

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 97»

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета Протокол от 27.08.2026 г. № 1 Председатель ПС _____/Беленко Л.В./	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Школа № 97» от 27.08.2026 г. №259 О/Д Директор МБОУ «Школа №97» Беленко Людмила Владимировна Подписано цифровой подписью: Беленко Людмила Владимировна Дата: 2026.10.21 09:08:07 +03'00'
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Школа № 97»**

2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования)
Уровень образования: основного общего образования
(5-9 классов)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи воспитания на уровне ООО	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП	17
3.4. Система поощрения	17
3.5. Анализ воспитательного процесса	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе основного общего образования и обязательной частью её содержательного раздела.

Разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
 - Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);
 - Законом Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025),
 - Постановлением Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года» ,
 - Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 № 312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг».
- Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагаются рабочие программы воспитания по уровням образования и календарные планы воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне ООО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности, исторической памяти на основе исторического просвещения;
- развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;

создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учётом особенностей подросткового возраста.

1.3 . ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов.

Направление	Целевые ориентиры (уровень ООО)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном обществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России; проявляющий уважение к государственным символам, готовность к участию в самоуправлении и общественной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России; знающий и уважающий подвиги защитников Отечества, Героев Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; ориентированный на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных, социально-правовых норм.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимающий его эмоциональное воздействие, влияние на душевное состояние и поведение людей; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в их сохранении; выражающий установку на здоровый образ жизни; знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, цифровой среде.

Направление	Целевые ориентиры (уровень ООО)
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах трудовой, социально значимой деятельности; понимающий значимость труда для профессионального самоопределения.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, роль человека, значение экологической культуры; выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях; обладающий представлением о научной картине мира, достижениях российской и мировой науки; развивающий навыки использования различных источников информации, их критической оценки.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 97» является общеобразовательной организацией . Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех и каждого .Важнейшее внимание уделяется созданию образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации. Воспитательный процесс МБОУ «Школа № 97» - это комплексный процесс, который интегрирует учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Основные принципы взаимодействия педагогов и учеников, которые реализуются в МБОУ «Школа № 97» позволяют обеспечить:

- неукоснительное соблюдение законности прав ребенка;
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в МБОУ «Школа № 97» психологически комфортной среды для каждого ребенка .
- реализация процесса воспитания через сотрудничество детей и педагогов.
- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- сотрудничества с родительской общественностью;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 97» имеются:

школьный музей , который посвящен 32-й гвардейской Краснознаменной, Таманской ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии и Войска Польского
 2 спортивных зала (большой и малый);
 оборудованная спортивная площадка;
 стадион с футбольным полем;
 библиотека с читальным залом;
 актовый зал.
 центр детских инициатив

Основные вехи истории МБОУ «Школа № 97»

С момента своего открытия, 1 сентября 1983 года, школа является социокультурным центром микрорайона, ведя большую работу по созданию единого сообщества школы, детей, родителей. Отличительной особенностью социума школы является то, что она расположена в непосредственной близости от рощи, имеет прилегающую территорию школьного двора 2,5 га., на котором расположены стадион, спортивные площадки, клумбы цветов и аллеи деревьев. Школьники вместе с родителями ухаживают за прилегающей территорией, имеют возможность заниматься спортом на спортивных площадках и стадионе.

Родители обучающихся принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Традиционными стали совместные экскурсии, субботники по благоустройству школьного двора, праздники, соревнования детей и родителей: «Мы-спортивная семья», «Фестиваль спорта», «Масленица», «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и др.

Созданная система дополнительного образования позволяет реализовать обучающимся разносторонние творческие и спортивные интересы. На базе школы действуют спортивные клубы: каратэ, тхэквондо, футбол.

Свои способности ребята могут развивать в творческих коллективах: изостудии, вокальном ансамбле «Горячие точки», который неоднократно становился победителем и призером городских творческих конкурсов, клубе «Юный журналист».

Воспитание патриота, гражданина – важнейшая задача деятельности педагогического коллектива. В основе патриотического воспитания лежит принцип сотрудничества учеников, родителей, педагогов, социальных партнеров школы, в том числе – ветеранских, молодежных, волонтерских организаций. Реализуя проекты различных уровней, участвуя в акциях и мероприятиях, Школа взаимодействует с социумом микрорайона, родительской общественностью, с общественными организациями (Ростовские отделения ВВПОД «Юнармия» и Движение Первых, Центром ветеранов города Ростова-на-Дону, РСДМО, районным и городским Советами ветеранов..

В 1983 году был и создан школьный музей 32-й Гвардейской Таманской Краснознаменной, ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии и Войска Польского. Музей школы является центром патриотического воспитания школьников. Школьный юнармейский отряд «Русичи» неоднократно становился победителем, призером районных, городских военно-спортивных соревнований. Формированию активной жизненной позиции школьников, инициативы, самостоятельности служит деятельность школьного отделения.

Традиции и ритуалы

Еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в юнармейцы, ежегодная итоговая церемония «Лучший класс». В школе чтят традиции, бережно к ним относятся. Воспитание любви к своей родной земле, донской истории и традициям является важнейшей частью патриотического воспитания. В школе действует спортивный клуб «Чкаловец». Ребята активно участвуют в спортивной жизни школы, района, города, неоднократно становились победителями и призерами районных, городских, областных спортивных соревнований.

При школе созданы группы дошкольного образования. Малыши находятся в комфортных условиях, развиваются, занимаются спортом и творчеством по руководством опытных воспитателей.

Глубокие и прочные знания обучающихся –еще одна отличительная особенность МБОУ «Школа № 97». Об свидетельствуют победы обучающихся на олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Школа предлагает ученикам большой спектр современных дополнительных образовательные услуг: русский язык, математика, информатика ,английский язык, современная экономика. Большое внимание уделяется развитию инициативы, творчества обучающихся.

В школе действует отряд волонтеров «Добрые сердца Членами команды волонтеров реализованы различные направления волонтерской деятельности. Волонтеры принимают активные участие в работе школьного музея, проведены: патриотические акции «Ростовчанин, помни эту дату!», «Бессмертный полк» « Спасибо за Победу!», «Окна Победы» «Ветераны живут рядом!». «Мы вместе» (сбор писем и подарков для участников СВО), спортивные соревнования, профилактическая акция «Молодежь выбирает ЗОЖ», экологическая акция «Кормушка для птиц», проводятся «Минутки безопасности и доброты» в группах дошкольного образования».

Значимые для воспитания Всероссийские, региональные, муниципальные проекты и программы, в которых обучающиеся МБОУ «Школа № 97» принимают участие:

- Движение первых
- ВВПОД «Юнармия»
- ВСИ «Зарница 2.0»
- Орлята России
- Навигаторы детства
- «Билет в будущее»
- «Бессмертный полк»
- «Без срока давности»
- «Россия – мои горизонты»
- «Историческая параллель»
- «Математическая вертикаль»
- Театр, где играют дети
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- «Мой Ростов»
- «Новыми тропами»
- «Образование через кино»
- Ростов – ЭКОгород
- Лингвистическая параллель
- Образовательный альянс Южной столицы
-

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Модули программы)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в МБОУ № 97» в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ «Школа № 97» воспитательного потенциала урока предполагает следующие направления деятельности:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Модуль Внеурочная деятельность

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 97» средствами внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Духовно-нравственное

Общекультурное

Спортивно-оздоровительное.

Социальное

Общеинтеллектуальное

В МБОУ «Школа № 97» реализуются следующие программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «История родного края», «Функциональная грамотность», «Моя малая Родина», «Великие достижения соотечественников», «Моя семья», «Школьный спортивный клуб «Чкаловец», направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников,

воспитание у них любви к истории и природе Донского края, трудолюбия, формирования потребности в здоровом образе жизни, волонтерстве, занятиям физической культурой и спортом, умения познавать себя и строить бесконфликтные отношения в социуме. В МБОУ «Школа № 97» реализуется Всероссийский проект «Футбол в школе». Обучающиеся на протяжении всего учебного года принимают активное участие в мероприятиях проекта. Данный проект был организован Российским футбольным союзом по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире! Благодаря проекту у школьников появилась возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Школа стала центром футбольной жизни!

Модуль Классное руководство

В МБОУ «Школа № 97» классные руководители организует работу с коллективом класса, а также индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся

Виды деятельности	Содержание воспитательной функции	Формы и методы работы классного руководителя
Работа с классным коллективом	• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация совместных дел класса, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться; • сплочение коллектива (командо-образование) в процессе классных дел, дающих каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важность в жизни класса; • планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, основанных на принципах поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности принятия решений по обсуждаемой проблеме; • совместная выработка правил поведения и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	• формирование актива класса • классные собрания и сборы актива • «мозговые штурмы» • КТД • социальные и творческие проекты • субботники • тренинги • походы • экскурсии • внутриклассные праздники • творческие мастерские • тематические классные часы • дискуссионные клубы • встречи с интересными людьми • «круглые столы»
Индивидуальная работа с учащимися	• изучение особенностей личностного развития учащихся класса; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и	• наблюдение • моделирование педагогических ситуаций • консультации психолога и тренинги • тестирование и

	дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.); • индивидуальная работа с учениками по формированию личных портфолио, где дети не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их, а в конце года – анализируют успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка с привлечением, при необходимости, органов опеки и системы профилактики	анкетирование • формирование портфолио • «банк ответственных поручений» • беседы (в т.ч. профилактические) • Советы профилактики
Работа с учителями, преподающими в классе	• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	• индивидуальные консультации с учителями-предметниками • групповые консультации по учебным предметам • организация помощи отстающим ученикам • беседы классного руководителя с предметниками • мини-педсоветы

Модуль Основные общешкольные дела

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В МБОУ «Школа № 97» используются формы работы:

Общешкольные праздники, социальные проекты, акции (патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности):

Празднование Дня Победы Это важнейшее общешкольное мероприятие способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений молодого поколения к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех героических лет.

В школе проводятся патриотические мероприятия, посвященные Дню Победы в том числе:

Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подарок воину» «Письмо солдату», «Подарок воину» (сбор писем, подарков участникам СВО), «Ростовчанин, помни

эту дату», посвященная окончательному освобождению города Ростова-на-Дону от фашистов

Международный исторический диктант на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы» праздники «Я люблю, тебя, мой город родной!»

«Спасибо за Победу!» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днем Победы)

Праздник ветеранов микрорайона «Поклонимся великим тем годам!»

фестиваль военно-патриотической песни «Любите Россию и будьте России навеки верны!»

Месячник патриотической работы «Отчизны верные сыны»,

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и учащимися начальных классов. Последние звонки в МБОУ «Школа № 97» всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива

Спортивный фестиваль «Мы-спортивная семья».

Благотворительный проект «Рождественский перезвон»

Профилактический проект «Мы выбираем ЗОЖ!»

Фестиваль достижений обучающихся школы «Успех»

Социально-педагогический проект «Лучший класс года»

праздник, посвященный Дню защиты детей

На индивидуальном уровне:

- привлечение каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков разработки, подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация данного воспитательного модуля помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, познать историю культуру, традиции России, Донского края. Экскурсионная деятельность – является важным направлением внешкольной воспитательной работы. Ежегодно обучающиеся школы совершают экскурсии по историческим, культурным местам Дона, Ростова-на-Дону. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков любви к родному краю, самостоятельности и ответственности.

Модуль Самоуправление

Развитие детского самоуправления в МБОУ «Школа № 97» направлено на воспитание у школьников инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Школьное самоуправление предоставляет детям большие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

через деятельность выборного **Совета учащихся школы**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и формирования ответственности, активной гражданской позиции школьников, формирования опыта управленческой деятельности;

через деятельность **советов классов**, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, за различные направления работы класса; а также **на индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ «Школа № 97» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Создано в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 N 261-ФЗ. «О российском движении детей и молодежи». Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участие обучающихся МБОУ «Школа № 97» в проектах, акциях «Движение первых» рождает чувство сопричастности к большим значимым делам. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Школьники получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Подростки включаются в мероприятия и события,

проявляют творчество. Работа требует активности, самостоятельных решений, новых предложений.

Воспитание осуществляется через направления:

личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Одно из направлений «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в таких мероприятиях как : День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День защиты детей и др. общественно-значимых мероприятиях. Ребята принимают участие в организации общественно полезных дел, дающих им возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории ,рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Юнармейский отряд школы «Русичи» — участник и призер районных, городских военно-спортивных соревнований.

Целями деятельности юнармейского отряда школы являются :

- Организация военно-спортивного и гражданско-патриотического воспитания школьников на основе активной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников.
- Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героизма защитников Родины в разные исторические периоды нашего государства и проявления мужества и отваги участниками специальной военной операции.

Отряд юных инспекторов движения «Перекресток», отряд ЮПИД « Светофор»

цель деятельности –организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правила дорожного движения.

Формы работы юных инспекторов движения разнообразны: квесты, викторины, флешмобы по ПДД, «минутки Безопасности», «Посвящение в пешеходы первоклассников», рейды на перекрестке «Обский-Казахская», участие в декадах, неделях Дорожной безопасности, конкурсы рисунков по ПДД .

Юидовцы школы - победители и призеры районных, городских конкурсов АВС, смотров Агитбригад ЮИД

Школьные медиа «Шумные СМИ» занимает ключевую роль в системе школьного медиа пространства , которое представлено также общешкольной газетой «Отличная газета», школьный сайт.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, размещение созданных детьми рассказов, видеороликов, репортажей, участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль Профилактика и безопасность

Система работы по данному модулю включает следующие направления:

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Профилактика негативных явлений в подростково-молодежной среде.
- Профилактика экстремизма и терроризма.
- Формирование и привитие школьникам навыков безопасного поведения в школе и за ее пределами по вопросам медиабезопасности, антитеррористической, психологической безопасности, безопасности в сети Интернет.
- Профилактика деструктивного поведения, формирование правовой культуры, законопослушного поведения школьников.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- коммуникативных способностей и навыков, стрессоустойчивости, мотивации учащихся на позитивные отношения к жизни, обществу, окружающим людям.
- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по антитеррористической, информационной безопасности обучающихся;
- Формирование в детско-молодежной среде мировоззрения и атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав человека, стремления к межкультурному миру, готовности к диалогу.
- Воспитание культуры уважения и межнационального согласия.
- Сотрудничество с организациями и службами района и города по повышению воспитательной функции семьи
- Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
- Реализация наставничества.
- Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков групп риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).
- Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением.

- Организация межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики противоправного поведения обучающихся.
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, безопасность и т. д.);
- Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.).
- Предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).
- Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Антитеррористическая , информационная и психологическая безопасность несовершеннолетних

- Уроки безопасности, классные часы на темы: «Терроризм-угроза миру», «Безопасный интернет», «Телефон доверия-шаг к безопасности»,
- « Стоп ! Мошенники в Интернете», «Противодействие , «Права и обязанности несовершеннолетних».
- Встречи школьников, родителей со специалистами различных служб и ведомств
- по вопросам формирования законопослушного поведения школьников.
- Размещение информационных материалов на школьном сайте, родительских чатах по безопасности в интернете, противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Вручение детям и родителям памяток.
- Тренировочные эвакуации по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Командно-штабные учения
- Объектные тренировки
- Дни Большой профилактики
- Недели правовых знаний
- Викторины по праву «Жить по закону» ,« Интернет без угроз».
- Проведение родительских собраний по профилактике проявлений терроризма , экстремизма «Безопасный интернет», «Осторожно! Мошенники в интернете.» «Дети и опасность онлайн». «Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!»

Профилактика негативных явлений в подростково-молодежной среде безнадзорности , правонарушений, алкоголизма, наркомании

Профилактическая работа осуществляется через следующие

формы и методы работы

- Реализация «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся
- Мониторинг условий семейного воспитания. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации», создание банка данных, организация работы.
- Всеобуч для родителей.
- Мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.
- Встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, безопасности в сети Интернет
- Мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».
- Мероприятия в рамках Межведомственных комплексных оперативно-профилактических операций «Подросток», «Дети России».
- Взаимодействие с КДН и ЗП Администрации Первомайского района города Ростова-на-Дону, ОП №6 УМВД России по городу Ростову-на-Дону.
- Изучение программы профилактической направленности «Все, что тебя касается»
- Классные часы, беседы с обучающимися по вопросам формирования правовой культуры, профилактики деструктивного поведения,
Интерактивные занятия, классные часы на темы: «Профилактика конфликтов», «Профилактика буллинга», «Твои права и обязанности», «Детский телефон доверия».
- Правовой десант
- Правовой диктант ко Дню Конституции РФ
- Организация школьной службы медиации (примирения)
- Организация внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся.
- Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую, досуговую деятельность.
- Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и принятие своевременных мер педагогического воздействия.
- Психолого-педагогическая поддержка ребенка и семьи, вовлечение в дела класса и школы.
- Организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- Организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Участие в городском конкурсе эссе «Россия против коррупции
- Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, Фестивали, «Фестивали ГТО» (осень и весна), легкоатлетический кросс,
- флешмобы «Мы выбираем ЗОЖ»,
- Работа школьного Совета профилактики
- Организация наставничества.
- Социально-психологическое тестирование
- Проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей;
- Разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития.

- Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- Проведение классных часов ,профилактических акций с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений, вредных привычек: Права и ребенка», «ЗОЖ-наш выбор!» «Будь счастлив!. Живи легко. Дыши свободно!. Правила, которые нас окружают», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Путешествие в страну «Законою»
- Встречи с врачом-наркологом, специалистами «Чем опасны вредные привычки?» Участие в Антинаркотическом марафоне с участием актива «Движения первых». «Наша семья за ЗОЖ!»
- Участие в муниципальном проекте «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Организация системы дополнительного образования ,вовлечение в кружки и секции учащихся, состоящих на профилактическом учете.
- Участие школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- Организация деятельности детских общественных объединений правовой направленности.
- Размещение специальных информационных стендов, информации на сайте школы посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Обеспечение безопасности ,профилактика несчастных случаев с обучающимися реализуется посредством форм и методов:

- Инструктажи школьников, по различным аспектам безопасности во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.
- Организация дежурства учителей во время перемен
- Размещение памяток безопасности в родительских чатах,на сайте школы
- Проведение интерактивных занятий по предупреждению несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса
- Проведение «Минутки безопасности»
- Показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ по обучению безопасному поведению в быту, на дороге.
- Тематические конкурсы рисунков, плакатов, игры, викторины по вопросам безопасного поведения учащихся
- Вовлечение обучающихся 1-11 классов. в мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма пожарной безопасности
- Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п..
- Учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися ПДД;
- Проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЗР.
- Изучение Правил дорожного движения на классных часах .
- Составление Паспорта дорожной безопасности школы.
- Составление схем безопасного маршрута «Дом-Школа-Школа-Дома» и размещение в дневниках обучающихся.

- Беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися.
- Участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне, акциях «Внимание! Дети! «Безопасные каникулы» и т.д.
- Работа отряда ЮИД «Перекресток», резервного отряда ЮИД
- Оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- Организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях, размещение информации на школьном сайте, родительских чатах
- Встречи, родителей с сотрудниками ГАИ ГИБДД
- Практические занятия по пожарной безопасности;
- Участие в конкурсе «Неопалимая купина»;
- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Экскурсии в пожарную часть № 6.г.Ростов-на-Дону

Профилактика суицидального поведения и кризисных состояний среди обучающихся.

Система профилактической работы включает следующие направления:

- Работа школьного педагога-психолога.
- Диагностика психо-эмоционального состояния и комфортного пребывания обучающихся в коллективе (в том числе вновь прибывших) .
- Помощь подросткам в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками.
- Содействие профилактике неврозов и развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни.
- Мониторинг выявления детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «Таблицы факторов суицидального риска».
- Проведение Единых декад по выявлению обучающихся в кризисном состоянии.
- Проведение семинаров для классных руководителей по вопросам распознавания сигналов психологического неблагополучия обучающихся, рисков возникновения кризисного состояния, суицидальных знаков .
- Организация работы с детьми и родителями в соответствии с Алгоритмом взаимодействия с детскими врачами-психиатрами при выявлении несовершеннолетних обучающихся, склонных к суицидальному поведению.
- Проведение бесед с элементами тренинга, тематических классных часов с обучающимися на темы: «Службы и специалисты, которые помогут детям и родителям», «Скоро ЕГЭ», «В классе я новенький", «Как не допустить конфликт?» «Мои жизненные ценности», «Детский телефон доверия» и пр.
- Недели информирования о действии «Телефонов доверия», памятки.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- Лектории, методические занятия для педагогического коллектива по вопросам профилактики кризисных состояний, конфликтов среди обучающихся.

- Школьная Почта доверия
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями.
- Размещение в родительских чатах, сайте школы информации о работе школьных педагогов-психологов, специалистах и службах, оказывающих помощь детям и родителям в кризисной ситуации.
- Проведение всеобщих собраний, встреч со специалистами для родителей по вопросам профилактики кризисных состояний у школьников.
- Консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- Изучение профилактической программы «Все, что тебя касается»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по реализации Модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии. Созданные в школе психолого-педагогические классы, инженерные являются участниками регионального проекта «Всероссийских профессиональной направленности».

МБОУ «Школа № 97» активно участвуют в работе творческой лаборатории «Цифровая трансформация современной школы», созданной и активно развиваемой МАУ ИМЦО города Ростова-на-Дону., опыт работы школы, вошёл в реестр лучших практик Цифровой трансформации в образовании в виде накопителя «Иннотека алгоритмов», где особое признание получил уникальный проект нашей школы «Ростов РОДНОЙ». Обучающиеся участвуют во Всероссийском «Уроке Цифры», а также школа является информационно-консультационной площадкой по реализации дорожной карты ЦОС.

Учащиеся школы- победители в региональном конкурса «Цифровая трансформация: новые инструменты и практики обучения», в номинации «Модели организации электронного обучения по предметам с применением потенциала информационно-сервисных платформ («Цифровой Образовательный Контент», РЭШ, МЭО, Учи.ру, Moodle и др.)»

Учащиеся школы-активные участники акция «Неделя без турникетов», организованной Союзом машиностроителей России и Ассоциацией «Лига содействия оборонным предприятиям». Акция имеет высокую профориентационную направленность, способствует решению в будущем кадровых вопросов, подготовке специалистов. Благодаря ей школьники, их родители и педагоги МБОУ «Школа №97» стали ближе к профессиям машиностроительной отрасли, они познакомились с работой предприятий, расположенных в Ростовской области. В рамках акции организованы офлайн и онлайн экскурсии на передовые предприятия Ростовской области, в которых приняли участие более 200 обучающихся нашей школы.

На протяжении пяти лет обучающиеся МБОУ «Школа №97» являются активными участниками мероприятий, которые реализуются в рамках проекта «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!» Стоить отметить его особую актуальность, в ушедшем 2023-2024 учебном году. Так, ребята с 1-11 класс были вовлечены в профилактические беседы о здоровье, интернет –уроки, беседы- практикумы, проводимые узкими медицинскими специалистами. Приняли участие в серии онлайн-тренингов, по развитию навыков непрофессионального спасателя «Секунды ценою в жизнь!». По итогам их проведения, ребята готовили домашние задания и успешно с ними справлялись. Так же, участие в работе проекта принимает родительская общественность и педагоги школы, с ними обсуждались различные темы, направленные на профилактику и сохранение здоровья

обучающихся. Кроме вышеперечисленных В МБОУ «Школа № 97» используются такие формы профориентационной работы как:

Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»,

Участие в муниципальном проекте «Образовательный альянс Южной столицы».

«Дни профессий», «Математическая вертикаль»

экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», «Ростсельмаш», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в

рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: в лицей №1, №3, Центр тестирования,

День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ, взаимодействие с Центром занятости и населения по Первомайскому и Пролетарскому районам города Ростова-на-Дону

Классные часы «Профессии, которые мы выбираем»

мастер-классы профессионального мастерства

Психологическое профориентационное тестирование

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о профессиях

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся)»

Создание единого сообщества «Школа-семья» - важное направление воспитательной работы МБОУ «Школа № 97. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у школьников знаний в сфере этики и психологии семейных отношений, приобщение родителей к управлению МБОУ «Школа № 97». Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в МБОУ «Школа № 97» на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Всеобщее обучение родителей по актуальным проблемам воспитания.

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы и другими специалистами

– родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, организацию досуга детей и взрослых:

праздники «Мамам посвящается», Мир семейных увлечений», «Люблю тебя, город родной!», мастерские общения «Традиции нашей семьи, « Спортивная семья-сильная Россия!», «Наша семья за ЗОЖ», классные родительские собрания.

– На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль Социальное партнерство

Современная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом в рамках социального партнерства. Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, школа и социальные партнеры выступают в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальными партнерами МБОУ «Школа № 97» являются: ООО «Ростсельмаш», Центр занятости по Первомайскому и Пролетарскому району города Ростова-на-Дону, Городской Дворец творчества детей и молодежи. ЮФУ, РГЭУ (РИНХ), ДГТУ, Ростовская региональная молодежная благотворительная организация «Молодые медики Дона», Областной Шолохов-Центр, Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), институт социологии и регионоведения ЮФУ, центр социальной помощи семье и детям, ГБУ РО «Детская городская поликлиника №4», ГБУ РО «Городская поликлиника №1», Ростовский-на-Дону зоопарк, ассоциация шашек города Ростова-на-Дону, МБОУ «Спортивная школа Олимпийского резерва №2 г. Ростова-на-Дону»,

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Школа № 97» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает:

- Оформление внешнего фасада здания, школьного холла государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, г.Ростова-на-Дону.
- Организацию и еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
- организацию звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации.
- Открытие Парты Героя в честь Куликовой Е.В. - выпускницы школы, героически погибшей при выполнении воинского долга.
- Оформление в вестибюле школы экспозиции «Герои нашего времени» о выпускниках школы –участниках СВО.
- Оформление и обновление экспозиций школьного музея 32-й Гвардейской Таманской Краснознаменной, ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии и Войска Польского. Создание в музее экспозиции «Герои нашего времени» о выпускниках школы- участниках СВО.
- Оформление в вестибюле школы экспозиции «Наши проекты», посвященной участию обучающихся школы в федеральных, региональных, муниципальных проектах.
- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории. Благоустройство территория школьного двора (2.5 га) – любимого места отдыха детей и взрослых, где находятся тенистые аллеи, цветники, спортивные площадки, футбольное поле .
- Деятельность классных руководителей, обучающихся, родителей по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).
Участие школьников ,родителей в проектах как: «Окна Победы», «Встречаем Новый год!», «Рождественский калейдоскоп», «Пасхальная ярмарка». «Дерево выпускника», «Наш Школьный двор».
- Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации. Для реализации отдельных модулей и направлений могут привлекаться заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея..

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

-работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.
- развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательной организации в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных ,Всероссийских;

через научно-методические пособия; через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы проектировать, распределять цели, умение организовать и анализировать деятельность, умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме, умение перестроить устаревшие технологические формы и методы, способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- приоритетные направления воспитания, отраженные в нормативных документах Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классного руководителя необходимо:

знание нормативных документов, научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса, глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе, знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Воспитательный процесс осуществляют заместитель директора по ВР, советники директора по связи с детскими общественными объединениями классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи

Курс «Духовно-нравственная культура России» преподаётся учителями истории. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам воспитания, в том числе по формированию исторической памяти, цифровой безопасности и медиаграмотности.

Распределение функций и ответственных лиц в МАОУ «Школа № 97»:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Алоева М.А..	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов , взаимодействие с родителями и партнёрами, профилактика противоправного поведения обучающихся.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Зинько О.И., Ченская О.А.	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», «Орлята России , ,праздников
Классные руководители	по приказу	Классное руководство, индивидуальная работа, работа с родителями
Учителя истории	по приказу	Курс ДНКР (5-е классы), историческое просвещение, уроки мужества
Педагоги-психологи	Филонова А.Н., Ермакова Т.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Социальный педагог	по приказу	Профилактика правонарушений, Совет профилактики, социальная защита обучающихся
Руководитель школьного музея	Божко Н.Д.	Работа музея, музейные уроки, историко-патриотические мероприятия
Руководитель школьного театра	Бобошко Н.П.	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

Федеральный закон от 21 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях о реализации государственной социальной политики";

-Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);

Закон Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025),

-Постановление Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года» ,

-Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 № 312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг».

Муниципальная программа «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону», утвержденная постановлением Администрации города от 28.12.2018 № 1373, комплексного плана мероприятий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ростовской области на 2024 – 2026 годы»,

– Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 97, на 2026-2027 учебный год, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"

Устав МБОУ «Школа № 97»

Приказ МБОУ «Школа № 97» № 232 от 29.08.2025 « Об утверждении нормативных документов по организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году»

Положение о классном руководстве МБОУ «Школа № 97» Приказ № 248 О/Д от 28.05.2015

Положение о Совете обучающихся МБОУ «Школа № 97» Приказ № 163 О/Д от 21.04.2018

Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ «Школа № 97». Приказ № 68 О/Д от 01.04.2023

Положение о ведении Портфолио обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках реализации ФГОС. Приказ МБОУ «Школа № 97» № 341 О/Д от 31.08.2017.

Положение о Совете профилактики

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся Приказ МБОУ «Школа № 97» №144 от 05.06.2026

Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «Школа № 97» Приказ МБОУ «Школа № 97» № 194 от 29.08.2025

Положение об общешкольном родительском комитете. Приказ № 163 О/Д от 21.04.2017

Положения об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи. Приказ № 263 О/Д 01.10.2025

Приказ МБОУ «Школа № 97» № 265 О/Д от 06.10.2025 «Об организации работы с родительской общественностью в 2026-2026 учебном году

.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Селиванова, Н. Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) Сборник Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования», 2020 – 97 с. (Примерная программа воспитания).

.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,

.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Под специальными условиями для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, на опеке, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. 4. Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Школа № 97» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование обучающихся активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.
- В МБОУ «Школа № 97 » система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:
- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений и школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.