муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 97»

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей общественно-научного цикла Председатель МО _____/Павлов С.В./ Протокол от _25 августа 2026 г. № 1	РЕКОМЕНДОВАНА на заседании Методического совета школы Председатель МС школы _____/Шаповалова О.Н./ Протокол от __25 августа 2026 г. № 1	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Школа № 97» от ___27.08.2026 г.___№ 259О/Д Директор _____/Беленко Л.В./

Беленко Людмила Владимировна

Подписано цифровой подписью: Беленко Людмила Владимировна
Дата: 2026.10.28 13:45:42 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

город Ростов-на-Дону
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Изменения были внесены в программе 5-х классов, а именно 2 часа были объединены в разделе «История нашего края» на тему: «Проектная деятельность обучающихся по теме «Наш край в XVI в.» и « Музеи Ростовской области» в один час 21.05.2026; «Моя малая родина (район, город, сельское поселение) до XVII века» и «Итоговое обобщение» 25.05.2026 в один час.

Изменения были внесены в программе 7 классов, а именно 2 ч, были распределены следующим образом: в 7 классах 1 ч. включен в тему: Ростовская область в период распада СССР; в 7 классах 1 ч. включен в тему: Ростовская область в 21 веке.

Изменения были внесены в программе 8 классах, а именно 1 ч, были распределены следующим образом: 1 ч. включен в тему: Русская архитектура XVIII в. , (26.05).
Рабочая программа 9-х классов рассчитана на 2,5 часа. По 3 часа в неделю в первом полугодии, по 2 часа во втором полугодии.
Учебный предмет «История» включает в себя модули: «История», «История России», и «Новая история России».
Изменения были внесены, а именно 1 ч. в 9 «В, Г» классах, был распределен следующим образом: 1 ч. Восстановление единого правового пространства страны. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России, включен в тему: Геополитический кризис 2022 г. и специальная военная операция на Украине. (26.05)

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23

	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.

Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура

Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая

структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации.

Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война.

Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного

стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий

Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и

медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны.

Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии

на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение

восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические

экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы

международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области

культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной

школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению

исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

*формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире

*владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

*воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

*развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

*формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей

истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917–1922 гг.	4
3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5
4	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	2

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия

в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших

исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять

обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких

текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					

3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			
3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	1		
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII —	11			

	начале XIII в.				
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			
2.2	Смута в России	12			
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Век перемен	14			
1.3	Начало революционной эпохи	10			
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1		
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Рождение Российской империи	21			
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			
2.6	Политика правительства Александра I	12	1		

Итого по разделу	68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Политика правительства Николая I	9			
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			
2.6	Культурное пространство империи во	4			

	второй половине XIX в.				
2.7	Этнокультурный облик империи	2			
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК
2	Древнейшие люди	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК
3	Первобытные охотники и собиратели	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК
4	Верования и искусство	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК
9	Общество Древнего Египта	1				Библиотека

					18.09.2025	ЦОК
10	Общество Древнего Египта	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК
12	Религия Древнего Египта	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК
16	Вавилонское царство	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК
18	Финикия	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК
19	Древняя Палестина	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК
21	Ассирийская держава	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК

22	Персидское царство	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК
24	Древняя Индия	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК
25	Древний Китай	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК
29	Начало греческой цивилизации	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК
30	Верования древних греков	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК
31	Поэмы Гомера	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК
32	Государство-полис в Древней Греции	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК
33	Великая греческая колонизация	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК
34	Северное Причерноморье	1			26.11.2025	Библиотека

						ЦОК
35	Древние Афины	1			27.12.2025	Библиотека ЦОК
36	Древняя Спарта	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК
37	Греко-персидские войны	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК
38	Афинская демократия	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК
39	Культура Древней Греции	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК
40	Повседневная жизнь древних греков	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК
41	Наука в Древней Греции	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК
42	Театр в жизни древних греков	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК
43	Священный огонь Олимпии	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК
47	Культура царства Птолемеев	1			25.12.2025	Библиотека

						ЦОК
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК
49	Начало римской истории	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК
50	Семь римских царей	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК
51	Установление республики	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК
52	Нравы, обычаи, религия	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК
53	Завоевание Римом Италии	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК
54	Пунические войны	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК
56	Гражданские войны	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК
57	Рабство в Риме	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК
58	Рабство в Риме	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК

60	Римская империя	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК
61	Династии римских императоров	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК
62	Возникновение христианства	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК
63	Наука и культура Древнего Рима	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК
64	Наука и культура Древнего Рима	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК
65	Быт и досуг римлян	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК
66	Поздняя империя	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1		26.02.2026	Библиотека ЦОК
69	Урок-обобщение по теме «Наш край в V – XV вв.»	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК
70	Проектная деятельность обучающихся по теме «Наш край в V – XV вв.»	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК
71	Донская земля в XVI в	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК
72	Образ жизни донских казаков в XVI в.	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК

73	Войско Донское и Русское царство	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК
74	Войско Донское и Русское царство	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК
75	Воинское искусство донских казаков	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК
76	Воинское искусство донских казаков	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК
77	Участие донских казаков в войнах России в XVI в.	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК
78	Участие донских казаков в войнах России в XVI в.	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК
79	Культура донских казаков в XVI в	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК
80	Урок-обобщение по теме «Наш край в XVI в.»	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК
81	Проектная деятельность обучающихся по теме «Наш край в XVI в.»	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК
82	Музеи Ростовской области	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК
83	Моя малая родина (район, город, сельское поселение) до XVII века	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК
84	Итоговое обобщение	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК
85	Урок-обобщение по теме «Наш край в V – XV вв.»	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК

86	Проектная деятельность обучающихся по теме «Наш край в V – XV вв.»	1	1		20.04.2026	Библиотека ЦОК
87	Донская земля в XVI в	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК
88	Образ жизни донских казаков в XVI в.	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК
89	Войско Донское и Русское царство	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК
90	Войско Донское и Русское царство	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК
91	Воинское искусство донских казаков	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК
92	Воинское искусство донских казаков	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК
93	Участие донских казаков в войнах России в XVI в.	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК
94	Участие донских казаков в войнах России в XVI в.	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК
95	Культура донских казаков в XVI в	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК
96	Урок-обобщение по теме «Наш край в XVI в.»	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК
97	Проектная деятельность обучающихся по теме «Наш край в XVI в.»	1			18.05.2026	Библиотека ЦОК
98	Музеи Ростовской области	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК

99	Моя малая родина (район, город, сельское поселение) до XVII века	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК
100	Итоговое обобщение	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК
101	Урок-обобщение по теме «Наш край в V – XV вв.»	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК
102	Проектная деятельность обучающихся по теме «Наш край в V – XV вв.»	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			01.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			02.09	Библиотека ЦОК
3	Византийская империя и её соседи	1			05.09	Библиотека ЦОК
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			08.09.	Библиотека ЦОК
5	Европа в IX—XI вв.	1			09.09	Библиотека ЦОК
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			12.09	Библиотека ЦОК
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09	Библиотека ЦОК
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			16.09	
9	Сеньоры и вассалы	1			19.09	Библиотека ЦОК

10	Католическая Церковь и духовенство	1			22.09	Библиотека ЦОК
11	Крестьяне и горожане	1			23.09	Библиотека ЦОК
12	Крестовые походы	1			26.09	Библиотека ЦОК
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			29.09	Библиотека ЦОК
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			30.09	Библиотека ЦОК
15	Священная Римская империя и её соседи	1			03.10	Библиотека ЦОК
16	Западноевропейская культура в XI —XIV вв.	1			06.10	Библиотека ЦОК
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			07.10	
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			10.10	Библиотека ЦОК
19	Китай и Япония в Средние века	1			13.10	Библиотека ЦОК
20	Китай и Япония в Средние века	1			14.10	Библиотека ЦОК
21	Индия в Средние века	1			17.10	Библиотека ЦОК
22	Народы и государства Африки	1			20.10	Библиотека ЦОК
23	Цивилизации доколумбовой	1			21.10	Библиотека ЦОК

	Америки					
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			24.10	Библиотека ЦОК
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			07.11	Библиотека ЦОК
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			10.11.	Библиотека ЦОК
27	Европа на пороге Нового времени	1			11.11	Библиотека ЦОК
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			14.11.	
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			17.11.	Библиотека ЦОК
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			18.11	Библиотека ЦОК
31	Восточные славяне и их соседи	1			21.11.	Библиотека ЦОК
32	Восточные славяне и их соседи	1			24.11.	Библиотека ЦОК
33	Начало династии Рюриковичей	1			25.11.	Библиотека ЦОК
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			28.12.	Библиотека ЦОК
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			01.12	Библиотека ЦОК
36	Русь при Владимире Святом	1			02.12.	Библиотека ЦОК
37	Русь при Владимире Святом	1			05.12	Библиотека ЦОК
38	Расцвет Руси при Ярославе	1			08.12	Библиотека ЦОК

	Мудром					
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			09.12.	Библиотека ЦОК
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			12.12	Библиотека ЦОК
41	Русь при Владимире Мономахе	1			15.12.	Библиотека ЦОК
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			16.12	
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			19.12	
44	Политическая раздробленность Руси	1			22.12	Библиотека ЦОК
45	Владимиро-Суздальская земля	1			23.12	Библиотека ЦОК
46	Владимиро-Суздальская земля	1			26.12	Библиотека ЦОК
47	Новгородская земля	1			29.12	Библиотека ЦОК
48	Новгородская земля	1			30.12	Библиотека ЦОК
49	Юго-Западная Русь	1			12.01	Библиотека ЦОК
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			13.01	Библиотека ЦОК
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			16.01	Библиотека ЦОК
52	Урок повторения и обобщения по	1			19.01	

	теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»					
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			20.01	
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			23.01	
55	Чингисхан и его империя	1			26.01	Библиотека ЦОК
56	Натиск на русские земли с востока	1			27.01	Библиотека ЦОК
57	Натиск на русские земли с востока	1			30.01	Библиотека ЦОК
58	Отражение агрессии с запада	1			02.02	Библиотека ЦОК
59	Отражение агрессии с запада	1			03.02	Библиотека ЦОК
60	Русские земли и Золотая Орда	1			06.02	Библиотека ЦОК
61	Русские земли и Золотая Орда	1			09.02	Библиотека ЦОК
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			10.02	Библиотека ЦОК
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			13.02	Библиотека ЦОК
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			16.02	Библиотека ЦОК
65	Возвышение Москвы	1			17.02.	Библиотека ЦОК
66	Победа на Куликовом поле	1			20.02	Библиотека ЦОК
67	Победа на Куликовом поле	1			24.02	Библиотека ЦОК
68	Урок повторения и обобщения по	1			27.03	

	теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»					
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			02.03	
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			03.02	
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			06.03	Библиотека ЦОК
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			09.03	Библиотека ЦОК
73	Иван III — государь всея Руси	1			10.03	Библиотека ЦОК
74	Иван III — государь всея Руси	1			13.03	Библиотека ЦОК
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			16.03.	Библиотека ЦОК
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			23.03	Библиотека ЦОК
77	Правление Василия III	1			17.03	Библиотека ЦОК
78	Правление Василия III	1			23.03	Библиотека ЦОК
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			24.03	Библиотека ЦОК
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			27.03	Библиотека ЦОК

81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			06.04	
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			07.04	
83	Итоговое повторение	1			10.04.	
84	Итоговое повторение	1			13.04	
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1		14.04	
86	Донская земля XVII века – край каза	1			17.04	Библиотека ЦОК
87	Войско Донское в эпоху социальных потрясений XVII в.	1			20.04	Библиотека ЦОК
88	Боевые действия Войска Донского в XVII в.	1			21.04	Библиотека ЦОК
89	Культура донских казаков XVII в.	1			24.04	Библиотека ЦОК
90	Донской край в составе Российской империи	1			27.04	Библиотека ЦОК
91	Социально экономическое развитие Донского края	1			28.04	Библиотека ЦОК
92	Развитие городов Донского края в XVIII в.	1			04.05	Библиотека ЦОК
93	Участие донских казаков в войнах Российской империи в XVIII в.	1			05.05	Библиотека ЦОК
94	Культура Дона в XVIII в.	1			07.05	Библиотека ЦОК
95	Политическая и военная организации	1			08.05	Библиотека ЦОК

	нашего края					
96	Социально экономическое развитие Донской земли в XIX в	1			12.05	Библиотека ЦОК
97	Города Донского края в XIX в.	1			15.05	Библиотека ЦОК
98	Участие донских казаков в войнах Российской империи в первой поло вине XIX в.	1			18.05	Библиотека ЦОК
99	Участие донских казаков в войнах Российской империи во второй половине XIX в.	1			19.05	Библиотека ЦОК
100	Культура Области Войска Донского в XIX в.	1			22.05	
101	Итоговое обобщение курса	1			25.05	
102	Проектная деятельность обучающихся по курсу	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			1.09	https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Мир на заре Нового времени	1			3.09	https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия	1			4.09	https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			8.09	https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			10.09	https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			11.09	https://m.edsoo.ru/8864a786

7	Человек, общество, государство	1			15.09	https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Реформация и Контрреформация	1			17.09	https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			18.09	https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Испанская монархия	1			22.09	https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			24.09	https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Франция: становление абсолютизма	1			25.09	https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			29.09	https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Век революций в Англии	1			1.10	https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			2.10	https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			6.10	https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Международные отношения в XVI—	1			8.10	https://m.edsoo.ru/8864b6f4

	XVII вв.					
18	Культура эпохи Возрождения	1			9.10	https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Культура эпохи Возрождения	1			13.10	https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			15.10	https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Научная революция	1			16.10	https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			20.10	https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			22.10	https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			23.10	https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			5.11	https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Китай и Япония: в	1			6.11	https://m.edsoo.ru/8a1855e6

	поисках стабильности					
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			10.11	https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		12.11	https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			13.11	https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			17.11	https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Начало царствования Ивана IV	1			19.11	https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Начало царствования Ивана IV	1			20.11	https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Русское общество в XVI в.	1			24.11	https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Русское общество в	1			26.11	https://m.edsoo.ru/8a1864dc

	XVI в.					
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			27.11	https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			1.12	https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			3.12	https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			4.12	https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			8.12	https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			10.12	https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			11.12	https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			15.12	https://m.edsoo.ru/8a1873fa

43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			17.12	https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			18.12	https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			22.12	https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Развитие культуры в XVI в.	1			24.12	https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			25.12	https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			29.12	https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1			12.01	https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			14.01	https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			15.01	https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			19.01	https://m.edsoo.ru/8a188e08

53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			21.01	https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			22.01	https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Спасители Отечества	1			26.01	https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Спасители Отечества	1			28.01	https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			29.01	https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			2.02	https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			4.02	https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			5.02	https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1			9.02	https://m.edsoo.ru/8a189f92

62	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			11.02	https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			12.02	https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			16.02	https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			18.02	https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			19.02	https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			25.02	https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			26.02	https://m.edsoo.ru/8a189a88

69	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1			2.03	https://m.edsoo.ru/8a189dda
70	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1			4.03	https://m.edsoo.ru/8a189c2c
71	Русская церковь в XVII в.	1			5.03	https://m.edsoo.ru/8a189f92
72	Русская церковь в XVII в.	1			11.03	https://m.edsoo.ru/8a18a41a
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			12.03	https://m.edsoo.ru/8a189a88
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			16.03	https://m.edsoo.ru/8a189dda
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			18.03	https://m.edsoo.ru/8a189c2c
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			19.03	https://m.edsoo.ru/8a189f92
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			23.03	https://m.edsoo.ru/8a18a41a
78	Внутренняя	1			25.03	https://m.edsoo.ru/8a18a604

	политика царя Фёдора Алексеевича					
79	Культура России в XVII в.	1			26.03	https://m.edsoo.ru/8a189a88
80	Культура России в XVII в.	1			6.04	https://m.edsoo.ru/8a189dda
81	Мир человека XVII в.	1			8.04	https://m.edsoo.ru/8a189c2c
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			9.04	https://m.edsoo.ru/8a189f92
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1			13.04	https://m.edsoo.ru/8a18a41a
84	Уроки итогового повторения и контроля	1			15.04	https://m.edsoo.ru/8a18a604
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1		16.04	https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
86	История нашего края. Донской край на пороге XX в.	1			20.04	

87	Донской край в годы Первой российской революции	1			22.04	
88	Донской край в годы Первой российской ре-волюции	1			23.04	
89	Донской край в Первой мировой войне	1			27.04	
90	Дон и Великая россий-ская революция	1			29.04	
91	Дон и Великая россий-ская революция	1			30.04	
92	Донской край в 20–30-е гг. XX в.	1			4.05	
93	Донской край в 20–30-е гг. XX в.	1			6.05	
94	Донской край в годы Великой Отечественной войны	1			7.05	

95	Донской край в годы Великой Отечественной войны	1			13.05	
96	Ростовская область в по-слевоенный период (1945–1953)	1			14.05	
97	Ростовская область в се-редине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1			18.05	
98	Ростовская область в се-редине 1960-х — первой половине 1980-х гг. XX	1			20.05	
99	Ростовская область в пе-риод перестройки Ростовская область в пе-риод распада СССР	1			21.05	
100	Ростовская область в XXI веке. Итоговое	1			25.05	

	обощение курса					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2	Преображение Европы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3	Эпоха Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4	Общество Старого порядка	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
5	Государство Старого порядка	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
6	В поисках европейского равновесия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

7	В поисках европейского равновесия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
12	Наука, образование, воспитание	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
13	Культурное пространство Европы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
14	Культурное пространство Европы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
16	Великобритания: промышленная революция	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
19	Французская республика: диктатура и террор	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
20	Французская республика: диктатура и террор	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
21	Революционная Франция против Европы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
28	Османская империя и Иран	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
29	Индия: утрата независимости	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				Библиотека ЦОК

						https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
34	Урок итогового повторения и контроля	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

38	Петр I: становление реформатора	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
39	Начало Петровских преобразований	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
42	Северная война: "Полтавская виктория"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
43	Северная война: "Полтавская виктория"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
45	Строительство империи: трансформация власти	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
48	Цена войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
49	Общество и государство в период реформ	1				
50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
52	Преображенная Россия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
53	Преображенная Россия	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/

54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
56	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
59	По заветам Петра Великого	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
60	По заветам Петра Великого	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
61	Урок повторения и обобщения по теме	1				История.РФ

	"Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"					https://histrf.ru/teacher/
62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
63	"Законная монархия" Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
64	"Законная монархия" Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
65	Кто и как присоединялся к России	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
66	Кто и как присоединялся к России	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
71	Социальный протест	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
72	Социальный протест	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
78	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
79	Внешняя политика Павла I	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
84	Публицистика, литература, театр	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
85	Публицистика, литература, театр	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
86	Развитие образования	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
87	Развитие науки и техники	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
88	Архитектура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
91	Первые мероприятия нового императора	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
92	Внешняя политика России в 1801—	1				Библиотека ЦОК

	1811 гг.					https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
94	"Недаром помнит вся Россия…"	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
95	"Недаром помнит вся Россия…"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2	Общество в движении	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3	"Великие идеологии"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
6	Век художественных исканий	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
7	Международные отношения в XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
12	США: "дом, расколотый надвое"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
16	Италия: "запоздавшая нация"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
18	США: "позолоченный век"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
24	Введение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
28	Кавказская война	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
30	Крымская война (1853 - 1856)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	Крымская война (1853 - 1856)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
35	Просвещение и наука	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
36	Литература и публицистика	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
37	Архитектура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
45	"Народное самодержавие" Александра III	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
46	Перемены в экономике и социальном строе	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
47	Внешняя политика Александра III	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

49	Достижения российской науки и образования	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

56	Идейные течения и общественное движение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
57	Идейные течения и общественное движение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1				
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
63	Первая российская революция и	1				Библиотека ЦОК

	политические реформы 1905 - 1907 гг.					https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.Р Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/ teacher/Ф https://histrf.ru/teacher/
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
66	Развитие науки и народного просвещения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
68	Урок итогового повторения и контроля	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмооб особенностях преподавания учебного предмета «История»в 2026/2027 учебном годуhttps://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf
- Методическое пособие. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mp_dif_i-var_itog_260407_075822-1.pdf
- Методические рекомендации. Историческое просвещение общеобразовательных организациях (2025 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf
- Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2026г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadanij-po-uchebnomu-predmetu-istoriya_2024.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОКhttps://моиуроки.рф
2. История.РФ https://histrf.ru/teacher/