на отдыхе	Познавательная		- проявляет интерес к
	(на катке, в театре, на лыжной	инициатива		произведениям
	базе)», «Семья отправляется за			музыкальной и

Экскурсия по город» (транспорт, спортивные игры, Пелагог (воспитатель) художественной пикник), «Детский сад» (зимние стилизованной поддерживает интерес литературы; развлечения), «Поездка на - ребенок проявляет к экскурсии, карте по местам автобусе», «Экскурсия по городу экспериментальной творчество в отдыха. (места отдыха горожан)», «Театр», деятельности. продуктивной «Цирк», «Музей». Семейно-**Двигательная** деятельности. групповой проект Дидактические игры: «Узнай инишиатива место», «Подбери картинки к Педагог (воспитатель) «Зимняя сказка» (зимние постройки, каждому виду спорта», «Кому, что поддерживает интерес зимний отдых, нужно для занятий», «Подбери ребенка к различным забавы и другое). декорации к сказкам», «Герои какой видам подвижных и сказки?», «Подбери транспорт для спортивных игр. *Конкурс* на поездки». Инициатива как лучшую зимнюю Театрализованная игра по пелеполагание и сюжетам фотографий с мест отдыха скульптуру из волевое усилие снега (поделки из горожан (совместная со взрослыми). Педагог (воспитатель) снега на участке). Познавательно-исследовательская поддерживает стремление ребенка деятельность Экскурсии по местам отдыха включаться в разные горожан (сельчан), по окрестностям виды продуктивной детского сада, к социокультурным и деятельности: спортивным объектам. рисование, лепка, Наблюдения за сезонными аппликация, изменениями в природе. конструирование. Циклические наблюдения за птицами на кормушке. Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках». Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как

освободить игрушки)», «Вода

принимает форму (замерзшие		
ледяные фигуры)».		
Коллекции: «Зимние скульптуры»,		
«Зимние и летние виды спорта»,		
«Цирковые артисты (профессии)»,		
«Театр» и другое (что может помочь		
сформировать представление об		
активном отдыхе).		
Моделирование правил поведения		
в местах отдыха.		
Конструирование из напольного и		
настольного конструктора «Театры»,		
«Спортивные базы», «Транспорт»,		
«Здания» («Выставочный зал»,		
«Музей»).		
Трудовая деятельность		
Совместные действия взрослых и		
детей по созданию снежных		
скульптур и их оформлению, по		
подготовке и проведению зимних		
развлечений.		
Задания: подобрать совместно с		
родителями эскизы снежных		
скульптур, подобрать фотографии		
для фоторепортажа «Мир зимних и		
летних развлечений».		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры по желанию и		
программные.		
Народные и хороводные игры.		
Спортивные развлечения.		
Спортивные упражнения		
(мальчики, девочки).		

Чтение художественной
литературы
Чтение художественно-
литературных произведений об
отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме,
природе.
Разучивание стихотворений о зиме,
спорте, личностных качествах
спортсменов, артистов.
Обсуждение возможностей ЗОЖ (на
основе образов литературных и
мультипликационных героев).
Художественно-эстетическая
деятельность
Слушание музыкальных
произведений и исполнение песен
о снеге, зиме, зимних и летних
развлечениях,
Музыкально-дидактические игры:
«Угадай мелодию»
Импровизации по знакомым
сюжетам из музыкальных
произведений и песен.
Продуктивная
Лепка «Скульптуры из глины»,
«Мячи и кегли для игр»,
«Спортсмен», «Балерина», «Звери
для дрессировщика» и другие.
Аппликация «По местам отдыха
горожан (сельчан)» (коллективная),
«Транспорт города», «Театр
(элементы украшения готового
здания из бумаги - объемные
формы»), «Цирковые артисты».

	Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».			
	Вариативная часть. Парциалы	ная программа «Дорогою	добра» Л. Коломойченко	
Раздел программы Тема месяца	Содера	жание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в культуре» Тема месяца: «Физическая культура: народные подвижные игры»	Народные подвижные игры (по выбор воспитанию).	у воспитателя, инструктора	а по физическому	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весна идет!»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Цель:	Беседы «О мамином каравае»,	инициатива	направлены на:	активность в игровой
создание условий	«Профессии наших мам»,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	деятельности;
для формирования	«Международный женский день».	поддерживает речевые	формирования	- поддерживает беседу,
представлений о	Ситуативный разговор и речевая	высказывания детей,	представлений о	задает вопросы;
сезонных	ситуация по теме.	вовлекает в речевой	сезонных изменениях в	- активно включается в
изменениях в	Отгадывание загадок о весне, о	диалог, отгадывание	природе;	процесс обсуждения
природе	маме.	загадок о весне, о маме.	- формирование	ситуаций;
Задача:	Составление описательных	Творческая	заботливого отношения	- может назвать сезонные
формировать	рассказов о весне, о маме.	инициатива Педагог	к окружающим;	изменения в природе;
представления о	Игровая деятельность	(воспитатель)	- воспитание привычки	- обладает развитой
весенних	Сюжетные игры: «Моя мама»,	поддерживает интерес	к ежедневному труду;	памятью;
изменениях в	«Дочки - матери», «Подарки для	детей к	- воспитание чувства	- проявляет творчество и
природе.	мамы».	театрализованной игре	уважения к	самостоятельность в
	Дидактические игры: «Подбери	«Концерт для мамы».	праздничным событиям	продуктивной
Итоговое	узор для платья», «Предметы	Познавательная	страны (День 8 марта).	деятельности;
мероприятие:	домашней посуды», «Прилет птиц»,	инициатива		- доброжелательно
развлечение	«Сложи картинку», «Найди предмет	Педагог (воспитатель)		взаимодействует со
«Мамин день»	по описанию».	поддерживает интерес		сверстниками и
	Театрализованная игра «Концерт	к экскурсии на		взрослыми.
	для мамы».	фотовыставку «Наши		
	Познавательно-исследовательская	мамы».		
	деятельность	Двигательная		
		инициатива		

Экскурсия на фотовыставку «Наши Педагог (воспитатель) мамы» (в группе). поддерживает интерес Наблюдения за сезонными ребенка к различным изменениями в природе. видам подвижных и **Конструирование** «Мой дом», спортивных игр. «Мебель». Инициатива как Трудовая деятельность целеполагание и Совместные действия по подбору волевое усилие фотографий к фотовыставке. Педагог (воспитатель) Задания: совместно с родителями поддерживает изготовление и ремонт игрушек и стремление ребенка предметов в мастерской включаться в разные «Самоделкино». виды продуктивной Двигательная деятельность деятельности: Подвижные игры программные и рисование, лепка, по желанию. аппликация, Игровые упражнения на конструирование. формирование физических и волевых качеств. Русские народные игры. Чтение художественной литературы Чтение литературнохудожественных произведений о весне и о маме. Разучивание стихотворений по теме. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам. Художественно-эстетическая **деятельность** Итоговое мероприятие:

	развлечение «Мамин день». Продуктивная деятельность Лепка: «Пирожки для мамы». Рисование: «Портрет моей мамы». Аппликация: коллективная работа «Весна идет!»	
	Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломой	ненко
Раздел программы Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в своем крае» Тема месяца:	Экскурсия по весеннему городу (совместно с родителями). Игровая деятельность Дидактические игры «Путешествие по весеннему городу», «Узнай на картинке».	- ребенок знает приметы весны; - ребенок проявляет интерес к экскурсии по весеннему городу.

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«В горнице	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
моей»	Рассказ взрослых о старинных	инициатива	воспитателя	интерес к русской
Цель:	обычаях встречи весны, о глиняной	Педагог (воспитатель)	направлены на:	народной культуре:
создание условий	свистульке и другие.	поддерживает речевые	- создание условий для	фольклору, народным
для приобщения	Беседы о весне (по пословицам и	высказывания детей,	приобщения детей к	песням и сказкам,
дошкольников к	поговоркам), о мебели, предметах	вовлекает в речевой	истокам русской	народным инструментам,
истокам русской	быта из «Русской избы» (из	диалог, составление	народной культуры;	пословицам, поговоркам,
народной	прошлого посуды, одежды, мебели).	описательных рассказов.	- воспитание привычки	загадкам;
культуры.	Ситуативный разговор и речевая	Творческая	к ежедневному труду;	- ребенок знает и
Задача:	ситуация по теме (Знакомство с	инициатива Педагог	- развитие	называет предметы
приобщить	предметами русского быта, описание	(воспитатель)	познавательных	русского быта;
дошкольников к	предметов, действия с ними).	поддерживает интерес	действий в процессе	- ребенок может
истокам русской	Отгадывание загадок «Кто	детей к театрализованной	экспериментирования.	составить описательный
народной	спрятался?» (отгадывание загадок о	игре с использованием		рассказ о русском
культуры.	домашних животных, о весне, воде,	народного фольклора.		костюме, русских
	солнце).	Познавательная		народных музыкальных
Итоговое	Составление описательных	инициатива		инструментах по
мероприятие:	рассказов о русском костюме,	Педагог (воспитатель)		мнемотаблицам;
Семейно-	русских народных музыкальных	поддерживает интерес		- ребенок проявляет
групповой проект	инструментах (по мнемотаблицам).	к экскурсии на огород,		активность при решении
«Ярмарка»	Пересказ сказки «Зимовье зверей».	привлекает к		проблемных ситуаций;
	Игровая деятельность	наблюдению за трудом		- проявляет творчество и
	Сюжетные игры: «Семья», «В гости	взрослых.		самостоятельность в
	к Домовенку Кузе» (русская	Педагог (воспитатель)		продуктивной
	народная изба, русская народная	поддерживает интерес		деятельности;

одежда, мебель, предметы быта),	к экспериментированию.	- доброжелательно
Пасха, «Путешествие на транспорте»	Двигательная	взаимодействует со
(внимательный водитель),	инициатива	сверстниками и
«Магазин» («продукты» и	Педагог (воспитатель)	взрослыми.
«сувенирная лавка»).	поддерживает интерес	
Дидактические игры: «Домовенок	ребенка к народным	
Кузя спрятался в избе» (по схеме,	играм и хороводам.	
плану), «Что перепутал художник?»,	Инициатива как	
«Чего не стало?», «Хозяйкины	целеполагание и	
помощники» (предметы быта),	волевое усилие	
«Собери куклу на праздник»,	Педагог (воспитатель)	
«Оденем куклу на прогулку».	поддерживает	
Театрализованная игра:	стремление ребенка	
«Посиделки» (с использованием	включаться в разные	
русского народного фольклора).	виды продуктивной	
Театр Петрушки «Сказки старой	деятельности: рисование,	
избы».	лепка, аппликация,	
Познавательно-исследовательская	конструирование.	
деятельность		
Экскурсия на огород «Во саду ли, в		
огороде» (подготовка грядок,		
посадка семян, полив), по		
окрестностям детского сада		
(«Приметы весны»).		
Наблюдения за трудом взрослых и		
старших детей на огороде.		
Наблюдения за сезонными		
изменениями в природе.		
Наблюдения за птицами и другими		
живыми существами.		
Циклические наблюдения за		
всходами на грядке и в ящиках с		
рассадой.		

	ение проблемных ситуаций:		
	й волшебник заколдовал		
	цы», «Нет леек», «Мало		
	речников», «Из крана течет		
	», «Упал в лужу».		
	ерименты «Волшебное сито»		
`	соб отделения камешков от		
	а, мелкой крупы от крупной),		
«Что	растворяется в воде?».		
Моде	елирование лоскутного		
одеяз	па.		
Конс	струирование «Изба»,		
«Með	бель», «Терема», «Мосты»,		
«Man	шины и телеги».		
Труд	овая деятельность		
Совм	иестные действия со		
взрос	слыми по подготовке атрибутов		
для и	гр, для театрализованной		
деяте	ельности, по поиску		
иллю	остраций и картинок старинного		
* *	сого быта, костюма, обихода.		
Зада	ния: Совместное с		
роди	телями подготовка мини –		
проен	кта для участия в итоговом		
меро	приятии, изготовление и		
• •	пение пасхальных яиц (из		
	ых материалов), скворечников		
	ню Земли), подготовка грядок		
(для	посадки) на огороде,		
выраз	щивание рассады.		
Двиг	ательная деятельность		
Подв	вижные игры программные и		
по же	еланию детей.		

е и хороводные игры
осед, люба ли соседушка»,
ое развлечение «Добры
а красны девицы».
дожественной
ОЫ
рассказывание сказок
беди», «Золотое веретено»,
со скалочкой», «Петушок -
ебешок», «Лиса и козел»,
а избушка», «Лисичка-
и серый волк», «Крошечка
ика».
венно-эстетическая
сть
е народных инструментов,
ых произведений и
ие народных песен,
колыбельных «Ходит сон
».
ьно-дидактические игры:
о звуку», «Кто позвал?»,
елодию», «Собери из
ое (народные
ты)», «Оркестр».
во с народными
нтами: гусли, ложки,
мандолина, свистулька.
ование песен.
осуг «Скучен день до
и делать нечего».
Чудесный сундучок»
вная деятельность

	Лепка «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички». Аппликация «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе». Рисование «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону). Ярмарка с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. Сменные выставки поделок русских умельцев. Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.	
	Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченк	0
Раздел программы Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

«Появление и	Просмотр видеофильма о жизни древнего племени.	- развитие
развитие человека	Конструирование по образцу. Макет «Жилище древнего человека».	познавательного
на Земле»	Дидактические игры: «Кто где живет», «Раньше и теперь»	интереса.
Тема месяца:		
«Как жили люди		
раньше»		

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая	Рекомендации	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок активно
диагностика	Игровая деятельность	инициатива	направлены на	взаимодействует со
(мониторинг	Подобрать и провести знакомые	Педагог (воспитатель)	создание условий для	взрослыми и
эффективности	детям сюжетно-ролевые и	поощряет (хвалит) детей	успешного выполнения	сверстниками;
усвоения	дидактические игры,	за успехи и достижения	детьми творческих	- ребенок проявляет
программного	проанализировать эффективность	в разных видах	заданий.	самостоятельность в
материала).	усвоения игрового программного	деятельности.		разных видах
Цель:	материала.	Творческая		деятельности;
создание условий	Коммуникативная деятельность	инициатива		- у ребенка
для проведения	Проанализировать развитие	Педагог (воспитатель)		сформированы
педагогической	коммуникативных и речевых	отмечает творческие		позитивные установки к
диагностики	способностей детей в процессе	проявления детей.		различным видам труда и
(мониторинга) по	общения и взаимодействия ребенка	Познавательная		творчества;
освоению	со взрослыми и сверстниками.	инициатива		- у ребенка
программного				сформированы основы

материала по	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	безопасного поведения в
образовательной	деятельность	поддерживает интерес к	быту, социуме, природе.
области	Подобрать и провести	исследовательской	
«Социально-	диагностические задания на	деятельности.	
коммуникативное	становление самостоятельности,	Двигательная	
развитие».	целенаправленности и	инициатива	
Задача:	саморегуляции собственных	Педагог (воспитатель)	
проанализировать	действий.	поддерживает интерес	
усвоение	Трудовая деятельность	ребенка к различным	
программного	Проанализировать формирование	видам подвижных и	
материала по	позитивных установок к различным	спортивных игр.	
образовательной	видам труда.	Инициатива как	
области	Двигательная деятельность	целеполагание и	
«Социально-	Подобрать и провести подвижные	волевое усилие	
коммуникативное	игры, отражающие формирование	Педагог (воспитатель)	
развитие».	основ безопасного поведения.	поддерживает	
	Чтение художественной	стремление ребенка	
	литературы	включаться в разные	
	Обсудить литературные	виды продуктивной	
	произведения и дать оценку	деятельности:	
	поступкам их героев.	рисование, лепка,	
	Художественно-эстетическая	аппликация,	
	деятельность	конструирование.	
	Проанализировать знание детьми		
	музыкально-игрового программного		
	материала.		
	Продуктивная деятельность		
	Проанализировать развитие		
	творческих способностей детей		
	своей группы в продуктивной		
	деятельности.		

	Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко				
Раздел программы Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)			
«Родная страна» Тема месяца: «Наша страна Россия»	Познавательная деятельность: - рассматривание иллюстраций о Москве; - просмотр видеофильма «Природа нашей Родины».	- развитие познавательного интереса.			
	Речевая деятельность: - чтение произведений художественной литературы: С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» (отрывки); - разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».				

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию Детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Сентябрь

1 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух равных групп предметов».

Устанавливаем равенство предметов на основе счета. Счёт предметов (корзинки, грибочки). Ключевые слова: «больше» - «меньше», «равенство» - «неравенство».

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнение двух	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
равных групп	Беседа о том, что мы будем сегодня	инициатива	направлены на:	представление о
предметов»	сравнивать.	Педагог (воспитатель)	- развитие	сравнении двух равных
Цель:	Рассматривание иллюстраций и	помогает детям	познавательных	групп предметов;
создание условий	картинок: две дорожки, две	овладеть способами	интересов, осознание	- ребенок использует в
для развития	корзинки, макет полянки.	сравнения двух равных	ценности познания;	речи понятия «больше»,
умений по	Считаем дорожки, корзинки,	групп предметов.	- поощрение проявления	меньше»;
сравнению двух	грибочки.	Педагог (воспитатель)	потребности ребенка в	- ребенок проявляет
равных групп	Устанавливаем равенство предметов	отмечает правильное	познавательном	любознательность при
предметов.	на основе счета.	использование и	общении со взрослыми;	конструировании по
Задача:	Игровая деятельность	произношение слов	- приобщение ребенка к	блокам Дьенеша.
развивать умения	Дидактические игры	«больше» - «меньше»,	простейшему	
по сравнению двух	«Больше, меньше, столько-сколько»,	«столько же».	экспериментированию в	
равных групп	«Подбери такие же по размеру».	Познавательная	процессе	
предметов	Познавательно-исследовательская	инициатива	конструирования.	
	деятельность	Педагог (воспитатель)		
	Конструирование по блокам	поддерживает		
	Дьенеша	самостоятельные		
		действия детей в		
		процессе		
		конструирования.		
		Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		

Педагог (воспитатель)	
поддерживает	
стремление ребенка	
включаться в	
продуктивную	
деятельность:	
конструирование.	

2 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух неравных групп предметов».

Устанавливаем неравенство предметов на основе счета. Счёт предметов с использованием дидактического набора палочек Кюизенера. Ключевые слова: «больше» - «меньше».

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнение двух	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
неравных групп	Игры и игровые задания: палочки	инициатива	направлены на	представление о
предметов»	Кюизенера: добавляем - убавляем.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	сравнении двух неравных
Цель:	Результаты сравнения обозначаем	помогает детям	развития	групп предметов;
создание условий	словами.	овладеть способами	познавательных	- ребенок использует в
для развития	Дидактические игры	сравнения двух	интересов,	речи понятия «больше»,
умений по	«Составь пары и сравни», «Соотнеси	неравных групп	познавательных	меньше»;
сравнению двух	число с количеством».	предметов.	действий.	- ребенок проявляет
неравных групп		Педагог (воспитатель)		любознательность при
предметов.		отмечает правильное		_

Задача: развивать умения	использование и произношение слов	счете с полочками Кюизенера
по сравнению двух неравных групп	«больше» - «меньше». Познавательная	
предметов.	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения игровых заданий.	

3 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник». Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Геометрические	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
фигуры»	Беседа о геометрических фигурах.	инициатива	направлены на	представления о
Цель:	Рассматривание фигур: круг,	Педагог (воспитатель)	создание условий для	геометрических фигурах;
создание условий	квадрат, треугольник.		развития	
для развития			познавательных	

освоения детьми	Познавательно-исследовательская	помогает детям	интересов,	- ребенок может описать
способов	деятельность	овладеть способами	познавательных	результат сравнения
обследования,	Обследование фигур: выделение	обследования фигур.	действий.	словами;
сравнения фигур в	сторон, углов. Нахождение фигуры	Педагог (воспитатель)		- ребенок проявляет
процессе	по отрицанию. Конструирование с	поддерживает речевой		самостоятельность в
выделения сторон	использованием логических блоков	диалог в процессе		дидактической игре.
и углов.	Дьенеша.	описания результата		
Задача:	Игровая деятельность	сравнения словами.		
научить способам	Дидактические игры: «Узнай, что	Познавательная		
обследования,	изменилось», «Повторяйте друг за	инициатива		
сравнения фигур в	другом».	Педагог (воспитатель)		
процессе		поддерживает		
выделения сторон		самостоятельные		
и углов.		действия детей в		
		процессе выполнения		
		игровых заданий		

4 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Разноцветные кубики». Различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, оранжевый).

Ключевые слова: кубик; красный, синий, зеленый, желтый, белый, оранжевый.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игры с	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
кубиками»	Беседа о разноцветных кубиках.	инициатива	направлены на:	представление о счете до
Цель:	Рассматривание кубиков.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	5 на основе наглядности;
создание условий	Игровая деятельность	поддерживает речевой	развития	
для освоения		диалог в процессе	познавательных	

программного	«Найди пару», «Разноцветная	описания результата	интересов,	- ребенок самостоятельно
математического	дорожка» (из 5 кубиков),	построения	познавательных	выполняет игровые
материала.	«Разноцветный домик», «Посчитай».	разноцветной дорожки.	действий в процессе	математические задания.
Задача:	Познавательно-исследовательская	Познавательная	выполнения игровых	
научить считать до	деятельность	инициатива	математических	
5 на основе	Конструирование с использованием	Педагог (воспитатель)	заданий.	
наглядности в	логических блоков Дьенеша.	поддерживает		
процессе разных		самостоятельные		
видов		действия детей в		
деятельности.		процессе		
		конструирования.		

Октябрь 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Круглые и квадратные платочки красного цвета». Различать и называть уже известный цвет: красный.

Ключевые слова: круг, квадрат, красный цвет.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнение групп	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
предметов разных	Беседа и рассматривание круглых и	инициатива	направлены на	представление о круглых
по форме»	квадратных платочков одинакового	Педагог (воспитатель)	создание условий для	и квадратных предметах;
Цель:	цвета.	поддерживает речевой	развития	- ребенок может описать
создание условий		диалог в процессе	познавательных	результат сравнения
для ознакомления с		описания результата	интересов,	словами;

программной	Составление равенства и	равенства и неравенства	познавательных	- ребенок проявляет
темой «Сравнение	неравенства на основе	на основе составления	действий в процессе	самостоятельность в
групп предметов,	сопоставления пар.	пар.	выполнения игровых	дидактической игре.
разных по форме».	Игровая деятельность	Познавательная	математических	
Задача:	Дидактические игры: «Составь пары	инициатива	заданий.	
научить сравнивать	и сравни», «Соотнеси число с	Педагог (воспитатель)		
разные по форме	количеством», «Разноцветные	поддерживает		
предметы.	ленточки»	самостоятельные		
		действия детей в		
		процессе дидактической		
		игры.		

Октябрь 2 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сколько?».

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, сколько.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Образование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
числа 3. Счет до	Беседа о числах. Число 3.	инициатива	направлены на	представление о числе 3;
3» .	Образование числа 3 на основе	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- понимает значение
Цель:	сравнения двух совокупностей.	поддерживает усилие	развития	итогового числа;
создание условий	Понимание итогового числа.	детей указывать на	познавательных	- с интересом слушает
для ознакомления с	Упражнения в ответе на вопрос	каждый предмет при	интересов,	сказку, отвечает на
программной	«Сколько?»	счете слева направо.	познавательных	вопросы воспитателя.
	Игровая деятельность	_	действий в процессе	

темой «Число 3.	Игровые задания	Познавательная	выполнения игровых	
Счет до 3».	При счете правой рукой указывать	инициатива	математических	
Задача:	на каждый предмет слева направо,	Педагог (воспитатель)	заданий.	
познакомить с	называть числа по порядку,	поддерживает		
образованием	согласовывать	самостоятельные		
числа 3 в процессе	их в роде, числе и падеже, последнее	действия детей в		
разных видов	число относить ко всей группе	процессе дидактической		
деятельности.	предметов.	игры.		
	Дидактические игры			
	«Составь пары и сравни», «Соотнеси			
	число с количеством».			
	Чтение художественной			
	литературы			
	«Три медведя» русская народная			
	сказка.			
	Закрепление представления о			
	составе числа 3 во время чтения			
	сказки «Три медведя».			

Октябрь 3 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игрушки: гномики, кубики, машины» (зрительное восприятие: посмотри и назови) Ключевые слова: кубик, игрушки, красный, синий, зеленый, серый, белый.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Три гномика»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
(повторение	Беседа о порядковом счете до 3.	инициатива	направлены на	представление о числе 3;
закрепление).	Представления о направлениях	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- понимает значение
Цель:	счета.	поддерживает усилие	развития	итогового числа;
создание условий	Упражнения и задания	детей в счете до 3.	познавательных	- ребенок проявляет
для повторения и	(индивидуальные)	Познавательная	интересов,	двигательную активность
закрепления	Разложи и сосчитай игрушки: 3	инициатива	познавательных	при выполнении игровых
программной темы.	гномика, 3 котенка (белый, серый,	Педагог (воспитатель)	действий в процессе	заданий.
Задача:	чёрный), 3 кубика (красный, синий,	поддерживает	выполнения игровых	
повторить и	зеленый),3 машины (легковая,	самостоятельные	математических и	
закрепить	грузовая, автобус).	действия детей в	двигательных заданий.	
порядковый счет	Игровая деятельность	процессе игровой и		
до 3 в процессе	Игры с палочками Х. Кюизенера.	двигательной		
разных видов	Дидактическая игра «Добавь слово».	деятельности.		
деятельности.	Двигательная деятельность			
	Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага,			
	прокати мяч 3 раза.			

Октябрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Форма окружающих предметов» (находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения).

Ключевые слова: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Занимательные	Содержание занятия составляют	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
математические	математические игры и задания по	инициатива	направлены на:	любознательность и
игры»	пройденному материалу.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	активность в игровой
Итоговое занятие		поддерживает	развития	деятельности;
по пройденному		самостоятельные	познавательных	- доброжелательно
материалу.		действия детей в	действий;	взаимодействует со
Цель:		процессе	- воспитание	сверстниками и
создание условий		познавательной,	положительной	взрослыми.
для повторения и		игровой деятельности.	самооценки в процессе	
закрепления			освоения программного	
программного			материала.	
матебматического				
материала в				
процессе игровой				
деятельности.				
Задача:				
повторить и				
закрепить				
программный				

математический		
материал в		
процессе игровой		
деятельности.		

1 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Порядковый счет» (считать в пределах четырех с участием различных анализаторов: на слух, ощупь, счет движений).

Ключевое слово: четыре (понимание значения итогового числа).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
создание условий	Беседа о числах, числе 4.	инициатива	направлены на:	представление о числе 4;
для ознакомления с	Образование числа 4 на основе	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- понимает значение
программной	сравнения двух совокупностей.	поддерживает усилие	развития	итогового числа;
темой «Число 4.	Понимание итогового числа.	детей указывать на	познавательных	- ребенок проявляет
Счет до 4».	Упражнения в ответе на вопрос	каждый предмет при	действий;	любознательность и
Задача:	«Сколько?»	счете слева направо.	- воспитание	активность в игровой
познакомить с	Упражнения.	Познавательная	уважительного	деятельности.
образованием	Упражнять детей в определении	инициатива	отношения к	
числа 4 в процессе	места предмета в ряду.	Педагог (воспитатель)	сверстникам в процессе	
разных видов	Игровая деятельность	поддерживает	игровой познавательной	
деятельности.	Дидактические игры «Цветное	самостоятельные	деятельности.	
	домино», «Цветные картинки».	действия детей в		

Игры с пал	очками Х. Кюизенера.	процессе	
		познавательной,	
		игровой деятельности.	

2 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг». Ключевые слова: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Геометрическая	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
мозаика»	Отыскивать детали из набора	инициатива	направлены на:	активность в игровой
Цель:	«Строитель» - такие же, как	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	деятельности;
создание условий	предлагает воспитатель.	Поддерживает интерес	развития	- имеет представление о
для развития	Игры с мозаикой: собери квадрат,	детей к играм с	познавательных	разных формах
самостоятельности	треугольник, прямоугольник, круг.	мозаикой.	действий;	предметов;
в игровой	Дидактические игры: «Мастерская	Познавательная	- воспитание	- доброжелательно
математической	форм».	инициатива	уважительного	взаимодействует со
деятельности.	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	отношения к	сверстниками и
Задача:	Подвижные игры: «Пройди по	поддерживает	сверстникам в процессе	взрослыми.
закреплять умения	короткой дорожке», «Прокати	самостоятельные	коллективной	
и навыки	круглый большой мяч»,	действия детей в	двигательной	
самостоятельных	«Воробышки и автомобиль».	процессе игр с	деятельности.	
действий при		геометрической		
составлении фигур		мозаикой.		

квадрат,	Д	Івигательная	
треугольник,	и	нициатива	
прямоугольник,	П	Тедагог (воспитатель)	
круг.	П	юддерживает интерес	
	Д	цетей к подвижной игре.	

3 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет в пределах пяти с участием анализаторов: на слух, ощупь, счет движений» Ключевые слова: сколько, пять.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Образование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
числа 5»	Беседа о числах, числе 5.	инициатива	направлены на:	представление о числе 5;
Цель:	Образованием числа 5 на основе	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- понимает значение
создание условий	сравнения двух совокупностей.	Поддерживает интерес	развития	итогового числа;
для ознакомления с	Понимание итогового числа.	детей к играм с	познавательных	- ребенок проявляет
программной	Упражнения в ответе на вопрос	цветными палочками,	действий;	любознательность и
темой «Число 5.	«Сколько?»	цветными картинками.	- воспитание	активность в игровой
Счет до 5».	Упражнения.	Познавательная	уважительного	деятельности.
	Упражнять детей в определении	инициатива	отношения к	
Задача:	места предмета в ряду.	Педагог (воспитатель)	сверстникам в процессе	
познакомить с	Игровые задания	поддерживает	коллективной	
образованием	При счете правой рукой указывать	самостоятельные	двигательной	
числа 5 в процессе	на каждый предмет слева направо,	действия детей в	деятельности.	

разных видов	называть числа по порядку,	процессе дидактических	
деятельности.	согласовывать	игр.	
	их в роде, числе и падеже, последнее	Двигательная	
	число относить ко всей группе	инициатива	
	предметов.	Педагог (воспитатель)	
	Игровая деятельность	поддерживает интерес	
	Дидактические игры «Цветное	детей к подвижной игре.	
	домино» «Цветные картинки».		
	Игры с палочками Х. Кюизенера.		
	Двигательная деятельность		
	Командная подвижная игра (команда		
	девочек, команда мальчиков)		
	«Лягушки прыгают».		

4 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Временные отношения»

Ключевые слова: день, ночь.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
создание условий	Беседа. Понятия «день», «ночь».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
для ознакомления с	Знакомство с пословицей «День и	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- имеет представление о
программной	ночь - сутки прочь».	Поддерживает интерес	развития	понятиях «день», «ночь»;
темой «Временные	Рассматривание иллюстраций по	детей к освоению	познавательных	- обладает развитой
понятия: сутки».	теме.	понятий «день - ночь».	действий;	памятью, способен
Задача:	Чтение художественной	Познавательная	- развитие внимания,	запомнить небольшое
познакомить с	литературы	инициатива	памяти.	стихотворение.
временным	Разучивание стихотворения Е. Н.	Педагог (воспитатель)		
понятием «сутки» в	Лебеденко «Ночь».	поддерживает речевые		
процессе разных	Двигательная деятельность	высказывания детей при		
видов	Подвижная игра «День - ночь».	повторении пословицы,		
деятельности.		разучивании		
		стихотворения.		
		Двигательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес		
		детей к подвижной игре.		

1 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет»

Ключевые слова: сколько, больше, меньше, поровну.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет считать
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	до 5 на основе
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	наглядности;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок имеет
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	представление о
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	равенстве и неравенстве
материала по	«Количество и счет» состоит из	заданий и упражнений.	развитию	групп предметов на
разделу	освоенных детьми игровых заданий		математических	основе счета.
«Количество и	и упражнений (по выбору		представлений.	
счет».	воспитателя).			
Цель:				
создание условий				
для проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				

Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Количество и		
счет».		

2 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина»

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	сравнивать предметы по
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	величине;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок отражает
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	результаты сравнения в
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	речи, используя
материала по	«Величина» состоит из освоенных	заданий и упражнений.	развитию	прилагательные.
разделу	детьми игровых заданий и		математических	_
«Величина».	-		представлений.	

Цель:	упражнений (по выбору		
создание условий	воспитателя).		
для проведения			
промежуточной			
педагогической			
диагностики			
(мониторинга) по			
усвоению детьми			
программного			
материала.			
Задача:			
проанализировать			
усвоение детьми			
программного			
материала по			
разделу			
«Величина».			

3 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры» (выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов).

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	---	---

Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	различать
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	геометрические фигуры;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок выделяет
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	признаки фигур с
программного	представлений по разделу «Форма»	выполнению игровых	упражнений по разделу	помощью зрительного и
материала по	состоит из освоенных детьми	заданий и упражнений.	«Форма».	осязательно-
разделу	игровых заданий и упражнений (по			двигательного
«Форма».	выбору воспитателя).			анализаторов.
Цель:				
создание условий				
для проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу «Форма».				
I				

4 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения» Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	представление о частях
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	суток;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок умеет
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	определять
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по разделу	пространственные
материала по	«Ориентировка во времени и	заданий и упражнений.	«Ориентировка во	направления: вперед -
разделу	пространстве»		времени и	назад, вверх - вниз, влево -
«Ориентировка во	состоит из освоенных детьми		пространстве».	вправо.
времени и	игровых заданий и упражнений (по			
пространстве».	выбору воспитателя).			
Цель:				
создание условий				
для проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				

программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Ориентировка во		
времени и		
пространстве».		

Январь 1,2 недели - выходные праздничные дни 3 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Веселый счет» (красочные картинки). Ключевые слова: один мячик, два кубика, три шарика, четыре треугольника, пять тарелочек.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Веселый счет»	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок активно и
Цель:	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	доброжелательно
создание условий		Педагог (воспитатель)	создание условий для	взаимодействует с

для развития	Экскурсия в книжный Центр	поддерживает интерес	повторения	педагогом и
детского интереса к	(уголок) группы. Рассматривание	детей к рассматриванию	программного	сверстниками в процессе
занимательной	книжных иллюстраций к	книжных иллюстраций к	математического	экскурсии в книжный
математике.	стихотворению С. Маршака	стихотворению С.	материала.	Центр (уголок) группы.
Задача:	«Веселый счет». Знакомство с	Маршака «Веселый		
развивать умения	текстом стихотворения (в	счет».		
свободного	исполнении воспитателя).			
общения в				
процессе				
познавательных				
математических				
игр.				

Январь

4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет»

Ключевые слова: сколько, больше, меньше, четырёхугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение счету	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок активно и
предметов до 5 на	Тематическая беседа о величине и	инициатива	направлены на:	доброжелательно
основе сравнения»	форме предметов, счет до 5.	Педагог (воспитатель)	- развитие	взаимодействует с
Цель:	Речевой диалог.	вовлекает детей в	познавательных	педагогом и
		речевой диалог.		сверстниками в решении

создание условий	Познавательно-	Познавательная	интересов, осознание	игровых и
для развития	исследовательская деятельность	инициатива	ценности познания;	познавательных задач;
интереса к	Решение проблемных ситуаций	Педагог (воспитатель)	- поощрение	- ребенок с интересом
познанию	«Что нужно сделать, чтобы хорошо	поддерживает	проявления	выполняет
простейших	считать?», «Через какие ворота	инициативу детей в	потребности ребенка в	индивидуальные и
математических	прошла (не прошла) машина?».	процессе обсуждения и	познавательном	групповые задания;
действий.	Игровая деятельность	решения проблемной	общении со взрослыми.	- ответственно относится
Задача:	Дидактические игры	ситуации.		к трудовым заданиям.
познакомить с	«Вырастим дерево»,	Педагог (воспитатель)		
порядковым счетом	«Выбираем цифры»,	поддерживает интерес		
до 5.	«Угадайка», «Больше - меньше»,	детей к игровой и		
Повторить понятия	«Четырехугольник».	трудовой деятельности.		
«величина» и	Трудовая деятельность			
«форма».	Задания: подбор материала для			
	конструирования.			

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игры для счета с картинками», «Освоение пространственных отношений»

Ключевые слова: сколько, какой, далеко, близко.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Счет предметов.	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
Ориентировка в	Дидактические игры с	инициатива	направлены на	решении проблемных
пространстве»	картинками для счета,	Педагог (воспитатель)	развитие умения	математических
Цель:	кирпичиками, матрешками.	помогает детям в	решать задачу,	ситуаций;
создание условий	«Сколько?», «Какой?», «Магазин».	выполнении	выполняя ряд	- считает предметы,
для закрепления	Дидактическая игра (освоение	последовательности	последовательных	отвечает на вопросы по
количественного	пространственных отношений)	действий в соответствии	действий в	ориентировке в
счета в пределах 5;	«Далеко - близко»	с предлагаемым	соответствии с	пространстве;
закрепления понятий	Познавательно-	алгоритмом.	предлагаемым	- взаимодействует со
«далеко - близко».	исследовательская деятельность	Познавательная	алгоритмом.	сверстниками и
Задача:	Разбор проблемных ситуаций «Где	инициатива		взрослыми.
активизировать	живет куколка, матрешка», «Домик	Педагог (воспитатель)		
освоенные детьми	с окошком» (конструирование).	поддерживает		
умения в счете,	Педагогический образец домика для	самостоятельные		
ориентировке в	цыпленка.	действия детей в		
пространстве.	Воспроизведение образца детьми	процессе		
	(конструирование).	конструирования.		

Инициатива как
целеполагание и
волевое усилие
Педагог (воспитатель)
поддерживает
стремление ребенка
включаться в разные
виды продуктивной
деятельности:
конструирование.

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игры с картинками», «Освоение пространственных отношений»

Ключевые слова: широкий, узкий, слева, справа.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнение пяти	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок удерживает в
предметов по	Рассматривание и обсуждение	инициатива	направлены на	памяти при выполнении
ширине».	серии картинок «Новая улица»,	Педагог (воспитатель)	создание условий для	математических
«Ориентировка в	«Пешеходная дорожка» (широкая -	поддерживает речевую	решения	действий нужное
пространстве:	узкая).	инициативу детей при	познавательных задач.	условие и
слева - справа».		рассматривании и		сосредоточенно

Цель:	Сравнение предметов по ширине,	обсуждении серии	действует в течение 10
создание условий	(раскладывать их в убывающей и	картинок.	минут.
для освоения	возрастающей последовательности),	Познавательная	1122227 23
понятий «широкий -	обозначать результаты сравнения	инициатива	
узкий», «слева -	соответствующими словами:	Педагог (воспитатель)	
справа».	широкий, уже, самый	поддерживает	
Задача:	узкий, узкий, шире, самый	самостоятельные	
освоить и закрепить	широкий.	действия детей в	
понятия	Рассматривание и обсуждение	процессе	
широкий - узкий,	серии картинок «Инструменты	конструирования.	
слева - справа.	домашнего мастера» (слева -	Инициатива как	
слева - справа.	справа).	, ,	
	• /	целеполагание и	
	Познавательно-	Волевое усилие	
	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)	
	Конструирование многоэтажного	поддерживает	
	дома из кирпичиков и других	стремление ребенка	
	деталей, выкладывание дорожек	включаться в разные	
	(узких, широких).	виды продуктивной	
		деятельности:	
		конструирование.	

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение и называние предметов по признаку»

Ключевые слова: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Группы	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок ориентируется
предметов. Счет	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на:	в окружающем
предметов»	Рассматривание и классификация	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	пространстве, понимает
Цель:	предметов и геометрических фигур:	поддерживает речевую	освоения детьми	смысл пространственных
создание условий	называние предметов по признаку,	инициативу детей при	окружающего	отношений (вверху-
для освоения	счет предметов, комментарии к	назывании предметов	пространства;	внизу, впереди-сзади,
программного	каждой картинке (что это за	по признаку.	- развитие навыков	слева-справа);
материала по	предмет?), нахождение общей	Познавательная	культуры общения со	- умеет работать
классификации	группы предметов и лишнего в этой	инициатива	взрослыми и	коллективно;
геометрических	группе; определение последователь-	Педагог (воспитатель)	сверстниками в процессе	- активно и
фигур и называнию	ности расположения предметов.	поддерживает	совместной	доброжелательно
предметов по	Игровая деятельность	самостоятельные	познавательной	взаимодействует с
признаку.	Дидактическая игра «Восстанови	действия детей в	деятельности.	педагогом и
Задача:	порядок» (на развитие внимания и	процессе		сверстниками во время
научить	наблюдательности).	дидактической игры.		игр.
классификации	Двигательная деятельность	Двигательная		
предметов и фигур и	Подвижная игра «Ловим бабочек».	инициатива		
называнию		Педагог (воспитатель)		
предметов по		поддерживает интерес		
признаку.		детей к подвижной		
		игре.		

4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Освоения детьми окружающего пространства»

Ключевые слова: сначала, потом, раньше, позже.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Временные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
отношения:	Беседа. Знакомство с понятиями	инициатива	направлены на:	представление о
«сначала», «потом»,	«сначала», «потом», «раньше»,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	временных отношениях;
«раньше», «позже».	«позже».	поддерживает речевую	освоения детьми	- ребенок умеет
«Пересчет»	Речевой диалог.	инициативу детей при	окружающего	пересчитывать
Цель:	Игровая деятельность	знакомстве с	пространства;	предметы, обозначать их
создание условий	«Когда это происходит?	понятиями «сначала»,	- воспитание навыков	количество;
для формирования	«Приходите к нам в гости».	«потом», «раньше»,	культуры общения со	- ребенок умеет
временных	Игровые задания: считаем игрушки,	«позже».	взрослыми и	составить небольшой
представлений,	пересчитываем кукольную посуду	Познавательная	сверстниками в процессе	рассказ, используя в
закрепления умений	(тарелки, чашки).	инициатива	совместной	речи слова «сначала»,
пересчитывать	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	познавательной	«потом», «раньше»,
предметы,	Подвижные игры на ориентировку в	поддерживает	деятельности.	«позже».
обозначать их	пространстве «Найди, где	самостоятельные		
количество.	спрятано»,	действия детей в		
	«Кто ушёл?», «Прятки».			

Задача:	процессе игровой	
формировать	деятельности.	
временные	Двигательная	
представления,	инициатива	
закрепить умения	Педагог (воспитатель)	
пересчитывать	поддерживает интерес	
предметы,	детей к подвижной	
обозначать их	игре.	
количество		
соответствующей		
цифрой.		

Март 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет в пределах 5» (слуховые и зрительные анализаторы).

Ключевые слова: сегодня, завтра, вчера.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Порядковый	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
счет».	Беседа и рассматривание	инициатива	направлены на:	представление о
«Временные	дидактических картинок-заданий	Педагог (воспитатель)	- создание насыщенной	порядковом счете;
представления»	«Порядковый счет в пределах 5»,	поддерживает речевую	игровой среды для	- ребенок различает
Цель:	«Различение количественного и	инициативу детей при	выполнения	порядковый и
	порядкового счета».	выполнении заданий.	программных заданий;	количественный счет;

создание условий	Познавательно-	Познавательная	- воспитание навыков	- ребенок правильно
для закрепления	исследовательская деятельность	инициатива	культуры общения со	употребляет в речи
умений по	Самостоятельное выполнение	Педагог (воспитатель)	взрослыми и	числительные;
программным темам	игровых заданий.	поддерживает	сверстниками в процессе	- ребенок понимает
«Порядковый счет»,	Разучивание потешки: «Раз, два,	самостоятельные	совместной	значение слов «сегодня»,
«Временные	три, четыре, пять будем листья	действия детей в	познавательной	«завтра», «вчера».
представления».	собирать»	процессе игровой	деятельности.	
	Игровая деятельность	деятельности.		
Задача:	Игры «Сосчитай, сколько всего»,	Двигательная		
научить различать	«Сосчитай по порядку», «Сегодня,	инициатива		
порядковый и	завтра, вчера».	Педагог (воспитатель)		
количественный	Двигательная деятельность	поддерживает интерес		
счет, временные	Подвижные игры «Найди себе	детей к подвижной		
представления в	пару»,	игре.		
процессе разных	«Кто соберет больше лент».			
видов деятельности.				

Март

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Числовой ряд» (слуховые и зрительные анализаторы). Ключевые слова: пять, правая - левая рука, в какой руке игрушка

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Числовой ряд» Цель: создание условий для закрепления умений и навыков счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5. Задача: закрепить умения и навыки счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.	Познавательно- исследовательская деятельность Расскажи по картинке и определи - который по счету. Картинки: «Воробьи на ветке», «Теремок» (герои сказки), «Колобок» (герои сказки). Игровая деятельность «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка». Двигательная деятельность Повторение комплекса из 5 упражнений.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей при выполнении заданий. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению двигательных упражнений.	Действия воспитателя направлены на: - создание насыщенной игровой среды для выполнения программных заданий; - воспитание навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности.	- ребенок умеет считать предметы в пределах 5; - ребенок знает изображение цифр от 1 до 5; - ребенок самостоятельно выполняет игровые задания.

Март

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры»

Ключевые слова: шар, цилиндр.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Геометрические	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
фигуры: шар,	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на:	представление о
цилиндр»	Беседа и рассматривание	Педагог (воспитатель)	- создание насыщенной	геометрической фигуре
Цель:	геометрических фигур: шар,	поддерживает речевую	игровой среды для	«цилиндр»;
создание условий	цилиндр (на основе его сравнения с	инициативу детей при	выполнения	- знает отличительные
для ознакомления с	шаром).	выполнении заданий.	программных заданий;	признаки фигур;
фигурой «цилиндр».	Общие и отличительные признаки.	Познавательная	- воспитание навыков	- проявляет
	Игровая деятельность	инициатива	культуры общения со	любознательность при
Задача: познакомить	Игровое задание (с использованием	Педагог (воспитатель)	взрослыми и	постройке «ворот» и
с геометрической	строительного материал)	поддерживает	сверстниками в процессе	«машины».
фигурой «цилиндр»	Построить ворота из 4 цилиндров и	самостоятельные	совместной	
на основе сравнения	одной планки.	действия детей в	познавательной	
его с шаром.	Построить машину из 2 цилиндров,	процессе игровой	деятельности.	
	планки, куба.	деятельности.		

Март

4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сенсорные эталоны»

Ключевые слова: круг, цилиндр, квадрат.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Математическое	«Математическое развлечение»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
развлечение»	Содержание состоит из пройденных	инициатива	направлены на:	активный интерес к
Цель:	детьми математических игр,	Педагог (воспитатель)	- создание насыщенной	выполнению
создание условий	заданий.	поддерживает	игровой среды для	коллективных и
для проведения		инициативу детей при	выполнения	индивидуальный
развлечения.		выполнении заданий с	программных заданий;	игровых математических
		геометрическими	- воспитание навыков	заданий.
Задача:		фигурами.	культуры общения со	
проанализировать		Познавательная	взрослыми и	
усвоение		инициатива	сверстниками в процессе	
программного		Педагог (воспитатель)	совместной	
материала в		поддерживает	познавательной	
процессе		самостоятельные	деятельности.	
выполнения детьми		действия детей в		
игровых		процессе игровой		
математических		деятельности.		
заданий.				

Апрель

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Временные отношения»

Ключевые слова: утро, день, вечер, ночь.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Части суток: утро,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает и
день, вечер, ночь»	Беседа о частях суток.	инициатива	направлены на:	называет части суток;
Цель:	Речевой диалог. Рассматривание	Педагог (воспитатель)	- создание насыщенной	- ребенок проявляет
создание условий	дидактических картинок «Части	поддерживает	игровой среды для	интерес к игровой и
для ознакомления с	суток».	инициативу детей при	выполнения	художественно-
программной темой	Познавательно-	выполнении заданий с	программных заданий;	эстетической
«Временные	исследовательская деятельность	дидактическими	- воспитание навыков	деятельности.
понятия. Части	Задания	картинками.	культуры общения со	
суток: утро, день,	Расположить картинки на	Познавательная	взрослыми и	
вечер, ночь»	информационном полотне	инициатива	сверстниками в процессе	
Задача:	(магнитной доске),	Педагог (воспитатель)	художественно-	
познакомить с	соответствующие частям суток.	поддерживает	эстетической	
временными	Игровая деятельность	самостоятельные	деятельности.	
понятиями «Части	Музыкальная игра «Утренняя	действия детей в		
суток: утро, день,	прогулка».	процессе игровой		
вечер, ночь» в	Дидактическая игра (с картинками)	деятельности.		
процессе разных	«Накрой стол к обеду».			
видов деятельности.				

Музыкальная игра «Вечерняя	Инициатива как
прогулка».	целеполагание и
Художественно-эстетическая	волевое усилие
деятельность	Педагог (воспитатель)
Рассматривание иллюстрации	поддерживает интерес
картины И. Левитана «Вечер».	ребенка к
Рассматривание иллюстрации	рассматриванию
картины А. Куинджи «Звёздная	иллюстраций картин
ночь».	известных художников.

Апрель

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Дидактические картинки»

Ключевые слова: пять, вверх, вниз.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Пять ступенек	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
доброты»	Беседа о постройке лесенки	инициатива	направлены на:	активный интерес к
Цель:	«доброты» из строительного	Педагог (воспитатель)	- создание насыщенной	выполнению
создание условий	материала, состоящей из 5	поддерживает	игровой среды для	коллективных и
для закрепления,	ступенек.	инициативу детей при		индивидуальный

программии у тем		выполнении заданий с	выполнения	игровых заданий.
программных тем. картинок гер	оев знакомых сказок.	дидактическими	программных заданий;	
Задача: развивать познавательный интерес детей в процессе выполнения игровых заданий. Задания Расставить к на лесенке та был на верх злой-на нижн Художествен деятельностя Слушание де	сартинки героев сказок ск, чтобы самый добрый сней ступени, а самый ней. нно-эстетическая в стской песни «Что са», музыка и слова Т.	дидактическими картинками. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к слушанию музыки.	программных заданий; - воспитание навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе художественно- эстетической деятельности.	

Апрель

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Предметы разной формы и величины»

Ключевые слова: круг, квадрат, большой, маленький.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнение групп	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
предметов разных	Беседа и рассматривание круглых и	инициатива	направлены на	сравнивать группы
по форме и	квадратных предметов и форм	Педагог (воспитатель)	создание насыщенной	предметов разные по
величине»	одинакового цвета.	поддерживает речевые	игровой среды для	форме;
Повторение.	Составление равенства и	высказывания детей в	выполнения	- ребенок умеет
Цель:	неравенства на основе	ходе беседы.	программных заданий.	соотносить предметы по
создание условий	сопоставления пар.	Познавательная		величине.
для формирования	Познавательно-	инициатива		
математических	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)		
представлений по	Составление равенства и	поддерживает		
повторению,	неравенства на основе	самостоятельные		
закреплению	сопоставления пар.	действия детей в		
программной темы	Составлять группы предметов по	процессе игровой		
«Сравнение групп	указанию педагога. Соотносить	деятельности.		
предметов».	предметы по величине.			
Задача:	Игры: «Большой - маленький»,			
	«Найди такие же».			

научить сравнению	Игры: «Составь пары и сравни»,		
групп предметов в	«Соотнеси число с количеством»,		
процессе игровых	«Разноцветные ленточки».		
действий,			
направленных на			
повторение,			
закрепление			
программного			
материала.			

Апрель

4 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрическая мозаика».

Ключевые слова: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игры с мозаикой»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Повторение,	Беседа и обсуждение построек из	инициатива	направлены на:	активность в игровой
закрепление	мозаики.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	деятельности;
Цель:	Познавательно-			
	исследовательская деятельность			

создание условий	Отыскивать детали из набора	поддерживает интерес	развития	- имеет представление о
для развития	«Строитель» - такие же, как	детей к постройкам	познавательных	разных формах
самостоятельности в	предлагает воспитатель.	фигур из мозаики.	действий;	предметов;
игровой	Задания: собери квадрат,	Познавательная	- воспитание	- доброжелательно
математической	треугольник, прямоугольник, круг.	инициатива	уважительного	взаимодействует со
деятельности.	Дидактические игры: «Мастерская	Педагог (воспитатель)	отношения к	сверстниками и
Задача:	форм».	поддерживает	сверстникам в процессе	взрослыми.
закреплять умения и	Двигательная деятельность	самостоятельные	коллективной	
навыки	Подвижные игры: «Пройди по	действия детей в	двигательной	
самостоятельных	короткой дорожке», «Прокати	процессе игр с	деятельности.	
действий при	круглый большой мяч»,	геометрической		
составлении фигур	«Воробышки и автомобиль».	мозаикой.		
квадрат,		Двигательная		
треугольник,		инициатива		
прямоугольник,		Педагог (воспитатель)		
круг.		поддерживает интерес		
		детей к подвижной		
		игре.		

1 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет» Ключевые слова: сколько, больше, меньше, поровну.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет считать
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	до 5 на основе
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	наглядности;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок имеет
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	представление о
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по развитию	равенстве и неравенстве
материала по	«Количество и счет» состоит из	заданий и упражнений.	математических	групп предметов на
разделу	освоенных детьми игровых заданий		представлений.	основе счета.
«Количество и	и упражнений (по выбору			
счет».	воспитателя).			
Цель:				
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				

программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Количество и счет».		

2 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина»

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	сравнивать предметы по
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	величине;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок отражает
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	результаты сравнения в
программного	представлений по разделу		упражнений по развитию	

материала по	«Величина» состоит из освоенных	выполнению игровых	математических	речи, используя
разделу	детьми игровых заданий и	заданий и упражнений.	представлений.	прилагательные.
«Величина».	упражнений (по выбору			
Цель:	воспитателя).			
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу «Величина».				

3 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры» (выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов).

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	различать
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	геометрические фигуры;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок выделяет
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	признаки фигур с
программного	представлений по разделу «Форма»	выполнению игровых	упражнений по разделу	помощью зрительного и
материала по	состоит из освоенных детьми	заданий и упражнений.	«Форма».	осязательно -
разделу	игровых заданий и упражнений (по			двигательного
«Форма».	выбору воспитателя).			анализаторов.
Цель: создание условий для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				

программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу «Форма».		

4 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения» Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	представление о частях
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	суток;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок умеет
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	определять
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по разделу	пространственные
материала по	«Ориентировка во времени и	заданий и упражнений.	«Ориентировка во	направления: вперед -
разделу	пространстве»			

«Ориентировка во	состоит из освоенных детьми	времени и	назад, вверх - вниз, влево
времени и	игровых заданий и упражнений (по	пространстве».	- вправо.
пространстве».	выбору воспитателя).		
Цель:			
создание условий			
для проведения			
итоговой			
педагогической			
диагностики			
(мониторинга) по			
усвоению детьми			
программного			
материала.			
Задача:			
проанализировать			
усвоение детьми			
программного			
материала по			
разделу			
«Ориентировка во			
времени и			
пространстве».			

2.4.2. Окружающий мир

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Золотая осень»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Цель:	Беседа об осени. Листопад,	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
создание условий	характерные особенности осенних	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет активный
для формирования	деревьев, осенняя погода.	поощряет желание	познавательных	интерес к игровой
представлений о	Рассматривание иллюстраций об	ребенка получать	интересов;	деятельности;
временах года.	осени.	новые знания и умения.	- использование	- отмечает сезонные
	Познавательно-	Познавательная	педагогических приемов,	изменения в природе;
Задача:	исследовательская деятельность	инициатива	направленных на	- с интересом слушает
формировать	Экскурсии по детскому саду, по	Педагог (воспитатель)	развитие стремлений	стихи и сказки;
представления о	территории детского сада.	поддерживает у детей	ребенка наблюдать,	- проявляет творчество в
сезонных	Наблюдения за сезонными	чувство гордости и	сравнивать предметы,	продуктивной
изменениях в	изменениями в природе.	радости от успешных	обследовать их свойства	деятельности.
природе в процессе	Игровая деятельность	самостоятельных	и качества;	
разных видов	Дидактические игры: «Найди	действий.	- проявление внимания к	
деятельности.	приметы осени», «Вершки и	Инициатива как	детским вопросам,	
	корешки», «Подбери лист к	целеполагание и	поощрение и поддержка	
	дереву», «Что перепутал	волевое усилие	познавательной	
	художник», «Что кому по вкусу»,	Педагог (воспитатель)	активности.	
	«Кто как голос подает?», «Кто кого	поощряет и		
	боится?».	поддерживает желание		
	Чтение художественной	детей получить		
	литературы	результат деятельности.		

Ч	тение, разучивание песенок,
п	отешек, закличек, небылиц, сказок
О	приметах осени.
X	удожественно-эстетическая
Д	еятельность
C	Слушание и исполнение
П	рограммных музыкальных
П	роизведений об осени.
	Гродуктивная деятельность
	исование «Дождь идет на улице»,
«l	Картинки об осени».
A	ппликация: коллективная работа
« 3	Золотая осень».

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Детский сад»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Цель:	Беседа. Детский сад и его со-	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
создание условий	трудники, профессии тех, кто	Педагог (воспитатель)	- формирование чувства	- проявляет активный
для формирования	работает в детском саду.	предлагает игровые	принадлежности	интерес к игровой
представлений о	Знакомство с элементарными	ситуации, которые не	к сообществу детей	деятельности;
детском саде.	правилами поведения, этикой	имеют однозначных	и взрослых в детском	- с интересом слушает
Задача:	общения и приветствиями.	решений.	саду;	стихи, сказки;
формировать	Создание игровых ситуаций.	Педагог (воспитатель)	- формирование у детей	- имеет представление о
представления о	Познавательно-	отмечает ценность	положительного	культуре поведения в
детском саде и его	исследовательская деятельность	детских идей.	отношения к детскому	детском саду;
сотрудниках	Экскурсии по детскому саду, по	Познавательная	саду;	- проявляет творчество в
процессе разных	территории детского сада. Знание	инициатива	- вовлечение детей	продуктивной
видов деятельности.	адреса детского сада, маршрута в	Педагог (воспитатель)	в жизнь группы,	деятельности.
	детский сад и домой.	мотивирует детей на	воспитание стремления	
	Наблюдения за общением	участие во всех	поддерживать чистоту	
	взрослых.	познавательных	и порядок в группе,	
	Конструирование «Участок	мероприятиях.	формировать бережное	
	детского сада».	Инициатива как	отношение к игрушкам,	
	Игровая деятельность	целеполагание и	книгам, личным вещам;	
	Сюжетные игры: «Семья»,	волевое усилие	- формирование чувства	
	«Детский сад», «Магазин»,	Педагог (воспитатель)	общности, значимости	
	«Транспортное депо»,	поддерживает	каждого ребенка для	
	«Автомастерская».	стремление ребенка	детского сада.	

Дидактические игры: «Что кому нужно для работы «Распутай путаницу», «Найд	
дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для	
машины». Чтение художественной	
литературы Программные произведения выбору воспитателя.	по
Художественно-эстетическа деятельность	ая
Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.	
Продуктивная деятельност Рисование «Моя группа».	ь

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Во саду ли, в	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
огороде»	Беседа об овощах, растущих в	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	огороде. Их особенности.	Педагог (воспитатель)		

создание условий	Речевой диалог	поддерживает речевой	- создание развивающей	- проявляет активный
для формирования	Познавательно-	диалог, отмечает	предметно-	интерес к игровой
представлений об	исследовательская деятельность	ценность детских	пространственной среды	деятельности;
овощах.	Различение плодов по названию,	высказываний.	для обеспечения	- с интересом слушает
Задача: познакомить	особенностям формы, цвета,	Познавательная	познавательной,	стихи, сказки;
детей с овощами,	поверхности, вкуса, запаха.	инициатива	игровой, художественно-	- выразительно
растущими в	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	эстетической,	исполняет песни;
огороде.	Дидактические игры «Найди, что	поддерживает детский	продуктивной	- проявляет творчество в
	покажу», «Что выросло на нашем	интерес в процессе	деятельности.	продуктивной
	огороде».	рассматривания,		деятельности.
	Художественно-эстетическая	различения плодов по		
	деятельность	названию,		
	Слушание и исполнение	особенностям формы,		
	программных музыкальных	цвета, поверхности,		
	произведений об урожае.	вкуса, запаха.		
	Чтение художественной	Инициатива как		
	литературы	целеполагание и		
	Чтение, разучивание песенок,	волевое усилие		
	стихов, сказок об овощах, урожае.	Педагог (воспитатель)		
	Продуктивная деятельность	поддерживает		
	Лепка «Овощи».	стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности: лепка.		

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Кто живет в	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок принимает
аквариуме?»	деятельность	инициатива	воспитателя	участие в беседе;
Цель:	Беседа о том, что будут	Педагог (воспитатель)	направлены на	- имеет представление о
создание условий для	наблюдать дети, на что	поддерживает речевой	создание условий для	рыбках, живущих в
познавательно-	обратить внимание.	диалог, отмечает ценность	развития	аквариуме;
исследовательской	Речевой диалог	детских высказываний.	познавательных	- ребенок проявляет
детской деятельности.	Познавательно-	Познавательная	интересов,	творчество в рисовании
Задача: формировать	исследовательская	инициатива	познавательных	и лепке.
навыки познания в	деятельность	Педагог (воспитатель)	действий.	
процессе наблюдения.	Целевое наблюдение за	поддерживает детский		
	обитателями аквариума,	интерес в процессе		
	рассматривание строения	наблюдения за поведением		
	рыбок.	рыбок в аквариуме.		
	Наблюдения за поведением	Инициатива как		
	рыбок в аквариуме.	целеполагание и волевое		
	Наблюдение за кормлением	усилие		
	рыбок.	Педагог (воспитатель)		
	Продуктивная деятельность	поддерживает стремление		
	Рисование «Рыбка в	ребенка включаться в разные		
	аквариуме».	виды продуктивной		
	Лепка «Рыбка».	деятельности: рисование,		
		лепка.		

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Люблю березку	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок поддерживает
русскую»	Беседа о деревьях. «Береза».	инициатива	направлены на:	беседу;
Цель:	Рассматривание иллюстраций и	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок может
создание условий	картинок.	поддерживает речевые	познавательных	составить описательный
для формирования	Составление описательного	высказывания детей о	интересов;	рассказ;
понятия «дерево».	рассказа	березе.	- проявление внимания к	- проявляет активность в
Задача:	Познавательно-	Познавательная	детским вопросам,	познавательно-
познакомить с	исследовательская деятельность	инициатива	поощрение и поддержку	исследовательской
понятием слова	Целевое наблюдение за березой на	Педагог (воспитатель)	познавательной	деятельности;
«дерево береза» в	участке детского сада (ствол,	поддерживает интерес	активности.	- проявляет творчество в
процессе разных	листья, высота).	детей к наблюдению в		музыкальной и
видов деятельности.	Игровая деятельность	природе.		продуктивной
	Дидактическая игра «Собери	Инициатива как		деятельности.
	дерево» (по разрезным картинкам).	целеполагание и		
	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
	Аппликация, коллективная работа	Педагог (воспитатель)		
	«Русская береза».	поощряет и		
	Художественно-эстетическая	поддерживает желание		
	деятельность	детей получить		
	Слушание русской народной	результат деятельности		
	хороводной песни «Во поле береза	в процессе выполнения		
	стояла».	коллективной работы.		

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Осенняя погода»	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Цель:	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на:	отмечать погодные
создание условий для	Наблюдения.	Педагог (воспитатель)	- развитие	изменения;
развития интереса и	Отмечать состояние погоды,	поддерживает речевые	познавательных	- понимает слова
познавательной	наблюдать за солнцем, ветром,	высказывания детей об	интересов;	«листопад», «золотая
активности в процессе	небом, отметить резкое	осенней погоде.	- создание условий для	осень»;
разных видов	сокращение светового дня.	Познавательная	проведения опытов;	- ребенок проявляет
деятельности.	Сравнить с прошлым месяцем и	инициатива	- воспитание	активность в подвижных
Задача:	сделать вывод о том, что день стал	Педагог (воспитатель)	потребности в	играх;
развивать интерес и	короче.	поддерживает интерес	ежедневном труде.	- обладает связной
активность детей в	Наблюдения за контрастными по	детей к наблюдению в		речью;
процессе	окраске листьев деревьями, ввести	природе.		- позитивно относится
познавательно-	понятия листопад, золотая осень.	Двигательная		ко всем видам труда.
исследовательской	Опыты. Выявление зависимости	инициатива		
деятельности.	состояния почвы от погодных	Педагог (воспитатель)		
	условий. В солнечный день	поддерживает интерес		
	предложить детям рассмотреть	детей к подвижным		
	землю, потрогать рукой, какая она:	играм.		
	теплая (ее нагрело солнце), сухая			
	(рассыпается в руке), цвет			
	(светло-коричневый). Полить			
	землю из лейки (как будто прошел			
	дождь), предложить детям опять			

потрогать ее, рассмотреть. Земля
потемнела, она стала мокрой, дети
нажимают кончиками пальцев на
поверхность - она стала липкой,
склеивается в комочки. От
холодной воды почва стала
холоднее, как от холодного дождя.
Вывод: изменение погодных усло-
вий приводит к изменению
состояния почвы.
Двигательная деятельность
Подвижные игры: «Кто скорее
соберет», «К дереву беги!»,
«Найди листок, как на дереве».
Чтение художественной
литературы
Е. Благинина «Улетают,
улетели», «Осень»; Майков
«Осень»; А. Блок «Зайчик», Г
Скребицкий «Лесной голосок».
Трудовая деятельность
Совместно с воспитателем уборка
мусора, сухих листьев. Сбор семян
для зимней подкормки птиц. Сбор
природного материала для
поделок. Сбор красивых листьев
для букета в уголок природы.

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Комнатные растения» Цель: создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними. Задача: познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.	Коммуникативная деятельность Беседа «Уход за комнатными растениями». Рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Познавательно-исследовательская деятельность Работа с моделями строения растений. Объяснить и разучить примету: «Когда гусь улетает, снег выпадает». Игровые ситуации: «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями». Настольно-печатная игра «Лото» (растения, цветы). Игровая деятельность Дидактические игры: «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения». Трудовая деятельность Совместно с воспитателем полить комнатные растения.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей об уходе за комнатными растениями. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе с моделями растений. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в игровой деятельности.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательных интересов; - создание развивающей среды для развития любознательности, познавательных действий; - воспитание потребности в ежедневном труде.	- ребенок знает названия комнатных растений в группе; - имеет представление об уходе за комнатными растениями; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей по теме «Комнатные растения».

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Беседа о	Коммуникативная деятельность		Действия воспитателя	- ребенок имеет
насекомых».	Беседа о насекомых: их главные признаки,	Коммуникативная	направлены на:	представление о
«Труд в	членистое строение тела, шесть ног,	инициатива	- развитие	насекомых;
природе»	крылья, способы защиты от врагов	Педагог (воспитатель)	познавательных	- умеет до конца слушать
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает	интересов;	литературные
создание	деятельность	речевые	- воспитание	произведения;
условий для	Приметы природы	высказывания детей о	потребности в	- позитивно относится ко
расширения	Объяснить и разучить примету:	насекомых в природе.	ежедневном труде.	всем видам труда.
познания о мире	«Паутина стелется по растениям - к	Познавательная		
природы.	теплу». Рассматривание иллюстраций с	инициатива		
Задача:	изображением насекомых.	Педагог (воспитатель)		
расширять	Чтение художественной литературы	поддерживает интерес		
детские	В. Бианки «Паучок-пилот»,	детей к познанию,		
представления о	Г. Глушнев стихи о насекомых «Кузнец и	коллективному труду.		
мире природы в	кузнечики».			
процессе разных	Трудовая деятельность			
видов	Труд в природе. Совместно с			
деятельности.	воспитателем выполнение работы по			
	уходу за растениями и животными в			
	уголке природы. Уход за букетами			
	срезанных цветов. На участке совместно с			
	воспитателем перекопка земли около			
	кустарников, уборка опавших листьев,			
	пересадка цветущих растений. Уборка			
	участка от листьев, сбор осенних листьев,			

семян цветов и других растений. Сбор	
овощей на огороде. Украшение группы	
красивыми растениями и цветами, осен-	
ними листьями, овощами, фруктами.	
Устройство выставки «Дары природы».	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наблюдения: поздняя осень» Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных	Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения. Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает. Опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе наблюдения. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к познанию, знакомству с произведениями детской	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешной детской познавательно-исследовательской деятельности.	- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - ребенок понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.

видов	детей к выводу о необходимости влаги для	художественной	
деятельности.	роста растений.	литературы.	
	Содержание опытов:	Педагог (воспитатель)	
	1. Проращивать луковицы в сухой банке и	поддерживает детские	
	банке с водой.	игровые	
	2. Проследить изменение во внешнем виде	импровизации.	
	комнатного растения до поливки и после		
	нее.		
	Чтение художественной литературы		
	Я. Сладков «Почему ноябрь пегий»,		
	«Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов		
	«Заунывный ветер гонит».		
	Игровая деятельность		
	Сюжетная игра «Игрушечный зайчик		
	хочет узнать о жизни зайцев в лесу».		
	Игровая ситуация: «Айболит		
	осматривает комнатные растения».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наблюдаем природные изменения» (продолжение)	Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель)	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешной детской	- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе;

Цель:	Наблюдения за льдом: предложить детям	поддерживает	познавательно-	- ребенок понимает
создание	пройти по краю лужи, послушать, как	речевые	исследовательской	содержание опытов;
условий для	хрустит лед. Закрепить представление о	высказывания детей в	деятельности.	- у ребенка
развития	том, что лед прозрачный. Для этого	процессе наблюдения.		сформированы
познавательных	провести исследовательские действия: в	Познавательная		позитивные установки к
детских	прозрачную емкость положить мелкие	инициатива		различным видам
интересов.	предметы, залить водой и поставить на	Педагог (воспитатель)		деятельности и игрового
Задача:	ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми,	поддерживает интерес		творчества.
развивать	какие предметы видны через лед.	детей к познанию,		
познавательные	Наблюдение за инеем. Объяснить детям,	знакомству с		
интересы детей в	что такое иней и чем он отличается от	произведениями		
процессе разных	снега.	детской		
видов	Опыты «Ветер», «Мыло-фокусник»,	художественной		
деятельности	«Вкусовые зоны языка».	литературы.		
	Чтение художественной литературы			
	Е. Благинина «Огонек», «Улетают,			
	улетели», «Стрижи», И. Михайлова «Как			
	обидно»; А. Пушкин «Унылая пора».			
	Речевая деятельность			
	Объяснить и разучить поговорку: «В			
	ноябре зима с осенью борются».			
	Объяснить и разучить примету: «В			
	ноябре снегу надует - хлеба прибудет».			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Как зимуют дикие звери» Цель: создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу. Задача: познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.	Коммуникативная деятельность Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. Обучающая ситуация «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?». Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк. Чтение художественной литературы Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). Двигательная деятельность Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса». Продуктивная деятельность Рисование «Лес».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе рассматривания картинок. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к познанию, знакомству с произведениями детской художественной литературы. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательной активности, творческой инициативы; - воспитание потребности к ежедневной двигательной и продуктивной деятельности.	- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

	Инициатива как	
	целеполагание и волевое	
	усилие	
	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает стремление	
	ребенка включаться в	
	разные виды продуктивной	
	деятельности: рисование,	
	конструирование.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«До свидания,	Содержание развлечения составляют	Творческая инициатива	Действия	- ребенок проявляет
осень».	игры, стихи, песни, пляски, загадки,	Педагог (воспитатель)	воспитателя	положительные
Развлечение	пословицы по теме развлечения.	поддерживает творческие	направлены на	эмоции, участвуя в
Цель:		замыслы детей группы.	создание условий для	коллективном
создание условий			успешного	развлечении.
для проведения			проведения	
развлечения по			тематического	
теме.			развлечения.	
Задача:				
проанализировать				
усвоение				

программного		
материала по		
развитию		
первичных навыков		
исследовательской		
деятельности в		
процессе		
тематического		
развлечения.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Профессия -	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
врач»	Беседа о профессии врача. Труд врача,	инициатива	воспитателя	представление о
Цель:	медицинской сестры их личностные и	Педагог (воспитатель)	направлены на:	профессии врача;
создание условий	деловые качества.	поддерживает речевой	- создание условий	- ребенок проявляет
для расширения	Познавательно-исследовательская	диалог, высказывания детей	для позитивного	активность в
представлений о	деятельность	о профессии врач.	общения со	сюжетно-ролевой
профессиях людей.	Экскурсия в кабинет врача.	Познавательная	сверстниками в	игре;
Задача:	Игровая деятельность	инициатива	процессе	- ребенок
познакомить детей	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Педагог (воспитатель)	познавательной	эмоционально
с профессией	Чтение художественной	поощряет детскую	деятельности;	реагирует на поступки
врача.	литературы:	активность и		героев произведения
	К. Чуковский «Айболит».	любознательность.		

Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	- организацию обмена	К. Чуковского
Аппликация, коллективная работа	поощряет	информацией между	«Айболит»;
«Доктор Айболит».	игровые действия детей в	детьми.	- проявляет
	процессе выбора атрибутов		творчество в работе
	для сюжетно-ролевой игры.		над коллективной
	Инициатива как		аппликацией.
	целеполагание и волевое		
	усилие		
	Педагог (воспитатель)		
	поддерживает стремление		
	детей включаться в		
	коллективную		
	продуктивную		
	деятельность.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Здравствуй, зимушка- зима!» Цель: создание условий	Коммуникативная деятельность Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?». Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для позитивного	- ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской
для поддержания активного интереса	Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной	диалог, высказывания детей о времени года «Зима».	общения со сверстниками в	деятельности;

к познавательно-	формы. Познакомить со свойствами	Познавательная	процессе	- ребенок проявляет
исследовательской	снега: холодный, рассыпчатый,	инициатива	познавательной	двигательную
деятельности.	липкий, белый, грязный.	Педагог (воспитатель)	деятельности;	активность в
Задача:	Опыты	поощряет детскую	- воспитание	подвижных играх;
познакомить со	Показать превращение воды в лед и	активность и	доброжелательного	- позитивно относится
свойствами снега в	обратный процесс и закрепить	любознательность в процессе	отношения детей друг	к трудовой
процессе	представление о том, что превращение	проведения опыта.	к другу в процессе	деятельности.
познавательно-	воды в лед зависит от температуры	Педагог (воспитатель)	двигательной,	
исследовательской	воздуха. С помощью формочек	поощряет активную	речевой, трудовой	
деятельности.	сделать ледяные игрушки.	двигательную деятельность	деятельности.	
	Двигательная деятельность	детей группы.		
	Подвижные игры: «Зайка беленький	Педагог (воспитатель)		
	сидит», «Беги в дом, какой назову».	поддерживает интерес		
	Чтение художественной литературы	детей к знакомству с		
	Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева	новыми произведениями		
	«Первый снег». Разучивание	детской литературы.		
	стихотворения И. Демьянова	Педагог (воспитатель)		
	«Воробей».	поддерживает трудовую		
	Трудовая деятельность	инициативу детей.		
	Труд в природе. Уборка участка от			
	снега.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Птицы»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
Цель:	Беседа: «Как помочь птицам зимой?»	инициатива	воспитателя	представление о
создание условий	с изготовлением коллажа «Как помочь	Педагог (воспитатель)	направлены на:	птицах;
для поддержания	птицам зимой?».	поддерживает речевой	- создание условий	- знает повадки птиц;
активного интереса	Рассматривание картин: серия	диалог, высказывания детей	для позитивного	- различает на снегу
к наблюдению за	«Птицы нашего леса». Объяснить и	о повадках птиц в	общения со	следы воробья и
птицами в зимний	разучить примету: «Если в декабре	холодный зимний период.	сверстниками в	вороны;
период.	глубоко промерзнет земля - к	Познавательная	процессе	- проявляет
Задача:	урожаю».	инициатива	познавательной	активность в
познакомить детей	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	деятельности;	игровой
с повадками птиц в	деятельность	поощряет детскую	- обогащение	деятельности.
холодный зимний	Наблюдения.	активность и	представлений детей о	
период.	На улице рассмотреть следы птиц	любознательность в процессе	действиях и	
	(воробья, вороны), сравнить, что	наблюдения за птицами.	поступках людей, в	
	общего и чем они отличаются.		которых проявляются	
	Наблюдать за поведением птиц у		доброе отношение и	
	кормушки. Явления природы:		забота о птицах в	
	снегопад, метель, вьюга, пурга,		холодный зимний	
	оттепель. Следы на снегу воробья и		период.	
	вороны.			
	Повадки птиц. Вновь прилетевшие			
	птицы. Поведение птиц во время			
	подкормки на участке и в кормушке.			

Воробьи, вороны, сороки, син	ицы,	
снегири.		
Игровая деятельность		
Дидактическая игра «Знаеши	5 ЛИ	
ты»		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Педагог (воспитатель) предлагает	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
педагогическая	детям выполнить игровые задания (по	инициатива	воспитателя	интерес к
диагностика	пройденному материалу) по основным	Педагог (воспитатель)	направлены на	природным
(мониторинг) по	разделам программы «Живая	поддерживает интерес	создание условий для	объектам,
развитию	природа», «Неживая природа»,	детей к успешному	позитивного общения	особенностям их
кругозора и	«Растения», «Птицы», «Животные»,	выполнению игровых	со сверстниками в	жизни, испытывает
познавательно-	«Человек».	заданий.	процессе выполнения	радость от общения
исследовательской			заданий	с животными и
деятельности в			промежуточной	растениями;
природе и			педагогической	- проявляет
окружающем мире.			диагностики	любознательность,
Цель:			(мониторинга).	задает поисковые
создание условий				вопросы (почему,
для проведения				зачем, откуда).

промежуточной		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем мире.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение		
программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем мире.		

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зима.	Познавательно-исследовательская	Познавательная	Действия	- ребенок различает
Мир природы»	деятельность	инициатива	воспитателя	явления природы по
Цель:	Наблюдения	Педагог (воспитатель)	направлены на:	признакам;
создание условий	Погода в ветреный день (наблюдение	поддерживает интерес	- создание условий	- ребенок пользуется
для различения	из окна). Снежинки при свете фонаря.	детей к наблюдению за	для позитивного	способом сенсорного
явлений природы	Сугробы, лед. Узоры на стекле.	снегом, сугробами,	общения со	анализа при
по признакам.	В уголке природы. Животные уголка	снежинками.	сверстниками в	сравнении
Задача:	природы (черепаха, хомяк, морская	Педагог (воспитатель)	процессе наблюдения	предметов;
познакомить с	свинка).	поддерживает интерес	за зимними явлениями	- проявляет
ЗИМНИМИ	Наблюдения за снегом. Во время	детей к знакомству с	природы;	активный интерес к
явлениями	снегопада рассмотреть снежинки через	новыми произведениями	- создание условий	произведениям
природы.	увеличительное стекло, определить их	детской литературы.	для развития интереса	детской литературы;
	форму, сосчитать лучи, полюбоваться	Педагог (воспитатель)	к чтению книг,	- ПОЗИТИВНО
	красотой снежинок, придумать, на что	поддерживает трудовую и	иллюстраций;	относится к любым
	они похожи. В морозный день	двигательную инициативу	- воспитание	видам труда.
	послушать, как скрипит снег,	детей.	доброжелательного	
	определить, в какую погоду снег		отношения детей друг	
	скрипит. Подвести к выводу, что снег		к другу в процессе	
	скрипит в мороз. Полюбоваться, как		двигательной,	
	блестит снег в солнечную погоду.		речевой, трудовой	
	Подвести детей к выводу, что он		деятельности.	

блестит в солнечную погоду при	
ярком свете, в пасмурный день не	
блестит.	
Чтение художественной литературы	
И. Суриков «Белый снег	
пушистый», К. Ушинский «Лиса	
Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К.	
Бальмонт «Снежинка», С. Маршак	
«Январь», М. Садовский «Снегопад».	
Закличка «Мороз, Мороз, не морозь	
мой нос».	
Речевая деятельность	
Объяснить и разучить пословицу:	
«Белее зима - зеленее лето».	
Двигательная деятельность	
Подвижная игра «Поймай хвост».	
Трудовая деятельность	
Уборка участка после снегопада.	
Подкормка птиц. Замораживание	
цветных льдинок.	

Январь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Особенности	Познавательно-исследовательская	Познавательная	Действия	- ребенок различает
времени года -	деятельность	инициатива	воспитателя	явления природы по
зима»	Наблюдения	Педагог (воспитатель)	направлены на:	признакам;
Цель:	Наблюдения за птицами. На каждой	поддерживает интерес	- создание условий	- ребенок умеет
создание условий	прогулке наблюдать за повадками и	детей к наблюдению за	для позитивного	наблюдать за
для ознакомления	внешним видом птиц, кто где любит	повадками, внешним видом	общения со	повадками и
детей с	находиться: вороны - на толстых	птиц в зимний период.	сверстниками в	внешним видом
особенностями	ветках деревьев, воробьи - на ветках	Педагог (воспитатель)	процессе наблюдения	птиц;
времени года -	кустов, голуби - на карнизах жилищ.	поддерживает интерес	за зимними явлениями	- проявляет
зима.	Устанавливать связи между	детей к экспериментально –	природы;	активный интерес к
Задача:	поведением птиц и состоянием	опытной работе.	- создание условий	произведениям
познакомить детей	погоды: в мороз птицы сидят	Педагог (воспитатель)	для развития интереса	детской литературы.
с особенностями	нахохлившись, крупные птицы прячут	поддерживает интерес	к чтению книг;	
времени года -	клюв под крыло.	детей к знакомству с	- воспитание	
зима.		новыми произведениями	доброжелательного	
	В группе наблюдать за движением	детской литературы.	отношения детей друг	
	листьев растений к свету (бегония		к другу в процессе	
	клиновидная или герань). Подвести де-		двигательной,	
	тей к выводу о потребностях растений		речевой,	
	в свете. При наличии животных в		деятельности.	
	уголке, отметить особенности их			
	поведения в этот период.			
	Опыты: «Поиск воздуха»;			
	«Солнечные зайчики».			
	Чтение художественной литературы			
	М. Пришвин «Ночевка зайца», В.			
	Бианки «Снежная книга».			

Игровая деятельность		
Дидактические игры «Найди пару»,		
«Опиши, мы отгадаем».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зимние	Познавательно-исследовательская		Действия	- ребенок различает
наблюдения:	деятельность	Познавательная	воспитателя	явления природы по
февраль»	Наблюдения. Наблюдения в неживой	инициатива	направлены на:	признакам;
Цель:	природе. Февраль - месяц частых	Педагог (воспитатель)	- создание условий	- может словами
создание условий	метелей и сильных бурь. Во время	поддерживает интерес	для позитивного	охарактеризовать
для ознакомления	метели понаблюдать, как снег	детей к наблюдению в	общения со	погоду;
детей с явлениями	поднимается с земли, переносится в	неживой природе. Педагог	сверстниками в	- ребенок проявляет
природы по	другое место, с силой бьет в окно.	(воспитатель)	процессе наблюдения	интерес к
признакам.	Предложить прислушаться, как завы-	поддерживает интерес	за зимними явлениями	природным
Задача:	вает ветер. Объяснить, что это метет	детей к экспериментально-	природы;	объектам,
познакомить	метель. Ветер поднимает снег над	опытной работе.	- создание условий	особенностям их
детей с явлениями	землей, закручивает его в столбики -	Педагог (воспитатель)	для развития интереса	жизни.
природы по	это явление называется вьюгой.	поддерживает интерес	к чтению книг;	
признакам.	Рассмотреть сугробы, которые намело	детей к знакомству с	- воспитание	
	около забора детского сада, а на	новыми произведениями	доброжелательного	
	открытых местах снега почти нет.	детской литературы.	отношения детей друг	
			к другу в процессе	

Обсудить с	детьми, почему так	Педагог (воспитатель)	игровой, речевой,	
получилось		поддерживает трудовую	деятельности.	
	изовать погоду (снежная,	инициативу детей группы.		
	холодная), ветер (злой,			
	олючий). Объяснить, что			
	за такой погоды февраль			
называют «	клютым». Определить с			
	тояние земли под снегом			
(замерзла, г	твердая), вода			
	сь в лед. Сделать вывод,			
	иям зимой не хватает тепла,			
воды, но он	ни живые и зимой как бы			
спят.				
Опыты. П	ровести опыты по			
проращива	нию срезанных веток.			
Определит	ь проявление жизни по			
	почек и появлению			
листьев. По	оказать детям движение			
листьев по	направлению к свету на			
примере ко	мнатных растений.			
-	еятельность			
	еские игры: «Сравни»,			
	ла, что потом?»			
	дожественной литературы			
	к «Февраль», В. Бианки			
«Дотерпят	ли?».			
Трудовая д	деятельность			
Уборка уча	стка после снегопада.			
Подкормка	птиц.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«23 февраля -	Коммуникативная деятельность		Действия	- ребенок имеет
День защитника	Беседа о государственных праздниках.	Познавательная	воспитателя	представление о
Отечества»	Российская армия, воины, которые	инициатива	направлены на	празднике «23
Цель:	охраняют нашу Родину.	Педагог (воспитатель)	организацию	февраля»;
создание условий	Рассматривание иллюстраций.	поддерживает интерес	воспитательной	- ребенок знает
для расширения	Просмотр видеофильма. Встреча с	к важным событиям в	работы по развитию	стихи о защитниках
детских	интересными людьми.	жизни страны.	детских	Отечества;
представлений о	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	представление о	- ребенок с
государственных	деятельность	поддерживает интерес	защитниках Родины.	интересом
праздниках России.	Экскурсия в городской музей боевой	детей к знакомству с		осматривает
	Славы.	новыми произведениями		коллекцию музея
Задача:	Чтение художественной литературы	детской литературы.		боевой Славы;
расширить детские	Стихи: И. Гурина «23 февраля», М.	Инициатива как		- ребенок проявляет
представления о	Сачков «Защитники Отечества», Е.	целеполагание и волевое		творчество в
государственных	Шаламанова «Русские богатыри».	усилие		продуктивной
праздниках России.	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		деятельности.
	Рисование «Поздравляю папу	поддерживает стремление		
	(дедушку)».	детей включаться в		
		творческую продуктивную		
		деятельность.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Труд в природе»	Трудовая деятельность	Познавательная	Действия	- ребенок позитивно
Цель:	Уборка участка после снегопада.	инициатива	воспитателя	относится ко всем
создание условий	Подкормка птиц. Устройство горки	Педагог (воспитатель)	направлены на	видам труда.
для развития	для кукол. Устройство берлоги для	способствует	организацию	
умений и навыков в	самого большого игрушечного	распознаванию и	воспитательной	
совместной	медведя. Сооружение разнообразных	пониманию детьми	работы по развитию	
трудовой	построек из снега, используя	важности индивидуального	трудовых умений и	
деятельности.	определенные приемы (выравнивание).	и коллективного труда.	навыков.	
Задача:	Стряхивание снега с веток и			
закрепить умения и	кустарников. Окапывание снегом			
навыки,	деревьев. Расчистка дорожек от снега			
необходимые для	и посыпание песком. Сбор сухих			
трудовых	обломанных веток. В уголке природы -			
совместных	самостоятельный полив растений,			
действий.	кормление рыбок (по мерке			
	воспитателя), уход за посадками.			
	Уход за комнатными растениями,			
	животными. Уход за рыбками, смена			
	воды в аквариуме. Посев семян для			
	корма животным.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Домашние	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
животные»	Беседа. Понятие домашние животные:	инициатива	воспитателя	представление о
Цель:	лошадь, корова, коза, поросенок.	Педагог (воспитатель)	направлены на	домашних
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает речевые	создание условий для	животных;
для развития	деятельность Мыслительные	высказывания, объяснения	проявления	- ребенок различает
представлений о	операции: обобщение, интерес к	детей группы.	мыслительных и	голоса домашних
домашних	наблюдению.	Познавательная	творческих	животных;
животных.	Где живут эти домашние животные?	инициатива	способностей детей	- ребенок знает
Задача:	(лошадь, корова, коза, поросенок).	Педагог (воспитатель)	группы.	музыкальный
познакомить детей	Прослушивание аудиозаписи с	поддерживает интерес		репертуар о
с домашними	голосами животных на ферме: блеянье	детей к музыкально –		домашних
животными в	козы, мычание коровы, ржание	художественной		животных, может
процессе разных	лошади, хрюканье поросенка. Дети	деятельности.		назвать
видов	определяют и объясняют игровому			произведение;
деятельности.	персонажу, кому из домашних			- проявляет
	животных какой голос принадлежит.			творчество в
	Художественно-эстетическая			продуктивной
	деятельность			деятельности.
	Слушание «Лошадка» Н.			
	Потоловский, «Котенька - коток»			
	русская народная мелодия.			
	Характерные танцы «Коза - дереза»,			
	«Котята - поварята» Е. Тиличеева.			

Продуктивная деятельность		
Коллективная аппликация «Домашняя		
ферма».		

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Моя мама»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
Цель:	Беседы «О мамином каравае»,	инициатива	воспитателя	представление о
создание условий	«Профессии наших мам»,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	празднике
для формирования	«Международный женский день».	поддерживает речевые	- создание условий	«Международный
представлений о	Отгадывание загадок о весне, о	высказывания детей о маме.	для формирования	женский день»;
международном	маме.	Познавательная	представлений о	- ребенок может
женском дне.	Составление описательных	инициатива	международном	самостоятельно
	рассказов о весне, о маме.	Педагог (воспитатель)	женском дне.	составить
Задача:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	- воспитание чувства	небольшой рассказ о
формировать	деятельность	детей к экскурсии,	уважения к самому	маме;
представления о	Экскурсия на фотовыставку «Наши	наблюдению,	близкому человеку -	- у ребенка развиты
празднике	мамы» (в группе).	коллективному труду.	маме.	познавательные
«Международный	Наблюдения за сезонными	Инициатива как		интересы;
женский день».	изменениями в природе.	целеполагание и волевое		- проявляет
	Конструирование «Мой дом»,	усилие		творчество в
	«Мебель».	Педагог (воспитатель)		продуктивной
	Трудовая деятельность	поддерживает стремление		деятельности.

Совместные действия по подбору	ребенка включаться в	
фотографий к фотовыставке.	разные виды продуктивной	
Продуктивная деятельность	деятельности: рисование,	
Рисование: «Портрет моей мамы»	конструирование.	

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весна»	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
Цель:	деятельность	инициатива	воспитателя	представления о
создание условий	Наблюдения.	Педагог (воспитатель)	направлены на	сезонных
для формирования	Погода. Красота весеннего неба,	поддерживает речевые	создание условий для	изменениях в
представлений о	пейзажа. Оттепель: изменение цвета и	высказывания детей о	формирования	природе;
времени года	плотности снега. Сосульки.	времени года «Весна».	представлений о	- проявляет интерес
«Весна».	Трава на солнечной стороне участка.	Познавательная	сезонных изменениях	к познавательно-
	Первые весенние цветы (мимоза,	инициатива	в природе.	исследовательской
Задача:	подснежники, мать-и-мачеха).	Педагог (воспитатель)		деятельности;
расширить	Цветущие комнатные растения.	поддерживает интерес		- проявляет речевую
представления	Неживая природа. В ежедневных	детей к экскурсии,		активность в

детей о времени	наблюдениях за погодой отметить, что	наблюдению, опытам,	игровой
года «Весна».	стало немного теплее. Солнце не	чтению художественной	деятельности;
	только светит, но уже греет. Отметить	литературы.	- различает жанры
	прибавление дня (выходим на		художественной
	вечернюю прогулку, а солнце еще		литературы.
	светит; вспоминаем, как было зимой).		
	Снег часто идет с дождем, но небо		
	бывает голубым. Снег на земле		
	становится серым, грязным. Рас-		
	смотреть с детьми ледяную корочку,		
	которая покрывает снег, объяснить,		
	что она называется наст, обсудить,		
	почему образуется наст.		
	Опыты. Предложить ребятам		
	потрогать воду в луже. Сделать вывод,		
	что вода еще очень холодная, поэтому		
	растения только просыпаются после		
	зимы, но не растут.		
	Игровая деятельность		
	«Угадайка», «Угадай по запаху»,		
	«Вода бывает теплой, холодной,		
	горячей».		
	Чтение художественной литературы		
	С. Маршак «Весенняя песенка», Л.		
	Толстой «Пришла весна».		

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весна»	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
(продолжение)	деятельность	инициатива	воспитателя	представления о
Цель:	Наблюдения	Педагог (воспитатель)	направлены на	сезонных
создание условий	Наблюдения за растениями. Обратить	поддерживает речевые	создание условий для	изменениях в
для формирования	внимание на то, что солнце сквозь	высказывания детей о	формирования	природе;
представлений о	ветки проникает медленнее, поэтому	времени года «Весна».	представлений о	- проявляет интерес
времени года	под деревьями снега больше, чем на	Познавательная	сезонных изменениях	к познавательно-
«Весна».	открытых местах, но около стволов	инициатива	в природе.	исследовательской
	всюду появились воронки. Обсудить с	Педагог (воспитатель)		деятельности;
Задача:	детьми это явление: теплая нижняя	поддерживает интерес		- проявляет речевую
расширить	часть ствола нагрелась от солнца и	детей к наблюдению за		активность в
представления	растопила снег вокруг себя. В конце	птицами, чтению		игровой
детей о времени	месяца	художественной		деятельности;
года «Весна».	предложить найти первую проталину и	литературы.		- различает жанры
	пробившуюся травку.	Двигательная		художественной
	Наблюдения за птицами. Воробьи	инициатива		литературы.
	собираются в стаи, чирикают громче.	Педагог (воспитатель)		
	Вороны чаще чистят оперение,	поддерживает интерес		
	купаются в лужах. Гомон птиц	детей к различным видам		
	становится слышнее: они чувствуют	подвижных игр.		
	весну.			
	Чтение художественной литературы			

Н. Сладкое «Весенние радости», В.		
Алферов «Март», В. Зотов «Заяц-		
беляк».		
Двигательная деятельность		
Подвижная игра «Веснянка».		

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весенняя	Содержание проекта «Весенняя	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
ярмарка»	ярмарка» представляет сценарный	инициатива	воспитателя	положительные
Семейно-	вариант развлечения с родителями.	Педагог (воспитатель)	направлены на	эмоции в
групповой	Воспитатель реализует	поддерживает участие	создание условий для	коллективном
развлекательный	воспитательный потенциал семьи для	детей и родителей в	реализации семейно-	проекте;
проект.	совместного решения образовательных	проекте.	группового проекта	- доброжелательно
Цель:	и познавательных задач.		«Весенняя ярмарка».	взаимодействует со
создание условий				сверстниками и
для проведения				взрослыми.
коллективного				
мероприятия				
«Весенняя				
ярмарка».				
Задача:				
реализовать				
семейно-групповой				

проект «Весенняя		
ярмарка».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Апрельские	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
наблюдения»	деятельность	инициатива	воспитателя	представления о
Цель:	Наблюдения	Педагог (воспитатель)	направлены на:	сезонных
создание условий	Вылет птенцов из гнезд, быстрота	поддерживает речевые	- создание условий	изменениях в
для формирования	полета ласточек. Почки на деревьях,	высказывания детей в	для	природе;
представлений о	листья.	процессе наблюдения.	развития	- проявляет интерес
времени года	Весенний дождь. Первая гроза.	Педагог (воспитатель)	познавательных	к познавательно-
«Весна».	Отметить повышение температуры	поддерживает интерес	интересов, осознание	исследовательской
	днем, оно приводит к появлению	детей к проведению	ценности познания;	деятельности;
Задача:	ручьев, таянию сосулек. Обсудить с	опытов.	- поощрение	- проявляет речевую
расширить	детьми, что значит «звенит капель».	Педагог (воспитатель)	проявления	активность в
представления	Отметить появление первых проталин.	поддерживает интерес	потребности ребенка в	игровой
детей о времени	Предложить понаблюдать путь одного	детей к чтению	познавательном	деятельности;
года «Весна».	из ручейков, который соединяется по	художественной		- различает жанры
	дороге с другими ручейками.	литературы.	общении со	художественной
	Рассказать детям, что ручьи впадают в	Педагог (воспитатель)	взрослыми.	литературы
	реки, озера, и вода в них поднимается,	поддерживает интерес		
	иногда возникают наводнения.	детей к участию в		
	Опыты: «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск	коллективном труде.		

кораблика» (по течению, против		
течения).		
Чтение художественной литературы		
К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н.		
Сладков «Птицы».		
Трудовая деятельность.		
Подготовка грядок.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Апрельские	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия	- ребенок замечает
наблюдения»	деятельность	инициатива	воспитателя	весенние изменения в
(продолжение)	Наблюдения	Педагог (воспитатель)	направлены на:	природе;
Цель:	Продолжать наблюдения за	поддерживает речевые	- создание условий	- проявляет
создание условий	пробуждением растений (мать-и-	высказывания детей в	для	творчество в опытно-
для развития	мачеха, первая травка). Отметить, что	процессе наблюдения.	развития	исследовательской
познавательных	растения появляются в тех местах, где	Педагог (воспитатель)	познавательных	деятельности;
детских интересов.	сильнее греет солнышко и высыхает	поддерживает интерес	интересов,	- позитивно относится
Задача:	почва (у заборов, у стен домов).	детей к проведению	осознание ценности	к разным видам труда.
развивать	Рассмотреть почки на ветках, уточнить	опытов.	познания;	
познавательные	их форму и размеры. Отметить, что	Педагог (воспитатель)	- поощрение	
интересы детей в	они с каждым днем набухают.	поддерживает интерес	проявления	
процессе разных	Рассмотреть, как они расположены на	детей к чтению	потребности ребенка	

видов	ветке. Сделать вывод, что у всех	художественной	в познавательном
деятельности.	деревьев и кустов есть почки и они	литературы.	общении со
	разные.	Педагог (воспитатель)	взрослыми
	Обратить внимание на поведение	поддерживает интерес	
	птиц: они стали звонко щебетать,	детей к участию в	
	летать парами, высматривать места	коллективном труде.	
	для гнезд, собирать и носить в клюве		
	веточки, пушинки (обсудить с		
	детьми, зачем они это делают). По		
	возможности отметить прилет грачей,		
	скворцов.		
	Опыты: «Почему все звучит?»,		
	«Делаем облако».		
	Трудовая деятельность		
	Совместно с воспитателем:		
	опрыскивание растений, подкормка,		
	рыхление. Выращивание рассады		
	уличных цветов.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	---	--

«Апрельские наблюдения» (продолжение) Цель:

создание условий для развития познавательных детских интересов. Залача:

развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения

Одуванчик *(разные стадии развития)*. Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами.

Посадка саженцев.

Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви *(умение их различать)*.

Кошки и собаки, греющиеся на солнце.

Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано.

Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые); какой дует ветерок (подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный).

Опыты: «Радуга», «Естественная лупа».

Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки «Первая охота».

Двигательная деятельность Подвижная игра «Два гуся».

Коммуникативная инициатива

Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе наблюдения. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к проведению опытов. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес летей к чтению

литературы. Двигательная инициатива

художественной

Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к участию в подвижной игре.

Действия воспитателя направлены на:

- создание условий для развития познавательных интересов, осознание ценности познания; - поощрение проявления потребности ребенка в

познавательном

общении со взрослыми.

- ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в опытно-исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность в процессе подвижной игры.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Неделя игры	Игровая деятельность		Действия	- ребенок проявляет
Цель:	Словарная игра «Повторяя друг за	Коммуникативная	воспитателя	инициативу в
создание	другом».	инициатива	направлены на:	игровой
условий для	Игровые ситуации: «Дюймовочка	Педагог (воспитатель)	- создание условий	деятельности.
развития кругозора	знакомит ребят с первоцветами,	поддерживает речевые	для	
и познавательно-	«Прогулка в лес».	высказывания детей в	развития	
исследовательской	Дидактические игры: «Кто как	процессе словарной игры.	познавательных	
деятельности в	поет?», «Третий лишний».	Двигательная	интересов, осознание	
процессе игровой	Игра «Лети, листок, ко мне в	инициатива	ценности познания;	
деятельности.	кузовок».	Педагог (воспитатель)	- поощрение	
Задача:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес к	проявления	
расширять	Подвижная игра «Два гуся».	участию в подвижной игре.	потребности ребенка в	
представления о			познавательном	
мире природы в			общении со	
процессе игровой			взрослыми	
деятельности.				

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Программный раздел «Ознакомление с	Познавательная	Действия	- ребенок имеет
педагогическая	природой. Времена года».	инициатива	воспитателя	представление о
диагностика	Содержание итоговой педагогической	Педагог (воспитатель)	направлены на	временах года,
(мониторинг) по	диагностики (мониторинга) составляют	поддерживает	создание насыщенной	сезонных
освоению детьми	игровые задания, игровые ситуации по	интерес детей к успешному	предметно-	изменениях в
программного	теме.	выполнению игровых	развивающей среды	природе.
раздела		познавательных заданий.	для успешного	
«Ознакомление с			выполнения детьми	
природой.			творческих и	
Времена года».			познавательных	
Цель:			заданий.	
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
развитию				
кругозора и				
познавательно-				
исследовательской				
деятельности в				

природе и		
окружающем мире.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение		
программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем мире.		

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Программный раздел «Жизнь растений	Познавательная	Действия	- ребенок имеет
педагогическая	и животных в среде обитания».	инициатива	воспитателя	представление о
диагностика		Педагог (воспитатель)	направлены на	жизни растений и
(мониторинг) по	Содержание итоговой педагогической	поддерживает	создание насыщенной	животных в среде
освоению детьми	диагностики (мониторинга) составляют	интерес детей к успешному	предметно-	обитания;
программного	игровые задания, игровые ситуации по	выполнению игровых	развивающей среды	- ребенок может
раздела	теме.	познавательных заданий.	для успешного	составить

«Жизнь растений		выполнения детьми	описательный
и животных в		творческих и	рассказ о растениях
среде обитания».		познавательных	и животных;
Цель:		заданий.	- ребенок использует
создание условий			речь для отражения
для проведения			результатов
итоговой			наблюдения.
педагогической			
диагностики			
(мониторинга) по			
развитию			
кругозора и			
познавательно-			
исследовательской			
деятельности в			
природе и			
окружающем мире.			
Задача:			
проанализировать			
усвоение			
программного			
материала по			
развитию			
кругозора и			
познавательно-			
исследовательской			
деятельности в			
природе и			
окружающем мире.			

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Программный раздел «Места	Познавательная	Действия	- ребенок имеет
педагогическая	произрастания и обитания растений и	инициатива	воспитателя	представление о
диагностика	животных»	Педагог (воспитатель)	направлены на	местах
(мониторинг) по	Содержание итоговой педагогической	поддерживает	создание насыщенной	произрастания и
освоению детьми	диагностики (мониторинга) составляют	интерес детей к успешному	предметно-	обитания растений и
программного	игровые задания, игровые ситуации по	выполнению игровых	развивающей среды	животных;
раздела	теме.	познавательных заданий.	для успешного	- ребенок может
«Места			выполнения детьми	составить
произрастания и			творческих и	описательный
обитания			познавательных	рассказ о местах
растений и			заданий.	произрастания и
животных»				обитания растений и
Цель:				животных;
создание условий				- ребенок использует
для проведения				речь для отражения
итоговой				результатов
педагогической				наблюдения.
диагностики				

(мониторинга) по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем мире.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение		
программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем мире.		

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Программный раздел «Человек и	Познавательная	Действия	- ребенок имеет
педагогическая	окружающий мир».	инициатива	воспитателя	представление о
диагностика		Педагог (воспитатель)	направлены на	роли человека в
(мониторинг) по	Содержание итоговой педагогической	поддерживает	создание насыщенной	окружающем мире;
освоению детьми	диагностики (мониторинга) составляют	интерес детей к успешному	предметно-	- ребенок может
программного	игровые задания, игровые ситуации по	выполнению игровых	развивающей среды	составить
раздела	теме.	познавательных заданий.	для успешного	описательный
«Человек и			выполнения детьми	рассказ о роли
окружающий			творческих и	человека в
мир».			познавательных	окружающем мире;
Цель:			заданий.	- ребенок использует
создание условий				речь для отражения
для проведения				результатов
итоговой				наблюдения.
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
развитию				
кругозора и				
познавательно-				
исследовательской				
деятельности в				

природа и		
природе и		
окружающем мире.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение		
программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем мире.		

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Надо ли учиться	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок отчетливо
говорить?»	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	инициатива	воспитателя	произносит слова и
Цель:	Речевой диалог.	Педагог (воспитатель)	направлены на	словосочетания при
создание условий	Речевое задание: составление	поддерживает речевые	установление	составлении
для овладения	рассказа об игрушке (лисичке).	высказывания детей,	положительных	рассказа;
культурой речи.	Закрепление правильного	подсказывает новые слова.	контактов между	- проявляет интерес
Задача:	произношения гласных и согласных	Педагог (воспитатель)	детьми, основанных	к литературным
развивать	звуков по материалам азбуки Л.Н.	помогает интонационно	на общих интересах к	произведениям.
коммуникативно-	Толстого (а, у, к, г, в).	подчеркивать первый звук в	действиям с	
речевые умения	Развитие интереса к	слове.	игрушками,	
детей.	художественной литературе	Познавательная	предметами,	
	Русский фольклор	инициатива	книжными	
	«Дон, дон, дон!», «Гуси, вы гуси».	Педагог (воспитатель)	иллюстрациями.	
		привлекает внимание детей		
		к ритму поэтической речи.		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес		
		детей к русскому		
		фольклору.		

Сентябрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
культура речи:	Воспитатель читает русскую	инициатива	воспитателя	программные
звуки «с» и «сь».	народную песенку (потешку) «Сорока-	Педагог (воспитатель)	направлены на	речевые задания;
Цель:	сорока».	поддерживает речевые	создание	- умеет с помощью
создание условий	Речевой диалог.	высказывания детей.	развивающей среды	взрослого составить
для закрепления	Воспитатель побуждает детей	Педагог (воспитатель)	для развития	короткий рассказ;
правильного	договаривать слова со звуком «с».	помогает детям в	фонематического	- с интересом
произношения	Речевое задание: составление	проговаривании	слуха.	слушает новые
согласных звуков.	рассказа об игрушках, рассматривание	звукосочетаний.		литературные
Задача:	картинок с изображением старинных	Познавательная		произведения.
научить	игрушек.	инициатива		
правильному	Упражнение в проговаривании	Педагог (воспитатель)		
произношению	звукосочетания «сь», (игрушка	поддерживает интерес		
звуков «с» и «сь».	сломалась) «с» (нос у куклы).	детей к русскому		
	Развитие интереса к	фольклору.		
	художественной литературе			
	Малые фольклорные формы.			
	Потешка, заучивание: «Дед хотел уху			
	сварить».			

Сентябрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Обучение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
рассказыванию:	Рассматривание игрушки	инициатива	воспитателя	интерес к
«Наша	«Неваляшка».	Педагог (воспитатель)	направлены на	выполнению
неваляшка»	Речевой диалог.	поддерживает речевые	создание	речевых заданий;
Цель:	Воспитатель побуждает детей к	высказывания детей.	развивающей среды	- ребенок старается
создание условий	речевым высказываниям, просьбам	Педагог (воспитатель)	для развития	правильно
для обучения детей	(«Неваляшка! Повернись! Отвернись и	помогает детям в	фонематического	произносить звуки;
рассказыванию.	так далее).	проговаривании	слуха, звуковой	- с интересом
Задача:	Речевое задание: составление	звукосочетаний.	культуры речи.	слушает новые
научить детей	рассказа об игрушке.	Познавательная		литературные
составлению	Упражнение в проговаривании	инициатива		произведения.
короткого рассказа	чистоговорки:	Педагог (воспитатель)		
по образцу.	Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса!	поддерживает интерес к		
	Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в	проговариванию		
	лесу.	чистоговорки, потешки.		
	Разучивание потешки «Наш козёл».	Педагог (воспитатель)		
	Развитие интереса к	поддерживает интерес к		
	художественной литературе	детской художественной		
	«Война грибов с ягодами», сказка в	литературе.		
	обработке В. Даля.			

Сентябрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Составление рассказа об игрушке. Знакомство со стихотворением И. Бунина «Листопад» Цель: создание условий для развития коммуникативноречевых умений детей. Задача: пополнять и активизировать словарь детей в процессе выполнения речевых программных заданий.	Коммуникативная деятельность Составление рассказа об игрушке (кукле). Приглашение игрушки на прогулку по осенней дорожке. Речевой диалог (с игрушкой) о приметах осени. Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Знакомство (прочтение) стихотворения о ранней осени И. Бунина «Листопад». Художественно-эстетическая деятельность Слушание программной музыки (аудиозапись). «Осенняя песенка» музыка Д. Васильева-Буглая.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям правильно произносить слова при составлении рассказа об игрушке. Педагог (воспитатель) помогает детям в проговаривании звукосочетаний. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к детской художественной литературе.	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для развития связной речи; - создание условий для пополнения словарного запаса детей; - воспитание культуры слушания поэтических и музыкальных произведений.	- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок с интересом слушает литературные и музыкальные произведения.

Октябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Новая сказка.	Познавательно-исследовательская		Действия воспитателя	- ребенок
К. Чуковский	деятельность	Коммуникативная	направлены на:	выразительно
«Телефон»	Экскурсия в групповой книжный	инициатива	- создание развивающей	исполняет текст
Цель:	уголок.	Педагог (воспитатель)	среды для развития	отрывка сказки;
- создание условий	Рассматривание иллюстрированного	помогает детям правильно	интонационной	- ребенок
для ознакомления	издания книги К. Чуковского	произносить слова при	выразительности речи;	проявляет
детей с	«Телефон» с рисунками В. Сутеева.	инсценировании отрывков	- создание условий для	внимание, интерес
произведениями	Чтение сказки К. Чуковского	сказки.	пополнения словарного	к рассматриванию
детской	«Телефон».	Педагог (воспитатель)	запаса детей;	книжных
литературы;	Речевой диалог.	помогает детям в	- воспитание культуры	иллюстраций.
- развитие	Инсценирование отрывков	проговаривании	слушания поэтических	
интонационной	произведения.	звукосочетаний.	произведений.	
культуры речи.	Игровая деятельность	Познавательная		
Задачи:	Речевая игра «Телефон».	инициатива		
- познакомить	Дидактическая игра «Повтори	Педагог (воспитатель)		
детей с	правильно».	поддерживает интерес к		
литературной		рассматриванию		
сказкой К.		иллюстраций.		
Чуковского		Педагог (воспитатель)		
«Телефон»;		поддерживает интерес к		
- развивать и		детской художественной		
совершенствовать		литературе.		
интонационную				

культуру речи в		
процессе		
выполнения		
речевых игровых		
заданий.		

Октябрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» Цель: создание условий для освоения речевого программного материала. Задача: научить произношению изолированного звука «з» в слогах и словах.	Коммуникативная деятельность Беседа «Как произносить звук «з» твердо и мягко. Речевые упражнения: повтори «за-за- за», «зу-зу-зу», «зо-зо-зо». Речевая деятельность Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак. Чтение отрывка стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке» (повторение детьми коротких фраз со звуком «з»). Двигательная деятельность Подвижная игра «Зайка серенький сидит».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям правильно выполнять речевые упражнения. Педагог (воспитатель) помогает детям в проговаривании звукосочетаний. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к повторению коротких фраз со звуком «з».	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для развития звуковой культуры речи; - создание условий для пополнения словарного запаса детей; - воспитание потребности в ежедневном чтении деткой художественной литературы.	- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре.

Двигательная	
инициатива	
Педагог (воспитатель)	
поддерживает интерес к	
подвижной игре.	

Октябрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
культура речи.	Беседа о звуках з - с.	инициатива	направлены на:	использовать речь
Дифференциация	Скороговорка.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	для выражения
звуков 3 - С	Повторение скороговорки: сорок сорок	помогает детям правильно	среды для развития	своих мыслей;
(продолжение,	в короткий срок	произносить	звуковой культуры речи;	- проявляет
повторение,	Произношение слов: синий, зебра,	скороговорки,	- создание условий для	активность при
закрепление).	слон, зеленый.	звукосочетания.	пополнения словарного	самостоятельном
Цель:	Познавательно-исследовательская	Познавательная	запаса детей;	произношении
создание условий	деятельность	инициатива	- воспитание культуры	слов;
для повторения и	Отгадывание загадок	Педагог (воспитатель)	слушания поэтических	- с интересом
закрепления	(о птицах - сороках, о радуге, замке.)	хвалит детей за	произведений.	слушает стихи об
программной	Заучивание русской народной	рассказывание текста		осени.
речевой темы.	песенки «Тень-тень-	песенки наизусть.		
Задача:	потетень».	Педагог (воспитатель)		
развивать звуковую	Повторение строк с утвердительной	поддерживает интерес к		
культуру речи в	интонацией.	повторению строк с		
процессе разных		утвердительной		

видов	Приобщение к художественной	интонацией. Педагог	
деятельности.	литературе	(воспитатель)	
	Стихи об осени	поддерживает интерес к	
	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	детской художественной	
	(отрывок из романа «Евгений	литературе.	
	Онегин»), А. Плещеев «Осень		
	наступила».		
	-		

Октябрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Литературно -	Литературно - художественное	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
художественное	развлечение «Золотая осень» состоит	инициатива	направлены на	проявляет речевую,
развлечение	из сценарного представления стихов,	Педагог (воспитатель)	создание развивающей	познавательную,
«Золотая осень».	загадок, песен, танцев, инсценировок	поддерживает творческие	среды для успешного	двигательную
Цель:	по пройденному программному	проявления детей в	проведения литературно-	активность в
создание условий	материалу.	речевой, музыкальной,	художественного	коллективной
для развития		двигательной	развлечения «Золотая	творческой
речевых умений и		деятельности.	осень».	деятельности;
навыков в процессе				- ребенок
разных видов				доброжелательно
деятельности.				взаимодействует со
Задача:				сверстниками и
развивать речевые				взрослыми.
умения и навыки в				
процессе разных				

видов		
деятельности.		

Ноябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая культура	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
речи. Звук «ц».	Беседа. Рассматривание картинок:	инициатива	направлены на:	проявляет речевую
Сказка «Три	цыплята, лошадка, овца, кошка,	Педагог (воспитатель)	- развитие звуковой	активность;
поросёнка»	мышка.	поддерживает творческие	культуры речи;	- ребенок умеет
(перевод С.	Речевая деятельность	проявления детей в	- понимание смысла	задавать вопросы и
Михалкова)	Разучивание звукоподражаний:	речевой, деятельности.	литературной сказки,	отвечать на них;
Цель:	- бабушка зовет цыплят цып - цып;	Познавательная	обсуждение поведения	- доброжелательно
создание условий	- лошадка бежит цок - цок;	инициатива	героев сказки.	взаимодействует со
для развития	- кошка ловит мышку - цап.	Педагог (воспитатель)		сверстниками и
речевых умений и	Разучивание чистоговорки.	поддерживает детский		взрослыми.
навыков в процессе	Ца-ца-ца - вот идёт овца.	интерес к знакомству с		
разных видов	Цу-цу-цу - накормлю овцу.	новой сказкой.		
деятельности.	Цы-цы-цы - несу сено для овцы.	Педагог (воспитатель)		
Задача:	Це-це-це - сена дам овце.	поощряет выразительное		
развивать	Приобщение к художественной	исполнение песенки		
диалогическую речь	литературе	одного из героев сказки.		
в процессе разных	Английская сказка «Три поросёнка»			
видов деятельности	(перевод С. Михалкова).			
	Беседа о смысле сказки.			
	Речевой диалог.			

Выделение слов, передающих с	страх	
поросят и страдания ошпаренн	ого	
кипятком волка.		
Пение песенки Наф - Нафа		
«Никакой на свете зверь,		
Хитрый зверь, страшный зверь	,	
Не откроет эту дверь.		
Her!»		

Ноябрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая культура	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
речи. Звук «ц».	деятельность	инициатива	направлены на:	проявляет речевую
Повторение,	Загадки со звуком «ц».	Педагог (воспитатель)	- развитие звуковой	активность;
закрепление.	«Два конца, два кольца,	поддерживает творческие	культуры речи;	- ребенок умеет
Цель:	Посередине гвоздик».	проявления детей в	- понимание смысла	задавать вопросы и
создание условий	(Ножни ц ы).	речевой, деятельности.	загадок и узнавание на	отвечать на них;
для развития	«Сидит девица в темнице, а коса на	Познавательная	слух в них звука «ц»;	- доброжелательно
речевых умений и	ули ц е» (Морковь).	инициатива	- приобщение детей к	взаимодействует со
навыков в процессе	«Не зверь, не птица,	Педагог (воспитатель)	слушанию произведений	сверстниками и
разных видов	И нос, как спи ц а»	хвалит детей за	детской художественной	взрослыми.
деятельности.	(Комар)	правильное отгадывание	литературы.	
Задача:	Речевая деятельность	загадок, узнавание на слух		
	Повторение звукоподражаний:	в них звука «ц».		

развивать	- бабушка зовет цыплят цып - цып;	Педагог (воспитатель)	
диалогическую речь	- лошадка бежит цок - цок;	поощряет вступление	
в процессе разных	- кошка ловит мышку - цап.	детей в речевой диалог в	
видов деятельности	Приобщение к художественной	процессе инсценировки	
	литературе	сказки.	
	Фольклор и диалогическая речь		
	Инсценировка «Курочка - рябушечка».		

Ноябрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
рассказа	Беседа и рассматривание картины	инициатива	направлены на:	составить
Цель:	«Собака со щенятами».	Педагог (воспитатель)	- развитие звуковой	небольшой рассказ
создание условий	Речевая деятельность	поддерживает творческие	культуры речи;	по картине;
для развития	Составление коллективного рассказа	проявления детей в	- понимание смысла	- ребенок
речевых умений и	по картине.	речевой, деятельности.	загадок и узнавание на	использует в речи
навыков.		Познавательная	слух в них звука «ц»;	предлоги и
Задача:	Речевые загадки:	инициатива	- приобщение детей к	наречия;
-	Иго-го - заржал ребёнок.	Педагог (воспитатель)	слушанию произведений	- ребенок обладает
научить	Значит, это (жеребёнок).	хвалит детей за	детской художественной	развитой памятью.
составлению	Му-у - мычит в хлеву ребёнок.	правильное отгадывание	литературы.	_
рассказа по картине;	Это маленький (телёнок.)	загадок, узнавание на слух		
		в них звука «ц».		

- развивать речевые	Речевые и двигательные	Педагог (воспитатель)	
умения и навыки в	упражнения	поощряет вступление	
процессе освоения	За мамой коровой плёлся телёнок.	детей в речевой диалог в	
речевых и	За мамой козой прыгал козлёнок.	процессе инсценировки	
двигательных	За мамой овечкой бегал ягнёнок.	сказки.	
упражнений.	За мамой кошкой крался котёнок.		
	За мамой лошадкой скакал жеребёнок.		
	Приобщение к художественной		
	литературе		
	Осенние стихи		
	А. Майков «Осенние листья по ветру		
	кружат».		

Ноябрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Речевые	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
вежливые формы	Беседа «Вежливые слова»		направлены на:	использует в речи
обращения»	Речевая деятельность	инициатива		вежливые слова,

Цель:	Речевая игра	Педагог (воспитатель)	- освоение норм и правил	понимает их
создание условий	«Вежливые обращения людей друг к	поддерживает	культурной речи;	смысл;
для расширения	другу».	употребление в речи	- приобщение детей к	- ребенок обладает
словарного запаса	Познавательно-исследовательская	вежливых слов.	слушанию произведений	развитой памятью.
вежливых слов.	деятельность	Познавательная	детской художественной	
Задача:	Составление словаря вежливых слов:	инициатива	литературы.	
научить детей	- слова приветствия;	Педагог (воспитатель)		
вежливым формам	- слова благодарности;	хвалит детей за участие в		
обращения в	- ласковые слова.	создании словаря		
повседневной жизни	Приобщение к художественной	вежливых слов.		
	литературе	Педагог (воспитатель)		
	В. Бианки «Первая охота».	поощряет интерес детей к		
		знакомству с новыми		
		литературными		
		произведениями.		

Декабрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Лисичка-	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок уверенно
сестричка и волк»	деятельность	инициатива	направлены на	вступает в речевой
Русская народная	Экскурсия в групповой книжный	Педагог (воспитатель)	создание речевой	диалог;
сказка.	уголок (Центр).	поддерживает интерес к	развивающей среды для	

Речевой диалог.	Рассматривание иллюстраций к сказке	экскурсии в книжный	успешного овладения	- ребенок обладает
Цель:	художника	уголок.	диалогической стороной	развитой памятью.
создание условий	П. Г. Пономаренко.	Познавательная	речи.	
для развития	Речевая деятельность	инициатива		
речевых умений и	Чтение сказки.	Педагог (воспитатель)		
навыков в процессе	Речевой диалог и разыгрывание	поддерживает речевые		
разных видов	заключительной беседы лисы и волка.	высказывания детей,		
деятельности.	Разучивание стихотворения о зиме.	речевой диалог в процессе		
Задача:	С. Есенин «Поёт зима - аукает»	разыгрывания		
развивать речевые		заключительной беседы		
навыки в процессе		лисы и волка.		
выполнения детьми		Педагог (воспитатель)		
речевых заданий.		высказывает похвалу		
		детям в процессе		
		заучивания наизусть		
		стихотворения С.		
		Есенина.		

Декабрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Чтение и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
заучивание	Беседа о времени года «Зима».	инициатива	направлены на	интересом
стихотворений о	Рассматривание художественных	Педагог (воспитатель)	создание речевой	рассматривает
зиме»	иллюстраций на тему «Зима».	поддерживает интерес к	развивающей среды для	художественные
Цель:	Б. Коровин «Зимой».	рассматриванию		иллюстрации;

создание условий	Речевая деятельность	художественных	успешного запоминания	- ребенок обладает
для приобщения	Чтение стихов	иллюстраций на тему	стихов наизусть.	развитой памятью.
детей к поэзии.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»;	«Зима».		
Задача:	Н. Некрасов «Не ветер бушует над	Познавательная		
научить	бором».	инициатива		
запоминать и	Заучивание стихотворение	Педагог (воспитатель)		
выразительно	Н. Некрасова наизусть.	высказывает похвалу		
читать стихи о		детям в процессе		
зиме.		заучивания наизусть		
		стихотворения Н.		
		Некрасова «Не ветер		
		бушует над бором».		

Декабрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
культура речи:	Беседа. Рассматривание цветных	инициатива	направлены на:	интересом
звук ш»	картинок: шарф, шуба, шар, шалаш,	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	рассматривает
Цель:	шахматы, шторы.	поддерживает интерес к	среды для развития	речевые картинки;
создание условий	Речевая деятельность	рассматриванию цветных	звуковой культуры речи;	- ребенок
для развития	Речевое задание	картинок.		проявляет речевую
речевых умений и				активность;

навыков в процессе	Что изображено на каждой картинке?	Познавательная	- создание условий для	- ребенок умеет
разных видов	Расскажи.	инициатива	пополнения словарного	задавать вопросы и
деятельности.	Дети четко проговаривают слова со	Педагог (воспитатель)	запаса детей.	отвечать на них;
Задача:	звуком «ш».	высказывает похвалу		- доброжелательно
развивать речевую	Двигательная деятельность	детям, в процессе		взаимодействует со
активность в	Подвижная игра с повторением	выполнения речевого		сверстниками и
процессе разных	фрагмента текста стихотворения	задания.		взрослыми.
видов деятельности	А. Прокофьева	Двигательная		
	«Гуси-лебеди, спешите,	инициатива		
	Гуси-лебеди, пляшите!	Педагог (воспитатель)		
	Гуси-лебеди, пляшите,	поддерживает интерес		
	Быстро крыльями машите.	детей к подвижной игре.		
	Гуси-лебеди, домой»	_		
	•			

Декабрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Содержание промежуточной	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на	отчетливо
диагностика	(мониторинга) состоит из	Педагог (воспитатель)	создание условий для	произносит слова и
(мониторинг)	пройденного программного материала	поддерживает интерес	успешного проведения	простые
по речевому	с использованием речевых игр,	детей к успешному	промежуточной	словосочетания;
развитию детей.	литературных произведений разных	выполнению речевых,	педагогической	- ребенок
Цель:	жанров.	игровых заданий и	диагностики по речевому	самостоятельно
		упражнений.	развитию детей группы.	пересказывает

создание условий		знакомые сказки,
для проведения		составляет
промежуточной		описательные
педагогической		рассказы;
диагностики		- ребенок имеет
(мониторинга) по		представление о
речевому развитию		диалоге, умеет
детей.		отвечать на
Задача:		вопросы и задавать
проанализировать		их.
результаты		
речевого развития		
детей.		

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
культура речи:	Рассматривание картинок: жук, жаба,	инициатива	направлены на	интересом
звук «ж».	жеребенок, жаворонок.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	рассматривает
Чтение русской	Речевая деятельность	поддерживает интерес	развития речевых	речевые картинки;
народной сказки	Речевое задание	детей к выполнению	умений и навыков.	- ребенок
«Зимовье».	Что нарисовано на картинке?	речевых упражнений со		проявляет речевую
Цель:	Ответы детей.	звуком «ж».		активность;

создание условий	Исполнение детьми песенки жука (по	Педагог (воспитатель)	- ребенок умеет
для развития	показу воспитателя)	поддерживает интерес	задавать вопросы и
речевых умений и	Чтение отрывка из рассказа «Поющий	детей к русской народной	отвечать на них;
навыков в процессе	букет» В. Бирюкова.	сказке.	- доброжелательно
разных видов	Приобщение к художественной		взаимодействует со
деятельности.	литературе		сверстниками и
Задача:	Чтение русской народной сказки		взрослыми.
развивать речевую	«Зимовье». Объяснение слов и		
активность в	понятий: зимовье, из чего звери		
процессе разных	строили зимовье, чем крышу крыли, из		
видов	чего печь сложили, что между бревен		
деятельности.	прокладывали.		

Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
рассказыванию по	Беседа. Рассматривание картины	инициатива	направлены на	представление о
картине «Таня не	«Таня не боится мороза».	Педагог (воспитатель)	создание условий для	составлении
боится мороза»	Речевая деятельность	поддерживает интерес	развития речевых	рассказа по
Цель:	Рассказ по картине в определенной	детей к рассматриванию	умений и навыков.	картине;
создание условий	последовательности:	картины.		- ребенок
для обучения	- как одета Таня?	Педагог (воспитатель)		проявляет речевую
рассказыванию по	- что делает Таня?	поддерживает интерес		активность.
картине.				

Задача:	- кругом белым-бело, много	детей к чтению любимых	
научить	снега? И так далее.	стихотворений.	
составлению	Педагог предлагает рассказать		
рассказа по картине	целиком о картине одного ребенка		
в определенной	(по желанию).		
последовательности.	Приобщение к художественной		
	литературе		
	Чтение любимых стихотворений.		
	Заучивание стихотворения А. Барто		
	«Я знаю, что надо придумать».		

Февраль 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Мини-викторина по	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
сказкам К.	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	произведения К.
Чуковского.	Экскурсия в групповой книжный	Педагог (воспитатель)	создание условий для	Чуковского,
Цель:	уголок на выставку книг и	поддерживает интерес	расширения кругозора.	называет героев
создание условий для	иллюстраций к ним по	детей к участию в мини-		сказок.
закрепления речевых	произведениям К. Чуковского.	викторине по сказкам К.		
умений и навыков в	Мини - викторина по сказкам К.	Чуковского.		
процессе мини -	Чуковского.			
викторины по				
программным				
произведениям К.				
Чуковского.				
Задача:				

закрепить речевые		
умения и навыки в		
процессе мини-		
викторины по		
программным		
произведениям К.		
Чуковского.		

Февраль 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая культура	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
речи: звук «ч».	Беседа. Рассматривание речевых	инициатива	направлены на	принимает участие
Цель:	картинок: чижик, чародей, чаща,	Педагог (воспитатель)	создание комфортной	в беседе,
создание условий для	чай, человек.	поддерживает речевые	речевой среды для	самостоятельно
развития речевых	Речевая деятельность	высказывания детей в	развития звуковой	выполняет речевые
умений и навыков в	Речевое задание	процессе беседы.	культуры речи.	задания;
процессе разных	Назови, что изображено на	Познавательная		- ребенок
видов деятельности.	картинке?	инициатива		проявляет речевую
Задача:	Ответы детей.	Педагог (воспитатель)		активность в
развивать речевую	Исполнение песенки паровоза:	поддерживает интерес к		дидактической
активность в процессе	«Чу-чу-чу - стоять не хочу»	рассматриванию речевых		игре;
разных видов	Игровая деятельность	картинок, выполнение		- ребенок
деятельности.	Дидактическая игра» «Зайчик».	речевых заданий.		проявляет
	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)		двигательную
	Подвижная игра «Паровоз»	поддерживает		активность;
		самостоятельные игровые		

Приобщение к художественной	действия, игровую	- ребенок обладает
литературе	инициативу детей.	развитой памятью.
Заучивание стихотворения К.	Двигательная	
Чуковского «Растет она вниз	инициатива	
головою»	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает интерес к	
	подвижной игре.	

Февраль 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая культура	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
речи: звук «щ».	Беседа. Рассматривание речевых	инициатива	направлены на	проявляет речевую
Цель:	картинок: щука, щенок, щётка,	Педагог (воспитатель)	создание комфортной	активность при
создание условий для	щипцы.	поддерживает речевые	речевой среды для	выполнении
развития речевых	Речевая деятельность	высказывания детей в	развития звуковой	речевых
умений и навыков в	Речевое задание	процессе беседы.	культуры речи.	упражнений;
процессе разных	Назови, что изображено на	Познавательная		- проявляет интерес
видов деятельности.	картинке?	инициатива		к новым
Задача:	Ответы детей.	Педагог (воспитатель)		литературным
развивать речевую	Видим, слышим, произносим:	поддерживает интерес к		произведениям.
активность в процессе	щука, щи, щенок, роща, площадь и	рассматриванию речевых		
разных видов	другие. Отработка правильного	картинок, выполнение		
деятельности.	произношения.	речевых заданий.		
	Познавательно-	Педагог (воспитатель)		
	исследовательская деятельность	поощряет интерес детей к		
		знакомству с новыми		

Произношение и запоминание	литературными	
чистоговорки:	произведениями.	
Ща-ща-ща - мы несем домой леща.		
Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.		
Приобщение к художественной		
литературе		
Чтение сказки братьев Гримм		
«Бременские музыканты».		

Февраль 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Неделя речевой	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка развиты
игры	Беседа о речевых играх,	инициатива	направлены на	речевые умения;
Цель:	составлении рассказа по картинке,	Педагог (воспитатель)	создание комфортной	- ребенок слышит
создание условий для	речевых заданиях.	поддерживает речевые	речевой среды для	звуки в словах;
развития речевых	Познавательно-	высказывания детей в	развития всех	- ребенок
умений и навыков.	исследовательская деятельность	процессе беседы.	компонентов речи.	подбирает сходные
Задача:	Рассматривание картины «На	Познавательная		по звучанию слова;
развивать речевые	полянке», составление короткого	инициатива		- проявляет интерес
умения и навыки в	рассказа.	Педагог (воспитатель)		к новым
процессе речевых игр.	Речевая деятельность	поддерживает интерес		литературным
	Речевые игры: «Урок вежливости»,	детей к различным		произведениям.
	«Какое это животное?», «Магазин	речевым играм.		
	посуды», «Почему так называют»,	Педагог (воспитатель)		
	«Чей? Чьё? Мое», «Какой, какая,	поощряет интерес детей к		
		знакомству с новыми		

какое?», «Закончи предложение и	литературными	
подбери к нему картинку».	произведениями.	
Приобщение к художественной		
литературе		
Сказка «Петушок и бобовое		
зернышко».		

Март 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Словарный состав	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
речи.	Понятие «слово». Линейность и	инициатива	направлены на	приметы весны;
Темы: «Весна»,	протяженность слов.	Педагог (воспитатель)	создание комфортной	- ребенок имеет
«Мама».	Беседа о приметах времени года	поддерживает речевые	речевой среды для	представление о
Цель:	«Весна».	высказывания детей о	развития всех	Международном
создание условий для	Знакомство со стихотворением	приметах весны, о	компонентов речи.	женском дне 8
обогащения	А. Плещеева «Весна» (в	весеннем празднике (8		Марта;
словарного запаса,	сокращении).	Марта).		- ребенок обладает
развития речевых	Беседа о Международном женском	Познавательная		развитой памятью.
умений и навыков.	дне 8 Марта.	инициатива		
Задача:	Речевая практика:	Педагог (воспитатель)		
обогатить словарный	- слова обращения;	помогает детям в подборе		
запас, развивать	- слова пожелания	слов обращений,		
речевые умения и	Задание: поздравь свою маму.	пожеланий.		
навыки.	Приобщение к художественной	Педагог (воспитатель)		
	литературе	поощряет интерес детей к		
	Е. Благинина «Мамин день»,	знакомству с новыми		
	заучивание наизусть.	литературными		
		произведениями.		

Март 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Слова, обозначающие пространственные отношения» «Звуковая культура речи: звуки щ - ч» (повторение, закрепление) Цель: создание условий для овладения новыми речевыми понятиями. Задачи: - познакомить со словами, обозначающими пространственные отношения; - повторить и закрепить произношение слов со звуками «щ» и «ч».	Коммуникативная деятельность Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: ближе - дальше, впереди - сзади. Игровые задания со словами ближе - дальше, впереди - сзади. Речевая деятельность Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко». «Звуковая культура речи: звуки щ — ч» (повторение, закрепление) Речевая игра «Повтори»: «Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку». Исполнение песенки паровоза: «Чу-чу-чу - стоять не хочу»	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о словах, которые обозначают пространственные отношения.	Действия воспитателя направлены на создание комфортной речевой среды для развития всех компонентов речи.	- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения; - ребенок подбирает слова на заданный звук

Март 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
рассказа по картине»	Беседа и рассматривание картины	инициатива	направлены на	принимает участие
Цель:	«Куры».	Педагог (воспитатель)	создание комфортной	в беседе;
создание условий для	Речевой диалог.	поддерживает участие	речевой среды для	- ребенок
развития речевых	Речевая деятельность	детей в беседе, речевом	развития речевых	самостоятельно
умений при	Подбор слов для сравнения петуха,	диалоге при	умений при составлении	подбирает слова
составлении	курицы с цыплятами.	рассматривании картины.	короткого рассказа по	при составлении
короткого рассказа по	Составление рассказа.	Познавательная	картине.	короткого рассказа.
картине.	Приобщение к художественной	инициатива		
Задача:	литературе	Педагог (воспитатель)		
научить составлению	Чтение стихотворения	помогает детям в подборе		
короткого рассказа по	П. Образцова «Март».	слов для сравнения петуха		
картине «Куры».		с курицей.		
		Педагог (воспитатель)		
		поощряет интерес детей к		
		знакомству с новыми		
		литературными		
		произведениями.		

Март 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Книжная	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
выставка»	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	принимает участие
Цель:	Экскурсия в групповой книжный	Педагог (воспитатель)	создание комфортной	в беседе;
создание условий для	уголок на выставку детских книг и	поддерживает интерес к	речевой среды для	- ребенок
развития речевых	иллюстраций.	экскурсии в групповой	развития	проявляет речевые
умений и навыков в	Коммуникативная деятельность	книжный уголок на	познавательного	умения и навыки
процессе разных	Беседа о знакомых книгах и	выставку детских книг и	интереса в процессе	при
видов деятельности.	иллюстрациях к ним.	иллюстраций.	экскурсии в групповой	самостоятельном
Задача:	Самостоятельные высказывания о	Познавательная	книжный уголок.	высказывании о
закрепить речевые	любимых книжных героях.	инициатива		любимых книжных
умения и навыки в	Приобщение к художественной	Педагог (воспитатель)		героях.
процессе	литературе	отмечает речевые успехи		
самостоятельных	Чтение сказки Д. Родари «Собака,	детей в процессе		
высказываний о	которая не умела лаять».	самостоятельных		
любимых книжных		высказываний о любимых		
героях.		книжных героях.		
		Педагог (воспитатель)		
		поощряет интерес детей к		
		знакомству с новыми		
		литературными		
		произведениями.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая культура	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
речи: звуки л, ль»	Определение слов со звуками «л» и	инициатива	направлены на	поддерживает
Авторская сказка	«ль». Воспитатель предлагает детям	Педагог (воспитатель)	создание комфортной	беседу;
Д. Мамин-Сибиряк	внимательно прослушать песенку	поддерживает интерес к	речевой среды для	- ребенок
«Сказка про Комара-	«Лето» из македонской поэзии в	выполнению речевого	развития	самостоятельно
Комаровича»	пересказе Л. Яхнина, в которой	упражнения.	познавательного	произносит слова
Цель:	много слов со звуками л, ль.	Познавательная	интереса в процессе	на заданный звук;
создание условий для	Речевая деятельность	инициатива	разных видов	- с интересом
развития речевых	Речевое упражнение «Не ошибись»	Педагог (воспитатель)	деятельности.	слушает новые
умений и навыков в	со словами: лук, лимон, лиса, лес,	отмечает речевые успехи		литературные
процессе разных	ландыш.	детей в процессе		произведения.
видов деятельности.	Приобщение к художественной	самостоятельных		
Задача:	литературе	высказываний о героях		
обогатить словарный	Авторская сказка	сказки.		
запас, развивать	Д. Мамина-Сибиряка	Педагог (воспитатель)		
речевые умения и	«Сказка про Комара-	поощряет интерес детей к		
навыки.	Комаровича»	знакомству с новыми		
	Обмен впечатлениями (действия и	литературными		
	поступки героев сказки).	произведениями.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение	Коммуникативная деятельность		Действия воспитателя	- ребенок
рассказыванию:	Беседа.	Коммуникативная	направлены на	проявляет
работа с картиной-	Воспитатель обращает внимание	инициатива	создание комфортной	самостоятельность
матрицей и	детей на информационное полотно	Педагог (воспитатель)	речевой среды для	при выполнении
раздаточными	(или магнитную доску) где	поддерживает интерес к	развития	творческих
картинками»	расположена большая картина	выполнению речевого	познавательного	заданий;
Цель:	«Лесная поляна». Для детей	творческого задания.	интереса в процессе	- ребенок
создание условий для	заготовлены небольшие картинки	Познавательная	разных видов	эмоционально
обучения	(на каждого ребенка): бабочки,	инициатива	деятельности.	реагирует на
рассказыванию в	птички, цветочки, деревья,	Педагог (воспитатель)		результаты
процессе работы с	животные (медведь, лиса, заяц,	отмечает речевые успехи		коллективного
картиной-матрицей.	ёжик).	детей в процессе		труда.
Задача:	Познавательно-	самостоятельных		
научить составлять	исследовательская деятельность	высказываний о		
рассказ в процессе	Задание: назвать картинку и	предметах,		
работы с картиной-	разместить её на информационном	расположенных на		
матрицей.	полотне на «Лесной поляне».	полотне.		
	Действия детей	Педагог (воспитатель)		
	Дети поочередно размещают	отмечает выразительное		
	картинку на полотне и называют её.	пение и выполнение		
	Результатом работы является	хороводных движений.		
	создание совместной картины			
	«Лесная поляна».			

Речевая деятельность	
Дети рассказывают о том, что	
находится на лесной поляне.	
Художественно-эстетическая	
деятельность.	
Исполнение хоровода «Мы на луг	
ходили» музыка А. Филиппенко.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая культура	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
речи: звук «р».	Беседа о словах, первый звук в	инициатива	направлены на	поддерживает
Цель:	слове.	Педагог (воспитатель)	создание комфортной	беседу;
создание условий для	Речевая деятельность	помогает определить	речевой среды для	- ребенок
развития звуковой	Звук «р». Рифмованные загадки с	первый звук в слове.	развития	самостоятельно
культуры речи.	картинками.	Познавательная	познавательного	произносит слова
Задача:	Задание: закончи двустишие одним	инициатива	интереса в процессе	на заданный звук;
развивать звуковую	словом:	Педагог (воспитатель)	разных видов	- с интересом
культуру речи детей в	Дождь прошёл, и на луга	отмечает речевые успехи	деятельности.	слушает новые
процессе разных	Опустилась (радуга).	детей в процессе		литературные
видов деятельности	Рыба не клюёт никак	заучивания чистоговорок.		произведения.
	Видно я плохой (рыбак).	Педагог (воспитатель)		
	Дом устроили букашки	поощряет интерес детей к		
	На лесном цветке (ромашке).	знакомству с новыми		

Познавательно-	литературными	
исследовательская деятельность	произведениями.	
Заучивание чистоговорок:		
Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра,		
Ро-ро-ро - весь мусор соберем в		
ведро.		
Ре-ре-ре - метем усердно во дворе,		
Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два,		
три!		
Приобщение к художественной		
литературе		
Чтение стихотворения Э.		
Успенского «Разгром».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Приобщение к	Приобщение к художественной	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
художественной	литературе	инициатива	направлены на:	обладает развитой
литературе	Заучивание стихотворения Ю.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	памятью.
Стихотворение	Кушака «Олененок».	помогает детям запомнить	среды для развития	
Ю. Кушака	Воспитатель использует форму	текст стихотворения.	звуковой культуры речи;	
«Олененок».	общения «вопрос - ответ» для	Познавательная	- создание условий для	
Цель:	запоминания текста стихотворения.	инициатива	пополнения словарного	
	Речевые игры		запаса детей.	

создание условий для	Воспитатель самостоятельно	Педагог (воспитатель)	
обогащения	подбирает знакомые детям речевые	поощряет интерес детей к	
словарного запаса,	игры и речевые упражнения,	знакомству с новыми	
развития речевых	освоенные за месячный период.	литературными	
умений и навыков		произведениями.	
Задача:			
обогатить словарный			
запас, развивать			
речевые умения и			
навыки.			

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«День Победы»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа о празднике «День Победы».	инициатива	направлены на:	представление о
создание условий для	Рассматривание фотографий,	Педагог (воспитатель)	- воспитание чувства	празднике «День
развития творческого	иллюстраций.	поддерживает речевой	патриотизма;	Победы»;
воображения и памяти	Речевая деятельность	диалог о государственном	- развитие способности	- проявляет
в процессе подготовки	Составление короткого рассказа по	празднике России.	воспринимать	речевую
к празднику «День	фотографиям и иллюстрациям.	Познавательная	содержание и форму	активность при
Победы».	Приобщение к художественной	инициатива	художественных	составлении
Задача:	литературе	Педагог (воспитатель)	произведений.	короткого
развивать речевые	Заучивание стихотворения	поощряет интерес детей к		рассказа;
умения в процессе	Т. Белозерова «Праздник Победы»			

подготовки к	познанию исторических	- ребенок может
празднику «День	событий своей страны.	запомнить и
Победы».	Педагог (воспитатель)	рассказать
	высказывает похвалу за	наизусть
	выразительное	небольшое
	исполнение	стихотворение.
	стихотворения.	

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на	использовать в
диагностика	(мониторинга) состоит из	Педагог (воспитатель)	создание условий для	речи
(мониторинг) по	пройденного программного	поддерживает интерес	успешного проведения	существительные,
разделу	материала с использованием	детей к успешному	промежуточной	обозначающие
«Формирование	речевых игр, литературных	выполнению речевых,	педагогической	названия частей и
словаря»,	произведений разных жанров.	игровых заданий и	диагностики по речевому	деталей
«Звуковая культура		упражнений.	развитию детей группы.	предметов,
речи».				прилагательные,
Цель:				обозначающие
создание условий для				свойства
проведения итоговой				предметов,
педагогической				наиболее
диагностики				употребительные

(мониторинга) по		глаголы, наречия
речевому развитию		и предлоги;
детей.		- ребенок
Задача:		отчетливо
проанализировать		произносит слова
результаты речевого		и словосочетания;
развития детей.		- ребенок владеет
		приемами
		выразительной
		речи.

Май 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на	правильно
диагностика	(мониторинга) состоит из	Педагог (воспитатель)	создание условий для	употребляет
(мониторинг) по	пройденного программного	поддерживает интерес	успешного проведения	форму
разделу	материала с использованием	детей к успешному	промежуточной	множественного
«Грамматический	речевых игр, литературных	выполнению речевых,	педагогической	числа;
строй речи»,	произведений разных жанров.	игровых заданий и	диагностики по речевому	- ребенок активно
«Связная речь».		упражнений.	развитию детей группы.	употребляет в
Цель:				речи простейшие
создание условий для				виды
проведения итоговой				сложносочиненны
педагогической				хи

диагностики		сложноподчиненн
(мониторинга) по		ых предложений;
речевому развитию		- ребенок имеет
детей.		представление о
Задача:		диалоге, умеет
проанализировать		отвечать на
результаты речевого		вопросы и
развития детей.		задавать их;
		- ребенок умеет
		составить
		короткий
		описательный
		рассказ;
		- ребенок умеет
		пересказать
		небольшой
		отрывок сказки.

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Литературно-	Литературно-музыкальный	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
музыкальный	праздник состоит из сценарного	инициатива	направлены на	проявляет
праздник	представления стихов, загадок,		создание развивающей	речевую,

создание условий для пройденному программному проведения материалу. литературно-	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, музыкальной, двигательной деятельности.	среды для успешного проведения литературномузыкального праздника.	познавательную, двигательную активность в коллективной творческой деятельности; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
---	---	---	--

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.6.1. Приобщение к искусству

Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Творческие	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
профессии:	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	эмоционально
музыкант,	Экскурсия в книжный уголок	Педагог (воспитатель)	создание условий	реагирует на
композитор,	(Центр) на фотовыставку	вовлекает детей в речевой	для ознакомления детей	информацию о
художник, скульптор»	«Музыканты, композиторы,	диалог о творческих	с творческими	творческих
Цель:	художники, скульпторы».	профессиях людей.	профессиями людей.	профессиях
создание условий для	Беседа о творческих профессиях.	Познавательная		людей.
ознакомления с	Речевой диалог.	инициатива		
творческими		Педагог (воспитатель)		
профессиями людей.		Педагог (воспитатель)		
Задача:		поддерживает интерес к		
познакомить детей с		творческим профессиям в		
творческими		процессе групповой		
профессиями.		экскурсии.		

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Предметы и явления	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
природы,	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	проявляет интерес
окружающей	Беседа и рассматривание	Педагог (воспитатель)	воспитание	к рассматриванию
действительности в	иллюстраций по теме «Явления	вовлекает детей в речевой	художественного вкуса.	иллюстраций
художественных	природы в стихах поэтов» (И.	диалог в процессе беседы.		картин, слушанию
образах: в литературе,	Бунин «Листопад», Я. Аким	Познавательная		музыки;
музыке,	«Первый снег»).	инициатива		- ребенок
изобразительном	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)		проявляет интерес
искусстве».	деятельность	поддерживает интерес к		к искусству как
Цель: создание	Беседа и слушание музыки.	рассматриванию		виду творческой
условий для развития	П. Чайковский «Времена года» (по	иллюстраций, слушанию		деятельности
художественного и	выбору педагога).	инструментальной		человека.
эстетического	Беседа и рассматривание	музыки.		
восприятия в процессе	иллюстраций картин.			
ознакомления с	А. Головин «Купавки», И. Шишкин			
произведениями	«Сосновый бор», И. Левитан			
разных видов	«Золотая осень».			
искусств.				
Задача:				
развивать				
художественное и				
эстетическое				
восприятие в процессе				

ознакомления с		
произведениями		
разных видов		
искусств.		

Ноябрь Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Жанры и виды	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
искусства: стихи,	Беседа о жанрах и видах искусства.	инициатива	направлены на:	представление о
проза, загадки	Познавательно-	Педагог (воспитатель)	- воспитание	разных жанрах и
(литература), песни,	исследовательская деятельность	вовлекает детей в речевой	художественного вкуса;	видах искусства.
танцы (музыка),	Викторина «Стихи, проза, песни,	диалог о жанрах и видах	- расширение	
картина	танцы, картина, скульптура,	искусства.	представлений о жанрах	
(репродукция),	архитектура».	Познавательная	и видов искусства.	
скульптура		инициатива		
(изобразительное		Педагог (воспитатель)		
искусство), здания и		поддерживает интерес к		
сооружения		участию в викторине.		
(архитектура)»				

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Основные средства	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
художественной	Беседа «Основные средства	инициатива	направлены на:	представление о
выразительности:	выразительности в изобразительной	Педагог (воспитатель)	- воспитание	средствах
цвет, форма,	деятельности: цвет, форма,	вовлекает детей в речевой	художественного вкуса;	художественной
величина, ритм,	величина».	диалог об основных	- расширение	выразительности
движение, жест,	Музыка. Творческий показ: ритм,	средствах	представлений о	в музыке и
3Byk».	движение, жест, звук.	выразительности.	средствах	изобразительном
Цель: создание	Познавательно-	Познавательная	художественной	искусстве.
условий для	исследовательская деятельность	инициатива	выразительности в	
ознакомления с	Изобразительно-выразительные	Педагог (воспитатель)	музыке и	
основными	умения.	поддерживает интерес к	изобразительном	
средствами	Ситуация подбора детьми цвета,	составлению изображения	искусстве.	
художественной	соответствующего изображаемому	из нескольких частей.		
выразительности.	предмету.	Педагог (воспитатель)		
Задача:		поддерживает интерес к		
познакомить детей с		творческому		
основными		музицированию.		
средствами				
художественной				
выразительности в				
музыке и				
изобразительном				
искусстве.				

Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Жанровая живопись: натюрморт, пейзаж, портрет» Цель: создание условий для ознакомления детей с жанровой живописью. Задача: познакомить детей с разными видами жанровой живописи.	Коммуникативная деятельность Беседа. «Натюрморт, пейзаж, портрет». Познавательно- исследовательская деятельность Экскурсия на групповую выставку. Рассматривание произведений изобразительного искусства и речевой диалог. Иллюстрации. Натюрморт И. Репин «Яблоки», И. Левитан «Одуванчики». Пейзаж И. Шишкин «Сосновый бор», И. Айвазовский «Волна». Портрет В. Суриков «Смеющийся солдат», П. Кончаловский «Лизонька».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о жанровой живописи. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выставочным работам известных художников.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - расширение представлений о жанровой живописи.	- ребенок имеет представление о натюрморте, пейзаже, портрете.

Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Скульптура.	Познавательно-	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Способы создания скульптуры: пластика, высекание» Цель: создание условий для ознакомления со способами создания скульптуры. Задача: познакомить детей со способами создания скульптуры.	исследовательская деятельность Просмотр видеофильма «Скульптура: малые формы» (по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру нового фильма о малых формах скульптуры.	направлены на: - воспитание художественного вкуса; - расширение представлений о малых формах скульптуры.	представление о малых формах скульптуры.

Март Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Архитектурные	Познавательно-	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
сооружения»	исследовательская деятельность Творческая мастерская «Мы	инициатива Педагог (воспитатель)	направлены на: - воспитание	представление об архитектурных
Цель: создание условий для ознакомления с архитектурными сооружениями.	архитекторы» Рисование «чертежа» жилой постройки. Постройка из конструктора по чертежу.	поддерживает интерес к рисованию «чертежа», постройки из конструктора по чертежу.	художественного вкуса; - освоение понятий «чертёж», жилая постройка.	сооружениях.
Задача: познакомить детей с архитектурой простейшей жилой постройки.				

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Художественная выставка: народные умельцы» Цель: создание условий для ознакомления с предметами декоративноприкладного искусства. Задача: познакомить детей с предметами декоративноприкладного искусства.	Познавательно- исследовательская деятельность Рассматривание и обследование предметов народного декоративно- прикладного искусства: гжели, дымковской игрушки, городецкой росписи. Просмотр видеофильма «Народные умельцы России»	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию и обследованию предметов народного декоративноприкладного искусства.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для ознакомления детей с предметами декоративно-прикладного искусства.	- ребенок имеет представление о предметах декоративно-прикладного искусства.

Май Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Посещение детского	Познавательно-	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок с
кукольного театра»	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на:	желанием и
	Посещение кукольного театра.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	интересом
Цель:	Просмотр спектакля, обсуждение.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	посещает детский
создание условий для		посещению кукольного	- создание условий для	театр.
коллективного		театра.	коллективного	
посещения городского			посещения городского	
кукольного театра.			кукольного театра.	
Задача:				
формировать интерес				
и желание детей				
посещать кукольный				
театр.				

2.6.2. Изобразительная деятельность

Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок
«Летняя картинка».	Познавательно-	инициатива	направлены на	проявляет
Лепка	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)	воспитание	самостоятельность
«Яблоки и ягоды»	Экскурсия по летнему участку	поддерживает	художественного вкуса,	в выборе
Цель:	детского сада.	самостоятельный выбор	обогащение опыта	художественного
создание условий для	Коммуникативная деятельность	темы рисунка в процессе	работы с различными	замысла в
развития	Беседа о лете. Рассматривание	рисования.	материалами.	изобразительной
художественно-	иллюстраций и картинок.	Педагог (воспитатель)		деятельности;
творческих навыков в	Продуктивная деятельность	помогает освоить приемы		- ребенок может
продуктивной	Творческое свободное рисование	лепки фруктов и ягод из		самостоятельно
деятельности.	красками на тему «Летняя	пластилина.		выполнить
Задача:	картинка».	Инициатива как		творческую работу
развивать	Лепка	целеполагание и волевое		в процессе лепки из
художественно-	Коммуникативная деятельность	усилие		пластилина.
творческие умения и	Беседа.	Педагог (воспитатель)		
навыки в процессе	Рассматривание иллюстраций с	поддерживает стремление		
	изображением яблок и ягод.	ребенка включаться в		

продуктивной	Продуктивная деятельность	разные виды	
деятельности.	Лепка яблок и ягод.	продуктивной	
	Закрепление навыков лепки	деятельности: рисование,	
	предметов круглой формы.	лепку.	
	Выставка работ детей.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок
«Разноцветные	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	проявляет
шары»	Беседа о рассматривание	Педагог (воспитатель)	- воспитание	самостоятельность
Цель:	разноцветных шаров круглой и	поддерживает участие	художественного вкуса;	при выполнении
создание условий для	овальной формы. Сравнение разных	детей в беседе.	- обогащение опыта	рисунка;
овладения приемами	форм, выделение их различий.	Педагог (воспитатель)	работы с различными	- ребенок может
закрашивания	Продуктивная деятельность	помогает освоить приемы	материалами.	самостоятельно
карандашами	Рисование карандашами.	вырезания и аккуратного		выполнить
предметов круглой и	Закрашивание разноцветных шаров.	наклеивания.		вырезание и
овальной формы.	Приемы закрашивания.	Инициатива как		наклеивание
Задача:	Выставка работ детей.	целеполагание и волевое		флажков;
научить приемам	Аппликация	усилие		- у ребенка развита
закрашивания	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)		крупная и мелкая
карандашами	Рассматривание иллюстраций с	поддерживает стремление		моторика.
предметов круглой и	цветными флажками.	ребенка включаться в		
овальной формы.	Беседа о правилах безопасной	разные виды		
Аппликация	работы с ножницами.	продуктивной		
«Красивые флажки»				

Цель:	Показ приемов вырезания и	деятельности: рисование,	
создание условий для	аккуратного наклеивания.	аппликацию.	
развития овладения	Продуктивная деятельность		
приемами работы с	Аппликация «Красивые флажки».		
ножницами и клеем в	Выставка работ детей.		
процессе выполнения			
творческой работы.			
Задача:			
овладеть приемами			
работы с ножницами			
и клеем в процессе			
выполнения			
творческой работы.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Красивые цветы»	Беседа о рассматривание цветов;	инициатива	направлены на:	поддерживать
Цель:	части растения.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	беседу;
создание условий для	Познавательно-	поддерживает участие	художественного вкуса;	- ребенок имеет
овладения приемами	исследовательская деятельность	детей в беседе.	- освоение приемов	представление о
примакивания при	Экскурсия по участку детского	Педагог (воспитатель)	рисования красками;	приеме
рисовании красками.	сада, рассматривание цветов, травы,	помогает освоить приемы	- развитие	примакивания при
Задача:	есть ли в траве цветы.	рисования красками.	представления об	рисовании
	Игровая деятельность		основных	красками;

научить приемам	Игры «Найди такую же траву»;	Педагог (воспитатель)	геометрических	- ребенок с
примакивания при	«Найди травку.	поощряет	фигурах в процессе	интересом
рисовании красками.	Продуктивная деятельность	самостоятельные действия	конструирования.	рассматривает
Конструирование	Рисование красками. Прием	детей в процессе		работы
«Загородки и	примакивания концом кисти.	конструирования.		сверстников;
заборы»	Выставка работ детей.	Инициатива как		- ребенок умеет
Цель:	Конструирование	целеполагание и волевое		замыкать
создание условий для	Коммуникативная деятельность	усилие		пространство
развития	Беседа и рассматривание картинок	Педагог (воспитатель)		способом
представления об	из набора по конструированию	поддерживает стремление		обстраивания
основных	Замыкание пространства способом	ребенка включаться в		плоскостных фигур
геометрических	обстраивания плоскостных фигур.	разные виды		при
фигурах в процессе	Продуктивная деятельность	продуктивной		конструировании.
конструирования.	Конструирование «Загородки и	деятельности: рисование,		13 1
Задача:	заборы»	конструирование.		
научить замыканию	1	17 1		
пространства				
способом				
обстраивания				
плоскостных фигур в				
процессе				
конструирования.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Познавательно-	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«На яблоне поспели	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на:	представление о
яблоки»	Экскурсия на участок детского сада.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	фруктовом дереве
Цель:	Рассматривание дерева яблони.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	«яблоня» и может
создание условий для	Коммуникативная деятельность	наблюдению за яблоней.	- освоение приемов	изобразить его на
закрепления приемов	Беседа и рассматривание дерева	Педагог (воспитатель)	рисования	бумаге цветными
рисования	яблони: ствол, длинные и короткие	помогает освоить приемы	карандашами;	карандашами;
карандашами.	ветки, листва, плоды.	рисования карандашами.	- развитие навыка	- ребенок обладает
Задача:	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	безопасной работы с	развитым
научить изображению	Рисование карандашами	поощряет	ножницами.	воображением,
на бумаге фруктового	«На яблоне поспели яблоки»	самостоятельные действия		которое
дерева «яблоня» в	Выставка детских работ.	детей с ножницами.		проявляется в
процессе рисования	Коллективная аппликация	Инициатива как		изобразительной
цветными	«Яблоневый сад»	целеполагание и волевое		деятельности;
карандашами.	Коммуникативная деятельность	усилие		- ребенок имеет
Коллективная	Беседа о том, как правильно	Педагог (воспитатель)		представление о
аппликация	держать и выполнять операции	поддерживает стремление		выполнении
«Яблоневый сад».	ножницами – вырезать круг из	ребенка включаться в		безопасных
Цель:	четырехугольника.	разные виды		операций с
создание условий для	Продуктивная деятельность	продуктивной		ножницами и клеем
выполнения	Коллективная аппликация	деятельности: рисование,		при выполнении
коллективной	«Яблоневый сад».	аппликация.		коллективной
художественной				работы.
деятельности.				
Задача:				

научить выполнять безопасные операции		
с ножницами, клеем в		
процессе создания коллективной		
аппликации.		

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок
«Фрукты и овощи»	Беседа.	инициатива	направлены на:	проявляет
Цель:	«Для чего нужны человеку в жизни	Педагог (воспитатель)	- воспитание	самостоятельность
создание условий для	фрукты и овощи?»	поддерживает, поощряет	художественного вкуса;	в выборе
закрепления умений и	Рассматривание иллюстраций.	самостоятельные действия	- обогащение опыта	художественного
навыков в процессе	Продуктивная деятельность	детей в процессе	работы с различными	замысла в
декоративного	Рисование на заданную тему с	рисования.	материалами.	изобразительной
рисования.	применением собственного	Педагог (воспитатель)		деятельности;
Задача:	замысла.	помогает освоить приемы		- ребенок
закрепить	Лепка	лепки из пластилина.		проявляет
изобразительные	Коммуникативная деятельность			индивидуальное
умения и навыки в				

процессе	Беседа и рассматривание любимых	Инициатива как	творчество при
декоративного	игрушек.	целеполагание и волевое	лепке игрушек.
рисования.	Продуктивная деятельность	усилие	
Лепка	Лепка игрушек, которыми дети	Педагог (воспитатель)	
«Любимая игрушка»	хотели бы играть в повседневной	поддерживает стремление	
Цель:	жизни.	ребенка включаться в	
создание условий для		разные виды	
овладения навыками в	Выставка работ детей.	продуктивной	
разных видах	_	деятельности: рисование,	
изобразительной		лепку.	
деятельности.		_	
Задача:			
развивать творческое			
воображение в			
процессе лепки			
любимых игрушек.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок может
«Домик для птички»	Беседа о птичьем домике.	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	Рассматривание картинки.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выполнить работу
создание условий для	Игровая деятельность	помогает определить	художественного вкуса;	на заданную тему;
закрепления умений и		картины, написанные	- развитие	- ребенок
навыков в процессе			эстетического	проявляет

изображения	Художественно-развивающая игра	теплыми и холодными	восприятия в процессе	индивидуальное
несложного сюжета.	«Найди картины, написанные	красками.	создания рисунка;	творчество при
Задача:	теплыми и холодными красками».	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	выборе
закрепить	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	эмоционального	разноцветных
изобразительные	Домик для птички»	рассматриванию	комфорта детей в	листочков.
умения и навыки в	Передача в рисунке несложного	иллюстрации с осенним	процессе творческой	
процессе изображения	сюжета.	пейзажем.	деятельности.	
несложного сюжета.	Коллективная аппликация	Инициатива как		
Коллективная	Познавательно-	целеполагание и волевое		
аппликация	исследовательская деятельность	усилие		
«Осенний ковер»	Экскурсия на участок. Рассмотреть	Педагог (воспитатель)		
Цель:	деревья и кустарники в осеннем	поддерживает стремление		
создание условий для	наряде. Рассмотреть иллюстрации с	ребенка включаться в		
овладения навыками в	осенним пейзажем.	разные виды		
разных видах	Продуктивная деятельность	продуктивной		
изобразительной	Наклеивание разноцветных листьев	деятельности: рисование,		
деятельности.	на большой лист бумаги.	аппликацию.		
Задача:				
развивать творческое				
воображение в				
процессе выполнения				
коллективной				
аппликации.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
по замыслу	Беседа о выборе темы для своего	инициатива	направлены на:	поддерживать
Цель:	рисунка.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	беседу,
создание условий для	Продуктивная деятельность	поддерживает и поощряет	художественного вкуса;	может
закрепления умений и	Рисование по собственному	самостоятельные действия	- развитие	самостоятельно
навыков в процессе	замыслу.	детей в процессе	эстетического	выполнить работу
изображения	Выставка детских рисунков.	рисования, выполнения	восприятия в процессе	по замыслу;
несложного сюжета.	Коллективная аппликация	коллективной	создания рисунка;	- ребенок
Задача:	Познавательно-	аппликации.	- создание условий для	проявляет
закрепить	исследовательская деятельность	Инициатива как	эмоционального	индивидуальное
изобразительные	Экскурсия на участок. Рассмотреть	целеполагание и волевое	комфорта детей в	творчество.
умения и навыки в	деревья и кустарники в осеннем	усилие	процессе творческой	
процессе изображения	наряде.	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
несложного сюжета.	Рассмотреть иллюстрации с	поддерживает стремление		
Коллективная	осенним пейзажем.	ребенка включаться в		
аппликация		разные виды		
«Осень»	Продуктивная деятельность	продуктивной		
Цель:	Наклеивание заготовок на большой	деятельности: рисование,		
создание условий для	лист бумаги.	аппликацию.		
овладения навыками в				
разных видах				
изобразительной				
деятельности.				
Задача:				

развивать творческое		
воображение в		
процессе выполнения		
коллективной		
аппликации.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок
«Узоры на фартуке»	Беседа.	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	«Фартук для кухни и русские узоры	Педагог (воспитатель)	- воспитание	отбирает материал
создание условий для	на фартуке».	поддерживает	художественного вкуса;	для своего узора;
развития детского	Познавательно-	самостоятельные действия	- развитие	- ребенок умеет
художественного	исследовательская деятельность	детей при отборе	эстетического	раскатывать
творчества.	Экскурсия в выставочный книжный	материала для своего	восприятия в процессе	пластилин;
Задача:	уголок.	узора.	создания своего узора;	- у ребенка развита
научить детей	Рассматривание иллюстраций	Педагог (воспитатель)	- развитие умений и	мелкая и крупная
самостоятельно	русского узора.	помогает закрепить	навыков при создании	моторика.
отбирать материал для	Продуктивная деятельность	умения и навыки в	разных форм из	
своего узора.	Рисование «Узоры на фартуке».	процессе лепки из	пластилина.	
Лепка		пластилина.	- создание условий для	
«Грибы»			эмоционального	
Цель:	Лепка		комфорта детей в	
	Коммуникативная деятельность			

создание условий для	Беседа о грибах. Рассматривание	Инициатива как	процессе творческой	
закрепления умений и	картинок.	целеполагание и волевое	деятельности.	
навыков в процессе	Продуктивная деятельность	усилие		
лепки из пластилина.	Лепим из пластилина грибы.	Педагог (воспитатель)		
Задача:		поддерживает стремление		
закрепить умения и		ребенка включаться в		
навыки в процессе		разные виды		
лепки из пластилина.		продуктивной		
		деятельности: рисование,		
		лепка.		

Ноябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
замыслу	Беседа о том, как выбрать тему для	инициатива	направлены на:	поддерживать
Цель:	своего рисунка, доводить	Педагог (воспитатель)	- воспитание	беседу;
создание условий для	задуманное до конца.	поддерживает, поощряет	художественного вкуса;	- самостоятельно
развития детского	Продуктивная деятельность	самостоятельные действия	- обогащение опыта	выбирает тему для
художественного	Рисование по собственному	детей в процессе	работы с различными	своего рисунка;
творчества.	замыслу.	рисования.	материалами.	- ребенок умеет
Задача:	Выставка детских рисунков.			раскатывать
	Лепка			пластилин;

научить детей	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	 - ребенок имеет
самостоятельно	Беседа о дымковской игрушке.	помогает освоить приемы	представление о
выбирать тему своего	Красота слитной обтекаемой	лепки из пластилина.	приемах
рисунка.	формы.	Инициатива как	«сглаживания»,
Лепка		целеполагание и волевое	«приплющивания».
«Уточка»	Продуктивная деятельность	усилие	
Цель:	Лепим из пластилина уточку.	Педагог (воспитатель)	
создание условий для	Используем приемы сглаживания,	поддерживает стремление	
закрепления умений и	приплющивания.	ребенка включаться в	
навыков в процессе		разные виды	
лепки из пластилина.		продуктивной	
Задача:		деятельности: рисование,	
закрепить умения и		лепку.	
навыки в процессе			
лепки из пластилина.			

Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование красками	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Разноцветные	Беседа и рассматривание ведер для	инициатива	направлены на:	представление о
вёдра для воды»	воды в русской избе.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	рисовании
Цель:	Обсуждение приемов рисования		художественного вкуса;	пальчиками;
	пальчиками, как набирать нужное			

создание условий для	количество гуаши, примакивать	помогает в освоении	- освоение приемов	- ребенок с
закрепления умений и	движениями руки.	приема рисования	рисования, аккуратного	интересом
навыков в процессе	Продуктивная деятельность	пальчиками.	Наклеивания готовых	выполняет
индивидуальной	Рисование	Педагог (воспитатель)	форм.	заданную
работы.	Раскрасим ведра для воды.	помогает наклеивать		индивидуальную
Задача:		готовые формы для		работу;
закрепить умения и		наклеивания.		- ребенок имеет
навыки, необходимые		Инициатива как		представление о
для выполнения		целеполагание и волевое		готовых формах
индивидуальной		усилие		для наклеивания;
художественной		Педагог (воспитатель)		- ребенок
работы.		поддерживает стремление		проявляет интерес
Аппликация		ребенка включаться в		к коллективной
«Накроем большой		разные виды		работе.
круглый обеденный	Аппликация	продуктивной		
стол»	Коммуникативная деятельность	деятельности: рисование,		
Цель:	Беседа о том, как накрыть большой	аппликацию.		
создание условий для	стол для семьи к обеду.			
развития умений и	Рассматривание готовых форм для			
навыков в процессе	наклеивания в определённых частях			
коллективной работы.	большого стола.			
Задача:	Продуктивная деятельность			
закрепить умения и	Аппликация «Накроем большой			
навыки, необходимые	круглый обеденный стол».			
для выполнения	Коллективная работа.			
коллективной				
художественной				
работы.				

Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Маленький	Беседа. Рассматривание	инициатива	направлены на:	представление о
гномик»	иллюстрации	Педагог (воспитатель)	- воспитание	приеме рисования
Цель:	«Лесной гномик».	помогает в освоении	художественного вкуса;	«кляксография»;
создание условий для	Обсуждение приемов рисования:	приемов рисования.	- освоение приемов	- ребенок умеет
развития умений и	как размазывать краску рукой,	Помогает в освоении	рисования;	дорисовывать
навыков в процессе	дорисовывать фломастером мелкие	приема рисования	- закрепление навыков	мелкие детали;
рисования.	детали при помощи приема	пальчиками.	плоскостного	- ребенок владеет
Задача:	кляксографии.	Педагог (воспитатель)	моделирования.	навыками
научить размазывать	Продуктивная деятельность	поддерживает		плоскостного
краску рукой, дори-	Рисование «Маленький гномик».	самостоятельные действия		моделирования.
совывать		детей в процессе		- ребенок
фломастером мелкие		конструирования моста.		проявляет интерес
детали при помощи		Инициатива как		к коллективной
приема кляксографии.		целеполагание и волевое		работе.
Конструирование		усилие		
«Мосты»		Педагог (воспитатель)		
Цель:		поддерживает стремление		
создание условий для	Конструирование	ребенка включаться в		
закрепления навыков	Коммуникативная деятельность	разные виды		
плоскостного	Беседа о мостах, их назначении,	продуктивной		
моделирования.	строении.	деятельности: рисование,		
Задача:	Продуктивная деятельность	конструирование.		

закрепить навыки	Строим мост.		
плоскостного			
моделирования в			
процессе			
коллективной работы			
по строительству			
моста.			

Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Скоро будет Новый	Беседа о предстоящем Новогоднем	инициатива	направлены на:	представление о
год! Он нам ёлку	празднике и ёлке.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	Новогоднем
принесёт!»	Рассматривание иллюстраций	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	празднике и
Цель:	картинок с изображением ёлки,	беседе, рассматриванию	- освоение приемов	новогодней елке;
создание условий для	иголок и игрушек на ёлке.	иллюстраций с	рисования	- ребенок умеет
обогащения	Продуктивная деятельность	изображением ёлки,	разноцветными	располагать
представлений о	Рисование красками «Ёлка».	иголок и игрушек на ёлке.	красками;	изображение по
народных праздниках		Педагог (воспитатель)	- закрепление навыков	всему листу;
и их изображении в		хвалит детей за	наклеивания круглых	- ребенок
рисунке.		аккуратное наклеивание	предметов.	использует
Задача:		готовых форм для		знакомые приемы
научить рисовать		украшения ёлки.		при наклеивании
нарядную елку.				круглых предметов.

Аппликация		Инициатива как	
«Украшение елки»		целеполагание и волевое	
Цель:	Аппликация	усилие	
создание условий для	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	
коллективной работы	Беседа о том, как и чем можно	поддерживает стремление	
по художественному	украсить елку.	ребенка включаться в	
творчеству.	Рассматривание заготовок цветных	разные виды	
Задача:	кружочков (бус), шаров, сосулек	продуктивной	
закрепить умения и	для наклеивания на трафарет	деятельности: рисование,	
навыки при	большой елки.	аппликацию.	
наклеивании круглых	Продуктивная деятельность		
предметов в процессе	Аппликация. Коллективная работа.		
коллективной			
деятельности.			

Декабрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Содержание заданий по рисованию	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Промежуточная	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	отобразить в
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	рисунке
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	соотношение
(мониторинг) по		выполнению задания по	восприятия в процессе	предметов по
освоению		рисованию на знакомую	создания рисунка на	величине;
программных умений		сюжетную композицию.		

и навыков в изобразительной деятельности. Цель: создание условий для проведения	Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для	знакомую сюжетную композицию; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения	- ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать
педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты выполнения программных заданий по освоению разных приемов рисования.	продуктивной деятельности.		- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

Декабрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Содержание заданий по лепке	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Промежуточная	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	представление о
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	разных приемах
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	лепки;
(мониторинг) по		выполнению задания по	восприятия в процессе	- ребенок умеет
освоению		лепке из пластилина.	создания работы из	лепить и соединять
программных умений		Инициатива как	пластилина;	мелкие и крупные
и навыков в		целеполагание и волевое	- создание условий для	детали;
изобразительной		усилие	эмоционального	- проявляет
деятельности (лепка).		Педагог (воспитатель)	комфорта для	самостоятельность
Цель:		поддерживает волевые	выполнения	в лепке по замыслу.
создание условий для		усилия детей для	творческого задания.	
проведения		получения результата в		
промежуточной		продуктивной		
педагогической		деятельности.		
диагностики				
(мониторинга) по				
освоению				
программных умений				
и навыков в				
изобразительной				
деятельности.				
Задача:				

проанализировать		
результаты		
выполнения		
программных заданий		
по лепке.		

Декабрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация	Содержание заданий по аппликации	Коммуникативная	Действия воспитателя	Представление о
Промежуточная	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	работе с
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	ножницами и
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	клеем;
(мониторинг) по		выполнению задания по	восприятия в процессе	- ребенок владеет
освоению		созданию аппликации.	выполнения	приемами
программных умений		Инициатива как	аппликации;	вырезания и
и навыков в		целеполагание и волевое	- создание условий для	наклеивания
изобразительной		усилие	эмоционального	разных форм;
деятельности		Педагог (воспитатель)	комфорта для	- у ребенка
(аппликация).		поддерживает волевые	выполнения	сформировано
Цель:		усилия детей для	творческого задания.	умение по
создание условий для		получения результата в		преобразованию
проведения		продуктивной		разных форм;
промежуточной		деятельности.		- ребенок
педагогической				доброжелательно
диагностики				взаимодействует со

(мониторинга) по		сверстниками и
освоению		взрослыми в
программных умений		коллективной
и навыков в		деятельности.
изобразительной		
деятельности. Задача:		
проанализировать		
результаты		
выполнения		
программных заданий		
по созданию		
аппликации.		

Декабрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Развитие детского	Содержание заданий по развитию	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
творчества.	детского творчества в разных видах	инициатива	направлены на	проявляет интерес
Промежуточная	изобразительной деятельности	Педагог (воспитатель)	создание условий для	к изобразительной
педагогическая	составляет воспитатель (педагог) с	поддерживает интерес к	эмоционального	деятельности;
диагностика	учетом базовых требований	выполнению задания по	комфорта для	- ребенок имеет
(мониторинг) по	программы.	созданию творческой	выполнения	представление о
освоению		работы.	творческого задания.	разных видах
программных умений				художественной
и навыков в				деятельности;

изобразительной	Инициатива как	- умеет
деятельности.	целеполагание и волевое	использовать и
Цель:	усилие	применять простые
создание условий для	Педагог (воспитатель)	средства
проведения	поддерживает волевые	выразительности в
промежуточной	усилия детей для	рисовании, лепке,
педагогической	получения результата в	аппликации;
диагностики	продуктивной	- ребенок
(мониторинга) по	деятельности.	проявляет
освоению		дружелюбие при
программных умений		оценке работ
и навыков в		других детей.
изобразительной		
деятельности.		
Задача:		
проанализировать		
результаты		
выполнения		
программных заданий		
по созданию		
творческой работы.		

Январь 1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Украшение	Беседа о дымковской росписи.	инициатива	направлены на	представление о
платочка» (по	Знакомство с дымковской	Педагог (воспитатель)	создание условий для	дымковской
мотивам дымковской	росписью. «Барышни».	поддерживает интерес к	эмоционального	росписи;
росписи)	Рассматривание игрушек и	дымковской росписи.	комфорта для	- ребенок умеет
Цель:	иллюстраций.	Педагог (воспитатель)	выполнения	рисовать красками
создание условий для	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	творческого задания.	слитные
развития	Рисование	лепке из глины.		вертикальные и
художественных	«Украшение платочка» (по мотивам	Инициатива как		горизонтальные
впечатлений при	дымковской росписи). Элементы	целеполагание и волевое		линии;
знакомстве с	узора. Выставка детских работ.	усилие		- ребенок
дымковской росписью	Лепка из глины	Педагог (воспитатель)		использует
Задача: познакомить	Коммуникативная деятельность	поддерживает волевые		знакомую
с дымковской	Беседа о том, как лепить из глины.	усилия детей для		цветовую палитру в
росписью в процессе	Обсуждение приемов лепки:	получения результата в		рисунке;
рисования по теме	овальная форма тела, оттягивание и	продуктивной		- ребенок имеет
«Украшение	прищипывание мелких частей.	деятельности: рисование,		представление о
платочка».	Продуктивная деятельность	лепка.		лепке из глины;
Лепка из глины	Лепка из глины			- ребенок
«Птичка»	«Птичка»			проявляет интерес
	Выставка детских работ.			к лепке из глины.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
собственному	Беседа о том, как выбрать тему для	инициатива	направлены на	поддерживает
замыслу	своего рисунка, доводить	Педагог (воспитатель)	создание условий для	беседу;
Цель:	задуманное до конца.	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок
создание условий для	Продуктивная деятельность	рисованию и лепке по	комфорта для	проявляет
развития воображения	Рисование по собственному	собственному замыслу.	выполнения	фантазию и
и творчества в	замыслу.	Инициатива как	творческого задания.	творчество в
процессе рисования	Выставка детских рисунков.	целеполагание и волевое		рисовании по
по собственному		усилие		собственному
замыслу.		Педагог (воспитатель)		замыслу;
Задача:		поддерживает волевые		- ребенок
развивать		усилия детей для		использует
воображение и		получения результата в		знакомые приемы
творчество в процессе		продуктивной		при лепке по
рисования по		деятельности.		собственному
собственному				замыслу.
замыслу.				
Лепка по				
собственному				
замыслу				
Цель:	Лепка			
создание условий для	Коммуникативная деятельность			
развития воображения	Беседа о знакомых формах и			
и творчества в	предметах.			
процессе лепки по	Продуктивная деятельность			

собственному	Лепка по собственному замыслу.		
замыслу.			
Задача:			
развивать			
воображение и			
творчество в процессе			
лепки по			
собственному			
замыслу.			

Февраль 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Папин портрет»	Беседа о папе (дедушке).	инициатива	направлены на	рисовать фигуру
(к 23 февраля)	Рассматривание портретов и	Педагог (воспитатель)	создание условий для	человека;
Цель:	фотографий.	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок
создание условий для	Обсуждение портрета, как рисовать	рисованию портрета	комфорта для	использует
освоения средств	и расположить изображение на	близкого человека.	выполнения	знакомые средства
художественной	листе бумаги.	Педагог (воспитатель)	тематического задания;	выразительности в
выразительности в	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к		своем рисунке;
процессе портретного	Рисование «Папин портрет».	беседе о воздушном		- ребенок имеет
изображения.	Выставка детских работ.	транспорте.		представление о
Задача:	Аппликация	Инициатива как		воздушном
	Коллективная работа	целеполагание и волевое		транспорте;
	Коммуникативная деятельность	усилие		

Февраль 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Украшение	Беседа и рассматривание узоров на	инициатива	направлены на:	располагать
блюдечка узором по	блюдце.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	элементы
кругу»		поддерживает интерес к	художественного вкуса;	

Цель:	Обсуждение по украшению	рисованию блюдечка	- создание условий для	украшения по
создание условий для	блюдечка узором по кругу и в	узором по кругу и в	эмоционального	кругу и в середине;
развития умений и	середине.	середине.	комфорта для	- ребенок
навыков в	Обсуждение приемов рисования:	Педагог (воспитатель)	выполнения	использует разные
изобразительной	мазки, точки, дуги.	помогает освоению новых	тематического задания;	цвета для
деятельности.	Продуктивная деятельность	приемов лепки.		выполнения
Задача: познакомить	Рисование	Инициатива как		рисунка;
с разными приемами	«Украшение блюдечка узором по	целеполагание и волевое		- ребенок владеет
изображения в	кругу».	усилие		приемами
процессе рисования	Выставка детских работ.	Педагог (воспитатель)		вдавливания и
на заданную тему.		поддерживает волевые		оттягивания краев,
Лепка		усилия детей для		уравнивая их паль-
«Обед для куклы»		получения результата в		цами при лепке из
Цель:		продуктивной		пластилина;
создание условий для	Лепка	деятельности.		- ребенок
развития	Коммуникативная деятельность			проявляет интерес
художественных	Беседа о детской посуде.			к лепке из
умений и навыков в	Рассматривание детской посуды.			пластилина.
процессе лепки из	Обсуждение и показ приемов лепки:			
пластилина.	вдавливания и оттягивания краев,			
Задача:	уравнивая их пальцами.			
научить новым	Продуктивная деятельность			
приемам лепки в	Лепка «Обед для куклы».			
процессе	Выставка детских работ.			
индивидуальной				
тематической работы.				

Февраль 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Экспериментирован	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
ие с	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на:	представление о
изобразительными	Экспериментирование с	Педагог (воспитатель)	- воспитание	нетрадиционных
материалами	изобразительными материалами	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	техниках
Цель:	«Во что можно превратить	экспериментированию	- создание условий для	рисования;
создание условий для	отпечаток ладошки», «Какие	изобразительными	эмоционального	- ребенок обладает
формирования	бывают линии».	материалами	комфорта для	развитым
образных	Задания:	Педагог (воспитатель)	выполнения	воображением при
представлений в	- дорисовать рисунок цветными	помогает освоению новых	тематического задания.	выполнении
изобразительной	фломастерами;	приемов лепки.		творческих
деятельности.	- добавить к заданному рисунку	Инициатива как		заданий;
Задача:	элементы аппликации.	целеполагание и волевое		- ребенок имеет
формировать	Игровая деятельность	усилие		представление о
образные	Настольно-печатные игры	Педагог (воспитатель)		простых
представления о	«Народные промыслы», «Подбери	поддерживает волевые		архитектурных
различных видах	цвет».	усилия детей для		сооружениях;
изобразительной		получения результата в		- проявляет
деятельности.	Конструирование			элементы

Конструирование	Коммуникативная деятельность	продуктивной	творчества при
«Мой дом	Беседа о том, что окружающие нас	деятельности.	выполнении
Цель:	дома - это архитектурные		заданий по
создание условий для	сооружения. Рассматривание		конструированию
развития	картинок с разными постройками		дома.
представлений об	домов.		
архитектурных	Продуктивная деятельность		
сооружениях.	Конструирование «Мой дом».		
Задача:			
развивать умения и			
навыки в процессе			
конструирования на			
заданную тему.			

Февраль 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Зима. Снеговик»	Беседа о зимних снежных	инициатива	направлены на:	рисовать большой
Цель:	постройках. Рассматривание	Педагог (воспитатель)	- воспитание	круг, детали
создание условий для	иллюстраций и картинок на зимние	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	украшения
освоения средств	сюжеты.	беседе о зимних снежных	- создание условий для	Снеговика;
художественной		постройках.	эмоционального	- ребенок
выразительности в		Педагог (воспитатель)	комфорта для	использует

процессе изображения	Обсуждение: каков снеговик,	помогает освоить	выполнения	знакомые средства
Снеговика.	которого мы построили на участке	изображение предметов из	художественно-	выразительности в
Задача:	сами?	заготовленных форм.	творческой работы.	своем рисунке;
закрепить умения и		Инициатива как		- ребенок
навыки рисования	Продуктивная деятельность	целеполагание и волевое		использует
круглых форм в	Рисование «Снеговик».	усилие		знакомые приемы
процессе		Педагог (воспитатель)		при наклеивании
изображения		поддерживает волевые		готовых форм.
Снеговика.		усилия детей для		
		получения результата в		
Аппликация		продуктивной		
«Корабли»		деятельности: рисование,		
Цель:		аппликация.		
создание условий для				
коллективной				
художественной				
работы.				
Задача:	Аппликация			
закрепить умения и	Коммуникативная деятельность			
навыки техники	Беседа о том, как вырезать и			
наклеивания в	изображать предметы из			
процессе выполнения	заготовленных форм. Техника			
коллективной	наклеивания.			
аппликации.	Продуктивная деятельность			
	Аппликация «Корабли»			
	Коллективная работа.			

Март 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Цветы для мамы»	Беседа о живописи и художниках.	инициатива	направлены на:	проявляет
Цель:	Познавательно-	Педагог (воспитатель)	- воспитание	инициативу и
создание условий для	исследовательская деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	творческую
овладения	Экскурсия в книжный уголок.	беседе при обсуждении	- создание условий для	активность в
практическими	Обсуждение картин (иллюстраций)	иллюстраций картин	эмоционального	процессе
навыками в процессе	И. Крамской «Букет цветов»,	русских художников.	комфорта для	самостоятельного
рисования на	«Флоксы», «Цветы».	Педагог (воспитатель)	выполнения	выполнения
заданную тему.	Продуктивная деятельность	помогает освоить	художественно –	рисунка на
Задача:	Рисование.	изображение предметов из	творческой работы.	заданную тему;
научить	«Цветы для мамы».	заготовленных форм в		- ребенок владеет
самостоятельному	Подготовка выставки детских	процессе лепки из глины.		способами
подбору красок при	работ.	Инициатива как		сглаживание
выполнении рисунка		целеполагание и волевое		поверхности
на заданную тему.		усилие		предмета при лепке
Лепка из глины		Педагог (воспитатель)		из глины.
«Мисочка для		поддерживает волевые		
котенка»		усилия детей для		
Цель:		получения результата в		
создание условий для	Лепка из глины	продуктивной		
овладения умениями и	Продуктивная деятельность	деятельности.		
навыками в процессе	Лепка мисочки из куска глины.			
лепки из глины.	Сглаживание поверхности			
Задача:	предмета.			

закрепить навыки	Устойчивость предмета.		
сглаживания и	Лепка мелких деталей.		
устойчивости			
предмета при лепке на			
заданную тему.			

Март 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тематическое	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
рисование	Беседа.	инициатива	направлены на:	проявляет
«Стройка. Дом»	«Строители на стройке»	Педагог (воспитатель)	- воспитание	инициативу и
Цель:	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	творческую
создание условий для	Тематическое рисование	рисованию конструкции в	- развитие	активность в
овладения	«Стойка. Дом»	вертикальном	программных умений и	процессе
программными	Формат бумаги, размер	изображении.	навыков в процессе	самостоятельного
навыками в	конструкции, вертикальное	Педагог (воспитатель)	рисования,	выполнения
изобразительной	изображение.	Поддерживает интерес к	конструирования.	рисунка на
деятельности.	Выставка детских рисунков.	рассматриванию		заданную тему;
Задача:		пейзажных иллюстраций.		- ребенок
научить	Конструирование из природного	Инициатива как		проявляет
самостоятельному	материала	целеполагание и волевое		творческую
подбору красок при	Коммуникативная деятельность	усилие		активность в
выполнении рисунка	Беседа о конструировании из	Педагог (воспитатель)		процессе
на заданную тему.	природного материала.	поддерживает волевые		самостоятельного
	Познавательно-	усилия детей для		конструирования
	исследовательская деятельность	получения результата в		из природного

Конструирование из	Экскурсия в книжный уголок.	продуктивной	материала на
природного	Рассматривание пейзажных	деятельности.	заданную тему.
материала	иллюстраций И. Грабаря «Зимний		
Цель:	пейзаж».		
создание условий для	Продуктивная деятельность		
овладения навыками	Конструирование из природного		
конструирования из	материала. «Зимняя природа».		
природного			
материала.			
Задача:			
научить способом			
крепления деталей			
при работе с			
природным			
материалом.			

Март 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка
«Разрезные	Беседа.	инициатива	направлены на:	сформированы
картинки»	«Сюжетная картинка и ее	Педагог (воспитатель)	- воспитание	умения и навыки,
Цель:	использование в настольной игре».	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	необходимые для
создание условий для	Продуктивная деятельность	рисованию в процессе	- развитие интереса к	осуществления
развития творческого	Рисование сюжетной картинки для	рисования сюжетной	собственным	художественного
воображения в	игры.	картинки.	художественным	вида деятельности.

процессе рисования		Педагог (воспитатель)	работам и работам	
сюжетной картинки к	Творческая выставка детских	поддерживает интерес к	сверстников.	
настольной игре.	работ.	созданию творческой		
Задача:	Содержание творческой выставки	выставки, обсуждению		
научить изображению	состоит из <i>сценарного</i>	художественных работ		
сюжетной картинки, с	представления всех	детей группы.		
последующим	художественных работ, которые	Инициатива как		
использованием для	выполнили дети в течение месяца.	целеполагание и волевое		
настольной игры.	Интеграция: «Музыка», «Чтение	усилие		
Творческая	художественной литературы».	Педагог (воспитатель)		
выставка детских		поддерживает волевые		
работ		усилия детей для		
Цель:		получения результата в		
создание условий для		продуктивной		
проведения		деятельности.		
творческой выставки				
детских работ.				
Задача:				
провести творческую				
выставку детских				
работ. Провести				
анализ детских				
достижений по				
изобразительному				
искусству.				

Март 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
поролоном	Беседа. Рассматривание книжной	инициатива	направлены на:	представление о
«Сказочный дом»	иллюстрации.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	рисовании
Цель:	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	поролоном;
создание условий для	Рисование поролоном. «Сказочный	рисованию поролоном.	- развитие интереса к	- ребенок умеет
развития	дом».	Педагог (воспитатель)	собственным	лепить зайца,
изобразительных		помогает лепить зайца,	художественным	используя
умений и навыков.		используя природный	работам и работам	природный
Задача:		материал и пластилин.	сверстников.	материал и
научить создавать		Инициатива как		пластилин.
рисунок при помощи		целеполагание и волевое		
поролона на заданную		усилие		
тему.		Педагог (воспитатель)		
Лепка «Заяц»		поддерживает волевые		
Цель:		усилия детей для		
создание условий для	Лепка из пластилина с	получения результата в		
развития	использованием природного	продуктивной		
	материала	деятельности.		

практических умений	Коммуникативная деятельность
и навыков.	Беседа и рассматривание картинок.
Задача:	Обсуждение: как лепить туловище,
учить лепить зайца,	голову, уши, соединять части.
используя природный	Продуктивная деятельность
материал и пластилин.	Лепка «Заяц»

Апрель 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Матрешка»	Беседа и рассматривание русской	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	народной игрушки.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	дымковской
создание условий для	Обсуждение и показ приемов	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	росписи;
ознакомления с	дымковской росписи для украшения	рассматриванию деталей	- развитие интереса к	- владеет приемами
дымковской росписью	юбки матрешки.	русской народной	собственным	дымковской
в процессе рисования	Продуктивная деятельность	игрушки.	художественным	росписи;
«Матрешки».	Рисование. «Матрешка».	Педагог (воспитатель)	работам и работам	- ребенок владеет
Задача: познакомить	Выставка детских работ.	помогает освоить приемы	сверстников.	разными приемами
с дымковской		лепки.		лепки;
росписью в процессе		Инициатива как		- ребенок
рисования		целеполагание и волевое		проявляет интерес
«Матрешки».		усилие		к участию в
Лепка		Педагог (воспитатель)		выставке детских
		поддерживает волевые		работ.

«Два жадных		усилия детей для	
медвежонка»		получения результата в	
Цель:	Лепка	продуктивной	
создание условий для	Чтение художественной	деятельности.	
закрепления умений и	литературы Сказка «Два жадных		
навыков при лепке из	медвежонка».		
пластилина.	Обсуждение поведения героев и		
	рассматривание иллюстраций.		
Задача:	Продуктивная деятельность		
закрепить умения и	Показ приемов лепки:		
навыки лепки в	раскатывание, соединение,		
процессе выполнения	скатывание,		
работы на заданную	прищипывание.		
тему.	Лепка.		
	«Два жадных медвежонка».		
	Выставка детских работ.		

Апрель 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Роспись барашка»	Беседа о филимоновской игрушке.	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	Рассматривание: форма, узоры.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	филимоновской
создание условий для	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	росписи;
ознакомления детей с	Рисование «Роспись барашка».	рассматриванию формы,	- овладение	- ребенок владеет
филимоновской	_	узоров филимоновской	техническими и	основными
росписью.		игрушки.		

Задача: познакомить		Педагог (воспитатель)	изобразительными	приемами лепки из
с филимоновской		помогает освоить приемы	умениями;	пластилина.
росписью в процессе		лепки.	- развитие инициативы,	
росписи барашка.		Инициатива как	стремления и интереса	
Лепка		целеполагание и волевое	к созданию	
«Лодка с веслами»		усилие	выразительных работ.	
Цель:		Педагог (воспитатель)		
создание условий для		поддерживает волевые		
закрепления умений и	Лепка	усилия детей для		
навыков в процессе	Коммуникативная деятельность	получения результата в		
лепки из пластилина.	Беседа о лодочке, веслах.	продуктивной		
Задача:	Рассматривание картинок.	деятельности.		
закрепить умения и	Продуктивная деятельность			
навыки в процессе	Ознакомление с приемами лепки,			
лепки из пластилина.	определение основного признака			
	предмета.			
	Лепка.			
	«Лодка с веслами».			

Апрель 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Познавательно-	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок
«Желтые	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на:	использует в
одуванчики в траве»		Педагог (воспитатель)	- воспитание	рисовании
Цель:		поддерживает интерес к	художественного вкуса;	знакомые приемы;

создание условий для	Наблюдения на прогулке за	наблюдению за желтыми	- овладение	- ребенок
развития	желтыми одуванчиками в траве.	одуванчиками в траве.	техническими и	проявляет
практических умений	Рассматривание.	Педагог (воспитатель)	изобразительными	творчество в
и навыков.	Обсуждение: цвет, форма	Вовлекает детей в	умениями;	рисунке;
Задача:	одуванчика, цвет травы.	обсуждение будущей	- развитие инициативы,	- ребенок умеет
научить рисовать	Продуктивная деятельность	работы.	стремления и интереса	аккуратно вырезать
методом «тычка».	«Желтые одуванчики в траве»	Инициатива как	к созданию	и наклеивать
Коллективная	Рисование с использованием метода	целеполагание и волевое	выразительных работ.	предметы;
аппликация	тычка.	усилие		- проявляет
«Букет сирени»		Педагог (воспитатель)		инициативу в
Цель:		поддерживает волевые		процессе
создание условий для		усилия детей для		коллективного
развития умений и	Коллективная аппликация	получения результата в		творчества.
навыков в	Коммуникативная деятельность	продуктивной		
коллективном	Беседа и обсуждение будущей	деятельности.		
творчестве.	работы. Расположение букета на			
Задача:	большом листе, чувство			
развивать	композиции.			
художественные	Продуктивная деятельность			
умения и навыки в	Коллективная аппликация			
процессе	«Букет сирени».			
коллективного				
творчества.				

Апрель 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наши успехи»	Содержание состоит из сценарного	Инициатива как	Действия воспитателя	- ребенок
Цель:	представления всех	целеполагание и волевое	направлены на:	проявляет
создание условий для	художественных работ, которые	усилие	- воспитание	любознательность
представления	выполнили дети в течение месяца.	Педагог (воспитатель)	художественного вкуса;	и интерес к
художественно-	Интеграция: «Музыка», «Чтение	поддерживает волевые	- воспитание этических	собственному
творческих работ	художественной литературы».	усилия детей для	представлений в	творчеству и
детей.		получения результата в	процессе	творчеству других
Задача:		продуктивной	художественно-	детей;
обеспечить		деятельности.	творческой и	- может дать
построение			продуктивной	адекватную оценку
воспитательного			деятельности.	результатам своего
процесса				труда.
для воспитания				
этических				
представлений в				
процессе				
художественно-				
творческой и				
продуктивной				
деятельности.				

Май 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Продуктивная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
замыслу.	Рисование по замыслу	инициатива	направлены на:	проявляет
«Весна»	«Весна».	Педагог (воспитатель)	- развитие творческого	любознательность
Цель:		поддерживает интерес к	изображения;	и интерес к
создание условий для		рисованию по	- воспитание	собственному
развития творческого		собственному замыслу.	«патриотизма	творчеству и
воображения в		Педагог (воспитатель)	созидателя и творца»,	творчеству других
процессе рисования		поддерживает интерес к	устремленного в	детей;
по замыслу.		выполнению	будущее, уверенного	- у ребенка
Задача:		коллективной	в благополучии и	сформированы
развивать творческое		аппликации, посвященной	процветании своей	умения и навыки,
воображение в		одному из главных	Родины.	необходимые для
процессе рисования		событий родной страны.		коллективной
по замыслу.		Познавательная		творческой работы.
Коллективная		инициатива		
аппликация «День		Педагог (воспитатель)		
Победы -		поддерживает проявление		
праздничный салют»		творческой инициативы в		
Цель:	Коллективная аппликация	процессе рисования по		
создание условий для	Коммуникативная деятельность	замыслу.		
коллективной	Беседа о празднике «День Победы»,	Педагог (воспитатель)		
творческой	рассматривание фотографий и	стимулирует интерес к		
деятельности.	иллюстраций с праздничным	созданию красочной,		
Задача:	салютом.	выразительной работы.		

развивать	Продуктивная деятельность		
художественные	Коллективная аппликация «День		
способности в	Победы – праздничный салют»		
процессе			
коллективной			
творческой			
деятельности.			

Май 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Содержание заданий по рисованию	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Итоговая	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	создавать
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	изображения на
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	основе основных
(мониторинг) по		выполнению задания по	восприятия в процессе	форм;
освоению		рисованию.	создания рисунка;	- ребенок имеет
программных умений		Инициатива как	- создание условий для	представление о
и навыков в		целеполагание и волевое	эмоционального	способах
изобразительной		усилие	комфорта для	получения
деятельности.		Педагог (воспитатель)	выполнения	оттенков и нового
Цель:		поддерживает волевые	творческого задания.	цвета;
создание условий для		усилия детей для		- ребенок имеет
проведения итоговой		получения результата в		представление о
педагогической		продуктивной		разных приемах
диагностики		деятельности.		рисования;
(мониторинга)				

мониторинга по		- ребенок умеет
освоению		дорисовывать
программных умений		мелкие детали;
и навыков в		- ребенок
изобразительной		подбирает разные
деятельности.		цвета для
Задача:		собственного
проанализировать		рисунка;
результаты		- проявляет
выполнения		самостоятельность
программных заданий		в выборе
по освоению разных		художественного
приемов рисования.		замысла в
		изобразительной
		деятельности.

Май 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Содержание заданий по лепке	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Итоговая	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	представление о
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	разных приемах
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	лепки;
(мониторинг) по		выполнению задания по	восприятия в процессе	- ребенок умеет
освоению		лепке из пластилина.	создания работы из	лепить и соединять
программных умений			пластилина, глины.	мелкие и крупные
и навыков в				детали;

изобразительной	Инициатива как	- создание условий для	- проявляет
деятельности (лепка)	целеполагание и волевое	эмоционального	самостоятельность
Цель:	усилие	комфорта для	в лепке по замыслу.
создание условий для	Педагог (воспитатель)	выполнения	
проведения итоговой	поддерживает волевые	творческого задания.	
педагогической	усилия детей для		
диагностики	получения результата в		
(мониторинга) по	продуктивной		
освоению	деятельности.		
программных умений			
и навыков в			
изобразительной			
деятельности.			
Задача:			
проанализировать			
результаты			
выполнения			
программных заданий			
по лепке.			

Май 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация Итоговая педагогическая	Содержание заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с	Коммуникативная инициатива	Действия воспитателя направлены на:	Представление о работе с

диагностика	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	ножницами и
(мониторинг) по	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	клеем;
освоению		выполнению задания по	восприятия в процессе	- ребенок владеет
программных умений		созданию аппликации.	выполнения	приемами
и навыков в		Инициатива как	аппликации.	вырезания и
изобразительной		целеполагание и волевое	- создание условий для	наклеивания
деятельности.		усилие	эмоционального	разных форм;
Цель:		Педагог (воспитатель)	комфорта для	- у ребенка
создание условий для		поддерживает волевые	выполнения	сформировано
проведения итоговой		усилия детей для	творческого задания.	умение по
педагогической		получения результата в		преобразованию
диагностики		продуктивной		разных форм;
(мониторинга) по		деятельности.		- ребенок
освоению				доброжелательно
программных умений				взаимодействует со
и навыков в				сверстниками и
изобразительной				взрослыми в
деятельности.				коллективной
Задача:				деятельности.
проанализировать				
результаты				
выполнения				
программных заданий				
по созданию				
аппликации.				

2.6.3. Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Конструктивно-модельная деятельность
	Тема: «Домики» (конструирование по образцу).
Октябрь	Конструктивно-модельная деятельность
	Тема: «Заборчик» (конструирование по условиям).
Ноябрь	Конструктивно-модельная деятельность
	Темы: «Ворота» (конструирование по образцу),
	«Сарайчики и гаражи» (конструирование по условиям).
Декабрь	Конструктивно-модельная деятельность
	Тема: «Сарай для различных по величине животных» (конструирование по условию).
Январь	Конструктивно-модельная деятельность
	Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).
Февраль	Конструктивно-модельная деятельность
	Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).
Март	Конструктивно-модельная деятельность
-	Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).
Апрель	Конструктивно-модельная деятельность
•	Тема: «Мосты».
Май	Конструктивно-модельная деятельность
	Конструирование по собственному замыслу.

2.6.4. Музыка

Примерное планирование образовательной деятельности детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок слушает
повседневной жизни	«Колыбельная» А. Гречанинов,	инициатива	направлены на	музыку;
Цель:	«Марш» Л. Шульгин, «Осенняя	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- подпевает и поет
создание условий для	песенка» Д. Васильев-Буглай, «Как	поддерживает интерес к	эмоционального	знакомые песенки;
повторения и	у наших у ворот» русская народная	разным видам	комфорта детей;	- самостоятельно
закрепления	мелодия.	музыкальной	- создание насыщенной	выполняет
музыкального	Пение	деятельности.	предметной среды;	ритмические
программного	«Осень» Ю. Чичков, «Осень» И.	Двигательная	- развитие навыков	движения под
репертуара в	Кишко, «Две тетери» М. Щеглов,	инициатива	выразительной и	музыку;
самостоятельной	«Птенчики» Е. Тиличеева,	Педагог (воспитатель)	эмоциональной	- угадывает песню
игровой деятельности.	«Кошечка» В. Витлин, «Путаница»	поддерживает интерес к	передачи игровых	по картинке;
Задача:	Е. Тиличеева.	музыкальным играм,	образов.	- знает несколько
повторить и закрепить	Музыкально-ритмические	пляскам, освоению		музыкальных
в самостоятельной	движения	образных упражнений.		инструментов.
игровой деятельности	«Пружинки» русская народная	Познавательная		
программный	мелодия, «Мячики» М. Сатулина,	инициатива		

репертуар музыкальных занятий.	«Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная». Игра на детских музыкальных инструментах. «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева. Дидактические игры «Птица и птенчики», «Качели».	Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	

Октябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок слушает
повседневной жизни	«Ах ты, береза» русская народная	инициатива	направлены на	музыку;
Цель:	песня, «Осенняя песенка» музыка	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- подпевает и поет
создание условий для	Д. Васильева-Буглая.	поддерживает интерес к	эмоционального	знакомые песенки;
повторения и	Пение	разным видам	комфорта детей;	- самостоятельно
закрепления	«Осень» музыка И. Кишко, «Жук»	музыкальной	- создание насыщенной	выполняет
музыкального	музыка Н. Потоловского.	деятельности.	предметной среды;	ритмические

программного	Песенное творчество	Двигательная	- развитие навыков	движения под
репертуара в	«Как тебя зовут?».	инициатива	выразительной и	музыку;
самостоятельной	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)	эмоциональной	- угадывает песню
игровой деятельности.	движения	поддерживает интерес к	передачи игровых	по картинке;
Задача:	«Веселые мячики» музыка М.	музыкальным играм,	музыкальных образов;	- знает несколько
повторить и закрепить	Сатулиной, «Пляска парами»	пляскам, освоению	- слушание вокальной и	музыкальных
в самостоятельной	латышская народная мелодия.	образных упражнений.	инструментальной	инструментов.
игровой деятельности	Развитие танцевального	Познавательная	музыки;	
программный	творчества	инициатива	- подыгрывание	
репертуар	«Зайчики» музыка Т. Ломовой.	Педагог (воспитатель)	русских народных	
музыкальных занятий.	Игра на детских музыкальных	способствует освоению	мелодий на ударных	
	инструментах	детьми навыков	инструментах.	
	«Небо синее» музыка Е. Тиличеевой.	выразительной и		
	Музыкально-дидактическая игра	эмоциональной передачи		
	«Птицы и птенчики».	игровых образов.		

Ноябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
повседневной жизни	«Зайчик» музыка Ю. Матвеева на	инициатива	направлены на:	интересом слушает
Цель:	стихи А. Блока.			музыку;

создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.

Задача:

повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.

Пение

«Строим дом» музыка М. Красева. **Песенное творчество**

«Бычок» музыка И. Ильиной.

Музыкально-ритмические лвижения

«Барабанщик» музыка Д. Кабалевского, «По улице мостовой», пляска, русская народная мелодия.

Развитие танцевального творчества

«Воробей» музыка Т. Ломовой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Мы идем с флажками» музыка Е. Тиличеевой.

Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет».

Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. Двигательная

Двигательная инициатива

Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.

Познавательная инициатива

Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.

- создание условий для эмоционального комфорта детей;

- создание насыщенной предметной среды;
- обогащение музыкальных впечатлений;
- слушание вокальной и инструментальной музыки;
- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

- самостоятельно выполняет танцевальные движения под музыку; - ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне; - знает несколько музыкальных инструментов.

Декабрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
повседневной жизни	«Музыкальный ящик» музыка Г.	инициатива	направлены на:	интересом слушает
Цель:	Свиридова, «Вальс снежных	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	музыку;
создание условий для	хлопьев» музыка П. Чайковского.	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок
повторения и	Пение	слушанию вокальной и	комфорта детей;	выразительно
закрепления	«Снежинка» музыка О. Берта,	инструментальной	- создание насыщенной	и ритмично
музыкального	«Кошечка» музыка В. Витлина,	музыки.	предметной среды;	выполняет
программного	«Здравствуйте» народная колядка.	Двигательная	- обогащение	танцевальные
репертуара в	Песенное творчество	инициатива	музыкальных	движения под
самостоятельной	«Наша песенка простая» Музыка А.	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	музыку;
игровой деятельности.	Александрова.	поддерживает интерес к	- слушание вокальной и	- ребенок
Задача:	Музыкально-ритмические	музыкальным играм,	инструментальной	исполняет
повторить и закрепить	движения	пляскам, освоению	музыки;	знакомые мелодии
в самостоятельной	«Топ и хлоп» музыка Т. Назарова-	образных упражнений.	- формирование навыка	на металлофоне.
игровой деятельности	Метнер, «Пляска Петрушек» музыка	Познавательная	сочинительства	
программный	А. Серова. «Танец с ложками» под	инициатива	веселых и грустных	
репертуар	русскую народную мелодию по	Педагог (воспитатель)	мелодий по образцу.	
музыкальных занятий.	выбору музыкального руководителя.	способствует освоению		
		детьми навыков		

Развитие танцевального	выразительной и
творчества	эмоциональной передачи
«Придумай пляску Петрушек» под	игровых образов.
музыку И. Брамса «Петрушка».	
Игра на детских музыкальных	
инструментах	
«Гармошка» музыка Е. Тиличеевой	
Музыкально-дидактическая игра	ı
«Веселые дудочки».	

Январь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
повседневной жизни	«Итальянская полька» музыка С.	инициатива	направлены на:	интересом слушает
Цель:	Рахманинова, «Как у наших у ворот»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	музыку;
создание условий для	русская народная мелодия.	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок
повторения и	Пение	слушанию вокальной и	комфорта детей;	выразительно
закрепления	«Путаница» музыка Е. Тиличеевой,	инструментальной	- создание насыщенной	и ритмично
музыкального	«Санки» музыка М. Красева.	музыки.	предметной среды;	выполняет
программного	Песенное творчество			танцевальные

репертуара в	«Курочка-рябушечка» музыка Л.	Двигательная	- обогащение	движения под
самостоятельной	Лобачева.	инициатива	музыкальных	музыку;
игровой деятельности.	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	- ребенок знает
	движения	поддерживает интерес к	- слушание вокальной и	названия песен и их
Задача:	«Полька» музыка А. Жилинского,	музыкальным играм,	инструментальной	авторов.
повторить и закрепить	«Танец Зайчат» под музыку	пляскам, освоению	музыки;	
в самостоятельной	И. Штрауса «Полька».	образных упражнений.	- формирование навыка	
игровой деятельности	Развитие танцевального	Познавательная	сочинительства	
программный	творчества	инициатива	веселых и грустных	
репертуар	Игра на детских музыкальных	Педагог (воспитатель)	мелодий по образцу.	
музыкальных занятий.	инструментах	способствует освоению		
	«Лиса» русская народная прибаутка.	детьми навыков		
	Музыкально-дидактическая игра	выразительной и		
	«Сыграй, как я».	эмоциональной передачи		
		игровых образов.		

Февраль

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
повседневной жизни	«Котик заболел», «Котик	инициатива	направлены на:	интересом слушает
Цель:	выздоровел» музыка А. Гречанинова.	Педагог (воспитатель)		музыку;
	Пение	поддерживает интерес к		

- ребенок создание условий для «Пирожки» музыка А. Филлипенко, слушанию вокальной и - создание условий для «Зима прошла» инструментальной эмоционального повторения и выразительно закрепления музыка Н. Метлова. музыки. комфорта детей; и ритмично Песенное творчество Двигательная - создание насыщенной музыкального выполняет «Котенька-коток» русская народная предметной среды; программного инишиатива танцевальные репертуара в Педагог (воспитатель) - обогащение песня. движения с самостоятельной поддерживает интерес к Музыкально-ритмические музыкальных предметами под игровой деятельности. музыкальным играм, впечатлений; движения музыку; Задача: Танец «Сапожки» русская народная пляскам, освоению - слушание вокальной и - ребенок знает мелодия в обработке Т. Ломовой, повторить и закрепить инструментальной образных упражнений. названия песен и их Музыка в самостоятельной «Помирились» Познавательная музыки; авторов; игровой деятельности Вилькорейской. - формирование навыка - ребенок различает инициатива программный Развитие танцевального Педагог (воспитатель) сочинительства звуки по высоте. способствует освоению веселых и грустных репертуар творчества мелодий по образцу. музыкальных занятий. «Скачут по дорожке» музыка А. детьми навыков Филлипенко. выразительной и эмоциональной передачи Игра на детских музыкальных игровых образов. инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин».

Март

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
повседневной жизни	«Мама» музыка П. Чайковского,	инициатива	направлены на:	интересом слушает
Цель:	«Бабочка» музыка Э. Грига.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	музыку;
создание условий для	Пение	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок
повторения и	«Кукушечка» русская народная	слушанию вокальной и	комфорта детей;	выразительно
закрепления	песня, «Веснянка» украинская	инструментальной	- создание насыщенной	и ритмично
музыкального	народная песня, «Где был	музыки.	предметной среды;	выполняет
программного	Иванушка» русская народная песня.	Двигательная	- обогащение	танцевальные
репертуара в	Песенное творчество	инициатива	музыкальных	движения с
самостоятельной	«Бычок» музыка И. Ильиной.	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	предметами под
игровой деятельности.	Музыкально-ритмические	поддерживает интерес к	- слушание вокальной и	музыку;
Задача:	движения	музыкальным играм,	инструментальной	- ребенок знает
повторить и закрепить	«Приглашение» украинская народная	пляскам, освоению	музыки;	названия песен и их
в самостоятельной	мелодия», «Всадники» музыка В	образных упражнений.	- формирование навыка	авторов;
игровой деятельности	Витлина, «Кукушка танцует вальс»	Познавательная	сочинительства	- ребенок узнает
программный	музыка Э. Сигмейстера.	инициатива	веселых и грустных	знакомые песни по
репертуар	Развитие танцевального	Педагог (воспитатель)	мелодий по образцу.	мелодии.
музыкальных занятий.	творчества	способствует освоению		
	«Коза-дереза» музыка М. Магиденко	детьми навыков		

Игра на детских музыкальных	выразительной и	
инструментах	эмоциональной передачи	
«Сорока - сорока» русская народная	игровых образов.	
песня.		
Музыкально-дидактическая игра		
«Узнай и спой песню по картинке».		

Апрель

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
повседневной жизни	«Жаворонок» музыка М. Глинки,	инициатива	направлены на:	интересом слушает
Цель:	«Марш» музыка С. Прокофьева.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	музыку;
создание условий для	Пение	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок
повторения и	«Паровоз» музыка З. Компанейца,	слушанию вокальной и	комфорта детей;	выразительно
закрепления	«Улыбка» музыка В. Шаинского.	инструментальной	- создание насыщенной	и ритмично
музыкального	Песенное творчество	музыки.	предметной среды;	выполняет
программного	«Гуси» русская народная песня.	Двигательная	- обогащение	танцевальные
репертуара в	Музыкально-ритмические	инициатива	музыкальных	движения с
самостоятельной	движения	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	предметами под
игровой деятельности.		поддерживает интерес к		музыку;

Задача:	«Горячий конь» музыка Т. Ломовой	музыкальным играм,	- слушание вокальной и	- ребенок знает
повторить и закрепить	«Подснежник» П. Чайковский.	пляскам, освоению	инструментальной	названия песен и их
в самостоятельной	Развитие танцевального	образных упражнений.	музыки;	авторов;
игровой деятельности	творчества	Познавательная	- формирование навыка	- ребенок узнает
программный	«Зайцы и медведи».	инициатива	сочинительства	знакомые песни по
репертуар	Игра на детских музыкальных	Педагог (воспитатель)	веселых и грустных	мелодии.
музыкальных занятий.	инструментах	способствует освоению	мелодий по образцу.	
	«Лесенка» музыка Е. Тиличеевой.	детьми навыков		
	Музыкально-дидактическая игра	выразительной и		
	«Музыкальные молоточки» музыка	эмоциональной передачи		
	Е. Тиличеевой.	игровых образов.		

Май

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с
повседневной жизни	«Новая кукла», «Болезнь куклы»	инициатива	направлены на:	интересом слушает
Цель:	музыка П. Чайковского.	Педагог (воспитатель)		музыку;
	Пение	поддерживает интерес к		

создание условий для	«Если добрый ты» музыка Б.	слушанию вокальной и	- создание условий для	- ребенок
повторения и	Савельева.	инструментальной	эмоционального	выразительно
закрепления	Песенное творчество	музыки.	комфорта детей;	и ритмично
музыкального	«Песенка про кузнечика» музыка В.	Двигательная	- создание насыщенной	выполняет
программного	Шаинского.	инициатива	предметной среды;	танцевальные
репертуара в	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)	- обогащение	движения с
самостоятельной	движения	поддерживает интерес к	музыкальных	предметами под
игровой деятельности.	«Котята-поварята» музыка Е.	музыкальным играм,	впечатлений;	музыку;
Задача:	Тиличеевой.	пляскам, освоению	- слушание вокальной и	- ребенок знает
повторить и закрепить	Развитие танцевального	образных упражнений.	инструментальной	названия песен и их
в самостоятельной	творчества	Познавательная	музыки;	авторов;
игровой деятельности	Танцевальная музыка, «Танцуем	инициатива	- формирование навыка	- ребенок узнает
программный	польку», «Я сам придумал танец».	Педагог (воспитатель)	сочинительства	знакомые песни по
репертуар	Игра на детских музыкальных	способствует освоению	веселых и грустных	мелодии.
музыкальных занятий.	инструментах	детьми навыков	мелодий по образцу.	
	Повторение любимых мелодий.	выразительной и		
	Музыкально-дидактическая игра	эмоциональной передачи		
	«Музыкальные картинки».	игровых образов.		

2.6.5. Театрализованная деятельность

Месяц	Театрализованная деятельность
Сентябрь	Музыкально-ритмический спектакль «Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».
Ноябрь	Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка»
Февраль	Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котята-поварята»
Март	Этюды драматизации: «Бегал заяц по болоту», музыка В. Герчик, «Кукушка танцует» музыка Э. Сигмейстера, «Наседка и цыплята» музыка Т. Ломовой

2.6.6. Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

Месяц	Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
Сентябрь	«Наш край родной» музыкально-литературное представление.
	Работа в музыкальной мастерской.
Октябрь	«Бабушка-загадушка», развлечение.
	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».
Ноябрь	«Времена года: поздняя осень». Музыкальная гостиная.
Декабрь	Музыкально-художественное сопровождение проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».
Январь	Подготовка и реализация музыкального проекта «Защитники природы».
Февраль	Подготовка и проведение праздничного концерта «Мой папа - самый лучший!».
Март	Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Стихи и песни для мам».

	Всемирный день театра в детском саду.
Апрель	«День смеха», музыкально-игровой досуг.
Май	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Органы чувств:	Беседа «Части тела и органы чувств	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
глаза, рот, нос, уши».	человека»	инициатива	направлены на	представление о
Цель:	Практические действия: покажи и	Педагог (воспитатель)	формирование	частях тела и
создание условий для	назови ноги, руки, туловище, голову,	поддерживает речевые	представлений ребенка	органах чувств
формирования	рот, зубы, язык, нос.	высказывания и показ	о частях тела, об	человека.
представлений ребенка	Двигательные упражнения:	частей тела, органов	органах чувств.	
о частях тела, об	- ноги идут, ноги бегут;	чувств.		
органах чувств.	- поднятие рук вверх - вниз, в	Двигательная		
Задача:	стороны - вниз;	инициатива		
формировать	- наклоны туловища (по	Педагог (воспитатель)		
представления ребенка	рекомендации воспитателя).	поощряет		
о частях тела, об		самостоятельное		
органах чувств.		выполнение двигательных		
		упражнений.		

Познавательная	
инициатива	
Педагог (воспитатель)	
поддерживает стремление	
детей получить знания о	
частях тела, об основных	
органах чувств человека.	

Октябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Для чего нужно	Беседа «Для чего нужно мыть руки	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
мыть руки перед	перед едой?»	инициатива	направлены на:	последовательность
едой?»	Практические действия:	Педагог (воспитатель)	- формирование	действий при
Цель:	ежедневное мытьё рук: перед едой,	комментирует	потребности	мытье рук;
создание условий для	после прогулки.	правильность	в соблюдении навыков	- ребенок имеет
формирования		выполнения процедуры.	гигиены;	представление об
потребности		Двигательная	- формирование	опрятности
в соблюдении		инициатива	потребности в	человека
навыков гигиены		Педагог (воспитатель)	опрятности	в повседневной
и опрятности		поощряет и напоминает	в повседневной жизни.	жизни.
в повседневной		детям последовательность		
жизни.		действий при мытье рук.		
Задача:		Познавательная		
формировать		инициатива		
потребность		Педагог (воспитатель)		
в соблюдении		поддерживает стремление		

навыков гигиены	детей в соблюдении
и опрятности	навыков гигиены
в повседневной	и опрятности
жизни.	в повседневной жизни.

Ноябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Как быть	Беседа «Как быть здоровым?»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
здоровым?»	Практические действия:	инициатива	направлены на	проявляет
Цель:	выполнение упражнений,	Педагог (воспитатель)	формирование	двигательную
создание условий для	укрепляющих различные органы	помогает детям	потребности	активность в
формирования	и системы организма.	в освоении практических	в ежедневной	разных видах
потребности	Упражнения:	действий.	двигательной	детской
в двигательной	- дыхательная гимнастика;	Двигательная	деятельности.	деятельности.
деятельности.	- упражнения для зоркости глаз;	инициатива		
Задача:	- ходьба и бег с согласованными	Педагог (воспитатель)		
формировать	движениями рук и ног.	помогает детям запомнить		
потребность		упражнения, укрепляющие		
в ежедневной		различные органы		
двигательной		и системы организма.		
деятельности.		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает стремление		
		детей в ежедневной		

	двигательной	
	деятельности.	

Декабрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Утренняя зарядка»	Беседа «Утренняя зарядка»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Цель:	Практические действия:	инициатива	направлены на	проявляет волевые
создание условий для	ежедневное выполнение упражнений	Педагог (воспитатель)	формирование	усилия и интерес к
формирования	утренней зарядки.	стимулирует детей к	потребности	выполнению
потребности		ежедневному выполнению	в ежедневной	двигательных
в ежедневном		двигательных упражнений	двигательной	упражнений.
выполнении		в процессе утренней	деятельности.	
упражнений утренней		зарядки.		
зарядки.		Двигательная		
Задача:		инициатива		
формировать		Педагог (воспитатель)		
потребность		поддерживает проявления		
в ежедневном		двигательной активности		
выполнении		детей группы.		
упражнений утренней		Познавательная		
зарядки.		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает стремление		
		детей к освоению новых		
		двигательных		
		упражнений.		

Январь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Закаливание»	Беседа «Закаливание»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Цель:	Практические действия:	инициатива	направлены на	проявляет волевые
создание условий для	закаливание рук, ног.	Педагог (воспитатель)	формирование интереса	усилия и интерес к
ознакомления детей с		поддерживает интерес	к освоению новых	выполнению
понятием		детей к закаливающим	оздоровительных	оздоровительных
«закаливание»		процедурам.	процедур.	процедур.
Задача:		Двигательная		
познакомить детей		инициатива		
с понятием		Педагог (воспитатель)		
«закаливание».		поддерживает		
		самостоятельные действия		
		детей при закаливании рук		
		и ног.		
		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает стремление		
		детей к освоению новых		
		оздоровительных		
		процедур.		

Февраль

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зачем нужен	Беседа «Зачем нужен сон?»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
сон?»	Практические действия:	инициатива	направлены на	представление о
Цель:	выполнение рекомендаций по	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	важности дневного
создание условий для	засыпанию.	поддерживает интерес	детей к освоению	сна для здоровья.
ознакомления детей с		детей к выполнению	понятия «Здоровый	
понятием «сон».		упражнений по	сон».	
Задача:		засыпанию.		
познакомить детей		Познавательная		
с понятием «сон».		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает стремление		
		детей к освоению понятия		
		«Здоровый сон».		

Март

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Спортивные игры и	Беседа «Спортивные игры и	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
упражнения»	упражнения»	инициатива	направлены на	проявляет волевые
Цель:	Практические действия:	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	усилия при
создание условий для	выполнение игровых заданий.	поддерживает интерес	детей к активной	выполнении
участия детей в		детей к участию в	двигательной	двигательных
спортивных играх и		спортивных играх и	деятельности.	заданий и
упражнениях.		упражнениях.		упражнений.
Задача:		Двигательная		
обеспечить условия		инициатива		
участия детей в		Педагог (воспитатель)		
спортивных играх и		поддерживает стремление		
упражнениях		детей к участию в		
		спортивных играх.		
		_		

Апрель

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Будем лазать, ползать,		Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
1 *	прыгать, бегать, ловить - бросать	инициатива	направлены на	проявляет волевые
- бросать мяч».	м ч ».	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	усилия при
Цель:	Практические действия:	поддерживает интерес	детей к активной	выполнении
создание условий для	- доползи до предмета;	детей к выполнению	двигательной	двигательных
участия детей в	- лазаем как обезьянки;	практических действий.	деятельности.	заданий и
спортивных играх и	- бег с одним препятствием;	Двигательная		упражнений.
упражнениях.	- поймай мячик;	инициатива		
Задача:	- брось мяч в корзину.	Педагог (воспитатель)		
обеспечить условия		отмечает успехи детей в		
участия детей в		ползании, лазании, беге,		
спортивных играх и		действиями с мячиком.		
упражнениях				

Май

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Упражнения с	Беседа «Мой веселый звонкий мяч»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
мячиком, скакалкой,	Практические действия:	инициатива	направлены на	проявляет интерес
обручем»	- прокати мяч и брось в корзину;	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	к играм с
	- упражнение со скакалкой: прыжки;	поддерживает интерес	детей к активной	различными
Цель:	- упражнение с обручем.	детей к выполнению	двигательной	предметами.
создание условий для		практических действий с	деятельности.	
подвижных игр с		предметами.		
предметами.		Двигательная		
		инициатива		
Задача:		Педагог (воспитатель)		
научить детей катать,		отмечает успехи детей в		
бросать, ловить мяч,		упражнениях с		
прыгать на скакалке,		предметами.		
пролезать в обруч.				

2.7.2. Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые».
4 неделя (два занятия)	Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2 «Ходьба и бег.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Равновесие»	Краткая беседа о пользе движений	инициатива	направлены на:	ходить прямо, не
Цель: создание	для человека.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	шаркая ногами,
условий для	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	

приобретения и Построение в шеренгу. Сигнал к детей к выполнению сохраняя заданное двигательного опыта в ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и закрепления практических направление; процессе разных видов беге чередуются. (Для того чтобы двигательного опыта двигательных заданий. деятельности; - ребенок ходьба и бег не переходили в в процессе разных **Двигательная** - поддержание интереса выполняет легкий ходьбу по кругу, необходимо по детей к активной видов деятельности. инициатива бег: - ребенок углам зала поставить ориентиры Педагог (воспитатель) лвигательной Залача: кегли, кубики) отмечает успехи детей в научить деятельности. проявляет интерес Общеразвивающие упражнения (по умении ходить и бегать в простейшим к участию в выбору педагога). колонне, по сигналу. двигательным навыкам совместных играх Основные движения по теме Педагог (воспитатель) и физических в процессе выполнения программных отмечает успехи детей при упражнениях; недели. Упражнения в равновесии. выполнении упражнения в - ребенок умеет двигательных заданий. Прыжки на двух ногах на месте с равновесии. реагировать на Педагог (воспитатель) поворотом кругом вправо и влево. сигналы «беги», поддерживает интерес «стой». Речевая деятельность детей к подвижной игре. «По ровненькой дорожке» (ходьба в ритме стихотворения) Художественно-эстетическая деятельность Слушаем музыку «Ходим - бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. Игровая деятельность Подвижная игра «Найди себе napy».

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 3,4.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
«Ходьба и бег по	Беседа о пользе движения и	инициатива	направлены на:	поддерживать
сигналу. Прыжки»	двигательных упражнений.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	беседу;
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	- умеет ходить
создание условий для	Ходьба и бег в колонне по одному.	детей к выполнению	двигательного опыта в	прямо, сохраняя
закрепления	Бег врассыпную по сигналу.	практических	процессе разных видов	заданное
двигательного опыта в	Общеразвивающие игровые	двигательных заданий.	деятельности;	направление;
процессе разных	упражнения.	Двигательная	- поддержание интереса	- выполняет легкий
видов деятельности.	«Не пропусти мяч» (прокатывание	инициатива	детей к активной	бег;
Задача:	мяча по сигналу).	Педагог (воспитатель)	двигательной	- проявляет интерес
научить простейшим	«Не задень».	отмечает успехи детей в	деятельности.	к участию в
двигательным	Основные движения по теме	умении ходить, бегать,		совместных играх и
навыкам в процессе	недели.	прыгать.		физических
выполнения	Прыжки на двух ногах между	Педагог (воспитатель)		упражнениях;
программных	предметами. Задания выполняются	отмечает успехи детей при		- с интересом
двигательных	двумя командами.	выполнении прыжков.		слушает стихи и
заданий.	Речевая деятельность	Педагог (воспитатель)		выполняет
	«Поднимайтесь на носочки.	поддерживает интерес		характерные
	Словно тянетесь к цветочкам.	детей к подвижной игре.		движения;
	Раз, два, три четыре, пять			- взаимодействует
	Повторите – ка опять!»			со сверстниками и
	(выполнение движений).			взрослыми;
	Игровая деятельность			- проявляет
	Подвижные игры «Автомобили»,			инициативу в
	«Найдем воробышка».			подвижных играх.

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мы ловкие и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
смелые»	Краткая беседа о правилах	инициатива	направлены на:	поддерживать
Цель: создание	безопасности при выполнении	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	беседу;
условий для	движений.	поддерживает интерес	приобретения	- проявляет
закрепления	Познавательно-	детей к беседе о правилах	двигательного опыта в	волевые усилия в
двигательного опыта в	исследовательская деятельность	безопасности при	процессе разных видов	выполнении
процессе разных	Какой шнур (веревка) длиннее. Как	выполнении движений.	деятельности;	двигательных
видов деятельности.	это определить (выполнение	Познавательная	- поддержание интереса	заданий;
Задача:	исследовательских действий).	инициатива	детей к активной	- проявляет
научить простейшим	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	двигательной	инициативу в
двигательным навыкам	Ходьба и бег по одному на носках,	поддерживает интерес	деятельности.	подвижных играх;
в процессе выполнения	по сигналу.	детей к выполнению		- проявляет
программных	Общеразвивающие игровые	исследовательских		активность в
двигательных заданий.	упражнения и основные движения.	действий.		трудовой
	Ползание на четвереньках по	Двигательная		деятельности.
	прямой между предметами.	инициатива		
	«Прокати обруч».	Педагог (воспитатель)		
	Дети стоят в две шеренги, напротив	отмечает успехи детей при		
	друг друга. У каждого ребенка	выполнении игровых		
	одной шеренги обруч. По команде	упражнений и основных		
	«Покатили» дети прокатывают	движений.		
	обруч друг другу.	Педагог (воспитатель)		
	Игровая деятельность	поддерживает интерес		
	Подвижная игра «Воробышки и	детей к подвижной игре.		
	KOT».			

Трудовая деятельность		
Уборка мячей и оборудования.		

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 7, 8.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7. «Подготовка к	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
семейно-групповой спортивной	Подготовка к семейно-групповой эстафете.	инициатива Педагог (воспитатель)	направлены на создание условий для	проявляет интерес к совместному
эстафете»	Обсуждение игровых заданий для	поддерживает интерес	организации	спортивному
Цель:	участников эстафеты.	детей и родителей к	совместного участия	событию в жизни
создание условий для	Ознакомление детей и родителей с	совместной игровой	детей и родителей в	группы.
организации	последовательностью выполнения	соревновательной	спортивной жизни	
совместного участия	игровых двигательных заданий.	деятельности.	детского сада.	
детей и родителей в спортивной жизни				
детского сада.				
Задача:				
344				

приобщать детей и		
родителей к		
совместной игровой		
соревновательной		
деятельности.		

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8. «Проведение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
семейно-групповой	Информирование участников	инициатива	направлены на	проявляет интерес
спортивной	эстафеты о правилах поведения при	Педагог (воспитатель)	создание условий для	к совместному
эстафеты»	выполнении игровых заданий.	поддерживает интерес	организации	спортивному
Цель:	Организация видеосъёмки (при	детей и родителей к	совместного участия	событию в жизни
создание условий для	участии родителей).	совместной игровой	детей и родителей в	группы.
организации	Двигательная деятельность	соревновательной	спортивной жизни	
совместного участия	Эстафета.	деятельности.	детского сада.	
детей и родителей в	Игровые задания	Двигательная		
спортивной жизни	«Пройди по мостику».	инициатива		
детского сада.	«Пройди между кеглями»	Педагог (воспитатель)		
Задача:	«Пробеги, не задень»,	поддерживает участников		
приобщать детей и	«Шагай через препятствие (кочки)»	эстафеты в процессе		
родителей к	«Бег от старта до финиша».	выполнения игровых		
совместной игровой	Награждение участников	двигательных заданий.		
соревновательной	эстафеты.			
деятельности.				

Октябрь
Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Прыжки. Метение»

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). **Нумерация занятий - 1, 2.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок способен
«Любимые	Беседа. «Какие движения мы знаем?	инициатива	направлены на	самостоятельно
движения»	Какие любим?».	Педагог (воспитатель)	воспитание	выполнять
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает речевой	доброжелательных	двигательные
создание условий для	Общеразвивающие упражнения по	диалог в процессе беседы.	отношений между	упражнения;
формирования	выбору педагога.		детьми в процессе	

опорно-двигательной	Основные движения.	Педагог (воспитатель)	выполнения	- ребенок следует
системы детского		хвалит детей за	двигательных	социальным
организма, развитию	Художественно-эстетическая	проявление волевых	упражнений и заданий.	нормам поведения
равновесия,	деятельность	усилий при выполнении		в подвижных
координации	Музыкально-ритмические	двигательных упражнений		играх;
движений в процессе	упражнения. Маршируем. «Марш»	и заданий.		- проявляет
занятий физической	музыка Е. Тиличеевой.			волевые усилия при
культурой.	«Бег с остановками» венгерская			освоении основных
Задача: формировать	народная мелодия, обработка И.			движений;
опорно-двигательную	Арсеева. «Поскоки» музыка Е.			- доброжелательно
систему детского	Тиличеевой.			взаимодействует
организма, развитие				со сверстниками и
равновесия,	Речевая деятельность			взрослыми на
координацию	Движение и речь:			занятиях по
движений в процессе	Наши алые цветочки			физической
занятий физической	Распускают лепестки.			культуре
культурой.	Ветерок чуть дышит			
	Лепестки колышет (выполнение			
	движений).			
	Ходьба - сохранение устойчивого			
	равновесия.			
	Равновесие - ходьба по			
	гимнастической скамейке.			
	Прыжки с продвижением вперед.			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Кто скорее			
	добежит до кубика».			

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 3,4.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок способен
«Развитие	Беседа о правилах безопасного	инициатива	направлены на:	самостоятельно
координации	поведения при выполнении	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выполнять
движений.	движений.	поддерживает речевой	доброжелательных	двигательные
Упражнения с	Двигательная деятельность	диалог в процессе беседы.	отношений между	упражнения;
предметами»	Общеразвивающие упражнения (по	Педагог (воспитатель)	детьми в процессе	- ребенок следует
Цель:	выбору педагога (инструктора).	хвалит детей за	выполнения	социальным
создание условий для	Речевая деятельность	проявление волевых	двигательных	нормам поведения
обогащения детского	Движение и речь	усилий, самостоятельное	упражнений и заданий;	в подвижных
двигательного опыта,	Раз - согнуться - разогнуться.	выполнение двигательных	- воспитание	играх;
освоения основных	Два - нагнуться, подтянуться.	упражнений и заданий.	потребности к	- проявляет
движений.	Три - в ладоши три хлопка.	Педагог (воспитатель)	ежедневной	волевые усилия при
Задача:	Головою три кивка (выполнение	поощряет трудовую	двигательной	освоении основных
обогатить	движений в ритме стиха).	активность детей группы.	деятельности.	движений;
двигательный опыт	Основные движения по теме			- доброжелательно
детей в процессе	недели.			взаимодействует
освоения основных	Ходьба по гимнастической			со сверстниками и
движений.	скамейке с удержанием равновесия.			взрослыми на
	Упражнения с предметами. Ловля			занятиях по
	мяча «Мячик кверху».			физической
	Трудовая деятельность			культуре;
	Уборка спортивного инвентаря.			- ребенок
				проявляет
				инициативу при

		выполнении
		трудовых
		поручений.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок способен
«Веселый мяч»	Рассказ педагога (инструктора) об	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	играх с мячом.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выполнять
создание условий для	Речевой диалог.	поддерживает речевой	доброжелательных	двигательные
обогащения детского	Двигательная деятельность	диалог.	отношений между	упражнения;
двигательного опыта,	Общеразвивающие упражнения и	Педагог (воспитатель)	детьми в процессе	- ребенок следует
освоения основных	основные движения с мячом:	хвалит детей за ловкость,	выполнения	социальным
движений.	- подбрасывание мяча;	проявление волевых	двигательных	нормам поведения
Задача:	- ловля мяча;	усилий, самостоятельное	упражнений и заданий;	в подвижных
богатить	- ловля мяча двумя руками;	выполнение двигательных	- воспитание	играх;
двигательный опыт	- индивидуальные действия с	упражнений и заданий с	потребности к	- проявляет
детей в процессе	мячом;	мячом.	ежедневной	волевые усилия при
освоения основных	- коллективные действия с мячом;	Педагог (воспитатель)	двигательной	освоении основных
движений.	- чередование ходьбы и бега со	поощряет трудовую	деятельности.	движений;
	средней скоростью.	активность детей группы.		- доброжелательно
	Художественно-эстетическая			взаимодействует
	деятельность			со сверстниками и
	Музыкально-ритмические движения			взрослыми на
	«Веселые мячики». Музыка В.			занятиях по
	Витлина.			

Трудовая деятельность	физичес	ской
Уборка спортивного инвентаря.	культур	oe;
	- ребено	ок
	реагиру	/ет на
	сигналь	ы педагога;
	- ребенс	ок
	проявля	яет
	инициа	тиву при
	выполн	ении
	трудовь	σIX
	поручен	ний.

⁴ неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок способен
«Прыжки. Метание»	Беседа о правилах безопасного	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	выполнения движений при прыжках	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выполнять
создание условий для	и метании.	поддерживает речевой	доброжелательных	двигательные
обогащения детского	Речевой диалог.	диалог.	отношений между	упражнения;
двигательного опыта,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	детьми в процессе	- ребенок следует
освоения основных	Общеразвивающие упражнения:	хвалит детей за ловкость,	выполнения	социальным
движений.	чередование ходьбы и бега.	проявление волевых	двигательных	нормам поведения
Задача:	Остановка и начало движения по	усилий, самостоятельное	упражнений и заданий;	в подвижных
богатить	сигналу.	выполнение двигательных	- воспитание	играх;
двигательный опыт	Основные движения по теме	упражнений и заданий в	потребности к	- проявляет
детей в процессе	недели.	процессе метания	ежедневной	волевые усилия при
		предмета вдаль.		_

освоения основных	Прыжки: исходное положение,	Педагог (воспитатель)	двигательной	освоении основных
движений.	приседание, толчок - отталкивание	поощряет трудовую	деятельности.	движений;
	двумя ногами.	активность детей группы.		- ребенок
	Метание вдаль.			реагирует на
	Исходное положение, замах,			сигналы педагога;
	бросок.			- ребенок
	Художественно-эстетическая			проявляет
	деятельность			инициативу при
	Музыкально-ритмические движения			выполнении
	«Прыжки и бег» музыка А. Серова.			трудовых
	Трудовая деятельность			поручений.
	Уборка спортивного инвентаря.			

Ноябрь
Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Упражнения и игры с мячом. Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно-музыкального развлечения «Осенние старты»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1.2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок способен
«Лазание. Прыжки»	Повторение правил безопасного	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	поведения во время лазания и	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выполнять
создание условий для	прыжков.	поддерживает речевой	доброжелательных	двигательные
формирования	Речевой диалог.	диалог.	отношений между	упражнения;
потребности в	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	детьми в процессе	- проявляет
ежедневной	Построение. Основная ходьба.	хвалит детей за ловкость,	выполнения	ловкость при
двигательной	Бег с изменением темпа.	проявление волевых	двигательных	подлезаниии под
деятельности.	Комплекс общеразвивающих	усилий, самостоятельное	упражнений и заданий;	дугу;
Задача: формировать	упражнений.	выполнение двигательных	- воспитание	- проявляет
потребность в	Построение в шеренгу. Проверка	упражнений и заданий в	потребности к	волевые усилия при
ежедневной	осанки равновесия.	процессе упражнений с	ежедневной	освоении основных
двигательной	Упражнения с кеглей.	кеглей, подлезании под	двигательной	движений;
деятельности в	Основные движения по теме	дугу.	деятельности.	- ребенок
процессе освоения	недели.	Педагог (воспитатель)		реагирует на
разных видов	Подлезание под дугу, высота 50	поощряет трудовую		сигналы педагога;
движений	сантиметров.	активность детей группы.		- ребенок
	Прыжки на двух ногах с набивными			проявляет
	мячами.			инициативу при
	Игровая деятельность			выполнении
	Подвижная игра «Кот и мыши».			трудовых
	Трудовая деятельность			поручений.
	Уборка спортивного инвентаря.			

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий - 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок способен
«Движение и	Беседа о правильном дыхании во	инициатива	направлены на:	самостоятельно
дыхание»	время выполнения движений.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выполнять
Цель:	Речевой диалог.	поддерживает речевой	доброжелательных	двигательные
создание условий для	Двигательная деятельность	диалог.	отношений между	упражнения;
формирования	Общеразвивающие упражнения и	Педагог (воспитатель)	детьми в процессе	- проявляет
потребности в	основные движения:	хвалит детей за ловкость,	выполнения	волевые усилия при
ежедневной	- дыхание и движение «Насос»,	проявление волевых	двигательных	освоении основных
двигательной	«Часики», «Крылья»;	усилий в процессе	упражнений и заданий;	движений;
деятельности.	- бег с небольшой скоростью (по	выполнения заданий.	- воспитание	- ребенок
Задача: формировать	индивидуальным заданиям	Педагог (воспитатель)	потребности к	реагирует на
потребность в	педагога);	поощряет трудовую	ежедневной	сигналы педагога;
ежедневной	- медленный бег (примерно 20 - 25	активность детей группы.	двигательной	- ребенок
двигательной	метров);		деятельности.	проявляет
деятельности в	- ходьба по наклонным доскам			инициативу при
процессе освоения	(прямо).			выполнении
разных видов	Игровая деятельность			трудовых
движений.	Подвижная игра «Великаны и			поручений.
	гномы».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка спортивного инвентаря.			

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий - 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует
«Упражнения и	Беседа о безопасном поведении при	инициатива	направлены на:	в беседе;
игры с мячом.	выполнении движений.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- самостоятельно
Развитие	Речевой диалог.	поддерживает речевой	доброжелательных	выполняет
координации	Двигательная деятельность	диалог.	отношений между	двигательные
движений»	Общеразвивающие упражнения.	Педагог (воспитатель)	детьми в процессе	упражнения;
Цель:	Построение. Основная ходьба.	хвалит детей за ловкость,	выполнения	- соблюдает
создание условий для	Ходьба и бег. Бег с изменением	проявление волевых	двигательных	правила
формирования	темпа.	усилий в процессе	упражнений и заданий;	безопасного
потребности в	Дыхательные упражнения.	выполнения заданий.	- воспитание	поведения
ежедневной	Основные движения по теме	Педагог (воспитатель)	потребности к	- проявляет
двигательной	недели.	поощряет трудовую	ежедневной	активность при
деятельности.	Игровые упражнения «Мяч в	активность детей группы.	двигательной	выполнении
	сетку», «Подбрось и поймай»,		деятельности.	игровых
Задача: формировать	«Успей поймать».			упражнений;
потребность в	Игровая деятельность			- проявляет
ежедневной	Подвижная игра «Найди свой цвет».			активность в
двигательной	Трудовая деятельность			трудовой
деятельности в	Уборка спортивного инвентаря.			деятельности.
процессе освоения				
разных видов				
движений.				

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий - 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7 «Осенние старты» (подготовка) Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	Коммуникативная деятельность Подготовка к семейно-групповому празднику. Обсуждение игровых заданий для участников. Ознакомление детей и родителей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.	- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8 «Осенние старты» (проведение) Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	Коммуникативная деятельность Информирование участников о правилах поведения при выполнении игровых заданий. Организация видеосъёмки (при участии родителей). Двигательная (соревновательная) деятельность Игровые соревновательные задания.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает участников соревнований в процессе выполнения игровых двигательных заданий.	Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.	- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел « Ходьба, бег, равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Прыжки, бросание, метение, ловля».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Развитие силовых качеств».

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Промежуточная	Беседа. «Ходьба, бег, равновесие.	инициатива	направлены на	выполняет
педагогическая	Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	создание условий для	программные
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	успешного проведения	элементы ходьбы и
(мониторинг)	нормативных показателей):	детей к успешному	педагогической	бега, удержания
освоения детьми	- ходьба и равновесие с	выполнению	диагностики	равновесия.
программных	ненапряженным положением	двигательных заданий и	(мониторинга) по	
(базовых) умений и	туловища и головы; ходьба на	упражнений.	освоению детьми	
навыков по темам	пятках, на носках, в полуприседе;		базовых умений и	
«Ходьба, бег,	- ходьба с перешагиванием через		навыков.	
равновесие».	предметы, по наклонной доске, по			
Цель:	шнуру и бревну.			
создание условий для	Бег. Туловище прямое или			
проведения	наклонено немного вперед.			
промежуточной	Свободное движение рук.			
педагогической	Соблюдение направления. Бег			
диагностики	между предметами. Бег на скорость.			
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных умений				
и навыков.				
Задача:				

проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений		
и навыков по		
физическому		
развитию.		

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Двигательные задания (с учетом	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Промежуточная	нормативных показателей)	инициатива	направлены на	выполняет
педагогическая	Прыжки на двух ногах, с	Педагог (воспитатель)	создание условий для	программные
диагностика	продвижением вперед, через	поддерживает интерес	успешного проведения	движения,
(мониторинг)	предметы. Прыжки в длину с места	детей к успешному	педагогической	связанные с
освоения детьми	(50 - 70 см).	выполнению	диагностики	прыжками,
программных	Бросание, ловля, метание.	двигательных заданий и	(мониторинга) по	бросанием,
(базовых) умений и	Катание мяча, обруча между	упражнений.	освоению детьми	метанием, ловлей.
навыков по темам	предметами, прокатывание мяча из		базовых умений и	
«Прыжки, бросание,	разных исходных положений.		навыков.	
метание, ловля».	Бросание мяча вверх, ловля мяча.			
Цель:	Отбивание мяча одной и двумя			
	руками. Бросание мяча друг другу.			

создание условий для	Метание предмета на дальность (5		
проведения	метров). Метание в горизонтальную		
промежуточной	цель (расстояние 2 - 2,5 метра).		
педагогической			
диагностики			
(мониторинга)			
эффективности			
освоения детьми			
программных умений			
и навыков.			
Задача:			
проанализировать			
результат			
освоения детьми			
программных умений			
и навыков по			
физическому			
развитию.			

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках».

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Двигательные задания (с учетом	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Промежуточная	нормативных показателей)	инициатива	направлены на	выполняет
педагогическая	Ползание и лазание.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	программные
диагностика	Подлезание на четвереньках между	поддерживает интерес	успешного проведения	движения,
(мониторинг)	предметами (6 -8 метров). Ползание	детей к успешному	педагогической	связанные с
освоения детьми	по гимнастической скамейке на	выполнению	диагностики	ползанием,
программных	животе. Подлезание под	двигательных заданий и	(мониторинга) по	лазанием, катанием
(базовых) умений и	препятствием. Лазание с опорой на	упражнений.	освоению детьми	на лыжах и санках.
навыков по темам	стопы и ладони по доске. Лазание		базовых умений и	
«Ползание. Лазание.	по гимнастической стенке (высота		навыков.	
Спортивные	1,5 метра). Перелезание с одного			
упражнения: катание	пролета на другой.			
на лыжах, санках».	Спортивные упражнения.			
Цель:	Катание на санках. Подъем с			
создание условий для	санками на горку. Скатывание с			
проведения	горки. Торможение.			
промежуточной	Ходьба на лыжах без времени.			
педагогической	Ходьба скользящим шагом,			
диагностики	повороты.			
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				

программных умений		
и навыков.		
Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений		
и навыков по		
физическому		
развитию.		

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств». **Нумерация занятий: 7,8.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Двигательные задания (с учетом	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Промежуточная	нормативных показателей)	инициатива	направлены на	выполняет
педагогическая	Упражнения для развития силы.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	программные
диагностика	«Сильные руки», «Влево - вправо»,	поддерживает интерес	успешного проведения	движения,
(мониторинг)		детей к успешному	педагогической	связанные с

освоения детьми	«Лягушки», «Кто соберет больше	выполнению	диагностики	развитием силы и
программных	лент».	двигательных заданий и	(мониторинга) по	выносливости.
(базовых) умений и	Упражнения на выносливость.	упражнений.	освоению детьми	
навыков по темам	Подвижные игры с многократным		базовых умений и	
«Развитие силовых	повторением движений: «Поезд»,		навыков.	
качеств»».	«Жеребята», «На прогулке».			
Цель:				
создание условий для				
проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных умений				
и навыков.				
Задача:				
проанализировать				
результат				
освоения детьми				
программных умений				
и навыков по				
физическому				
развитию.				

Январь Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Игровая	Беседа о подвижных играх.	инициатива	направлены на:	принимает участие
двигательная	Речевой диалог.	Педагог (воспитатель)	- формирование	в беседе;
деятельность»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	потребности	- проявляет
	Игры с бегом: «Самолеты»,	детей к подвижным играм	в ежедневной	активность в
Цель:	«Цветные автомобили»,	с правилами.	двигательной	двигательной
	«Бездомный заяц».		деятельности;	

создание условий для	Игры с прыжками: «Зайцы и волк»,	- воспитание	игровой
•	• •		-
овладения	«Лиса в курятнике».	доброжелательных	деятельности.
подвижными играми с	Игры на ориентировку в	отношений между	
правилами,	пространстве: «Найди, где	детьми в процессе	
элементарными	спрятано», «Кто ушел?».	выполнения	
нормами поведения на		двигательных	
занятиях по		упражнений и заданий.	
физической культуре.			
Задача:			
освоить программные			
подвижные игры с			
правилами; научить			
правилам безопасного			
поведения на занятиях			
по физической			
культуре.			

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 7,8.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Зимние забавы»	Беседа о правилах безопасного	инициатива	направлены на:	проявляет интерес
Цель:	поведения при катании на санках и	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	к спортивным
создание условий для	лыжах.	поддерживает интерес	развития двигательных	упражнениям с
овладения	Речевой диалог.	детей к участию в зимних	умений и навыков в	ЗИМНИМ
подвижными играми с	Двигательная деятельность	забавах.	процессе зимних игр на	инвентарем;
правилами,	Спортивные упражнения.		свежем воздухе;	- ребенок
элементарными	Санки.		- формирование	переносит
нормами поведения на	Подъем с санками в горку.		потребности	освоенные
занятиях по	Скатывание с горки.		в ежедневной	движения в
физической культуре.	Торможение при спуске.		двигательной	самостоятельную
Задача: освоить	Катание на санках друг друга.		деятельности;	двигательную
программные	Лыжи.		- воспитание	деятельность на
подвижные игры с	Передвижение на лыжах		доброжелательных	прогулке;
правилами; научить	скользящим шагом. Подъем на		отношений между	- уверенно и
правилам безопасного	горку боком и «полу ёлочкой».		детьми в процессе	активно выполняет
поведения на занятиях	Ходьба на лыжах без времени.		выполнения	элементы техники
по физической	Игровая деятельность		двигательных	освоенных
культуре.	Игры на лыжах «Карусель в лесу»,		упражнений и заданий.	движений;
	«Воротца».			- активно общается
				со сверстниками и
				педагогом.

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Ускоряем темп	Беседа о быстрых и ловких детях.	инициатива	направлены на:	проявляет интерес
движений»	Как этому научиться?	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	к спортивным
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	развития двигательных	упражнениям;
создание условий для	Упражнения: легкий бег -	детей к выполнению	умений и навыков;	- ребенок
развития физических	спокойная ходьба - успокаивающие	скоростных заданий.	- формирование	переносит
качеств: быстроты,	движения.		потребности	освоенные

скоростно-силовых	Общеразвивающие упражнения и	Двигательная	в ежедневной	движения в
качеств,	основные движения: хлопки в	инициатива	двигательной	самостоятельную
выносливости.	максимально быстром темпе перед	Педагог (воспитатель)	деятельности;	двигательную
Задача:	собой и за спиной; быстрые	поддерживает волевые	- воспитание	деятельность на
развивать быстроту,	повороты палки вправо - влево.	усилия детей по	доброжелательных	прогулке;
скоростно-силовые	Скоростной бег на 15 - 20 метров.	овладению техникой	отношений между	- уверенно и
качества,	Бег за мячом «Догони и подними	скоростного бега.	детьми в процессе	активно выполняет
выносливость, в	мяч».		выполнения	элементы техники
процессе освоения	Игровая деятельность		двигательных	освоенных
программных	«Совушка», «Кто скорее добежит		упражнений и заданий.	движений;
двигательных	до флажка».			- активно общается
упражнений и	Трудовая деятельность			со сверстниками и
подвижных игр.	Уборка инвентаря.			педагогом;
				- проявляет
				признаки
				трудолюбия в
				уборке инвентаря.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Зимнее	Беседа о снежных мастерах,	инициатива	направлены на:	поддерживать
путешествие»	которые украшают из снега и льда	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	беседу;
Цель:	площади наших городов.	вовлекает детей в речевой	развития двигательных	- проявляет
	Речевой диалог.	диалог.	умений и навыков;	инициативу и

создание условий для	Двигательная деятельность	Двигательная	- воспитание	творчество в лепке
развития физических	«Падают снежинки» (показ руками),	инициатива	доброжелательных	из снега;
качеств: быстроты,	«Греем ноги» (топаем ногами),	Педагог (воспитатель)	отношений между	- уверенно
выносливости.	«Прыгаем» (прыжки на месте),	поддерживает волевые	детьми в процессе	выполняет
Задача:	«Попадаем в цель» (используем	усилия детей в	выполнения	тематические
развивать быстроту,	снежки),	двигательной	двигательных	двигательные
выносливость, в	«Катаем друг друга на санках» (чья	деятельности.	упражнений и заданий.	упражнения;
процессе освоения	пара быстрее).			- проявляет
программных	Поздравляем самых быстрых.			волевые усилия
двигательных	Игровая деятельность			(чья пара быстрее);
упражнений и	Подвижная игра «Зайцы и волк».			- проявляет
подвижных игр.	Трудовая деятельность			инициативу в
	Лепим из снега Снежную бабу.			подвижной игре;
	Лепим снежки.			- доброжелательно
				общается со
				сверстниками и
				взрослыми.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Двигательная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Холодная зима»	Ходьба по кругу в ритм	инициатива	направлены на:	соблюдает правила
Цель:	стихотворного текста:	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	безопасности при
создание условий для	«Как на тоненький ледок	обращает внимание детей	развития двигательных	ходьбе и беге;
развития физических	Выпал беленький снежок.	на то, как ходить по кругу	умений и навыков;	- точно выполняет
	Чтоб его не затоптать,			движения на

качеств: быстроты,	На носочки надо встать	в ритм стихотворного	- воспитание	заданную
выносливости.	(ходьба на носках).	текста:	доброжелательных	тематику;
Задача:	Снега мало.	Двигательная	отношений между	- с интересом
развивать быстроту,	Под снежком	инициатива	детьми в процессе	участвует в
выносливость, в	Лед сверкает смело	Педагог (воспитатель)	выполнения	коллективных
процессе освоения	Скользким шагом мы пойдем,	поддерживает волевые	двигательных	подвижных играх.
программных	Бойко и умело»	усилия детей в	упражнений и заданий.	
двигательных	(ходьба скользящим шагом)	двигательной		
упражнений и	Легкий бег - «ловим снежинки».	деятельности.		
подвижных игр.	Общеразвивающие упражнения:			
_	Упражнения «Метель» (ходьба по			
	снегу, через сугробы, упражнения			
	для рук)			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра			
	«Котята и щенята».			

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 7,8.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Зимний	Подготовка к зимнему спортивному	инициатива	направлены на	проявляет интерес
спортивный	празднику.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	к спортивному
праздник»	Обсуждение игровых заданий для	поддерживает интерес	организации зимнего	событию в жизни
(подготовка)	участников.	детей к совместной	спортивного праздника.	группы.
Цель:	Ознакомление детей с	игровой деятельности.		
создание условий для	последовательностью выполнения			
организации зимнего	игровых двигательных заданий.			

спортивного	Подготовка атрибутов и		
праздника.	спортивного инвентаря.		
Задача:			
приобщать детей к совместной двигательной деятельности.			

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зимний спортивный праздник» (проведение) Цель:	составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой, двигательной	направлены на создание условий для проведения зимнего спортивного праздника.	проявляет интерес к спортивному событию в жизни группы.
создание условий для организации зимнего спортивного праздника.		игровои, двигательнои деятельности.		
Задача: приобщать детей к совместной двигательной деятельности.				

Март Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание)
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Умелые и ловкие»	Беседа.	инициатива	направлены на	проявляет интерес
(ползание, лазание,	Правила поведения на занятиях по	Педагог (воспитатель)	создание условий для	к спортивным
метание)	физической культуре.	поддерживает интерес	приобщения детей к	упражнениям;
Физическое	Двигательная деятельность	детей к совместной	физической культуре,	- ребенок
развитие.	Ходьба разными способами в	игровой и двигательной	развитие интереса к	переносит
Цель:	сочетании с заданиями на	деятельности.	спорту.	освоенные
создание условий для	равновесие, с изменением	Педагог (воспитатель)		движения в
построения	направления движений.	поощряет детей, которые		самостоятельную
образовательной	Бег из разных исходных положений	демонстрируют		двигательную
двигательной	(стоя, сидя).	выразительность,		деятельность на
деятельности на	Общеразвивающие упражнения (по	грациозность,		прогулке;
основе	выбору педагога).	пластичность движений.		- уверенно и
взаимодействия	Основные виды движений по теме			активно выполняет
взрослых с детьми, с	недели.			элементы техники
учетом возможностей	Ползание по гимнастической			освоенных
каждого ребенка.	скамейке с опорой на ладони и			движений;
Задача: формировать	ступни (по-медвежьи)			- активно общается
двигательные навыки	Равновесие - ходьба по			со сверстниками и
и умения, с учетом	гимнастической скамейке боком,			педагогом.
возможностей	приставным шагом. На середине			
каждого ребенка на	скамейки присесть, руки - вперед,			
занятиях по	затем подняться, пройти дальше.			
физической культуре.				

Метение в цель (развиваем	
глазомер).	
Игровая деятельность	
Подвижные игры «По местам!»,	
«Лохматый пес».	

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
«Учимся, двигаемся,	Беседа о правилах поведения в	инициатива	направлены на:	поддерживать
играем» (прыжки,	совместных играх.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	беседу, отвечать на
игровые задания с	Речевой диалог	поддерживает интерес	приобщения детей к	поставленные
предметами)	«Поможешь ли ты товарищу?»	детей к совместной	физической культуре;	вопросы;
Цель:	Двигательная деятельность	игровой и двигательной	- развитие интереса к	- ребенок уверенно
создание условий для	Ходьба в разных направлениях. Бег	деятельности.	выполнению	выполняет
построения	по сигналу.	Двигательная	двигательных заданий с	двигательные
образовательной	Общеразвивающие упражнения с	инициатива	предметами;	упражнения;
двигательной	обручем (по выбору педагога).	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- уверенно и
деятельности на	Основные виды движений по теме	поддерживает волевые	потребности к	активно выполняет
основе	недели.	усилия детей в	выполнению трудовых	элементы техники
взаимодействия	Прыжки на двух ногах вокруг	двигательной	поручений.	освоенных
взрослых с детьми, с	обруча.	деятельности.		движений;
учетом возможностей	Прыжки в длину с места (10 - 12			- активно общается
каждого ребенка.	раз).			со сверстниками и
Задача: формировать				педагогом;
двигательные навыки				

и умения, с учетом	Перебрасывание мяча через шнур		- способен к
возможностей	двумя руками (расстояние от шнура		волевым усилиям;
каждого ребенка на	2 метра).		- способен
занятиях по	Ловля мяча после отскока об пол.		договариваться,
физической культуре.	Игровая деятельность		учитывать
	Подвижные игры «Лошадка»,		интересы других
	«Бездомный заяц».		детей.
	Трудовая деятельность		
	Уборка инвентаря.		

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
«Координация	Беседа о правилах поведения в	инициатива	направлены на:	поддерживать
движений»	совместных играх.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	беседу, отвечать на
(упражнения и игры	Речевой диалог	поддерживает интерес	приобщения детей к	поставленные
для развития	«Поможешь ли ты товарищу?»	детей к совместной	физической культуре;	вопросы;
координации)	Двигательная деятельность	игровой и двигательной	- развитие интереса к	- ребенок уверенно
Цель:	Ходьба в разных направлениях. Бег	деятельности.	выполнению	выполняет
создание условий для	по сигналу.	Двигательная	двигательных заданий с	двигательные
построения	Общеразвивающие упражнения с	инициатива	предметами;	упражнения;
образовательной	обручем (по выбору педагога).	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- уверенно и
двигательной	Основные виды движений по теме	поддерживает волевые	потребности к	активно выполняет
деятельности на	недели.	усилия детей в	выполнению трудовых	элементы техники
основе	Прыжки на двух ногах вокруг	двигательной	поручений.	освоенных
взаимодействия	обруча.	деятельности.		движений;

взрослых с детьми, с	Прыжки в длину с места (10 - 12		- активно общается
учетом возможностей	раз).		со сверстниками и
каждого ребенка.	Перебрасывание мяча через шнур		педагогом;
Задача: формировать	двумя руками (расстояние от шнура		- способен к
двигательные навыки	2 метра).		волевым усилиям;
и умения, с учетом	Ловля мяча после отскока об пол.		- способен
возможностей	Игровая деятельность		договариваться,
каждого ребенка на	Подвижные игры «Лошадка»,		учитывать
занятиях по	«Бездомный заяц».		интересы других
физической культуре.	Трудовая деятельность		детей.
	Уборка инвентаря.		

4 неделя

Нумерация занятий: 7,8Занятие 7 — подготовка развлечения. Занятие 8 — проведение совместного с родителями игрового спортивного мероприятия.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Содержание развлечения состоит из	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Культурно-	пройденных программных	инициатива	направлены на	проявляет интерес
спортивное	двигательных упражнений, игр,	Педагог (воспитатель)	создание условий для	к совместному
(совместное с	подвижных игр. Развлечение	поддерживает интерес	организации	спортивному
родителями)	включает в себя сценарное	детей и родителей к	совместного участия	событию в жизни
развлечение «Мы	интегрированное содержание	совместной игровой	детей и родителей в	группы.
всегда здоровы!»	образовательных областей	культурно-досуговой	спортивной жизни	
Цель:	«Социально-коммуникативное	деятельности.	детского сада.	
создание условий для	развитие», «Речевое развитие»,	Двигательная		
построения	«Художественно-эстетическое	инициатива		
образовательной				

двигательной	развитие», «Познавательное	Педагог (воспитатель)	
деятельности на	развитие».	поддерживает всех	
основе		участников в процессе	
взаимодействия		выполнения игровых	
взрослых с детьми с		двигательных заданий.	
учетом возможностей			
каждого ребенка.			
Задача: формировать			
двигательные навыки			
и умения с учетом			
возможностей			
каждого ребенка на			
занятиях по			
физической культуре.			

Апрель Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)

4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
«Калейдоскоп	Беседа об особенностях	инициатива	направлены на:	основными
движений» (игровое	закаливания и физических	Педагог (воспитатель)	- овладение детьми	способами
занятие)	упражнениях.	поддерживает интерес	основных	деятельности при
Цель: создание	Двигательная деятельность	детей к совместной	способов деятельности	выполнении
условий для	Ходьба и бег врассыпную, с	игровой и двигательной	при выполнении	игровых заданий и
поддержки детской	последующим нахождением своего	деятельности.	игровых заданий и	упражнений;
инициативы и	места в колонне.	Двигательная	упражнений;	- ребенок обладает
самостоятельности	Общеразвивающие упражнения и	инициатива	- воспитание	развитым
детей на занятиях по	основные движения (по выбору	Педагог (воспитатель)	доброжелательных	воображением,
физической культуре.	педагога, инструктора).	поддерживает волевые	отношений между	которое
Задача: обеспечить	Игры и упражнения для развития	усилия детей в	детьми в процессе	проявляется в
поддержку детской	силы: «Из круга в круг» прыжки из	двигательной	выполнения	коллективных
инициативы,	обруча в обруч. «Сильные руки»	деятельности.	двигательных	подвижных играх;
самостоятельности	поднятие обруча крепкими руками		упражнений и заданий.	- у ребенка развита
детей на занятиях по	вверх – вниз, вперед,			крупная и мелкая
физической	Упражнения для развития гибкости:			моторика.
культуре.	активные маховые в одну и			
	другую стороны. Игры для развития выносливости:			
	«Поезд», «Жеребята».			

Трудовая деятельность Уборка инвентаря.		

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) **Нумерация занятий:3,4**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
«Калейдоскоп	Беседа о пользе ежедневной	инициатива	направлены на:	основными
движений»	двигательной активности.	Педагог (воспитатель)	- овладение детьми	культурными
«Прыжки. Метание»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	основных культурных	способами
	Ходьба обычная с ускорением	детей к совместной	способов деятельности	деятельности при
Цель: создание	темпа. Бег обычный. Подскоки.	игровой и двигательной	при выполнении	выполнении
условий для	Ходьба с круговыми движениями	деятельности.	игровых заданий и	игровых заданий и
поддержки детской	рук «поезд». Ходьба с разведением	Двигательная	упражнений;	упражнений;
инициативы и	рук «самолет».	инициатива	- воспитание	- ребенок обладает
самостоятельности	Общеразвивающие упражнения с	Педагог (воспитатель)	доброжелательных	развитым
детей на занятиях по	кеглей (4 -5 упражнений).	поддерживает волевые	отношений между	воображением,
физической культуре.	Основные движения по теме	усилия детей в	детьми в процессе	которое
Задача: обеспечить	недели.	двигательной	выполнения	проявляется в
поддержку детской	Прыжки в длину с места (5 -6 раз).	деятельности.	двигательных	коллективных
инициативы,	Исходное положение рук и ног,		упражнений и заданий.	подвижных играх;
самостоятельности	полет, приземление.			- у ребенка развита
детей на занятиях по	Метание мешочков в			крупная и мелкая
физической	горизонтальную цель.			моторика.
культуре.	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Совушка».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) **Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка развита
«Ходим - бегаем»	Беседа о пользе ходьбы и бега.	инициатива	направлены на:	крупная и мелкая
Цель: создание	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- овладение детьми	моторика;
условий для	Ходьба в колонне друг за другом.	поддерживает интерес	основных способов	- ребенок владеет
поддержки детской	Ходьба на пятках.	детей к разным видам	деятельности при	основными
инициативы и	Ходьба на носках.	ходьбы.	выполнении игровых	движениями;
самостоятельности	Ходьба и прыжки: ноги вместе,	Двигательная	заданий и упражнений;	- выполняет
детей на занятиях по	ноги врозь.	инициатива	- воспитание	указания взрослого;
физической культуре.	Бег с изменением темпа.	Педагог (воспитатель)	доброжелательных	- проявляет
Задача: обеспечить	Ходьба с восстановлением дыхания.	поддерживает волевые	отношений между	активность в
поддержку детской	Общеразвивающие упражнения: на	усилия детей в процессе	детьми в процессе	совместной и
инициативы,	каждый счет смена положения	выполнения упражнений с	выполнения	индивидуальной
самостоятельности	головы	мячом.	двигательных	двигательной
детей на занятиях по	(вверх, вниз, влево, вправо).		упражнений и заданий.	деятельности.
физической	Игровые упражнения с мячом.			
культуре.	«Успей поймать», «Подбрось -			
	поймай».			
	Ползание по гимнастической			
	скамейке с опорой на ладони и			
	ступни.			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Догони пару».			

4 неделя.

Занятие 7 - подготовка эстафеты; 8 - проведение эстафеты. Нумерация занятий:7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Весенняя эстафета»	Беседа о формировании команд,	инициатива	направлены на:	опыт двигательной
Цель:	эстафетных заданиях и	Педагог (воспитатель)	- овладение детьми	деятельности для
создание условий для	упражнениях.	поддерживает интерес	основных способов	участия в
поддержки детской	Содержание эстафеты состоит из	детей к весенней эстафете.	деятельности при	командных
инициативы и	пройденных программных	Двигательная	выполнении игровых	соревнованиях.
самостоятельности	двигательных упражнений, игр,	инициатива	заданий и упражнений;	
детей на занятиях по	подвижных игр. Эстафета включает	Педагог (воспитатель)	- воспитание	
физической культуре.	в себя элементы соревнования и	поддерживает волевые	доброжелательных	
Задача: обеспечить	призы.	усилия детей в процессе	отношений между	
поддержку детской		выполнения	детьми в процессе	
инициативы,		соревновательных	коллективной	
самостоятельности		заданий.	эстафеты.	
детей на занятиях по			-	
физической				
культуре.				
V V1				

Май Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел « Ходьба, бег, равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Прыжки, бросание, метение, ловля»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Ползание, лазание. Спортивные упражнения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Развитие силовых качеств»

1 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие». **Нумерация занятий: 1,2.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Итоговая	Беседа. «Ходьба, бег, равновесие.	инициатива	направлены на	выполняет
педагогическая	Чему мы научились?».	Педагог (воспитатель)	создание условий для	программные
диагностика	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	успешного проведения	элементы ходьбы и
(мониторинг)	Ходьба обычная, на носках, на	детей к успешному	педагогической	бега, удержания
освоения детьми	пятках, с полуприседанием,	выполнению	диагностики	равновесия.
программных	«змейкой», со сменой темпа, с	двигательных заданий и	(мониторинга) по	
(базовых) умений и	поворотами, с заданиями (руки на	упражнений.	освоению детьми	
навыков по темам	поясе, к плечам, в сторону, за		базовых умений и	
«Ходьба, бег,	спину).		навыков.	
равновесие».	Равновесие. Ходьба по бревну			
Цель:	(высота 20 - 25 сантиметров), с			
создание условий для	мешочком на голове, ходьба			
проведения итоговой	приставным шагом, по шнуру,			
педагогической	ходьба спиной вперед.			
диагностики	Бег. В колонне по одному, парами,			
(мониторинга)	«змейкой» между предметами, со			
эффективности	сменой ведущего и сменой темпа,			
освоения детьми	бег со старта с разных позиций. Бег			
программных умений	на скорость (15 - 20 метров). Бег в			
и навыков.	медленном темпе (2 минуты), со			
Задача:	средней скоростью (30 метров),			
проанализировать	челночный бег.			
результат	Игровая деятельность			

освоения детьми	Игры с бегом «У медведя во бору»,		
программных умений	«Ловишки».		
и навыков по			
физическому			
развитию.			

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля». **Нумерация занятий: 3,4.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Итоговая	Беседа. «Прыжки, бросание,	инициатива	направлены на	выполняет
педагогическая	метание, ловля», «Чему мы	Педагог (воспитатель)	создание условий для	программные
диагностика	научились?».	поддерживает интерес	успешного проведения	движения,
(мониторинг)	Двигательная деятельность	детей к успешному	педагогической	связанные с
освоения детьми	Ходьба.	выполнению	диагностики	прыжками,
программных	Общеразвивающие упражнения по	двигательных заданий и	(мониторинга) по	бросанием,
(базовых) умений и	выбору педагога.	упражнений.	освоению детьми	метанием, ловлей.
навыков по темам	Основные движения по теме		базовых умений и	
«Прыжки, бросание,	недели.		навыков.	
метание, ловля».	Прыжки на двух ногах с поворотом			
Цель:	кругом, со сменой ног, с хлопками			
создание условий для	над головой, прыжки с			
проведения итоговой	продвижением вперед (3 - 4метра),			
педагогической	прыжки через предметы, Прыжки в			
диагностики	длину с места (60 - 75 сантиметров).			
(мониторинга)				

эффективности	Прыжки вверх с места (высота 15 -		
освоения детьми	20 сантиметров).		
программных умений	Бросание, ловля, метание.		
и навыков.	Катание мяча, обруча между		
Задача:	предметами, прокатывание мяча из		
проанализировать	разных исходных положений.		
результат	Бросание мяча вверх, ловля мяча.		
освоения детьми	Отбивание мяча одной и двумя		
программных умений	руками. Бросание мяча друг другу.		
и навыков по	Метание предмета на дальность (6,5		
физическому	метров). Метание в горизонтальную		
развитию.	цель (расстояние 2 - 3 метра), в		
	вертикальную цель (расстояние 2		
	метра).		
	Игровая деятельность		
	Игры с бросанием и ловлей: «Сбей		
	булаву!», «Мяч через сетку».		

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения». **Нумерация занятий: 5,6**.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает
Итоговая	Беседа. Безопасные правила	инициатива	направлены на	на вопросы
педагогическая	поведения при выполнении	Педагог (воспитатель)	создание условий для	педагога;
диагностика	движений.	поддерживает интерес	успешного проведения	- ребенок
(мониторинг)	Двигательная деятельность	детей к успешному	педагогической	выполняет
освоения детьми	Ползание и лазание.	выполнению	диагностики	программные
программных	Подлезание на четвереньках между	двигательных заданий и	(мониторинга) по	движения,
(базовых) умений и	предметами (10 метров). Ползание	упражнений.	освоению детьми	связанные с
навыков по темам	по гимнастической скамейке на		базовых умений и	ползанием,
«Ползание. Лазание.	животе. Подлезание под		навыков.	лазанием;
Спортивные	препятствием. Лазание с опорой на			- умеет кататься на
упражнения».	стопы и ладони по доске. Лазание			велосипеде по
Цель:	по гимнастической стенке (высота 2			прямой линии, по
создание условий для	метра). Перелезание с одного			кругу;
проведения итоговой	пролета на другой.			- смело
педагогической	Спортивные упражнения			погружается в воду
диагностики	Катание на двух-трехколесном			при обучении
(мониторинга)	велосипеде по прямой, по кругу.			плаванию;
эффективности	Плавание. Погружение в воду. Игры			- с интересом
освоения детьми	в воде «Цапля», «Катание на			участвует в
программных умений	кругах».			коллективных
и навыков.	Игровая деятельность			подвижных играх.
Задача:	«Пастух и стадо», «Котята и			
	щенята».			

проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений		
и навыков по		
физическому		
развитию.		

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств». **Нумерация занятий: 7,8.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Итоговая	Беседа и ответы на вопрос: Кто	инициатива	направлены на	выполняет
педагогическая	такие сильные люди?	Педагог (воспитатель)	создание условий для	программные
диагностика	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	успешного проведения	движения,
(мониторинг)	Упражнения с набивными мячами	детей к успешному	педагогической	связанные с
освоения детьми	весом до 500 граммов из положения	выполнению	диагностики	развитием силы и
программных	сидя и лежа.	двигательных заданий и	(мониторинга) по	выносливости;
(базовых) умений и	Ритмичные сжимания большого	упражнений.	освоению детьми	- ребенок с
навыков по темам	мяча (фитбола), передача набивного		базовых умений и	интересом
«Развитие силовых	мяча друг другу по кругу.		навыков.	участвует в
качеств»».	Упражнения для развития силы.			коллективных
Цель:	Усаживание на набивной мяч.			подвижных играх.
	«Через ручейки».			

создание условий для	Упражнения на выносливость.		
проведения итоговой	Игровая деятельность		
педагогической	Подвижные игры с многократным		
диагностики	повторением движений: «Поезд»,		
(мониторинга)	«На прогулке».		
эффективности			
освоения детьми			
программных умений			
и навыков.			
Задача:			
проанализировать			
результат			
освоения детьми			
программных умений			
и навыков по			
физическому			
развитию.			

2.8. Работа с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Залача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 4 - 5 лет (средняя группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).
Октябрь	1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета.
Ноябрь	1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
Декабрь	Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
Январь	Беседа с педагогом психологом.
Февраль	Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).
Март	Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».
Апрель	Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.
Май	Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы».

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико- аналитическое	«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг.

3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время 4-5 лет
Холодный период	года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2	7.00 7.12
минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак*	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период г	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак*	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин Уход детей домой	18.30 до 19.00
з лод детен домон	до 13.00

^{*}Пункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	 понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	Реализация новых форм организации воспитательнообразовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Реализация традиционных форм воспитательнообразовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	 использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

	сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование
		Открытые стеллажи для хранения
		материалов
		Ковер или палас на пол
		Материалы
		Крупногабаритные напольные
		конструкторы: деревянные, пластиковые
		Комплекты больших мягких модулей
		Игрушечный транспорт
		Фигурки, представляющие людей
		различного возраста, национальностей,
		профессий
		Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью

		T/
		Куклы младенцы и аксессуары для них
		(одеяльце, соска, бутылочки и прочее)
		Куклы в одежде (мальчик и девочка)
		Кукольная мебель, соразмерная росту
		ребенка: столик со стульями, плита,
		холодильник, кровать для куклы, шкафчик;
		дополнительно: кукольная мягкая мебель
		(диванчик или кресло)
		Коляски
		Одежда для кукол (для зимы и для лета)
		Кукольная посуда (кастрюли и сковородки,
		тарелки, чашки, ложки и прочее),
		игрушечная еда
		Наборы и аксессуары для игр в
		профессию
		«Доктор»
		«Парикмахер»
		«Пожарный»
		«Полицейский»
		«Продавец»
		«Солдат»
		«Моряк»
3	Центр для театрализованных	Оснащение для игр-драматизаций
	(драматических) игр	(театрализованных представлений)
		Большая складная ширма
		Стойка-вешалка для костюмов
		Костюмы, маски, атрибуты для постановки
		(разыгрывания) двух-трех сказок,
		соответствующих возрасту детей
		Атрибуты для ряженья - элементы
		костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки,
		зонты, бусы и прочее)
		Атрибуты в соответствии с содержанием
		имитационных и хороводных игр: маски
		диких и домашних животных (взрослых и
		детенышей), маски сказочных персонажей
		Oavawayya zag waxyy dany
		Оснащение для малых форм театрализованных представлений
		(кукольный театр, настольный театр и
		прочее)
		Маленькая ширма для настольного театра
		Атрибуты и наборы готовых игрушек
		(фигурки мелкого и среднего размера) или
		заготовок и полуфабрикатов для
		изготовления объемных или плоскостных
		персонажей и элементов декораций
		настольного театра
		Набор атрибутов и кукол бибабо,
		соразмерные руке взрослого (для показа
		детям) или ребенка (перчаточные или
		пальчиковые)
		11D IIIRO DDIO)

Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры Дентр изобразительного искусства Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели
Музыкально-дидактические игры 15 Центр изобразительного искусства Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Бинтр изобразительного искусства Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования
Альбомы для рисования
Г Бумага для акварели
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Восковые мелки, пастель
Простые и цветные карандаши
Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Краски акварельные и гуашевые
Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14
Палитры, стаканчики для воды, подставка
для кистей
Перчатки, линейки, трафареты
Губка, ластик, салфетки, тряпочка для
кисти
Для лепки
Пластилин, глина, масса для лепки
Доски для лепки
Стеки
Для поделок и аппликации
Бумага и картон для поделок разных цветов
и фактуры
Материалы для коллажей (не менее 3
типов)
Ножницы с тупыми концами
Клей-карандаш
Природный материал
Материалы вторичного использования
6 Центр мелкой моторики Оборудование
Стол (1)
Стулья (2-4)
Открытый стеллаж для хранения
материалов
Материалы
Игра «Собери бусы»
Детская мозаика

		Игрушки с действиями:
		- нанизывающиеся (башенки, пирамидки,
		бусы и др.)
		- навинчивающиеся
		- ввинчивающиеся
		- вкладыши
7	Центр конструирования из деталей	Оборудование
,	(среднего и мелкого размера)	Стол (1)
	(среднего и меткого размера)	Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения
		материалов
		Материалы
		Наборы конструкторов типа «Lego» (с
		человеческими фигурками)
		Наборы среднего и мелкого конструктора,
		имеющие основные детали: кубики,
		кирпичики, призмы, конусы
		Другие настольные конструкторы
		(металлический, магнитный и др.)
8	Центр (уголок) настольных игр	Оборудование
	Lentp (yrostok) nacrostolibix htp	Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения
		материалов
		Материалы
		Разрезные картинки
		Пазлы
		Наборы кубиков с картинками
		Лото
		Домино
		Парные карточки (игры типа «мемори»)
		Другие настольно-печатные игры с
		правилами (игры-ходилки, и др.),
		соответствующие возрастным возможностям
		детей
		Шашки, шахматы
		Игры-головоломки
9	Центр математики	Оборудование
	Zemip mireminu	Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения
		материалов
		Материалы
		Разнообразный материал в открытых
		коробках, для измерения, взвешивания,
		сравнения по величине, форме. Коробки
		должны быть систематизированы и
		снабжены надписями и символами
		Счетный материал и разноцветные
		стаканчики для сортировки
		Головоломки (геометрические, «сложи
		узор» и др.)
		7r" mr")

		II1
		Цифры и арифметические знаки большого
		размера (демонстрационный материал) Счеты
		Весы с объектами для взвешивания и
		сравнения
		Линейки разной длины
		Измерительные рулетки разных видов
		Часы песочные
		Секундомер
		Числовой балансир
		Наборы моделей: для деления на части от 2
		до 16
		Набор карточек с цифрами и т.п.
10	Центр науки и естествознания	Оборудование
	, 1	Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения
		материалов
		Материалы
		Наборы различных объектов для
		исследований (коллекции камней, раковин,
		сосновых шишек, минералов, тканей, семян,
		растений (гербарий) и пр.)
		Увеличительные стекла, лупы
		Микроскоп
		Набор магнитов
		Наборы для экспериментирования
		Весы
		Термометры
		Часы песочные, секундомер
		Наборы мерных стаканов
		Календарь погоды
		Глобус. Географические карты. Детский
		атлас
		Иллюстрированные познавательные книги,
		плакаты, картинки, знаки и символы
		государства, региона, населенного пункта и
		ДОО
11	Центр грамотности и письма	Оборудование
		Магнитная доска
		Стол (1)
		Стулья (2)
		Открытый стеллаж для хранения
		материалов
		Материалы
		Плакат с алфавитом
		Магнитная азбука
		Кубики с буквами и слогами
		Цветные и простые карандаши, фломастеры
		Трафареты
		Линейки
		Бумага, конверты
		Dymai a, Nondepidi

		Тренажер по «письму», водный фломастер,
		тряпочка
12	Литературный центр (книжный	Оборудование
12	уголок)	Аудиоцентр с наушниками
	yi oliok)	Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)
		Стол
		Стулья (2)
		Книжный стеллаж (низкий, открытый)
		Материалы
		Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
		Диски с музыкой
		Детская художественная литература
		(иллюстрированные книги с крупным
		простым текстом)
		Детская познавательная литература (с
		большим количеством иллюстративного
		материала)
		Детская литература, отражающая
		региональные, этнографические и другие
		особенности социокультурных условий
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой
		мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут
	•	разместиться 1-2 ребенка
15	Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком
	_	и водой
		Наборы для экспериментирования с водой
		Наборы для экспериментирования с песком
		Детские метелка и совочек (для подметания
		упавшего песка)
		Детская швабра с тряпкой
16	Площадка для активного отдыха	Шведская стенка или спортивный уголок (с
	(спортивный центр / уголок)	канатом, кольцами и пр.)
		Спортивные маты
		Детские спортивные тренажеры
17	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска
		Интерактивная доска
		Флипчарт
		Ковер или палас
		Стульчики для каждого ребенка
		Подушки для сиденья на полу (для каждого
10	M	ребенка)
18	Место для проведения групповых	Магнитная или пробковая доска
	занятий	Интерактивная доска
		Флипчарт
		Столы, стулья (для каждого ребенка)

4. Список литературы

Нормативно правовые документы

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- 4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- 5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

- 1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
- 2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
- 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
- 4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

- 5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
- 6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
- 7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
- 8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
- 9. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021

СОГЛАСОВАНО