

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов

**Из опыта работы
МБОУ «Школа №97»**

Методическая работа в школе **(если она грамотно организована)** -это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение **профессионального роста учителя**, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебновоспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся

Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2010

4

Владеет	аналитическими
профессиональными	коммуникативными
педагогическими	конструктивными
умениями	проективными
	диагностическим

и

Имеет высокую степень методической изобретательности

1. Владеет технологиями
2. Владеет активными и интерактивными методами обучения
3. Знает методику проведения нетрадиционных форм занятий

Обладает высоким уровнем методической компетентности

4

Учитель, имеющий высокий уровень профессионального мастерства

Осознанно развивает свою индивидуальность средствами своей профессии

Активно участвует в обновлении содержания образования

Находится в постоянном поиске нового, открыт педагогическим новациям

Открыт для постоянного профессионального обучения, накопления опыта

Внутришкольная система повышения квалификации -

**это искусственно созданная,
универсальная, динамичная, гибкая и
целостная саморазвивающаяся система,
направленная на профессиональную
подготовку учителей через обучение их
новым знаниям, умениям, навыкам и
максимально приближенная к их
потребностям, функционирующая в
образовательном пространстве
конкретной школы.**

**Цель методической работы в школе -
обеспечить профессиональную
готовность педагогических работников
к реализации через создание **системы
непрерывного профессионального
развития каждого педагога****

Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

Задачи методической службы

1. Своевременное ознакомление педагогов с новым документом, вступающим в силу
2. Разъяснение его практической направленности
3. Организация работы с педагогами по формированию и развитию у них компетенций, обозначенных в Профессиональном Стандарте педагога



Выявление проблемных зон образовательной системы , минимизация рисков

**Выявление дефицитов
педагогической
гимназии при соотнесении с
требованиями ФГОС и
ПРОФСТАНДАРТА**

**Определение направлений
проектной и
опытноэкспериментальной
деятельности педагогов по
решению проблем**

Система стимулирования

**Составляющие, способствующие
формированию потребности в
перестройке собственной
деятельности учителя**

**Курсы повышения
квалификации**

**Распространение
опыта
работы учителя**

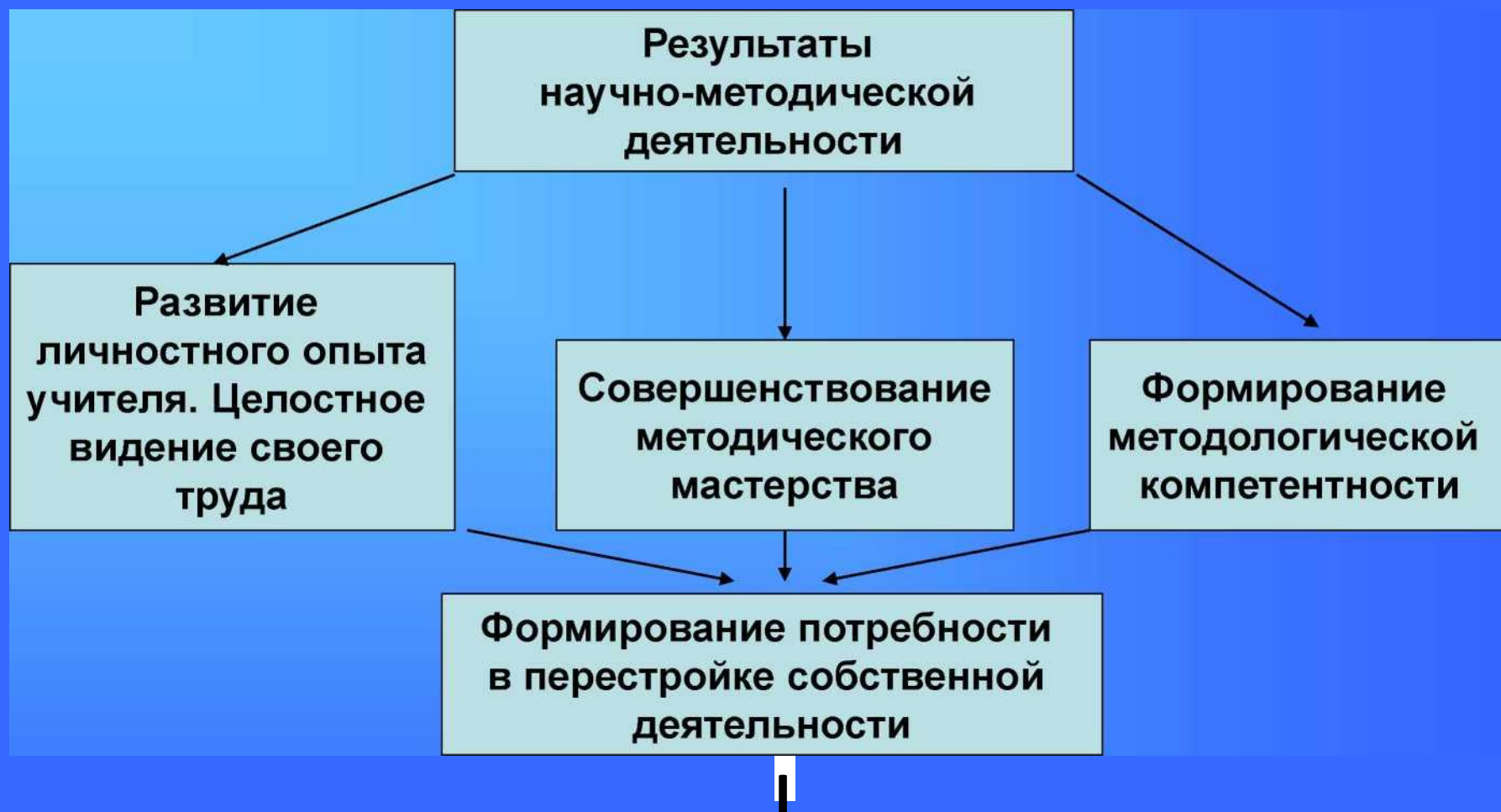
1

**научно-методическая
деятельность
непосредственно в школе**

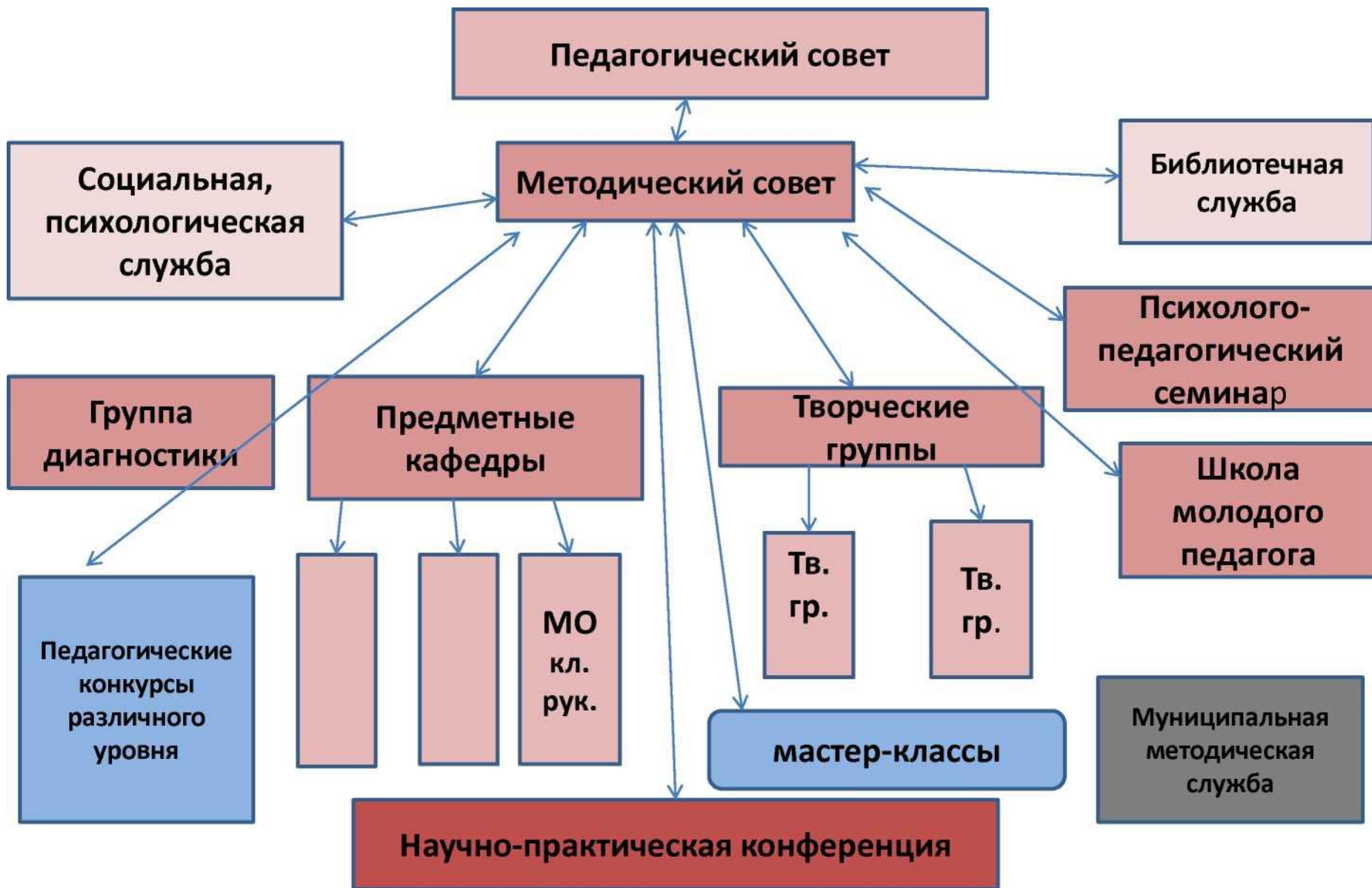
Обучение учителя



Открытые уроки для коллег
Городские и районные семинары
Участие на различных профессиональных конкурсах
Отчеты о работе над методической темой



Модель внутришкольной методической службы



Ожидаемые конечные результаты:

1. Создание современной, гибкой системы стимулов для профессионального развития.
2. Создание эффективной системы повышения квалификации и переподготовки кадров.
3. Ориентирование всех педагогов школы на модель учителя, имеющего высокий уровень профессионального мастерства.
4. Создание условий для развития творчества, личностного роста и самоактуализации специалиста как неповторимой индивидуальности, формирования потребности в перестройке собственной деятельности



Введение ФГОС ООО



Апробация профессионального стандарта педагога

