муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

DACCMOTDELLA	DEICOMETHODAHA	VTDEDMITELLA
PACCMOTPEHA	РЕКОМЕНДОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей	на заседании Методического	приказом МБОУ «Школа № 97»
	совета школы	от30.08.2023 г№ 194 О/Д
Председатель МО	Председатель МС школы	
/	/Шаповалова О.Н./	Директор
Протокол от <u>28 августа</u> 2023 г.	Протокол от <u>29 августа</u> 2023 г.	/Беленко Л.В./
№ <u>1</u>	№ <u>1</u>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

5 – 6 лет (СТАРШАЯ ГРУППА № 3, № 4)

Составители: Абасова Н.Е Бирюкова К.А Леонтьева И.В Магорина Е.В.

город Ростов-на-Дону 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
2. Содержательный раздел	
2.1. Воспитание	
2.1.1. Организация воспитательной работы	10
2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса	30 30
2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»	
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
 2.4. Образовательная область «познавательное развитие» 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления 	62
2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления 2.4.2. Окружающий мир	
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.6.1. Приобщение к искусству	07
2.6.1. Приоощение к искусству 2 2.6.2. Изобразительная деятельность 2	
2.6.3. Конструктивная деятельность 2	
2.6.4. Музыка	
2.6.5. Театрализованная деятельность	
2.6.6. Культурно-досуговая деятельность 2	
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	,0)
2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	70
2.7.1. Формирование начаньных представлении о здоровом образе жизни. 2 2.7.2. Физическое развитие. 2	
2.8. Работа с родителями. 3	
2.6. Гаоота с родителями	50
3. Организационный раздел	
3.1. Примерный режим дня	332
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
c.c. : 12010 Maragariaskov covene 141110 copusobure/Bhor o inpededea	
4. Список литературы	540

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 5 - 6 лет (старшая группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № **1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).**

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы,** которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы.**

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований $\Phi \Gamma OC$ ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы $\Phi \Gamma O C \not\! L O$, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

- 1. Принцип возрастного соответствия.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3. Принцип позитивной социализации детей.
- 4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
- 5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и эле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное:
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач **Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание».**

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 5 - 6 лет.

Возраст пяти лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов (внимания, памяти, восприятия, способность управлять своим поведением).

Важное изменение происходит в сфере отношения со сверстниками. Сверстник постепенно приобретает по-настоящему важное значение для ребенка.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная

деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана.

Перспективный план обеспечивает системный подход к социально-коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастным этапе.

Вариативная часть представлена парциальной программой И. Лыковой «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления». Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Раздел «Приобщение к искусству» является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительное искусство» дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). «Конструктивная деятельность» - элемент **Федеральной образовательной программы**.

Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Раздел «Музыка» дополнен материалами по театрализованной и культурно-досуговой деятельности, так как они являются обязательными элементами Федеральной образовательной программы.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями Федеральной образовательной программы по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Каждая образовательная область ФГОС ДО дополнена разделами Федеральной образовательной программы «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».

Цель рабочей программы - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- формировать основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- научить соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- научить выполнять физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
 - научить соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения;
- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - развивать познавательные способности;
- развивать интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
 - развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
 - развивать интерес к миру природы;
- формировать предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание пятое, шестое): «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной Образовательной программы):

к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,

безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. Содержательный раздел

2.1. Воспитание

2.1.1. Организация воспитательной работы в группе детей 5 - 6 лет (старшей)

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое	Цель:	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю,
Ценности:	создание условий для	родной стране, родной природе, семье.
Родина, природа	воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).
Духовно -	Цель:	1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных
нравственное	создание условий для	представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.
Ценности:	формирования умений	
милосердие,	оценивать свои	2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев».
жизнь, добро	поступки и поступки	

Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.	других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.
Познавательное Ценность: познание	Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских	 Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города). Организация конструктивно-модельной деятельности. Подготовка и реализация проекта «Наш край».

	познавательных	
	интересов,	
	познавательной	
	мотивации,	
	познавательных	
	действий.	
	Цель:	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления
Физическое	создание условий для	и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.
и оздоровительное	физического	
	воспитания и развития	2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.
Ценности:	детей 5 - 6 лет в	
здоровье, жизнь	процессе ежедневной	3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-
-A-F,	двигательной	оздоровительной работы в группе.
	деятельности.	оздоровительной рассты в труппе.
	Задача:	4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
	' '	4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
	обеспечить построение	5 D
	воспитательного	5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.
	процесса по	
	физическому	
	воспитанию и развитию	
	детей 5 - 6 лет в	
	процессе двигательной	
	деятельности.	
Трудовое	Цель:	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для
Ценность:	создание условий для	трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по
труд	воспитания	поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ценностного отношения	
	к труду.	
	Задача:	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия
	обеспечить построение	(совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок).
	воспитательного	(Constitution of Documentations, possitions in proposition of interpretation state of the contract of the cont
		3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной
	процесса для	3. Организация воспитательной расоты по формированию стремления к ежедневной

	формирования навычор	полезной трудовой деятельности.
	необходимых для	полезной трудовой деятельности.
	трудовой деятельности	
n	детей	1.0
Эстетическое	Цель:	1. Создание эстетической развивающей среды.
Ценности:	создание условий для	
культура и красота	обогащения	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения,
	чувственного опыта и	поведения, этических представлений.
	развития	
	эмоциональной сферы	3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников
	личности ребенка в	(новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные
	процессе	праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).
	художественно-	
	творческой и	
	продуктивной	
	деятельности.	
	Задача:	
	обеспечить условия для	
	обогащения	
	чувственного опыта и	
	развития	
	эмоциональной сферы	
	личности ребенка в	
	процессе	
	художественно-	
	творческой и	
	продуктивной	
	деятельности.	

2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей

на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города»	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе.
Октябрь	Тема: «Мир увлечений нашей семьи»	Родина, человек, семья	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Природа родного края»	Родина, природа	- воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь	Тема: «Готовимся к встрече Нового года»	Родина, природа, человек	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
Январь	Тема: «Разные профессии людей в нашем городе»	Родина, человек	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
Март	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта	Родина, человек	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
Май	Тема: «Моя страна - Россия» (совместный детско-родительский проект)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и справедливости.
Ноябрь	Тема: «Мир добрых людей» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.

Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание навыков элементарной вежливости.
Март	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
Апрель	Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Май	Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея)	Жизнь Милосердие Добро	- приобщение к совместной творческой деятельности.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности
Декабрь	Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность).	Семья Человек Дружба	- закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.

	Итоговое мероприятие. Праздник «Зима»		
Январь	Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
Февраль	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков безопасного поведения.
Март	Тема: «Разноцветная ярмарка». Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.
Апрель	Тема: «Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие познавательных интересов детей
Май	Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Признаки осени»	Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир,
	(Цикл бесед, исследовательских	Человек	применяя различные средства и инструменты.
	действий, конструктивно-		
0 1	модельная деятельность)	H	
Октябрь	Тема: «Исследуем окружающий	Познание	- освоение детьми исследовательских действий.
	мир».	Человек	
	Экспериментирование: «Как		
	сделать звук громче?», «Как		
	появляется песенка», «Коробочка		
	с секретом» (причина		
	возникновения низких и высоких		
	звуков). Коллекционирование:		
	мир увлечений девочек и		
Harfma	Мальчиков	Пеумоло	
Ноябрь	Тема: «Геометрическую	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в
	зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение	Познание	окружающем пространстве;
	в ближайшем окружении		- понимать смысл пространственных отношений.
	предметов одинаковой и разной		
	формы)		
Декабрь	формы) Тема: «Признаки зимы»	Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир,
дскаорь	(Цикл бесед, исследовательских	Познание	применяя различные средства и инструменты.
	действий, конструктивно -	Познанис	применяя различные средства и инструменты.
	модельная деятельность)		
	модельная деятельность)		

Январь	Промежуточная педагогическая	Познание	- анализ результатов детского развития.
лпварь	диагностика (мониторинг) по	Познанис	- анализ результатов детекого развития.
	развитию кругозора и		
	познавательно-исследовательской		
	деятельности в природе и		
Фантана	окружающем мире.	Партич	-5 D
Февраль	Тема 1. «Праздники в нашей	Познание	- обогащение представлений о праздниках России;
	стране. 23 февраля».		- развитие познавательных интересов детей.
	Тема 2. «Мой город - моя малая		
3.4	Родина»	H	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Март	Тема 1. «Праздники в нашей	Познание	- обогащение представлений о праздниках России;
	стране: Международный женский		- проявление интереса к исследовательской
	день 8 Марта»		деятельности.
	Тема 2. «Исследование деталей		
	«Лего».		
	Составление «Лего»-словаря		
Апрель	Тема: «Культурно-исторические	Познание	- проявление интереса к исследовательской
	особенности и традиции народов		деятельности.
	России» (познавательное		
	путешествие по России)		
Май	Тема 1. «9 мая - День Победы».	Семья	- развитие положительной самооценки;
	Встречи с интересными людьми	Человек	- освоение программного материала.
	(ветеранами Великой	Познание	
	Отечественной войны, локальных		
	войн, военнослужащими).		
	Тема 2.		
	Педагогическая диагностика		
	(освоение и развития		
	познавательных действий).		

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Моё здоровье»	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Ходьба и бег». «Прыжки». «Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки)	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным»	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;

	Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?»		- формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Обогащение двигательного опыта». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки	Жизнь Здоровье	 воспитание навыков коллективного взаимодействия; формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры-эстафеты вместе с родителями. Оздоровительная работа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук	Жизнь Здоровье	 - освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Подвижные игры с правилами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». Оздоровительная работа Цикл бесед:	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.

	«Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий		
Апрель	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. Оздоровительная работа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя. «Весенние старты» Физкультурный праздник	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства)	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие).	Труд	- осознание важности самообслуживание в повседневной жизни.
Март	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия)	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью $\Phi \Gamma OC$ ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности». Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально- двигательной деятельности)	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Октябрь	Приобщение к искусству Презентация «Предметы народных промыслов» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи». Рисование на заданные темы.	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.

	Аппликация Тема: «Мой город». Коллективная аппликация Лепка по собственному замыслу. Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкальноритмическим движениям		
Ноябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Панно, украшающее нашу группу». Аппликация Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей». Лепка Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Слушаем, поём, танцуем» Импровизация мелодий на заданные тексты. (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.	Красота Человек Природа	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.

Январь	Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Рельефный рисунок». Лепка Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала) Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика»	Красота Человек	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.
	Иллюстрации Е. Рачева, Т. Юфа, Н. Кочергина. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). Лепка. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах «Лесенка» муз. Е. Тиличеевой. «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт»	Культура	продуктивной деятельности.
Февраль	Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж». «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зимушка-зима»	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.

	В. Токарев, «Околица» И. Левитан. Изобразительная деятельность Рисование. Темы: «Мой папа», «Военная техника». Лепка. Тема: «Лепка по собственному замыслу Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения».		
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Наши мамы» Аппликация «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Монотипия». Лепка. Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха».	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

	Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон»		
Май	1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.	Красота Человек Природа Культура	 приобщение к художественным видам деятельности; приобретение опыта участия в концертной деятельности; освоение программного материала.

2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	- Приложения. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.
А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Назначение программы:
В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.	В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.

2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов; - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

7. Планирование	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и
педагогических действий	тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)
по поддержке детской	
инициативы (равноправие и	
инициатива)	

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг»

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Люди разных	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребёнок активно и
профессий»	Беседы о семейных традициях,	инициатива	направлены на:	доброжелательно взаимо-
Цель:	профессиях, династиях (вклад	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	действует с педагогом и
создание	взрослых в развитие	поддерживает	формирование	сверстниками;
условий для	промышленности и сельского	стремление ребенка	готовности к	- интересуется
развития	хозяйства города и села).	включаться в	совместной	окружающими
социального и	Беседа по афоризмам писателей о	совместную	деятельности со	предметами и активно
эмоционального	семье, профессиях.	деятельность со	сверстниками;	действует с ними;
интеллекта,	Ситуативный разговор и речевая	взрослыми и	- формирование	- эмоционально вовлечен
эмоциональной	ситуация по теме.	сверстниками;	ценностного отношения	в действия с игрушками
отзывчивости,		педагог (воспитатель)	детей к семье, другому	и другими предметами,
сопереживания в	Игровая деятельность	способствует освоению	человеку, развитие	стремится проявлять
процессе	Сюжетные игры: «Покупатели и	навыка ролевого	дружелюбия, умения	настойчивость в
ознакомления с	продавцы», «Строители возвели дом	поведения в игре.	находить общий язык с	достижении результата
разными	для новоселов», «Врачи спешат на	Познавательная	другими людьми;	своих действий;
профессиями	помощь к больному», «Магазин»,	инициатива	- обогащение	- ребенок имеет
людей.	«Библиотека», «Аптека».	Педагог (воспитатель)	представлений детей о	представление о разных
Задача:	Дидактические игры:	поддерживает интерес	действиях и поступках	профессиях людей.
формировать	«Профессии», «Чей инструмент»,	ребенка к наблюдению	людей, в которых	

навыки	«Придумай модель», «Рекламные	за действиями врача,	проявляются доброе	
готовности к	витрины магазина», «Есть ли у	повара и других	отношение и забота о	
совместной	человека помощники в труде», «Кто,	специалистов.	членах семьи, близком	
деятельности со	что, из чего и чем», «Кто и что	Творческая	окружении.	
сверстниками в	делает из дерева».	инициатива		
процессе		Педагог (воспитатель)		
ознакомления с	Познавательно-исследовательская	поддерживает		
разными	деятельность	творческую инициативу		
профессиями	Экскурсия по детскому саду, на	ребенка:		
людей.	производство родителей (по	- включенность в		
Итоговое	возможности), к социокультурным	сюжетную игру;		
мероприятие:	объектам.	- активное		
Семейно-	Встречи с интересными людьми	взаимодействие со		
групповой	(родители, сотрудники детского	сверстниками в игре.		
<i>проект</i> «Люди	сада, социальные партнеры).			
разных	Наблюдения за трудовыми			
профессий	действиями взрослых, за их			
нужны городу».	отношением к труду.			
	Речевая деятельность			
	Отгадывание и составление			
	загадок о труде, профессиях,			
	инструментах деятельности.			
	Составление описательных			
	рассказов «Мои родители			
	трудятся», «Я хочу быть			
	похожим».			

Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Витальная	Беседы: «Как заботиться о своем здоровье», «Здоровое питание», «Сезонная	- ребенок имеет
безопасность»	одежда», «Движение и жизнь».	представление о здоровом
(жизнь и	Практические действия:	образе жизни, может
здоровье).	- ежедневное выполнение культурно-гигиенических процедур;	ответить на вопрос, что
	- соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи;	нужно для того, чтобы быть
	- игровые ситуации по теме «Сезонная одежда» (дидактические игры «Осенняя	здоровым.
	одежда», «Что не так?»);	_
	- ежедневная двигательная деятельность (зарядка, подвижные и спортивные игры).	

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Девочки и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребёнок знает нормы
мальчики»	Беседы «У меня друзей не мало»,	инициатива	воспитателя	поведения, принятые в
Цель:	«Мне интересно с моим другом»,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	обществе;
способствовать	«Мне не нравится, когда»,	поддерживает речевые	- создание условий для	- проявляет активность и
формированию	«Плохое настроение», «Как найти	высказывания детей.	формирование	самостоятельность в
личностных	друзей».	Педагог (воспитатель)	готовности к	игровой деятельности;
качеств у детей в	Беседа по афоризмам писателей о	способствует освоению	совместной	- обладает развитым
соответствии с	дружбе.	навыка ролевого	деятельности со	воображением,
гендерной	Ситуативный разговор и речевая	поведения в игре.	сверстниками;	- позитивно относится к
принадлежностью.	ситуация по теме.	Познавательная	- воспитание культуры	различным видам труда;

Задача: формировать навыки готовности к совместной

деятельности.

Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики»

Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения. Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».

Познавательноисследовательская деятельность
Экскурсия к социокультурным
объектам «Дом творчества»,
«Школа искусств», «Музыкальная
школа», «Дом мод»,
«Парикмахерская», «Магазин».
Встречи с интересными людьми
«Во что любили играть наши мамы
и папы».

Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.

Решение проблемных ситуаций: нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).

инициатива

Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии, наблюдению, моделированию.

Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает включенность в сюжетную игру; активное взаимодействие со сверстниками в игре. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель)

поддерживает

двигательную

инициативу детей,

желание участвовать в

подвижной игре.
Инициатива как
целеполагание и
волевое усилие
Педагог (воспитатель)
поддерживает
стремление ребенка
включаться в разные
виды продуктивной
деятельности:

моделирование, лепка,

поведения в обществе;
- формирование
ценностного
отношения детей к
другому человеку;
- развитие
дружелюбия, умения
находить общий язык с
другими людьми;
- обогащение
представлений детей о
действиях и поступках

людей, в которых

окружении.

проявляются доброе

отношение и забота о

членах семьи, близком

- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - ребенок различает условную и реальную жизненную ситуацию.

Моделирование причесок, одежды	аппликация.	
(для мальчиков и девочек).		
Дидактические игры: «Из чего		
сделаны костюмы и платья»,		
«Четвертый лишний», «Подбери		
подарок девочке (мальчику)».		
Игры-путешествия: «Игры и		
развлечения наших бабушек и		
дедушек».		
Рассматривание пейзажных		
картин, портретов мужчин и		
женщин, журналов мод, «За		
рулем», фотоальбомов «Мир		
увлечений моей семьи».		
Игровая деятельность		
Сюжетные: «Салон красоты»,		
«Автомастерская», «Столяры и		
плотники», «Морское		
путешествие», «Летчики»,		
«Книжный магазин».		
Дидактические игры:		
«Интересные модели», «Бюро		
добрых услуг», игры с обручами,		
«Фабрика (отгадай кому подарок)»,		
«Выращивание дерева (букет для		
девочек)».		
Трудовая деятельность		
Совместные действия детей по		
подготовке материала и		
оборудования для КТД,		
изготовлению атрибутов к		
сюжетным играм, подарков и		
сюрпризов друг другу, созданию		

книжки-картинки «Правила, по		
которым мы живем в группе».		
Дежурства по столовой		
(сервировка праздничного и		
повседневного стола).		
Индивидуальные и групповые		
поручения.		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры (по желанию		
детей и программные)		
Пальчиковые игры		
Чтение художественной		
литературы		
Чтение литературных и сказочных		
произведений о дружбе, о		
взаимоотношениях между детьми,		
о личностных качествах мальчиков		
и девочек.		
Разучивание стихотворений,		
пословиц и поговорок о дружбе, о		
личностных качествах.		
Обсуждение личностных качеств		
литературных и		
мультипликационных героев		
(доброжелательность,		
уважительность, забота,		
сострадание, сочувствие и другие).		
Художественно-эстетическая		
деятельность		
Слушание, исполнение		
музыкальных произведений по		

	теме. Импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука). Музыкальный спектакль по теме. Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала). Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами). Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасне	ости»
Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Витальная безопасность» (жизнь и здоровье).	«Здоровье. Лекарства и витамины» Беседы с врачом: «Что можно - что нельзя», «Грязные руки», «Микробы». Практические действия: - выполнение рекомендаций врача, специалиста по укреплению своего здоровья.	- ребенок имеет представление о здоровом образе жизни; - ребенок стремится выполнять рекомендации специалиста по укреплению здоровья.

Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наш край»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
Цель:	Беседы о крае, о людях, их	инициатива	направлены на:	участвует в ролевой игре,
создание	занятиях, животных и растениях	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	умеет договариваться со
условий для	родного края.	поддерживает речевые	развития	сверстниками;
развития	Ситуативный разговор и речевая	высказывания детей.	познавательных	- проявляет волевые
познавательных	ситуация по теме.	Педагог (воспитатель)	способностей при	качества в дидактической
способностей		поощряет составление	ознакомлении с	игре для полного ее
при	Речевая деятельность	детьми описательных	прошлым и настоящим	завершения;
ознакомлении с	Составление описательных	рассказов, участие в	своего края;	- проявляет развитое
прошлым	рассказов о людях, предметах,	речевых играх.	- воспитание речевой	воображение при
своего края.	природе родного края.	Познавательная	культуры;	составлении рассказов;
Задача:	Составление рассказов-	инициатива	- воспитание	- умеет поддерживать
познакомить	рассуждений «Нужна ли нам	Педагог (воспитатель)	ценностного отношения	беседу, отвечать на
детей с	история».	поддерживает интерес	детей к природе своего	вопросы;
истоками	Речевые игры: «Родной свой край	ребенка к экскурсии,	края;	- проявляет творчество при
народного	люби и знай», «Кто больше назовет	наблюдению,	- развитие дружелюбия,	составлении загадок;
творчества	рек и озер», «Кто живёт на реке»,	экспериментированию,	умения находить общий	- проявляет
своего края.	«Кто живёт на озере», «Назови	конструированию.	язык с другими	любознательность в
Итоговое	города своего края», «Узнай по	Творческая	людьми;	познавательно -
мероприятие:	описанию (достопримечательные	инициатива Педагог	- воспитание	исследовательской
познавательный	места родного города и края)».	(воспитатель)	потребности к	деятельности;
проект «Наш		поддерживает интерес к	ежедневному труду.	- обладает навыками
край».	Познавательно-	рассматриванию		трудолюбия при
	исследовательская деятельность	картин, картин и		выполнении
	Экскурсия в краеведческий музей,	иллюстраций		индивидуальных и

Manan Anaganana Anagana	HOUSE HILLY OF CHANGE		DAY WHITE ONLY WAS TO SEE THE
музей изобразительного искусства.	природных объектов		групповых трудовых
Решение проблемных ситуаций:	края; Красной книги,		заданий;
«Что случится, если», «Правила	элементов костюмов		- обладает развитой
поведения в экстремальных	прошлой эпохи.		памятью при разучивании
ситуациях», «Птенец выпал из	Двигательная		стихов;
гнезда».	инициатива		- с интересом занимается
Экспериментирование с водой,	Педагог (воспитатель)		продуктивной творческой
льдом и снегом.	поддерживает		деятельностью.
Конструирование: «Мосты»	двигательную		
(многофункциональные,	инициативу детей,		
разводные).	желание участвовать в		
Рассматривание картин и	подвижной игре.		
иллюстраций природных объектов	Инициатива как		
края; Красной книги, элементов	целеполагание и		
костюмов прошлой эпохи и другое.	волевое усилие		
	Педагог (воспитатель)		
Трудовая деятельность	поддерживает		
Совместные действия детей по	стремление ребенка		
изготовлению элементов объемных	включаться в разные		
форм для создания макета, по уходу	виды продуктивной		
за обитателями живого уголка.	деятельности: лепка,		
Индивидуальные и групповые	аппликация, рисование.		
поручения	_		
Подвижные игры (по желанию			
детей и программные).			
Художественно-эстетическая			
деятельность			
Хороводные игры «Рыбалка»,			
«Караси и щука», «Рыбак и рыбки».			
Разучивание стихотворений,			
пословиц и поговорок о родине.			
Слушание музыкальных			
 1 Conf and any continuous	1	1	

	произведений по теме. Лепка «Коллекция одежды». Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала. Рисование в нетрадиционных техниках по теме.	
	Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опаснос	ти»
Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Социальная безопасность»	Беседы: «Опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми», «Ребенок и другие дети», «Если «чужой» приходит в дом». Практические действия Игровой тренинг, разыгрывание ситуаций: «один дома», «уговоры», «позови на помощь».	- ребенок имеет представление о безопасности личности; - ребенок проявляет интерес к выявлению причин опасностей.

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Пришла	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
зима»	Беседы о зиме, зимних забавах.	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	Ситуативный разговор и речевая	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	многообразии зимних
создание	ситуация по теме.	поддерживает речевые	развития	природных явлений;
условий для	Отгадывание и составление загадок	высказывания детей.	познавательных	- ребенок проявляет
повторения и	о зиме.	Педагог (воспитатель)	способностей (зимние	активность и
закрепления	Составление описательных	поощряет составление	природные явления);	самостоятельность в
знаний о	рассказов о зиме.	детьми описательных	- воспитание речевой	игровой деятельности;
времени года	Разучивание стихотворений,	рассказов, участие в	культуры;	- обладает развитым
«Зима».	пословиц и поговорок о зиме.	речевых играх.	- формирование умения	воображением,
Задача:	Игровая деятельность	Познавательная	взаимодействия с	- позитивно относится к
повторить и	Сюжетные игры: «Путешествие в	инициатива	окружающим миром;	различным видам труда;
закрепить	зимний городок», «Дед Мороз и	Педагог (воспитатель)	- развитие дружелюбия,	- способен договариваться,
знания о	Снегурочка».	поддерживает интерес	умения находить общий	учитывает интересы и
времени года	Дидактические игры: «Что	ребенка к экскурсии,	язык с другими людьми;	чувства других детей;
«Зима» в	перепутал художник», «Собери	наблюдению,	- воспитание	- обладает развитой
процессе	целое из частей», «Наряди ёлку	экспериментированию.	потребности к	памятью при разучивании
разных видов	предметами старины».	Творческая	ежедневному труду.	стихов;
деятельности.	Познавательно-исследовательская	инициатива Педагог		- с интересом занимается
	деятельность	(воспитатель)		продуктивной творческой
Итоговые	Экскурсия в зимний парк, снежный	поддерживает интерес к		деятельностью.
мероприятия:	городок.	рассматриванию картин.		
Праздник	Наблюдения за сезонными	Двигательная		
«Зима»	изменениями в природе.	инициатива		
	Экспериментирование с водой,	Педагог (воспитатель)		

Тема месяца «Пожарная безопасность»	Экскурсия в пожарную часть. Рассмат Обсуждение. Практические действия:	ривание пожарных стендов		ориентиры) - ребенок имеет представление о пожарной безопасности.
· 				• • •
Torransassas	Содер	жание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые
	Вариативная часть. Парци	пальная программа И. Лын	ковой «Мир Без Опасност	°и»
		рисование.		
	техниках по теме.	деятельности:		
	Рисование в нетрадиционных техниках по теме.	включаться в разные виды продуктивной		
	произведений по теме.	стремление ребенка		
	деятельность Слушание музыкальных	Педагог (воспитатель) поддерживает		
	Художественно-эстетическая	волевое усилие		
	«Дед Мороз», «Догони меня», «Игра в снежки».	Инициатива как целеполагание и		
	Подвижные игры на свежем воздухе:	подвижной игре.		
	иллюстраций о зиме. Двигательная деятельность	инициативу детей, желание участвовать в		
	Рассматривание картин и	двигательную		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Вдоль по	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
улице пешком»	Беседы по темам: «Архитектурные	инициатива	направлены на:	активность и
(историческое	памятники города»,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	самостоятельность в
путешествие)	«Архитектурные стили города»	поддерживает речевые	развития	игровой деятельности;
Цель:	(барокко, ампир, модерн), «Наша	высказывания детей.	познавательных	- обладает логическим
создание	улица в будущем», «Улицы города	Педагог (воспитатель)	способностей и	мышлением при решении
условий для	в старых и новых фотографиях»,	поощряет составление	познавательных	проблемных ситуаций;
успешного	«Скульптуры, которые украшают	отгадывание загадок.	действий;	- с уважением относится к
усвоения норм и	наш город».	Познавательная	- воспитание речевой	труду взрослых;
культурных	Ситуативный разговор и речевая	инициатива	культуры;	- обладает навыками
ценностей	ситуация по теме.	Педагог (воспитатель)	- формирование умения	трудолюбия при
своего города	Отгадывание и составление	поддерживает интерес	взаимодействия с	выполнении
(села).	загадок о достопримечательных	ребенка к экскурсии,	окружающим миром;	индивидуальных и
Задача:	местах главной улицы города,	наблюдению,	- развитие дружелюбия,	групповых трудовых
способствовать	города.	экспериментированию,	умения находить	заданий;
формированию	Игровая деятельность	конструированию.	общий язык с другими	- умеет конструировать из
представлений	Дидактические игры:	Творческая	людьми;	настольного строителя;
детей об истории	«Маршрутный лист», «Подбери	инициатива Педагог	- воспитание	- знает работы местных
возникновения	каждому зданию элементы декора»,	(воспитатель)	потребности к	художников, писателей,
центральной	«Подбери транспорт для вокзала»,	поддерживает интерес к	ежедневному труду;	поэтов.
улицы города	«Узнай улицу по модели»	рассматриванию	- воспитание	
(ул. Ленина) и ее	(мнемотаблицы), «Что нам стоит	пейзажных картин.	ценностного	
значимости для	дом построить».	Двигательная	отношения детей к	
дальнейшего	Познавательно-	инициатива	истории своего края.	
развития города	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)		
(села).	Экскурсия по улицам и	поддерживает		

Индивидуальные и групповые

поручения по теме.	
Двигательная деятельность	
Подвижные игры (по желанию	
детей и программные)	
Хороводные игры «Мы по улице	
пойдем», «Шагают ребята».	
Чтение художественной	
литературы	
Чтение литературных	
произведений писателей и поэтов	
города и области.	
Разучивание стихотворений о	
городе	
Художественно-эстетическая	
деятельность	
Слушание и исполнение	
музыкальных произведений	
композиторов города.	
Лепка «Элементы украшений,	
которые украсили бы наш город».	
Аппликация из ткани, из бумаги,	
природного и бросового материала	
«Улица будущего».	
Рисование «Наш любимый город»,	
«Люди города (в прошлом и	
настоящем)», «Мой город красив в	
разные времена года».	
Представление семейно-группового	
проекта «Улицы вчера, сегодня,	
завтра».	

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Экологическая безопасность»	Экологические проекты: «Природа - наш дом», «Человек - часть природы», «Экологическая тропа в нашем детском саду». Беседы: «Красная книга», «Наш край», «Поведение в природе». Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если…», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».	- ребенок имеет представление об экологической безопасности.

Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Месячник	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
пожарной	Беседа о правилах пожарной	инициатива	направлены на:	активность и
безопасности.	безопасности. Рассматривание	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	самостоятельность в
«Правила	предметов: огнетушитель, ведро с	поддерживает интерес	развития	игровой деятельности
пожарной	водой.	детей к беседе о	познавательных	- умеет поддерживать
безопасности».	Речевой диалог.	правилах пожарной	действий в процессе	беседу;
Цель:	Познавательно-	безопасности.	ознакомления с	- способен к речевым
создание	исследовательская деятельность	Познавательная	правилами пожарной	высказываниям в
условий для	Экскурсия в пожарную часть.	инициатива	безопасности;	ситуативном разговоре;
изучения и	Рассматривание пожарных стендов.	Педагог (воспитатель)	- воспитание речевой	- с интересом участвует в
практического	Обсуждение.	поддерживает интерес	культуры;	познавательно-
применения	Игровая деятельность	к экскурсии,	- развитие дружелюбия,	исследовательской

правил	Картотека игр по правилам	конструированию.	умения находить	деятельности;
пожарной	пожарной безопасности.	Творческая	общий язык с другими	- использует различные
безопасности.	Дидактические игры: «Лото -	инициатива	людьми;	источники информации для
	пожарная безопасность»,	Педагог (воспитатель)	- воспитание	обогащения игры;
Задача:	«Карточная викторина», «Назови	поддерживает интерес к	потребности к	- проявляет эмоциональное
познакомить и	причины пожара», «Выбери	знакомству с	ежедневному труду;	отношение к литературным
закрепить	нужное», «Сложи картинку»,	произведениями	- формирование	произведениям, выражает
правила	«Хорошо - плохо», «Доскажи	художественной	культуры безопасности	свое отношение к
пожарной	словечко», «Четвертый лишний».	литературы.	личности.	конкретному поступку
безопасности.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы	Педагог (воспитатель)		литературного персонажа;
	пожарные», «Пожар в городе»,	поддерживает речевой		- умеет делиться со
Итоговые	«Один дома».	диалог в процессе		взрослыми и детьми своими
мероприятия:	Чтение художественной	обсуждения		впечатлениями;
«Соревнования	литературы	литературных		- умеет работать
пожарных»	Л. Толстой «Пожарные собаки»,	произведений.		коллективно,
(вместе с	С. Маршак «Кошкин дом»,	Двигательная		договариваться со
пожарными).	С. Михалкова «Пожар».	инициатива		сверстниками о том, кто
	Трудовая деятельность	Педагог (воспитатель)		какую часть работы будет
	Подготовка к соревнованиям.	поддерживает		выполнять;
		двигательную		- соблюдает элементарные
		инициативу детей.		общепринятые нормы
				поведения в детском саду,
				на улице;
				- умеет устанавливать
				последовательность
				различных событий.

Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	
	Экологическая безопасность.	- ребенок имеет	
«Экологическая	Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро», «Почему в пустыне	представление об	
безопасность»	бывают росы», «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду). Беседы-рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в Красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги». Итоговое мероприятие: панорамный проект «Экология нашей страны - России».	экологической безопасности.	

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Разноцветная	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет интерес
ярмарка»	Беседы о промыслах народов своего	инициатива	направлены на:	к промыслам народов
Цель:	края.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	своего края;
создание	Ситуативный разговор и речевая	поддерживает интерес	развития познания в	- поддерживает беседу,
условий для	ситуация по теме.	детей к беседе о	процессе ознакомления	задает вопросы;
обогащения	Составление повествовательных	промыслах народов	с промыслами народов	- активно включается в
детских	рассказов «Что я видел в музее	своего края.	своего края;	процесс обсуждения
впечатлений в	игрушки».	Познавательная	- воспитание речевой	ситуаций;
процессе	Игровая деятельность	инициатива	культуры;	- может назвать имена
знакомства с	Сюжетные игры: «Семья	Педагог (воспитатель)	- развитие дружелюбия,	народных умельцев;
народными	(ярмарка)», «В горнице моей	поддерживает интерес	умения находить общий	- обладает развитой
промыслами.	(ручное рукоделие)».	к экскурсии,	язык с другими	памятью;
Задача:	Игры-путешествия к народным	наблюдению, к встрече	людьми;	- может исполнить
обогатить	умельцам Хохломы, Жостова,	с интересными людьми.	- воспитание	знакомую песню о
детские	Дымкова.	Творческая	потребности к	разноцветной ярмарке;
впечатления в	Дидактические игры:	инициатива Педагог	ежедневному труду;	- проявляет творчество и
процессе	«Основные занятия народов родного	(воспитатель)	- формирование	самостоятельность в
знакомства с	края», «Промыслы России»,	поддерживает интерес к	культуры безопасности	продуктивной
народными	«Подбери и объясни элемент узора»,	знакомству с	личности.	деятельности;
промыслами.	«Что перепутал художник».	произведениями		- доброжелательно
	Театрализованная игра	художественной		взаимодействует со
Итоговое	«Ярмарка».	литературы.		сверстниками и взрослыми.
мероприятие:	Познавательно-	Педагог (воспитатель)		
развлечение	исследовательская деятельность	поддерживает речевой		
«Разноцветная	Экскурсия в музей игрушки, на	диалог в процессе		

ярмарка».	выставку народных промыслов.	обсуждения	
1 1	Встречи с интересными людьми	литературных	
	(народные умельцы).	произведений.	
	Наблюдения за трудовыми	Двигательная	
	действиями народных умельцев, за	инициатива	
	их отношением к своему делу.	Педагог (воспитатель)	
	Решение проблемных ситуаций:	поддерживает	
	«На необитаемом острове (нет	двигательную	
	предметов первой необходимости,	инициативу детей.	
	игрушек)», «Нет телевизора».		
	Моделирование эскизов народной		
	игрушки, создание мини-музея		
	«Мир рукотворных предметов».		
	Двигательная деятельность		
	Подвижные игры (по желанию		
	детей и программные).		
	Хороводные игры «Во сыром бору		
	тропина, тропина», «Ворон», «Ай,		
	ребята, та – ра - ра».		
	Чтение художественной		
	литературы		
	Чтение литературных		
	произведений о народных		
	промыслах, народных игрушках,		
	умельцах.		
	Разучивание закличек, зазывалок,		
	небылиц.		
	Художественно-эстетическая		
	деятельность		
	Слушание и исполнение		
	фольклорных произведений и		
	народной музыки, песен.		
	Трудовая деятельность		

	Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.	
	Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасност	`И»
Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Дорожная безопасность»	Беседы: «Правила поведения на улице», «Улица - дорога - тротуар». Практические действия: экскурсия «Вдоль по улице пешком». Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы).	- ребенок имеет представление о дорожной безопасности.

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наш город»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
Цель:	Беседы о культурных и	инициатива	воспитателя	активность и
создание условий	спортивных традициях родного	Педагог (воспитатель)	направлены на:	самостоятельность в
для развития	города.	поддерживает интерес	- создание условий для	игровой деятельности;
познавательных	Ситуативный разговор и речевая	детей к беседе о	развития познания в	- ребенок может
интересов в	ситуация по теме.	культурных и	процессе ознакомления	поддерживать беседу;
процессе освоения	Составление творческих рассказов	спортивных традициях	с культурными и	- проявляет

программной «Чем славен наш город». родного города. спортивными любознательность в Составление описательных Познавательная решении проблемных темы. традициями своего ситуаций; рассказов «Природа родного Залача: инишиатива города; города». Педагог (воспитатель) - воспитание речевой - доброжелательно развивать Конкурс чтецов. поддерживает интерес относится к сверстникам и познавательные культуры; Игровая деятельность интересы детей в к экскурсии, - развитие взрослым; процессе освоения **Сюжетные игры:** «Туристическое наблюдению, дружелюбия, умения - проявляет интерес к программной бюро», «Рекламное агентство», находить общий язык с экспериментированию. культурному наследию «Волонтеры», «Бюро по Творческая другими людьми; своего города, края. темы «Наш город». трудоустройству». инициатива Педагог - воспитание Дидактические игры: Итоговое (воспитатель) потребности к ежедневному труду; «Маршрутный лист» (путешествие поддерживает интерес к мероприятие: по городу), «Найди отличия» выставка знакомству с - воспитание интереса (город, село), «Выращивание (конструирование) произведениями дерева», «Фабрика», «Что «Современный художественной культурному наследию город». лишнее», «Настроение». литературы. своего края. Познавательно-Педагог (воспитатель) поддерживает речевой исследовательская деятельность диалог в процессе Экскурсия к природным объектам города. обсуждения Акция «Берегите первоцветы» литературных произведений. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом Двигательная и отдыхом людей. инишиатива Решение проблемных ситуаций: Педагог (воспитатель) «Что нужно делать, чтобы много поддерживает знать», «Дорожные знаки - труд двигательную шофера», «Если случилась беда», инициативу детей. «Что делать, если потерялся». Инициатива как Экспериментирование целеполагание и «Изобретаем прибор для волевое усилие Педагог (воспитатель) вскапывания почвы». Игры-путешествия: «По поддерживает

	Аппликация: «Мой родной город».			
	Вариативная часть. Парциа.	тьная программа И. Лыкс	вой «Мир Без Опасності	A >>
Тема месяца	Содер	жание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Дорожная безопасность»	Беседа о дорожных знаках и правили Занятия по темам «Светофор», «Пен «Полицейская машина». Конструирование по собственному	шеходный переход», «Назо	,	- ребенок имеет представление о дорожной безопасности.

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наша Армия.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок умеет
Наши герои.	Беседы о военной технике, форме,	инициатива	воспитателя	поддерживать беседу;
Победа»	оружии, о личностных качествах,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок знает и владеет
Цель:	которыми должен обладать	поддерживает интерес	- создание условий для	правилами поведения в
создание условий	военный человек.	детей к праздничным	развития познания в	обществе;
для формирования	Ситуативный разговор и	датам в истории	процессе подготовки к	- ребенок позитивно
представлений о	речевая ситуация по теме.	России.	Празднику Великой	относится к разным видам
социокультурных	Отгадывание и составление	Познавательная	победы;	труда;

ценностях своего	загадок о военной технике.	инициатива	- формирование	- у ребенка сформированы
народа, армии,	Составление творческих	Педагог (воспитатель)	представлений о	представления о
героических людях	рассказов «Если бы я был	поддерживает интерес	социокультурных	социокультурных
России.	генералом», «Каким должен быть	к экскурсии, встречи с	ценностях своего	ценностях своего народа,
Задача:	командир».	интересными людьми.	народа, армии,	армии, героических людях
формировать	Составление повествовательных	Творческая	героических людях	России.
представления о	рассказов по иллюстрациям,	инициатива Педагог	России.	
социокультурных	фотографиям из семейного	(воспитатель)		
ценностях своего	фотоальбома.	поддерживает интерес		
народа, армии,	Игровая деятельность	к знакомству с		
героических людях	Сюжетные игры:	произведениями		
России в процессе	«Пограничники», «Наша Армия»,	художественной		
освоения	«Танкисты», «Лётчики»,	литературы.		
программной темы	«Моряки».	Педагог (воспитатель)		
«Наша Армия.	Дидактические игры:	поддерживает речевой		
Наши герои.	«Подбери военному форму»,	диалог в процессе		
Победа».	«Военная техника», «Собери целое	обсуждения		
	из частей».	литературных		
	Театрализованная игра «На	произведений.		
	параде» (по просмотру слайдов	Двигательная		
	или видео).	инициатива		
	Настольный театр «Военная	Педагог (воспитатель)		
	техника готовится к параду».	поддерживает		
	Познавательно-	двигательную		
	исследовательская деятельность	инициативу детей.		
	Экскурсия на выставку военной	Инициатива как		
	техники, к памятникам героям	целеполагание и		
	Великой Отечественной войны, в	волевое усилие		
	парк Победы.	Педагог (воспитатель)		
	Встречи с интересными людьми	поддерживает		
	(ветераны Великой	стремление ребенка		
	Отечественной и локальных войн,	включаться в разные		
	офицеры военных частей,	виды продуктивной		

военнослужащие).	деятельности:	
Наблюдения за действиями	моделирование,	
разведчиков, пограничников,	конструирование.	
моряков (видеофильмы).	1 3 1	
Экспериментирование		
«Почему не тонут корабли»		
(зависимость плавучести		
предметов от равновесия сил).		
Моделирование схемы - карты		
военных действий.		
Рассматривание картин,		
иллюстраций архитектурных		
сооружений, памятников, военных		
игрушек, формы; рассматривание		
фотоальбома «Защитники		
Отечества».		
Конструирование: «Военная		
техника готовится к параду»,		
«Танк», «Самолёт».		
Трудовая деятельность		
Дежурства по столовой, по уголку		
природы, подготовка материала		
для совместной деятельности.		
Индивидуальные и групповые		
поручения по теме.		
Чтение художественной		
литературы		
Чтение литературных		
произведений о военных		
действиях, о защитниках		
Отечества, о детях, проявивших		
героизм во время войн.		
Разучивание стихотворений о		

	защитниках Отечества. Художественно-эстетическая деятельность Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.				
	Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»				
Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)			
«Информационная безопасность»	Беседы, чтение сказок: «Сказка о колобке и Интернете», «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет», «Сказ про золотые правила безопасного Интернета». Памятка родителям: пособие «Информационная безопасность детей».	- ребенок имеет представление об информационной безопасности.			

- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух групп предметов».

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; угро, день, вечер, ночь.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Повторение,	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок активно и
закрепление	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	доброжелательно
Цель:	Задания на повторение	Педагог (воспитатель)	создание условий	взаимодействует с
создание	Образование числа 5 на основе	помогает детям	для повторения,	педагогом и
условий для	сравнения двух групп предметов,	повторить программные	закрепления	сверстниками в решении
развития	выраженных соседними числами 4 и 5.	задания.	программного	игровых и познавательных
детского	Упражнения в счете и отсчитыванию		материала.	задач.
интереса к	предметов в пределах 5 на ощупь, на			
занимательной	слух.			
математике.	Геометрические фигуры: круг,			
	квадрат, треугольник, прямоугольник;			
Задача:	шар, куб, цилиндр.			

развивать	Направления движения человека:		
умения	вперед, назад, направо, налево.		
свободного	Части суток: утро, день, вечер, ночь.		
общения в	тасти суток. утро, день, ве тер, но в.		
процессе			
познавательных			
математических			
игр.			

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух групп предметов».

Ключевые слова: длинный, короткий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Сравнение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
пяти предметов	Беседа и рассматривание 5	инициатива	направлены на	выполняет индивидуальные
по длине	предметов разного цвета и длины.	Педагог (воспитатель)	создание развивающей	и групповые задания;
Цель:	Независимость результата счета от	поддерживает	предметной среды для	- ответственно относится к
создание	качественных признаков предметов	самостоятельные	усвоения программного	трудовым заданиям;
условий для	(цвета, формы и величины).	действия детей по	материала.	- проявляет творчество в
освоения детьми	Познавательно-	раскладыванию		продуктивной
опосредованного	исследовательская деятельность	предметов в		деятельности;
сравнения	Раскладывание пяти ленточек	возрастающем и		- проявляет
предметов по	разного цвета в возрастающем	убывающем порядке.		самостоятельность в
длине.	порядке. Обозначение результата	Познавательная		поисково-
Задача:	сравнения словами.	инициатива		исследовательской
освоить	Раскладывание 5 шнуров в	Педагог (воспитатель)		деятельности;

	•		
сравнение	убывающем порядке. Обозначение	обогащает	- умеет поддерживать бесе-
предметов по	результата сравнения словами.	математические	ду;
длине с	Продуктивная деятельность	представления,	- высказывает свою
помощью	Конструирование многоэтажного	объясняет	точку зрения;
условной мерки.	дома из кирпичиков и других	независимость	- выражает положительные
	деталей, выкладывание дорожек,	результата счета от	эмоции;
	•	качественных признаков	- активно и
	«посадка» цветов, деревьев.	предметов	доброжелательно
		(цвета, формы и	взаимодействует с
		величины).	педагогом и сверстниками
			при проведении сюжетно-
		Инициатива как	познавательной игры;
		целеполагание и	- ориентируется в
		волевое усилие	окружающем пространстве.
		Педагог (воспитатель)	
		поддерживает	
		стремление ребенка	
		включаться в разные	
		виды продуктивной	
		деятельности:	
		конструирование.	

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Какой? Сколько?».

Ключевые слова: больше - меньше, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет счетом до
счету	Тематическая беседа о числах и	инициатива	направлены на	6;
предметов в	цифрах.	Педагог (воспитатель)	создание развивающей	- ребенок умеет сравнивать
пределах 6 на	Рассматривание дидактических	поддерживает речевой	предметной среды для	две группы предметов,
основе	картинок (Какой? Сколько?)	диалог в процессе	усвоения программного	выраженных соседними
сравнения»	- ,	рассматривания	материала.	числами;
Цель:	Речевой диалог.	картинок.		- ребенок называет
создание		Познавательная		геометрические фигуры;
условий для	Познавательно-	инициатива		- ребенок проявляет
развития	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)		активность в процессе
интереса к	Образование числа 6 на основе	обогащает		дидактической игры.
познанию	сравнения двух групп предметов,	математические		
	выраженных соседними	представления детей в		
простейших	числами 5 и 6.	процессе сравнения		
математических	Упражнения в счете и отсчитыванию	двух групп предметов.		
действий.	предметов в пределах 6 на ощупь, на	Педагог (воспитатель)		
Задача:	слух. Конструирование	поддерживает		
познакомить с	«Шесть ступенек к дому».	самостоятельные		
порядковым	Геометрические фигуры: круг,	действия детей в		
счетом в	квадрат, треугольник, прямоугольник;	процессе выкладывания		
	шар, куб, цилиндр. Выкладывание	фигур на магнитной		
пределах 10.	фигур на магнитной доске.	доске. Инициатива как		

Повторить понятия «величина» и «форма».	Игровая деятельность Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник». Двигательная деятельность Направления движения: вперед, назад, направо, налево. Игровые задания: «Лошадки» (движение вперед); «Рак пятится	целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.	
	назад, направо, налево.		

4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Какой? Сколько?».

Ключевые слова: больше - меньше, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет счетом до
счету	Тематическая беседа о числах и	инициатива	направлены на:	7;
предметов в	цифрах.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок умеет сравнивать
пределах 7 на	Рассматривание дидактических	поддерживает речевой	предметной среды для	две группы предметов,
основе	_	диалог в процессе	усвоения программного	выраженных соседними
сравнения»	картинок (Какой? Сколько?)	рассматривания	материала;	числами;

Цель:
создание
условий для
развития
интереса к
познанию
простейших
математических
действий.
Задача:
познакомить с
порядковым
счетом в
пределах 10.
Повторить
понятия
«величина» и
«форма».

Речевой диалог.

Познавательноисследовательская деятельность Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Упражнения в счете и отсчитыванию предметов в пределах 6 на ощупь, на

Конструирование

слух.

«Дорожка из 7 кирпичиков к дому». **Геометрические фигуры:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Выкладывание фигур на магнитной доске.

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Семь дней недели» (счет порядковыми числительными).

Двигательная деятельность

«7 развивающих игр и упражнений» «Прыжки на двух ногах», «Бег с 7 препятствиями», «Цветы распускаются» (7 движений руками), «Попади в цель», «Передай игрушку», «Улыбнись солнышку», «Ленточки к плечам».

Познавательная инициатива

картинок.

Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе сравнения двух групп предметов. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выкладывания фигур на магнитной доске.

Двигательная инициатива

поддерживает интерес к подвижным играм и упражнениям. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:

конструирование.

Педагог (воспитатель)

- развитие дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.

- ребенок называет геометрические фигуры; - ребенок проявляет активность в процессе дидактической игры; - ребенок проявляет двигательную активность в процессе подвижных игр.

Октябрь

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами» Ключевые слова: больше - меньше, круг, квадрат.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет счетом до
счету	Тематическая беседа о числах и	инициатива	направлены на:	8;
предметов в	цифрах.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок умеет сравнивать
пределах 8 на	Рассматривание дидактических	поддерживает речевой	предметной среды для	две группы предметов,
основе	картинок (Какой? Сколько? Больше	диалог в процессе	усвоения программного	выраженных соседними
сравнения»	•	рассматривания	материала;	числами;
Цель:	- меньше).	картинок.	- развитие	- ребенок называет
создание	Речевой диалог.	Познавательная	дружелюбия, умения	геометрические фигуры;
условий для	Познавательно-	инициатива	находить общий язык	- ребенок проявляет
развития	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)	со сверстниками.	активность в процессе
интереса к	Образование числа 8 на основе	обогащает		дидактической игры;
познанию	сравнения двух групп предметов,	математические		- ребенок проявляет
	выраженных соседними	представления детей в		двигательную активность в
простейших	числами 7 и 8.	процессе сравнения		процессе подвижных игр.
математических	Упражнения в счете и отсчитыванию	двух групп предметов.		
действий.	предметов в пределах 8 на ощупь, на	Педагог (воспитатель)		
Задача:	слух.	поддерживает		
познакомить с	Конструирование по образцу «Разноцветные дорожки» (4 длинные,	самостоятельные		

	Τ .	Т		
порядковым	4 короткие).	действия детей в		
счетом в	Геометрические фигуры: 4 круга, 4	процессе выкладывания		
пределах 10.	квадрата; 4 треугольника, 4 шара.	фигур на магнитной		
Повторить	Выкладывание фигур на магнитной	доске.		
•	доске.	Двигательная		
понятия п	Двигательная деятельность	инициатива		
«величина» и	Подвижные игры: «Ловля хорька»,	Педагог (воспитатель)		
«форма».	«По порядку стройся!».	поддерживает интерес к		
		подвижным играм и		
		упражнениям.		
		Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		конструирование.		

Октябрь

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами» Ключевые слова: больше - меньше, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение счету предметов в пределах 9 на основе сравнения» Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. Задача: познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Повторить понятия «величина» и «форма».	Коммуникативная деятельность Тематическая беседа о числах и цифрах. Рассматривание дидактических картинок (Какой? Сколько? Больше - меньше). Речевой диалог. Познавательно- исследовательская деятельность Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Упражнения в счете и отсчитыванию предметов в пределах 9 на ощупь, на слух. Игровая деятельность Игра «Играем в школу». Игровое задание На информационном полотне или магнитной доске разместить в одном ряду 8 зайцев, в другом ряду - 8 лисиц. Добавить в каждый ряд - 1зайца, 1 лисицу. Вопросы воспитателя Какое число мы получили? Как мы получили число девять? Какое число больше: девять или восемь? Какое	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе рассматривания картинок. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе сравнения двух групп предметов. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выкладывания фигур на магнитной доске.	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала; - развитие дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.	- ребенок владеет счетом до 9; - ребенок умеет сравнивать две группы предметов, выраженных соседними числами; - ребенок называет геометрические фигуры; - ребенок проявляет активность в процессе дидактической игры.

число меньше: восемь или девять?
Как сделать так, чтобы лисиц и зайцев
стало поровну?»
Дети устанавливают равенство двумя
способами и вместе с воспитателем
поясняют образование числа.
Геометрические фигуры
Дидактическая игра «Найди
предмет такой же формы».
В групповой комнате заранее
расположены предметы, имеющие
форму круга, квадрата, треугольника
и прямоугольника. Воспитатель
зачитывает описания геометрических
фигур. Дети отгадывают загадки,
берут карточки с изображениями
соответствующих геометрических
фигур и ищут в группе предметы
такой же формы.

Октябрь 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами» Ключевые слова: десяток, треугольник, круг, квадрат.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет счетом до
счету	Прочтение стихотворений Я.	инициатива	направлены на:	10;
предметов в	Римписа «Десяток», А. Барто	Педагог (воспитатель)	- создание	- ребенок умеет сравнивать
пределах 10 на	«Самолет».	интерес к поэтическим	развивающей	две группы предметов,
основе	Познавательно-	произведениям Я.	предметной среды для	выраженных соседними
сравнения».		Римписа, А. Барто.	усвоения программного	числами;
«Отсчитывание	исследовательская деятельность	Познавательная	материала;	- ребенок называет
предметов в	Путешествие на машине (дети	инициатива	- развитие	геометрические фигуры;
пределах 10 по	выполняют задания по счету,	Педагог (воспитатель)	дружелюбия, умения	- ребенок проявляет
образцу»	сравнению предметов), выполнение	обогащает	находить общий язык	активность в процессе
	математических заданий: по	математические	со сверстниками.	дидактической игры;
Цель:	порядку выложить цифры от 1 до	представления детей в процессе разных видов		- ребенок проявляет интерес
создание	10, посчитать их.	деятельности.		к конструированию модели самолета.
условий для	Примерные игровые задания:	Педагог (воспитатель)		Camonera.
развития	сосчитать треугольники, круги,	поддерживает		
интереса к	квадраты, сравнить, каких фигур	самостоятельные		
познанию	больше.	действия детей в		
		процессе выполнения		

простейших	Игровая деятельность	математических
математических	Дидактическая игра «Зоопарк»,	заданий.
действий.	дидактическая игра «Устрани	Двигательная
Задача:	поломку» (дети выкладывают	инициатива
познакомить с	силуэт машины из геометрических	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к
порядковым	фигур).	подвижной игре.
счетом в	Двигательная деятельность	Инициатива как
пределах 10.	Игра «Летает - не летает».	целеполагание и
Повторить	Продуктивная деятельность	волевое усилие
понятия	Конструирование самолета (модель	Педагог (воспитатель)
«величина» и	по образцу или по творческому	поддерживает
«форма».	замыслу).	стремление ребенка включаться в разные
		виды продуктивной
		деятельности:
		конструирование.

Октябрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Признаки предметов»

Ключевые слова: сколько, какой предмет, лишний предмет.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Признаки предметов». «Счет». Цель: создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку. Задача: научить	Познавательно- исследовательская деятельность Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последователь- ности расположения предметов. Игровая деятельность Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности). Двигательная деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог, помогает комментировать каждую картинку. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе разных видов деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала; - развитие дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.	- ребенок имеет представление о признаках предмета; - ребенок проявляет внимание, наблюдательность при выполнении заданий; - ребенок умеет работать коллективно.
классификации	Подвижная игра «Ловим бабочек».	действия детей в		

предметов и	процессе выполнения
фигур и	математических
называнию	заданий.
	Двигательная
предметов по	инициатива
признаку.	Педагог (воспитатель)
	поддерживает интерес к
	подвижной игре.

Ноябрь 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки».

Ключевые слова: сначала, потом, раньше.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Закрепление,	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
повторение	деятельность	инициатива	направлены на:	устанавливать
понятий	Упражнение в употреблении	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	последовательность различ-
«сначала»,	понятий «сначала», «потом»,	вовлекает детей в	предметной среды для	ных событий;
«потом»,	«раньше» при рассказывании сказки	речевой диалог. Познавательная	усвоения программного материала;	- ребенок активно и
«раньше».	«Теремок».	инициатива	- воспитание	доброжелательно взаимо-
Цель:	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	дружелюбия, умения	действует с педагогом и
создание	Сюжетная игра «Новоселье» (дети	обогащает	находить общий язык со	сверстниками;
условий для	заселяют персонажей сказки	математические	сверстниками.	- проявляет творческую

эффективного	«Теремок» в построенные комнаты).	представления детей в	самостоятельность при
освоения	Двигательная деятельность	процессе разных видов	конструировании комнат
программного	Подвижная игра «Канатоходец».	деятельности.	теремка.
материала по	Продуктивная деятельность	Двигательная	
теме.	Конструирование комнаты с	инициатива	
	мебелью для героев сказки	Педагог (воспитатель)	
Задача:	<u> </u>	поддерживает интерес к	
закрепить и	«Теремок».	подвижной игре.	
повторить		Инициатива как	
основные		целеполагание и	
понятия по		волевое усилие	
теме.		Педагог (воспитатель)	
TOME.		поддерживает	
		стремление ребенка	
		включаться в разные	
		виды продуктивной	
		деятельности:	
		конструирование.	

Ноябрь 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Назови фигуру»

Ключевые слова: квадрат, треугольник, круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Назови	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и называет
фигуру»	Беседа. Воспитатель знакомит детей	инициатива	направлены на	фигуры квадрат,
Цель:	с дидактическим пособием «Назови	Педагог (воспитатель)	воспитание	треугольник, круг;
создание	фигуру».	вовлекает детей в	дружелюбия, умения	- ребенок с интересом
условий для	Дети рассматривают картинки пособия.	речевой диалог. Познавательная	находить общий язык со сверстниками в	слушает, запоминает и отгадывает загадки.
закрепления	Познавательно-	инициатива	процессе коллективной	
знаний о	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)	познавательной	
простейших	Задание	хвалит детей за	деятельности.	
математических	Разместить на магнитной доске	правильное размещение		
фигурах.	фигуры по вертикали:	фигур на магнитной		
Задача:	первая фигура - квадрат; под	доске, отгадывание		
закрепить	квадратом - треугольник, под треугольником - круг.	загадок.		
знания о	Задание			
простейших	Среди картинок с изображением			
математических	этих фигур нужно разместить все			
фигурах.	квадраты в первом ряду,			
1 7 7	треугольники под квадратами во			
	втором ряду, все круги под			

треугольниками в третьем ряду.		
Действия детей		
Дети поочередно выбирают		
картинку с изображением любой		
фигуры и размещают её в нужном		
ряду.		
Задание		
Отгадай загадку		
«Нет углов у меня		
И похож на блюдце я,		
На медаль, на блинок,		
На осиновый листок.		
Людям я старинный друг.		
Называют меня (круг)».		
«Три вершины,		
Три угла,		
Три сторонки - Кто же я?		
(треугольник)».		
«Четыре угла и четыре сторонки,		
Похожи, точно родные сестренки.		
В ворота его не закатишь, как мяч,		
И он за тобою не пустится вскачь.		
Фигура знакома для многих ребят.		
Его вы узнали? Ведь это		
(квадрат)».		

Ноябрь 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Числа и цифры»

Ключевые слова: числа, по порядку.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Числа и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
цифры».	Беседа. Рассматривание цветных	инициатива	воспитателя	интерес к выполнению
«Математические	карточек из дидактического	Педагог (воспитатель)	направлены на:	игровых математических
считалки».	набора «Числа и цифры».	вовлекает детей в	- воспитание	заданий.
Цель:	Познавательно-	речевой диалог,	дружелюбия, умения	
создание условий	исследовательская деятельность	знакомит с набором	находить общий язык	
для повторения,	Игра «Числа и цифры».	цветных карточек из	со сверстниками в	
закрепления	Каждый ребенок выбирает	дидактического набора	процессе коллективной	
программного	цветную карточку, на которой	«Числа и цифры».	познавательной	
материала.	изображены цифры от 1 до 10.	Познавательная	деятельности;	
Задача:	Правила игры	инициатива	- развитие	
повторить,	Выбирается водящий. Дети ходят	Педагог (воспитатель)	познавательных	
закрепить	по комнате. По сигналу водящего:	хвалит детей за	действий;	
программный	«Числа! Встаньте по порядку!» -	правильное	- обогащение	
материал по теме	дети строятся в шеренгу, называя	выполнение игровых	активного словаря.	
«Числа и цифры».	свое число.	действий.		
	«Математические считалки»			
	Правила игры			
	Воспитатель произносит считалку,			
	а дети запоминают, повторяют			

текст наизусть и выполняют		
игровые действия.		
Приплывали три дельфина,		
Выгибали к небу спины,		
Налетали с трёх сторон.		
Ты, акула, выйди вон!		
Вышли мышки как раз		
Поглядеть который час.		
Раз, два, три, четыре.		
Мышки дёрнули за гири.		
Вдруг раздался страшный звон -		
Убежали мышки вон.		
Дома курица сидит и цыплятам		
говорит:		
Ко - ко - ко! Ко - ко - ко!		
Не ходите далеко.		
Раз, два, три, четыре, пять		
Кошка может вас поймать.		
(И так далее).		

Ноябрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение игровых заданий»

Ключевые слова: длиннее, короче, дни недели.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весёлый	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет интерес
счёт»,	Беседа. Воспитатель обращает	инициатива	направлены на:	к выполнению игровых
«Дни недели».	внимание детей на информационное	Педагог (воспитатель)	- воспитание	математических заданий;
Цель:	полотно, на котором расположено	вовлекает детей в	дружелюбия, умения	- ребенок знает и называет
создание	игровое поле. Дети рассматривают	речевой диалог,	находить общий язык	дни недели.
условий для	игровое поле, и изображением	знакомит с игровым	со сверстниками в	
развития	поляны, бабочек, гусениц.	полем на	процессе коллективной	
познания в	Познавательно-	информационном	познавательной	
процессе	исследовательская деятельность	полотне.	деятельности;	
выполнения	Игровое задание	Познавательная	- развитие	
программных	На полянке бабочки не могут	инициатива	познавательных	
заданий.	определить, какая гусеница всех	Педагог (воспитатель)	действий;	
Задача:	длиннее, а гусеницы никак не могут	хвалит детей за	- развитие	
развивать	сосчитать всех бабочек.	правильное выполнение	познавательной	
познавательный	1. Сосчитать всех бабочек и	игровых действий.	мотивации.	
интерес в	выставить соответствующие цифры.			
процессе	2. Сосчитать всех гусениц и			
выполнения	выставить соответствующие цифры.			
программных	3. Какая гусеница длиннее?			
заданий.	3. Кого из них больше: гусениц или			

бабочек?	
Действия детей	
Дети считают всех бабочек и	
находят соответствующую цифру.	
Дети считают всех гусениц и	
находят соответствующую цифру.	
Дети определяют, какая гусеница	
длиннее.	
Дети определяют, кого из них	
больше.	
«Дни недели»	
Дети рассматривают картинки-	
загадки.	
Картинки-отгадки дети размещают	
на информационном полотне.	
Загадки	
Ох, какой тяжелый день!	
В этот день вставать всем лень.	
На работу неохота.	
Тяжела в тот день работа.	
(Понедельник).	
Весь в заботах спозаранку,	
Нас напоит и накормит.	
Он вторым стоит по рангу.	
Ну, конечно, это	
(Вторник).	
Он не мал и не велик,	
А бывает озорник.	
Пролетит он как вода,	
Незаметный день	
(Среда)	
Этот - труженик умелый.	
Лень и праздность он отверг.	

Всё спешит успеть доделать		
День по имени		
(Четверг)		
Притомившийся с полудня,		
День под горку катится.		
«Ох, устала! Отдохнуть бы!»		
- Размечталась		
(Пятница).		
В этот день нас ожидает		
Лишь домашняя работа.		
Моет, чистит, прибирает		
День по имени		
(Суббота).		
По гостям на угощенье		
Ходят люди в		
(Воскресенье).		

Декабрь 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет»

Ключевые слова: сколько, равенство, неравенство.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет считать до
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	10;
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- ребенок имеет
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	представление о равенстве
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	и неравенстве групп
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	предметов на основе счета.
материала по	«Количество и счет» состоит из	заданий и упражнений.	развитию	
разделу	освоенных детьми игровых		математических	
«Количество и	заданий и упражнений (по выбору		представлений.	
счет».	воспитателя).			
Цель:				
создание условий				
для проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				
Задача:				

проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Количество и		
счет».		

Декабрь 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина»

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет сравнивать
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	предметы по величине;
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- ребенок отражает
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	результаты сравнения в
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	речи, используя
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	прилагательные.
материала по	«Величина» состоит из освоенных	заданий и упражнений.	развитию	
разделу	детьми игровых заданий и		математических	
«Величина».	упражнений (по выбору		представлений.	
Цель:	воспитателя).			
создание условий				
для проведения				

промежуточной		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
усвоению детьми		
программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Величина».		

Декабрь 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры» (выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов).

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Форма». Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала. Задача:	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Форма».	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов.

проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу «Форма».		

Декабрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения» Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	воспитателя	представление о частях
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	направлены на	суток;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	создание условий для	- ребенок умеет определять
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	успешного выполнения	пространственные
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	игровых заданий и	направления: вперед -
материала по	«Ориентировка во времени и	заданий и упражнений.	упражнений по разделу	назад, вверх - вниз, влево -
разделу	пространстве»		«Ориентировка во	вправо.
«Ориентировка	состоит из освоенных детьми		времени и	
во времени и	игровых заданий и упражнений		пространстве».	
пространстве».	(по выбору воспитателя).			
Цель:				
создание условий				

для проведения		
промежуточной		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
усвоению детьми		
программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Ориентировка во		
времени и		
пространстве».		

Январь 1,2 недели – выходные праздничные дни

3 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Деление предметов на несколько равных частей».

Ключевые слова: делим пополам.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Деление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет пред-
предметов на	Беседа. Рассматривание полосок	инициатива	направлены на:	ставление о делении числа
несколько	бумаги, целого листа, яблока.	Педагог (воспитатель)	- развитие	на части, о геометрических
равных частей»	Познавательно-	поддерживает интерес детей к успешному	познавательных действий;	фигурах;
Цель: создание условий	исследовательская деятельность Задания: делим пополам полоску бумаги, целый лист, яблоко.	выполнению игровых заданий и упражнений.	деиствии; - развитие познавательной	- ребенок с увлечением занимается с цветными палочками;
для освоения	Игровая деятельность	Познавательная	мотивации.	- ребенок доброжелательно
пространственных	Дидактические игры «Делим	инициатива		взаимодействует с
отношений на	пополам», «Две дорожки»,	Педагог (воспитатель)		педагогом и сверстниками.
листе бумаги.	«Превращение квадрата».	Поддерживает		
Задача:	Игры с палочками Кюизенера с цифрами от 1 до 10.	самостоятельные действия детей в		
научить делению	Понятия: больше, меньше, столько	процессе		
предметов на	же (закрепление).	дидактической игры.		
несколько равных	` · ·	1		
частей.				

Январь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Цифры»

Ключевые слова: цифра 1,2,3,4,5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Цифры.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цифровые	Беседа. Рассматривание набора	инициатива	направлены на:	представление о цифровых
картинки»	дидактических картинок с	Педагог (воспитатель)	- развитие	изображениях от 1 до 5.
Цель:	обозначением цифр от 1 до 5.	поддерживает интерес	познавательных	
,	Познавательно-	детей к успешному	действий;	
создание	исследовательская деятельность	выполнению игровых	- развитие	
условий для	Задания	заданий и упражнений.	познавательной	
ознакомления	Найти и расположить на магнитной	Познавательная	мотивации.	
детей с	доске цифровые картинки:	инициатива		
цифровыми обозначениями.	1 кубик, 1 широкая дорожка, 2 узкие	Педагог (воспитатель)		
	дорожки, 3 шарика, 4 яблока, 5	Поддерживает		
Задача:	красных кружков.	самостоятельные		
познакомить	Действия детей	действия детей в		
детей с	Дети поочередно располагают на	процессе выполнения		
цифровыми	магнитной доске картинки,	заданий.		
обозначениями	сопровождая каждую картинку			
от 1 до 5.	речевым высказыванием			
	(пояснением).			
	Игровая деятельность			
	Игра с цифрами «Кто назовет			

I правильно».		

Февраль 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Цифры»

Ключевые слова: цифра 1,2,3,4,5,6,7,8, 9.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Цифры.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цифровые	Беседа. Рассматривание набора	инициатива	направлены на:	представление о цифровых
картинки»	дидактических картинок с	Педагог (воспитатель)	- развитие	изображениях от 1 до 9.
Цель:	обозначением цифр от 1 до 9.	поддерживает интерес	познавательных	
создание условий для	Познавательно- исследовательская деятельность	детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	действий; - развитие познавательной	
ознакомления детей с цифровыми обозначениями. Задача: познакомить детей с цифровыми обозначениями	исследовательская деятельность Задания Найти и расположить на магнитной доске цифровые картинки: 1 кубик, 2 узкие дорожки, 3 шарика, 4 яблока, 5 красных кружков; 6 треугольников, 7 квадратов, 8 прямоугольников, 9 коротких ленточек. Действия детей Дети поочередно располагают на	задании и упражнении. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий.	познавательнои мотивации.	

от 6 до 9.	магнитной доске картинки,		
	сопровождая каждую картинку		
	речевым высказыванием		
	(пояснением).		
	Игровая деятельность		
	Игра с цифрами от 1 до 9 «Кто		
	назовет правильно».		

Февраль 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Цифры»

Ключевые слова: математический планшет.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Цифры	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
играют в	Беседа. Воспитатель знакомит	инициатива	направлены на:	интерес к цифровой игре.
прятки»	детей с математическим планшетом	Педагог (воспитатель)	- развитие	
Цель:	«Геометрик». Математический	знакомит детей с	познавательных	
создание	планшет представляет собой	математическим	действий;	
условий для	резиночный конструктор. На	планшетом	- развитие	
ознакомления	квадратном поле расположено 25	Познавательная	познавательной	
детей с	штырьков (5 рядов и 5 столбцов).	инициатива	мотивации.	
математическим	На них натягиваются цветные	Педагог (воспитатель)		
планшетом.	резиночки. На поле возникают	поддерживает		
Задача:	всевозможные силуэтные	самостоятельные		
познакомить	изображения - от букв и цифр до	действия детей в		

детей с игрой	сюжетных картинок. Можно	процессе выполнения	
«Цифры играют	дополнить линии геометрическими	заданий.	
в прятки» с	фигурами - и эти изображения		
использованием	станут еще более разнообразными и		
математического	яркими.		
планшета.	Познавательно-		
	исследовательская деятельность		
	Освоение игры «Цифры играют в		
	прятки».		
	Задумать любую из цифр.		
	Выложить ее на планшете одним		
	цветом, а затем «спрятать»,		
	превратить с помощью		
	геометрических фигур во что-либо.		
	По готовности ребёнок		
	представляет всем получившееся		
	изображение, а остальные		
	участники разгадывают, какая		
	цифра «спрятана».		

Февраль 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет монет»

Ключевые слова: один рубль, три рубля.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сосчитай	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
правильно»	Беседа. Воспитатель обращает	инициатива	направлены на:	выполняет игровые
Цель:	внимание детей на информационное	Педагог (воспитатель)	- развитие	задания;
создание	полотно, где размещены картинки-	знакомит детей с	познавательных	- ребенок умеет считать и
условий для	задания с монетами.	дидактическими	действий;	озвучивать ответ.
развития	Познавательно-	картинками-заданиями	- развитие	
навыков счета.	исследовательская деятельность	с монетами.	познавательной	
	Задания	Познавательная	мотивации.	
Задача:	Рассмотреть картинку-задание	инициатива		
развивать	«Сколько копеек изображено на	Педагог (воспитатель)		
навыки счета в	каждом рисунке?»	поддерживает		
процессе	Рассмотреть картинку-задание	самостоятельные		
выполнения	«Сколько монет по одному рублю	действия детей в		
заданий с	составляют три рубля?»	процессе выполнения		
	Рассмотреть картинку-задание «Как	заданий.		
дидактическими	с помощью монет можно заплатить			
картинками.	три рубля?»			
	Действия детей			
	Дети рассматривают картинки-			
	задания, считают, озвучивают ответ.			

Февраль 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Загадки»

Ключевые слова: цифра.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Числа и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет считать и
цифры:	Беседа. Педагог предлагает детям	инициатива	направлены на:	озвучивать ответ;
загадки»	отгадать математические загадки.	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок проявляет
Цель:	Ответ на вопрос загадки - показать с	знакомит детей с	познавательных	интерес к отгадыванию
создание	помощью цифр, которые	математическими	действий;	математических загадок.
условий для	расположены на полотне (или	загадками	- развитие	
развития	магнитной доске).	Познавательная	познавательной	
познания в	Познавательно-исследовательская	инициатива	мотивации.	
процессе	деятельность	Педагог (воспитатель)		
выполнения	Отгадывание загадок	поддерживает		
программных	Высока, как палочка,	самостоятельные		
заданий.	И с хвостиком большим,	действия детей в		
Задача:	Всегда повсюду первая -	процессе выполнения		
развивать	Циферка (один).	заданий.		
познавательный	Словно лебедь, чудо-птица,			
интерес в	По морю мчится, как царица,			
процессе	Как называется она?			
выполнения	Ну, конечно, цифра (два)			
программных	Четыре гусёнка гуляли в саду,			

заданий.	Один искупаться задумал в пруду,		
	Решил с головой он под воду		
	нырнуть		
	А сколько гусят продолжают свой		
	путь? (три)		
	Два <u>мышонка</u> грызли корку,		
	Два - сырок тащили в норку.		
	Сколько их у нас в квартире?		
	Два плюс два - всего (четыре)		
	По дорожке мышка шла,		
	Девять зёрнышек несла.		
	Четыре - птичке отдала,		
	Что в кладовку убрала? (пять)		
	А моей подруге Тоне		
	Довелось на пони сесть,		
	И у Тони вместе с пони		
	Стало ножек сразу (шесть)		
	Есть пословица у нас		
	И она известна всем -		
	Отрезаешь только раз,		
	А отмерить надо (семь)		
	Сколько ты имеешь ножек?		
	- Осьминога тихо спросим.		
	Тот ответить нам не сможет,		
	Но и так мы знаем - (восемь)		
	Вот так циферка, взгляни,		
	У нее и фокус есть -		
	Ты её переверни,		
	И получишь цифру шесть! (девять)		
	Нолик, стань за единицей,		
	За своей родной сестрицей.		
	Только так, когда вы вместе,		

Называть вас будут (десять)		

Март 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Расположи картинку», «Дни недели».

Ключевые слова: слева - справа, на - под; викторина.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Расположи	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
картинку	Беседа. Дети рассматривают елку,	инициатива	направлены на:	понятиями слева - справа,
правильно».	размещённую на магнитной доске.	Педагог (воспитатель)	- развитие	на - под;
«Дни недели»	Воспитатель показывает детям	знакомит детей с	познавательных	- ребенок знает и называет
(повторение)	картинки-карточки, которые	математическими	действий;	дни недели.
Цель:	необходимо разместить на доске по	заданиями	- развитие	
создание	словесному указанию.	Познавательная	познавательной	
условий для	Познавательно-	инициатива	мотивации.	
развития	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)		
познания в	Задание: расположи картинку	поддерживает		
процессе	правильно.	самостоятельные		
выполнения	1. Берёзка расположена слева от	действия детей в		
программных	ёлки.	процессе выполнения		
заданий.	2. Ворона пролетает над ёлкой.	заданий.		
Задача:	3. Заяц присел справа от ёлки.	Педагог (воспитатель)		
развивать	4. Лиса устроилась, присела под	поддерживает		

познавательный	ёлкой.	правильные ответы	
интерес в	5. Ёжик идёт домой от ёлки.	детей в процессе	
процессе	6. Грибок вырос под ёлкой.	викторины.	
выполнения	7. Построили домик за ёлкой.	1	
программных	8. Белка сидит на верхней ветке		
заданий.	ёлки.		
	«Дни недели» игра-викторина.		
	Вопросы викторины		
	Сколько дней в неделе?		
	Если сегодня вторник, какой день		
	недели будет завтра?		
	Какой день недели перед четвергом?		
	Какой день недели перед средой?		
	Какой день недели идет после		
	четверга?		
	Какой день недели идет после		
	вторника?		
	Назови выходные дни?		
	Каким днем заканчивается неделя?		

Март 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина, цвет».

Ключевые слова: рост, вес, возраст.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет сравнивать
предметов по	Беседа и рассматривание	инициатива	направлены на:	предметы по величине и
величине и	иллюстраций к сказке «Три	Педагог (воспитатель)	- развитие	цвету;
цвету»	медведя».	Поддерживает речевые	познавательных	- ребенок принимает
Цель:	Обсуждение красочных	высказывания детей в	действий,	участие в обсуждении
создание	иллюстраций (зеленая лесная	процессе беседы.	любознательности	будущей постройки;
условий для	поляна, стволы деревьев, голубое	Познавательная	- развитие	- ребенок проявляет
освоения	небо).	инициатива	познавательной	двигательную активность в
программного	Познавательно-	Педагог (воспитатель)	мотивации;	подвижной игре;
математического	исследовательская деятельность	помогает детям	- воспитание навыков	- ребенок проявляет
материала в	Сравнение героев сказки	определить материалы	взаимодействия со	творчество в процессе
разных видах	(медведей) по росту, весу, возрасту.	для будущей	взрослыми и	конструирования.
детской	Обсуждение будущей постройки	постройки.	сверстниками на основе	
деятельности.	Какие материалы можно	Двигательная	общих интересов и дел.	
Задача:	использовать для постройки	инициатива		
закрепить	корпуса дома для медведей?	Педагог (воспитатель)		
умения сравнения	Игровая деятельность	поддерживает интерес к подвижной игре.		
предметов по	Дидактическая игра	Инициатива как		
величине и	«Какого сказочного персонажа	целеполагание и		

сказке «Три медведя». конструирование.
--

Март 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение предметов по величине».

Ключевые слова: высоко - низко, выше - ниже.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Закономерность	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет сравнивать
расположения	Беседа. Сравнение предметов по	инициатива	направлены на:	и различать предметы по
предметов»,	величине.	Педагог (воспитатель)	- развитие	величине;
-	Познавательно-	поддерживает речевые	познавательных	- ребенок проявляет
«Сравнение	исследовательская деятельность	высказывания детей о	действий,	двигательную активность в
предметов по	Дидактическая игра «Кто какого	предметах разной	любознательности	подвижной игре;
величине».	роста?» (высокий - низкий, выше -	величины.	- развитие	- ребенок проявляет
Цель:	ниже).	Познавательная	познавательной	творчество в процессе
создание условий	Практическое задание 1.	инициатива	мотивации;	конструирования.

для освоения	«Сложи дощечки»:	Педагог (воспитатель)	- воспитание навыков	
программного	- от широкой к узкой;	поддерживает	взаимодействия со	
математического	- от узкой к широкой.	самостоятельные	взрослыми и	
материала в	Практическое задание 2.	действия детей в	сверстниками на основе	
_	«Ленточки»:	процессе выполнения	общих интересов и дел.	
разных видах	- назвать цвет ленточек;	практических заданий.		
детской	- определить длину ленточек	Двигательная		
деятельности.	(длинная - короткая);	инициатива		
Задача:	- определить ширину ленточек	Педагог (воспитатель)		
закрепить навыки	(узкая - широкая);	поддерживает интерес к		
и умения по теме:	- разложить ленточки от длинной к	подвижной игре.		
«Закономерность	короткой.	Инициатива как		
-	Двигательная деятельность	целеполагание и		
расположения	Подвижная игра «Береги	волевое усилие		
предметов.	предмет!»	Педагог (воспитатель)		
Сравнение	Продуктивная деятельность	поддерживает		
предметов	Конструирование «Мост для	стремление ребенка		
по величине».		включаться в разные		
	пешеходов».	виды продуктивной		
		деятельности:		
		конструирование.		

Март 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов» Ключевые слова: мерка, метка на мерке.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Понятие «мер-	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
ка».	Беседа. Условные мерки, равные	инициатива	направлены на:	элементарное
Условные	одному из сравниваемых	Педагог (воспитатель)	- развитие	представление о сравнении
мерки, равные	предметов.	поддерживает речевые	познавательных	и измерении предметов;
одному из сравниваемых предметов» Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах	Познавательно- исследовательская деятельность Сравнение предметов по высоте, длине. Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. Правила линейного измерения: 1. Мерка прикладывается точно к	высказывания детей по сравнению предметов. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к усвоению нового понятия «мерка». Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает	действий, любознательности; - развитие познавательной мотивации; - воспитание навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	- умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
детской деятельности.	началу предмета (слева, если сравниваем длину, снизу – если	стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной		

Задача:	сравниваем ширину или высоту).	деятельности:	
развивать	2. Мерка прикладывается по	конструирование.	
навыки	наикратчайшей прямой (эту линию		
мыслительной	детям показываем).		
деятельности по	3. В том месте, где закончился		
сравнению	предмет, ставится метка на мерке		
предметов.	(цветными карандашами).		
	4. Аналогично измеряется другой		
	объект.		
	5. Проводится рассуждение о		
	пространственном расположении		
	меток (т.к. красная метка ближе к		
	началу предмета, чем синяя, то		
	первый объект меньше).		
	Конструирование по образцу		
	«Построй здание».		

Апрель 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Деление квадрата».

Ключевые слова: квадрат, равные части.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Деление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
квадрата на 4	Беседа «Как разделить квадрат на 4	инициатива	направлены на:	представление о делении
равные	равные части?»	Педагог (воспитатель)	- развитие	квадрата на 4 равные части;
части»	Познавательно-исследовательская	поддерживает речевые	познавательных	- ребенок различает разный
Цель:	деятельность	высказывания детей о	действий,	цвет квадратов;
создание	Задания	делении квадрата на 4	любознательности;	- ребенок проявляет
условий для	Расположить 4 квадрата разного	части.	- развитие	волевые усилия при делении
освоения	цвета на информационно полотне	Познавательная	познавательной	квадрата на части;
программной	или магнитной доске.	инициатива	мотивации;	- ребенок проявляет
темы.	Действия воспитателя	Педагог (воспитатель)	- создание предметно -	двигательную активность
Задача:	Показ деления квадрата на 4 равные	поддерживает интерес к	развивающей среды для	при выполнении комплекса
научить	части.	самостоятельным	успешного выполнения	упражнений.
делению	Действия детей	действиям в процессе	математических	
квадрата на 4	Деление квадрата на 4 части (по	деления квадрата на 4	заданий.	
равные части.	показу взрослого).	части.		
	Речевой диалог	Двигательная		
	Что меньше: одна четвёртая	инициатива		
	квадрата или одна вторая квадрата?	Педагог (воспитатель)		
	Что больше: половина квадрата или	поддерживает интерес к		
	одна четвёртая квадрата?	самостоятельным		

Что меньше: одна четвёртая	двигательным
квадрата или одна вторая квадрата?	действиям при
(Показ сравниваемых частей).	выполнении
Двигательная деятельность	программного
Программный комплекс упражнений	комплекса упражнений.
«Вырастай большой».	

Апрель 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры»

Ключевые слова: треугольник, квадрат, четырехугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Геометрические	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
фигуры:	деятельность	инициатива	воспитателя	элементарное
треугольник,	Прочтение стихотворения А. П.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	представление о
квадрат,	Тимофеевского про треугольник и	поддерживает интерес	- развитие	геометрических фигурах;
четырехугольник»	квадрат из книги «Геометрия	к знакомству с новым	познавательных	- ребенок проявляет
Цель:	малышам».	стихотворением.	действий,	интерес к
создание условий	Познавательно-	Познавательная инициатива	любознательности; - развитие	конструированию,
для освоения	исследовательская	Педагог (воспитатель)	познавательной	моделированию при
программного	деятельность Задания	поддерживает	мотивации;	постройке башенки и забора для птички, домика
математического	Составить два равных синих	самостоятельные	- создание предметно-	для собачки.

материала в разных	квадрата, при помощи цветных	действия в процессе	развивающей среды,	
видах детской	палочек.	выполнения	для успешного	
деятельности.	Составить два равных красных	практических заданий.	выполнения	
Задача:	треугольника.	Инициатива как	математических	
	Составить один зеленый	целеполагание и	заданий по	
научить различать	четырехугольник.	волевое усилие	классификации	
геометрические	Конструирование	Педагог (воспитатель)	геометрических фигур.	
фигуры:	Построение башенки и забора для	поддерживает		
треугольник,	птички, домика для собачки.	стремление ребенка		
квадрат,		включаться в разные		
четырехугольник.		виды продуктивной		
ionsperiji onsmik.		деятельности:		
		конструирование.		

Апрель 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры»

Ключевые слова: круг, овал.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Геометрические	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
фигуры: круг и	Беседа. Рассматривание фигур.	инициатива	направлены на:	элементарное
овал»	Речевой диалог	Педагог (воспитатель)	- развитие	представление о
Цель:	(Сходство и различия	поддерживает интерес к	познавательных	геометрических фигурах;
цель.	геометрических фигур).	беседе.	действий,	теометрических фигурах,

создание условий	Познавательно-	Познавательная	любознательности;	- ребенок проявляет
для освоения	исследовательская деятельность	инициатива	- развитие	самостоятельность при
программного	Сравнивание геометрических	Педагог (воспитатель)	познавательной	выполнении практических
математического	фигур: круга и овала. Узнавание в	поддерживает	мотивации;	заданий.
	окружающих предметах этих	самостоятельные	- создание предметно-	задании.
материала в	форм. Изображение кругов, овалов,	действия в процессе	развивающей среды,	
разных видах	разных по величине, цвету.	выполнения	для успешного	
детской	Задания:	практических заданий.	выполнения	
деятельности.	- изобразить на листе бумаги один		математических	
Задача:	красный круг и один синий овал;		заданий по	
научить различать	- изобразить на листе бумаги три		классификации	
геометрические	больших жёлтых овала и зеленым		геометрических фигур.	
фигуры круг и	цветом - два маленьких круга.			
1 11	Повторение, закрепление по теме			
овал.	«Счет»			
	Педагог предлагает игровое			
	упражнение по стихотворению			
	«Айболит» К. И. Чуковского).			
	Воспитатель читает фрагмент			
	стихотворения.			
	Добрый доктор Айболит!			
	Он под деревом сидит.			
	Приходи к нему лечиться			
	И корова, и волчица,			
	И жучок, и червячок,			
	И медведица!			
	Всех излечит, исцелит			
	Добрый доктор Айболит! И пришла к Айболиту лиса:			
	и пришла к Аиоолиту лиса. «Ой, меня укусила oca!»			
	«Ои, меня укусила оса:» И пришёл к Айболиту барбос:			
	«Меня курица клюнула в нос!»			
	«меня курица клюнула в нос:» И прибежала зайчиха			
	и приосжала заичиха			

И закричала: «Ай, ай!		
Мой зайчик попал под трамвай!		
Мой зайчик, мой мальчик		
Попал под трамвай!		
Он бежал по дорожке,		
И ему перерезало ножки,		
И теперь он больной и хромой,		
Маленький заинька мой!»		
Задание		
Сколько зверей посетили доктора?		
Посчитай.		
Продуктивная деятельность		
Составление узоров из геометриче-		
ских фигур.		

Апрель 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Конструирование

Ключевые слова: колонна, ось, подиум.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Конструирование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
«Солнышко»	Беседа. Просмотр видеофильма о	инициатива	воспитателя	интерес к коллективной
(аттракцион)	различных вариантах «Лего»	Педагог (воспитатель)	направлены на	творческой работе;
Цель:	по теме «Парк развлечений».	поддерживает интерес	создание предметно-	120p 130101 p3001 0 ;

создание условий	Обсуждение.	к беседе, к просмотру	развивающей среды,	- ребенок активно и
для выполнения	Познавательно-	видеофильма.	для успешного	доброжелательно
коллективной	исследовательская деятельность	Познавательная	выполнения	взаимодействует с
творческой	Моделирование.	инициатива	коллективной	педагогом и сверстниками.
работы по	Коллективная работа «Солнышко»	Педагог (воспитатель)	творческой работы.	
конструированию.	(Аттракцион).	поддерживает		
Задача:	Собирается на квадратной	самостоятельные		
обеспечить	салатовой пластине размером	действия в процессе		
условия для	16x16 сантиметров.	выполнения		
выполнения	Устанавливаются две высокие	практического задания.		
коллективной	колонны и 6-и кабинок,			
творческой	вращающихся вокруг центральной			
работы.	оси.			
	У подножия одной из колонн			
	устанавливается панель с пультом			
	управления, состоящая из рычага и			
	датчика скорости, а также			
	небольшой подиум из 4-х			
	ступенек. Сама колонна			
	украшается вывеской-наклейкой.			
	Речевая деятельность			
	Составление описательного			
	рассказа о готовой конструкции.			
	1			

Май 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет» Ключевые слова: множество, порядковый счет, равенство - неравенство.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет считать до
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	10;
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- ребенок имеет
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	представление о равенстве
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	и неравенстве групп
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	предметов на основе счета.
материала по	«Количество и счет» состоит из	заданий и упражнений.	развитию	
разделу	освоенных детьми игровых заданий		математических	
«Количество и	и упражнений (по выбору		представлений.	
счет».	воспитателя).			
Цель:				
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу				
«Количество и				
счет».				

Май 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина»

Ключевые слова: длина, ширина, высота, толщина.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет сравнивать
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	предметы по величине;
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- ребенок отражает
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	результаты сравнения в
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	речи, используя
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	прилагательные.
материала по	«Величина» состоит из освоенных	заданий и упражнений.	развитию	
разделу	детьми игровых заданий и		математических	
«Величина».	упражнений (по выбору		представлений.	
Цель:	воспитателя).			
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				
Задача:				

проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Величина».		

Май 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры» (выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов).

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, шар, куб.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет различать
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	геометрические фигуры;
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- ребенок выделяет
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	признаки фигур с помощью
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	зрительного и осязательно-
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по разделу	двигательного
материала по	«Форма»	заданий и упражнений.	«Форма».	анализаторов.
разделу	состоит из освоенных детьми			
«Форма».	игровых заданий и упражнений (по			
Цель:	выбору воспитателя).			
создание условий				
для проведения				
итоговой				

педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
усвоению детьми		
программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу «Форма».		

Май 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения» Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	представление о частях
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	суток;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок умеет определять
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	пространственные
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по разделу	направления: вперед -

материала по	«Ориентировка во времени и	заданий и упражнений.	«Ориентировка во	назад, вверх - вниз, влево -
разделу	пространстве»		времени и	вправо.
«Ориентировка	состоит из освоенных детьми		пространстве».	
во времени и	игровых заданий и упражнений			
пространстве».	(по выбору воспитателя).			
Цель:				
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				
Задача:				
проанализировать				
усвоение детьми				
программного				
материала по				
разделу				
«Ориентировка				
во времени и				
пространстве».				

2.4.2. Окружающий мир

Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«В мире	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и называет
людей»	Беседа о близких людях.	инициатива	направлены на	членов своей семьи;
Цель:	Рассказывание о семье по	Педагог (воспитатель)	формирование	- ребенок может
создание	фотографиям.	поощряет желание	способности к	оригинально и
условий для	Речевой диалог.	ребенка рассказать о	духовному развитию,	последовательно
развития	Вопросы:	близком человеке.	нравственному	рассказывать о своих
готовности к	- Какие ваши мамы?	Познавательная	самосовершенствованию,	игрушках;
общению в	- Как вы ласково называете своих	инициатива	индивидуально-	- интересуется близких
социальном	родных?	Педагог (воспитатель)	ответственному	жизнью людей;
мире.	- Что такое семья?	поддерживает интерес	поведению.	- ребенок проявляет интерес
Задача:	Любимые игрушки:	детей к пословицам о		к совместной игровой
развивать	кошка, собака, лиса, заинька.	семье, пониманию их		деятельности.
умения по	Речевой диалог.	смысла.		
усвоению	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)		
норм и	деятельность	поощряет и		
ценностей	Чтение пословиц о родителях,	поддерживает желание		
общения в	семье, объяснение их смысла.	детей получить		
мире людей.	Игровая деятельность	результат деятельности.		
	Дидактические игры: «Пантомима»,			
	«Собери цепочку», «Правильно -			
	неправильно». Пальчиковая игра			

I H		
I «/Inужная семья».		
(Дружная семья».		

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Признаки	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок делится с педаго-
осени»	Беседа о прошедшем лете, о летних	инициатива	направлены на:	гами, другими детьми
Цель:	наблюдениях, впечатлениях по	Педагог (воспитатель)	- формирование	разнообразными впечат-
создание	вопросам:	поощряет речевые	способности к духовному	лениями о лете;
условий для	- Что вы наблюдали летом?	высказывания детей.	развитию, нравственному	- ребенок интересуется
формирования	- Каких насекомых вы видели летом?	Познавательная	самосовершенствованию,	искусством при
представлений	- Какие цветы растут на лугу?	инициатива	индивидуально-	рассматривании картин с
о сезонных	Речевая деятельность	Педагог (воспитатель)	ответственному	изображением лета и осени;
изменениях в	Чтение. Прочтение стихотворения	поддерживает интерес к	поведению;	- ребенок активно и
природе.	«Лето» В. Орлова.	рассматриванию	- создание условий для	доброжелательно
Задача:	Познавательно-исследовательская	иллюстраций картин.	формирования	взаимодействует с
формировать	деятельность	Педагог (воспитатель)	представлений о	педагогом и
представления	Рассматривание и сравнение	поощряет и	сезонных изменениях в	сверстниками в решении
о сезонных	картинок и репродукций картин с	поддерживает желание	природе.	игровых и познавательных
изменениях в	изображением лета и осени.	детей участвовать в		задач.
природе.	Определение их основных признаков	художественно-		
	(И. Левитан «Золотая осень», Ю.	эстетической		
	Васнецов «Цветущий луг», Л.	деятельности.		
	Бродская «Опавшие листья»)	Инициатива как		
	Художественно-эстетическая	целеполагание и		
	деятельность	волевое усилие		
	Музыкальная игра «Осень спросим»	Педагог (воспитатель)		
	музыка Т. Ломовой.	поддерживает		
	Продуктивная деятельность	стремление ребенка		
	Рисование на тему «Лето» (семья	включаться в разные		

насекомых на лугу).	виды продуктивной	
	деятельности:	
	рисование.	

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Во саду ли, в	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает овощи и
огороде:	Прочтение (педагог) и слушание	инициатива	направлены на	фрукты;
овощи и	(дети) стихотворения «Овощи» Ю.	Педагог (воспитатель)	воспитание	- ребенок выстраивает
фрукты»	Тувима.	поощряет речевые	эмоционально-	игровое действие,
Цель:	Обсуждение, речевой диалог.	высказывания детей.	окрашенного	сопровождая его речью,
создание	Познавательно-исследовательская	Познавательная	отношения к миру, к	соответствующей по
условий для	деятельность	инициатива	природе, деятельности	содержанию;
расширения	Упражнение на классификацию	Педагог (воспитатель)	человека.	- ребенок с увлечением
детских	овощей и фруктов (на основе	поддерживает интерес к		занимается рисованием,
представлений	отгадок к загадкам).	загадкам и отгадкам об		проявляет творчество при
по теме.	Отгадывание «цветных» загадок О.	овощах и фруктах.		изображении овощей и
Задача:	Емельяновой.	Педагог (воспитатель)		фруктов.
закрепить	Игровая деятельность	поощряет и		
знания и	Дидактические игры: «Чудесный	поддерживает желание		
умения по	мешочек» (с овощами и фруктами);	детей участвовать в		
различению	«Найди свой любимый цвет» (с	дидактических играх.		
разных	предметами ближайшего окружения	Инициатива как		
овощей и	различных цветов), «Где растет?».	целеполагание и		
фруктов.	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
	Рисование на тему «Овощи и	Педагог (воспитатель)		
	фрукты».	поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		

	виды продуктивной	
	деятельности:	
	рисование.	

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Огородная	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
страна»	Беседа «Что такое огород?» по во-	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	просам:	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок проявляет интерес
создание	- Что выращивают на огороде?	поощряет речевые	эмоционально-	к рассматриванию цветков
условий для	- Для чего разрабатывают огороды?	высказывания детей.	окрашенного отношения	космеи;
развития	- Какие овощи знаете?	Познавательная	к миру, к природе,	- ребенок делится с
детских	- Чем они полезны?	инициатива	деятельности человека;	педагогом и другими
интересов по	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	детьми разнообразными
теме	деятельность	поддерживает интерес к	для развития и	впечатлениями о
«Огородная	Отгадывание загадки (введение	загадкам и отгадкам.	реализации личностного	истории создания огорода и
страна».	сюрпризного момента):	Педагог (воспитатель)	потенциала ребенка, его	огородном чучеле;
	Там морковка, там капуста,	поощряет и	готовности к	- ребенок выражает
Задача:	Там клубничкой пахнет вкусно.	поддерживает интерес	творческому	положительные
расширить	И козла туда, друзья,	детей к знакомству с	самовыражению.	эмоции при
детский	Нам никак пускать нельзя.	новыми		прослушивании
кругозор в	(Огород.)	произведениями		поэтических
процессе	Наблюдение	художественной		произведений.
освоения	Рассматривание цветков космеи с	литературы.		
темы	целью уточнения формы, цвета.	Инициатива как		
«Огородная	Чтение художественной	целеполагание и		
страна».	литературы	волевое усилие		
	Прочтение стихотворений:	Педагог (воспитатель)		

О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов	поддерживает	
«Огородники».	стремление ребенка	
Рассказывание воспитателем о	включаться в разные	
создании огорода и огородного	виды продуктивной	
чучела.	деятельности:	
Продуктивная деятельность	рисование.	
Рисование цветка по образцу.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Хозяйство	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
семьи»,	Беседа о совместном труде в семье	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу,
«Семейные	по вопросам (речевой диалог):	Педагог (воспитатель)	- воспитание	высказывать свою точку
традиции».	- Что значит трудиться совместно?	поощряет речевые	эмоционально-	зрения;
Цель:	- Почему все члены семьи трудятся	высказывания детей.	окрашенного отношения	- знает семейные традиции;
создание	вместе?	Познавательная	к миру, к природе,	- связно, последовательно и
условий для	- Как можно поддерживать порядок	инициатива	деятельности человека;	выразительно
формирования	в доме?	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	пересказывает небольшой
представлений	- Какие домашние обязанности	поддерживает интерес к	для развития и	текст;
о семейных	выполняете вы?	сбору материалов для	реализации личностного	- выражает положительные
ценностях.	Беседа о семейных традициях	совместного проекта	потенциала ребенка, его	эмоции при обсуждении
	(речевой диалог):	«Мир увлечений	готовности к	иллюстрации к сказке К. Д.
Задача:	- Что такое семья?	нашей семьи».	творческому	Ушинского «Умей
обогатить	- Почему люди соблюдают	Педагог (воспитатель)	самовыражению;	обождать».
представления	традиции?	поощряет и	- воспитание интереса к	
детей в	- Какие семейные традиции	поддерживает интерес	культурному наследию	
области	установились в вашей семье?	детей к знакомству с	своей семьи, семейным	
семейных	Составление рассказа по сюжетной	новыми	традициям.	
традиций и	картинке на тему «Хозяйство	произведениями		

ценностей.	семьи».	художественной	
	Старинные предметы и вещи в	литературы и живописи.	
	семье.	Инициатива как	
	Семейные фотографии и реликвии.	целеполагание и	
	Познавательно-исследовательская	волевое усилие	
	деятельность	Педагог (воспитатель)	
	Сбор и подготовка материалов для	поддерживает	
	совместного проекта «Мир	стремление ребенка	
	увлечений нашей семьи».	включаться в разные	
	Игровая деятельность	виды продуктивной	
	Игра «Бабушкин сундук».	творческой	
	Чтение художественной	деятельности.	
	литературы		
	К. Д. Ушинский «Умей обождать».		
	Художественно-эстетическая		
	деятельность		
	Исполнение песни «Антошка» (муз.		
	В. Шаинского).		
	Рассматривание репродукции		
	картины И. И. Левитана «Березовая		
	роща».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Русская	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
народная	Беседа о русской народной культуре,	инициатива	направлены на:	участвует в коллективной и
культура»	предметах старины, о традиционных	Педагог (воспитатель)	- воспитание	самостоятельной
Цель:	украшениях.	поощряет речевые	эмоционально-	творческой деятельности;
создание	Познавательно-исследовательская	высказывания детей.	окрашенного отношения	- ребенок имеет
условий для	деятельность	Познавательная	к русской культуре,	представление о русской
освоения	Беседа-объяснение о значении	инициатива	деятельности человека;	народной культуре;
детьми	старинных слов, их происхождении.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
культурных	Экскурсия (групповая) на выставку	поддерживает интерес к	для развития и	активный интерес к
ценностей	«Русская народная культура».	экскурсии.	реализации личностного	подвижной народной игре.
своего народа.	Беседа и рассматривание предметов -	Педагог (воспитатель)	потенциала ребенка, его	
Задача:	игрушек «Золотая хохлома»,	поощряет и	готовности к	
познакомить	«Русская матрёшка»,	поддерживает интерес	творческому	
детей с	«Филимоновские свистульки»,	детей к рассматриванию	самовыражению;	
лучшими	«Тульский самовар», «Тульские	старинных игрушек и	- воспитание интереса к	
образцами	пряники».	предметов,	культурному наследию	
русской	Пословицы и поговорки русского	запоминанию пословиц.	своей страны.	
народной	народа	Педагог (воспитатель)		
культуры.	Без труда не вытащишь (и рыбку	поддерживает интерес к		
	из пруда)	народной подвижной		
	Делу - время, (потехе - час)	игре.		
	Терпенье и труд (все перетрут)	Инициатива как		
	Сделал дело (гуляй смело)	целеполагание и		
	Семь раз отмерь (один отрежь)	волевое усилие		
	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)		
	Народные подвижные игры: «Гори,	поддерживает		
	гори ясно», «Лапта».	стремление ребенка		

Продуктивная деятельность	включаться в разные	
Декоративное рисование «Нарядная	виды продуктивной	
барышня».	творческой	
	деятельности.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Хлеб в	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает о пользе и
жизни	Беседа о хлебе	инициатива	направлены на:	бережном отношении к
человека»	Речевой диалог:	Педагог (воспитатель)	- воспитание бережного	хлебу, кто его растит и
Цель:	- Какой хлеб вы любите?	поощряет речевые	отношения к хлебу;	печет;
создание	- Какой бывает хлеб?	высказывания детей.	- создание условий для	- поддерживает беседу,
условий для	- Как получается хлеб?	Познавательная	для развития и	высказывает свою точку
познания	- Из чего пекут хлеб?	инициатива	реализации личностного	зрения;
детьми	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	потенциала ребенка, его	- ребенок с интересом
основных	деятельность	поддерживает интерес к	готовности к	занимается творчеством
ценностей в	Встреча с поваром детского сада.	встрече с поваром	творческому	(рисованием).
жизни	Рассказ повара о хлебе, хлебных	детского сада.	самовыражению;	
человека.	изделиях.		- воспитание уважения к	
Задача:	Угощение детей свежими (теплыми)	Инициатива как	людям разных	
познакомить	пирожками.	целеполагание и	профессий.	
детей с	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
основными	Рисование «Поле пшеницы».	Педагог (воспитатель)		
ценностями в		поддерживает		
жизни		стремление ребенка		
человека в		включаться в разные		
процессе		виды продуктивной		
освоения		творческой		

темы «Хлеб в	деятельности:	
жизни	рисование.	
человека».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Дом, в	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает различные
котором я	Беседа о домах для людей и	инициатива	направлены на:	виды жилья человека,
живу»,	животных по вопросам (речевой	Педагог (воспитатель)	- воспитание уважения к	домашние обязанности
«Деревья и	диалог):	поощряет речевые	своему дому, людям,	членов семьи;
кустарники	- Какие бывают дома?	высказывания детей.	живущих в доме;	- ребенок выразительно и
нашего двора.	- Где живут животные?	Познавательная	- создание условий для	последовательно
Цель:	- В каком доме живете вы?	инициатива	развития мышления,	рассказывает о своей
создание	- Из чего он построен?	Педагог (воспитатель)	познания, в процессе	дружной семье;
условий для	- Сколько в нем этажей?	поддерживает интерес	конструирования.	- ребенок называет
формирования	Рассматривание картинки разных до-	к встрече с поваром		растения и кустарники
представлений о	MOB.	детского сада.		своего двора.
родном доме,	Обсуждение сюжетных картинок по	Инициатива как		
природном	теме «Семья».	целеполагание и		
окружении дома.	Отгадывание загадок о жилище,	волевое усилие		
Задача:	комнатах в доме.	Педагог (воспитатель)		
формировать	Познавательно-исследовательская	поддерживает		
нравственные	деятельность	стремление ребенка		
представления о	Рассказ воспитателя о домах разных	включаться в разные		
родном доме и	народов.	виды продуктивной		
людях, которые	Отгадывание загадок о комнатах	творческой		
в нем живут,	дома (кухня, ванная, спальня, зал,	деятельности:		
природном	прихожая).	конструирование.		
окружении	Рассматривание картинок с			

своего дома.	различными растениями,		
	окружающих дом, нахождение		
	признаков сходства и различия.		
	Отгадывание загадок о растениях.		
	Конструирование по образцу		
	«Многоэтажный дом».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Животные в	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и называет
природе и	Беседа и просмотр видеофильма	инициатива	направлены на:	диких и домашних
дома»	«Животные в природе и дома».	Педагог (воспитатель)	- формирование	животных;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поощряет речевые	представлений о	- ребенок выражает свое
создание	деятельность	высказывания детей	многообразии объектов	эмоциональное состояние
условий для	Игровые познавательные задания с	после просмотра	животного мира;	после прослушивания
расширения	использованием дидактического	видеофильма.	- расширение	рассказа К. Д. Ушинского
познания о	набора «Дикие и домашние	Познавательная	представлений о	«Спор животных»;
животном мире.	животные».	инициатива	домашних и диких	- ребенок с интересом
Задача:	Задания	Педагог (воспитатель)	животных;	занимается лепкой.
познакомить	Перенеси картинку животного туда,	поддерживает интерес	- формировать	
детей с	где он живет (лес, дом).	к самостоятельному	элементарные	
животным	Соедини линией - еда лесного	выполнению	экологические	
миром в	животного, еда домашнего	познавательных	представления.	
природе.	животного.	заданий.		
	Составь пару: лесные животные	Педагог (воспитатель)		
	(лиса, медведь), домашние животные	поддерживает интерес		

(собака, кошка).	к знако	мству с	
Чтение художествен	нной произве	едениями	
литературы	детской	литературы.	
Прочтение рассказа 1	К. Д. Ушинского Иници:	атива как	
«Спор животных».	целепо.	лагание и	
Беседа о детенышах	домашних волево	е усилие	
животных, диких жи	вотных; как Педагог	г (воспитатель)	
взрослые животные з	заботятся о поддерх	кивает	
детенышах.	стремле	ение ребенка	
Лепка	включа	гься в разные	
по собственному зам	выслу: лесное виды пр	одуктивной	
или домашнее живот	тное. творчес	кой	
	деятель	ности: лепка.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наша одежда»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Вводная в тему беседа по вопросам	инициатива	направлены на:	представление об
создание условий	(речевой диалог):	Педагог (воспитатель)	- формирование	одежде человека;
для освоения	- Какие потребности есть у человека,	поощряет речевые	представлений о	- ребенок проявляет
представлений об	у животного?	высказывания детей об	многообразии одежды	интерес к
одежде человека.	- Назовите потребность,	одежде.	для детей и взрослых;	рассматриванию
Задача:	характерную для человека.	Познавательная	- расширение	иллюстраций с
воспитывать	Объяснение значения пословицы	инициатива	представлений о	изображением
привычку следить	«Встречают по одежке, а провожают	Педагог (воспитатель)	национальной русской	национальной и
за чистотой и	по уму».	поддерживает интерес к	одежде;	современной одежды;
опрятностью	Познавательно-исследовательская	рассматриванию	- воспитание привычки	- ребенок обладает

своей одежды.	деятельность	иллюстрации с	следить за чистотой и	развитой памятью;
	Рассматривание иллюстрации с	изображением	опрятностью своей	- ребенок проявляет
	изображением национальной	национальной	одежды.	творческий подход в
	(традиционной) и современной	(традиционной) и со-		процессе рисования
	одежды, обуви и предметов ухода за	временной одежды,		детской одежды.
	ними.	обуви и предметов		
	Игровая деятельность	ухода за ними.		
	Дидактическая игра «Будь	Педагог (воспитатель)		
	внимателен» (картинки одежды и	поддерживает интерес к		
	предметы ухода за ней).	знакомству с		
	Чтение художественной	произведениями		
	литературы	детской литературы.		
	С. Михалков «Заяц-портной»,	Инициатива как		
	заучивание наизусть.	целеполагание и		
	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
	Рисование «Детская одежда».	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		творческой		
		деятельности:		
		рисование.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«История и достопримечательности моего города» Цель: создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села). Задача: способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).	Коммуникативная деятельность Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Улицы города в старых и новых фотографиях» Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города. Познавательно- исследовательская деятельность Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду. Конструирование: «Центральная улица города» Игровая деятельность Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы) Продуктивная деятельность Лепка «Элементы украшений,	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) поощряет составление отгадывание загадок. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии, наблюдению, конструированию. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: лепка.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для развития познавательных способностей и познавательных действий; - воспитание речевой культуры; - формирование умения взаимодействия с окружающим миром; - развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - умеет конструировать из настольного строителя; - знает работы местных художников, писателей, поэтов.
	которые украсили бы наш город».			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Куда улетают	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
птицы»	Беседа «Какие птицы улетают	инициатива	направлены на	представление о
Цель:	первыми на юг? Почему?»	Педагог (воспитатель)	создание условий для	перелетных птицах;
создание условий	Познавательно-исследовательская	вовлекает детей в	развития	- ребенок с интересом
для ознакомления	деятельность	речевой диалог о	познавательных	слушает рассказ о
детей с	Просмотр видеофильма	птицах.	способностей и	птицах;
программной	«Перелетные птицы».	Познавательная	познавательных	- ребенок проявляет
темой.	Обсуждение.	инициатива	действий детей.	активность в трудовой
Задача:	Чтение художественной	Педагог (воспитатель)		деятельности.
познакомить детей	литературы	поощряет		
с перелетными	В. Бианки «Наши птицы».	самостоятельные		
птицами в процессе	Трудовая деятельность	высказывания детей		
разных видов	Изготовление кормушки для птиц.	после просмотра		
деятельности.		фильма.		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес к		
		знакомству с новыми		
		произведениями		
		детской литературы.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Природа России»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа «Природные зоны России» с	инициатива	направлены на:	представление о
создание условий	использование карты-модели	Педагог (воспитатель)	- воспитание любви к	природе России, её
для обогащения	«Природа России».	вовлекает детей в	родному краю, природе	природных зонах;
представлений	Беседа по афоризмам писателей о	речевой диалог о	России;	- ребенок проявляет
детей о природе	природе.	природе России.	- развитие	интерес к
России, ее	Познавательно-исследовательская	Познавательная	познавательных	познавательно-
природном	деятельность	инициатива	способностей и	исследовательской
многообразии.	Моделирование природных зон	Педагог (воспитатель)	познавательных	деятельности;
Задача:	России.	поощряет	действий.	- ребенок умеет
обогатить детские	Отгадывание и составление загадок	самостоятельные		взаимодействовать со
представления о	о природе.	действия в процессе		сверстниками в
природе России, ее	Составление рекламного листа	творческого		процессе игровой,
природном	(плаката) «Берегите природу».	моделирования,		музыкальной
разнообразии в	Игровая деятельность	составлении плаката.		деятельности.
разных частях	Дидактические игры:	Педагог (воспитатель)		
страны.	«Путешествие по России» (карта,	поддерживает интерес		
	глобус), «Я нашел себе друзей»	к креативной		
	(животные разных природных зон из	импровизации под		
	геометрических фигур), «Желтая	музыку.		
	Пустыня» (карта, глобус), «Соседи	Инициатива как		
	по планете».	целеполагание и		
	Художественно-эстетическая	волевое усилие		
	деятельность	Педагог (воспитатель)		
	Креативная импровизация	поддерживает		
	под музыку П. Чайковского «Вальс	стремление ребенка		
	цветов», Н. Римского-Корсакова	включаться в разные		

«Полет шмеля».	виды продуктивной	
Продуктивная деятельность	творческой	
Интегрированная деятельность	деятельности.	
(рисование, лепка, аппликация).		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Люди разных	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
профессий	Беседа о профессиях людей в нашем	инициатива	направлены на:	представление о разных
нужны нашему	городе.	Педагог (воспитатель)	- воспитание любви к	профессиях людей;
городу»	Беседа о семейных традициях,	вовлекает детей в	родному городу;	- ребенок проявляет
Цель:	профессиях, династиях (вклад	речевой диалог о	- воспитание уважения к	интерес к экскурсии,
создание условий	взрослых в развитие	профессиях людей.	различным людям	наблюдению за трудом
для ознакомления	промышленности и сельского	Познавательная	труда.	взрослых;
детей с разными	хозяйства города и села).	инициатива		- ребенок
профессиями.	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)		доброжелательно
Задача:	деятельность	поддерживает интерес к		относится к сверстникам
познакомить	Отгадывание и составление	экскурсии, наблюдению		и взрослым.
детей с	загадок о труде, профессиях,	за трудом взрослых.		
профессиями	инструментах деятельности.	Инициатива как		
людей своего	Экскурсия по детскому саду, на	целеполагание и		
города.	производство родителей (по	волевое усилие		
	возможности), к социокультурным	Педагог (воспитатель)		
	объектам.	поддерживает		
	Наблюдения за трудовыми	стремление ребенка		
	действиями взрослых, за их	включаться в разные		
	отношением к труду.	виды продуктивной		

Игровая деятельность	творческой	
Дидактические игры:	деятельности: лепка.	
«Профессии», «Чей инструмент»,		
«Есть ли у человека помощники в		
труде».		
Чтение художественной		
литературы		
К. Ушинский «Всякой вещи - свое		
место».		
Продуктивная деятельность		
Лепка		
«Инструменты для людей разных		
профессий».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Новый год у	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
ворот»	Беседа о празднике Новый год, его	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	персонажах Деда Мороза и	Педагог (воспитатель)	- развитие	празднике Новый год;
создание условий	Снегурочки.	вовлекает детей в	познавательного	- ребенок проявляет
для подготовки	Познавательно-исследовательская	беседу о Новогоднем	интереса,	интерес и
детей к	деятельность	празднике.	познавательных	эмоциональный подъём
Новогоднему	Отгадывание новогодних загадок.	Познавательная	действий.	при подготовке к
празднику.	Чтение стихов, пение песен,	инициатива	- воспитание уважения к	празднику.
Задача:	исполнение новогодних хороводов,	Педагог (воспитатель)	собственному труду и	
повторить,	плясок.	поддерживает интерес к	труду сверстников.	
закрепить	Изготовление новогодних игрушек	исполнению детьми		

новогодний	своими руками.	стихов, песен,	
праздничный	Трудовая деятельность	хороводов.	
репертуар в	Украшение группы.	Инициатива как	
процессе разных		целеполагание и	
видов		волевое усилие	
деятельности.		Педагог (воспитатель)	
		поддерживает	
		стремление ребенка	
		включаться в разные	
		виды продуктивной	
		творческой	
		деятельности:	
		изготовление	
		новогодних игрушек	
		своими руками.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Педагог (воспитатель) предлагает	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
педагогическая	детям выполнить игровые задания	инициатива	направлены на	интерес к природным
диагностика	(по пройденному материалу) по	Педагог (воспитатель)	создание условий для	объектам, особенностям
(мониторинг) по	основным разделам программы	поддерживает интерес	позитивного общения со	их жизни, испытывает
развитию	«Мир растений», «Мир животных»,	детей к успешному	сверстниками в	радость от общения с
кругозора и	«Природное окружение».	выполнению игровых	процессе выполнения	животными и
познавательно -		заданий.	заданий промежуточной	растениями;
исследовательской			педагогической	- проявляет
деятельности в			диагностики	любознательность,
природе и			(мониторинга).	задает поисковые

окружающем		вопросы.
мире.		
Цель:		
создание условий		
для проведения		
промежуточной		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем		
мире.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение		
программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем		
мире.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Педагог (воспитатель) предлагает	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
педагогическая	детям выполнить игровые задания	инициатива	направлены на	представление об
диагностика	(по пройденному материалу) по	Педагог (воспитатель)	создание условий для	экологии, социальном
(мониторинг) по	основным разделам программы	поддерживает интерес	позитивного общения со	окружении;
развитию	«Экологическое воспитание»,	детей к успешному	сверстниками в	- проявляет
кругозора и	«Социальное окружение», «Наша	выполнению игровых	процессе выполнения	любознательность,
познавательно-	планета».	заданий.	заданий промежуточной	наблюдательность;
исследовательской			педагогической	- ребенок имеет
деятельности в			диагностики	представление об
природе и			(мониторинга).	окружающем мире.
окружающем				
мире.				
Цель:				
создание условий				
для проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
развитию				
кругозора и				
познавательно-				
исследовательской				
деятельности в				
природе и				
окружающем				
мире.				

Задача:		
проанализировать		
усвоение		
программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем		
мире.		

Январь 1,2 недели – выходные праздничные дни

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Животный мир	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
нашего края»	Беседа о диких животных (хищники	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	и травоядные).	Педагог (воспитатель)	- развитие	животном мире своего
создание условий	Видеофильм	поддерживает интерес к	познавательного	края;
для обогащения	«Животный мир нашего края».	беседе, речевые	интереса,	- ребенок
представлений	Познавательно-исследовательская	высказывания детей	познавательных	поддерживает беседу о
детей о животном	деятельность	после просмотра	действий;	диких животных, со-
мире своего края.	Рассматривание дидактических	видеофильма.	- обогащение	провождая
1 22-4	картинок «Хищные животные»	Познавательная	представлений о	эмоциональной речью.
Задача:	(волк, лиса).	инициатива	животном мире своего	

обогатить детские	«Травоядные животные» (лось, заяц,	Педагог (воспитатель)	края.	
представления о	сурок).	поддерживает интерес к		
животном мире	Загадки	рассматриванию		
своего края.	Трав копытами касаясь,	картинок.		
	Ходит по лесу красавец,	Инициатива как		
	Ходит смело и легко,	целеполагание и		
	Рога раскинув широко (лось).	волевое усилие		
	Всех зверей она хитрей,	Педагог (воспитатель)		
	Шубка рыжая на ней (лиса).	поддерживает		
	Продуктивная деятельность	стремление ребенка		
	Рисование	включаться в разные		
	«Заяц», «Лиса».	виды продуктивной		
		творческой		
		деятельности:		
		рисование.		

Январь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«История бытовых вещей» Цель: создание условий для ознакомления детей с историей и назначением бытовых предметов. Задача: познакомить детей с историей и назначением бытовых предметов.	Беседа о предметах быта: холодильник, телефон, утюг, телевизор, чайник. История их возникновения. Познавательно-исследовательская деятельность Дидактическая игра (в картинках) «Найди пару»: - холодильник (продукты); - чайник (вода); - телефон (ухо); - утюг (бельё). Загадки В нашей кухне круглый год Дед Мороз в шкафу живет (холодильник). Глядя на экран в квартире, видим, что творится в мире (телевизор) и другие. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Телефон». Продуктивная деятельность Аппликация Коллективная работа «Бытовые предметы».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе, речевые высказывания детей о предметах быта. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к дидактической игре и отгадыванию загадок. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: аппликация.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса, познавательных действий; - обогащение представлений о предметах быта, их истории.	- ребенок знает и называет предметы быта; - ребенок проявляет интерес к дидактической игре и отгадыванию загадок; - ребенок проявляет интерес к коллективной творческой деятельности.

Февраль 1неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Вода в жизни	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
человека»	Беседа о воде: свойства, значение	инициатива	направлены на:	представление о воде,
Цель:	воды в жизни человека.	Педагог (воспитатель)	- развитие	понимает её значение в
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	познавательного	жизни человека.
для ознакомления с	деятельность	беседе, речевые	интереса,	
программной темой.	Рассматривание глобуса,	высказывания детей о	познавательных	
Задача:	нахождение океанов и морей (по	значении воды в жизни	действий;	
познакомить детей	цвету).	человека.	- обогащение	
со свойствами воды,	Игровая деятельность	Познавательная	представлений о воде,	
её значением в	Дидактическая игра (с картинками)	инициатива	её роли в жизни	
жизни человека.	«Кому нужна вода?».	Педагог (воспитатель)	человека.	
	Опыт с водой	поддерживает интерес к		
	(цвет, запах, температура воды,	рассматриванию		
	очистка воды при помощи фильтра).	глобуса.		
	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)		
	деятельность	поддерживает интерес к		
	Просмотр видеофильма «Звуки	опытно-		
	природы: реки, озёра, водопады».	экспериментальной		
	Продуктивная деятельность	деятельности.		
	Рисование			
	«Широкая река».	Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		

поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: рисование.	
---	--

Февраль 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Праздник	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«23 февраля - день	Беседа о государственном празднике	инициатива	направлены на:	представление о
защитника	России.	Педагог (воспитатель)	- с оздание	государственном
Отечества»	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	воспитывающей среды;	празднике «День
Цель:	деятельность	беседе о дне защитника	- развитие	защитника
создание условий	Пословицы и поговорки на	Отечества.	познавательного	Отечества»;
для закрепления	армейскую тему (повторение,	Познавательная	интереса,	- ребенок проявляет
знаний о	закрепление):	инициатива	познавательных	творческую
государственном	Закончи предложение	Педагог (воспитатель)	действий;	активность в процессе
празднике «День	_	поддерживает интерес к	- закрепление	конструирования.
защитника	1. Будем Родину любить - (будем в	выполнению речевых	представлений о	
Отечества».	армии служить)	заданий.	государственных	
Задача:	2. Жить (Родине служить)	Инициатива как	праздниках России.	
повторить, закрепить	3. Трудно в ученье (легко в бою)	целеполагание и		
знания о	4. Один в поле (не воин)	волевое усилие		
о государственном	5. Один за всех (все за одного)	Педагог (воспитатель)		

празднике «День	6. Щи да каша (пища наша)	поддерживает	
защитника	Продолжи пословицу:	стремление ребенка	
Отечества».	Кто Родине верен, (тот в бою	включаться в разные	
	примерен)	виды продуктивной	
	Волков бояться - (в лес не ходить)	творческой	
	Храбрец себя винит, (трус -	деятельности:	
	товарища)	конструирование.	
	Смелость (города берет)		
	Кто с мечом к нам придет, (тот от		
	меча и погибнет)		
	Если безоружен - (ты в бою не		
	нужен)		
	Солдат спит, (а служба идет)		
	Конструирование		
	Семейно-групповой проект		
	«Конструируем вместе с папой» (к		
	23 февраля).		

Февраль 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наш любимый	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
детский сад. Мои	Беседы «Наши любимые дела», «Кто	инициатива	направлены на:	дружелюбие, радость
друзья».	это?» (по фотографиям сотрудников	Педагог (воспитатель)	- воспитание любви к	при встрече со
Цель:	из альбома «Сотрудники детского	поддерживает интерес к	детскому саду,	сверстниками и
,	сада»).	беседе о сотрудниках	сотрудникам, детям;	сотрудниками детского
создание условий	Разучивание стихотворения И.	детского сада.	- с оздание	сада;
для освоения	Гуриной «Мой любимый детский	Познавательная	воспитывающей среды;	- ребенок проявляет
программной темы.	сад».	инициатива	- развитие	радостные чувства в

Задача:	Беседа «Мои друзья»	Педагог (воспитатель)	познавательного	процессе просмотра и
развивать	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	интереса,	подпевания песен о
представления о	деятельность	моделированию,	познавательных	дружбе.
дружбе,	Моделирование плана-схемы	экскурсии.	действий.	
взаимопомощи,	группы.	Педагог (воспитатель)		
добре.	Целевая экскурсия по детскому	поддерживает		
	саду: в прачечную, на кухню, в	стремление ребенка		
	медицинский кабинет.	включаться в разные		
	Игровая деятельность	виды игры.		
	Сюжетная игра «Детский сад».	Педагог (воспитатель)		
	Дидактические игры: «Кому что	поддерживает		
	нужно для работы», «Сервировка	эмоциональные		
	стола к обеду».	проявления детей в		
	Художественно-эстетическая	процессе просмотра и		
	деятельность	подпевания песен о		
	Видеофрагменты песен о дружбе в	дружбе.		
	исполнении детского хора.			
	Дружба начинается с улыбки»			
	(музыка В. Шаинского, слова			
	М. Пляцковского);			
	«Дружба крепкая»			
	(музыка В. Шаинского, слова			
	М. Танича), «Настоящий друг»			
	(муз. Б. Савельев, слова			
	Н. Пляцковского),			
	«Если с другом вышел в путь»			
	(музыка В. Шаинского,			
	слова М. Танича).			

Февраль 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мой город - моя малая	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок знает
Родина»	деятельность	инициатива	воспитателя	название своего города,
Цель:	Беседы о родном городе, о	Педагог (воспитатель)	направлены на:	название центральных
создание условий для	людях, их занятиях.	поддерживает интерес	- воспитание любви к	улиц;
развития познавательных	Ситуативный разговор и	к беседе о родном	родному городу,	- ребенок может
способностей при	речевая ситуация по теме.	городе.	людям, живущим в	составить
ознакомлении	Речевая деятельность	Познавательная	городе;	описательный рассказ о
с историей,	Составление описательных	инициатива	- развитие	своем городе;
достопримечательностями	рассказов о родном городе.	Педагог (воспитатель)	познавательного	- ребенок проявляет
родного города	Составление рассказов-	поддерживает интерес	интереса,	интерес к экскурсии,
Задача:	рассуждений «Нужна ли нам	к экскурсии,	познавательных	наблюдению, обладает
познакомить детей с	история».	рассматриванию	действий.	развитым
историей родного города,	Речевые игры: «Назови улицы	картин,		воображением;
его	своего города», «Узнай по	наблюдению.		- ребенок с интересом
достопримечательностями.	описанию (достопримечательные	Инициатива как		занимается
	места родного города)».	целеполагание и		продуктивной
	Познавательно-	волевое усилие		творческой
	исследовательская	Педагог (воспитатель)		деятельностью.
	деятельность	поддерживает		
	Экскурсия в краеведческий	стремление ребенка		
	музей, музей изобразительного	включаться в разные		
	искусства.	виды продуктивной		
	Рассматривание картин и	творческой		
	иллюстраций природных	деятельности:		
	объектов города.	конструирование.		
	Наблюдения за трудовыми			
	действиями взрослых, которые			

следят за состоянием улиц		
города, за их отношением к		
своему труду.		
Конструирование:		
«Центральная улица города»		
_		

Март 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наши мамы»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа о Международном женском	инициатива	направлены на:	представление о
создание условий	дне 8 Марта, о маме.	Педагог (воспитатель)	- воспитание любви к	празднике
для расширения	Знакомство (прочтение	поддерживает интерес к	родному и близкому	«Международный
представлений о	воспитателем) стихотворения Расула	беседе о родном и	человеку - маме;	женский день»;
международном	Гамзатова «Берегите матерей».	близком человеке –	- воспитание	- ребенок может
женском дне.	Познавательно-исследовательская	маме.	уважительного	самостоятельно
Задача:	деятельность	Познавательная	отношения к членам	составить небольшой
расширять	Педагог обращает внимание детей на	инициатива	своей семьи.	рассказ о маме;
представления о	фотовыставку, размещенную на	Педагог (воспитатель)		- у ребенка развиты
празднике	информационном полотне. Дети	хвалит детей за		познавательные
«Международный	рассматривают фотовыставку «Наши	выразительное		интересы;
женский день».	мамы».	исполнение стихов,		- проявляет творчество в
	Воспитатель предлагает детям	песен, плясок.		продуктивной
	рассказать о своей маме.	Инициатива как		деятельности.
	Примерные вопросы:	целеполагание и		
	- Что умеют делать мамины руки?	волевое усилие		
	- Трудно ли мамам?	Педагог (воспитатель)		
	- Чем и как можно помочь?	поддерживает		

Художественно-эстетическая	стремление ребенка	
деятельность	включаться в разные	
Дети повторяют и исполняют песню,	виды продуктивной	
пляску, стихотворение, которые	творческой	
приготовили для мам.	деятельности:	
Продуктивная деятельность	аппликация.	
Коллективная аппликация		
«Корзина с цветами» (подарок		
маме).		

Март 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Приметы	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
весны.	Беседа о приметах весны.	инициатива	направлены на	представления о
Изменения в	Прочтение стихотворения Ю. Мориц	Педагог (воспитатель)	создание условий для	весенних изменениях в
природе»	«Весна». Проговаривание закличек:	поддерживает интерес к	углубления	природе;
Цель:	«Приди к нам, весна, с радостью!»,	беседе о приметах	представлений о	- ребенок умеет
создание условий	«Весна-красна, что принесла?».	весны.	сезонных изменениях в	поддерживать беседу о
для углубления	Познавательно-исследовательская	Познавательная	природе.	признаках весны,
познания об	деятельность	инициатива		высказывать свою точку
окружающем	Ознакомление с признаками весны:	Педагог (воспитатель)		зрения;
мире природы и	солнце светит ярче, греет, небо	поддерживает интерес к		- ребенок с интересом
сезонных	ясное, снег тает, звенит капель,	познавательной		занимается
изменениях в	прилетают птицы.	деятельности;		художественно-
природе.	Отгадывание загадки:	Инициатива как		творческой
Задача:	У него чудесный золотистый цвет,	целеполагание и		деятельностью.
познакомить с	Он большого солнца маленький	волевое усилие		
сезонными	портрет. (Одуванчик.)	Педагог (воспитатель)		

изменениями в	Художественно-эстетическая	поддерживает	
природе.	деятельность	стремление ребенка	
	Исполнение народной хороводной	включаться в разные	
	песни «Как весна с зимою	виды продуктивной	
	повстречались».	творческой	
	Продуктивная деятельность	деятельности:	
	Рисование на тему «Пришла весна,	рисование.	
	прилетели птицы».		
I			

Март 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Москва - столи-	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
ца России»	Беседа о столице России - Москве.	инициатива	направлены на	называет столицу своей
Цель:	Прочтение стихотворения Ф. Глинки	Педагог (воспитатель)	создание условий для	Родины;
создание условий	«Москва».	поддерживает интерес к	углубления	- ребенок может
для развития	Познавательно-исследовательская	беседе о столице нашей	представлений о	составить описательный
любознательности	деятельность	Родины.	столице нашей Родины -	рассказ о Москве.
и познавательной	Знакомство с символикой Москвы.	Познавательная	Москве.	
мотивации в	Слушание (аудиозапись)	инициатива		
процессе	колокольного звона, боя часов на	Педагог (воспитатель)		
ознакомления со	Спасской башне, ход часов.	поддерживает интерес к		
столицей нашего	Просмотр видеофильма	познавательной		
государства.	«Путешествие по Москве».	деятельности		
Задача:	Продуктивная деятельность	Инициатива как		
развивать	Рисование	целеполагание и		
любознательность	«Московский кремль».	волевое усилие		
в процессе	-	Педагог (воспитатель)		

знакомства со	поддерживает	
столицей нашего	стремление ребенка	
государства.	включаться в разные	
	виды продуктивной	
	творческой	
	деятельности:	
	рисование.	

Март 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Пернатые	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
друзья»	Викторина «Пернатые друзья»	инициатива	направлены на	представление о разных
Викторина	проводится по материалам О.А.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	видах птиц;
Цель:	Соломенниковой «Ознакомление с	поддерживает интерес к	расширения	- ребенок с интересом
создание условий	природой в детском саду», старшая	викторине о птицах.	представлений о птицах.	занимается
для расширения	группа.	Познавательная		художественно-
представлений о	Двигательная деятельность	инициатива		творческой
птицах.	Подвижная игра «Гуси - лебеди»	Педагог (воспитатель)		деятельностью.
Задача:	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к		
расширить	Лепка «Воробей».	познавательной		
представление о		деятельности в процессе		
птицах в процессе		действий и ответов на		
разных видов		вопросы викторины.		
деятельности.		Двигательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		

двигательную активность детей группы. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные
стремление ребенка
виды продуктивной
творческой деятельности:
лепка.

Апрель 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«В гостях у	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок обладает
художника»	Беседа о художниках.	инициатива	направлены на:	развитым
Цель:	Рассматривание картины А. К.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	воображением;
создание условий	Саврасова «Грачи прилетели».	поддерживает интерес	развития интереса к	- ребенок может
для развития	Составление рассказа.	к беседе о художниках.	художественной	выражать свои мысли и
познания	Слушание отрывка из рассказа Г. А.	Познавательная	деятельности;	чувства;
средствами	Скребицкого «Грачи прилетели».	инициатива	- воспитание	- ребенок имеет
искусства.	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	художественного вкуса.	представление о
Задача:	деятельность	поддерживает интерес к		пейзажной, портретной
развивать	Распределение репродукций картин	познавательной		живописи, о
познавательные	на группы: пейзажи, натюрморты,	деятельности в процессе		натюрморте.
способности детей	портреты. Отгадывание по	распределения		
в процессе	описательному рассказу.	репродукций картин на		
ознакомления с	Экскурсия в художественную	группы.		
произведениями	мастерскую	Инициатива как		
искусства.	Встреча с местным художником.	целеполагание и		
	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
	Рисование. Создание сюжетной	Педагог (воспитатель)		
	композиции на тему литературного	поддерживает		
	произведения, например, «Кого	стремление ребенка		
	встретил Колобок?»	включаться в разные		
		виды продуктивной		
		творческой		
		деятельности:		
		рисование.		

Апрель 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Космонавты	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
России»	Беседа о празднике «День	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	космонавтики».	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	празднике «День
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	развития	космонавтики»;
для расширения	деятельность	к беседе о празднике	познавательного	- ребенок может назвать
представлений о	Посещение групповой экспозиции -	«День космонавтики».	интереса,	первого космонавта
праздниках России.	выставки «Космонавты России».	Познавательная	любознательности;	России;
Задача:	Дети рассматривают материалы	инициатива	- воспитание чувства	- ребенок проявляет
расширить	выставки, знакомятся с	Педагог (воспитатель)	гордости, уважения к	интерес к участию в
представления о	космонавтами России (Ю. Гагарин,	поддерживает интерес к	космонавтам России.	викторине и может
празднике «День	Г. Титов, В. Терешкова, А. Леонов и	познавательной		ответить на
космонавтики».	другие).	деятельности в процессе		«космические
	«Викторина: космические	посещения групповой		вопросы».
	вопросы»	экспозиции - выставки		
	Как звали человека, который первый	«Космонавты России».		
	вышел в открытый космос? (Алексей	Педагог (воспитатель)		
	Архипович Леонов)	отмечает правильные		
	Как звали первую женщину,	ответы детей на		
	летавшую в космос? (Валентина	вопросы викторины.		
	Терешкова)			
	А как люди передвигаются в			
	космосе? (в невесомости)			
	Как космонавты кушают в космосе?			
	(вся пища находится в тюбиках)			
	Какие планеты вы знаете? (Юпитер,			
	Сатурн, Венера, Марс, Уран,			

Меркурий, Земля, Нептун)	
Какими чертами характера должен	
обладать космонавт? (сильный,	
смелый, выносливый, храбрый,	
талантливый, умный, быстрый)	
Как звали человека, который	
заинтересовался и обосновал	
космические полеты?	
(К.Э. Циолковский)	

Апрель 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Апрель. Наши	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
наблюдения». «Земля - наш	Апрель. Беседа о весенних изменениях в	инициатива Педагог (воспитатель)	направлены на создание условий для	представление о весенних изменениях в
общий дом для растений,	природе. Познавательно-исследовательская деятельность	поддерживает интерес к беседе. Познавательная	развития познавательного интереса,	природе; - ребенок владеет устной речью, обладает
животных, людей». Цель: создание условий для расширения кругозора в процессе разных видов	Наблюдения, высказывания детей: первый подснежник, возвращение перелетных птиц, первый весенний дождь, вылет птенцов из гнезд, быстрый полет ласточек. Задание Изобразить на листе бумаги какое-	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности в процессе наблюдения, выполнения творческих заданий.	любознательности.	развитым воображением; - ребенок проявляет любознательность, внимание при выполнении творческих заданий.

деятельности.	либо весеннее событие.
Задачи:	«Земля - наш общий дом для
- расширить	растений, животных, людей».
представления о	Педагог проводит краткую беседу о
весенних	Планете Земля как об общем доме
изменениях в	для всех растений, животных, людей.
природе;	Далее, дети рассматривают
- развивать	информационное полотно и рисунок,
познавательные	закрепленный на полотне. Это
интересы детей	круглая земля, зеленые растения,
в процессе	животные.
ознакомления с	Задание
окружающим	Вокруг планеты Земля (по кругу)
миром.	разместить (при помощи клея-
	карандаша) фигурки мальчиков и
	девочек.
	Действия детей
	Дети поочередно размещают
	вырезанные фигуры мальчиков и
	девочек вокруг «Земного шара».
	По окончании работы дети
	рассматривают «Земной шар»,
	который обнимают руками дети:
	девочки и мальчики.

Апрель 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Государственная символика России» Цель: создание условий для формирования представлений о своем Отечестве. Задача: познакомить с государственной символикой России.	Коммуникативная деятельность Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны). Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр видеофильма «Символы России: герб, флаг, гимн». Слушание (аудиозапись) гимна России. Чтение художественной литературы А. Дементьев «О Родине», стихотворение. Запоминание.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности в процессе ознакомления с государственными символами России.	Действия воспитателя направлены на воспитание личностной позиции защитника Отечества, созидателя, ответственного за будущее своей страны.	- ребенок имеет представление о государственных символах России.

Май 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«9 Мая - День	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Победы»	Познавательная беседа с детьми о	инициатива	направлены на	представление о
Цель:	Дне Победы, государственном	Педагог (воспитатель)	воспитание личностной	празднике «9 Мая -
создание условий	празднике России.	поддерживает интерес	позиции защитника	День победы»;
для воспитания	Познавательно-исследовательская	к беседе.	Отечества, созидателя,	- ребенок проявляет
чувства	деятельность	Познавательная	ответственного за	интерес к участию в
патриотизма,	Создание плаката «Мир на планете -	инициатива	будущее своей страны.	создании плаката.
гордости за свою	счастливые дети!».	Педагог (воспитатель)		
страну.	Воспитатель объясняет	поддерживает интерес к		
Задача:	последовательность действий при	познавательной		
воспитывать	создании плаката по плакатным	деятельности в процессе		
чувства	картинкам.	ознакомления с		
патриотизма,	Действия детей	государственными		
гордости за свою		символами России.		
страну.	Дети при помощи воспитателя			
	размещают плакатные картинки на			
	информационном полотне или			
	магнитной доске			

Май

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	представление о
диагностика	программным разделам:	Педагог (воспитатель)	создание насыщенной	предметном окружении;
(мониторинг) по	- предметное окружение;	поддерживает	предметно-	- ребенок может
освоению детьми	- природное окружение.	интерес детей к	развивающей среды для	составить
программных		успешному	успешного выполнения	описательный рассказ о
разделов	Содержание итоговой педагогической	выполнению игровых	детьми творческих и	природном окружении;
«Предметное	диагностики (мониторинга)	познавательных	познавательных	- ребенок использует
окружение»,	составляют игровые задания, игровые	заданий.	заданий.	речь для отражения
«Природное	ситуации по теме.			результатов
окружение».				наблюдения.
Цель:				
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
развитию				
кругозора и				
познавательно -				
исследовательской				
деятельности в				
природе и				
окружающем мире.				
Задача:				
проанализировать				

усвоение		
программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем мире.		

Май

3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	представление о неживой
диагностика	программным разделам:	Педагог (воспитатель)	создание насыщенной	природе, мире растений,
(мониторинг) по	- неживая природа;	поддерживает	предметно-	мире животных;
освоению детьми	- мир растений;	интерес детей к	развивающей среды для	- ребенок может
программных	- мир животных.	успешному	успешного выполнения	составить описательный
разделов		выполнению игровых	детьми творческих и	рассказ о природном
«Неживая	Содержание итоговой педагогической	познавательных	познавательных	окружении;
природа», «Мир	диагностики (мониторинга)	заданий.	заданий.	- ребенок использует
растений», «Мир	составляют игровые задания, игровые			речь для отражения
животных»	ситуации по теме.			результатов наблюдения.
Цель:				
создание условий				
для проведения				

	 	1
итоговой		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем		
мире.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение		
программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем		
мире.		

Май

4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	представление о
диагностика	программному разделу:	Педагог (воспитатель)	создание насыщенной	социальном окружении;
(мониторинг) по	- социальное окружение.	поддерживает	предметно-	- ребенок может
освоению детьми		интерес детей к	развивающей среды для	составить описательный
программного	Содержание итоговой педагогической	успешному	успешного выполнения	рассказ о социальном
раздела	диагностики (мониторинга)	выполнению игровых	детьми творческих и	окружении;
«Социальное	составляют игровые задания, игровые	познавательных	познавательных	- ребенок использует
окружение»	ситуации по теме.	заданий.	заданий.	речь для отражения
Цель:				результатов наблюдения.
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
развитию				
кругозора и				
познавательно-				
исследовательской				
деятельности в				
природе и				
окружающем				
мире.				
Задача:				
проанализировать				
усвоение				

программного		
материала по		
развитию		
кругозора и		
познавательно-		
исследовательской		
деятельности в		
природе и		
окружающем		
мире.		

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мы -	Речевое развитие	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
воспитанники	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на	участие в беседе;
старшей группы»	Беседа на тему «Собеседник»	Педагог (воспитатель)	установление	- обладает развитым
Цель:	Вопросы воспитателя:	поддерживает речевые	положительных	воображением при
создание условий	Собеседник - это кто?	высказывания детей,	контактов между	составлении словаря;
для развития	Рассказчик? Слушатель?	подсказывает новые	детьми, основанных на	- ребенок может
речевого общения.	Детские впечатления о лете	слова.	общих интересах к	самостоятельно
Задача:	(составление рассказа).	Педагог (воспитатель)	действиям с	пересказать сказку;
овладение речью, как	Загадка.	помогает составить	предметами, книжными	- ребенок может

средством общения и	(Шел котик по лавочке)	приветственные слова.	иллюстрациями.	использовать речь для
культуры.	Познавательно-	Познавательная	_	выражения своих
	исследовательская деятельность	инициатива		мыслей.
	Составление словаря: слова	Педагог (воспитатель)		
	приветствия (добрый день,	поддерживает интерес		
	здравствуйте)	детей к русскому		
	Игровая деятельность	фольклору.		
	Речевые игры: «Узнай по голосу»,			
	«Придумай приветствие».			
Чтение				
художественной	Чтение художественной			
литературы	литературы			
«Заяц - хвастун»	Коммуникативная деятельность			
Пересказ.	Краткая беседа о русской			
Цель:	народной сказке «Заяц - хвастун».			
создание условий	Чтение сказки.			
для	Вопросы (подготовка к пересказу).			
развития речевого	Пересказ по плану.			
творчества.	Познавательно-			
Задача:	исследовательская деятельность			
развивать речевое	Рассматривание иллюстраций к			
творчество,	сказке.			
осваивать	Игровая деятельность			
морфологические	Речевая игра «Продолжи рассказ».			
средства родного				
языка.				

Сентябрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Речевое развитие	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
культура речи.	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	речь для выражения
Дифференциация	Беседа о звуках з - с.	Педагог (воспитатель)	- создание условий по	своих мыслей;
звуков 3 - С.	Разучивание скороговорки «Сорок	поддерживает речевые	совершенствованию всех	- ребенок проявляет
Цель:	сорок в короткий срок»	высказывания детей,	компонентов речи,	активность при
создание условий	Произношение слов: синий, зебра,	подсказывает слова	фонематического слуха;	самостоятельном
для развития	слон, зеленый.	скороговорки.	- создание развивающей	произношении слов;
звуковой культуры	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	речевой среды.	- ребенок с интересом
речи.	деятельность	помогает находить		участвует в речевых
Задача:	Отгадывание загадок	знакомые звуки в		играх.
развивать звуковую	(о птицах - сороках, о радуге, замке	словах.		
культуру речи,	и др.)	Познавательная		
обогащать	Игровая деятельность	инициатива		
словарный запас.	Речевая игра.	Педагог (воспитатель)		
	«Назови слово» (нахождение	поддерживает интерес		
	знакомых звуков в словах).	детей к русскому		
	Игры на формирование звуковой	фольклору.		
	культуры речи.	Педагог (воспитатель)		
		Поддерживает интерес к		
Чтение	Чтение художественной	рассматриванию		
художественной	литературы	сказочных		
литературы	Коммуникативная деятельность	иллюстраций.		
«Заяц - хвастун»	«Заяц - хвастун» Пересказ.			
Пересказ.	Познавательно-исследовательская			
Цель:	деятельность			

создание условий	Рассматривание иллюстраций к		
для развития	сказке. Речевые высказывания по		
речевого	красочным рисункам художника		
творчества.	А. Демыкина.		
Задача:			
развивать речевое			
творчество,			
осваивать			
морфологические			
средства родного			
языка.			

Сентябрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Обучение	Речевое развитие	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
рассказыванию	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	речь для выражения
«Составление	Тематическая беседа	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	своих мыслей;
рассказов на тему	Времена года: осень.	поддерживает речевые	закрепления умений	- ребенок может
«Осень наступила»	Составление рассказа:	высказывания детей о	употреблять в речи	самостоятельно
Цель:	- приметы осени;	времени года «Осень».	существительные,	составить рассказ о
создание условий	- осенняя погода;	Познавательная	прилагательные,	приметах осени;
для обучения	- изменения в природе;	инициатива	глаголы, наречия,	- ребенок внимательно
рассказыванию по	- ранняя осень;	Педагог (воспитатель)	предлоги;	слушает высказывания
теме «Осень	- поздняя осень;	поддерживает интерес	- воспитание интереса к	сверстников;
наступила»	- обобщение.	детей к наблюдению за	родному языку и	- ребенок проявляет
Задача:	Познавательно-исследовательская	осенними изменениями	произведениям	интерес к знакомству с
научить составлять	деятельность	в природе.	художественной	новыми

рассказ на тему «Осень наступила».	Целевая прогулка «Осенний парк». Наблюдение: осенние изменения в природе: деревья, трава, листья, погода, птицы и насекомые. Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новыми произведениями русских писателей и	литературы.	произведениями детской литературы.
	Рисование. «Осень».	поэтов.		
чтение художественной литературы Цель: создание условий для ознакомления с произведениями об осени русских писателей. Задача: познакомить с произведениями русских писателей об осени.	Чтение художественной литературы И. Бунин «Лес, точно терем», А. Толстой «Осень».			

Сентябрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Заучивание	Речевое развитие	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
стихотворения И.	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	связной речью;
Белоусова «Осень»	Выразительное чтение воспитателя.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- использует в речи
Цель:	Повторение четырехстиший.	поддерживает речевые	закрепления умений	существительные и
создание условий для	Выразительные акценты.	высказывания детей.	употреблять в речи	прилагательные,
успешного	Беседа по содержанию.	Педагог (воспитатель)	существительные,	обозначающие
заучивания	Уточняющие вопросы.	помогает освоить этапы	прилагательные,	приметы времени года;
программного	Правильность речи.	запоминания	глаголы, наречия,	- ребенок проявляет
стихотворения	Алгоритм заучивания	стихотворения.	предлоги;	положительные эмоции
«Осень» И.	стихотворения	Познавательная	- воспитание интереса к	(интерес, радость,
Белоусова.	Составление плана (модели)	инициатива	родному языку и	восхищение) при
Задача:	запоминания.	Педагог (воспитатель)	произведениям	рассматривании
выучить наизусть	Обобщение. Закрепление.	поддерживает интерес	художественной	репродукции картины
программное	Познавательно-	детей к рассматриванию	литературы,	И. Левитана «Золотая
стихотворение	исследовательская деятельность	иллюстраций	изобразительного	осень»;
«Осень» И.	Рассматривание сюжетной картины	художественных	искусства.	- обладает развитым
Белоусова.	«Осенний день» и составление	произведений на		воображением и
	рассказов по ней.	осеннюю тему.		проявляет активность в
	Рассматривание иллюстрации	Педагог (воспитатель)		общении со
	картины И. И. Левитана «Золотая	поддерживает интерес к		сверстниками и
	осень» (словарная работа по	знакомству с новыми		воспитателем.
	развитию воображения, построение	произведениями		
	речевого высказывания).	русских писателей.		
	Сравнительный анализ. Сюжетной			
	картины «Осенний день» и			
	иллюстрации картины И. Левитана			

	«Золотая осень».
Чтение	
художественной	Чтение художественной
литературы	литературы
Цель:	Веселые рассказы Н. Носова.
создание условий для	Экскурсия в книжный уголок.
ознакомления детей с	Знакомство с новой книгой.
литературными	Беседа о персонажах: «Незнайка»,
произведениями	«Живая шляпа».
русских писателей.	Обсуждение.
Задача:	
познакомить с	
произведениями	
русских писателей.	

Октябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Речевое развитие	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
«Учимся	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	элементарные вежливые
вежливости»	Тематическая беседа «Вежливые	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	слова;
Цель:	слова».	поддерживает речевые	закрепления умений	- с интересом участвует в
создание условий	Речевая игра.	высказывания детей.	употреблять в речи	речевой игре;
для практического	«Вежливые слова» (кто назовет слов	Педагог (воспитатель)	вежливые слова;	- умеет построить
овладения нормами	больше).	отмечает правильное	- воспитание интереса к	речевое высказывание;
речи.	Игровая речевая ситуация.	использование	родному языку и	- ребенок проявляет
Задача:	Использование слов повседневной	«вежливых» слов.	произведениям	интерес к знакомству с
освоить правила	жизни: здравствуйте, добрый день,	Познавательная	художественной	новыми произведениями

речевого этикета в	спасибо, до свидания, пожалуйста.	инициатива	литературы.	детской литературы.
процессе речевых	Упражнения для повторения.	Педагог (воспитатель)		
ситуаций и	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес		
лексических	деятельность	детей к выполнению		
упражнений.	Наблюдение за поведением, речью	лексических		
	детей и взрослых.	упражнений.		
	Лексические упражнения.	Педагог (воспитатель)		
	С. Маршак «Пудель»	поддерживает интерес к		
	Беседа-рассуждение	знакомству с		
	Существительные и прилагательные.	творчеством детского		
	Вопросы воспитателя.	писателя С. Маршака.		
	- Кто такой Пудель?			
	- За что Пуделю послали плетку и			
	ошейник?			
	- Справедливо ли это?			
	Уточнение понятий: породистый,			
	косматый.			

Октябрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок правильно
Дифференциация	Рассматривание картинок с	инициатива	направлены на:	произносит слова,
звуков С - Ц	изображением животных и птиц.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	которые начинаются с
(звуковая культура	Названия животных и птиц, которые	поддерживает речевые	освоения основ	букв «с» и «ц»;
речи).	начинаются с букв С и Ц.	высказывания детей.	звуковой культуры	- ребенок может
Цель:	Прослушивание и заучивание	Педагог (воспитатель)	речи;	составить описательный
создание условий	скороговорки «Села мышка в	отмечает правильное	- развитие	рассказ;
для освоения основ	уголок»	нахождение звуков «С»	фонематического слуха.	- ребенок владеет

звуковой культуры	Нахождение звуков С и Ц.	и «Ц» в словах.	устной речью;
речи.	Прослушивание стихотворения Я.	Познавательная	- ребенок использует
Задача:	Щеголева «Ранним утром».	инициатива	собственный речевой
научить	Называние слов из текста со звуком	Педагог (воспитатель)	опыт для выражения
правильному	Ц (птица, цветком).	поддерживает интерес	мыслей, чувств.
произношению	Познавательно-исследовательская	детей отгадыванию	
звуков родной	деятельность	загадки.	
речи.	Отгадывание загадки.	Педагог (воспитатель)	
Обучение	Без крыльев летят, без ног спешат,	хвалит детей за	
рассказыванию.	без паруса плывут. (Облака)	последовательный	
	Услышать и назвать слово со звуком	рассказ по описанию	
«Описание кукол»	C.	кукол.	
Цель:	«Описание кукол»	Педагог (воспитатель)	
создание условий	Обучение рассказыванию.	поддерживает интерес к	
для обучения	Коммуникативная деятельность	рассматриванию	
рассказыванию	Беседа.	иллюстраций книг в	
программных	Вопросы по обучению	процессе экскурсии в	
речевых заданий.	рассказыванию.	книжный уголок.	
Задача:	- Сколько кукол?	Педагог (воспитатель)	
научить	- Какие они?	поддерживает интерес к	
последовательному	- Это кукла дошкольница?	музыкальной игре	
рассказыванию по	Описательный рассказ о кукле	«Танцующая кукла».	
заданной теме.	дошкольнице		
	«Кукла Малыш». Совместный		
	описательный рассказ о кукле		
	Малыш.		
	Речевые задания для детей.		
	Познавательно-исследовательская		
	деятельность		
	Экскурсия в книжный уголок.		
	Рассматривание иллюстраций книг		
	об игрушках (куклах).		
	Художественно-эстетическая		
	деятельность		

Музыкальная игра «Танцующая		
кукла» под русскую народную		
мелодию «Как у наших у ворот»		
(аудиозапись).		

Октябрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Рассматривание	деятельность	инициатива	направлены на	интерес к новым
картины «Ежи»	Экскурсия в стендовый уголок	Педагог (воспитатель)	создание условий для	произведениям
(серия картин П.	группы.	поддерживает интерес	обучения	изобразительного
Меньшиковой).	Рассматривание альбома серии	детей к рассматриванию	рассказыванию по	искусства;
Цель:	картин П. Меньшиковой.	альбома серии картин	картине, освоение	- ребенок имеет
создание условий	Детские отзывы.	П. Меньшиковой,	языковых особенностей	представление
для обучения	Коммуникативная деятельность	иллюстраций к сказке	сказки.	об элементарных
рассказыванию по	Беседа.	«Крылатый, мохнатый		языковых особенностях
картине.	Ответы на вопросы воспитателя.	да масляный».		сказки;
Задача:	Как можно назвать картину?	Коммуникативная		- ребенок с интересом
освоить основные	Как начать рассказ по картине?	инициатива		участвует в разных
речевые модели	Воспитатель свое начало.	Педагог (воспитатель)		видах речевой
(ориентиры) по	План.	поддерживает освоение		деятельности.
составлению	Основные ориентиры для	речевых		
рассказа по	составления рассказа.	ориентиров детей для		
картине.	Лексико-грамматические	составления рассказа.		
	упражнения.	Инициатива как		
Чтение сказки	Чтение сказки «Крылатый,	целеполагание и		
«Крылатый,	мохнатый да масляный»	волевое усилие		

мохнатый да	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	
масляный»	Рассказывание сказки	поддерживает	
Цель:	«Крылатый, мохнатый да масляный»	стремление ребенка	
создание условий	(обр. И. Карнауховой).	включаться в разные	
для обучения	Упражнения в подборе слов (какой?	виды продуктивной	
рассказыванию	какая?)	творческой	
сказки.	Вспомогательные вопросы:	деятельности:	
Задача:	(например)жили - были 3 братца.	аппликация.	
познакомить с	Назови?		
элементарными	План рассказа.		
языковыми	Указания воспитателя.		
особенностями	Подсказка нужных слов.		
сказки.	Совместное рассказывание		
	воспитателя и детей.		
	Познавательно-исследовательская		
	деятельность		
	Экскурсия в книжный уголок.		
	Рассматривание книги и		
	иллюстраций к сказке.		
	Художественно-эстетическая		
	деятельность		
	Аппликация к сказке по заранее		
	приготовленным заготовкам.		
	Совместное творчество.		

Октябрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок приобретает
Учимся быть	Рассказывание стихотворения	инициатива	направлены на	опыт новых
вежливыми.	Р. Сефа «Совет».	Педагог (воспитатель)	создание условий для	литературных
Заучивание	Разные речевые интонации первых	поддерживает интерес к	приобретения опыта	впечатлений;
стихотворения	четырех строк.	запоминанию нового	новых литературных	- ребенок эмоционально
Р. Сефа «Совет»	Детское исполнение парами.	стихотворения,	впечатлений.	откликается на
Цель:	Оценка слушателей.	повторению вежливых		литературно-
создание условий	Повторение вежливых слов и	слов.		музыкальные события.
для приобретения	выражений. Объяснения.	Познавательная		
опыта новых	Правила поведения.	инициатива		
литературных	Речевые упражнения.	Педагог (воспитатель)		
впечатлений.		поддерживает интерес		
Задача:	Литературный калейдоскоп	детей к литературно-		
заучить	Литературно-музыкальный концерт	музыкальной		
программное	по знакомым литературным и	творческой		
стихотворение,	музыкальным произведениям.	деятельности.		
используя разные	Детское исполнительство.			
речевые	Творчество.			
интонации.				
Литературный				
калейдоскоп				
Цель:				
создание условий				
для приобретения				
детского опыта				

участия в концертной		
деятельности.		
Задача:		
приобщить к		
участию в		
совместной		
литературно-		
музыкальной		
деятельности.		

Ноябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Чтение стихов о	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
поздней осени»	Знакомство со стихотворением И.	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	Бунина «Листопад».	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	завершает
создание условий	Беседа. Красота сравнений.	поддерживает интерес к	подготовки детей к	предложения;
для подготовки	Запоминание новых слов.	запоминанию новых	обучению грамоте;	- ребенок запоминает
детей к обучению	Дидактическое упражнение	слов стихотворения.	- развитие	новые слова;
грамоте.	«Заверши предложение».	Познавательная	коммуникативно-	- ребенок проявляет
Задача:	Тема: «Поздняя осень».	инициатива	речевых умений.	интерес к составлению
способствовать	Воспитатель:	Педагог (воспитатель)		предложений.
совершенствованию	На улице пасмурно потому, что;	поддерживает интерес		_
синтаксической	Когда на улице дождь и ветер, мы	детей к составлению		
стороны речи.	(совершенствование синтаксической	предложений по		
	стороны речи).	заданной теме.		

«Рассказывание по	«Рассказывание по картинке		
картинке	«Родной край»		
«Родной край»	Составление предложений.		
Цель:			
создание условий			
для обучения			
составлению			
предложений.			
Задача:			
научить составлять			
предложения на			
заданную тему.			

Ноябрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
культура речи.	Беседа по содержанию	инициатива	направлены на:	звуковой культурой речи;
Работа со звуками	стихотворения «Про ослика» Р.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок самостоятельно
Ж - Ш.	Фархади.	поддерживает интерес к	развития звуковой	выполняет дидактические
Цель:	Название слов со звуками	запоминанию слов	культуры речи;	упражнения;
создание условий	Ж и Ш (барашки, ромашки, день	стихотворения слов со	- развитие	- ребенок может
для развития	рождения).	звуками Ж и Ш.	коммуникативно-	поддерживать беседу;
звуковой культуры	Дидактические упражнения на	Педагог (воспитатель)	речевых умений.	- ребенок определяет
речи.	развитие фонематического слуха	поддерживает интерес к		место звука в слове;
Задача:	Ж - Ш различение на слух.	сказочным образам и		- ребенок владеет
овладеть звуковой	Песня Жука. Песня Змеи.	ситуациям в сказке		диалогической речью;
культурой речи в		«Хаврошечка».		- ребенок использует в

процессе	Обучение рассказыванию	Инициатива как	речи сложные слова и
самостоятельного	Коммуникативная деятельность	целеполагание и	предложения;
выполнения	Чтение русской народной сказки	волевое усилие	- ребенок с интересом
звуковых	«Хаврошечка».	Педагог (воспитатель)	выполняет творческие
упражнений по	Беседа.	поддерживает	задания при выполнении
заданной теме.	Ответы на вопросы.	стремление ребенка	аппликации.
	Сказочные образы и сказочные	включаться в разные	
Цель:	ситуации.	виды продуктивной	
создание условий	Воспроизведение диалога	творческой	
для развития	Хаврошечки и рябой коровы.	деятельности:	
диалогической	Повторение концовки.	аппликация.	
речи.	Продуктивная деятельность		
Задача:	«Яблоня»		
овладеть	Аппликация, коллективная работа.		
диалогической	Превращение обычной яблони в		
культурой речи в	волшебную.		
процессе			
самостоятельного			
подбора слов и			
предложений по			
заданной теме.			

Ноябрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	жидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
рассказыванию.	Чтение нанайской сказки	инициатива	направлены на:	слушает сказку;
Творческий	«Айога» (в обработке	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок придумывает

рассказ».	Д. Нагишкина»)	поддерживает интерес к	коммуникативно-	(сочиняет) свой конец
Цель:	Беседа по содержанию.	нанайской сказке.	речевых умений;	сказки;
создание условий	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- воспитание чувства	- ребенок проявляет
для	деятельность	помогает в выборе	сопереживания к героям	творчество при лепке
совершенствования	Сочинение концовки каждым	вариантов окончания	сказки.	предмета из сказки.
речевых навыков	ребенком.	сказки.		
по творческому	Уточняющие вопросы, подсказка	Инициатива как		
рассказыванию.	вариантов.	целеполагание и		
Задача:	Импровизированный диалог.	волевое усилие		
научить	- Дай мне лепешку, мать!	Педагог (воспитатель)		
творческому	- Горячая она. Руки обожжешь.	поддерживает		
рассказыванию по	- А я варежки надену.	стремление ребенка		
заданной теме.	- Да они мокрые	включаться в разные		
Завершение	И так далее.	виды продуктивной		
работы над	Задание на дом	творческой		
сказкой «Айога»	Пересказать сказку родителям.	деятельности: лепка.		
	Придумать (сочинить) свой конец			
	сказки.			
	В заключении сказку читают до			
	конца (в разных вариантах).			
	Продуктивная деятельность			
	Лепка			
	«Лепёшка» (по мотивам сказки).			

Ноябрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение рассказа	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
Б. Житкова «Как	Прочтение отрывка из произведения	инициатива	направлены на:	слушает сказки;
я ловил	Б. С. Житкова «Как я ловил	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок отвечает на
человечков»	человечков».	поддерживает интерес к	коммуникативно-	вопросы по содержанию
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: создание условий для воспитания литературно-художественного вкуса, способности понимать настроение произведения. Задача: совершенствовать умения	Беседа по содержанию рассказа Б. Житкова: - Кто главный герой рассказа? - Какой предмет нравился мальчику? - Что произошло, когда он остался один дома? - Чем все закончилось? - Каким можно назвать Борю? Ответы детей. В. Бианки «Купание медвежат» Пересказ рассказа. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи. Дети отвечают полным предложением Кто вышел из леса? (Из леса вышла медведица с медвежатами.) - Как медведица схватила медвежонка? (Медведица схватила	новым литературным произведениям. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: лепка.	речевых умений; - воспитание литературно- художественного вкуса, способности понимать настроение произведения.	сказки; - ребенок с интересом включается в речевой диалог; - у ребенка развита долговременная слуховая память.
художественно- речевой деятельности на	медвежонка за шиворот.) - Как медведица купала медвежонка? (окунала) - Что сделал второй			

	0 (D °		
основе	медвежонок? (Второй медвежонок		
литературных	убежал.)		
текстов.	- Чего надавала мама		
	медвежонку? (Мама надавала		
	медвежонку шлепков.)		
	- Остались ли медвежата довольны		
	купанием? (Медвежата остались		
	довольны купанием.)		
	Повторное чтение		
	рассказа. Развитие долговременной		
	слуховой памяти		
	Пересказ рассказа по графическим		
	схемам.		
	Продуктивная деятельность		
	Лепка		
	«Медвежонок»		

Декабрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Чтение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
стихотворений о	Беседа «Зима. Декабрь первый	инициатива	направлены на:	называет стихи поэтов о
зиме»	зимний месяц».	Педагог (воспитатель)	- развитие	времени года «Зима»;
Цель:	Воспитатель читает детям	поддерживает интерес к	коммуникативно-	- ребенок умеет
создание условий	стихотворение И. Бунина «Первый	новым литературным	речевых умений;	употреблять в речи
для ознакомления	снег» (в сокращении).	произведениям.	- воспитание	общепринятые слова
детей со стихами о	Речевой диалог:	Педагог (воспитатель)	литературно-	обращения.
времени года	- если день солнечный и морозный,	вовлекает детей в	художественного вкуса,	

«Зима».	как выглядит закат?» (яркий,	речевой диалог.	способности понимать
Задача:	пурпурный).	Познавательная	настроение
познакомить детей	Затем воспитатель читает отрывок	инициатива	произведения;
со стихами о	из романа А. Пушкина «Евгений	Педагог (воспитатель)	- воспитание культуры
времени года	Онегин»	помогает расширить	речевого общения.
«Зима».	«Вот ветер тучи нагоняет»	словарный запас,	
	Речевой диалог по содержанию	произносить	
«Дидактические	стихотворения.	общепринятые слова	
упражнения:	Далее, воспитатель читает детям	обращения.	
хоккей, кафе»	отрывок из стихотворения		
Цель:	И. Никитина «Встреча зимы».		
создание условий	Речевой диалог по содержанию		
для обогащения	стихотворения.		
словарного запаса.	«Дидактические упражнения:		
Задача:	хоккей, кафе»		
обогатить	«Хоккей» - упражнение на		
словарный запас	различение и выполнение задания на		
детей в процессе	пространственное перемещение		
выполнения	предмета.		
речевых	«Кафе» - упражнение на умение		
дидактических	вести диалог, употребляя в речи		
заданий.	слова-обращения.		

Декабрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Пересказ	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
эскимосской	Воспитатель читает детям	инициатива	направлены на:	пересказать сказку по
сказки «Как	эскимосскую сказку «Как лисичка	Педагог (воспитатель)	- развитие	частям и целиком;

лисичка бычка	бычка обидела» (в обработке В.	поддерживает интерес к	коммуникативно-	- ребенок самостоятельно
обидела»	Глоцера и Г. Снегирева).	новым литературным	речевых умений;	выполняет речевые
Цель:	Речевой диалог по содержанию	произведениям.	- воспитание	задания на различение
создание условий	сказки.	Педагог (воспитатель)	литературно-	звуков, определение
для обучения детей	Пересказ сказки по частям.	вовлекает детей в	художественного вкуса;	позиции звука в слове.
пересказу сказки.	Познавательно-исследовательская	речевой диалог.	- развитие слухового	
Задача:	деятельность	Познавательная	восприятия;	
научить	Драматизация сказки.	инициатива	- воспитание культуры	
пересказывать		Педагог (воспитатель)	речевого общения.	
сказку по частям и	«Звуковая культура речи:	помогает расширить		
от начала до конца.	дифференциация звуков с - ш»	словарный запас, учит		
		пересказывать сказку.		
«Звуковая	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)		
культура речи:	Педагог произносит звуки с и ш: то	помогает выполнить		
дифференциация	поочередно, то несколько раз подряд	речевые упражнения.		
звуков с - ш»	один и тот же звук, затем называет			
Цель:	слова со звуками с и ш.			
создание условий	Слова: сова, ослик, шершавый,			
для развития	сатиновый, салака, шницель.			
слухового	Воспитатель читает отрывок из			
восприятия с	стихотворения. Э. Мошковской			
помощью	«Жадина», затем дети выполняют			
упражнений на	игровое задание:			
различение звуков	назвать слова со звуком «Ш».			
с - ш, на	(Шагал, большую, подошел.)			
определение	Воспитатель читает отрывок из			
позиции звука в	стихотворения Э. Успенского			
слове.	«Страшная история».			
Задача:	Речевой диалог.			
развивать слуховое	Дети называют слова со звуком с.			
восприятие с	Заучивание скороговорки:			
помощью	«У шоссе шалаш, шалаш у шоссе».			
упражнений на				
различение звуков				

с - ш, на		
определение		
позиции звука в		
слове.		

Декабрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение сказки П.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
Бажова	Прочтение сказки П. Бажова	инициатива	направлены на:	содержание сказки
«Серебряное	«Серебряное копытце».	Педагог (воспитатель)	- развитие навыков	«Серебряное копытце»,
копытце»	Речевой диалог.	поддерживает интерес к	слушания и	стихотворения «Тает
Цель:	Продуктивная деятельность	новым литературным	запоминания	месяц молодой»;
создание условий	Рисование «Серебряное копытце».	произведениям.	литературных	- ребенок проявляет
для ознакомления	Заучивание стихотворения С.	Педагог (воспитатель)	произведений;	интерес к
со сказкой,	Маршака «Тает месяц молодой»	вовлекает детей в	- воспитание	рассматриванию
расширения	Познавательно-исследовательская	речевой диалог.	литературно-	знакомых книжных
литературного	деятельность	Познавательная	художественного вкуса;	иллюстраций;
кругозора.	Экскурсия в книжный уголок на	инициатива	- развитие слухового	- ребенок проявляет
Задача:	выставку книг и иллюстраций по	Педагог (воспитатель)	восприятия;	интерес к рисованию
познакомить с	произведениям С. Маршака.	поддерживает интерес к	- воспитание культуры	знакомого образа
новой сказкой	Рассматривание знакомых	экскурсии на выставку	речевого общения.	сказочного героя.
русского писателя-	иллюстраций, речевой диалог.	книг и иллюстраций.		
сказочника.	Коммуникативная деятельность	Инициатива как		
	Воспитатель дважды читает	целеполагание и		
Заучивание	стихотворение.	волевое усилие		
стихотворения С.	Речевой диалог.	Педагог (воспитатель)		
Маршака «Тает	Затем воспитатель читает	поддерживает		
месяц молодой»	стихотворение целиком.	стремление ребенка		

Цель:	Дети тихо, подражая интонациям	включаться в разные	
создание условий	воспитателя, читают стихотворение	виды продуктивной	
для развития	вместе с ним.	творческой	
слуховой памяти в		деятельности:	
процессе		рисование.	
заучивания			
стихотворения			
наизусть.			
Задача:			
развивать			
слуховую память в			
процессе			
заучивания			
стихотворения			
наизусть.			

Декабрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Беседа по сказке П.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Бажова	Воспитатель напоминает детям, что	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
«Серебряное	сказку «Серебряное копытце»	Педагог (воспитатель)	- развитие навыков	- ребенок с интересом
копытце».	написал Павел Бажов.	поддерживает интерес к	слушания и	слушает и старается
Слушание	Речевой диалог:	сказкам и стихам;	запоминания	запомнить текст
стихотворения К.	- почему Муренка, отбиваясь от	Педагог (воспитатель)	литературных	стихотворения;
Фофанова	собак, в зимний холод за Даренкой	вовлекает детей в	произведений	- ребенок проявляет
«Нарядили	увязалась?	речевой диалог.	- воспитание	творчество при

			T	1
елку»	- о чем Муренка с Серебряным	Познавательная	литературно-	создании рисунка на
Цель:	копытцем беседовали?	инициатива	художественного вкуса;	заданную тему;
создание условий	- что она козлику рассказала?	Педагог (воспитатель)	- развитие слухового	- ребенок умеет
для развития	- почему кошка покинула Даренку?»	поддерживает интерес к	восприятия;	подбирать
творческого	Слушание стихотворения	запоминанию фамилий	- воспитание культуры	рифмующиеся слова.
воображения детей.	К. Фофанова «Нарядили елку»	авторов сказки и	речевого общения.	
Задача:	Воспитатель читает стихотворение.	стихотворения.		
развивать	Речевой диалог:	Инициатива как		
творческое	- когда все спят, о чем вспоминает	целеполагание и		
воображение детей.	елка, о чем тоскует?	волевое усилие		
	- о чем мечтают красавицы елки и	Педагог (воспитатель)		
	сосны, оставшиеся в лесу?	поддерживает		
	Продуктивная деятельность	стремление ребенка		
	Рисование	включаться в разные		
	«Ёлка».	виды продуктивной		
Дидактические	Дидактические игры со словами	творческой		
игры со словами	Игровые речевые задания «Подбери	деятельности:		
Цель:	словечко»:	рисование.		
создание условий	- на дворе снежок идет, скоро			
для развития	праздник (Новый год);			
воображения в	- мягко светятся иголки, хвойный			
процессе подбора	дух идет от (ёлки);			
слов.	- ветки слабо шелестят, бусы яркие			
Задача:	(блестят) и другие.			
научить подбирать				
рифмующиеся				
слова.				

Январь 1,2 недели – выходные праздничные дни 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Беседа на тему: «Я	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
мечтал»	Беседа. «Мечты перед Новым	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Дидактическая	годом».	Педагог (воспитатель)	- развитие навыков	- ребенок подбирает
игра «Подбери	«Мои новогодние каникулы».	поддерживает интерес к	слушания и	рифмованные слова в
рифму»	Речевые высказывания детей.	новым литературным	запоминания	процессе
Цель:	Дидактическая игра	произведениям.	литературных	дидактической игры;
создание условий	«Подбери рифму»	Педагог (воспитатель)	произведений;	- ребенок умеет
для развития	Заглянул щенок в окошко:	вовлекает детей в	- воспитание	внимательно слушать
речевых навыков.	– Чем же лакомится (кошка)?	речевой диалог.	литературно-	новый рассказ;
Задача:	– Ходят всякие тут, ишь!	Познавательная	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
развивать речевые	– Смотрит зло на кошку (мышь).	инициатива	- развитие слухового	интерес к рисованию
навыки в процессе	– Может, хватит, мышка, злиться?	Педагог (воспитатель)	восприятия;	на заданную тему.
выполнения	– Прочирикала (синица).	поддерживает интерес к	- воспитание культуры	
программных	Ничего не произнес	запоминанию фамилии	речевого общения.	
заданий.	Под кроватью спящий (пес).	автора рассказа.		
		Инициатива как		
Чтение рассказа С.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я	целеполагание и		
Георгиева «Я спас	спас Деда Мороза»	волевое усилие		
Деда Мороза»	Воспитатель знакомит детей	Педагог (воспитатель)		
Цель:	с новым художественным	поддерживает		
создание условий	произведением, помогает понять,	стремление ребенка		
для развития	почему это рассказ, а не сказка.	включаться в разные		
литературного	Обучение рассказыванию	виды продуктивной		
кругозора,	по картине «Зимние развлечения».	творческой		
активизации	Рассматривание картины.	деятельности:		

словаря.	Речевой диалог (вопросы	рисование.	
Задача:	воспитателя - ответы детей).		
активизировать	Образец рассказа воспитателя.		
словарь, обогащать	В заключение педагог читает		
опыт восприятия	стихотворение С. Черного «Волк» и		
художественной	«дарит» детям новую зимнюю		
литературы.	загадку:		
Обучение	Пришел Яшка -		
рассказыванию	Белая рубашка,		
по картине «Зимние	Где он пробегает -		
развлечения»	Ковром устилает.		
Цель:	(Снег)		
создание условий			
для внимательного	Продуктивная деятельность		
рассматривания	Рисование «Зимние развлечения».		
картины.			
Задача:			
учить внимательно			
рассматривать			
картину, её			
отдельные эпизоды.			

Январь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж Цель: создание условия для развития звуковой культуры речи. Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе освоения программных речевых заданий.	Коммуникативная деятельность Дифференциация звуков з - ж Воспитатель сообщает, что сейчас он будет называть то звук «ж», то звук «з», а дети должны выполнять соответствующие движения: на звук ж нужно слегка подвигать кистями рук вверх-вниз (летит жук), на звук з легонько хлопнуть в ладоши (поймать комара). Затем педагог произносит слова, содержащие эти же звуки. Дети выполняют задание сначала все вместе (зонт, желтый, зеленый, жарко, знойно), затем по подгруппам (желторотый, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка, жонглер, злюка). Речевое задание Запомнить и четко произнести строки стихотворения С. Маршака: « Ель на ежика похожа: Ель в иголках, ежик тоже».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным произведениям. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию вежливых слов. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные	Действия воспитателя направлены на: - развитие навыков слушания и запоминания литературных произведений; - воспитание литературно-художественного вкуса; - развитие слухового восприятия; - воспитание культуры речевого общения.	- ребенок самостоятельно выполняет речевые задания; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет дружелюбие в процессе коллективной творческой деятельности.
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.	виды продуктивной творческой деятельности:		

стихотворения Э.	Мошковской «Вежливое слово»	аппликация.	
Мошковской	Беседа по содержанию.		
«Вежливое слово»	Воспитатель дает детям время		
Цель:	осмыслить услышанное и предлагает		
создание условий	поделиться впечатлениями. Педагог		
для знакомства с	следит за правильностью речи детей.		
НОВЫМИ	Продуктивная деятельность		
литературными	Аппликация		
произведениями.	«Вежливые люди» (работа по		
Задача:	заранее заготовленным картинкам,		
обогащать словарь	силуэтам).		
детей вежливыми			
словами в процессе			
знакомства с			
НОВЫМИ			
литературными			
произведениями.			

Февраль 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Пересказ сказки	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Э. Шима	Воспитатель читает сказку Э. Шима	инициатива	направлены на:	интерес к «чтению в
«Соловей и	«Соловей и Вороненок».	Педагог (воспитатель)	- развитие навыков	лицах» по сказке
Вороненок».	Речевой диалог (по содержанию).	поддерживает интерес к	слушания и	«Соловей и Вороненок»;
	Чтение в лицах.	новым литературным	запоминания	- ребенок обладает

	Двигательная деятельность	произведениям.	литературных	развитой памятью;
	Подвижная игра «Сова».	Педагог (воспитатель)	произведений;	- ребенок проявляет
		вовлекает детей в	- воспитание	словесное творчество в
Чтение	Чтение стихотворений о зиме.	речевой диалог.	литературно-	речевой игре.
стихотворений о	Заучивание стихотворения И.	Познавательная	художественного вкуса;	
зиме. Заучивание	Сурикова «Детство»	инициатива	- развитие слухового	
стихотворения И.	Беседа о времени года «Зима»	Педагог (воспитатель)	восприятия;	
Сурикова	Чтение стихотворения воспитателем.	поддерживает интерес к	- воспитание культуры	
«Детство»	Заучивание стихотворения по	запоминанию строк	речевого общения.	
	четверостишиям.	стихотворения.		
		Двигательная		
Обучение	Обучение рассказыванию.	инициатива		
рассказыванию.	Дидактическое упражнение «Что	Педагог (воспитатель)		
Дидактическое	это?»	поддерживает интерес к		
упражнение «Что	Рассматривание картинок	подвижной игре.		
это?»	изображением обитателей морских			
Цель:	глубин.			
создание условий	Речевая игра с картинками «Кто			
для развития	это? Что это?».			
образной речи,	Выкладывание картинок на			
словесного	информационном полотне (или			
творчества.	магнитной доске).			
Задача:				
развивать				
образность речи и				
словесное				
творчество.				

^{*}Освоение программного материала на тему «О друзьях и дружбе», рассказывание по теме «Моя любимая игрушка», дидактическое упражнение «Подскажи слово» происходит во второй половине дня в процессе игровой деятельности.

Февраль 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение русской	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
народной сказки	Воспитатель читает сказку	инициатива	направлены на:	слушает новую сказку;
«Царевна	«Царевна-лягушка» (в обработке М.	Педагог (воспитатель)	- развитие навыков	- ребенок участвует в
лягушка»	Булатова).	поддерживает интерес к	слушания и	беседе;
Цель:	Беседа по содержанию.	новым литературным	запоминания	- ребенок умеет
создание условий	Воспитатель предоставляет детям	произведениям.	литературных	различать на слух звуки
для знакомства с	возможность поделиться своими	Педагог (воспитатель)	произведений;	«ч» и «щ»;
новой русской	впечатлениями.	вовлекает детей в	- воспитание	- ребенок самостоятельно
народной сказкой.		речевой диалог.	литературно-	повторяет скороговорку;
_	Звуковая культура речи:	Познавательная	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
Задача:	дифференциация звуков ч - щ	инициатива	- овладение звуковой	интерес к отгадыванию
познакомить детей	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	культурой речи;	загадки.
с новой русской	Воспитатель произносит звуки ч и щ,	поддерживает интерес к	- воспитание культуры	
народной сказкой.	предлагает послушать, как они	произношению звуков,	речевого общения.	
Звуковая	звучат.	повторению		
культура речи:	Речевое задание: услышав звук ч,	скороговорки,		
дифференциация	надо изобразить движение паровоза,	отгадыванию загадки.		
звуков ч - щ	звук щ - показать, как пилят дрова	Двигательная		
Цель:	(показывает соответствующие	инициатива		
,	движения).	Педагог (воспитатель)		
создание условий	Педагог произносит звуки: ч, ч, щ, ч,	поддерживает интерес к		
для упражнения	ч, щ, ч, щ, ч, щ.	подвижной игре.		
детей в умении	Задание: повторить звуки.			
различать на слух	Задание: как изменить слово, чтобы			
сходные по	в нем появился звук ч: щенок			

артикуляции	(щеночек), диван (диванчик),		
звуки.	чемодан (чемоданчик).		
Задача:	Познавательно-исследовательская		
	деятельность		
упражнять детей в	Задание: повтори скороговорку.		
умении различать	« В роще щебечут стрижи,		
на слух сходные по	Чечетки, щеглы и чижи».		
артикуляции	Задание: отгадай загадку.		
звуки.	Белая бочка,		
	Нет в ней ни сучочка.		
	(орйк)		
	Двигательная деятельность.		
	Подвижная игра «С кочки на кочку».		

Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Пересказ сказки А.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Н. Толстого «Еж»	Чтение сказки воспитателем.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	Беседа по содержанию, повторение	Педагог (воспитатель)	- развитие навыков	- ребенок использует
, i	авторских речевых оборотов.	поддерживает интерес к	слушания и	прямую и косвенную
создание условий для	Речевой диалог.	новым литературным	запоминания	речь;
развития	Второе прочтение воспитателем	произведениям.	литературных	- ребенок умеет
интонационной	сказки с установкой на пересказ.	Педагог (воспитатель)	произведений;	последовательно и
выразительности	Литературно-художественная	вовлекает детей в	- воспитание	выразительно
речи.	деятельность	речевой диалог.	литературно-	пересказывать
Задача:	Драматизация одного из эпизодов	Познавательная	художественного вкуса;	небольшие

развивать	сказки.	инициатива	- овладение звуковой	литературные
интонационную		Педагог (воспитатель)	культурой речи;	произведения.
выразительность	Чтение стихотворения Ю.	поддерживает интерес к	- воспитание культуры	
речи.	Владимирова «Чудаки»	драматизации эпизода, к	речевого общения.	
	Предварительная работа.	ролевому исполнению		
Чтение	Воспитатель показывает детям три	стихотворения.		
стихотворения Ю.	пятирублевые монеты.	Двигательная		
Владимирова	«Нам для спектакля нужны кушак	инициатива		
«Чудаки»	и колпак, - объясняет педагог.	Педагог (воспитатель)		
	- Колпак стоит пять рублей и кушак	поддерживает интерес к		
Цель:	тоже стоит пять рублей. Какую	подвижной игре.		
создание условий для	монету вы выберите, чтобы купить			
чтения	колпак? Кушак?»			
стихотворения по	В процессе рассматривания монет			
ролям.	дети делают вывод: «Любая из			
Задача:	монет годится для покупки как			
научить читать	колпака, так и кушака».			
стихотворение	Педагог восхищается			
1	сообразительностью детей.			
по ролям.	Воспитатель читает стихотворение			
	Ю. Владимирова «Чудаки». Затем			
	повторяет его, а дети договаривают			
	отдельные слова и фразы.			
	Чтение стихотворения по ролям.			
	Двигательная деятельность.			
	Подвижная игра «Пустое место».			
			1	

Февраль 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Обучение	Познавательно-исследовательская	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок внимательно
рассказыванию	деятельность	инициатива	направлены на:	рассматривает
по картине	Рассматривание иллюстрации	Педагог (воспитатель)	- развитие на развитие	иллюстрацию картины,
«Зайцы»	картины.	поддерживает интерес к	познавательного	замечая её детали;
Цель:	Детали изображения: зимний	рассматриванию	интереса;	- ребенок участвует в
создание условий	пейзаж, много снега, день ясный,	картины.	- воспитание	беседе;
для обучения	заяц-беляк.	Коммуникативная	эстетического вкуса;	- ребенок
рассказыванию по	Коммуникативная деятельность	инициатива	- овладение звуковой	самостоятельно
картине.	Беседа, вопросы воспитателя, ответы	Педагог (воспитатель)	культурой речи;	составляет рассказ по
-	детей.	вовлекает детей в	- воспитание культуры	картине;
Задача:	Образец рассказа воспитателя.	речевой диалог.	речевого общения.	- ребенок использует в
научить	Речевая игра «Волк и зайцы».			речи существительные,
составлению				прилагательные,
рассказа по	Обучение рассказыванию по			глаголы, предлоги.
картине «Зайцы»	картине «Мы для милой			
	мамочки»			
Обучение	Воспитатель в преддверии			
_ ·	Международного женского дня			
рассказыванию	предлагает вниманию детей серию			
по картине «Мы для милой	демонстрационных картинок под			
' '	условным названием «Мы для милой			
мамочки»	мамочки»			
Цель:	Педагог в произвольном порядке			
создание условий	кладет три картинки и сообщает			
для обучения	детям, что сегодня им предстоит			

рассказыванию по	придумывать рассказы не по одной		
картине.	картине, а по трем, составлять		
Задача:	«рассказы в картинках».		
научить составлению рассказа по картине «Мы для милой мамочки»	Задание. Придумать название картинки. Задание. Разложить картинки (1, 2, 3). Составить рассказ сразу по трём картинкам.		

Март 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Беседа на тему	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
«Наши мамы».	Беседа о маме. Рассказы детей.	инициатива	направлены на:	беседе;
Чтение	Воспитатель читает стихотворение	Педагог (воспитатель)	- развитие на развитие	- ребенок проявляет
стихотворений Е.	Е. Благининой «Посидим в тишине».	поддерживает интерес к	познавательного	интерес к стихам о
Благининой	Речевой диалог.	беседе о маме.	интереса;	маме;
«Посидим в	Далее, воспитатель читает	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок
тишине» и А.	стихотворение А. Барто «Перед	вовлекает детей в	эстетического вкуса;	самостоятельно
Барто «Перед	сном».	речевой диалог.	- обучение составлению	придумывает названия
сном».	Речевой диалог.	Познавательная	рассказа;	картинок;
Цель:	Познавательно-исследовательская	инициатива	- воспитание культуры	- ребенок обладает
создание условий	деятельность	Педагог (воспитатель)	речевого общения.	развитой слуховой
для ознакомления с	Экскурсия в книжный уголок на	поддерживает интерес к		памятью.
НОВЫМИ	фотовыставку «Наши мамы».	фотовыставке «Наши		
литературными		мамы».		

произведениями о	Составление рассказа по	Педагог (воспитатель)	
родных людях.	картинкам «Купили щенка»	поддерживает интерес к	
Задача:	Познавательно-исследовательская	рассматриванию	
познакомить детей	деятельность	сюжетных картинок.	
со стихами о маме.	Рассматривание картинок.	Педагог (воспитатель)	
	Речевой диалог.	отмечает проявление	
Составление	Задание	речевого творчества в	
рассказа по	Дать название каждой картинке.	процессе придумывания	
картинкам	Действия детей	названия каждой	
«Купили щенка»	Дети дают название каждой	картинки.	
Цель:	картинке и раскладывают их в		
создание условий	определенном порядке на		
для обучения	информационном полотне.		
составления	Коммуникативная деятельность		
рассказа по четырем	Дети составляют рассказ по		
картинкам.	картинкам в следующем порядке:		
Задача:	«Мама с сыном выбирают щенка»,		
научить составлять	«Купание щенка», «Щенок		
рассказ по четырем	проголодался», «Баю-баю, спи,		
картинкам.	малыш».		

Март 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рассказы на тему	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Как мы	Рассказы детей о том	инициатива	направлены на:	подбирать слова для
поздравляли	как они поздравили сотрудников	Педагог (воспитатель)	- развитие на развитие	поздравления с
сотрудников	детского сада с днем 8 Марта.	поддерживает интерес к	познавательного	праздником;
детского сада с	Игровая деятельность	составлению рассказа из	интереса;	- ребенок понимает
Международным	Дидактическая игра «Где мы были,	личного опыта.	- воспитание интереса к	значение произносимых
женским днем».	мы не скажем»	Педагог (воспитатель)	произведениям детской	слов;
Дидактическая	Обучение детей речевой	вовлекает детей в	литературы;	- ребенок умеет
игра «Где мы	импровизации.	речевой диалог.	- обучение составлению	составлять короткие
были, мы не		Познавательная	рассказа;	рассказы на заданную
скажем»	Чтение рассказов из книги Г.	инициатива	- воспитание культуры	тему.
Цель:	Снегирева «Про пингвинов».	Педагог (воспитатель)	речевого общения.	
создание условий	Дидактическая игра «Закончи	поддерживает речевую		
для обучения	предложение»	инициативу детей.		
составлению	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)		
рассказа из	Воспитатель читает детям рассказы:	поддерживает интерес к		
личного опыта.	«Пингвиний пляж», «Любопытные»,	дидактической игре		
Задача:	«Отважный пингвиненок»,	«Закончи		
научить	«Камушки».	предложение».		
составлению	Игровая деятельность			
рассказа из	Дидактическая игра «Закончи			
личного опыта.	предложение»:			
	– К листу фанеры выстроилась			
Чтение рассказов	очередь, потому что			
из книги Г.	– Если бы пингвин не упал на			
Снегирева «Про	фанере, то			

пингвинов».	 Чтобы полярник не выключал 		
Дидактическая	примус, пингвины		
игра «Закончи	– Стоя на высоте трехэтажного дома,		
предложение»	крохотный пингвиненок закрыл		
Цель:	глаза, так как		
создание условий			
для развития			
речевого			
творчества.			
Задача:			
развивать речевое			
творчество.			

Март 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Пересказ	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
рассказов из	Воспитатель накануне читает детям	инициатива	направлены на:	пересказать рассказ;
книги Г.	знакомые главы из книги.	Педагог (воспитатель)	- развитие на развитие	- ребенок умеет
Снегирева «Про	Рассказывает о том, что на	поддерживает интерес к	познавательного	внимательно слушать
пингвинов»	очередном занятии они могут	пересказу.	интереса;	новое литературное
Цель:	пересказать любой понравившийся	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	произведение;
создание условий	эпизод из этой книги.	вовлекает детей в	произведениям детской	- ребенок умеет
для развития	На занятии дети пересказывают	речевой диалог.	литературы;	правильно, точно по
интонационной	любой понравившийся эпизод из	Познавательная	- обучение составлению	смыслу употреблять в
выразительности	этой книги.	инициатива	рассказа;	речи существительные,
речи в процессе		Педагог (воспитатель)	- воспитание культуры	прилагательные, глаголы,

пересказа.	Чтение рассказа В. Драгунского	поддерживает речевую	речевого общения.	наречия, предлоги;
Задача: развивать интонационную выразительность	«Друг детства» Воспитатель читает рассказ. Обсуждение, речевой диалог. Задание Подумать о концовке рассказа,	инициативу детей. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию и подпеванию знакомой		- ребенок эмоционально реагирует на подпевание песенки про дружбу.
речи в процессе пересказа.	высказать своё суждение.	песни.		
Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: создание условий для ознакомления с новым литературным произведением. Задача: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства».	Художественно-эстетическая деятельность Слушание и подпевание «Песенка про дружбу» музыка Б. Савельева, стихи М. Пляцковского (аудиозапись).			

Март 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает звуки
культура речи:	Воспитатель объясняет, что звуки ц	инициатива	направлены на:	«ц» и «ч»;
дифференциация	и ч легко перепутать, поэтому нужно	Педагог (воспитатель)	- развитие на развитие	- ребенок самостоятельно
звуков ц - ч.	научиться различать их.	помогает детям в	познавательного	выполняет речевые
Чтение	Задание: услышав звук ц, надо	выполнении речевого	интереса;	задания;
стихотворения	кистью правой руки сделать	задания.	- воспитание интереса к	- ребенок владеет
Дж. Ривза	отмашку вправо (мелькнул беличий	Педагог (воспитатель)	произведениям детской	разными речевыми
«Шумный Ба-	хвост), а услышав звук ч - легонько	помогает освоить	литературы;	способами образования
бах»	подвигать головой вправо-влево (ч-	жесты.	- овладение разными	слов;
Цель:	ч-ч тикает будильник).	Познавательная	способами образования	- ребенок умеет
создание условий	Далее дети жестами показывают,	инициатива	слов;	внимательно слушать
для обучения	какой звук - ц или ч - они слышат в	Педагог (воспитатель)	- воспитание культуры	новое литературное
дифференциации	словах: чашка, цапля, очки, огурец,	поддерживает речевую	речевого общения.	произведение.
(различения)	циновка, поцелуй, скрипач,	инициативу детей.		
звуков ц - ч.	одуванчик.	Педагог (воспитатель)		
Задача:	Затем дошкольники определяют	поддерживает интерес к		
научить различать	позицию звуков в словах: чудаки,	запоминанию и		
звуки ц - ч в	мудрецы, огуречный, симпатичная,	проговариванию		
процессе	клещ, ночь, кирпичный, борщ.	скороговорки.		
выполнения	Познавательно-исследовательская			
речевых заданий и	деятельность			
упражнений.	Запоминание и проговаривание			
	скороговорки			
Чтение сказки	«Горлица, горлица,			
«Сивка-Бурка»	Где твоя горница?»			
Цель:	В заключении воспитатель читает			

создание условий для ознакомления детей с новой	детям программное стихотворение Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».		
сказкой.			
Задача:	Чтение сказки «Сивка-Бурка»		
Познакомить	Коммуникативная деятельность		
детей со сказкой	Воспитатель читает сказку «Сивка-		
«Сивка-Бурка».	Бурка».		
	Речевой диалог		
	Объяснение слов: прыгнул -		
	допрыгнул - перепрыгнул		
	- отпрыгнул - вспрыгнул -		
	выпрыгнул.		
	•		

Апрель 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает
культура речи:	Воспитатель	инициатива	направлены на:	звуки
дифференциация	Сегодня мы будем учиться	Педагог (воспитатель)	- развитие на развитие	«л» и «р»;
звуков л - р	различать звуки р и л и правильно	помогает детям в	познавательного	- ребенок обладает
Цель:	выговаривать их.	выполнении речевого	интереса;	развитой памятью;
,	Воспитатель произносит слова.	задания.	- воспитание интереса к	- ребенок проявляет
создание условий	Задание:	Педагог (воспитатель)	произведениям детской	инициативу при
для развития	Если вы услышите в слове звук р,	помогает освоить	литературы;	выполнении речевых
звуковой культуры	пустите рыбку поплавать (движение	жесты.	- овладение разными	заданий;
речи.	кистью руки от себя), если услышите	Познавательная	способами образования	- ребенок отчётливо

Задача:	звук л, попробуйте позвонить в	инициатива	слов;	произносит звуки
научить различать	колокольчик».	Педагог (воспитатель)	- воспитание культуры	родного языка.
звуки л - р в	Примерный перечень слов:	поддерживает речевую	речевого общения.	
процессе	полюшко, береза, стояла, легкая,	инициативу детей.		
выполнения	полосатая, рыжая, львенок, зебра,	Педагог (воспитатель)		
речевых заданий и	муравьи, ползают, прыгают, кричат,	поддерживает интерес к		
упражнений.	кувыркаются, пляшут, трезвонят.	запоминанию		
) F	Познавательно-исследовательская	стихотворения,		
Чтение	деятельность	проговариванию		
стихотворений о	Педагог предлагает детям отгадать	скороговорки.		
весне.	загадку:			
Дидактическая	Не царь, а в короне,			
игра «Угадай	Не всадник, а со шпорами,			
игра «Утадаи СЛОВО»	Не сторож, а всех будит. (Петух)			
	Запоминание скороговорки			
Цель:	«Тигры время коротали,			
создание условий	Вместе с громом рокотали».			
для приобщения				
детей к поэзии.	Чтение стихотворений о весне.			
Задача:	Дидактическая игра «Угадай			
приобщать детей к	слово»			
поэзии в процессе	Коммуникативная деятельность			
знакомства с	Воспитатель читает 3-4			
новыми стихами.	стихотворения: Ф. Тютчев			
	«Весенние воды», «Зима недаром			
	злится», А. Плещеев «Весна», И.			
	Белоусов «Весенняя гостья», А.			
	Барто «Апрель».			
	Игровая деятельность			
	Речевая игра «Угадай слово».			
	•			
		i .	i e	1

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно – нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: создание условий для обучения рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Задача: научить рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.	Коммуникативная деятельность Дети рассказывают о любимых мультфильмах. Педагог следит за их речью, подсказывает более точные слова; оценивает рассказы, отмечает как большое достижение отсутствие необоснованно используемых повторов. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Коммуникативная деятельность Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»; потешки «Дед хотел уху сварить». Далее воспитатель читает стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Беседа, речевой диалог по содержанию. Затем дети задают вопросы	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные высказывания детей. Педагог (воспитатель) хвалит детей за увлекательный рассказ. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию стихотворения. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию стихотворения. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на: - развитие на развитие связной речи, активизацию словаря; - воспитание интереса к произведениям детской литературы; - овладение разными способами образования слов; - воспитание культуры речевого общения.	- ребенок умеет составить творческий рассказ; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.

Орлова «Ты	реченьке, а воспитатель (в роли		
скажи мне,	реченьки) отвечает на вопросы.		
реченька	Потом педагог задает вопросы, а		
лесная»	дети отвечают на них.		
Цель:	Двигательная деятельность		
создание условий	Подвижная игра «Перешагни через		
для повторения,	ручеек».		
заучивания			
наизусть новых			
стихов.			
Задача:			
повторить			
знакомые стихи;			
заучить новое			
стихотворение			
наизусть.			

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Пересказ	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель: создание условий для развития	Воспитатель читает первую часть рассказа «Красный снег». Обсуждение, речевой диалог: Вопрос: - Почему снег стал красным? Ответ:	инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные высказывания детей. Педагог (воспитатель) хвалит детей за	направлены на: - развитие на развитие связной речи, активизацию словаря; - воспитание интереса к произведениям детской литературы;	участвует в речевом диалоге; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.

интонационной	Красным снег стал потому, что	правильные ответы на	- воспитание культуры	
выразительности	разрослась в нем от весеннего тепла	речевые вопросы.	речевого общения.	
речи в процессе	и солнца особая красная водоросль.	Познавательная		
пересказа.	И снег зацвел!	инициатива		
Задача:		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает речевую		
развивать	Чтение рассказа К. Паустовского	инициативу детей.		
интонационную	«Кот-ворюга»	Педагог (воспитатель)		
выразительность	Коммуникативная деятельность	поддерживает интерес к		
речи в процессе	Воспитатель читает детям рассказ	запоминанию		
пересказа.	К. Паустовского «Кот-ворюга». Дает	содержания рассказа.		
	ребятам возможность обменяться	Двигательная		
Чтение рассказа	впечатлениями. Обращает внимание	инициатива		
К. Паустовского	на то, как ярко описаны проделки и	Педагог (воспитатель)		
«Кот-ворюга»	подвиги кота, какой при этом	поддерживает интерес к		
Цель:	используется богатый словарь.	подвижной игре.		
создание условий	Обсуждение, речевой диалог.			
для ознакомления с	Двигательная инициатива			
НОВЫМ	Подвижная игра «Кот и мыши»			
литературным				
произведением.				
Задача:				
познакомить детей				
с рассказом				
К. Паустовского				
«Кот-ворюга».				

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель: создание условий для активизации словаря. Задача: активизировать словарь в процессе разных видов речевой деятельности. Чтение сказки В. Катаева «Цветиксемицветик» Цель: создание условий для ознакомления с новым литературным произведением. Задача: познакомить детей со сказкой В.	Коммуникативная деятельность Повторение знакомых небылиц: «Вы послушайте, ребята», «Богат Ермошка». Речевая игра (небылицы из одной строчки - предложения) Задания - вопросы «Кто (что)?», «Какой (какая, какое)?», «Что делает?», «Где находится?» Ответы детей. Речевая игра «Чепуха» Примерный вопрос: «На чем поедем в цирк?» (На стуле, бегемоте, мышке, занавеске) Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» Коммуникативная деятельность Воспитатель читает детям сказку. Обсуждение, речевой диалог, речевые задания для детей. Продуктивная деятельность Рисование ««Цветик-семицветик».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные высказывания детей. Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильные ответы на речевые вопросы. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию содержания сказки. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные	Действия воспитателя направлены на: - развитие на развитие связной речи, активизацию словаря; - воспитание интереса к произведениям детской литературы; - воспитание культуры речевого общения.	- ребенок участвует в речевом диалоге; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет творчество в процессе рисования на заданную тему.

Катаева «Цветик-	виды продуктивной		
семицветик».	творческой		
	деятельности:		
	рисование.		

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно – нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«День Победы»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа о празднике «День Победы».	инициатива	направлены на:	представление о
создание условий	Рассматривание фотографий,	Педагог (воспитатель)	- воспитание чувства	празднике «День
для развития	иллюстраций.	поддерживает речевой	патриотизма;	Победы»;
творческого	Речевая деятельность	диалог о	- развитие способности	- проявляет речевую
воображения и	Составление короткого рассказа по	государственном	воспринимать	активность при
памяти в процессе	фотографиям и иллюстрациям.	празднике России.	содержание и форму	составлении короткого
подготовки к	Приобщение к художественной	Познавательная	художественных	рассказа;
празднику «День	литературе	инициатива	произведений.	- ребенок может
Победы».	Заучивание стихотворения Т.	Педагог (воспитатель)		запомнить и рассказать
Задача:	Белозерова «Праздник Победы»	поощряет интерес детей		наизусть небольшое
развивать речевые		к познанию		стихотворение.
умения в процессе		исторических событий		
подготовки к		своей страны.		
празднику «День		Педагог (воспитатель)		
Победы».		высказывает похвалу за		
		выразительное		
		исполнение		
		стихотворения		

Май 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на	использовать в речи
диагностика	(мониторинга) состоит из	Педагог (воспитатель)	создание условий для	существительные,
(мониторинг) по	пройденного программного	поддерживает интерес	успешного проведения	обозначающие названия
разделу	материала с использованием речевых	детей к успешному	промежуточной	частей и деталей
«Формирование	игр, литературных произведений	выполнению речевых,	педагогической	предметов,
словаря»,	разных жанров.	игровых заданий и	диагностики по	прилагательные,
«Звуковая		упражнений.	речевому развитию	обозначающие свойства
культура речи».			детей группы.	предметов, наиболее
Цель:				употребительные
создание условий				глаголы, наречия и
для проведения				предлоги;
итоговой				- ребенок отчетливо
педагогической				произносит слова и
диагностики				словосочетания;
(мониторинга) по				- ребенок владеет
речевому				приемами выразительной
развитию детей.				речи.
Задача:				
проанализировать				
результаты				
речевого развития				
детей.				

Май 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по разделу «Грамматический строй речи», «Связная речь». Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения промежуточной педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.	- ребенок правильно употребляет форму множественного числа; - ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их; - ребенок умеет составить описательный рассказ; - ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Литературно-	Литературно-музыкальный праздник	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
музыкальный	состоит из сценарного	инициатива	направлены на	речевую,
праздник	представления стихов, загадок,	Педагог (воспитатель)	создание развивающей	познавательную,
(калейдоскоп)	песен, танцев, инсценировок по	поддерживает	среды для успешного	двигательную активность
Цель:	пройденному программному	творческие проявления	проведения	в коллективной
создание условий	материалу.	детей в речевой,	литературно-	творческой деятельности;
для проведения		музыкальной,	музыкального	- ребенок
литературно-		двигательной	праздника.	доброжелательно
музыкального		деятельности.		взаимодействует со
праздника.				сверстниками и
Задача:				взрослыми.
проанализировать				
результаты				
речевого развития				
детей в процессе				
ролевого участия в				
литературно-				
музыкальном				
празднике.				

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.6.1. Приобщение к искусству

Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Познание	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
культурных	деятельность	инициатива	направлены на	эмоционально
традиций:	Экскурсия в книжный уголок	Педагог (воспитатель)	создание условий	реагирует на
изобразительное	(Центр) на фотовыставку	вовлекает детей в	для ознакомления	информацию о
искусство,	«Музыканты, композиторы,	речевой диалог о	детей с культурными	культурных традициях
музыкальное	художники, артисты театра и цирка».	музыке,	традициями нашей	нашей страны.
искусство,	Беседа о творческих профессиях.	изобразительном,	страны.	
театральное	Речевой диалог о культурных	театральном, цирковом		
искусство, цирковое	традициях нашей страны.	искусстве		
искусство»		Познавательная		
Цель:		инициатива		
создание условий для		Педагог (воспитатель)		
формирования		поддерживает интерес к		
интереса к музыке,		познанию культурных		
изобразительному,		традиций страны.		
музыкальному,				
театральному,				
цирковому				
искусству.				
Задача:				

формировать интерес		
к музыке,		
изобразительному,		
музыкальному,		
театральному,		
цирковому		
искусству.		

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Народное	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
искусство:	Беседа. «Фольклор. Виды фольклора.	инициатива	направлены на	эмоционально
фольклор, народная	Значение народного искусства в	Педагог (воспитатель)	создание условий	реагирует на
песня,	жизни человека»	вовлекает детей в	для ознакомления детей	информацию о
художественные	Познавательно-исследовательская	речевой диалог о	с народным искусством	народном искусстве,
промыслы»	деятельность	народном искусстве, его	нашей страны.	культурных традициях
Цель:	Просмотр видеофильма «Народное	значении в жизни		нашей страны.
создание условий для	искусство».	человека.		
формирования	Обсуждение, речевой диалог.	Познавательная		
духовно-		инициатива		
нравственных		Педагог (воспитатель)		
качеств в процессе		поддерживает интерес к		
ознакомления с		познанию культурных		
различными видами		традиций страны.		
искусства.				
Задача:				
Формировать				

духовно- нравственные		
качества ребенка в		
процессе		
ознакомления с		
различными видами		
искусства.		

Ноябрь Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Творческие	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок эмоционально
профессии:	деятельность	инициатива	направлены на	реагирует на
музыкант,	Экскурсия в книжный уголок	Педагог (воспитатель)	создание условий	информацию о
композитор,	(Центр) на фотовыставку	вовлекает детей в	для ознакомления детей	творческих профессиях
художник,	«Музыканты, композиторы,	речевой диалог о	с творческими	людей.
скульптор».	художники, скульпторы».	творческих профессиях	профессиями людей.	
Цель:	Беседа о творческих профессиях.	людей.		
создание условий	Речевой диалог.	Познавательная		
для ознакомления с		инициатива		
творческими		Педагог (воспитатель)		
профессиями		поддерживает интерес к		
людей.		творческим профессиям		
Задача:		в процессе групповой		
познакомить детей с		экскурсии.		
творческими				
профессиями.				

Декабрь Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Музеи России»	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
Цель:	деятельность	инициатива	направлены на	называет музеи России;
создание условий	Экскурсия в книжный уголок	Педагог (воспитатель)	создание условий	- ребенок проявляет
для ознакомления с	(Центр) на фотовыставку «Музеи	вовлекает детей в	для ознакомления детей	интерес к материалам
музеями России.	России».	речевой диалог о музеях	с музеями России.	фотовыставки.
Задача:	«Третьяковская галерея» (Москва);	России.		
познакомить детей	«Исторический музей» (Москва)	Познавательная		
с музеями России.	«Эрмитаж» (Санкт - Петербург)	инициатива		
	«Музей игрушки» (Сергиев - Посад)	Педагог (воспитатель)		
	«Музей самоваров» (Тула).	поддерживает интерес к		
		материалам		
		фотовыставки.		

Январь

Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Детские театры	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
России»	деятельность	инициатива	направлены на	называет детские театры
Цель:	Просмотр видеофильма «Детские	Педагог (воспитатель)	создание условий	России;
создание условий	театры России».	вовлекает детей в	для ознакомления детей	- ребенок проявляет
для ознакомления с	Московский театр юного зрителя.	речевой диалог о	с детскими театрами	интерес к просмотру
детскими театрами	Театр кукол (С. Петербург),	детских театрах России.	России.	видеофильма.
России.	Московский театр кукол имени С.	Познавательная		
Задача:	Образцова (Москва).	инициатива		
познакомить детей		Педагог (воспитатель)		
с детскими		поддерживает интерес к		
театрами России.		просмотру		
		видеофильма.		

Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Телевидение	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
России»	деятельность	инициатива	направлены на	интерес к просмотру
Цель:	Просмотр видеофильма	Педагог (воспитатель)	создание условий	видеофильма.
создание условий	«Телевидение России».	вовлекает детей в	для ознакомления детей	
для ознакомления	Беседа, речевой диалог:	речевой диалог о	с телевидением России.	

с телевидением	- работники телевидения;	телевидении России	
России.	- детские передачи.	Познавательная	
Задача:		инициатива	
познакомить		Педагог (воспитатель)	
детей с		поддерживает интерес к	
телевидением		просмотру	
России.		видеофильма.	

Март Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Жанровая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
живопись:	Беседа. «Натюрморт, пейзаж,	инициатива	направлены на:	представление о
натюрморт,	портрет».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	натюрморте, пейзаже,
пейзаж, портрет»	Познавательно-исследовательская	вовлекает детей в	художественного вкуса;	портрете.
Цель:	деятельность	речевой диалог о	- расширение	
создание условий	Экскурсия на групповую выставку.	жанровой живописи.	представлений о	
для ознакомления	Рассматривание произведений	Познавательная	жанровой живописи.	
детей с жанровой	изобразительного искусства и	инициатива		
живописью.	речевой диалог.	Педагог (воспитатель)		
Задача:	Иллюстрации.	поддерживает интерес к		
познакомить детей	Натюрморт	выставочным работам		
с разными видами	И. Репин «Яблоки», И. Левитан	известных художников.		
жанровой	«Одуванчики».			
живописи.	Пейзаж			
	И. Шишкин «Сосновый бор»,			
	И. Айвазовский «Волна».			
	Портрет			

TC 71	ощийся солдат», П. изонька».		

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Художественная	Познавательно-исследовательская	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
выставка:	деятельность Рассматривание и	инициатива	направлены на:	представление о
народные	обследование предметов народного	Педагог (воспитатель)	- воспитание	предметах декоративно-
умельцы»	декоративно-прикладного искусства:	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	прикладного искусства.
Цель:	гжели, дымковской игрушки,	рассматриванию и	- создание условий для	
создание условий	городецкой росписи.	обследованию	ознакомления детей с	
для ознакомления с	Просмотр видеофильма «Народные	предметов народного	предметами	
предметами	умельцы России»	декоративно-	декоративно-	
декоративно-		прикладного искусства.	прикладного искусства.	
прикладного				
искусства.				
Задача:				
познакомить детей				
с предметами				
декоративно-				
прикладного				
искусства.				

Май Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Великие	Художественно-эстетическая	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
композиторы	деятельность	инициатива	направлены на:	называет русских
России»	Рассматривание портретов	Педагог (воспитатель)	- воспитание	композиторов и их
Цель:	композиторов П. Чайковского, Н.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	произведения.
создание условий	Римского - Корсакова, М. Глинки.	слушанию музыкальных	- создание условий для	
для ознакомления с	Слушание программных	произведений.	ознакомления детей с	
музыкой великих	музыкальных произведений:		музыкой великих	
композиторов	П. Чайковский «Детский альбом»,		русских композиторов.	
России.	«Времена года».			
Задача:	Н. Римский - Корсаков, фрагмент из			
познакомить детей	оперы «Снегурочка».			
с музыкой великих	М. Глинка «Жаворонок».			
композиторов				
России.				

2.6.2. Изобразительная деятельность

Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Лето».	Познавательно-исследовательская	инициатива	направлены на:	самостоятельность в
Лепка	деятельность	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выборе
«Фрукты»	Экскурсия по летнему участку	поддерживает	художественного вкуса;	художественного
Цель:	детского сада.	самостоятельный выбор	- обогащение опыта	замысла в
создание условий	Коммуникативная деятельность	темы рисунка в	работы с различными	изобразительной
для развития	Беседа о лете. Рассматривание	процессе рисования.	материалами.	деятельности;
художественно-	иллюстраций и картинок.	Педагог (воспитатель)		- ребенок может
творческих навыков	Продуктивная деятельность	помогает освоить		самостоятельно
в продуктивной	Творческое свободное рисование	приемы лепки фруктов		выполнить творческую
деятельности.	красками на тему «Лето».	из пластилина.		работу в процессе
Задача:	Лепка	Инициатива как		лепки из пластилина.
развивать	Коммуникативная деятельность	целеполагание и		
художественно-	Беседа.	волевое усилие		
творческие умения	Рассматривание иллюстраций с	Педагог (воспитатель)		
и навыки в процессе	изображением фруктов	поддерживает		
продуктивной	Продуктивная деятельность	стремление ребенка		
деятельности.	Лепка фруктов.	включаться в разные		
	Закрепление навыков лепки	виды продуктивной		
	предметов круглой формы.	деятельности:		
	Выставка работ детей.	рисование, лепку.		

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Овощи и	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	самостоятельность в
фрукты»	Беседа	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выборе
декоративное	«Нужны ли человеку в жизни овощи	поддерживает	художественного вкуса;	художественного
рисование	и фрукты?»	творческий подход в	- обогащение опыта	замысла в
Лепка по	Познавательно-исследовательская	выборе цветовой гаммы	работы с различными	изобразительной
собственному	деятельность	процессе рисования.	материалами.	деятельности;
замыслу.	Рассматривание иллюстраций	Педагог (воспитатель)		- ребенок может
«Фрукты»	художников на тему «Овощи и	поддерживает интерес к		самостоятельно
Цель:	фрукты». (Ю. Кушевский натюрморт	лепке из пластилина.		выполнить творческую
создание условий	«Овощи»; В. Серов «Девочка с	Инициатива как		работу в процессе
для развития	персиками»).	целеполагание и		лепки из пластилина.
художественно-	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
творческих навыков	Рисование «Овощи и фрукты»	Педагог (воспитатель)		
в продуктивной		поддерживает		
деятельности.	Лепка	стремление ребенка		
Задача:	Коммуникативная деятельность	включаться в разные		
развивать	Беседа о выборе темы для лепки по	виды продуктивной		
художественно-	собственному замыслу.	деятельности:		
творческие умения		рисование, лепку.		
и навыки в процессе	Продуктивная деятельность.			
продуктивной	Закрепление навыков лепки			
деятельности.	предметов по собственному			
	замыслу.			
	Выставка работ детей.			

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Золотая осень»	Познавательно-исследовательская	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Знакомство с	деятельность	инициатива	направлены на:	интерес к
картинами	Экскурсия на групповую выставку	Педагог (воспитатель)	- воспитание	рассматриванию
известных русских	«Золотая осень».	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	иллюстраций картин;
художников.	Рассматривание картин:	рассматриванию картин	- обогащение опыта	- ребенок
	И. Левитан «Золотая осень»,	на осенний сюжет.	работы с различными	доброжелательно
Аппликация	В. Поленов «Золотая осень»,	Педагог (воспитатель)	материалами.	взаимодействует со
«Золотая осень»	И. Бродский «Золотая осень».	поддерживает интерес к		сверстниками в
(коллективная	Беседа «Золотые краски осени».	коллективному		процессе коллективной
работа)	_	творчеству.		творческой работы.
Цель:	Аппликация «Золотая осень»	Инициатива как		
создание условий	(коллективная работа)	целеполагание и		
для развития	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
художественно-	Обсуждение расположения осенних	Педагог (воспитатель)		
творческих	предметов и деталей.	поддерживает		
навыков в		стремление ребенка		
продуктивной		включаться в разные		
деятельности.		виды продуктивной		
Задача:		деятельности:		
развивать		аппликация.		
художественно-				
творческие умения				
и навыки в				
процессе				
продуктивной				
деятельности.				

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Ваза для	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
осеннего букета».	Беседа «Лепка из глины», ее	инициатива	направлены на:	интерес к лепке из
Лепка из глины.	особенности. Обсуждение приемов	Педагог (воспитатель)	- воспитание	глины;
Осенняя	работы с глиной.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок использует
выставка	Продуктивная деятельность	лепке из глины.	- обогащение опыта	знакомые приемы
Цель:	Лепка вазы. Украшение вазы.	Педагог (воспитатель)	работы с различными	лепки;
создание условий		поддерживает интерес к	материалами.	- ребенок проявляет
для формирования	«Осенняя выставка»	подготовке и		эмоциональный интерес
навыков	Содержание выставочных работ	проведению выставки.		в процессе подготовки и
деятельности с	состоит из представления всех	Инициатива как		проведения выставки
различными	художественных работ, которые	целеполагание и		собственных работ и
изобразительными	выполнили дети в течение месяца.	волевое усилие		работ сверстников.
средствами.		Педагог (воспитатель)		
Задача:		поддерживает		
формировать		стремление ребенка		
навыки		включаться в разные		
деятельности с		виды продуктивной		
различными		деятельности: лепка,		
изобразительными		рисование, аппликация.		
средствами.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Национальный	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	интерес к познавательно-
русский костюм».	Беседа.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	исследовательской
Цель:	«Национальный русский костюм».	поддерживает интерес	художественного вкуса;	деятельности;
создание условий для	Познавательно-	к беседе.	- обогащение опыта	- самостоятельно
развития детского	исследовательская	Познавательная	работы с различными	отбирает материал для
художественного	деятельность	инициатива	материалами.	своего рисунка;
творчества.	Экскурсия в выставочный	Педагог (воспитатель)		- ребенок умеет
Задача:	книжный уголок.	поддерживает интерес		поддерживать беседу;
научить детей	Рассматривание иллюстраций,	к экскурсии,		- ребенок проявляет
самостоятельно	альбомов о национальном	рассматриванию		любознательность при
отбирать содержание	русском костюме.	иллюстраций.		знакомстве с
для своих рисунков.	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		графическим эскизом;
Лепка	Рисование «Национальный	поддерживает интерес		- умеет самостоятельно
«Первая буква моего	русский костюм»	к знакомству с		выполнить работу по
имени».	Лепка	графическим эскизом.		образцу;
«Фигура человека»	Коммуникативная деятельность	Инициатива как		- у ребенка развита
Цель:	Беседа о буквах, из которых	целеполагание и		крупная и мелкая
создание условий для	состоят слова.	волевое усилие		моторика.
развития ценностно-	Знакомство с графическим	Педагог (воспитатель)		
смыслового	эскизом.	поддерживает		
восприятия	Приемы раскатывания и	стремление ребенка		
произведений.	сплющивания для лепки буквы.	включаться в разные		
Задача:	Продуктивная деятельность	виды продуктивной		
научить детей	Лепка «Первая буква моего	деятельности: лепка,		
использовать эскиз с графическим	имени». «Фигура человека».	рисование.		

изображением буквы		
для последующего		
создания лепной		
формы.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
собственному	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
замыслу.	Беседа о выборе темы для своего	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок
Цель:	рисунка.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	самостоятельно
создание условий	Продуктивная деятельность	беседе, выбору темы	- обогащение опыта	отбирает материал для
для развития	Рисование по собственному	для своей работы.	работы с различными	своего рисунка, своей
детского	замыслу.		материалами.	работы из пластилина.
художественного	Лепка	Инициатива как		
творчества.	Коммуникативная деятельность	целеполагание и		
	Беседа о выборе темы для своей	волевое усилие		
Задача:	работы.	Педагог (воспитатель)		
научить детей		поддерживает		
самостоятельно	Продуктивная деятельность	стремление ребенка		
отбирать	Лепка по собственному замыслу.	включаться в разные		
содержание для		виды продуктивной		
своих рисунков.		деятельности: лепка,		
		рисование.		
Лепка по				
собственному				
замыслу.				
Цель:				

создание условий		
для развития		
детского		
художественного		
творчества.		
Задача:		
научить детей		
самостоятельно		
отбирать сюжеты		
для своей работы.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Конструирование	Конструирование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Мой город»	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
Цель:	Беседа «Мой город» (дома, улицы).	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок проявляет
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	интерес к
для развития	деятельность	конструированию на	- обогащение опыта	конструированию;
мышления,	Экскурсия в групповой книжный	заданную тему.	работы с различными	- ребенок проявляет
навыков	уголок. Рассматривание	Познавательная	материалами.	элементы творчества при
конструирования.	иллюстраций родного города.	инициатива		рисовании любимой
Задача:	Продуктивная деятельность	Поддерживать интерес к		игрушки.
способствовать	Конструирование	рассматриванию		
развитию	«Мой город».	иллюстраций родного		
мыслительных		города.		
операций, навыков	Рисование	Инициатива как		
конструирования.	Коммуникативная деятельность	целеполагание и		
	Беседа о любимых игрушках детей.	волевое усилие		

Рисование	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	
«Любимая	Рисование любимой игрушки.	поддерживает	
игрушка»		стремление ребенка	
Цель:		включаться в разные	
создание условий		виды продуктивной	
для развития		деятельности:	
детского		конструирование,	
художественного		рисование.	
творчества.			
Задача:			
научить			
изображению			
предмета -			
любимой игрушки.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование карандашами	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет рисовать
карандашами	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	сюжетную картинку для
«Разрезные	Беседа.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	настольной игры.
картинки»	«Сюжетная картинка и ее	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
Цель: создание	использование в настольной игре».	беседе.	- обогащение опыта	эмоциональный интерес в
условий для	Познавательно-исследовательская	Познавательная	работы с различными	процессе подготовки и
рисования	деятельность	инициатива	материалами;	проведения выставки
сюжетной	Рассматривание сюжетных картинок	Поддерживать интерес к	- создание условий для	собственных работ и
картинки для	для настольных игр.	рассматриванию	представления детских	работ сверстников.
настольной игры.	Речевой диалог по изображению	сюжетных картинок для	работ.	
Задача:	сюжета каждой картинки.	настольных игр.		
научить рисовать	Продуктивная деятельность	Инициатива как		
сюжетную	Рисование сюжетной картинки для	целеполагание и		
картинку для	игры.	волевое усилие		
настольной игры.		Педагог (воспитатель)		
«Вернисаж»	«Вернисаж»	поддерживает		
Цель:	(выставка детских работ)	стремление ребенка		
создание условий	Содержание выставочных работ	включаться в разные		
для представления	состоит из представления всех	виды продуктивной		
детских работ.	художественных работ, которые	деятельности: лепка,		
Задача:	выполнили дети в течение месяца.	конструирование,		
подготовить и		рисование.		
провести				
творческую				
выставку детских				
работ «Вернисаж».				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Рисование по мокрому слою	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
мокрому слою	бумаги	инициатива	направлены на:	интерес к рисованию по
бумаги	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	- воспитание	мокрому слою бумаги;
«Бабочка»	Беседа «Рисование по мокрому слою	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок использует
Цель:	бумаги». Показ и обсуждение	беседе.	- обогащение опыта	знакомые приемы при
создание условий для	приемов рисования.	Познавательная	работы с различными	лепке на заданную тему;
знакомства с новыми	Познавательно-исследовательская	инициатива	материалами;	- у ребенка развита
приемами рисования.	деятельность	Педагог (воспитатель)	- освоение новых	крупная и мелкая
Задача: познакомить	Освоение приемов для получения	поддерживает	приемов рисования и	моторика.
детей	симметричного изображения при	интерес к освоению	лепки.	
с новыми приемами	складывании листа бумаги пополам.	новых приемов		
рисования.	Продуктивная деятельность	рисования.		
	Рисование «Бабочка».	Педагог (воспитатель)		
Лепка		оказывает		
«Петушок с семьей»	Лепка	индивидуальную		
(по рассказу К.	«Петушок с семьей» (по рассказу К.	помощь детям в		
Ушинского).	Ушинского).	процессе лепки.		
Цель:	Коммуникативная деятельность	Инициатива как		
создание условий для	Прочтение воспитателем рассказа	целеполагание и		
ознакомления со	«Петушок с семьей».	волевое усилие		
способами	Беседа по содержанию.	Педагог (воспитатель)		
практических	Познавательно-исследовательская	поддерживает		
действий в процессе	деятельность	стремление ребенка		
лепки из пластилина.	Показ приемов работы.	включаться в разные		
Задача:	Продуктивная деятельность	виды продуктивной		
освоить	Лепка. Выполнение работы детьми.	деятельности: лепка,		
последовательность	Индивидуальная помощь детям.	рисование.		

и способы		
практических		
действий в процессе		
лепки предметов на		
заданную тему.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Автобус,	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	изображать (рисовать)
украшенный	Беседа и рассматривание сюжетной	Педагог (воспитатель)	- воспитание	автобус;
флажками, едет по	картинки «Автобус, украшенный	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
улице»	флажками, едет по улице».	беседе.	- обогащение опыта	интерес к выполнению
Цель:	Познавательно-исследовательская	Познавательная	работы с различными	задания в процессе
создание условий для	деятельность	инициатива	материалами;	создания
обучения	Рассматривание основных частей	Педагог (воспитатель)	- освоение приемов	коллективной работы.
изображению	автобуса, деталей, их величину,	поддерживает	рисования;	
отдельных видов	расположение.	интерес к освоению,	- повторение приемов	
транспорта.	Размещение изображения на листе.	повторению приемов	вырезания, наклеивания	
Задача:	Продуктивная деятельность	рисования.	в процессе	
научить изображать	Рисование.	Педагог (воспитатель)	коллективной работы	
автобус, его основные	Пояснения: рисовать крупно,	оказывает	над аппликацией.	
части.	аккуратно закрашивать,	индивидуальную		
Аппликация	использовать разный нажим на	помощь детям в		
«Дома на нашей	карандаш для получения оттенков	процессе работы над		
улице» (коллективная	цвета.	аппликацией.		
работа)	Аппликация	Инициатива как		

Цель:	Коммуникативная деятельность	целеполагание и
создание условий для	Беседа о величине предметов	волевое усилие
выполнения	(высокий дом, низкий дом, большой	Педагог (воспитатель)
коллективной работы.	- маленький).	поддерживает
Задача:	Повторение приемов вырезания по	стремление ребенка
научить передаче	прямой, по косой линиям.	включаться в разные
образа улицы с	Как безопасно пользоваться	виды продуктивной
домами в процессе	ножницами.	деятельности:
создания	Продуктивная деятельность	рисование, аппликация.
коллективной	Аппликация	
аппликации.	«Дома на нашей улице».	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Сказочные домики»	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	рисовать сказочный
Цель:	Беседа о сказочных домиках	Педагог (воспитатель)	- воспитание	домик;
создание условий для	(теремок, рукавичка, кувшинчик,	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок имеет
рисования	пряничный домик, избушка на	беседе.	- обогащение опыта	представление о
(изображения)	курьих ножках).	Познавательная	работы с различными	дымковской игрушке;
сказочных образов.	Познавательно-исследовательская	инициатива	материалами;	- ребенок умеет лепить
Задача:	деятельность	Педагог (воспитатель)	- освоение приемов	фигуру из целого куска
научить создавать	Рассматривание картинок со	поддерживает выбор	рисования;	глины.
сказочный образ	сказочными домиками.	каждого ребенка для	- создание условий для	
дома в процессе	Выбор каждым ребенком своего	рисования «своего»	ознакомления с	
рисования.	домика для рисования.	домика.	дымковской игрушкой.	
	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		

Лепка	Рисование «своего» сказочного	оказывает
«Олешек»	домика.	индивидуальную
Цель:	Лепка	помощь детям в
создание условий для	«Олешек»	процессе работы с
создания	Коммуникативная деятельность	глиной.
изображения по	Беседа о дымковской игрушке.	Инициатива как
мотивам дымковской	Познавательно-исследовательская	целеполагание и
игрушки.	деятельность	волевое усилие
Задача:	Обсуждение: как лепить фигуру из	Педагог (воспитатель)
научить лепить	целого куска глины, передавая	поддерживает
дымковскую игрушку	форму отдельных частей приёмом	стремление ребенка
«Олешек».	«вытягивания».	включаться в разные
	Продуктивная деятельность	виды продуктивной
	Лепка из глины.	деятельности:
	Обсуждение результатов готовых	рисование, лепка.
	работ.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Закладка для книги	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	представление о
«Городецкий	Беседа о городецкой росписи.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	городецком узоре;
цветок»	Основные элементы городецкого	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
Цель:	узора.	беседе.	- обогащение опыта	элементы творчества при
создание условий	Познавательно-исследовательская	Познавательная	работы с различными	создании закладки
для ознакомления	деятельность	инициатива	материалами;	«Городецкий цветок»;
детей с городецкой	Рассматривание элементов	Педагог (воспитатель)	- освоение приемов	- ребенок проявляет

росписью.	городецкого узора: цветы, листья.	поддерживает интерес к	рисования элементов	интерес к лепке из глины,
Задача:	Рассматривание образца	рассматриванию	городецкого узора;	пластилина.
освоить приемы	«Городецкий цветок». Объяснение:	элементов городецкого	- создание развивающей	
изображения	как нарисовать цветок.	узора.	среды для развития	
городецкой	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	творческого	
росписи в процессе	Рисование закладки для книги	оказывает	воображения в процессе	
создания закладки	«Городецкий цветок».	индивидуальную	выполнения	
для книги.		помощь детям в	художественных работ.	
		процессе работы с		
Лепка	Лепка	глиной, пластилином.		
«Любимая	«Любимая игрушка»	Инициатива как		
игрушка»	Коммуникативная деятельность	целеполагание и		
Цель:	Беседа о любимой игрушке.	волевое усилие		
создание условий	Способы лепки игрушки.	Педагог (воспитатель)		
для ознакомления	Продуктивная деятельность	поддерживает		
со способами	Лепка любимой игрушки из	стремление ребенка		
практических	пластилина или глины.	включаться в разные		
действий в	Выставка детских работ.	виды продуктивной		
процессе лепки.		деятельности:		
Задача:		рисование, лепка.		
освоить				
последовательность				
и способы				
практических				
действий в				
процессе лепки				
предметов на				
заданную тему.				

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Зима»	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	выполнить рисунок на
Цель:	Беседа о времени года «Зима».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	заданную тему;
создание условий	Обсуждение последовательности	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок владеет
для рисования на	действий при выполнении рисунка.	беседе.	- обогащение опыта	разными способами
заданную тему.	Познавательно-исследовательская	Познавательная	работы с цветными	рисования;
Задача:	деятельность	инициатива	восковыми мелками,	- ребенок умеет лепить
научить детей	Обсуждение способов рисования	Педагог (воспитатель)	гуашью;	фигуру животного
передавать в	цветными восковыми мелками,	поддерживает интерес к	- создание развивающей	(котёнка);
рисунке картину	гуашью.	рисованию цветными	среды для развития	- ребенок проявляет
зимы.	Продуктивная деятельность	восковыми мелками,	творческого	интерес к рисованию и
	Рисование «Зима».	гуашью.	воображения в процессе	лепке.
		Педагог (воспитатель)	выполнения	
Лепка	Лепка «Котёнок»	оказывает	художественных работ.	
«Котёнок»	Коммуникативная деятельность	индивидуальную		
Цель:	Беседа о котенке.	помощь детям в		
создание условий	Познавательно-исследовательская	процессе работы с		
для создания в лепке	деятельность	глиной.		
образа животного.	Рассматривание игрушки «Котенок».	Инициатива как		
Задача:	Уточнение формы, величины,	целеполагание и		
научить лепить	приемов лепки.	волевое усилие		
фигуру животного	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
по частям,	Лепка котенка.	поддерживает		
используя разные	Выставка детских работ.	стремление ребенка		
приемы.		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		

г			
		PHOODOLING HOURS	
		рисование, лепка.	

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Большие и	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	рисовать большие и
маленькие ели»	Чтение воспитателем стихотворения	Педагог (воспитатель)	- воспитание	маленькие ели;
Цель:	«Ели» И. Токмаковой.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
создание условий	Беседа о больших и маленьких елях.	беседе.	- обогащение опыта	самостоятельность в
для рисования на	Познавательно-исследовательская	Познавательная	работы на	процессе лепки на
заданную тему.	деятельность	инициатива	информационном	заданную тему.
Задача:	Выкладывание на информационном	Педагог (воспитатель)	полотне по схеме;	
развивать образные	полотне или магнитной доске	поддерживает интерес	- создание развивающей	
представления детей	картинок по схеме: большой -	детей к работе на	среды для развития	
в процессе рисования	маленький, высокий - низкий.	информационном	творческого	
больших (старых) и	Обсуждение возможных вариантов	полотне.	воображения в процессе	
маленьких	композиции.	Педагог (воспитатель)	выполнения	
(молодых) елей.	Продуктивная деятельность	оказывает	художественных работ.	
	Рисование «Большие и маленькие	индивидуальную		
	ели».	помощь детям в		
Лепка		процессе работы с		
«Девочка в зимней	Лепка	глиной, пластилином.		
шубке»	«Девочка в зимней шубке»	Инициатива как		
Цель:	Коммуникативная деятельность	целеполагание и		
создание условий	Рассматривание игрушек, детей в	волевое усилие		
для обучения лепке	одежде. Уточнение соблюдения	Педагог (воспитатель)		
на заданную тему.	пропорций, приемы соединения	поддерживает		
Задача:	частей.	стремление ребенка		

научить лепить	Продуктивная деятельность	включаться в разные	
фигуру человека, его	Лепка «Девочка в зимней шубке»	виды продуктивной	
одежду, соблюдая		деятельности:	
пропорции.		рисование, лепка.	

Декабрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Содержание заданий по рисованию	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Промежуточная	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	отобразить в рисунке
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	соотношение предметов
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	по величине;
(мониторинг) по	Примерная тематика заданий	выполнению задания по	восприятия в процессе	- ребенок имеет
освоению	«Снежинка», «Наша нарядная ёлка»,	рисованию на знакомую	создания рисунка на	представление о разных
программных	«Усатый полосатый».	сюжетную композицию.	знакомую сюжетную	приемах рисования;
умений и навыков		Инициатива как	композицию;	- ребенок умеет
в изобразительной		целеполагание и	- создание условий для	дорисовывать мелкие
деятельности.		волевое усилие	эмоционального	детали;
Цель:		Педагог (воспитатель)	комфорта для	- ребенок подбирает
создание условий		поддерживает волевые	выполнения	разные цвета для
для проведения		усилия детей для	творческого задания.	собственного рисунка;
промежуточной		получения результата в		- проявляет
педагогической		продуктивной		самостоятельность в
диагностики		деятельности.		выборе художественного
(мониторинга) по				замысла в
освоению				изобразительной
программных				деятельности.
умений и навыков				

в изобразительной		
деятельности.		

Декабрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка.	Содержание заданий по лепке	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Аппликация	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	представление о разных
Промежуточная	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	приемах лепки;
педагогическая	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	- ребенок умеет лепить
диагностика	Примерная тематика заданий	выполнению задания по	восприятия в процессе	и соединять мелкие и
(мониторинг) по	«Новогодняя поздравительная	лепке из пластилина.	создания работы из	крупные детали;
освоению	открытка» (аппликация);	Инициатива как	пластилина.	- проявляет
программных	«Наши гости на новогоднем	целеполагание и	- создание условий для	самостоятельность в
умений и навыков в	празднике» (лепка).	волевое усилие	эмоционального	лепке по замыслу;
изобразительной		Педагог (воспитатель)	комфорта для	- ребенок проявляет
деятельности (лепка,		поддерживает волевые	выполнения	элементы творчества в
аппликация)		усилия детей для	творческого задания.	процессе создания
Цель:		получения результата в		аппликации.
создание условий		продуктивной		
для проведения		деятельности.		
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
освоению				
программных				
умений и навыков в				
изобразительной				
деятельности.				

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отражает в
«Дети гуляют	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	рисунке несложный
зимой на участке»	Беседа о прогулке детей на своем	Педагог (воспитатель)	- воспитание	зимний сюжет;
Цель:	зимнем участке».	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок использует
создание условий	Продуктивная деятельность	беседе.	- обогащение опыта	знакомые приемы при
для отражения в	Фигура человека, форма, пропорции	Познавательная	работы над рисунком на	лепке «снегурочки».
рисунке	и расположение частей, простые	инициатива	заданную тему;	
несложного	движения рук и ног. Закрашивание	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	
зимнего сюжета.	карандашами или цветными	поддерживает интерес	среды для развития	
Задача:	мелками.	детей к работе над	творческого	
научить отражать в		созданием несложного	воображения в процессе	
рисунке		зимнего сюжета.	выполнения	
несложный зимний		Педагог (воспитатель)	художественных работ.	
сюжет.		оказывает		
Лепка	Лепка	индивидуальную		
«Снегурочка»	«Снегурочка» (выразительные	помощь детям в		
Цель:	средства изображения).	процессе работы с		
создание условий	Продуктивная деятельность	глиной, пластилином.		
для овладения	Лепка «Снегурочка». Использование	Инициатива как		
приемами лепки в	приемов раскатывания, оттягивания,	целеполагание и		
процессе передачи	сглаживание мест скрепления и всей	волевое усилие		
образа снегурочки.	фигуры.	Педагог (воспитатель)		
Задача:		поддерживает		
научить детей		стремление ребенка		
передавать в лепке		включаться в разные		

образ Снегурочки.	виды продуктивной	
	деятельности:	
	рисование, лепка.	

Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет отражать
«Что мне больше	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	праздничные
всего понравилось	Беседа «Что мне больше всего	Педагог (воспитатель)	- воспитание	впечатления в рисунке;
на новогоднем	понравилось на новогоднем	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок умеет вырезать
празднике»	празднике».	беседе.	- обогащение опыта	симметричные части
Цель:	Продуктивная деятельность	Познавательная	работы над рисунком на	одежды из бумаги;
создание условий	Отражение праздничных	инициатива	заданную тему;	- ребенок проявляет
для отражения	впечатлений в рисунке.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	готовность к участию в
праздничных	Задание	поддерживает интерес	среды для развития	творческой деятельности.
впечатлений в	Нарисовать один, два, белее	детей к работе над	творческого	
рисунке.	предметов, объединенных общим	отражением	воображения в процессе	
Задача:	содержанием.	праздничных	выполнения	
научить отражать		впечатлений в рисунке.	художественных работ.	
праздничные	Аппликация «Петрушка на елке»	Педагог (воспитатель)		
впечатления в	Создание изображений из бумаги.	оказывает		
рисунке.	Вырезание симметричных частей	индивидуальную		
Аппликация	одежды из бумаги.	помощь детям в		
«Петрушка на		процессе работы с		
елке»		ножницами, клеем,		
Цель:		кисточкой в процессе		
создание условий		создания аппликации.		
для освоения		Инициатива как		

симметричных	целеполагание и	
изображений	волевое усилие	
частей одежды из	Педагог (воспитатель)	
бумаги.	поддерживает	
Задача:	стремление ребенка	
научить создавать	включаться в разные	
симметричные	виды продуктивной	
изображения	деятельности:	
частей одежды из	рисование, аппликация.	
бумаги.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«По мотивам	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	представление о
хохломской	Беседа о хохломе, изделиях из	Педагог (воспитатель)	- воспитание	хохломской росписи;
росписи»	хохломы.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
Цель:	Познавательно-исследовательская	беседе.	- развитие	интерес к изделиям их
создание условий	деятельность	Познавательная	познавательных	хохломы;
для ознакомления с	Экскурсия в групповой уголок на	инициатива	способностей;	- ребенок умеет лепить
хохломской	выставку «Золотая хохлома».	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	из глины предмет на
росписью.	Рассматривание изделий из	поддерживает интерес	среды для развития	заданную тему.
Задача:	хохломы.	детей к работе над	творческого	
научить изображать	Продуктивная деятельность	рисунком.	воображения в процессе	
(рисовать)	Дети рисуют волнистые линии,	Педагог (воспитатель)	выполнения	
основные элементы	короткие завитки	оказывает	художественных работ.	
хохломской	и травинки слитным, плавным	индивидуальную		
росписи.	движением, равномерно чередуют	помощь детям в		

i		
	ягоды и листья на полосе бумаги.	процессе работы с
		глиной.
Лепка	Лепка	Инициатива как
«Собака со	«Собака со щенком»	целеполагание и
щенком»	Познавательно-исследовательская	волевое усилие
Цель:	деятельность	Педагог (воспитатель)
создание условий	Рассматривание игрушки.	поддерживает
для освоения	Обсуждение последовательности	стремление ребенка
детьми	действий в процессе лепки из глины.	включаться в разные
последовательности	Продуктивная деятельность	виды продуктивной
действий в	Лепка из целого куска с	деятельности: лепка,
процессе лепки из	добавлением отдельных частей.	рисование.
глины.		
Задача:		
научить соблюдать		
последовательность		
действий при лепке		
животных.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Солдат на посту»	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	интерес к рисованию на
Цель:	Беседа о защитниках Отечества.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	заданную тему;
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок самостоятельно
для обучения	деятельность	беседе.	- развитие	выполняет работу по
детей созданию в	Рассматривание иллюстраций	Познавательная	познавательных	созданию аппликации.
рисунке образа	«Солдаты Президентского полка».	инициатива	способностей;	

воина, передавая	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	
характерные	Рисование «Солдат на посту».	поддерживает интерес	среды для развития	
особенности	•	детей к работе над	творческого	
костюма, позы,	Аппликация «Матрос	рисунком.	воображения в процессе	
оружия.	с сигнальными флажками».	Педагог (воспитатель)	выполнения	
Задача:	Коммуникативная деятельность	оказывает	художественных работ;	
научить созданию	Беседа о матросе, назначении	индивидуальную	- воспитание интереса и	
в рисунке образа	сигнальных флажков.	помощь детям в	уважения к Российской	
воина, передавая	Индивидуальная работа.	процессе работы с	армии.	
характерные	Познавательно-исследовательская	клеем, ножницами.		
особенности	деятельность	Инициатива как		
костюма, позы,	Рассматривание иллюстрации	целеполагание и		
оружия.	«Матросы на корабле».	волевое усилие		
Аппликация	Задание	Педагог (воспитатель)		
«Матрос	Обратить внимание:	поддерживает		
с сигнальными	- на изображение человека;	стремление ребенка		
флажками»	- на сигнальные флажки.	включаться в разные		
Цель:	Продуктивная деятельность	виды продуктивной		
создание условий	Индивидуальная работа по созданию	деятельности: лепка,		
для развития	аппликации.	аппликация.		
творческого				
воображения в				
процессе				
выполнения				
аппликации.				
Задача:				
Развивать				
творческое				
воображение в				
процессе				
выполнения				
индивидуальной				
работы.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Пограничник с	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	интерес к рисованию на
собакой»	Беседа о защитниках Отечества.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	заданную тему;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	художественного вкуса;	- ребенок самостоятельно
создание условий	деятельность	к беседе.	- развитие	выполняет работу по
для обучения	Рассматривание иллюстрации «На	Познавательная	познавательных	лепке предмета.
детей созданию в	границе».	инициатива	способностей;	
рисунке образа	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание	
пограничника.	Рисование «Пограничник с собакой»	поддерживает интерес	развивающей среды для	
Задача:	-	детей к работе над	развития творческого	
научить	Лепка	рисунком.	воображения в	
созданию в	по собственному замыслу.	Педагог (воспитатель)	процессе выполнения	
рисунке образа	Коммуникативная деятельность	оказывает	художественных работ;	
пограничника.	Беседа о выборе темы для работы из	индивидуальную	- воспитание интереса и	
Лепка	пластилина.	помощь детям в	уважения к Российской	
по собственному	Познавательно-исследовательская	процессе работы с	армии.	
замыслу.	деятельность	пластилином.		
Цель:	Рассматривание иллюстраций на	Инициатива как		
создание условий	тему «Корабль», «Самолет»,	целеполагание и		
для развития	«Военная машина».	волевое усилие		
творческого	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
воображения в	Лепка по замыслу.	поддерживает		
процессе		стремление ребенка		
выполнения		включаться в разные		
работы.		виды продуктивной		
Задача:		деятельности: лепка,		
развивать		рисование.		

творческое		
воображение в		
процессе		
выполнения		
работы из		
пластилина.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Домики трёх	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	интерес к рисованию
поросят»	Прочтение сказки «Три поросёнка»	Педагог (воспитатель)	- воспитание	на заданную тему;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
создание условий для	деятельность	беседе.	- развитие	эмоциональный
обучения детей	Рассматривание иллюстраций к	Познавательная	познавательных	интерес к
рисованию	сказке.	инициатива	способностей;	выставочным работам;
сказочных домиков.	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок может дать
Задача:	Рисование «Домики трёх поросят».	поддерживает интерес	среды для развития	адекватную оценку
научить рисовать		детей к работе над	творческого	своим работам и
сказочные домики	Выставка художественных работ	рисунком сказочного	воображения в процессе	работам сверстников.
трёх поросят.	Содержание выставочных работ	домика.	выполнения	
	состоит из представления всех	Педагог (воспитатель)	художественных работ;	
Выставка	художественных работ, которые	оказывает	- воспитание интереса к	
художественных	выполнили дети в течение месяца	индивидуальную	произведениям детской	
работ		помощь детям в	литературы.	
		процессе работы с		
Цель:		пластилином.		
создание условий для		Инициатива как		
представления работ		целеполагание и		

детей, выполненных	волевое усилие	
в течение месяца.	Педагог (воспитатель)	
Задачи:	поддерживает	
подготовить и	стремление ребенка	
провести выставку	включаться в разные	
детских работ;	виды продуктивной	
- проанализировать	деятельности: лепка,	
результат детского	рисование, аппликация.	
развития по		
изобразительной		
деятельности.		

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Картинка к	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	творческий подход в
празднику 8	Беседа о международном женском	Педагог (воспитатель)	- воспитание	процессе рисования
Марта»	дне 8 Марта».	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	портрета мамы;
Цель:	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание развивающей	- ребенок проявляет
создание условий	деятельность	Познавательная	среды для развития	интерес к коллективной
для рисования	Рассматривание фотографий	инициатива	творческого	творческой работе.
портрета мамы.	группового стенда «Наши мамы».	Педагог (воспитатель)	воображения в процессе	
Задача:	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес	выполнения	
нарисовать портрет	Рисование	детей к работе над	художественных работ;	
мамы.	«Портрет мамы».	портретом мамы.	- воспитание интереса к	
Аппликация	Аппликация	Педагог (воспитатель)	коллективному	
Коллективная	Коллективная работа	поддерживает	творчеству.	
работа	«Цветы для мамы»	самостоятельные		
«Цветы для мамы»	Коммуникативная деятельность	действия детей по		

Цель:	Беседа о создании аппликации	«наполнению корзины	
создание условий	«Цветы для мамы».	цветами» для мамы.	
для коллективной	Познавательно-исследовательская	Инициатива как	
творческой работы.	деятельность	целеполагание и	
Задача:	Рассматривание рисунка большой	волевое усилие	
выполнить	корзины.	Педагог (воспитатель)	
коллективную	Задание	поддерживает	
работу по заданной	Наполнить корзину цветами для	стремление ребенка	
теме.	мамы.	включаться в разные	
	Продуктивная деятельность	виды продуктивной	
	Наклеивание заготовок цветов	деятельности:	
	разноцветных тюльпанов,	рисование, аппликация.	
	наполнение корзины цветами.		

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Рисование по образцу	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
образцу	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	самостоятельно
«Дети делают	Беседа о предстоящей творческой	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выполнить рисунок по
зарядк у »	работе, рисованию по образцу.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	образцу;
Цель:	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание развивающей	- у ребенка развита
создание условий	деятельность	Познавательная	среды для развития	крупная и мелкая
для рисования по	Рассматривание иллюстрации «Дети	инициатива	творческого	моторика;
образцу.	делают зарядку»	Педагог (воспитатель)	воображения в процессе	- ребенок освоил
Задача:	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес	выполнения	способы сглаживание
нарисовать	Задание	детей к рисованию по	художественных работ.	поверхности предмета
рисунок по	Нарисовать рисунок по образцу.	образцу.		при лепке.

	-	
образцу.		Педагог (воспитатель)
		поддерживает
Лепка	Лепка	самостоятельные
«Кувшинчик»	«Кувшинчик»	действия детей в
Цель:	Коммуникативная деятельность	процессе лепки
создание условий	Беседа о предстоящей творческой	кувшинчика.
для реализации	работе, лепке кувшинчика.	Инициатива как
детских	Познавательно-исследовательская	целеполагание и
художественно-	деятельность	волевое усилие
творческих	Рассматривание репродукции	Педагог (воспитатель)
интересов в	картины А. Архипова «Девушка с	поддерживает
процессе разных	кувшином».	стремление ребенка
видов	Продуктивная деятельность	включаться в разные
художественной	Лепка кувшинчика из целого куска	виды продуктивной
деятельности.	глины.	деятельности:
Задача:	Сглаживание поверхности предмета.	рисование, лепка.
закрепить навыки	Устойчивость предмета.	
сглаживания и	Лепка мелких деталей.	
устойчивости		
предмета при лепке		
на заданную тему.		

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
«Была у зайчика	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	называет героев сказки;
избушка лубяная,	Воспитатель читает детям знакомую	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок использует
а у лисы -	сказку.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	знакомые приемы

ледяная» (По	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание развивающей	рисования;
сказке «Лиса и	деятельность	Познавательная	среды для развития	- ребенок самостоятельно
заяц»)	Рассматривание иллюстраций к	инициатива	творческого	выполняет задание по
Цель:	сказке.	Педагог (воспитатель)	воображения в процессе	лепке на заданную тему.
создание условий	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес	выполнения	
для развития	Рисование заюшкиной избушки,	детей к рисованию	художественных работ.	
образных	избушки лисы, деревьев, снега,	сказочной избушки.		
представлений в	зверей.	Педагог (воспитатель)		
процессе		поддерживает		
рисования.		самостоятельные		
Задача:		действия ребенка в		
развивать		процессе лепки.		
образные		Инициатива как		
представления		целеполагание и		
детей в процессе		волевое усилие		
рисования на	Лепка	Педагог (воспитатель)		
заданную тему.	«Птицы на кормушке	поддерживает		
Лепка	(воробьи и голуби или вороны и	стремление ребенка		
«Птицы на	грачи)»	включаться в разные		
кормушке	Коммуникативная деятельность	виды продуктивной		
(воробьи и голуби	Беседа о птицах на кормушке.	деятельности:		
или вороны и	Сравнение птиц разных пород.	рисование, лепка.		
грачи)»	Познавательно-исследовательская			
Цель:	деятельность			
создание условий	Задания			
для закрепления	Определить относительную			
приемов и	величину птиц.			
навыков лепки из	Последовательность действий при			
пластилина.	лепке птицы.			
Задача:	Продуктивная деятельность			
закрепить приемы	Лепка «Птицы на кормушке».			
и навыки лепки из				
пластилина.				

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
по замыслу	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	знакомые приемы в
Цель:	Воспитатель предлагает детям	Педагог (воспитатель)	- воспитание	процессе рисования по
создание условий	несколько тем, сюжетов для	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	замыслу;
для развития	будущего рисунка.	беседе.	- создание развивающей	- ребенок проявляет
образных	Познавательно-исследовательская	Познавательная	среды для развития	инициативу и
представлений в	деятельность	инициатива	творческого	творческую активность
процессе	Рассматривание иллюстраций к	Педагог (воспитатель)	воображения в процессе	в процессе
рисования.	знакомым сказкам, рассказам,	поддерживает интерес	выполнения	самостоятельного
Задача:	песням.	детей к рисованию по	художественных работ.	выполнения построек из
развивать образные	Продуктивная деятельность	замыслу.		природного материала.
представления	Рисование по собственному	Педагог (воспитатель)		
детей в процессе	замыслу.	поддерживает		
рисования по	Выставка детских работ.	самостоятельные		
собственному		действия в процессе		
замыслу.		конструирования.		
Конструирование	Конструирование из природного	Инициатива как		
из природного	материала	целеполагание и		
материала	«Старинный город».	волевое усилие		
«Старинный	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)		
город»	Беседа о старинном русском городе.	поддерживает		
Цель:	Познавательно-исследовательская	стремление ребенка		
создание условий	деятельность	включаться в разные		
для развития	Рассматривание иллюстраций по	виды продуктивной		
детского	теме:	деятельности:		
творчества в	русская изба, колодец, проселочная	рисование,		
процессе	дорога, люди, растения, животные.	конструирование.		

выполнения	Продуктивная деятельность		
коллективной	Конструирование из природного		
работы по	материала		
конструированию	«Старинный город».		
из природного			
материала.			
Задача:			
выполнить			
коллективную			
творческую работу.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет создать в
«Это он,	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	рисунке образ
это он,	Беседа о создании в рисунке образа	Педагог (воспитатель)	- воспитание	литературного героя;
ленинградский	литературного героя, человека.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок с интересом
почтальон».	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание развивающей	рассматривает
Цель:	деятельность	Познавательная	среды для развития	дымковскую игрушку;
создание условий	Рассматривание книжной	инициатива	творческого	- ребенок
для изображения в	иллюстрации. Обсуждение	Педагог (воспитатель)	воображения в процессе	самостоятельно
рисунке образа	последовательности изображения	поддерживает интерес	выполнения	выполняет работу на
литературного	героя произведения.	детей к рисованию	художественных работ;	заданную тему.
героя.	Продуктивная деятельность	образа героя	- развитие образного	
Задача:	Задание: рисовать крупно, во весь	литературного	мышления, внимания,	
научить	лист.	произведения.	памяти.	
изображать в		Педагог (воспитатель)		

рисунке образ		поддерживает	
литературного		самостоятельные	
героя.		действия в процессе	
Лепка «Петух»	Лепка	лепки, работы со	
(По мотивам	«Петух»	стекой.	
дымковской или	Коммуникативная деятельность	Инициатива как	
другой народной	Беседа о строении фигуры петуха, о	целеполагание и	
игрушки)	сглаживании поверхности фигуры,	волевое усилие	
Цель:	использование стеки.	Педагог (воспитатель)	
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает	
для развития	деятельность	стремление ребенка	
образных	Рассматривание дымковской	включаться в разные	
представлений в	игрушки «Петух».	виды продуктивной	
процессе лепки	Продуктивная деятельность	деятельности: лепка,	
петуха.	Лепка «Петух»	рисование.	
J - -		r	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование «Роспись	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
петуха»	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	приемами росписи
Цель:	Накануне воспитатель	Педагог (воспитатель)	- воспитание	игрушки;
создание условий для	загрунтовывает вылепленного	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок владеет
росписи	детьми петуха и предлагает детям	рассматриванию	- создание развивающей	основными приемами
вылепленной	найти свою игрушку.	загрунтованной	среды для развития	лепки;
игрушки.	Познавательно-исследовательская	игрушки.	творческого	- ребенок проявляет
Задача:	деятельность	Познавательная	воображения в процессе	интерес к
научить росписи	Дети рассматривают загрунтованную	инициатива	выполнения	художественной

игрушки по мотивам	игрушку.	Педагог (воспитатель)	художественных работ;	творческой
народных мастеров.	Обсуждение элементов росписи, их	поддерживает интерес	- развитие образного	деятельности.
	цвет.	детей к обсуждению	мышления, внимания,	
	Продуктивная деятельность	элементов росписи.	памяти.	
	«Роспись петуха».	Педагог (воспитатель)		
Лепка		поддерживает		
«Белочка грызет	Лепка	самостоятельные		
орешки»	«Белочка грызет орешки».	действия в процессе		
Цель:	Коммуникативная деятельность	лепки белочки,		
создание условий для	Беседа. Прочтение эпизода сказки А.	грызущей орешки.		
закрепления приемов	Пушкина «Сказка о Царе Салтане».	Инициатива как		
лепки.	Познавательно-исследовательская	целеполагание и		
Задача:	деятельность	волевое усилие		
закрепить приемы	Рассматривание иллюстрации.	Педагог (воспитатель)		
работы с	Обсуждение приемов лепки	поддерживает		
пластилином в	пальцами.	стремление ребенка		
процессе лепки	Продуктивная деятельность	включаться в разные		
сказочного героя.	«Белочка грызет орешки».	виды продуктивной		
		деятельности: лепка,		
		рисование.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Как я с мамой	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	интерес рисованию на
(папой) иду из	Беседа «Как передать в рисунке	Педагог (воспитатель)	- воспитание	заданную тему;
детского сада	радость от встречи с родителями?».	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
домой»	Познавательно-исследовательская	беседе о семье,	- создание развивающей	дружелюбие к
Цель:	деятельность	вовлекает детей в	среды для развития	сверстникам в процессе

создание условий	Рассматривание иллюстрации	речевой диалог.	творческого	выполнения
для рисования на	«Семья».	Познавательная	воображения в процессе	коллективной работы.
заданную тему.	Уточнение различий в величине	инициатива	выполнения	
Задача:	фигур и одежде мамы и папы,	Педагог (воспитатель)	художественных работ;	
научить передаче	девочки и мальчика.	отмечает радостное	- развитие образного	
образа радости в	Продуктивная деятельность	состояние детей по	мышления, внимания,	
рисунке.	Рисование «Как я с мамой	окончанию работы.	памяти.	
	(папой) иду из детского сада домой»	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
Аппликация	Аппликация	самостоятельные		
«Поезд»	«Поезд»	действия в процессе		
Коллективная	Коммуникативная деятельность	лепки белочки,		
работа.	Беседа о пассажирском поезде,	грызущей орешки.		
Цель:	вагонах поезда.	Инициатива как		
создание условий	Познавательно-исследовательская	целеполагание и		
для выполнения	деятельность	волевое усилие		
коллективной	Рассматривание иллюстрации	Педагог (воспитатель)		
аппликации.	«Пассажирский поезд»	поддерживает		
Задача:	Обсуждение последовательности	стремление ребенка		
научить	действий при вырезании и	включаться в разные		
последовательному	наклеивании предметов (вагонов).	виды продуктивной		
выполнению	Продуктивная деятельность	деятельности:		
действий вырезания	Создание коллективной работы.	рисование, аппликация.		
из бумаги и				
наклеивания				
предметов в				
процессе создания				
коллективной				
работы.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет передать
«Дети танцуют	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	в рисунке радостное
на празднике в	Беседа о радостном настроении	Педагог (воспитатель)	- воспитание	настроение человека;
детском саду»	детей после праздника.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
Цель:	Познавательно-исследовательская	беседе о настроении	- создание развивающей	эмоциональный интерес к
создание условий	деятельность	детей после праздника.	среды для развития	выставочным работам;
для отражения в	Просмотр видеосюжета (снятого	Познавательная	творческого	- ребенок может дать
рисунке	родителями детей) о настроении	инициатива	воображения в процессе	адекватную оценку своим
радостного	детей в ходе праздничных событий	Педагог (воспитатель)	выполнения	работам и работам
настроения детей.	группы.	отмечает радостное	художественных работ;	сверстников.
Задача:	Продуктивная деятельность	состояние детей по	- развитие образного	
научить	Рисование «Дети танцуют	окончанию работы.	мышления, внимания,	
выразительному	на празднике в детском саду».	Инициатива как	памяти.	
изображению		целеполагание и		
образа детей в	Выставка детских работ	волевое усилие		
рисунке.	Содержание выставочных работ	Педагог (воспитатель)		
Подготовка и	состоит из представления всех	поддерживает		
проведение	художественных работ, которые	стремление ребенка		
выставки	выполнили дети в течение месяца	включаться в разные		
детских работ		виды продуктивной		
(итог месяца).		деятельности:		
Цель:		рисование.		
создание условий				
для				
представления				
работ детей,				
выполненных в				

течение месяца.		
Задачи:		
- подготовить и		
провести		
выставку детских		
работ;		
-		
проанализировать		
результат		
детского развития		
ПО		
изобразительной		
деятельности.		

Май 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Продуктивная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
замыслу.	Рисование по замыслу	инициатива	направлены на:	любознательность и
«Весна»	«Весна».	Педагог (воспитатель)	- развитие творческого	интерес к
Цель:		поддерживает интерес к	воображения;	собственному
создание условий		рисованию по	- воспитание	творчеству и
для развития		собственному замыслу.	патриотизма	творчеству других
творческого		Педагог (воспитатель)	созидателя и творца,	детей;
воображения в		поддерживает интерес к	устремленного в	- у ребенка
процессе		выполнению	будущее, уверенного	сформированы умения
рисования по		коллективной	в благополучии и	и навыки,
замыслу.		аппликации,	процветании своей	необходимые для
Задача:		посвященной одному из	Родины.	коллективной

развивать		главных событий	творческой работы.
творческое		родной страны.	
воображение в		Познавательная	
процессе		инициатива	
рисования по		Педагог (воспитатель)	
замыслу.		поддерживает	
Коллективная	Коллективная аппликация	проявление творческой	
аппликация	Коммуникативная деятельность	инициативы в процессе	
«День Победы -	Беседа о празднике «День Победы»,	рисования по замыслу.	
праздничный	рассматривание фотографий и	Педагог (воспитатель)	
салют»	иллюстраций с праздничным салютом.	стимулирует интерес к	
Цель:	Продуктивная деятельность	созданию красочной,	
создание условий	Коллективная аппликация «День	выразительной работы.	
для коллективной	Победы - праздничный салют»		
творческой			
деятельности.			
Задача:			
развивать			
художественные			
способности в			
процессе			
коллективной			
творческой			
деятельности.			
i			

Май 2 неделя

Torro		Поддержка детской	Hawnen zewas	Ожидаемые
Тема	Виды и формы совместной	инициативы	Направление	образовательные
Цель	образовательной деятельности	(действия педагога,	воспитания:	результаты (целевые
Задача		воспитателя)	эстетическое	ориентиры)

Рисование	Содержание заданий по рисованию	Коммуникативная	Действия	- ребенок умеет
Итоговая	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	воспитателя	создавать изображения
педагогическая	учетом базовых требований программы.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	на основе основных
диагностика		поддерживает интерес	- развитие	форм;
(мониторинг) по		к выполнению задания	эстетического	- ребенок имеет
освоению		по рисованию.	восприятия в процессе	представление о
программных		Инициатива как	создания рисунка;	способах получения
умений и		целеполагание и	- создание условий для	оттенков и нового цвета;
навыков в		волевое усилие	эмоционального	- ребенок имеет
изобразительной		Педагог (воспитатель)	комфорта для	представление о разных
деятельности.		поддерживает волевые	выполнения	приемах рисования;
Цель:		усилия детей для	творческого задания.	- ребенок умеет
создание условий		получения результата в		дорисовывать мелкие
для проведения		продуктивной		детали;
итоговой		деятельности.		- ребенок подбирает
педагогической				разные цвета для
диагностики				собственного рисунка;
(мониторинга) по				- проявляет
освоению				самостоятельность в
программных				выборе
умений и				художественного
навыков в				замысла в
изобразительной				изобразительной
деятельности.				деятельности.
Задача:				
проанализировать				
результаты				
выполнения				
программных				
заданий по				
освоению разных				
приемов				
рисования.				

Май 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Содержание заданий по лепке	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Итоговая	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	представление о разных
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	приемах лепки;
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	- ребенок умеет лепить и
(мониторинг) по		выполнению задания по	восприятия в процессе	соединять мелкие и
освоению		лепке из пластилина.	создания работы из	крупные детали;
программных		Инициатива как	пластилина, глины.	- проявляет
умений и навыков		целеполагание и	- создание условий для	самостоятельность в
в изобразительной		волевое усилие	эмоционального	лепке по замыслу.
деятельности		Педагог (воспитатель)	комфорта для	
(лепка)		поддерживает волевые	выполнения	
Цель:		усилия детей для	творческого задания.	
создание условий		получения результата в		
для проведения		продуктивной		
итоговой		деятельности.		
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
освоению				
программных				
умений и навыков				
в изобразительной				
деятельности.				
Задача:				
проанализировать				
результаты				
выполнения				

программных умений и навыков в изобразительной		
деятельности (лепка).		

Май 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация.	Содержание заданий по аппликации	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Итоговая	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	представление о
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	безопасной работе с
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	ножницами и клеем;
(мониторинг) по		выполнению задания по	восприятия в процессе	- ребенок владеет
освоению		созданию аппликации.	выполнения	приемами вырезания и
программных		Инициатива как	аппликации.	наклеивания разных
умений и навыков		целеполагание и	- создание условий для	форм;
в изобразительной		волевое усилие	эмоционального	- у ребенка
деятельности.		Педагог (воспитатель)	комфорта для	сформировано умение
		поддерживает волевые	выполнения	по преобразованию
Цель:		усилия детей для	творческого задания.	разных форм;
создание условий		получения результата в		- ребенок
для проведения		продуктивной		доброжелательно
итоговой		деятельности.		взаимодействует со
педагогической				сверстниками и
диагностики				взрослыми в
(мониторинга) по				коллективной
освоению				деятельности.
программных				

умений и навыков		
в изобразительной		
деятельности.		
Задача:		
проанализировать		
результаты		
выполнения		
программных		
умений и навыков		
в изобразительной		
деятельности		
(аппликация).		

2.6.3. Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Тема: «Строим многоэтажный дом» (характерные детали конструкции)
Октябрь	Тема: «Чебурашка» (изготовление поделки из природного материала)
Ноябрь	Тема : «Конструирование по замыслу» (создание собственной постройки)
Декабрь	Тема : «Конструирование комнаты с мебелью» (конструирование по рисунку)
Январь	Тема : «Микрорайон города» (моделирование)
Февраль	Тема: «Машина»
Март	Тема : «Модели самолетов» (по образцу или по замыслу)
Апрель	Тема: «Корабли» (моделирование водного транспорта)
Май	Конструирование по собственному замыслу

Примерное планирование образовательной деятельности детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Музыка

Программный репертуар может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Сентябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок слушает
повседневной	«Марш» музыка Д. Шостаковича,	инициатива	направлены на	музыку;
жизни	«Колыбельная» музыка Г.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок знает и поет
Цель:	Свиридова.	поддерживает интерес к	эмоционального	любимую песню;
создание условий	Пение	разным видам	комфорта детей;	- самостоятельно
для повторения и	«Ворон» русская народная	музыкальной	- создание насыщенной	выполняет ритмические
закрепления	прибаутка, «Журавли» музыка А.	деятельности.	предметной среды;	движения под музыку;
музыкального	Лившица.	Двигательная	- развитие навыков	- угадывает песню по
программного	Песенное творчество	инициатива	выразительной и	картинке;
репертуара в	«Марш» музыка М. Красева.	Педагог (воспитатель)	эмоциональной	- ребенок знает названия
самостоятельной	Музыкально-ритмические	поддерживает интерес к	передачи игровых	музыкальных
игровой	движения	музыкальным играм,	образов.	инструментов.
деятельности.	«Вальс» музыка А. Дворжака,	пляскам, освоению		
Задача:	«Дружные пары» музыка И.	образных упражнений.		
повторить и	Штрауса.	Познавательная		
закрепить в	Музыкально-игровое и	инициатива		
самостоятельной	танцевальное творчество	Педагог (воспитатель)		

игровой	«Котик и козлик» музыка Е.	способствует освоению	
деятельности	Тиличеевой.	детьми навыков	
программный	Игра на детских музыкальных	выразительной и	
репертуар	инструментах.	эмоциональной	
музыкальных	«Небо синее» музыка Е. Тиличеевой	передачи игровых	
занятий.	Дидактические игры	образов.	
	«Музыкальное лото».		

Октябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок слушает
повседневной	«Парень с гармошкой» музыка Г.	инициатива	направлены на:	музыку;
жизни	Свиридова.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- подпевает и поет
Цель:	«Осенняя песня» музыка П.	поддерживает интерес к	эмоционального	знакомые песни;
создание условий	Чайковского.	разным видам	комфорта детей;	- самостоятельно
для повторения и	Пение	музыкальной	- создание насыщенной	выполняет ритмические
закрепления	«К нам гости пришли» музыка А.	деятельности.	предметной среды;	движения под музыку;
музыкального	Александрова,	Двигательная	- развитие навыков	- угадывает песню по
программного	«Сшили кошке к празднику сапожки»	инициатива	выразительной и	картинке;
репертуара в	народная мелодия.	Педагог (воспитатель)	эмоциональной	- знает несколько
самостоятельной	Песенное творчество	поддерживает интерес к	передачи игровых	музыкальных
игровой	«Колыбельная» русская народная	музыкальным играм,	музыкальных образов;	инструментов.
деятельности.	песня.	пляскам, освоению	- слушание вокальной и	
Задача:	Музыкально-ритмические	образных упражнений.	инструментальной	
повторить и	движения	Познавательная	музыки;	
закрепить в	«Приглашение» украинская	инициатива	- подыгрывание русских	
самостоятельной	народная мелодия,	Педагог (воспитатель)	народных мелодий на	

игровой	«Матрешки» музыка Б. Мокроусова.	способствует освоению	ударных инструментах.	
деятельности	Развитие танцевального творчества	детьми навыков		
программный	«Вальс кошки» музыка В. Золотарева	выразительной и		
репертуар	Игра на детских музыкальных	эмоциональной		
музыкальных	инструментах «Смелый пилот»	передачи игровых		
занятий.	музыка Е. Тиличеевой.	образов.		
	Музыкально-дидактическая игра			
	«Ступеньки».			

Ноябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
повседневной	«Листопад» музыка Т. Попатенко,	инициатива	направлены на:	слушает музыку;
жизни	«Марш» из оперы С. Прокофьева	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- самостоятельно
Цель:	«Любовь к трем апельсинам».	поддерживает интерес к	эмоционального	выполняет танцевальные
создание условий	Пение	разным видам	комфорта детей;	движения под музыку;
для повторения и	«Зайка» музыка В. Карасевой,	музыкальной	- создание насыщенной	- ребенок исполняет
закрепления	2	деятельности.	предметной среды;	знакомые мелодии на
музыкального	«Огородная-хороводная» музыка Б.	Двигательная	- обогащение	металлофоне;
программного	Можжевелова.	инициатива	музыкальных	- знает несколько
репертуара в	Песенное творчество	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	музыкальных
самостоятельной	Народные музыкальные считалки.	поддерживает интерес к	- слушание вокальной и	инструментов.
игровой	Музыкально-ритмические	музыкальным играм,	инструментальной	
деятельности.	движения	пляскам, освоению	музыки;	
Задача:	«Игра с бубном» музыка М. Красева,	образных упражнений.	- формирование навыка	
повторить и	«Чеботуха», русская народная	Познавательная	сочинительства веселых	
закрепить в	7 717 1 77	инициатива	и грустных мелодий по	

самостоятельной	мелодия, «Ловишки» музыка Й.	Педагог (воспитатель)	образцу.	
игровой	Гайдна.	способствует освоению		
деятельности	Развитие танцевального творчества	детьми навыков		
программный	Свободная пляска под любую	выразительной и		
репертуар	русскую народную мелодию.	эмоциональной		
музыкальных		передачи игровых		
занятий.	Игра на детских музыкальных	образов.		
	инструментах			
	«Дон-дон» русская народная песня.			
	Музыкально-дидактическая игра			
	«Где мои детки?			

Декабрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
повседневной	«Моя Россия» музыка Г. Струве,	инициатива	направлены на:	слушает музыку;
жизни	«Полька для ребят»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок выразительно
Цель:	музыка Д. Львова-Компанейца	поддерживает интерес к	эмоционального	и ритмично выполняет
создание условий	Пение	слушанию вокальной и	комфорта детей;	танцевальные движения
для повторения и	«Снега - жемчуга» музыка М.	инструментальной	- создание насыщенной	под музыку;
закрепления	Парцхаладзе,	музыки.	предметной среды;	- ребенок исполняет
музыкального	«Голубые санки» музыка М.	Двигательная	- обогащение	знакомые мелодии на
программного		инициатива	музыкальных	металлофоне.
репертуара в	Иорданского.	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	
самостоятельной	Песенное творчество	поддерживает интерес к	- слушание вокальной и	
игровой	«Дили-дили! Бом-бом!» украинская	музыкальным играм,	инструментальной	
деятельности.	народная мелодия	пляскам, освоению	музыки;	
Задача:		образных упражнений.	- формирование навыка	

закрепить в самостоятельной «Новогодняя хороводная» музыка С. Педагог (воспитатель) образцу.	
самостоятельной «Новогодняя хороводная» музыка С. Педагог (воспитатель) образцу.	
игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Ой, хмель-хмелек» украинская народная песня. Игра на детских музыкальных инструментах «Пастушок» чешская народная мелодия. Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».	

Январь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
повседневной	«Полька» музыка М. Глинки,	инициатива	направлены на:	слушает музыку;
жизни	«Дед Мороз» музыка Н. Елисеева.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок знает и поёт
Цель:	Пение	поддерживает интерес к	эмоционального	знакомые песни.
создание условий	«Где зимуют зяблики?» музыка Е.	слушанию вокальной и	комфорта детей;	- ребенок выразительно
для повторения и		инструментальной	- создание насыщенной	и ритмично выполняет

закрепления	Зарицкой,	музыки.	предметной среды;	танцевальные движения
музыкального	«Гуси-гусенята» музыка А.	Двигательная	- обогащение	под музыку;
программного	Александрова.	инициатива	музыкальных	- ребенок исполняет
репертуара в самостоятельной	Песенное творчество	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к	впечатлений; - слушание вокальной и	знакомые мелодии на металлофоне.
игровой деятельности.	Придумай песенку. «Танец бусинок» музыка Т.	музыкальным играм, пляскам, освоению	инструментальной музыки;	
Задача:	Ломовой,	образных упражнений.	- формирование навыка	
повторить и	«Танец гномов» музыка Ф.	Познавательная	сочинительства веселых	
закрепить в	Черчилля.	инициатива	и грустных мелодий по	
самостоятельной	Музыкально-игровое и	Педагог (воспитатель)	образцу.	
игровой деятельности	танцевальное творчество	способствует освоению детьми навыков		
программный	«Как на тоненький ледок» русская	выразительной и		
репертуар	народная песня.	эмоциональной		
музыкальных	Игра на детских музыкальных	передачи игровых		
занятий.	инструментах	образов.		
	«Часики» музыка С. Вольфензона.			
	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик».			

Февраль

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает
повседневно	й «Зима» музыка П. Чайковского,	инициатива	направлены на:	музыкальные жанры;
жизни	слова А. Плещеева.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок знает и поёт
Цель:	«Февраль. Масленица» П.	поддерживает интерес к	эмоционального	знакомые песни, умеет

создание условий	Чайковский «Времена года».	слушанию вокальной и	комфорта детей;	брать дыхание перед
для повторения и	Пение	инструментальной	- создание насыщенной	началом музыкальной
закрепления	«Песенка про папу» музыка В.	музыки.	предметной среды;	фразы;
музыкального	Шаинского, стихи М. Танича,	Двигательная	- обогащение	- ребенок выразительно
программного	«Рыбка» музыка М. Красева.	инициатива	музыкальных	и ритмично выполняет
репертуара в	1	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	танцевальные движения
самостоятельной	Песенное творчество	поддерживает интерес к	- слушание вокальной и	под музыку;
игровой	«Заинька» русская народная песня.	музыкальным играм,	инструментальной	- ребенок исполняет
деятельности.	Музыкально-ритмические	пляскам, освоению	музыки;	знакомые мелодии на
Задача:	движения	образных упражнений.	- формирование навыка	металлофоне.
повторить и	«Круговая пляска» русская народная	Познавательная	сочинительства веселых	
закрепить в	мелодия,	инициатива	и грустных мелодий по	
самостоятельной	«Летчики на аэродроме» музыка М.	Педагог (воспитатель)	образцу.	
игровой	Раухвергера.	способствует освоению		
деятельности		детьми навыков		
программный	Музыкально-игровое и	выразительной и		
репертуар	танцевальное творчество	эмоциональной		
музыкальных	«А я по лугу» русская народная	передачи игровых		
занятий.	песня.	образов.		
	Игра на детских музыкальных			
	инструментах			
	«Петушок» русская народная песня.			
	Музыкально-дидактическая игра			
	«Звенящие колокольчики».			

Март

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает
повседневной жизни Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. Задача: повторить и закрепить в самостоятельной	«Музыка» музыка Г. Струве, «Мотылёк» музыка С. Майкапара. Пение «Весенняя песенка» музыка А. Филлипенко, «Ландыш» музыка М. Красева. Песенное творчество Придумай песенку о маме. Музыкально-ритмические движения «Земелюшка-чернозем» русская народная песня, «Танец цирковых лошадок» музыка М. Красева. Музыкально-игровое и	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель)	направлены на: - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	музыкальные жанры; - ребенок знает и поёт знакомые песни, умеет брать дыхание перед началом музыкальной фразы; - ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку; - ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.
игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	танцевальное творчество «Кот Васька» музыка Г. Лобачева. «Жил у нашей бабушки черный баран» русская народная песня. Игра на детских музыкальных инструментах «Жил у нашей бабушки черный баран» русская народная песня.	способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.		

Музыкально-дидактическая игра		
«Буратино».		

Апрель

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает
повседневной	«Пляска птиц», «Колыбельная»	инициатива	направлены на:	музыкальные жанры;
жизни	музыка Н. Римского - Корсакова.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок знает и поёт
Цель:	Пение	поддерживает интерес к	эмоционального	знакомые песни, умеет
создание условий	«Тяв - тяв» музыка В. Герчик,	слушанию вокальной и	комфорта детей;	брать дыхание перед
для повторения и		инструментальной	- создание насыщенной	началом музыкальной
закрепления	«Березка» музыка Е. Тиличеевой.	музыки.	предметной среды;	фразы;
музыкального	Песенное творчество	Двигательная	- обогащение	- ребенок выразительно
программного	Придумай радостную песенку.	инициатива	музыкальных	и ритмично выполняет
репертуара в	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	танцевальные движения
самостоятельной	движения	поддерживает интерес к	- слушание вокальной и	под музыку;
игровой	«Передача платочка» музыка Т.	музыкальным играм,	инструментальной	- ребенок исполняет
деятельности.	Ломовой,	пляскам, освоению	музыки;	знакомые мелодии на
Задача:	·	образных упражнений.	- формирование навыка	металлофоне.
повторить и	«Встреча в лесу» музыка Е.	Познавательная	сочинительства веселых	
закрепить в	Тиличеевой.	инициатива	и грустных мелодий по	
самостоятельной	Музыкально-игровое и	Педагог (воспитатель)	образцу.	
игровой	танцевальное творчество	способствует освоению		
деятельности	«Как пошли наши подружки»	детьми навыков		
программный	русская народная песня.	выразительной и		
репертуар	Игра на детских музыкальных	эмоциональной		
музыкальных	ні ра на детекна музыкальных	передачи игровых		

занятий.	инструментах	образов.	
	«Качели» музыка Е. Тиличеевой.		
	Музыкально-дидактическая игра		
	«Музыкальный магазин».		

Май

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает
повседневной	Л. Бетховен Финал концерта для	инициатива	направлены на:	музыкальные жанры;
жизни	фортепиано с оркестром № 5	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок знает и поёт
Цель:	(фрагменты), «Утро» С. Прокофьев.	поддерживает интерес к	эмоционального	знакомые песни, умеет
создание условий	Пение	слушанию вокальной и	комфорта детей;	брать дыхание перед
для повторения и		инструментальной	- создание насыщенной	началом музыкальной
закрепления	«Птичий лом» музыка Д.	музыки.	предметной среды;	фразы;
музыкального	Кабалевского, «Курица» музыка Е.	Двигательная	- обогащение	- ребенок выразительно
программного	Тиличеевой.	инициатива	музыкальных	и ритмично выполняет
репертуара в	Песенное творчество	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	танцевальные движения
самостоятельной	«Как тебя зовут?»	поддерживает интерес к	- слушание вокальной и	под музыку;
игровой	Музыкально-ритмические	музыкальным играм,	инструментальной	- ребенок исполняет
деятельности.	_	пляскам, освоению	музыки;	знакомые мелодии на
Задача:	движения	образных упражнений.	- формирование навыка	металлофоне.
повторить и	«Поспи и попляши» музыка Т.	Познавательная	сочинительства веселых	
закрепить в	Ломовой,	инициатива	и грустных мелодий по	
самостоятельной	«Хоровод цветов» музыка Ю.	Педагог (воспитатель)	образцу.	
игровой	Слонова.	способствует освоению		
деятельности	Музыкально-игровое и	детьми навыков		
программный	1.2, carried in popular	выразительной и		

репертуар	танцевальное творчество	эмоциональной	
музыкальных занятий.	«Кадриль с ложками» русская народная мелодия. Игра на детских музыкальных инструментах «Детский оркестр» Музыкально-дидактическая игра «Наши песни».	передачи игровых образов.	

2.6.5. Театрализованная деятельность

Тематическое планирование

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Кукольный театр. Музыкальная постановка русской народной сказки «Репка»
Октябрь	Постановка хореографической миниатюры «К нам гости пришли» музыка А. Александрова
Ноябрь	Инсценирование песен В. Шаинского «Антошка», «Голубой вагон»
Декабрь	Изготовление декораций, элементов костюмов к новогоднему празднику
Январь	Театрализованное представление на музыку П. Чайковского из балета «Щелкунчик»
Февраль	«Русский хоровод» музыкально-игровое представление
Март	Музыкальный спектакль «Мамины помощники»
Апрель	Театр игрушки (литературно-музыкальное представление)
Май	Постановка спектакля по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

2.6.6. Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование

Месяц	Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
Сентябрь	Музыкальные посиделки «Поздравляем с урожаем»
Октябрь	Музыкальное сопровождение речевого проекта «Собеседник»
Ноябрь	Музыкальное сопровождение развлечения «Сказки нашего детства»
Декабрь	Музыкально-художественное сопровождение развлечения «Любимые сказочные герои»
Январь	«Русские забавы». Развлечение
Февраль	Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Сказки К. Чуковского»
Март	«Веселая ярмарка». Развлечение
Апрель	Музыкальное сопровождение мероприятия «Соревнования пожарных»
Май	Музыкальное сопровождение физкультурного праздника «Эстафета» (с родителями)

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

2.7.1. Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

жизни				
Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Органы чувств:	Беседа «Части тела и органы чувств	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
глаза, рот, нос,	человека»	инициатива	направлены на	представление о
уши».	Практические действия: покажи и	Педагог (воспитатель)	формирование	частях тела и органах
Цель:	назови ноги, руки, туловище, голову,	поддерживает речевые	представлений ребенка	чувств человека.
создание условий	рот, зубы, язык, нос.	высказывания и показ	о частях тела, об	
для формирования	Двигательные упражнения:	частей тела, органов	органах чувств.	
представлений	- ноги идут, ноги бегут;	чувств.		
ребенка о частях	- поднятие рук вверх - вниз, в стороны -	Двигательная		
тела, об органах	вниз;	инициатива		
чувств.	- наклоны туловища (по рекомендации	Педагог (воспитатель)		
Задача:	воспитателя).	поощряет		
формировать		самостоятельное		
представления		выполнение		
ребенка о частях		двигательных		
тела, об органах		упражнений.		
чувств.		Познавательная		
-		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		

стремлен	ие детей
получить	о винан о
частях те	ла, об
основных	органах
чувств че	ловека.

Октябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Для чего нужно	Беседа «Для чего нужно мыть руки	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
мыть руки перед	перед едой?»	инициатива	направлены на:	последовательность
едой?»	Практические действия: ежедневное	Педагог (воспитатель)	- формирование	действий при мытье
Цель:	мытьё рук: перед едой, после	комментирует	потребности	рук;
создание условий	прогулки.	правильность	в соблюдении навыков	- ребенок имеет
для формирования		выполнения процедуры.	гигиены;	представление об
потребности		Двигательная	- формирование	опрятности человека
в соблюдении		инициатива	потребности в	в повседневной жизни.
навыков гигиены		Педагог (воспитатель)	опрятности	
и опрятности		поощряет и напоминает	в повседневной жизни.	
в повседневной		детям		
жизни.		последовательность		
Задача:		действий при мытье		
формировать		рук.		
потребность		Познавательная		
в соблюдении		инициатива		
навыков гигиены		Педагог (воспитатель)		
и опрятности		поддерживает		
в повседневной		стремление детей		
жизни.		в соблюдении навыков		
		гигиены и опрятности		
		в повседневной жизни.		

Ноябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Как быть	Беседа «Как быть здоровым?»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
здоровым?»	Практические действия:	инициатива	направлены на	двигательную
Цель:	выполнение упражнений,	Педагог (воспитатель)	формирование	активность в разных
создание условий	укрепляющих различные органы	помогает детям	потребности	видах детской
для формирования	и системы организма.	в освоении	в ежедневной	деятельности.
потребности	Упражнения:	практических действий.	двигательной	
в двигательной	- дыхательная гимнастика;	Двигательная	деятельности.	
деятельности.	- упражнения для зоркости глаз;	инициатива		
Задача:	- ходьба и бег с согласованными	Педагог (воспитатель)		
формировать	движениями рук и ног.	помогает детям		
потребность		запомнить упражнения,		
в ежедневной		укрепляющие различные		
двигательной		органы и системы		
деятельности.		организма.		
		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей		
		в ежедневной		
		двигательной		
		деятельности.		

Декабрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Утренняя	Беседа «Утренняя зарядка»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
зарядка»	Практические действия:	инициатива	направлены на	волевые усилия и
Цель:	ежедневное выполнение упражнений	Педагог (воспитатель)	формирование	интерес к выполнению
создание условий	утренней зарядки.	стимулирует детей к	потребности	двигательных
для формирования		ежедневному	в ежедневной	упражнений.
потребности		выполнению	двигательной	
в ежедневном		двигательных	деятельности.	
выполнении		упражнений в процессе		
упражнений		утренней зарядки.		
утренней зарядки.		Двигательная		
Задача:		инициатива		
формировать		Педагог (воспитатель)		
потребность		поддерживает		
в ежедневном		проявления двигательной		
выполнении		активности детей группы.		
упражнений		Познавательная		
утренней зарядки.		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей к		
		освоению новых		
		двигательных		
		упражнений.		

Январь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Закаливание»	Беседа «Закаливание»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Цель:	Практические действия:	инициатива	направлены на	волевые усилия и интерес
создание условий	закаливание рук, ног.	Педагог (воспитатель)	формирование интереса	к выполнению
для ознакомления		поддерживает интерес	к освоению новых	оздоровительных
детей с понятием		детей к закаливающим	оздоровительных	процедур.
«закаливание».		процедурам.	процедур.	
Задача:		Двигательная		
познакомить детей		инициатива		
с понятием		Педагог (воспитатель)		
«закаливание».		поддерживает		
		самостоятельные		
		действия детей при		
		закаливании рук и ног.		
		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей к		
		освоению новых		
		оздоровительных		
		процедур.		

Февраль

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зачем нужен	Беседа «Зачем нужен сон?»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
сон?»	Практические действия:	инициатива	направлены на	представление о
Цель:	выполнение рекомендаций по	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	важности дневного сна
создание условий	засыпанию.	поддерживает интерес	детей к освоению	для здоровья.
для ознакомления		детей к выполнению	понятия «Здоровый	
детей с понятием		упражнений по	сон».	
«сон».		засыпанию.		
Задача:		Познавательная		
познакомить детей		инициатива		
с понятием «сон».		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей к		
		освоению понятия		
		«Здоровый сон».		

Март

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Спортивные игры	Беседа «Спортивные игры и	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
и упражнения»	упражнения»	инициатива	направлены на	волевые усилия при
Цель:	Практические действия:	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	выполнении
создание условий	выполнение игровых заданий.	поддерживает интерес	детей к активной	двигательных заданий и
для участия детей в		детей к участию в	двигательной	упражнений.
спортивных играх		спортивных играх и	деятельности.	

и упражнениях. Задача:	упражнениях. Двигательная	
обеспечить условия	инициатива	
участия детей в	Педагог (воспитатель)	
спортивных играх	поддерживает	
и упражнениях	стремление детей к	
	участию в спортивных	
	играх.	

Апрель

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Возможности здорового человека». Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.	Беседа «Возможности здорового человека». Практические действия: - я могу бегать, прыгать, играть, лазать, ползать, помогать другим.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, игре.	Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.

Май

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Культура еды»	Беседа «Культура еды»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает основные
Цель:	Практические действия: есть	инициатива	направлены на	правила приема пищи.
создание условий	аккуратно, сохранять осанку во время	Педагог (воспитатель)	развитие навыков	
для ознакомления	еды.	поддерживает интерес	правильного приема	
с правилами		детей к беседе.	пищи.	
культуры еды.		Двигательная		
Задача:		инициатива		
научить детей		Педагог (воспитатель)		
основным		отмечает успехи детей		
правилам приема		при приеме пищи.		
пищи.				
'				

2.7.2. Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Повторение: что мы помним, что умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Спортивная семья»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели «Мы, веселые ребята»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Спортивная игра»

1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок реагирует на
«Повторение: что	Краткая беседа по содержанию	инициатива	направлены на:	сигналы педагога;
мы помним, что	занятия, приветствие.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
умеем»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	волевые усилия при
Цель:	1 часть.	детей к выполнению	двигательного опыта в	выполнении
повторение	Построение в шеренгу, проверка	практических	процессе разных видов	двигательных заданий;
знакомых	осанки и равнения: перестроение в	двигательных заданий.	деятельности.	- ребенок проявляет

упражнений,	колонну по одному, ходьба в	Двигательная	- поддержание интереса	интерес к подвижной
движений.	колонне по одному на носках, руки	инициатива	детей к активной	игре.
Задача:	на поясе (колени не сгибать); бег в	Педагог (воспитатель)	двигательной	
формировать	колонне по одному; по сигналу	отмечает успехи детей в	деятельности;	
потребность в	воспитателя ходьба врассыпную, бег	выполнении	- формирование	
ежедневной	врассыпную; перестроение в	общеразвивающих	потребности в	
двигательной	колонну по одному в движении.	упражнений, основных	ежедневной	
деятельности.		движений.	двигательной	
	2 часть.	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
	Общеразвивающие упражнения	поддерживает интерес		
	(по Л. Пензулаевой, 7 упражнений)	детей к подвижной игре.		
	Основные виды движений.			
	1. Равновесие ходьба по			
	гимнастической скамейке с			
	перешагиванием через кубики,			
	поставленные на расстоянии двух			
	шагов ребенка, руки на поясе			
	2. Прыжки подпрыгивание на двух			
	ногах с продвижением вперед,			
	энергично отталкиваясь от пола			
	(расстояние 4 м).			
	3. Перебрасывание мячей, стоя в			
	шеренгах (расстояние между детьми			
	2,5 м), двумя руками снизу.			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Мышеловка».			
	3 часть.			
	Игра малой подвижности «У кого			
	мяч?»			

Сентябрь 2 неделя Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Будь	Краткая беседа по содержанию	инициатива	направлены на:	держать осанку,
внимателен!»	занятия, приветствие.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	реагирует на сигналы
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	«ходьба», «бег»;
создание условий	1 часть.	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок соблюдает
для развития	Построение в шеренгу, объяснение	практических	процессе разных видов	интервалы во время
внимания,	задания. По сигналу воспитателя	двигательных заданий.	деятельности;	передвижения;
быстроты, ловкости.	дети перестраиваются в колонну по	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок проявляет
Задача:	одному и идут по залу за ведущим.	инициатива	детей к активной	интерес к коллективной
развивать внимание,	Ходьба на носках, руки на поясе, бег.	Педагог (воспитатель)	двигательной	подвижной игре.
быстроту, ловкость	Ходьба и бег между предметами,	отмечает успехи детей	деятельности.	
движений.	поставленными в один ряд	при выполнении		
	(расстояние 40 см). Перестроение в	игровых упражнений с		
	три колонны по сигналу	мячом.		
	воспитателя.	Педагог (воспитатель)		
	2 часть.	поддерживает интерес		
	Общеразвивающие упражнения с	детей к подвижной игре.		
	мячом. «Мама, Папа, Я -			
	спортивная семья» (по Л.			
	Пензулаевой, 6 упражнений).			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Сделай фигуру».			
	3 часть.			
	Игра «Найди и промолчи».			

Сентябрь 3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 «Осенний листопад» Цель: создание условий для выполнения программных двигательных упражнений и заданий. Задачи: - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; - разучить подбрасывание	Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Приветствие. Двигательная деятельность 1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. «Осенний листопад», «В саду у бабушки» (по Л.И. Пензулаевой). Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.	коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений и заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.	- ребенок выполняет задания, связанные с ходьбой и бегом; - ребенок самостоятельно выполняет упражнения на гимнастической скамейке; - ребенок умеет подбрасывать мяч вверх; - ребенок проявляет волевые усилия в процессе ходьбы по шнуру.

мяча вверх;	3. Бросание мяча вверх двумя
- развивать	руками и ловля его, бросание мяча
ловкость и	вверх и ловля его с хлопком.
устойчивое	Игровая деятельность
равновесие при	Подвижная игра «Удочка».
ходьбе по шнуру.	Подвижная игра «Мы, веселые
	ребята».
	3 часть (завершение) Ходьба в
	колонне по одному.

Сентябрь

4 неделя

Занятия 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Спортивная	Беседа о спортивных играх.	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
игра»	Правила игры.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок с интересом
Цель:	Национальные спортивные традиции	поддерживает речевые	приобретения	участвует в спортивных
создание условий	и достижения, знаменитые	высказывания детей	двигательного опыта в	играх на координацию
для освоения	спортсмены, спортивные команды.	Двигательная	процессе разных видов	движений;
детьми	Спортивные события в нашем	инициатива	деятельности;	- ребенок выполняет
спортивных игр.	городе.	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	указания взрослого;
Задача:	Знакомство с местной командой и её	поддерживает интерес	внимания;	- ребенок проявляет
познакомить детей	достижениями.	детей к подвижной игре.	- развитие интереса к	активность в совместной
с основными	Безопасное поведение в игре.		подвижной игре;	и индивидуальной
правилами	Питание спортсмена.		- воспитание волевых	двигательной
спортивной игры.	Режим дня спортсмена.		качеств.	деятельности.
	Правила выбора спортивной одежды.			

Двигательная деятельность	
Игры на координацию движений:	
«Через ручеек по мостику», «По	
коридорчику», «Найди свой цвет»,	
«Пройди и не сбей», «Пробеги, не	
задень», «Море волнуется раз»,	
«Водяной», «Беги - замри», «Шагай	
через кочки», «Бегом по горке»,	
«Жмурки с колокольчиком».	

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Семейно-	Представление команд; игровая	инициатива	направлены на:	спортивный интерес и
групповой	эстафета,	Педагог (воспитатель)	- привлечение	активность в совместной
спортивный	награждение команд.	поддерживает детей и	родителей к участию в	и индивидуальной
праздник.	Двигательная деятельность	родителей в процессе	спортивном событии	двигательной
Эстафета.	Эстафета.	ознакомления с	группы;	деятельности.
Цель:	Игры:	заданиями.	- создание условий для	
создание условий	«Через ручеек по мостику»,	Двигательная	приобретения	
для организации	«Пройди и не сбей»,	инициатива	двигательного опыта в	
участия детей в	«Пробеги, не задень»,	Педагог (воспитатель)	процессе разных видов	
спортивной жизни	«Шагай через кочки»,	поддерживает интерес	деятельности;	
группы.	«Бегом по горке».	детей и родителей к	- развитие ловкости,	
Задача:		эстафете.	внимания, волевых	
приобщить детей			качеств.	
и родителей к				
совместной				
игровой				
соревновательной				
деятельности.				

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, прыжки, бросание мяча».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Метание, лазанье, игра, ходьба».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Богатыри».
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Мини-соревнования» / итоги месяца.

1 неделя

Занятия 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Ходьба,	Беседа о пользе и важности	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
прыжки,	двигательной деятельности.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
бросание мяча»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения и	сигналы воспитателя;
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к двигательной	закрепления	- ребенок имеет
создание условий	проверка осанки и равнения;	деятельности.	двигательного опыта в	представление о ходьбе
для развития	перестроение в колонну по одному,	Двигательная	процессе разных видов	по гимнастической
двигательной	ходьба; по сигналу воспитателя	инициатива	деятельности;	скамейке;
активности в	перестроение в колонну по два.	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	- ребенок умеет прыгать
процессе освоения	Ходьба в колонне по два, бег	поддерживает	внимания, волевых	на двух ногах через
программных	врассыпную, ходьба врассыпную,	самостоятельные	качеств.	шнур;
упражнений и	ходьба в колонне по одному, бег в	двигательные		- ребенок умеет бросать

заданий.	умеренном темпе.	инициативы детей в		мяч двумя руками от
Задача:	2 часть. Общеразвивающие	процессе освоения		груди;
развивать	упражнения (по Л.И. Пензулаевой,	программных		- ребенок проявляет
двигательную	7 упражнений).	упражнений и заданий.		интерес к коллективной
активность детей в	Основные виды движений	упражителин и заданин		подвижной игре.
процессе освоения	Ходьба по гимнастической			подавинен пъреч
программных	скамейке боком приставным шагом,			
упражнений и	руки на поясе.			
заданий.	Прыжки на двух ногах через			
	шнуры, положенные на расстоянии			
	50 см один от другого (4-5 шт.).			
	Бросание мяча двумя руками от			
	груди (по способу баскетбольного			
	броска).			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Перелет птиц».			
	3 часть.			
	Игра малой подвижности «Найди и			
	промолчи».			
Нумерация		Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
занятий	Виды и формы совместной	инициативы (действия	воспитания:	образовательные
Тема, цель,	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	оздоровительное	результаты (целевые
задача		, in the second	-	ориентиры)
2.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Ходьба, бег,	Беседа «Как быть здоровым?»	инициатива	направлены на:	активность в
перебрасывание,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	двигательной
переползание»	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	приобретения и	деятельности;
Цель:	проверка осанки и равнения,	детей к двигательной	закрепления	- ребенок выполняет
создание условий	перестроение в колонну по одному;	деятельности.	двигательного опыта в	указания взрослого;
для развития	ходьба в колонне по одному; на	Двигательная	процессе разных видов	- ребенок проявляет
двигательной	сигнал: «Поворот!» - дети	инициатива	деятельности;	интерес к коллективной
активности в	поворачиваются в другую сторону и	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	подвижной игре.
процессе освоения	продолжают ходьбу; бег с	поддерживает	внимания, волевых	

	~			
программных	перешагиванием через бруски,	самостоятельные	качеств.	
упражнений и	положенные на расстоянии 70-80 см	двигательные		
заданий.	один от другого. Ходьба и бег	инициативы детей в		
Задача:	проводятся в чередовании.	процессе освоения		
развивать	2 часть. Общеразвивающие	программных		
двигательную	упражнения с большим мячом.	упражнений и заданий.		
активность детей в	«Одеваемся на прогулку» (по Л.			
процессе освоения	Пензулаевой, 8 упражнений)			
программных	Основные виды движений.			
упражнений и	1. Прыжки - спрыгивание со			
заданий.	скамейки на полусогнутые ноги (6-8			
	раз).			
	2. Перебрасывание мяча друг			
	другу двумя руками из-за головы			
	(10-12 pa3).			
	3. Переползание через			
	препятствия (гимнастическая			
	скамейка).			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Не оставайся на			
	полу».			
	3 часть.			
	Игра малой подвижности «У кого			
	мяч?»			

Октябрь

2 неделя

Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Метание,	Беседа «Чистота – залог здоровья».	инициатива	направлены на:	активность в
лазанье, игра,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	двигательной
ходьба»	1 часть. Ходьба в колонне по	поддерживает интерес	приобретения и	деятельности;
Цель:	одному, по сигналу воспитателя	детей к двигательной	закрепления	- ребенок выполняет
создание условий	ходьба в медленном темпе (на	деятельности.	двигательного опыта в	указания взрослого;
для развития	редкие удары в бубен) и в быстром	Двигательная	процессе разных видов	- ребенок проявляет
двигательной	(на частые удары в бубен), в	инициатива	деятельности;	интерес к коллективной
активности в	чередовании. Бег врассыпную с	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	подвижной игре.
процессе освоения	остановками по сигналу	поддерживает	внимания, волевых	
программных	воспитателя: при слове «Аист!» дети	самостоятельные	качеств.	
упражнений и	должны встать на одну ногу,	двигательные		
заданий.	подогнув вторую, при слове	инициативы детей в		
Задача:	«Зайцы!» - выполнить три прыжка	процессе освоения		
развивать	подряд.	программных		
двигательную	2 часть. Общеразвивающие	упражнений и заданий.		
активность детей в	упражнения с малым мячом (по Л.			
процессе освоения	Пензулаевой, 7 упражнений).			
программных	Основные виды движений.			
упражнений и	1. Метание мяча в горизонтальную			
заданий.	цель правой и левой рукой с			
	расстояния 2 м			

2. Лазанье - подлезание под дугу	
прямо и боком (в группировке), не	
касаясь руками пола	
3. Ходьба с перешагиванием через	
набивные мячи.	
Игровая деятельность	
Подвижная игра «Удочка».	
3 часть. Ходьба в колонне по	
одному.	

Октябрь

3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Богатыри»	Беседа «В здоровом теле - здоровый	инициатива	направлены на:	активность в
Цель:	дух».	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	двигательной
создание условий	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения и	деятельности;
для развития	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к двигательной	закрепления	- ребенок выполняет
двигательной	проверка осанки и равнения.	деятельности.	двигательного опыта в	указания взрослого;
активности в	Построение в колонну по два.	Двигательная	процессе разных видов	- ребенок проявляет
процессе освоения	Ходьба в колонне по два, на сигнал	инициатива	деятельности;	интерес к коллективной
программных	воспитателя: «Поворот!» - дети	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	подвижной игре.
упражнений и	поворачиваются через левое плечо и	поддерживает	внимания, волевых	
заданий.	продолжают ходьбу. Бег в колонне	самостоятельные	качеств.	
Задача:	по два, на сигнал воспитателя также	двигательные		
развивать	выполнить поворот, не изменяя	инициативы детей в		

двигательную	темпа бега. Бег и ходьба проводятся	процессе освоения	
активность детей в	в чередовании.	программных	
процессе освоения	2 часть. Общеразвивающие	упражнений и заданий.	
программных	упражнения с обручем.		
упражнений и	«Богатыри» (по Л. Пензулаевой, 6		
заданий.	упражнений).		
	Основные виды движений.		
	1. Пролезание (боком, не касаясь		
	руками пола, в группировке) подряд		
	через три обруча, поставленных на		
	расстоянии 1 м один от другого (2-3		
	раза).		
	2. Ходьба по гимнастической		
	скамейке на носках, на середине		
	перешагнуть через предмет (кубик		
	или набивной мяч) и сойти не		
	спрыгивая (2-3 раза).		
	3. Прыжки на двух ногах на		
	мягкое препятствие (высота 20 см),		
	прыжки с трех шагов на препятствие		
	(5-6 pa ₃).		
	3 часть		
	Игровая деятельность		
	Подвижная игра «Гуси - лебеди».		
	Игра малой подвижности «Летает -		
	не летает».		

Октябрь

Занятия 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок освоил
«Прыжки в длину	Беседа «Будем учиться прыгать».	инициатива	направлены на:	практические навыки по
с разбега»	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	прыжкам в длину с
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	приобретения и	разбега;
создание условий	проверка осанки и равнения.	детей к двигательной	закрепления	- имеет потребность
для развития	Построение в колонну по два.	деятельности.	двигательного опыта в	бегать, прыгать;
двигательной	Ходьба в колонне по два. Бег в	Двигательная	процессе разных видов	- соблюдает правила
активности в	колонне по два, на сигнал	инициатива	деятельности;	игры.
процессе освоения	воспитателя также выполнить	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	
программных	поворот, не изменяя темпа бега.	поддерживает	внимания, волевых	
упражнений и	2 часть. Общеразвивающие	самостоятельные	качеств.	
заданий.	упражнения с обручем.	двигательные		
Задача:	«Богатыри» (по Л. Пензулаевой, 6	инициативы детей в		
развивать	упражнений).	процессе освоения		
двигательную	Основные виды движений	программных		
активность детей в	Прыжки с разбега на дальность.	упражнений и заданий.		
процессе освоения	Отталкиваемся и приземляемся.			
программных	Правила приземления.			
упражнений и	Мини - соревнование «Кто дальше			
заданий.	прыгнет».			
	3 часть			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Прыгалка».			

Занятие 8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8	Двигательная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Итоги месяца»	Повторение, закрепление навыков	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	ходьбы, бега, прыжков,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	выполнять игровые
создание условий	общеразвивающих упражнений.	поддерживает интерес	приобретения и	общеразвивающие
для развития	Игровая деятельность	детей к двигательной	закрепления	упражнения;
двигательной	Подвижные игры:	деятельности.	двигательного опыта в	- активно
активности в	«Затейники», «Паук»,	Двигательная	процессе разных видов	взаимодействует со
процессе освоения	«Парашютики», «На одной ножке -	инициатива	деятельности;	сверстниками и
программных	по дорожке», «Кто быстрее соберет	Педагог (воспитатель)	- развитие ловкости,	взрослыми.
упражнений и	урожай», «Садовник», «Горелки».	поддерживает	внимания, волевых	
заданий.		самостоятельные	качеств.	
Задача:		двигательные		
развивать		инициативы детей в		
двигательную		процессе освоения		
активность детей в		программных		
процессе освоения		упражнений и заданий.		
программных				
упражнений и				
заданий.				

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Равновесие, прыжки, перебрасывание мяча»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, ползание, отбивание мяча»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, отбивание мяча, пролезание в обруч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Лазанье, прыжки, равновесие»

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Равновесие,	Беседа «Наша безопасность».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
прыжки,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
перебрасывания	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
меча»	проверка осанки, объяснение	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
Цель:	задания, перестроение в колонну по	практических	процессе разных видов	волевые усилия при
создание условий	одному. Ходьба в колонне по	двигательных заданий.	деятельности.	выполнении
для развития	одному, по сигналу воспитателя	Двигательная	- поддержание интереса	упражнения с малым
двигательной	ходьба с высоким подниманием	инициатива	детей к активной	мячом;
активности в	колен, бег врассыпную, бег между	Педагог (воспитатель)	двигательной	- ребенок умеет
процессе освоения	кеглями, поставленными в одну	отмечает успехи детей в	деятельности;	удерживать равновесие
программных	линию (расстояние 40 см); обычная	выполнении	- формирование	при ходьбе по

упражнений и	ходьба в колонне по одному.	общеразвивающих	потребности в	гимнастической
заданий.	2 часть. Общеразвивающие	упражнений, основных	ежедневной	скамейке;
Задача:	упражнения с малым мячом	движений.	двигательной	- ребенок умеет
развивать	(по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).	Педагог (воспитатель)	деятельности.	выполнить прыжки
двигательную	Основные виды движений.	поддерживает интерес		между предметами;
активность детей в	1. Равновесие - ходьба по	детей к подвижной игре.		- ребенок проявляет
процессе освоения	гимнастической скамейке,			инициативу в
программных	перекладывая малый мяч из правой			подвижной игре.
упражнений и	руки в левую перед собой и за			
заданий.	спиной			
	2. Прыжки на правой и левой ноге			
	между кеглями, поставленными в			
	одну линию (расстояние 5 м),			
	вначале на одной ноге, затем на			
	другой			
	3. Перебрасывание мяча двумя			
	руками снизу, ноги на ширине плеч			
	(стоя в шеренгах на расстоянии 3 м).			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Пожарные на			
	учении».			
	3 часть. Игра малой подвижности			
	«Найди и промолчи».			

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Прыжки,	Беседа «Подвижная игра».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
ползание,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
отбивание мяча»	1 часть. Ходьба в колонне по	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
	одному, по сигналу воспитателя	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок владеет всеми
Цель:	изменить направление движения. Бег	практических	процессе разных видов	видами основных
создание условий	между кеглями, поставленными в	двигательных заданий.	деятельности.	движений;
для развития	один ряд. Перестроение в колонну	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок проявляет
двигательной	по два, а затем в колонну по три.	инициатива	детей к активной	инициативу в
активности в	2 часть. Общеразвивающие	Педагог (воспитатель)	двигательной	подвижной игре.
процессе освоения	упражнения с обручем (по Л.	отмечает успехи детей в	деятельности;	
программных	Пензулаевой, 6 упражнений).	выполнении	- формирование	
упражнений и	Основные виды движений.	общеразвивающих	потребности в	
заданий.	1. Прыжки с продвижением вперед	упражнений, основных	ежедневной	
Задача:	- поочередное подпрыгивание (по	движений.	двигательной	
развивать	два прыжка) на правой, затем на	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
двигательную	левой ноге (расстояние 4 м)	поддерживает интерес		
активность детей в	2. Ползание по гимнастической	детей к подвижной игре.		
процессе освоения	скамейке на животе, подтягиваясь			
программных	двумя руками (хват с боков			
упражнений и	скамейки).			
заданий.	3. Отбивание мяча о землю,			
	продвигаясь вперед шагом			
	(расстояние 5 м).			
	Игровая деятельность			

Подвижная игра «Не оставайся на	
полу».	
3 часть. Игра малой подвижности	
«Найди и промолчи».	

3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Равновесие,	Беседа «Назови спортивный	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
отбивание мяча,	инвентарь».	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
пролезание в обруч»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок владеет
создание условий	перестроение в колонну по одному.	практических	процессе разных видов	всеми видами
для развития	Ходьба по сигналу воспитателя с	двигательных заданий.	деятельности.	основных движений;
двигательной	ускорением и замедлением темпа	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок проявляет
активности в	движения; бег между предметами;	инициатива	детей к активной	инициативу в
процессе освоения	ходьба врассыпную.	Педагог (воспитатель)	двигательной	подвижной игре.
программных	2 часть. Общеразвивающие	отмечает успехи детей в	деятельности;	
упражнений и	упражнения с большим мячом.	выполнении	- формирование	
заданий.	(по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).	общеразвивающих	потребности в	
Задача:	Основные виды движений.	упражнений, основных	ежедневной	
развивать	1. Отбивание мяча одной рукой с	движений.	двигательной	
двигательную	продвижением вперед (расстояние 5	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
активность детей в	м).	поддерживает интерес		
процессе освоения	2. Пролезание в обруч с мячом в	детей к подвижной игре.		
программных	руках в группировке, не касаясь			

упражнений и	верхнего обода.
заданий.	3. Равновесие - ходьба по
	гимнастической скамейке на носках,
	руки за головой.
	Игровая деятельность
	Подвижные игры «Удочка».
	«Охотники и зайцы», «Попади в
	обруч» (по выбору детей).
	3 часть. Ходьба в колонне по
	одному, с выполнением заданий для
	рук по сигналу воспитателя.

4 неделя

Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Лазанье,	Беседа «Ловкие и смелые».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
прыжки,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
равновесие»	1 часть. Ходьба в колонне по	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
Цель:	одному, врассыпную (по сигналу	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок владеет всеми
создание	воспитателя) с выполнением	практических	процессе разных видов	видами основных
условий для	«фигуры»; бег врассыпную. Ходьба	двигательных заданий.	деятельности.	движений;
развития	и бег повторяются в чередовании.	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок дружелюбно
двигательной	2 часть. Общеразвивающие	инициатива	детей к активной	общается со сверстниками
активности в	упражнения на гимнастических	Педагог (воспитатель)	двигательной	и взрослыми в совместной
процессе	скамейках (по Л. Пензулаевой, 6	отмечает успехи детей в	деятельности;	игровой деятельности.
освоения	упражнений).	выполнении	- формирование	

программных		общеразвивающих	потребности в	
упражнений и	Основные виды движений.	упражнений, основных	ежедневной	
заданий.	1. Лазанье - подлезание под шнур	движений.	двигательной	
Задача:	(высота 40 см) боком, не касаясь	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
развивать	руками пола и не задевая за верхний	поддерживает интерес		
двигательную	край шнура	детей к подвижной игре.		
активность	2. Прыжки на правой, затем на левой			
детей в	ноге до предмета (расстояние 5 м)			
процессе	3. Равновесие - ходьба по			
освоения	гимнастической скамейке с			
программных	мешочком на голове, руки на поясе.			
упражнений и				
заданий.	Игровая деятельность			
	3 часть			
	Игры - эстафеты: «Эстафета			
	парами», «Пронеси мяч, не задев			
	кеглю», «Дорожка препятствий».			

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрота, ловкость»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, ловля мяча, ползание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура»

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Быстрота,	Беседа «Для чего нужна зарядка по	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
ловкость»	утрам?»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	на сигналы

создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. Задача: развивать двигательную активность детей в

процессе освоения

программных

упражнений и

заданий.

1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).
2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).

Основные виды движений.

- Равновесие ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны
 Прыжки перепрыгивание на двух
- ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см)
- 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (способ стоя на коленях).

Подвижная игра-соревнование «Кто скорее до флажка». **3** часть.

«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному (или врассыпную), по сигналу воспитателя: «Стоп!» дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» - позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.

детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная

инициатива

Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.
Педагог (воспитатель) поддерживает интерес

детей к подвижной игре.

двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.

- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной

деятельности.

воспитателя;

- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнения с малым мячом;
- ребенок умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;
- ребенок умеет выполнить прыжки между предметами; ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы	Направление воспитания:	Ожидаемые образовательные
Тема, цель,	образовательной деятельности	(действия педагога,	оздоровительное	результаты (целевые
задача	Ya.	воспитателя)	TT U	ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Прыжки, ловля	Беседа о пользе закаливания.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
мяча, ползание»	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует
	1 часть Ходьба.	поддерживает интерес	приобретения	на сигналы
Цель:	Построение в шеренгу, проверка осанки и	детей к выполнению	двигательного опыта в	воспитателя;
создание условий	равнения, перестроение в колонну по	практических	процессе разных видов	- ребенок владеет
для развития	одному. Ходьба по кругу. Перестроение в	двигательных	деятельности;	всеми видами
двигательной	колонны.	заданий.	- поддержание интереса	основных движений;
активности в	2 часть. Общеразвивающие	Двигательная	детей к активной	- ребенок проявляет
процессе	упражнения с флажками (по Л.	инициатива	двигательной	инициативу в
освоения	Пензулаевой, 6 упражнений).	Педагог (воспитатель)	деятельности;	подвижной игре.
программных	Основные виды движений.	отмечает успехи детей	- формирование	
упражнений и	1. Прыжки - подпрыгивание с ноги на	В	потребности в	
заданий.	ногу, продвигаясь вперед, на расстояние	выполнении	ежедневной	
Задача:	5 м	общеразвивающих	двигательной	
развивать	2. Подбрасывание мяча двумя руками	упражнений,	деятельности.	
двигательную	вверх и ловля его после хлопка в ладоши	основных движений.		
активность детей	3. Ползание на четвереньках между	Педагог (воспитатель)		
в процессе	кеглями, не задевая за них.	поддерживает интерес		
освоения	Игровая деятельность	детей к подвижной		
программных	3 часть	игре.		
упражнений и	Подвижная игра «Не оставайся на полу»			
заданий.	Игра малой подвижности «У кого мяч?»			

Занятие 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Промежуточная	Беседа. «Что мы умеем?»	инициатива	направлены на:	выполняет
педагогическая	Двигательные задания (с учетом	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	программные
диагностика	нормативных показателей).	поддерживает интерес	успешного проведения	элементы ходьбы и
(мониторинг)	Педагог (инструктор)	детей к успешному	педагогической	бега, удержания
освоения детьми	самостоятельно подбирает	выполнению	диагностики	равновесия;
программных	двигательные задания, упражнения	двигательных заданий и	(мониторинга) по	- ребенок
(базовых) умений и	по пройденному материалу.	упражнений.	освоению детьми	выполняет
навыков по темам			базовых умений и	программные
«Ходьба, бег,			навыков.	элементы по темам
равновесие»;				«Прыжки»,
«Прыжки, бросание,				«Бросание, метание,
метание, ловля».				ловля».
Цель:				
создание условий для				
проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных умений				
и навыков.				

Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений		
и навыков по		
физическому		
развитию.		

Занятие 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
Промежуточная	Беседа. «Что мы умеем?»	инициатива	направлены на:	программные элементы
педагогическая	Двигательные задания (с учетом	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	ползания, лазанья;
диагностика	нормативных показателей).	поддерживает интерес	успешного проведения	- ребенок выполняет
(мониторинг)	Педагог (инструктор)	детей к успешному	педагогической	программные элементы
освоения детьми	самостоятельно подбирает	выполнению	диагностики	по темам «Развитие
программных	двигательные задания, упражнения	двигательных заданий и	(мониторинга) по	силовых качеств».
(базовых) умений	по пройденному материалу.	упражнений.	освоению детьми	
и навыков по			базовых умений и	
темам			навыков.	
навыков по темам				
«Ползание.				
Лазание.				
Спортивные				
упражнения:				
катание на				

лыжах, санках».
«Развитие
силовых
качеств»
Цель:
создание условий
для проведения
промежуточной
педагогической
диагностики
(мониторинга)
эффективности
освоения детьми
программных
умений и навыков.
Задача:
проанализировать
результат
освоения детьми
программных
умений и навыков
по физическому
развитию.
passinio.
<u> </u>

Январь 1,2 недели - выходные праздничные дни.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя	выходные праздничные дни.
2 неделя	выходные праздничные дни.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, прыжки, метание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Построение, ходьба, прыжки, метание».

3 неделя Занятия 1,2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
«Равновесие,	Беседа. «Зимние забавы»	инициатива	направлены на:	программные элементы
прыжки,	Двигательные задания	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	(равновесие, прыжки,
метание»	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	успешного проведения	метание);
Цель:	проверка Осанки и равнения,	детей к успешному	занятий по физической	- ребенок проявляет
создание условий	перестроение в колонну по одному.	выполнению	культуре,	инициативу в
для развития	Ходьба и бег между кубиками,	двигательных заданий и	- освоение детьми	подвижной игре.
двигательной	расположены в шахматном порядке	упражнений.	базовых умений и	
активности.	2 часть. Общеразвивающие		навыков.	
Задача:	упражнения с кубиком (по Л.			

формировать	Пензулаевой, 6 упражнений).	
устойчивое	Основные виды движений.	
равновесие при	1. Равновесие - ходьба и бег по	
ходьбе и беге;	наклонной доске (высота 40 см,	
упражнять в	ширина 20 см)	
прыжках с ноги	2. Прыжки на правой и левой ноге	
на ногу; научить	между кубиками (расстояние 5 м)	
забрасывать мяч в	3. Метание - забрасывание мяча в	
кольцо.	корзину двумя руками.	
	Игровая деятельность	
	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	
	3 часть. Игра малой подвижности	
	«Найди и промолчи».	

Январь 4 неделя Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
«Построение,	Беседа. «Я мороза не боюсь»	инициатива	направлены на:	задания педагога;
ходьба, прыжки,	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
ползание, бросание	1 часть.	поддерживает интерес	укрепления здоровья	интерес к
мяча вверх»	Построение в шеренгу.	детей к успешному	ребенка;	упражнениям с
Цель:	Перестроение в колонну по одному;	выполнению	- укрепление опорно-	предметом
создание условий	ведущий, соединяясь с последним в	двигательных заданий и	двигательного аппарата;	(веревкой);
для развития	колонне ребенком, образует круг.	упражнений.	- повышение	- ребенок освоил
двигательной	Воспитатель предлагает детям		иммунитета средствами	основные виды

активности.	присесть и взять веревку в левую	физичес	кого	движений.
Задачи:	руку, повернуться вполоборота и	воспита	ния.	
- научить ходьбе и	приготовиться к ходьбе по кругу в			
бегу по кругу;	правую сторону. Ходьба по кругу			
- ползанию на	вправо, бег по кругу, затем			
четвереньках;	остановка, перехват шнура в другую			
- бросанию мяча	руку и повторение ходьбы и бега в			
вверх.	левую сторону.			
	2 часть. Общеразвивающие			
	упражнения с веревкой (по Л.			
	Пензулаевой, 7 упражнений).			
	Основные виды движений.			
	1. Прыжки в длину с места			
	(расстояние 40 см) - 6-8 раз.			
	2. Проползание под дугами на			
	четвереньках, подталкивая мяч			
	головой перед собой.			
	3. Бросание мяча вверх.			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Совушка».			
	3 часть.			
	Игра малой подвижности «Летает -			
	не летает».			

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, прыжки, забрасывание мяча в корзину»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Отбивание мяча. Лазанье»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, прыжки, метание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Ходьба, лазанье, прыжки». «Отбивания мяча в ходьбе».

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Ходьба, прыжки,	Беседа «Наш режим дня».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
забрасывание	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок реагирует на
мяча в корзину»	1 часть. Ходьба в колонне по	поддерживает интерес	приобретения	сигналы воспитателя;
	одному. На сигнал воспитателя	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
Цель:	ходьба врассыпную, построение в	практических	процессе разных видов	волевые усилия при
создание условий	колонну по одному, бег до 1,5 мин в	двигательных заданий.	деятельности.	выполнении
для развития	умеренном темпе с изменением	Двигательная	- поддержание интереса	упражнения с обручем;

двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. Задача: развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.	направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений). Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны. 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы. 3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы. Игровая деятельность Подвижная игра «Охотники и	инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	детей к активной двигательности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	- ребенок умеет удерживать равновесие при ходьбе по наклонной доске; - ребенок умеет забрасывать мяч в корзину с заданного расстояния; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.
	руками из-за головы. Игровая деятельность			

Февраль 2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Прыжки.	Беседа о безопасном выполнении	инициатива	направлены на:	представление об
Отбивание мяча.	движений.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	основных видах
Лазанье»	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	движений;
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
создание условий	объяснение задания. Перестроение в	практических	процессе разных видов	старание, волю при
для развития	колонну по одному, затем в круг;	двигательных заданий.	деятельности;	выполнении
двигательной	ходьба и бег по кругу, взявшись за	Двигательная	- создание условий для	двигательных
активности в	руки; ходьба и бег врассыпную с	инициатива	укрепления опорно-	упражнений и
процессе освоения	остановкой на сигнал воспитателя.	Педагог (воспитатель)	двигательного	заданий;
программных	«Сделай фигуру!»	отмечает успехи детей в	аппарата;	- ребенок умеет
упражнений и	2 часть. Общеразвивающие	выполнении	- развитие чувства	находить
заданий.	упражнения с палкой (по Л.	общеразвивающих	дружелюбия, умения	общий язык со
Задачи:	Пензулаевой, 6 заданий).	упражнений, основных	находить общий язык	сверстниками и
- упражнять детей в	Основные виды движений	движений: ходьбе и	со сверстниками и	взрослыми.
ходьбе и беге по	1.Прыжки в длину с места	бегу по кругу,	взрослыми.	
кругу, взявшись за	(расстояние 50 см);	энергичного		
руки, в ходьбе и	2.Отбивание мяча одной рукой,	отталкивания и		
беге врассыпную;	продвигаясь вперед шагом	приземления на		
- закреплять навык	(расстояние 6 м);	полусогнутые ноги при		
энергичного	3. Лазанье - подлезание под дугу,	прыжках в длину с		
отталкивания и	не касаясь руками пола, в	места, подлезании под		
приземления на	группировке (высота 40 см).	дугу и отбивании мяча о		
полусогнутые ноги	Подвижная игра «Не оставайся на	землю.		
при прыжках в	полу.	Педагог (воспитатель)		

длину с места;	3 часть. Ходьба в колонне по	поддерживает интерес	
- упражнять в	одному с заданиями для рук.	детей к подвижной игре.	
подлезании под			
дугу и отбивании			
мяча о землю.			

Февраль 3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 .	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет ходить
«Равновесие,	Беседа «Возможности здорового	инициатива	направлены на:	и бегать между
прыжки,	человека»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	предметами;
метание»	Двигательные задания	поддерживает интерес	успешного проведения	- ребенок умеет метать
Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к успешному	занятий по физической	мешочки в
создание условий	проверка осанки и равнения. Ходьба	выполнению	культуре,	вертикальную цель;
для развития	и бег между предметами,	двигательных заданий и	- освоение детьми	- ребенок имеет
двигательной	скамейками. Перестроение в три	упражнений.	базовых умений и	представление о
активности.	колонны справа от скамеек.	Двигательная	навыков;	подлезании через
Задачи:	2 часть. Общеразвивающие	инициатива	- безопасность в	палку.
- упражнять детей в	упражнения на скамейках (по Л.	Педагог (воспитатель)	двигательной	
ходьбе и беге	Пензулаевой, 6 заданий).	оказывает	деятельности.	
между предметами;	Основные виды движений.	индивидуальную		
- учить метанию	1. Метание мешочков в	помощь в процессе		
мешочков в	вертикальную цель правой рукой	выполнения		
вертикальную	(от плеча) е расстояния 3 м	упражнения на		
цель;	2. Подлезание под палку (шнур)	скамейках, метании в		
- упражнять в	высотой 40 см	вертикальную цель,		
подлезании под	3. Перешагивание через шнур	перешагиванию через		

палку и	(высота 40 см) Воспитатель делит	шнур.	
перешагивании	детей на 3-4 подгруппы (по	Педагог (воспитатель)	
через нее.	количеству мишеней), и после	поддерживает	
	показа и объяснения они приступают	инициативу детей в	
	к метанию мешочков в цель.	процессе подвижной	
	Подвижная игра «Мышеловка».	коллективной игры.	
	3 часть. Ходьба в колонне по		
	одному. Эстафета с передачей мяча в		
	колонне.		

Февраль 4 неделя

Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Ходьба, лазанье,	Беседа. «Будем двигаться всегда!»	инициатива	направлены на:	интерес к занятиям по
прыжки»	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	физической культуре;
«Отбивания мяча	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	укрепления здоровья	- ребенок владеет
в ходьбе».	проверка осанки и равнения;	детей к успешному	ребенка;	всеми видами
Цель:	перестроение в колонну по одному;	выполнению	- укрепление опорно-	основных движений.
создание условий	ходьба в колонне по одному;	двигательных заданий и	двигательного аппарата;	
для развития	переход на бег за воспитателем	упражнений.	- воспитание	
интереса к	между предметами и с изменением	Двигательная	дружелюбия, умения	
физической	направления движения; ходьба	инициатива	находить общий язык	
культуре в	врассыпную; построение	Педагог (воспитатель)	со сверстниками и	
процессе освоения	в колонны.	оказывает	взрослыми.	
базовых умений и	2 часть. Общеразвивающие	индивидуальную		
навыков.	упражнения (по Л. Пензулаевой, 7	помощь в процессе		

Задача:	упражнений).	выполнения	
развивать интерес	Основные виды движений.	общеразвивающих	
к физической	1. Лазанье влезание на	упражнений.	
культуре в	гимнастическую стенку	Педагог (воспитатель)	
процессе освоения	разноименным способом и	хвалит детей за	
базовых умений и	передвижение по четвертой рейке;	правильно выполненные	
навыков.	спуск вниз, не пропуская реек.	задания.	
	2. Ходьба по гимнастической	Педагог (воспитатель)	
	скамейке, руки на поясе, приставляя	поддерживает	
	пятку одной ноги к носку другой.	инициативу детей в	
	3. Прыжки с ноги на ногу,	процессе подвижной	
	продвигаясь вперед до	коллективной игры.	
	обозначенного места (расстояние 6		
	M)		
	4. Отбивания мяча в ходьбе		
	(баскетбольный вариант мяч		
	большого диаметра) на расстояние 8		
	M.		
	Игровая деятельность		
	Подвижная игра «Гуси-лебеди».		
	3 часть. Ходьба в колонне по		
	одному с поворотами по сигналу		
	воспитателя.		

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрые и ловкие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, метание, ползание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ходьба, ползание, прыжки»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Будь ловким!»

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок реагирует
«Быстрые и ловкие»	Беседа «Кто заботится о нашем	инициатива	направлены на:	на сигналы педагога;
Цель:	здоровье?»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
создание условий	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	закрепления	волевые усилия при
для развития	1 часть. Ходьба в колонне по	детей к выполнению	накопленного	выполнении
двигательной	одному, на сигнал воспитателя	практических	двигательного опыта в	двигательных
активности.	выполнить поворот в другую	двигательных заданий.	процессе разных видов	заданий;
	сторону; бег с поворотами в другую	Двигательная	деятельности;	- ребенок проявляет
Задачи:	сторону; упражнения для рук во	инициатива	- поддержание интереса	интерес к подвижной
- упражнять детей в	время ходьбы; бег врассыпную.	Педагог (воспитатель)	детей к активной	игре.
ходьбе колонной по	Построение в три колонны.	отмечает успехи детей в	двигательной	
одному, с	2 часть. Общеразвивающие	выполнении	деятельности;	

поворотом в другую	упражнения с малым мячом (по Л.	общеразвивающих	- формирование	
сторону по сигналу	Пензулаевой, 8 упражнений).	упражнений, основных	потребности в	
воспитателя;	Основные виды движений.	движений.	ежедневной	
разучить ходьбу по	1. Равновесие - ходьба по канату	Педагог (воспитатель)	двигательной	
канату (шнуру) с	боком приставным шагом с	поддерживает интерес	деятельности.	
мешочком на	мешочком на голове, руки на поясе.	детей к подвижной игре.		
голове, удерживая	2. Прыжки из обруча в обруч,			
равновесие и	положенные на расстоянии 40 см			
сохраняя осанку;	один от другого (6-8 обручей).			
- упражнять в	3. Перебрасывание мяча друг			
прыжках из обруча	другу и ловля его после отскока от			
в обруч и	пола посредине между шеренгами.			
перебрасывании	Бросание одной рукой, а ловля двумя			
мяча друг другу,	руками.			
развивая ловкость и	Игровая деятельность			
глазомер.	Подвижная игра «Прыгалка».			
	3 часть. Эстафета с большим мячом			
	«Мяч водящему».			

Март

2 неделя Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Прыжки, метание,	Беседа о безопасном выполнении	инициатива	направлены на:	представление об
ползание».	движений.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	основных видах
	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	движений;

Цель:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок проявляет
создание условий	проверка осанки и равнения,	практических	процессе разных видов	старание, волю при
для развития	перестроение в колонну по одному и	двигательных заданий.	деятельности;	выполнении
двигательной	в круг. Ходьба и бег в кругу с	Двигательная	- создание условий для	двигательных
активности в	изменением направления движения	инициатива	укрепления опорно-	упражнений и
процессе освоения	по сигналу воспитателя; ходьба и бег	Педагог (воспитатель)	двигательного	заданий;
программных	врассыпную между кубиками	отмечает успехи детей в	аппарата;	- ребенок умеет
упражнений и	(кеглями), не задевая их.	выполнении	- развитие чувства	находить
заданий.	2 часть. Общеразвивающие	общеразвивающих	дружелюбия, умения	общий язык со
Задачи:	упражнения (по Л. Пензулаевой, 7	упражнений, прыжках в	находить общий язык	сверстниками и
- разучить прыжок в	упражнений)	высоту с разбега,	со сверстниками и	взрослыми.
высоту с разбега;		метании мешочков в	взрослыми.	
- упражнять в	Основные виды движений	цель, в ползании между		
метании мешочков в	1. Прыжок в высоту с разбега	кеглями.		
цель, в ползании	(высота 30 см)	Педагог (воспитатель)		
между кеглями.	2. Метание мешочков в цель	поддерживает интерес		
	правой и левой рукой (от плеча)	детей к подвижной игре.		
	3. Ползание на четвереньках			
	между кеглями			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Медведи и пчелы».			
	3 часть. Эстафета с мячом			
	(большого диаметра)			

Март Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок реагирует
«Ходьба, ползание,	Беседа «Для чего человеку нужна	инициатива	направлены на:	на сигнал педагога;
прыжки»	вода?»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	успешного проведения	волевое усилие при
создание условий	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	занятий по физической	выполнении
для развития	перестроение в колонну по одному;	практических	культуре;	упражнения с
двигательной	на сигнал воспитателя ходьба со	двигательных заданий.	- освоение детьми	обручем;
активности.	сменой темпа движения: на частые	Двигательная	базовых умений и	- ребенок умеет
Задача:	удары бубна (музыкальное	инициатива	навыков;	прыгать через
упражнять в	сопровождение) дети выполняют	Педагог (воспитатель)	- безопасность в	короткие шнуры.
ползании по	короткие, семенящие шаги, на	отмечает успехи детей в	двигательной	
скамейке на ладонях	редкие удары широкие шаги; ходьба	выполнении	деятельности.	
и ступнях, в	и бег врассыпную между	перестроений,		
равновесии и	предметами (кубиками);	упражнений с обручем,		
прыжках.	перестроение в колонну по одному, в	ходьбе по		
	колонну по четыре.	гимнастической		
	2 часть. Общеразвивающие	скамейке, прыжках.		
	упражнения с обручем (по Л.			
	Пензулаевой, 6 упражнений)			
	Основные виды движений			
	1. Ползание по гимнастической			
	скамейке с опорой на ладони и			
	ступни «По-медвежьи»			
	2. Ходьба по гимнастической			
	скамейке боком приставным шагам,			

на середине присесть, встать и
пройти дальше, руки за головой
3. Прыжки правым (левым) боком
через короткие шнуры, положенные
на расстоянии 40 см
Игровая деятельность
Подвижная игра «Ловишки».
3 часть. Ходьба в колонне по
одному.

Март 4 неделя Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Буль ловким!»	Беседа. «Ловкие и умелые»	инициатива	направлены на:	интерес к занятиям по
Цель:	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	физической культуре;
создание условий	1 часть. Построение в шеренгу,	поддерживает интерес	укрепления здоровья	- ребенок владеет
для развития	перестроение в колонну по одному,	детей к успешному	ребенка;	всеми видами основных
интереса к	затем перестроение в пары в ходьбе;	выполнению	- укрепление опорно-	движений.
физической	Ходьба парами, перестроение в	двигательных заданий и	двигательного аппарата;	
культуре в	колонну по одному в движении;	упражнений.	- воспитание	
процессе	ходьба и бег врассыпную с	Двигательная	дружелюбия, умения	
освоения базовых	остановкой на сигнал воспитателя.	инициатива	находить общий язык	
умений и	2 часть. Общеразвивающие	Педагог (воспитатель)	со сверстниками и	
навыков.	упражнения (по Л. Пензулаевой, 7	оказывает	взрослыми.	
Задача:	упражнений)	индивидуальную		
развивать интерес	Основные виды движений	помощь в процессе		

к физической	1. Метание мешочков	выполнения	
культуре в	горизонтальную цель с расстояния 3	общеразвивающих	
процессе	м одной рукой снизу.	упражнений.	
освоения базовых	2. Подлезание под шнур (палку)	Педагог (воспитатель)	
умений и	боком справа и слева.	хвалит детей за	
навыков.	3. Ходьба на носках между	правильно выполненные	
	набивными мячами.	задания.	
	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	
	Подвижная игра «Не оставайся на	поддерживает	
	полу».	инициативу детей в	
	3 часть. Игра малой подвижности	процессе подвижной	
	«Угадай по голосу».	коллективной игры.	

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Самоконтроль и самостоятельность»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Правила взаимодействия в команде»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Закрепление, повторение действий с предметами: мячом, мешочками для метания»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Лазанье, прыжки, ходьба по канату»

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2 «Самоконтроль и самостоятельность» Цель: создание условий для развития двигательной активности. Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; - продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Коммуникативная деятельность Беседа «Питание и здоровье». Двигательная деятельность 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого). 2 часть. Общеразвивающие упражнения (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений) Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине. 2. Прыжки из обруча в обруч (6-8 шт.) на правой и левой ноге. 3. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой. Игровая деятельность Подвижная игра «Медведи и	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательных заданий. Двигательных инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание самоконтроля и самостоятельности.	- ребенок контролирует собственные действия при ходьбе, перешагивании через предметы; - ребенок контролирует собственные действия при выполнении прыжков, метании в вертикальную цель; - ребенок проявляет инициативу в коллективной подвижной игре.

пчелы».		
3 часть. Ходьба в колонне по		
одному с остановкой по сигналу		
воспитателя: «Сделай фигуру!»		

Апрель 2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4 «Правила взаимодействия в команде» Цель: создание условий для соблюдения детьми правил взаимодействия в команде» Задача: научить детей соблюдению правил взаимодействия в команде.	Коммуникативная деятельность Беседа о соблюдении правил взаимодействия в команде. Двигательная деятельность 1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании). 2 часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах.	коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, прыжках через короткую скакалку, прокатывании обруча друг другу. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие чувства дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми; - освоение и соблюдение правил взаимодействия в команде.	- ребенок участвует в беседе; - ребенок имеет представления о правилах взаимодействия в команде.

3. Проле	езание в обруч.	детей к подвижной игре.	
Игрова	я деятельность		
Подвиж	ная игра «Ловишки-		
перебеж	ски»		
3 часть.	Ходьба в колонне по		
одному.			

Апрель

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 .	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
«Закрепление,	Беседа о безопасном действии с	инициатива	направлены на:	беседе;
повторение	предметами.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
действий с	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	успешного проведения	волевые усилия при
предметами:	1 часть. Построение в шеренгу,	детей к выполнению	занятий по физической	выполнении
мячом, мешочками	перестроение в колонну. Ходьба в	практических	культуре;	упражнений с мячом,
для метания»	колонне по одному с выполнением	двигательных заданий.	- освоение детьми	метании в цель,
Цель:	заданий по сигналу воспитателя;	Двигательная	базовых умений и	ходьбе по
создание условий	_	инициатива	навыков;	гимнастической
для закрепления,	ходьба с перешагиванием через	Педагог (воспитатель)	- безопасность в	скамейке на носках;
повторения	кубики, бег с перепрыгиванием через	отмечает успехи детей в	двигательной	- ребенок проявляет
действий с	кубики (по одной стороне кубики	выполнении заданий по	деятельности;	инициативу в
предметами.	положены на расстоянии 40 см один	сигналу, упражнений с	- воспитание	коллективной
Задача:	от другого, по другой-на 70-80 см).	мячом, ходьбе по	самоконтроля и	подвижной игре.
повторить,		гимнастической	самостоятельности.	

закрепить	2 часть. Общеразвивающие	скамейке.	
двигательные	упражнения с мячом (по Л.		
действия с	Пензулаевой, 7 упражнений).		
предметами: мячом,	Основные виды движений.		
мешочками для	1. Метание мешочков в		
метания.	вертикальную цель с расстояния 3 м		
	одной рукой (правой и левой)		
	способом от плеча.		
	2. Ползание по полу с последующим		
	переползанием через скамейку.		
	3. Ходьба по гимнастической		
	скамейке на носках, руки за голову.		
	Игровая деятельность.		
	Подвижная игра «Удочка».		
	3 часть. Ходьба в колонне по		
	одному между предметами, не		
	задевая их.		

4 неделя Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок умеет лазать
«Лазанье,	Беседа.	инициатива	воспитателя	по гимнастической
прыжки, ходьба	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	направлены на:	стенке;
по канату»	1 часть. Ходьба в колонне по одному:	поддерживает интерес	- создание условий	- ребенок умеет
Цель: создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. Задача: развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.	бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании). 2 часть. Общеразвивающие упражнения (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений). Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). 3. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь в процессе выполнения общеразвивающих упражнений. Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильно выполненные задания. Педагог (воспитатель)	для укрепления здоровья ребенка; - укрепление опорнодвигательного аппарата; - воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми.	прыгать через короткую скакалку; - ребенок проявляет волевые усилия при освоении ходьбы по канату.
	Игровая деятельность Подвижная игра «Карусель». 3 часть. Игра малой подвижности	поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры.		

Апрель

«Угалай по голосу».		
«У гадан по голосу».		

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Общеразвивающие упражнения»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Спортивные упражнения, спортивные игры»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Подвижные игры»

Занятие 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Итоговая	деятельность	инициатива	направлены на	самостоятельно
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	создание условий для	выполняет программные
диагностика	Двигательные задания (с	поддерживает интерес	успешного проведения	упражнения, задания по
(мониторинг) освоения	учетом нормативных	детей к успешному	педагогической	разделу «Основные
детьми программных	показателей).	выполнению	диагностики	движения».
(базовых) умений и	Педагог (инструктор)	двигательных заданий и	(мониторинга) по	
навыков по разделу	самостоятельно подбирает	упражнений.	освоению детьми	
«Основные движения»	двигательные задания,		базовых умений и	
	упражнения по пройденному		навыков.	
Цель:	материалу.			
создание условий для				
проведения итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности освоения				
детьми программных				
умений и навыков.				
Задача:				
проанализировать				
результат				
освоения детьми				
программных умений и				
навыков по физическому				
развитию.				

Занятие 3,4

Нумерация занятий	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы	Направление воспитания:	Ожидаемые образовательные
Тема, цель, задача	образовательной деятельности	(действия педагога,	физическое и	результаты (целевые
		воспитателя)	оздоровительное	ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Итоговая	Беседа. «Что мы умеем?»	инициатива	направлены на	самостоятельно
педагогическая	Двигательные задания (с учетом	Педагог (воспитатель)	создание условий для	выполняет
диагностика	нормативных показателей).	поддерживает интерес	успешного проведения	программные
(мониторинг)	Педагог (инструктор)	детей к успешному	педагогической	упражнения, задания
освоения детьми	самостоятельно подбирает	выполнению	диагностики	по разделу
программных	двигательные задания, упражнения	двигательных заданий и	(мониторинга) по	«Общеразвивающие
(базовых) умений и	по пройденному материалу.	упражнений.	освоению детьми	упражнения».
навыков по разделу			базовых умений и	
«Общеразвивающие			навыков.	
упражнения»				
Цель:				
создание условий для				
проведения итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных умений				
и навыков.				
Задача:				
проанализировать				
результат				
освоения детьми				
программных умений				

и навыков по		
физическому		
развитию.		

Занятие 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Итоговая	Беседа. «Что мы умеем?»	инициатива	направлены на	самостоятельно
педагогическая	Двигательные задания (с учетом	Педагог (воспитатель)	создание условий для	выполняет
диагностика	нормативных показателей).	поддерживает интерес	успешного проведения	программные
(мониторинг)	Педагог (инструктор)	детей к успешному	педагогической	упражнения, задания
освоения детьми	самостоятельно подбирает	выполнению	диагностики	по разделу
программных	двигательные задания, упражнения	двигательных заданий и	(мониторинга) по	«Спортивные
(базовых) умений и	по пройденному материалу.	упражнений.	освоению детьми	упражнения,
навыков по разделу			базовых умений и	спортивные игры».
«Спортивные			навыков.	
упражнения,				
спортивные игры»				
Цель:				
'				
создание условий				
для проведения итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				

освоения детьми			
программных			
умений и навыков.			
Задача:			
проанализировать			
результат			
освоения детьми			
программных			
умений и навыков			
по физическому			
развитию.			

Занятие 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Итоговая	Беседа. «Что мы умеем?»	инициатива	направлены на	интерес к подвижной
педагогическая	Двигательные задания (с учетом	Педагог (воспитатель)	создание условий для	игре;
диагностика	нормативных показателей).	поддерживает интерес	успешного проведения	- ребенок может
(мониторинг)	Педагог (инструктор)	детей к успешному	педагогической	самостоятельно
освоения детьми	самостоятельно подбирает	выполнению игровых	диагностики	организовать
программных	двигательные задания, упражнения	действий, проявлению	(мониторинга) по	подвижную игру.
(базовых) умений и	по пройденному материалу.	инициативы,	освоению детьми	
навыков по разделу		самостоятельности в	базовых умений и	
«Подвижные		подвижных играх.	навыков.	
игры».				
Цель:				
создание условий				

для проведения		
итоговой		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга)		
эффективности		
освоения детьми		
программных		
умений и навыков.		
Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных		
умений и навыков		
по физическому		
развитию.		

2.8. Работа с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Запача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса дете - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса». Совместная работа по подготовке и реализации семейно-группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».
Октябрь	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики».
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета)
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей старшей группы.
Январь	Подготовка и реализация социально-культурного проекта (своего горо села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра».
Февраль	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. «Зарница». Совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества
Март	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии

	«Вдоль по улице пешком».
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Социологический опрос
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом) Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы»

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время	
	5-6 лет	
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30	
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		
Завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2	9.15-10.15	
минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	7.13 10.13	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.15-12.00	
прогулки	10.13-12.00	
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Обед	12.00-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	
закаливающие процедуры	13.00-13.30	
Полдник	15.30-16.00	
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00-18.30	
деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	
Ужин	18.30	
Уход детей домой	до 19.00	
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30	
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	
Завтрак	8.30-9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	0.15.12.00	
возвращение с прогулки	9.15-12.00	
Обед	12.00-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12.00.15.20	
закаливающие процедуры	13.00-15.30	
Полдник	15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00.10.20	
деятельность детей	17.00-18.30	
Ужин	18.30	
Уход детей домой	до 19.00	
*Пункт 8 1 2 1СанПиН 2 3/2 4 3590-20	* *	

^{*}Пункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого- педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	 понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	Реализация новых форм организации воспитательно- образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Реализация традиционных форм воспитательно- образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе	 - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.

взаимодействия	
взрослых с детьми	
Индивидуализация	- поддержка ребенка, построение его образовательной
образования	траектории;
	- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах
	педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней	Планирование, организация и использование специальных
коррекционной помощи	психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и
детям с ООП, в том	условий, способствующих получению ДО, социальному развитию
числе с ОВЗ	этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного
	образования.

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол
	Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета)

	Warren was Heaving (vicating by the anonyme way
	Кукольная посуда (кастрюли и сковородки,
	тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда
	Наборы и аксессуары для игр в профессию
	«Доктор»
	«Парикмахер»
	«Пожарный»
	«Полицейский»
	«Продавец»
	«Солдат»
	«Моряк»
Центр для театрализованных	Оснащение для игр-драматизаций
(драматических) игр	(театрализованных представлений)
	Большая складная ширма
	Стойка-вешалка для костюмов
	Костюмы, маски, атрибуты для постановки
	(разыгрывания) двух-трех сказок,
	соответствующих возрасту детей
	Атрибуты для ряженья - элементы костюмов
	(шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и
	прочее)
	Атрибуты в соответствии с содержанием
	имитационных и хороводных игр: маски диких и
	домашних животных (взрослых и детенышей),
	маски сказочных персонажей
	Оснащение для малых форм
	театрализованных представлений (кукольный
	театр, настольный театр и прочее)
	Маленькая ширма для настольного театра
	Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки
	мелкого и среднего размера) или заготовок и
	полуфабрикатов для изготовления объемных или
	плоскостных персонажей и элементов декораций
	настольного театра
	Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные
	руке взрослого (для показа детям) или ребенка
	(перчаточные или пальчиковые)
	Куклы и атрибуты для пальчикового театра
П	П
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые,
	струнные, ударные, клавишные)
	Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование
центр изооразительного искусства	Стол (1-2)
	Стол (1-2) Стулья (2-4)
	Открытый стеллаж для хранения материалов
	Доска
	доска Мольберт
	Рабочие халаты или фартуки
	гаоочие халаты или фартуки

	Материалы
	Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Перчатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов
	Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы

	TI C
	Наборы конструкторов типа «Lego» (с
	человеческими фигурками)
	Наборы среднего и мелкого конструктора,
	имеющие основные детали: кубики, кирпичики,
	призмы, конусы
	Другие настольные конструкторы
	(металлический, магнитный и др.)
Центр (уголок) настольных игр	Оборудование
центр (уголок) настольных игр	Стол (1)
	Стулья (2-4)
	Открытый стеллаж для хранения материалов
	Материалы
	Разрезные картинки
	Пазлы
	Наборы кубиков с картинками
	Лото
	Домино
	Парные карточки (игры типа «мемори»)
	Другие настольно-печатные игры с правилами
	(игры-ходилки, и др.), соответствующие
	возрастным возможностям детей
	Шашки, шахматы
	Игры-головоломки
	1
Центр математики	Оборудование
Центр математики	Оборудование Стол (1)
Центр математики	
Центр математики	Стол (1)
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках,
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир
Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер

	Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование
١ ١ ٧	Стол (1)
	Стулья (2-4)
	Открытый стеллаж для хранения материалов
	Материалы
	Наборы различных объектов для исследований
	(коллекции камней, раковин, сосновых шишек,
	минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и
	пр.)
	Увеличительные стекла, лупы
	Микроскоп
	Набор магнитов
	Наборы для экспериментирования
	Весы
	Термометры
	Часы песочные, секундомер
	Наборы мерных стаканов
	Календарь погоды
	Глобус. Географические карты. Детский атлас
	Иллюстрированные познавательные книги,
	плакаты, картинки, знаки и символы государства,
	региона, населенного пункта и ДОО
Центр грамотности и письма	Оборудование
Y F F	Магнитная доска
	Стол (1)
	Стулья (2)
	Открытый стеллаж для хранения материалов
	Материалы
	Плакат с алфавитом
	Магнитная азбука
	Кубики с буквами и слогами
	Цветные и простые карандаши, фломастеры
	Трафареты
	Линейки
	Бумага, конверты
	Тренажер по «письму», водный фломастер,
	тряпочка
Литературный центр (книжный	Оборудование
уголок)	Аудиоцентр с наушниками
	Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)
	Стол
	Стулья (2)
	Книжный стеллаж (низкий, открытый)
	Материалы
	Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
	Диски с музыкой
	Детская художественная литература

	(иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой
Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)
Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Столы, стулья (для каждого ребенка)
Место для приема пищи (детское «кафе»)	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- 4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- 5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

- 1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
- 2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
- 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
- 4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
- 5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

- 6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, BOO «Воспитатели России».
- 7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
- 8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
- 9. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айриспресс, 2008.
- 10. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
- 11. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Ретивова О.Г./

30 августа 2023 г.