

- **Комплексная методика оценки профессиональной компетентности учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога» в МБОУ «Школа №97»**

Профессиональный стандарт педагога

документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории РФ

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

инструмент повышения качества образования

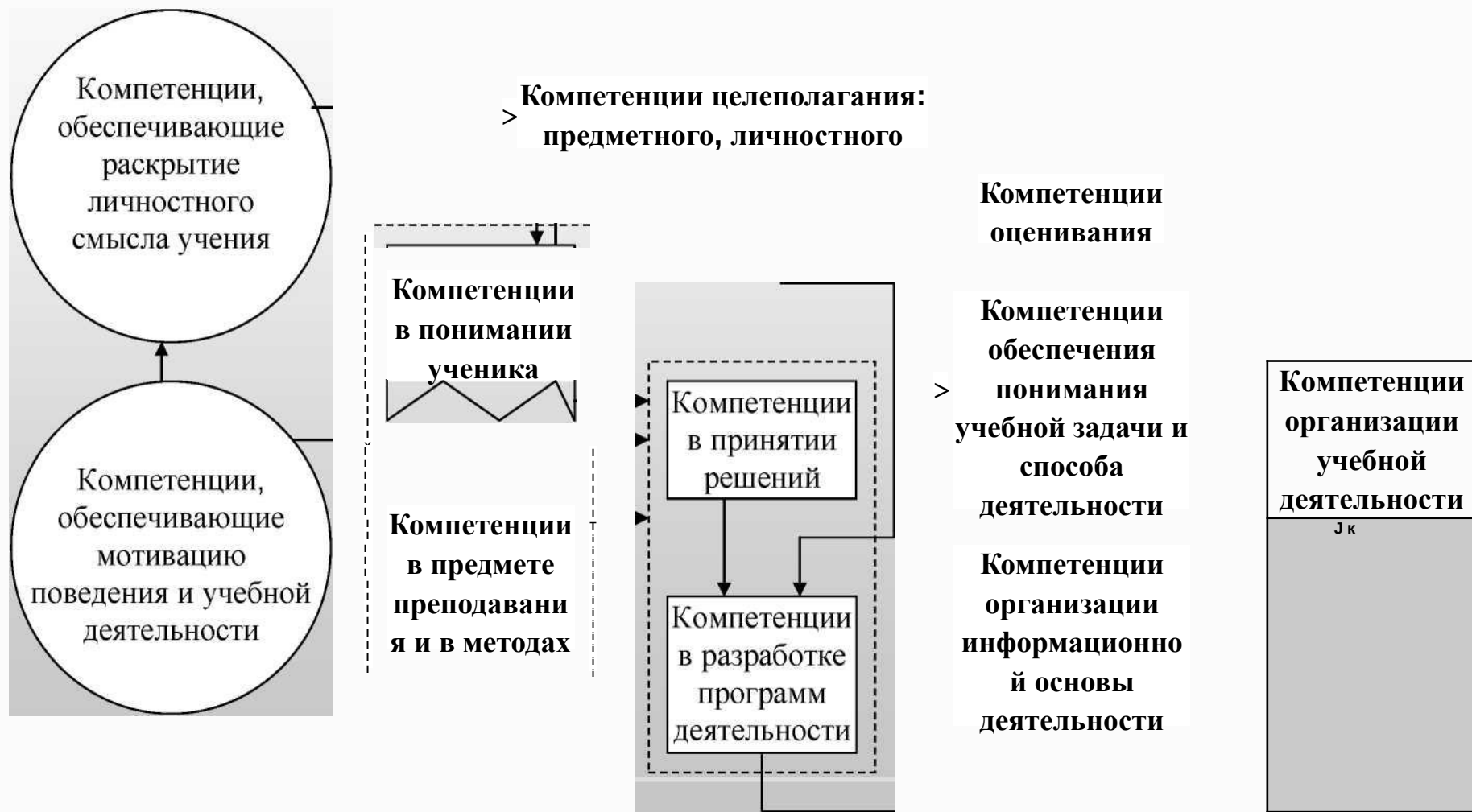
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем
- объективный измеритель квалификации педагога

Основные понятия методики

В.Д. Шадрикова

- **Компетентность**- это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
- **Профессиональный стандарт педагогической деятельности** - это система требований к компетентностям педагога, определяющих в своей целостности готовность к реализации педагогической деятельности и определяющих успешность ее выполнения.

Модель профессионального стандарта: базовые компетенции учителя



Профессиональный стандарт педагога — наполнение новыми компетенциями

- работа с одарёнными детьми
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими отклонения в поведении
- преподавание учащимся, для которых русский язык не является родным

Профессиональная компетентность педагога

совокупность индивидуальных свойств личности и создания продуктивных моделей формирования ключевых компетенций учащегося

совокупность знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность и оптимальность выполнения профессиональных функций



Критерии развития профессиональной компете

самооценка профессиональных качеств

самооценка профессиональных притязаний



Критерии развития профессиональной компетентности

сформированность профессионального целеполагания

способность к выработке программы действий, её реализации, анализу, коррекции

Оценка профессиональной компетентности педагога

Традиционные формы оценивания	Современные подходы к оцениванию
Внешнее формальное оценивание: -отчётность -сумма результатов	Экспертиза профессиональной деятельности учителя проводится в контексте и ради развития школы
Неформальное оценивание: - состороны учащихся, родителей	Оценивается не учитель, а его профессиональная деятельность и профессиональный рост
Наблюдение за ходом урока: - параметры профессиональной деятельности -учебные достижения учащихся - оценка учителя учащимися	Оценке подлежит только то, насколько учитель развивается профессионально
Самооценка: -информация о собственном уровне преподавания	Суммарное (итоговое) оценивание на основе определённых критериев: -составление суждения о том, насколько учитель отвечает профессиональным требованиям с точки зрения квалификации и качества профессиональной деятельности -группы критериев оценки: показатели учебновоспитательной работы, инновационной деятельности, работы по саморазвитию
Портфолио: -оценка и рефлексия собственных достижений	

Современные методы оценки профессиональной компетентности педагога

Оценочное
собеседование

Метод
наблюдения

Круговая
оценка

Оценка
учителя
учителем

Психологические
методы: -
тестирование -
собеседование

Самооценка

Портфолио

Инструментарий

диагностики профессионально-педагогической деятельности педагога
основан на исследованиях психологов, работах
Раисы Викторовны Овчаровой и имеет комплекс из семи направлений

Каждое направление

содержит перечень вопросов, которые освещают:

1. Профессионально-демографические характеристики состава педагогов
2. Диагностику реализации педагогами основных своих профессиональных функций (компетенций)
3. Учёт объективных и субъективных факторов, определяющих характер и продуктивность профессиональной деятельности педагогов
4. Характеристику деятельности педагогов по повышению и развитию своей общекультурной и профессиональной компетентности
5. Описание деятельности педагогов по внедрению и использованию в своей повседневной профессиональной деятельности современных **информационно-коммуникационных средств и технологий**
6. Уровни творческо-исследовательской деятельности педагогов в процессе своей повседневной учебно-воспитательной работы.

Современные аспекты профессиональной деятельности педагогов

- принципиально обновлены **квалификационные требования** и **квалификационные характеристики** учителей: центральное место в них занимают профессиональные **педагогические компетентности**;
- профессиональные педагогические компетентности являются основой для обновления **процедур аттестации**.

Аттестация как стимул повышения профессиональной компетентности педагога

Аттестация - сложноорганизованный и многофункциональный процесс, который одновременно является процессом оценивания и процессом обучения, **фактором профессионального становления педагогических работников.**

Аттестация обладает возможностями для **стимулирования потребностей педагогических работников в повышении квалификации** и определяет направления поиска ими индивидуальных траекторий профессионального становления.

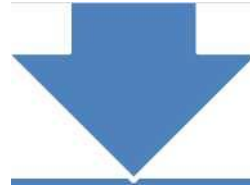
Аттестация способствует **усилению внутренней мотивации педагогических работников к профессиональному становлению, стимулирует повышение ими уровня своей профессиональной компетентности**, активизирует творческий поиск, влияет на формирование субъектной позиции.

Аттестация позволяет разработать оптимальную содержательно-методическую **стратегию дальнейшего развития профессиональной компетентности педагога.**

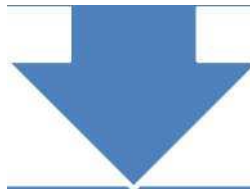
Аттестация позволяет **определить движущие силы развития профессиональной компетентности педагогических работников** (объективные и субъективные); позволяет **оценить профессиональную компетентность педагогических работников** на основе определения степени развития проявлений их профессионального саморазвития; обеспечивает успех профессиональной деятельности педагога.

Реалии времени

рост информационных потоков **повышение требований к профессиональной деятельности педагога**



Ключевая компетентность XXI века —
компетентность в обновляющиеся компетенции



Задача педагога

обучение через всю жизнь

Для того, чтобы ученику было хорошо, учителю должно быть трудно.

Для того, чтобы образование было действительно доступным и качественным, учитель должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности.

Е.А. Ямбург