муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

PACCMOTPEHA	РЕКОМЕНДОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей	на заседании Методического	приказом МБОУ «Школа № 97»
	совета школы	от 30.08.2023 г. № 194 О/Д
Председатель МО	Председатель МС школы	
//	/Шаповалова О.Н./	Директор
Протокол от <u>28 августа</u> 2023 г.	Протокол от <u>29 августа</u> 2023 г.	/Беленко Л.В./
<u>№ 1</u>	<u>Nº</u> <u>1</u>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

6 – 7 лет (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 7, № 8)

Составители:Панова Е.В. Терновая Н.В. Наумова И.Г Чусова Е.В.

город Ростов-на-Дону 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка. 3
2. Содержательный раздел
2.1. Воспитание
2.1.1. Организация воспитательной работы
2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса
2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»33
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»37
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления79
2.4.2. Окружающий мир
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.6.1. Приобщение к искусству
2.6.2. Изобразительная деятельность
2.6.3. Конструктивная деятельность
2.6.4. Музыка
2.6.5. Театрализованная деятельность
2.6.6. Культурно-досуговая деятельность
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»
2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2.7.2. Физическое развитие
2.8. Работа с родителями
3. Организационный раздел
3.1. Примерный режим дня
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
4. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № **1155 от 17.10.2013** г (ФГОС ДО).

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы,** которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы.**

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы $\Phi \Gamma O C \not L O$, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
 - на сотрудничество с семьей;
 - на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

- 1. Принцип возрастного соответствия.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3. Принцип позитивной социализации детей.
- 4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
- 5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028.**

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.

Ребенок 6 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания:** может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее), обратиться к взрослому за помощью в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана. Построение перспективного плана обеспечивает системный подход к социально-коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Вариативная часть представлена парциальной программой **А. Шатовой «Тропинка в** экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления». Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Раздел «Приобщение к искусству» является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительное искусство» дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). «Конструктивная деятельность» - элемент Федеральной образовательной программы.

Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни.

Раздел «Музыка» дополнен материалами по театрализованной и культурнодосуговой деятельности, так как они являются обязательными элементами Федеральной образовательной программы.

Образовательная область «**Физическое развитие**» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился **новый раздел** «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями **Федеральной образовательной программы** по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Каждая образовательная область ФГОС ДО дополнена разделами Федеральной образовательной программы «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».

Цель рабочей программы - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- формировать основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- научить соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- научить выполнять физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
 - научить соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения;
- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развивать познавательные способности;
- развивать интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
 - развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
 - развивать интерес к миру природы;
- формировать предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание пятое, шестое): «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания».

Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Воспитание

2.2.1. Организация воспитательной работы в группе детей 6 - 7 лет (подготовительной к школе)

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое	Цель:	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному
Ценности:	создание условий для	краю, родной стране, родной природе, семье.
Родина, природа	воспитания нравственных	
	качеств, в процессе	2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и
	ознакомления детей с	культурных традициях своего народа.
	традициями России и своего	
	народа.	3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (моделькарта), «Русская культура» (народные промыслы).
	Задача:	
	обеспечить построение	
	воспитательного процесса с	
	учетом патриотического	
	направления воспитания в	
	условиях ДОО.	
Духовно-	Цель:	1. Организация воспитательной работы по формированию у детей
нравственное	создание условий для	элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.
Ценности:	формирования умений оценивать	

милосердие, жизнь, добро	свои поступки и поступки других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	 Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
Социальное Ценности: человек, дружба, сотрудничество	Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	 Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. Организация игр по освоению речевой культуры. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».
Познавательное Ценность: познание	Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов,	 Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности). Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).

	познавательной мотивации, познавательных действий.	4. Организация конструктивно-модельной деятельности.
Физическое и оздоровительное Ценности:	Цель: создание условий для физического воспитания и	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.
здоровье, жизнь	развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной	2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.
	двигательной деятельности.	3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.
	Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по	4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
	физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности.	5. «Веселые старты» (спортивные соревнования совместно с родителями) (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).
Трудовое	Цель:	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков,
Ценность:	создание условий для	необходимых для трудовой деятельности детей.
труд	воспитания ценностного отношения к труду. Задача:	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.
	обеспечить построение воспитательного процесса для	3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.
	формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	4. Совместные трудовые дела: - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).

		- совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.
Эстетическое	Цель:	1. Создание эстетической развивающей среды.
Ценности:	создание условий для	
культура и красота	обогащения чувственного опыта	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры
	и развития эмоциональной	общения, поведения, этических представлений.
	сферы личности ребенка в	
	процессе художественно-	3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.
	творческой и продуктивной	
	деятельности.	4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.
	Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	

2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Примерное содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Известные люди нашего города и их профессии»	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе, его людях.
Октябрь	Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди»	Родина, человек, семья	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города»	Родина, природа	- воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь	Тема: «Русские традиции и зимние праздники».	Родина, природа, человек	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
Январь	Тема: «Народные промыслы»	Родина, человек	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек	- воспитание уважения к защитникам Отечества.

Март	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта	Родина, человек	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
Май	Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

Примерное содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наши поступки» (ежедневный	Жизнь	- формирование умений оценивать свои поступки.
	рефлексивный экран).	Милосердие	
		Добро	
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость»	Жизнь	- воспитание стремления к честности и
		Милосердие	справедливости.

	(цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных	Добро	
	произведений).		
Ноябрь	Тема: «Люди, которые заботятся о нас	Жизнь	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам
	каждый день»	Милосердие	детского сада.
	(цикл встреч с педагогами,	Добро	
	сотрудниками детского сада).		
Декабрь	Тема: «Любимый праздник Новый	Жизнь	- воспитание интереса к народным праздникам,
	Год»	Милосердие	традициям русского народа.
_		Добро	
Январь	Тема: «Народная игра»	Жизнь	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
	(месяц подвижной народной игры)	Милосердие	
-		Добро	
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в	Жизнь	- воспитание навыков элементарной вежливости.
	нашей группе»	Милосердие	
	(ежедневные практические действия по	Добро	
	воспитанию элементарных навыков		
Mann	вежливого обращения).	Жизнь	
Март	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по	жизнь Милосердие	- воспитание потребности к ежедневной трудовой
	выполнению трудовых поручений).	Добро	деятельности.
Апрель	Тема: «Я хочу быть похожим на»	Жизнь	- формирование умений оценивать свои поступки и
Апрель	Подготовка и реализация группового	Милосердие	поступки сверстников.
	проекта «Известные люди нашей	Добро	поступки сверстников.
	страны».	дооро	
Май	Подготовка и реализация проекта «Мои	Жизнь	- расширение представлений о правах и обязанностях
	права и обязанности».	Милосердие	детей.
	Цикл бесед о правах и обязанностях	Добро	
	детей, о государственной символике,		
	об эмоциях и умении ими управлять, об		
	уважительном отношении к людям		
	разных национальностей.		

Примерное содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие». **Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Много на свете различных	Человек	- формирование представлений ребенка о себе и
	профессий» (детско-родительский	Дружба	близких людях, трудовой деятельности взрослых, их
	проект)	Сотрудничество	увлечениях.
Октябрь	Тема: «Нам это интересно» (мир	Человек	- осознание ребенком своей половой принадлежности и
	увлечений девочек и мальчиков)	Дружба	освоение элементарных форм поведения.
** **		Сотрудничество	
Ноябрь	Тема: ««Экология нашей страны -	Человек	- формирование представлений о природе родного
	России» (панорамный проект)	Дружба	края, ее значении в жизни человека.
		Сотрудничество	
Декабрь	Тема: «Прошлое и настоящее нашего	Семья	- формирование у детей позиции патриота своей
	государства».	Человек	страны.
	Коллажи «Древняя Русь» (панорамного	Дружба	
	типа)		
Январь	Тема: «История улиц нашего города»	Человек	- формирование представлений детей об истории улиц
1	(мини-проект)	Дружба	родного города (села).
		Сотрудничество	
		. ,	

Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений детей о защитниках Отечества.
Март	Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.
Апрель	Тема: «Мои права и обязанности»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие правовой культуры детей.
Май	Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению

Примерное содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет (интегрированная модель)

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
---	----------	-------------------

Сентябрь	Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться).	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
Ноябрь	Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
Декабрь	Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом). Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - анализ результатов детского развития.

Январь	Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственновременные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).	Познание	- обогащение словарного запаса.
Февраль	Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, дедушки).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
Март	Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта). Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Примерное содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

(интегрированная модель)

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Наше питание, питьевой режим».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима.
Октябрь	Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)» Оздоровительная работа	Жизнь Здоровье	 приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; формирование потребности в двигательной активности.

	Цикл бесед: «Как быть здоровым?».		
Декабрь	Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры-эстафеты вместе с родителями. Оздоровительная работа «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания.	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». Оздоровительная работа	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.

	Цикл бесед: «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.		
Апрель	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. Оздоровительная работа «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя. «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Примерное содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).	Труд	- расширение представлений о способах самообслуживания.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»	Труд	- осознание важности хозяйственно-бытового труда.

Март	Тема: «Пополнение словарного запаса:	Труд	- обогащение активного словаря.
	словарь хозяйственных дел»		
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для
	отражающих действия бытового		выполнения трудовых детских дел.
	труда» (практические игровые		
	действия).		
Май	Тема: «Труд в природе».	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно
			поставленной цели.

Примерное содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие». **Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству	Культура	- приобщение к искусству, разным видам
	Цикл виртуальных экскурсий и бесед:	Красота	художественной деятельности.
	декоративно прикладное искусство,	Человек	
	театр.		
	Изобразительная деятельность		
	Рисование. Тема: «Рисование		
	предметов по памяти»		

	Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Элементарные музыкальные понятия»		
Октябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Народное декоративно- прикладное искусство» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою». Рисование на заданные темы. Аппликация Тема: «Фонари на главной улице города». Коллективная аппликация Лепка по собственному замыслу. Музыка Тема: «Унылая пора - очей очарованье» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально- ритмическим движениям.	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.
Ноябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Детский музыкальный театр». Изобразительная деятельность Рисование.	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.

	Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе». Аппликация Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей». Лепка Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Игровое творчество»: - «Комара женить мы будем» русская народная песня; - «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига.		
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Рельефный рисунок». Лепка Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).	Красота Человек Природа	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
Январь	Приобщение к искусству Выставка «Жанровая живопись».	Красота Человек Культура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.

	«Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Декоративное рисование» Лепка. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой» Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах		
Февраль	Приобщение к искусству Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки). Изобразительная деятельность Рисование. Темы: «Открытка для папы». «Военная техника». Лепка. Тема: «Лепка по собственному замыслу Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.

Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Открытка для мамы» Аппликация «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг: (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Космодром». Лепка. Тема «Космический корабль». Музыка «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
Май	1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на	Красота Человек Природа Культура	 - приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.

несложные сюжетные композиции,		
выбранные педагогом или детьми.		
2 неделя. Педагогическая диагностика		
(мониторинг) по развитию детских		
умений и навыков в изобразительной		
деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по		
лепке предметов, состоящих из		
нескольких частей.		
3 неделя. Педагогическая диагностика		
(мониторинг) по развитию детских		
умений и навыков в изобразительной		
деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют		
задания по выполнению аппликации на		
заданную тему.		
4 неделя. Педагогическая диагностика		
развития музыкальных умений и		
навыков.		

2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические рекомендации по	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной
реализации Федеральной	программы?».
образовательной программы	В содержании раскрыты вопросы:
дошкольного образования.	- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;
Министерство Просвещения РФ,	- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;
Москва, 10 марта, 2023.	- Вариативная часть образовательной программы ДОО;
	- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной
	программе;
	- Приложения.
Практическое руководство	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный
«Воспитателю о воспитании».	инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.
Издательство: М., 2022 Институт	Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение
изучения детства, семьи и	следующих задач:
воспитания.	- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
	- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
	- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми
	ценностями и нормами российского общества.
А. Теплова «Разработка	Назначение программы:
программы воспитания»	- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в
Издательство: М., 2022 Институт	пространстве образования.
изучения детства, семьи и	Вариативная структура программы:
воспитания.	- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.

В. Савченко «Организация	В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по
системы методической работы в	сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической
ДОО по сопровождению ФГОС	работы ДОО.
ДО» Издательство: «Детство-	
Пресс», 2021.	

2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)

4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	 - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов; - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)

2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.

3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу

6. Обеспечение эмоционального	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на
комфорта	следующии день

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Много на свете	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
различных	Беседы «Кем быть», «Что делает	инициатива	направлены на:	беседе;
профессий»	повар», «Геологи», «Рабочие	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок с интересом
Цель:	профессии».	поддерживает	формирования	включается в
создание условий	Познавательно-исследовательская	стремление ребенка	готовности к	поисковую
для ознакомления	деятельность	включаться в	познавательной	деятельность;
с профессиями	Поиск и сбор материалов для	совместную	деятельности;	- ребенок проявляет
людей.	совместного детско-родительского	деятельность со	- формирование	интерес к составлению
Задачи:	проекта «Много на свете различных	взрослыми и	ценностного отношения	творческих рассказов;
- познакомить	профессий».	сверстниками;	детей к людям разных	- ребенок проявляет
детей с	Речевая деятельность	педагог (воспитатель)	профессий;	инициативу в игровой,
профессиями	(с использованием дидактических	способствует освоению	- обогащение	трудовой деятельности;
людей;	материалов по образовательной	навыка ролевого	представлений детей о	- ребенок проявляет
	области «Речевое развитие»)	поведения в игре.	разных видах труда;	интерес и творческий

- воспитывать	Составление описательных,	Познавательная	- планирование	подход к лепке,
уважительное	повествовательных и творческих	инициатива	деятельности детей и	рисованию
отношение к	рассказов.	Педагог (воспитатель)	родителей по работе над	(продуктивной
людям разных	Разучивание и повторение стихов.	поддерживает интерес	проектом «Много на	деятельности).
профессий.	Игровая деятельность	ребенка к наблюдению	свете различных	
Итоговое	Сюжетные игры: «Геологи»,	за действиями врача,	профессий».	
мероприятие:	«Повар», «Исследователь»,	повара и других		
фоторепортаж	«Рабочий» и другие.	специалистов.		
«Много на свете	Дидактические игры:	Творческая		
различных	«Театр», «Путешествие по глобусу»,	инициатива		
профессий»	«Фабрика».	Педагог (воспитатель)		
(детско-	Двигательная деятельность	поддерживает		
родительский	Подвижные игры, хороводные игры,	творческую инициативу		
проект).	игры - соревнования.	ребенка:		
	Трудовая деятельность	- включенность в		
	Индивидуальные и групповые	сюжетную игру;		
	поручения, дежурство, задания	- активное		
	Художественно-эстетическая	взаимодействие со		
	деятельность	сверстниками в игре.		
	Музыка.	Двигательная		
	Слушание, пение, драматизация	инициатива		
	программных музыкальных	Педагог (воспитатель)		
	произведений.	поддерживает интерес к		
	Продуктивная деятельность	подвижной игре.		
	Лепка.	Инициатива как		
	«Космический корабль».	целеполагание и		
	Рисование.	волевое усилие		
	«Кем быть», «Профессии».	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		

		деятельности: лепка, рисование.				
Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.						
Тема месяца	Содерх	кание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)		
Тема месяца: «Труд - продукт (товар)»	Тема беседы: «У каждого человека до Практические действия: рассматрива профессий за работой. Задание 1: назови профессии люде Задание 2: назови профессии свои Чтение художественной литера Игра «Кто назовет больше профес	ание картинок с изображен ей, которые изображены на х родителей. итуры : С. Михалков «А чт	ием людей разных картинках.	- ребенок имеет представление о словах «труд - продукт (товар)»; - ребенок имеет представление о материальных ценностях.		

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Культура	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает нормы
общения»,	Беседы «У меня друзей не мало»,	инициатива	направлены на:	поведения, принятые в
«Дружба».	«Как найти друзей», «Речевой		- создание условий для	обществе;

Цель:

создание условий для развития эмоциональноценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Задача:

способствовать развитию в сознании ребенка эмоциональноценностного отношения друг к другу.

Итоговое мероприятие:

спектакль
«Золушка» (с
участием
родителей и
социальных
партнеров).

этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим».

Беседа по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.

Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.

Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».

Познавательно-исследовательская деятельность

Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).

Встречи с интересными людьми «Рыцарское отношение к даме». Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.

Решение проблемных ситуаций «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок»,

Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей Педагог (воспитатель) способствует закреплению навыка ролевого поведения в игре.

Познавательная инициатива

Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, встречам с интересными людьми, экспериментированию.

Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в процессе сбора материалов для

увлечений девочек и мальчиков». Двигательная

инициатива

коллекции «Мир

Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре,

формирования готовности к познавательной деятельности;

- формирование умений оценивать свои поступки;
- воспитание элементарной вежливости;
- воспитание потребности в ежедневной трудовой деятельности.

- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;
- обладает развитым воображением,
- позитивно относится к различным видам труда;- соблюдает правила
- безопасного поведения на улице, в транспорте;
- ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;
- различает условную и реальную жизненную ситуацию.

«Давай никогда не ссориться», «Не	Инициатива как	
поделили игрушку».	целеполагание и	
Экспериментирование:	волевое усилие	
«Хитрости инерции» (возможность	Педагог (воспитатель)	
практического использования	поддерживает	
инерции в повседневной жизни).	стремление ребенка	
«Радуга в небе» (свойства света	включаться в разные	
превращаться в радужный спектр).	виды продуктивной	
Коллекционирование	деятельности: лепка,	
«Мир увлечений девочек и	рисование,	
мальчиков».	аппликация,	
Моделирование причесок и одежды	конструирование.	
для спектакля «Золушка».		
Игра-путешествие «В страну		
Вежливости».		
Мини-конкурс «Модница».		
Рассматривание пейзажных картин,		
портретов мужчин и женщин,		
журналов мод, «За рулем»,		
фотоальбомов «Мир увлечений моей		
семьи» и другое.		
Конструирование из строительного		
материала «Дворец для сказочных		
героев», «Выставка машин».		
Игровая деятельность		
Сюжетные игры: «Дом моделей»,		
«Салон красоты», «В гостях»,		
«Праздник именинников»,		
«Автомастерская», «Дамы и господа		
приглашаются на бал» (по сказке		
«Золушка)», «Кругосветное		
путешествие», «Космонавты».		

	[
Дидактические игры:		
«Комплимент», «Рыцари и дамы»,		
«Путешествие за вежливым словом»,		
«Лучшее знакомство», «Поведение		
за столом». «Как быть красивым»,		
«Интересные модели», «Правила		
поведения на балу», «Что перепутал		
художник», «Подбери украшение		
для костюма», «Обаяние» с		
пиктограммами), «Бюро добрых		
услуг», «Выращивание дерева (букет		
для девочек)».		
Театрализованная игра по сказке		
«Золушка», по кинофильму «Три		
орешка для Золушки».		
Игра-драматизация по рассказам		
«Три товарища», «Девочка чумазая»,		
по стихотворению «Добрый день» А.		
Кондратьева.		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры (по желанию		
детей и программные).		
Хороводные игры		
«Мы охотимся на льва»,		
«Столбики», «Третий лишний» и		
другие.		
Пальчиковые игры		
«Дружат в нашей группе девочки и		
мальчики», «Перчатка», «Мои		
вещи».		
Игры-соревнования		

«Самый сильный, самый ловкий»,	ļ
«Петушки», «Рыцарский турнир».	ļ
Игра-состязание «Кто сильнее».	ļ
Художественно-эстетическая	
деятельность	ļ
Экспериментирование с разными	
музыкальными инструментами	ļ
(«Оркестр»).	ļ
Музыкальный спектакль	
по сказке «Золушка».	
Открытие дизайн - студии	
«Мы такие разные» (подготовка к	
выставке детских творческих работ).	
Рисование «Мой лучший друг»,	
«Фотография на память».	ļ
Лепка	
«Карета для Золушки», «Друзья	
Золушки», «Принц и Золушка на	
балу» и другое.	
Аппликация (из ткани, бумаги и	
другого материала панорамного	
типа) «Вы поедите на бал»,	
«Королевская охрана», «Волшебные	ļ
превращения Феи» и другое.	
Рисование	
«Платье для Золушки», «Дворец для	ļ
бала», «Туфелька для Золушки»,	
«Гвардейцы короля», «На балу»	
(коллективная работа в	
нетрадиционных техниках),	ļ
«Декорации к спектаклю	
«Золушка»» и другое.	

_	Художественный труд «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).	_		
Вариативная ча 2015.	сть. Парциальная программа А. Шато	вой «Тропинка в экономі	ику». Москва, Издательски	й центр «Вентана-Граф»,
Тема месяца	Содерх	кание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема месяца: «Деньги, цена (стоимость)»	Темы бесед: «Товар - это продукт, без «Ценность и украшение товара - его ка Практические действия: экскурсия д товаров за покупками; учатся выбират Ребята играют, общаются, обсуждают Чтение художественной литератур Сюжетная игра «Кто любит трудить работа: выучить с детьми пословицы о Воронковой). Дидактическая игра «Магазин игруш	чество». детей в импровизированны в покупку, ориентируясь н свои покупки, «цену» това ры: К. Чуковский «Федорина, тому без дела не сидится труде; прочитать рассказ	й магазин детских а свои возможности. ра. но горе». я», (предварительная	- ребенок владеет понятиями «товар, продукт, торговля»; - ребенок проявляет познавательную активность в процессе экскурсии в импровизированный «банк».

Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Экология нашей	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок принимает
страны - России»	Беседы - рассуждения: «Как ландыш	инициатива	воспитателя	участие в беседе;
Цель:	и белый мишка попали в красную	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
создание условий	книгу», «Зачем поют птицы», «У	поддерживает	- создание условий для	интерес к отгадыванию и
для формирования	какой птицы гнездо лучше»,	стремление ребенка	формирования	составлению загадок о
позиции	«Почему в тундре не живут слоны и	включаться в	готовности к	природе;
неравнодушного	носороги».	совместную	познавательной	- ребенок проявляет
участника	Беседы: «Заповедник», «Красная	деятельность со	деятельности;	активный интерес к
природоохранной	книга», «Природа и человек».	взрослыми и	- воспитание любви и	познавательно
деятельности.	Ситуативный разговор и речевая	сверстниками.	заботливого	исследовательской
	ситуация по теме.	Педагог (воспитатель)	отношения к природе;	деятельности;
Задача:	Отгадывание и составление	поддерживает интерес к	- воспитание	- ребенок владеет
познакомить детей с	загадок о природе.	беседе на тему	осознанного	разными формами и
флорой и фауной	Составление рассказов по схеме,	«Природа и человек».	соблюдения правил	видами игры, различает
своей страны.	коллективных о путешествиях по	Познавательная	поведения в природе.	условную и реальную
	России (с опорой на карту, модель	инициатива		ситуации, предлагает и
Итоговые	«Природные зоны»).	Педагог (воспитатель)		объясняет замысел игры,
мероприятия:	Составление сказок об обитателях	поддерживает интерес		комбинирует сюжеты на
панорамный проект	природных зон России.	ребенка к наблюдению,		основе реальных,
«Экология нашей	Обсуждение правил поведения на	экскурсии,		вымышленных событий,
страны - России».	природе.	экспериментированию,		выполняет несколько
	Познавательно-исследовательская	моделированию.		ролей в одной игре;
	деятельность			

Природоохранные	Экспедиции по природным зонам	Творческая	- ребенок проявляет
<i>акции</i> «Природа -	России.	инициатива Педагог	активность в трудовой
наше богатство».	Экскурсии в парк, лес, к водоему	(воспитатель)	деятельности;
	(закрепление правил поведения на	поддерживает	- ребенок проявляет
	природе); составление рекламного	творческую инициативу	творчество в процессе
	листа (плаката) «Берегите природу».	детей при создании	выполнения
	Наблюдения за сезонными	коллажа.	художественных работ
	изменениями в природе (приметы	Педагог (воспитатель)	(лепка, рисование,
	осени).	поддерживает	аппликация).
	Экспериментирование:	инициативу детей и	
	«Почему в тундре всегда сыро»	родителей в процессе	
	«Почему в пустыне бывают росы»	подготовки	
	«Почему в пустыне мало воды».	панорамного проекта.	
	Моделирование природных зон	Двигательная	
	России.	инициатива	
	Создание коллажа «Охрана	Педагог (воспитатель)	
	природы».	поддерживает интерес к	
	Рассматривание Красной книги	подвижной игре,	
	России, иллюстраций, фотографий	народной игре,	
	памятников природы: «Птичья	музыкально-	
	гавань», «Экологическая тропа»,	ритмической	
	просмотр видеофильма «Птицы	импровизации.	
	России», «Заповедники России».	Инициатива как	
	Просмотр видеофильмов и	целеполагание и	
	диафильмов «Умка», «Али - Баба и	волевое усилие	
	сорок разбойников».	Педагог (воспитатель)	
	Конструирование из строительного	поддерживает	
	материала «Зоопарк».	стремление ребенка	
	Игровая деятельность	включаться в разные	
	Сюжетные игры: «Ферма»,	виды продуктивной	
	«Зоопарк», «Заповедник»,	деятельности: лепка,	
		рисование, аппликация.	

«Птицеферма», «Караван в	
пустыне».	
Дидактические игры:	
«Поле чудес» (редкие животные),	
«Что, где, когда?», «Звери	
заблудились» (попали не в свои	
природные зоны), «Звери у себя	
дома», «Где я живу» и другие.	
Кукольный спектакль «Сказка о	
рыжей Лисице и зайке Незнайке».	
Трудовая деятельность	
Совместные действия детей по	
изготовлению атрибутов к	
сюжетным играм, подготовке	
элементов панорамного проекта.	
Дежурства по столовой, по уголку	
природы.	
Двигательная деятельность	
Народные игры: «Стадо»,	
«Соколиный бой», «Охота на	
оленей», «Сторож».	
Художественно-эстетическая	
деятельность	
Слушание аудиозаписей «Шум	
леса», «Голоса птиц», музыкальных	
произведений по теме.	
Музыкально-дидактическая игра	
«Кого встретил колобок в тундре».	
Музыкальные упражнения «Ветерок	
и ветер», «Пляска птиц»	

T.C.	
Креативная импровизация под	
музыку «Вальс цветов», «Полет	
шмеля» и другое.	
Развлечение «Воробьиная	
дискотека».	
Музыкальный спектакль	
«Приключения ветерка» (с севера на	
юг).	
Продуктивная деятельность	
(рисование, лепка, аппликация,	
оригами) «Осень в России»	
Рисование «Чистый город»,	
«Картинка о нашем путешествии»,	
«Караван в пустыне», «Увезу тебя я	
в тундру», «Зеленая тайга».	
Лепка «Животные разных	
климатических зон» (тундры, тайги,	
пустыни) и другое.	
, , ,	
Аппликация (из ткани, бумаги и	
другого материала панорамного	
типа) «Экологическая мозаика	
России» (долгосрочный проект).	
Рисование «Кто в тундре живет»,	
«Кого мы видели в пустыне»,	
«Зеленая тайга», «По следам	
исчезающих растений и животных	
Красной книги», «Путешествие в	
заповедные места» (коллективная	
работа в нетрадиционных техниках).	

	Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России». Составление коллажа «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».			
--	--	--	--	--

Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема месяца:	Темы бесед : «Знакомство с понятием «деньги», «Деньги разных стран», «Откуда деньги	- ребенок владеет
«Деньги, цена	берутся», «Зачем деньги нужны людям».	понятиями «деньги - цена
(стоимость)».		- стоимость»;
	Практические действия: экскурсия детей в импровизированный «банк», знакомство с	- ребенок имеет
	деньгами разных стран (видеофильм).	представление о том, что
		такое материальные
	Чтение художественной литературы : знакомство с пословицами о деньгах: «Копейка	ценности.
	рубль бережёт», «Копеечка к копеечке - рубль набегает», «Кто не бережёт копейки, тот	
	сам рубля не стоит», «Лишняя денежка карману не в тягость».	
	<i>Игра</i> «Путешествие в Европу» (деньги - «евро»).	

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Прошлое и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
настоящее нашего	Беседы-рассуждения «Я видел	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
государства».	Московский кремль», «Если бы я	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок проявляет
Цель:	жил во дворце Санкт-Петербурга»,	поддерживает	формирования	инициативу в процессе
создание условий	«Всегда ли украшали елку к	стремление ребенка	готовности к	подготовки панорамного
для формирования	новогоднему празднику?».	включаться в	познавательной	коллажа;
у детей позиции	Беседы: «Святки - колядки»,	совместную	деятельности;	- ребенок проявляет
патриота своей	«Рождественский сочельник (о	деятельность со	- формирование	инициативу в
страны.	зимних народных праздниках)»,	сверстниками.	понимания значимости	подвижных играх;
	«Народные игрушки» (тряпичная,	Педагог (воспитатель)	сохранения и передачи	- ребенок обладает
Задача:	глиняная, деревянная, соломенная),	поддерживает интерес к	культурно-	развитым воображением,
способствовать	«Откуда и когда пришел обычай	беседе на тему	исторического наследия	- позитивно относится к
формированию у	украшать елку», «Символы России»,	народных праздников.	своей малой Родины от	различным видам труда;
детей позиции	«Фамильные гербы» (знамёна, стяги	Познавательная	поколения к поколению;	- ребенок способен
патриота своей	и другое), «Россия -	инициатива	- воспитание интереса к	договариваться,
страны.	многонациональная страна»,	Педагог (воспитатель)	народным праздникам,	учитывает интересы и
	«Гражданин страны - это», «Как	поддерживает интерес	традициям русского	чувства других детей;
Итоговые	Петр первый изменил жизнь в	ребенка к наблюдению,	народа.	- ребенок обладает
мероприятия:	России» и другие.	экскурсии,		развитой памятью при
развлекательный	Составление рассказов «Из	экспериментированию,		разучивании стихов;
проект «С Новым	прошлого в настоящее» (по «реке	моделированию.		- ребенок с интересом
годом!», семейно-	времени», по карте).	Творческая		занимается
групповой праздник		инициатива		продуктивной
«Новый год».				

Коллажи «Древняя	Составление сказок, потешек,	Педагог (воспитатель)	творческой
Русь»	кричалок и других форм малого	поддерживает	деятельностью.
(панорамного	фольклора.	творческую инициативу	
типа).	Обсуждение былин (личностные	детей при создании	
	качества богатырей русских).	коллажа.	
		Педагог (воспитатель)	
	Познавательно-исследовательская	поддерживает	
	деятельность	инициативу детей и	
	Экскурсии - путешествия по	родителей в процессе	
	стилизованным картам «Древняя	подготовки	
	Русь».	панорамного проекта.	
	Наблюдения за сезонными	Двигательная	
	изменениями в природе (приметы	инициатива	
	зимы).	Педагог (воспитатель)	
	Экспериментирование: «Ветер -	поддерживает интерес к	
	невидимка», «Буря мглою небо	подвижной игре,	
	кроет» (движение воздуха).	народной игре,	
	Коллекционирование «Русские	музыкально-	
	Цари», «Русские богатыри»,	ритмической	
	«Доспехи русских богатырей»,	импровизации.	
	«Русский костюм» и другие.	Инициатива как	
	Моделирование элементов	целеполагание и	
	народного костюма («Поэзия	волевое усилие	
	народного костюма»), коллажа	Педагог (воспитатель)	
	«Древняя Русь» (панорамного типа),	поддерживает	
	«Терема и башни».	стремление ребенка	
	Рассматривание иллюстраций,	включаться в разные	
	фотографий, слайдов, сюжетных	виды продуктивной	
	картин, картинок, плакатов.	деятельности: лепка,	
	Просмотр видеофильмов, слайдов	рисование, аппликация.	
	«Москва златоглавая», «Древняя		

Γ	,	T	
	Русь», «По Золотому кольцу		
	России».		
	Конструирование из строительного		
	материала «Москва златоглавая»,		
	«Кремль», «Древняя Русь», «Флот		
	Российский», «Терема».		
	1		
	Трудовая деятельность		
	Совместные действия детей по		
	изготовлению атрибутов к		
	сюжетным играм, подготовке		
	элементов коллажа «Древняя Русь»		
	(панорамного типа), «Терема и		
	башни».		
	Дежурства по столовой, по уголку		
	природы.		
	Задания: подбор материалов для		
	панорамного коллажа и другие.		
	Конструирование из бумаги		
	«Новогодние игрушки», «Гирлянды		
	и хлопушки». Трудовая		
	деятельность		
	Совместные действия детей по		
	изготовлению атрибутов к		
	сюжетным играм, подготовке		
	элементов коллажа «Древняя Русь»		
	(панорамного типа), «Терема и		
	башни».		
	Дежурства по столовой, по уголку		
	природы.		

Задания: подбор материалов для	
панорамного коллажа и другие.	
Конструирование из бумаги	
«Новогодние игрушки», «Гирлянды	
и хлопушки».	
Двигательная деятельность	
Подвижные игры (по желанию	
детей и программные)	
Хороводная игра «Ходит Царь»,	
«На горе - то мак», «Редька».	
Народные игры : «Соколиный бой»,	
«Гори, гори ясно», «Колечко».	
w opn, roph neno", weosie iko".	
Чтение художественной	
литературы	
Чтение былин «Садко», «О	
Василисе Микулишне», рассказов из	
книги Н.Ф. Виноградовой «Моя	
-	
страна Россия», <i>стихотворения</i> М.	
Клокова «Дед Мороз».	
Разучивание стихотворений,	
пословиц и поговорок о Родине,	
традициях и обычаях.	
Художественно-эстетическая	
деятельность	
Слушание отрывков из оперы Н.А.	
Римского-Корсакова «Снегурочка»,	
аудиозаписей русских народных и	
обрядовых песен и частушек.	

Исполнение новогодних, русских	
народных и обрядовых песен и	
частушек.	
Музыкально-дидактическая игра	
«Живет в народе песня», «Чья	
матрешка звонче поет» (частушки).	
Музыкальные упражнения «Ветерок	
и ветер», «Пляска птиц».	
Креативная импровизация под	
русскую народную мелодию «Я на	
горку шла», «Травушка -	
муравушка».	
Развлечение «Воробьиная	
дискотека».	
Музыкальное развлечение	
«Зима не лето, в шубу одета».	
Развлекательный музыкальный	
проект «С Новым годом!».	
проскт «С повым годом.».	
Продуктивная деятельность	
(рисование, лепка, аппликация,	
оригами).	
Лепка. «Гончарные мастеровые»	
(глиняная посуда), «Богатыри	
русские», «Подарки из прошлого»	
(свистульки, баранки и другое).	
Аппликация. Создание панно	
«Река времени» (из ткани, бумаги и	
другого материала).	
Рисование. «Пушки с пристани	
палят, кораблям пристать велят»	
(восковыми мелками или свечой),	

Вариативная ч	«Царь пушка», «Царь колокол», «Терем». Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь». Составление коллажа «Терема и башни».	овой «Тропинка в эконом	ику». Москва, Издательск	ий центр «Вентана-Граф»,
		2015.		
Тема месяца	Содержание деятельности			Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема месяца: «Деньги, цена (стоимость)».	Темы бесед : «Что такое бюджет семы Практические действия: рисование «продать» их «купцам» на импровизи (дорого стоит только товар высокого в Чтение художественной литератур Биографии «Меценаты П.М. и С.М. Тр художественного театра».	посуды и сувениров с гжели рованной ярмарке качества; брак не купят, он в ры: ретьяковы», «Савва Морозо	ьской росписью, чтобы ничего не стоит). в - меценат Московского	- ребенок владеет понятиями «деньги - цена - стоимость»; - ребенок имеет представление о меценатах России; - ребенок проявляет интерес к коллективной игре.
	Игра «День рождения» (покупка совм	естного, коллективного под	(арка)	

Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«На бескрайних	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок способен
просторах	Беседы-рассуждения:	инициатива	направлены на:	решать адекватные
страны»	«Я видел Московский кремль»,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	возрасту
Цель:	«Если бы я жил во дворце Санкт-	поддерживает интерес к	формирования	интеллектуальные,
создание условий	Петербурга», «Разводные мосты,	беседе, обсуждению	готовности к	творческие и
для развития	интересно», «Почему белые ночи?»,	правил поведения в	познавательной	личностные задачи;
представлений о	«Куда ведёт железная дорога?».	путешествии.	деятельности;	- ребенок применяет
своей стране в	Беседы: «Символы России»,	Педагог (воспитатель)	- обогащение	накопленный опыт для
процессе разных	«Фамильные гербы» (знамёна, стяги	способствует освоению	представлений о	осуществления
видов детской	и другое, «Россия -	навыка ролевого	бескрайних просторах	различных видов
деятельности.	многонациональная страна».	поведения в игре.	России;	детской деятельности,
	Беседы о характерных для месяца	Познавательная	- воспитание уважения к	принимает собственные
Задача:	явлениях природы, обычаях и	инициатива	символам России	решения, проявляет
развивать детские	народных праздниках.	Педагог (воспитатель)	- формирование умений	инициативу.
представления о	Обсуждение правил поведения в	поддерживает интерес к	оценивать свои	
своей стране в	путешествии.	экскурсии,	поступки.	
процессе разных		наблюдению,		
видов детской	Игровая деятельность	экспериментированию.		
деятельности.	Сюжетные игры:	Творческая		
	«Семья отправляется в путешествие	инициатива Педагог		
Итоговое	по стране (на разных видах	(воспитатель)		
мероприятие:	транспорта)», «Магазин (сувениры,	поддерживает		
	подарки)», «Музеи страны»,			

совместный	«Библиотека», «Экскурсионно-	творческую инициативу	
детско-	туристическое бюро».	ребенка:	
родительский	Дидактические игры: «Природа	- включенность в	
проект	России», КВН, «Что я знаю о	сюжетную игру.	
«На бескрайних	России» (Москве, Санкт-Петербурге	- активное	
просторах страны».	и других городах),	взаимодействие со	
	«Интеллектуальные турниры»,	сверстниками в игре.	
	«Семейный круг», «Национальная	Двигательная	
	кухня», «По одёжке встречают»,	инициатива	
	«Народный календарь».	Педагог (воспитатель)	
		поддерживает интерес к	
	Познавательно-исследовательская	подвижной игре.	
	деятельность	Инициатива как	
	Экскурсии-путешествия по атласу,	целеполагание и	
	картам, стилизованным картам	волевое усилие	
	«Необъятная Россия».	Педагог (воспитатель)	
	Наблюдения за сезонными	поддерживает	
	изменениями в природе.	стремление ребенка	
	Экспериментирование: «Почему не	включаться в разные	
	тонут корабли».	виды продуктивной	
	Коллекционирование «Сувениры»,	деятельности: лепка,	
	«Архитектурные памятники»,	рисование, аппликация.	
	«Скульптуры».		
	Моделирование стилизованной		
	карты «Россия - необъятная страна».		
	Рассматривание иллюстраций,		
	книг, альбомов, фотоальбомов,		
	картин, глобуса, карт, стилизованной		
	карты и другое.		
	Просмотр видеофильма		
	«Необъятная моя Россия».		

TO.	T	
Конструирование из строительного		
материала «Современный город»,		
«Новые мосты через российские		
реки», «Вокзал встречает гостей».		
Трудовая деятельность		
Совместные действия детей по		
изготовлению атрибутов к		
сюжетным играм, подготовке		
элементов для стилизованной карты.		
Задания: подбор материалов и		
познавательной информации для		
стилизованной карты путешествий.		
Двигательная деятельность		
Подвижные и русские народные		
игры (по желанию детей и		
программные).		
Чтение художественной		
литературы		
Чтение рассказов из книг Н.Ф.		
Виноградовой «Моя страна Россия»,		
«Наша Родина» и другие.		
Разучивание стихотворений,		
пословиц и поговорок о России, о		
Родине.		
Художественно-эстетическая		
деятельность		
Слушание, исполнение песен по		
теме.		

	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами). «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».			
Вариативная час	сть. Парциальная программа А. Шато	рвой «Тропинка в эконом 2015.	ику». Москва, Издательски	ий центр «Вентана-Граф»,
Тема месяца	Содера	жание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема месяца: «Реклама: желания и возможности»	Темы бесед: «Что такое реклама», наг радиорекламы, рекламная информация рекламные листки, которые опускают «Виды рекламы», «Кто делает рекламу	я, публикуемая в газетах и : в почтовый ящик.		- ребенок имеет представление о рекламе; - ребенок проявляет
	Практические действия: сочиняем р Рисование на тему: «Какое собственно взрослым?».		ъ, если бы был	интерес к речевому творчеству (сочинению рекламы); - ребенок проявляет интерес к познавательно-
	Чтение художественной литератур Познавательно-исследовательская доменя было собственное дело».	-		исследовательской деятельности.

Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Защитники	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Отечества»	Беседы о военной технике, форме,	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	оружии, о личностных качествах,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	государственно
создание условий	которыми должен обладать военный	поддерживает интерес к	формирования	празднике «День
для расширения	специалист.	беседе о военной	готовности к	защитника Отечества»;
представлений	Отгадывание и составление	технике, форме,	познавательной	- ребенок с интересом
детей о защитниках	загадок о военных машинах.	оружии, о личностных	деятельности;	участвует в
Отечества.	Составление творческих рассказов	качествах, которыми	- воспитание ребенка,	познавательно-
	«Если бы я был летчиком», «Каким	должен обладать	как гражданина	исследовательской
Задача:	должен быть военный командир».	военный специалист.	Российской Федерации;	деятельности;
расширение	Составление повествовательных	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок обладает
представлений	рассказов по фотографиям из	способствует освоению	нравственных качеств;	развитым
детей о защитниках	семейного фотоальбома «Защитники	навыка ролевого	- формирование	воображением,
Отечества.	Отечества».	поведения в игре.	способности	- позитивно относится
		Познавательная	учитывать	к различным видам
	Познавательно-	инициатива	интересы, чувства	труда;
	исследовательская	Педагог (воспитатель)	других детей.	- ребенок способен
Итоговое	Экскурсия на выставку военной	поддерживает интерес к		договариваться,
мероприятие:	техники, к памятникам героям	экскурсии,		учитывает интересы и
военно-	Великой Отечественной войны.	наблюдению,		чувства других детей;
патриотическая	Встречи с интересными людьми	экспериментированию,		- ребенок обладает
<i>игра</i> «Зарница».	(ветераны Великой Отечественной и	встрече с интересными		развитой памятью при
	локальных войн, офицеры военных	людьми.		разучивании стихов;
	частей, военнослужащие).			

Наблюдения за действиями военных	Творческая	- ребенок с интересом
разных родов войск (видеофильмы)	инициатива	занимается
Экспериментирование.	Педагог (воспитатель)	продуктивной
«Современный мини-телефон»	поддерживает	творческой
(простейшее устройство для	творческую инициативу	деятельностью.
передачи звука на расстоянии).	ребенка в процессе	
Моделирование схемы и карт	конструирования,	
военных построений техники.	моделирования.	
Игры-путешествия: «По местам	Двигательная	
боевой Славы».	инициатива	
Рассматривание картин,	Педагог (воспитатель)	
иллюстраций архитектурных	поддерживает интерес к	
сооружений, памятников, военных	подвижной игре.	
игрушек, формы; рассматривание	Инициатива как	
фотоальбома «Защитники	целеполагание и	
Отечества».	волевое усилие	
Конструирование: «Военная	Педагог (воспитатель)	
техника», «Танк», «Самолёт»,	поддерживает	
«Площадь».	стремление ребенка	
	включаться в разные	
Игровая деятельность	виды продуктивной	
Сюжетные игры: «Пограничники»,	деятельности: лепка,	
«Связисты», «Танкисты»,	рисование, аппликация,	
«Лётчики», «Моряки» «Ракетчики»,	моделирование,	
«Программисты».	конструирование.	
Дидактические игры:		
«Подбери форму для пограничника,		
моряка, танкиста», «Танковая		
техника», «Собери из частей		
корабль».		
Театрализованная игра «Парад		
военных».		

	1	
Настольный театр «Военные		
готовится к параду»		
(самостоятельное творчество).		
Совместные действия детей по		
изготовлению атрибутов к		
сюжетным играм военной тематики,		
по подготовке к игре «Зарница».		
Задания: подбор материала для		
оформления выставки «военная		
игрушка».		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры (по желанию		
детей и программные)		
Игровые упражнения на развитие		
волевых и силовых качеств.		
Чтение художественной		
литературы.		
Чтение литературных		
произведений о военных действиях,		
о защитниках Отечества, о детях,		
проявивших героизм во время войн.		
Разучивание стихотворений о		
защитниках Отечества		
Обсуждение личностных качеств		
героев войн (по содержанию		
литературных произведений и		
просмотру видео фильмов о войне).		
Художественно-эстетическая		
деятельность		

Слушание и исполнение	
музыкальных произведений военной	
тематики.	
Экспозиция	
«Защитники Отечества»	
(лепка, аппликация, рисование по	
теме экспозиции)	

Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема месяца:	Темы бесед: «Уличная реклама», «Рекламный буклет».	- ребенок имеет
«Реклама:		представление о
желания и	Практические действия: создание собственного рекламного буклета.	рекламе;
возможности».		- ребенок проявляет
	Чтение художественной литературы: стихи по теме «Реклама»	интерес к речевому
	Е. Степанова «Обойдусь и без покупок», Ю. Митяков «Волшебный рубль».	творчеству (создание буклета).
	Сюжетная игра «Рекламное агентство».	

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Кругосветное	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
путешествие по	Беседы о людях, живущих на разных	инициатива	направлены на:	интерес к культуре и
земному шару»	континентах (расы, быт, культура,	Педагог (воспитатель)	- создание предметно-	культурным традициям
Цель:	деятельность, национальный вид	поддерживает интерес к	развивающей среды для	других стран;
создание условий	спорта, национальная кухня), о	беседе о людях,	развития интереса к	- ребенок проявляет
для развития	природных и климатических	живущих на разных	культуре и культурным	интерес к
интереса к	условиях разных материков.	континентах.	традициям других	познавательно-
культуре и	Отгадывание загадок о	Педагог (воспитатель)	стран;	исследовательской
культурным	растительном и животном мире	поддерживает речевое	- формирование	деятельности;
традициям других	разных материков.	творчество детей в	способности	- ребенок участвует в
стран.	Составление сказок по комическим	процессе сочинения	учитывать	создании тематических
	рисункам (встреча крокодила и	сказок по комическим	интересы, чувства	композиций,
Задача:	бабочки).	рисункам.	других людей.	художественных
развивать детские		Познавательная		проектах;
интересы и	Познавательно-исследовательская	инициатива		- ребенок
любознательность	деятельность	Педагог (воспитатель)		доброжелательно
в процессе	Экскурсии-путешествия по	поддерживает интерес к		общается со
ознакомления с	глобусу и карте.	экскурсии,		сверстниками и
культурными	Экскурсия в музей изобразительных	наблюдению,		взрослыми;
традициями	искусств (культура народов мира).	экспериментированию,		- ребенок следует
других стран и	Наблюдения за сезонными	конструированию.		нормам и правилам
народов.	изменениями в природе.	Творческая		поведения в обществе.
	Решение проблемных ситуаций:	инициатива		
	«Как можно общаться, если не			

Итоговое	знаешь язык», «Подарок	Педагог (воспитатель)
мероприятие	заграничному другу» и другие.	поддерживает
«Праздник	Эксперименты «Почему белый	творческую инициативу
культур»	медведь не покрывается льдом»	детей в
	(жировая оболочка меха защищает	театрализованной игре
	от образования льда), «Почему летом	«Веселый карнавал».
	в Арктике солнце не заходит»,	Двигательная
	«Когда в Арктике лето», «Как в	инициатива
	джунглях» (причины повышенной	Педагог (воспитатель)
	влажности), «Почему не тонут	поддерживает интерес к
	айсберги» (свойства льда,	подвижной игре.
	представления об айсбергах,	Инициатива как
	опасность для судоходства).	целеполагание и
	Моделирование правил поведения	волевое усилие
	в другой стране.	Педагог (воспитатель)
	Конструирование «Машины мира»,	поддерживает
	«Горнолыжная база»,	стремление ребенка
	«Архитектурные сооружения мира».	включаться в разные
		виды продуктивной
	Игровая деятельность	деятельности: лепка,
	Сюжетные игры: «Семья»	рисование, аппликация,
	(путешествие за границу,	моделирование,
	национальная кухня, культура, спорт	конструирование.
	и традиции), «Библиотека»,	
	«Туристическое бюро»,	
	«Болельщики», «Кулинарный	
	поединок».	
	Дидактические игры:	
	«Путешествие по карте и глобусу»,	
	«Рассели животных по материкам»,	
	«Флора и фауна Африки,	
	Антарктиды», «Соседи по планете»,	

«Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». **Театрализованные игры** «Веселый карнавал», «В здоровом теле здоровый дух». Трудовая деятельность Совместные действия по сбору информации, подготовке к фестивалю культур. Дежурства по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры). Индивидуальные и групповые поручения. Двигательная деятельность Подвижные игры по желанию и программные. Игры народов мира. Чтение художественной литературы Чтение литературно художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Художественно-эстетическая деятельность Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира.

Музыкально-дидактические игры		
«Угадай с какого континента		
инструмент», «Угадай мелодию		
песни» и другие.		
Развлечения «Если бы парни всей		
Земли», «Пусть всегда будет мама».		
Праздник культур «Это		
многонациональный мир».		
Продуктивная деятельность		
(лепка, аппликация, рисование,		
художественный труд) по		
подготовке к празднику культур.		
Лепка. «Животные разных		
континентов», «Сдоба мира (из		
соленого и дрожжевого теста)»,		
«Народная игрушка».		
Аппликация. «Народные		
орнаменты», «Природа мира в		
разные времена года», «Моря и		
океаны Планеты», «На льдине»,		
«Животные и птицы жарких стран».		
Рисование. «Эскиз карнавального		
костюма», «Олимпиада (зимние		
виды спорта)», «Пингвины в		
Антарктиде», «Что я видел в жарких		
странах» (в технике монотипия).		
orpanazio de l'eximite monormini).		

Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема месяца:	Темы бесед: «Полезные навыки и привычки», «Берегите воду», «Почему и зачем людям	- ребенок имеет
«Полезные	нужен свет?», «Бережное отношение к продуктам питания (хлебу)».	представление о
навыки и		полезных навыках и
привычки в	Практические действия: выполнение культурно-гигиенических процедур,	привычках;
быту - тоже	самообслуживание, «ремонт» игрушек, книг;	- ребенок участвует в
экономика»	совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах,	совместных действиях по
	уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).	поддержанию порядка в
		игровых центрах, уголке
	Чтение художественной литературы:	природы.
	Украинская народная сказка «Колосок».	
	Пословицы о труде и бережливости: «Бережливость лучше богатства», «Бережливая вещь	
	два века живёт».	
	<i>Игра</i> «Хлеб - всему голова».	

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Я гражданин	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает сои
мирового	Беседы о правах и обязанностях	инициатива	направлены на:	права и обязанности;
сообщества	детей на планете, о государственной	Педагог (воспитатель)	- создание предметно-	- ребенок имеет
людей»	символике, об эмоциях и умении	поддерживает интерес к	развивающей среды для	представление о
Цель:	ими управлять, об уважительном	беседе.	развития интереса к	государственной
создание условий	отношении к людям разных	Педагог (воспитатель)	вопросам о правах и	символике;
для развития в	национальностей.	поддерживает речевое	обязанностях человека,	- ребенок знает и
сознании ребенка	Индивидуальные беседы: «Какие	творчество детей в	гражданина;	называет учреждения, в
универсально-	обязанности ты выполняешь дома»,	процессе составления	- воспитание правой	которых
символической	«На что ты имеешь право», «Важно	повествовательных	культуры;	осуществляется
картины мира	ли быть грамотным (здоровым)»,	рассказов.	- воспитание уважения к	образовательный
через развитие	«Кто придет к тебе на помощь?»,	Познавательная	государственным	процесс, медицинское
ценностно-	«Умеешь ли ты отдыхать с пользой	инициатива	символам России (герб,	обслуживание,
смыслового	для здоровья?».	Педагог (воспитатель)	флаг);	реализуется право на
отношения к нему.	Составление повествовательных	поддерживает интерес к	- развитие ценностно-	отдых;
	рассказов «Какие обязанности ты	экскурсии,	смыслового отношения	- ребенок умеет
Задача:	выполняешь дома», «На что ты	наблюдению,	к миру людей, труду,	взаимодействовать со
способствовать	имеешь право», «Важно ли быть	экспериментированию,	науке, культуре.	сверстниками в игре;
развитию в	грамотным (здоровым)?», «Кто	конструированию.		- ребенок с интересом
сознании ребенка	придет к тебе на помощь?»,	Творческая		участвует в
универсально-	«Умеешь ли ты отдыхать с пользой	инициатива		познавательно-
символической	для здоровья?».	Педагог (воспитатель)		исследовательской
картины мира	Составление описательного	поддерживает		деятельности;
через развитие	рассказа «Гербы и флаги».	творческую инициативу		

- ребенок обладает детей в процессе ценностно-Разбор высказываний: «ловить развитой памятью, конструирования. смыслового ворон», «развесить уши» и других. Двигательная воображением; отношения к нему. Детско-родительская гостиная - ребенок владеет инишиатива «Поговорим о ваших правах». Педагог (воспитатель) Итоговое умениями, навыками и мероприятие: Дидактические игры поддерживает интерес к средствами «Социологический опрос», «Почта подвижной игре. проект «Мои художественной Инициатива как права и доверия». выразительности в Познавательно-исследовательская обязанности». пелеполагание и различных видах деятельность деятельности и волевое усилие Экскурсия по городу «Рассказы Педагог (воспитатель) искусства. старого ученого» (знакомство с поддерживает стремление ребенка учреждениями, в которых осуществляется образовательный включаться в разные процесс, медицинское виды продуктивной обслуживание, реализуется право на деятельности: лепка, отдых). рисование, аппликация, Встреча с интересными людьми моделирование, «Учение с увлечением». конструирование. Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экспериментирование с увеличительным стеклом по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).

Моделирование правовых ситуаций,
гербов и флагов и другое.
Конструирование: «Площадка для
отдыха», «Парк развлечений»,
«Школа», «Мэрия», «Больница» и
другое.
Рассматривание картин,
иллюстраций, марок, открыток,
фотографий, магнитов, игрушек,
наклеек, мини-скульптур.
Игровая деятельность
Сюжетные игры: «Семья»
(распределение обязанностей,
празднование государственного
праздника, на параде, на дне города),
«Кафе», «Театр», «Мэрия города»,
«Библиотека», «Больница»,
«Школа», «Юридическая
консультация», «Бюро по
трудоустройству».
Дидактические игры:
«Маршрутный лист» (по правам и
обязанностям), «Флаги и гербы»,
«Праздники», «Найди отличия
(город, село)», «Вычислительная
машина», «Выращивание дерева»,
«Фабрика», «Что лишнее», игры с
обручами.
Инсценирование сказок «Как звери
и птицы заботятся о своем
потомстве» (имеют право на заботу),
«12 месяцев» (непосильный труд

ребенка), «Мы тоже имеем права»		
(по страницам Конвенции о правах		
ребенка).		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры (по желанию		
детей и программные).		
Хороводные игры по желанию		
детей.		
Чтение художественно-		
литературных произведений по теме.		
Разучивание стихотворений по		
теме.		
Обсуждение стихотворений Р. Сеф		
«Думающий человек», «Добрый		
человек».		
Художественно-эстетическая		
деятельность		
Слушание и исполнение		
музыкальных произведений по теме.		
Интегрированная деятельность		
«Наш отдых» (выпуск стенгазеты).		
Трудовая деятельность		
Совместные действия детей по		
изготовлению информационного		
стенда «Мои права», составлению		
кодекса грамотного человека (права		
и обязанности), подбор фотографий		
«Семейный отдых».		
Задания: подбор материала для		
создания информационного стенда		
«Мои права».		
Продуктивная Деятельность		

Рисование: «Символика герба»,	
«Раскрашивание гербов»,	
«Автопортрет», «Портрет моего	
друга (папа, мамы и другие)»,	
«Семья на отдыхе», «Я люблю	
спорт», «О какой игрушке я	
мечтаю», «В здоровом теле -	
здоровый дух».	
Аппликация: «Наши права»	
(коллективная), «Я иду в школу», «Я	
мечтаю» и другие.	
Лепка: «В школу я с собой возьму»,	
«Игрушки, которые я оставлю	
малышам».	

Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема месяца: «Поле чудес»	Развлечение «Поле чудес» (с призами, подарками).	- ребенок проявляет положительные эмоции в процессе участия в развлечении.

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Во имя мира на	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
Земле»	Беседы об армиях мира, личностных	инициатива	воспитателя	представление о
Цель:	качествах, которыми должен	Педагог (воспитатель)	направлены на:	жизни людей в
создание условий для	обладать военный человек, военных	поддерживает интерес к	- создание предметно-	России;
понимания	действиях, заданиях, военной	беседе.	развивающей среды	- ребенок имеет
значимости	технике, полевой кухне, полевом	Педагог (воспитатель)	для развития интереса	представления о
сохранения и	госпитале, государственной	поддерживает речевое	к культурно-	важных событиях
передачи культурно-	символике.	творчество детей в	историческому	своего края,
исторического	Составление творческих рассказов	процессе составления	наследию своей малой	Отечества;
наследия своей малой	«Секретное задание», «Каким	творческих рассказов.	Родины;	- ребенок проявляет
Родины от поколения	должен быть разведчик» и других.	Познавательная	- воспитание	любознательность,
к поколению.	Составление описательных	инициатива	патриотизма;	активно задает
Parava hanyyaana	рассказов по серии картин	Педагог (воспитатель)	- воспитание уважения	вопросы взрослым и
Задача: формировать понимание	«Военные учения».	поддерживает интерес к	к государственным символам России	сверстникам;
значимости	Познавательно-исследовательская деятельность	экскурсии, наблюдению,	(герб, флаг);	- ребенок проявляет
сохранения и	Экскурсия в музеи Боевой Славы,	экспериментированию.	- развитие познания.	интерес к игровому
передачи культурно-	на выставку военной техники, к	Творческая	- развитие познания.	экспериментированию
исторического	мемориалам и памятникам героям	инициатива		
наследия своей малой	Великой Отечественной и	Педагог (воспитатель)		с предметами, к
Родины от поколения	локальных войн, в парк Победы.	поддерживает		развивающим и
к поколению.	Встречи с интересными людьми	творческую инициативу		познавательным
in monontaining.	(ветераны Великой Отечественной и	детей в процессе		играм, в играх с
	(2212panni 24minon 314 14412bannon n	The state of the s		готовым содержанием

Итоговое мероприятие: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).

локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).

Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).

Решение проблемных ситуаций: «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «На корабле объявлена тревога», «Переход через границу», «Неисполнение приказа».

Экспериментирование

«Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него).

Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения».

Игровая деятельность Сюжетные игры: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты»,

решения проблемных ситуаций.

Двигательная инициатива

Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, моделирование, конструирование.

и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям; - ребенок имеет представление о моральных ценностях; - ребенок способен следовать моральным принципам и воплощать их в своём поведении; - ребенок имеет представление о том, что такое хорошо и что такое плохо.

«Летчики», «Моряки», «Полевая		
кухня», «Полевой госпиталь» и		
другие.		
Дидактические игры:		
«Найди нарушителя» (на схеме),		
«Ориентировка на местности»,		
«Лабиринт», с палочками		
Кюизенера, «Шифровка», «Подбери		
военному форму», «Военная		
техника», «Собери целое из частей».		
Termina, we cooping across no account		
Музыкально-театрализованная		
игра «Военные учения армий		
разных стран» (по просмотру		
слайдов или видео).		
смандов изиг видео).		
Настольный театр «Военная		
техника мира», «Военные всех		
стран».		
Чтение литературных		
произведений о военных действиях,		
о защитниках мира на Земле, о		
взрослых и детях, проявивших		
героизм во время войн.		
Разучивание стихотворений о		
защитниках мира.		
Обсуждение личностных качеств		
участников военных учений (по		
содержанию литературных		
произведений и просмотру видео		
фильмов о войне).		
фильмов о воипс).		

Художественно-эстетическая деятельность	
Слушание и исполнение	
музыкальных произведений и песен	
военной тематики.	
Импровизация «Привал» (песни,	
танцы и игры на привале).	
Музыкально-театрализованная игра	
«Военные учения армий разных	
стран».	
Продуктивная деятельность	
(лепка, аппликация, рисование,	
художественный труд).	
Лепка: «На привале» (по	
скульптурам), «Медаль для	
победителя» (барельеф), «Военная	
техника», «Солдаты мира на посту»	
(коллективная) и другое.	
Аппликация: «Военные учения»	
(коллективная в разных техниках),	
«Солдат на посту», «Полевая кухня»,	
«Военная техника» и другое.	
Рисование: «Награды	
победителям», «Военные учения»,	
«На привале».	

Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
	В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков	- у ребенка
Диагностика	(разделов) программы.	сформированы
результатов	Анализ результатов.	базисные качества
освоения		экономической
программы		деятельности -
		бережливость,
		экономность,
		рациональность,
		деловитость,
		трудолюбие

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

(всего 8 занятий)

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух групп предметов».

Ключевые слова: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Веселый счет»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Цель:	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	поддерживает беседу;
создание условий	демонстрационным материалом.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок проявляет
для развития	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	среды для успешного	интерес к выполнению
интереса к	деятельность	рассматриванию	выполнения	игровых
занимательной	1 часть	демонстрационного	математических	математических
математике.	Игровые математические задания	материала.	заданий;	заданий;
	Игра «Дни недели».	Познавательная	- развитие	- ребенок проявляет
Задача:	Воспитатель вызывает к доске семь	инициатива	познавательных	инициативу в
развивать умения	детей и предлагает им взять	Педагог (воспитатель)	действий.	подвижной игре;
свободного	карточки, на которых нарисованы	поддерживает		- ребенок
общения в	круги (от 1 до 7).	самостоятельные		самостоятельно
процессе		высказывания и		

познавательных	Задание: выстроиться в шеренгу,	игровые действия в	приводит в порядок
математических	образуя неделю.	процессе выполнения	своё рабочее место.
игр.	2 часть.	заданий.	
	Дидактическая игра «Кто ушел?».	Двигательная	
	Задание: определить, кто ушёл и на	инициатива	
	котором месте стоял ушедший.	Педагог (воспитатель)	
	3 часть.	поддерживает интерес к	
	Игровое упражнение «Поможем	подвижной игре.	
	Незнайке найти вещи».	Педагог (воспитатель)	
	На информационном полотне	отмечает трудолюбие	
	изображен макет комнаты Незнайки.	детей в процессе уборки	
	Вещи Незнайки лежат в разных	своего рабочего места.	
	местах комнаты: шляпа		
	около шкафа, один ботинок рядом со		
	стулом, другой - за кроватью.		
	Задание		
	Помочь Незнайке найти вещи.		
	Назвать правильное местоположение		
	каждой вещи.		
	4 часть. Игровое упражнение		
	«Собираем игрушки для куклы».		
	Задание		
	Определить (посчитать):		
	- сколько кубиков?		
	- сколько пирамидок?		
	- сколько всего игрушек у куклы?		
	- посчитать другие игрушки		
	- чего больше, игрушек или		
	пирамидок?		
	Итог: рассмотреть разные варианты		
	равенства.		

Правильность выполнения задания		
проверяется на основе		
счета.		
Двигательная деятельность		
«Мышеловка», «Эхо» (по выбору		
педагога).		
Трудовая деятельность		
Уборка своего рабочего места.		

Занятие 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Деление круга, квадрата на равные части» Ключевые слова: круг, красный, квадрат, синий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Деление круга,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок поддерживает
квадрата на	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	беседу;
равные части»	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок проявляет
Цель:	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	интерес к выполнению
создание условий	Познавательно-исследовательская	рассматриванию	выполнения	игровых
для развития	деятельность	демонстрационного	математических	математических
умений и навыков	1 часть. Игровое упражнение	материала.	заданий;	заданий;
деления круга,	«Сосчитай фигуры».	Познавательная	- развитие	- ребенок проявляет
квадрата на	На информационном полотне или	инициатива	познавательных	инициативу в
равные части.	магнитной доске расположены 5	Педагог (воспитатель)	действий.	подвижной игре;
	кругов красного цвета.	поддерживает		- ребенок
Задача:	Задание	самостоятельные		самостоятельно
		высказывания и		

развивать умения	Сосчитать круги в прямом и	игровые действия в	приводит в порядок
и навыки деления	обратном порядке.	процессе выполнения	своё рабочее место.
круга, квадрата на	2 часть. Работа с раздаточным	заданий.	_
равные части.	дидактическим материалом.	Двигательная	
	Воспитатель предлагает выполнить	инициатива	
	аналогичное задание с помощью	Педагог (воспитатель)	
	квадратов синего цвета. Дети	поддерживает интерес к	
	считают квадраты, убирают по	подвижной игре -	
	одному и определяют, сколько	эстафете.	
	осталось. Вместе с воспитателем они	Педагог (воспитатель)	
	называют числа в обратном порядке.	отмечает трудолюбие	
	Игровая деятельность	детей в процессе уборки	
	3 часть. Игра-эстафета «Кто	своего рабочего места.	
	быстрее разложит строительный		
	материал?».		
	Дети делятся на две команды путем		
	пересчета на первый-второй.		
	Первая команда должна найти в		
	корзине и перенести в другую		
	корзину все плоские фигуры, а		
	вторая - все объемные фигуры.		
	В процессе проверки задания дети		
	показывают и называют фигуры.		
	4 часть. Дидактическая игра		
	«Составьте целое по его части».		
	Дети получают конверты с частями		
	геометрических фигур.		
	Задание		
	Составить целую геометрическую		
	фигуру, выбрав недостающие части		
	из коробки.		

Игровое упражнение «Собираем		
игрушки для куклы»		
(повторение, закрепление).		

Сентябрь 2 неделя

Занятие 3 Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет предметов и нахождение соответствующей цифры». Ключевые слова: цифры 1,2, треугольник, зеленый цвет.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Цифры и счет»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Цель:	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
создание условий	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок имеет
для развития	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	представления о
интереса к	Познавательно-исследовательская	рассматриванию	выполнения	цифрах;
познанию	деятельность	демонстрационного	математических	- ребенок умеет считать
простейших	1 часть. Игровое упражнение	материала.	заданий;	в пределах 10;
математических	«Сосчитай грибы».	Познавательная	- развитие	- ребенок проявляет
действий.	На столе воспитателя муляжи	инициатива	познавательных	интерес к
	грибов: 1 белый гриб и	Педагог (воспитатель)	действий.	конструированию по
Задача:	2 подосиновика.	поддерживает		замыслу.
познакомить с	Задание	самостоятельные		
простейшими	Найди карточку с цифрой 1, цифрой	высказывания и		
математическими	2.	самостоятельные		
действиями в	Итог: цифра один обозначает число	действия в процессе		
процессе разных	один; цифра два обозначает число	дидактической игры и		
видов	два.	игрового упражнения.		
деятельности.	2 часть. Дидактическая игра	Двигательная		
	«Найди столько же».	инициатива		

Воспитатель называет количество	Педагог (воспитатель)
предметов, дети показывают	поддерживает интерес к
соответствующую цифру.	подвижной игре.
3 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)
«Сосчитай фигуры».	отмечает правильность
На информационном полотне или	выполнения
магнитной доске размещены 10	самостоятельных
треугольников зеленого цвета.	познавательных
Дети определяют их количество.	действий.
Задание	
Убрать (каждый раз) по одному	
треугольнику.	
Счет треугольников зеленого цвета в	3
прямом и обратном порядке.	
4 часть.	
Самостоятельная	
познавательная деятельность:	
упражнения в умении увеличивать и	
уменьшать каждое число на 1;	
упражнения в количественном счете	
в пределах 10.	
Двигательная деятельность	
Подвижная игра «Будь ловким».	
Игровая деятельность	
Игровое упражнение «Вверху -	
внизу».	
Конструирование.	
Работа с иллюстрацией «Здание».	
Придумать и нарисовать любое	
здание, которое можно построить из	
строительного материала.	

Игров	ње задания: построить здание		
по зам	ыслу по темам «Плавучий		
город>	», «Город на сваях».		
Диагі	ностическое задание		
«Опре	дели фигуру» (найти и назвать		
одина	ковые по форме фигуры,		
фигур	ы одного цвета, одного		
размер	pa).		

Сентябрь 2 неделя

Занятие 4 Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет звуков. Нахождение предыдущего и последующего числа». Ключевые слова: цифры 1,2,3; длинный - короткий, широкий - узкий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
предметов в	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	считать до 10;
пределах 10»	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок владеет
Цель:	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	понятиями
создание условий	Познавательно-исследовательская	рассматриванию	выполнения	«предыдущее число»,
для закрепления	деятельность	демонстрационного	математических	«последующее число»;
представлений о	1 часть. Игровое упражнение	материала.	заданий;	- ребенок различает
множестве, числе,	«Сосчитай звуки» (предметы,	Познавательная	- развитие	предметы по длине,
цифре, величине.	движения).	инициатива	познавательных	ширине, цвету;
Задача:	Перед детьми карточки с цифрами от	Педагог (воспитатель)	действий.	
	1 до 3.			

закрепить	Воспитатель предлагает найти	поддерживает	- ребенок владеет
представления о	карточку с цифрой 1 и положить ее	самостоятельные	понятиями «высоко -
множестве, числе,	перед собой, затем карточки с	высказывания и	низко»;
цифре, величине в	цифрами 2 и 3.	самостоятельные	- ребенок с интересом
процессе	Задание	действия в процессе	выполняет задание
выполнения игровых	Обозначьте цифрой количество	игрового упражнения.	«Лабиринт».
математических	услышанных звуков (предметов на	Двигательная	-
заданий и	карточке, увиденных движений).	инициатива	
упражнений.	2 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	
	«Назови предыдущее и	поддерживает интерес к	
	последующее число».	подвижной игре.	
	У каждого ребенка карточка с	Педагог (воспитатель)	
	изображением кругов (от 1 до 10) и	отмечает правильность	
	набор из 10 карточек с кругами (от 1	выполнения	
	до 10).	самостоятельных	
	Воспитатель объясняет детям: «У	познавательных	
	каждого числа есть	действий.	
	два соседа-числа: младшее меньше		
	на один, оно стоит		
	впереди и называется предыдущим		
	числом; старшее больше на один,		
	оно стоит после и называется		
	последующим числом.		
	Задание		
	Рассмотреть свои карточки и		
	определите соседей своего числа.		
	3 часть. Игровое упражнение		
	«Разложи и расскажи о длине и		
	ширине полосок».		
	У детей по 10 полосок разной длины,		
	ширины и цвета. Воспитатель вместе		

с детьми выясняет отличия между
ними.
Задание
Разложить полоски, начиная с самой
короткой и заканчивая самой
длинной.
Назвать длину каждой из них.
Задание
Разложить полоски разной ширины:
от самой широкой до самой узкой
слева направо.
4 часть. Игровое упражнение
«Поставим цилиндры в ряд».
На ковре хаотично расставлены
цилиндры разной высоты.
Воспитатель
предлагает расставить столбики в
ряд: от самого низкого до самого
высокого.
5 часть. Игровое упражнение
«Найди выход из лабиринта».
Воспитатель предлагает рассмотреть
лабиринт, найти из него выход
и прочертить его карандашом.

Сентябрь 3 неделя

Занятие 5 Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Числа и цифры Составление числа с помощью карандашей разного цвета». Ключевые слова: цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6; длинный - короткий, широкий - узкий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Цифра 4».	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
«Количественный	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	решении
состав чисел 5 и	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	математических
6»	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	ситуаций с цифрами;
Цель:	Познавательно-исследовательская	рассматриванию	выполнения	- ребенок считает
создание условий	деятельность	демонстрационного	математических	предметы, отвечает на
для освоения	1 часть. Игровое упражнение	материала.	заданий;	вопросы по
программного	«Поможем куклам найти цифры».	Познавательная	- развитие	ориентировке в
математического	Действия детей	инициатива	познавательных	пространстве;
материала.	Дети находят и показывают	Педагог (воспитатель)	действий.	- ребенок
Задача:	картинки с цифрами по порядку от 1	поддерживает		самостоятельно
развивать	до 4.	самостоятельные		выполняет постройки из
математические	2 часть. Игровое упражнение	высказывания и		строительного
представлений в	«Составьте число правильно».	самостоятельные		материала и различных
процессе освоения	Воспитатель предлагает детям	действия в процессе		конструкторов;
программного	составить число с помощью	игрового упражнения.		- ребенок
математического	карандашей разного цвета. Он	Двигательная		взаимодействует со
материала.	показывает детям карточки с	инициатива		сверстниками и
	изображением предметов	Педагог (воспитатель)		взрослыми в игровых и
	одежды или обуви и просит	поддерживает интерес к		жизненных ситуациях;
	определить, каким числом можно			

обозначить количество предметов и	речевым	- помогает другим детям
составить это число с помощью	высказываниям.	выполнить задания.
карандашей.	Педагог (воспитатель)	
3 часть	отмечает правильность	
«Цифра 5 и цифра 6».	выполнения	
Игра с дидактическими	самостоятельных	
картинками.	познавательных	
Образование чисел второго пятка.	действий.	
Образование двух чисел		
(6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и		
подобные задания). Образование		
последующего числа добавлением		
единицы к предыдущему;		
образование предыдущего числа		
удалением единицы из		
последующего.		
Сравнение двух предметов по		
величине (длине, ширине).		
4 часть		
Речевая деятельность		
Рассказать о своем местонахождении		
относительно другого человека.		
Конструирование.		
Работа с иллюстрацией «Здание»		
(продолжение, повторение,		
закрепление).		
«У кого что получилось?» (Дети		
сооружают любые модели из		
конструктора, затем отгадывают, у		
кого что получилось).		
•		

Сентябрь 3 неделя

Занятие 6 Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математическая викторина». Ключевые слова: количество, счет, цифра, большой - маленький, геометрические фигуры.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Математическая	Математическая викторина по	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
викторина	пройденному материалу	инициатива	направлены на:	интерес к заданиям
Цель:	Воспитатель самостоятельно	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	математической
создание условий	подбирает игровые программные	поддерживает детей в	среды для успешного	викторины.
для проведения	задания по темам «Количество и	процессе игры	выполнения	
математической	счет», «Величина», «Форма»,	«Математическая	математических	
викторины.	«Ориентировка в пространстве».	викторина».	заданий;	
Задача:			- развитие	
развивать			познавательных	
познавательные			действий.	
способности в				
процессе				
выполнения				
заданий				
математической				
викторины.				

Сентябрь 4 неделя

Занятие 7, 8.

(Занятие 7 на ознакомление, занятие 8 - повторение, закрепление)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет слева - направо, справа - налево, сверху вниз, снизу-вверх». Ключевые слова: мозаика, круг.

Занятия 7,8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Математические	Занятие 7	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
вопросы, загадки»	Проектная деятельность	инициатива	воспитателя	активный интерес к
«Схема Солнечной	1 часть. Реализация краткосрочного	Педагог (воспитатель)	направлены на:	проектной
системы»	математического проекта	поддерживает детей в	- создание	деятельности:
Цель:	«Геометрическая мозаика» (с	процессе игры	развивающей среды	- ребенок соотносит
создание условий	использованием	«Математическая	для успешного	цифру с количеством
для освоения	многофункционального	викторина».	выполнения	предметов;
программного	дидактического пособия).		математических	- имеет разнообразные
материала по	Занятие 8		заданий;	впечатления о
разделам	2 часть		- развитие	предметах
«Количество и счет»,	Количество (практические		познавательных	окружающего мира;
«Форма предметов».	действия).		действий.	- имеет представление о
	Количественный счет в пределах 10.			планетах Солнечной
Задача:	Счет в любом направлении: слева			системы;
научить	направо, справа налево, сверху вниз,			- у ребенка развита
количественному	снизу-вверх и независимо от формы			крупная и мелкая
счету в пределах 10,	расположения предметов.			моторика.
закрепить знания о	Коммуникативная деятельность			

форме знакомых	Речевая
предметов.	Загадка. Пришла без красок и без
1 ' '	кисти и разукрасила все листья.
	(Осень)
	Раскладываем листья (от 1 до 10)
	Математические загадки.
	Хорошенько посмотри - есть две
	ручки на двери. Двери можно
	посчитать: раз, два, три, четыре,
	пять. Будь прилежен. Не зевай.
	Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).
	Карандаши. Я беру карандаши. Ты
	считай. Но не спеши. Вот смотри, не
	будь разиней: красный, черный,
	желтый, синий. Отвечай, в руке моей
	сколько всех карандашей? (4)
	3 часть
	Конструирование.
	Работа с иллюстрацией «Схема
	Солнечной системы». Вырезание
	по трафарету кружков, разных по
	размеру, обозначающих планеты.
	Размещение их на ранее
	заготовленном панно.

Октябрь

(всего 8 занятий)

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сосчитай и обозначь числом. (Число 6, цифра 6)».

Ключевые слова: число, цифра, круг.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Повторение,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет интерес
закрепление	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	к математическим заданиям;
«Число 6,	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок проявляет
цифра 6»	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	самостоятельность при
Цель:	Познавательно-исследовательская	игровым упражнениям.	выполнения	выполнении
создание	деятельность	Познавательная	математических	математических заданий.
условий для	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	заданий;	
повторения,	«Сбор урожая».	Педагог (воспитатель)	- развитие	
закрепления	Дети раскладывают перед собой на	хвалит детей за	познавательных	
программной	столе карточки с цифрами от 1 до 5	правильное выполнение	действий;	
темы «Число	и называют их по порядку.	заданий.	- воспитание	
6, цифра 6».	Воспитатель показывает детям	Творческая	дружелюбия в процессе	
Задача:	корзину и по очереди кладет в нее 5	инициатива	коллективной	
повторить,	овощей.	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
закрепить	Задание	отмечает		
представления	Сосчитать сколько овощей в	выразительность		
детей о числе	корзине. Добавь один овощ.	движений в процессе		
и цифре 6.	Сосчитай.	выполнения		
	Рассматривание карточки с цифрой	танцевальных		
	6.	движений.		
		Педагог (воспитатель)		

	<u> </u>	Т	
Прочтение воспитателем	помогает детям при		
стихотворения А. Усачева о цифре 6.	обсуждении		
Действия детей	особенностей маршрута		
Дети называют цифры по порядку и	в игровом упражнении.		
обводят цифру 6 пальчиком.	Педагог (воспитатель)		
2 часть. Игровое упражнение	поддерживает		
«Раскладываем урожай».	рассуждения детей при		
В корзине фрукты (яблоко, груша,	делении пирога на		
апельсин, мандарин, персик, гранат)	части.		
и овощи (картофель, морковь,			
свекла, лук, помидор, огурец,			
кабачок, баклажан).			
Воспитатель предлагает детям			
разложить фрукты и овощи на			
тарелки, затем сосчитать фрукты и			
обозначить их количество числом.			
3 часть. Игровое упражнение			
«Разноцветные листья».			
Задание			
Составить число шесть с помощью			
карандашей разного цвета.			
Двигательная деятельность			
«Осенние листья» Под музыку дети			
с листьями в руках выполняют			
танцевальные движения по заданию			
воспитателя (кружатся, приседают,			
бегают). По окончании музыки они			
прикрепляют листья к силуэту			
дерева.			
4 часть. Игровое упражнение			
«Поможем шоферу привезти			

овощи и фрукты на		
плодоовощную базу».		
Воспитатель рассматривает с детьми		
схему движения машины:		
стрелки указывают направление		
движения, а цифры - остановки.		
1 - остановка «Овощное поле»;		
2 - остановка «Фруктовый сад»;		
3 - остановка «Плодоовощная база».		
Воспитатель вместе с детьми		
обсуждает особенности маршрута		
(начало и направления движения).		
5 часть. Игровое упражнение		
«Фруктовый пирог».		
Последовательное деление пирога на		
8 частей.		

Октябрь 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Нахождение цифры 7 в числовом ряду. Цифра 7. Состав чисел 7 и 8». Ключевые слова: число, цифра, круг.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Цифра 7.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Состав чисел 7 и	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	интерес к
8 »	дидактическим демонстрационным		- создание развивающей	математическим
Цель:	материалом.		среды для успешного	заданиям;

создание условий	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	выполнения	- ребенок проявляет
для ознакомления	деятельность	поддерживает интерес к	математических	самостоятельность при
с цифрой 7,	1 часть. Игровое упражнение	игровым упражнениям.	заданий;	выполнении
составом чисел 7 и	«Наведем порядок».	Познавательная	- развитие	математических
8.	Воспитатель обращает внимание	инициатива	познавательных	заданий.
Задача:	детей на геометрические фигуры,	Педагог (воспитатель)	действий;	
познакомить детей	расположенные на магнитной доске	хвалит детей за	- воспитание	
с цифрой 7,	и уточняет их название.	правильное выполнение	дружелюбия в процессе	
составом чисел	Задание	заданий.	коллективной	
7 и 8.	1. Разложить фигуры в два ряда: в	Творческая	деятельности.	
	верхнем ряду - треугольники, в	инициатива		
	нижнем - четырехугольники.	Педагог (воспитатель)		
	2. Разложить в 2 коробки	отмечает		
	треугольники и четырехугольники	выразительность речи		
	2 часть. Игровое упражнение	при названии своих		
	«Поможем Незнайке разделить	имен.		
	лист бумаги».	Педагог (воспитатель)		
	Объяснение	помогает детям при		
	Сложить лист бумаги пополам,	обсуждении		
	совместить противоположные	особенностей маршрута		
	стороны и углы, сделать сгиб и	в игровом упражнении.		
	разрезать по нему.	Педагог (воспитатель)		
	Далее, полученные две одинаковые	поддерживает		
	по величине части разделить	рассуждения детей в		
	пополам.	процессе расположения		
	Вопросы	карточек на магнитной		
	Что больше: целый квадрат или его	доске.		
	часть?			
	Что меньше: одна четвертая или			
	целое?»			
	3 часть. Игровое упражнение			
	«Сколько нас?»			

ם ע דד ט ט		
Знайка вместе с Незнайкой		
вызывают 7 детей с разными		
именами.		
Дети называют имена.		
Найдите цифру семь в цифровом		
ряду на доске. На что		
похожа цифра семь?»		
Воспитатель читает стихотворение		
А. Усачева «Семь».		
«Семь» - коса, и кочерга		
Задание		
Выложить ряд карточек с		
цифрами от 1 до 7.		
4 часть. Игровое упражнение		
«Поможем Незнайке составить		
число».		
На магнитной доске расположены 9		
карточек с изображением разных		
инструментов.		
Незнайка просит детей помочь его		
другу Самоделкину составить число		
8, используя разные инструменты.		
5 часть. Игровое упражнение		
«Неделя, стройся».		
viiogonin, ei ponen//.		

Октябрь

2 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление цветка из 7 цветных карандашей. Составление чисел из 7 и 8 из единиц».

Ключевые слова: число, цифра, овал.

Занятие 3

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
чисел из 7 и 8 из	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	интерес к
единиц».	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	математическим
Цель:	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	заданиям;
создание условий	Познавательно-исследовательская	игровым упражнениям.	выполнения	- ребенок проявляет
для освоения	деятельность	Познавательная	математических	самостоятельность при
программной темы.		инициатива	заданий;	выполнении
Задача:	1 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	- развитие	математических
научить	«Соберем цветик-семицветик».	хвалит детей за	познавательных	заданий.
составлению чисел	Задание	правильное выполнение	действий;	
7 и 8 из единиц.	Собрать волшебный цветок из 7	заданий.	- воспитание	
	цветных карандашей так, чтобы один	Творческая	дружелюбия в процессе	
	и тот же цвет не повторялся дважды.	инициатива	коллективной	
	2 часть. Игра-эстафета «Кто	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
	быстрее доберется до домика?».	отмечает ловкость,		
	Воспитатель раскладывает на полу 8	внимание в процессе		
	карточек разного цвета (они	выполнения		
	обозначают кочки).	двигательного задания.		
	Задание	Педагог (воспитатель)		

Сколько на полу кочек? Каков их	поддерживает	
цвет? Добраться до домика по	самостоятельные	
кочкам, не наступив дважды на	действия детей в	
кочку одного и того же цвета.	процессе выполнения	
3 часть. Игровое упражнение	заданий на магнитной	
«Найди цифру».	доске.	
На магнитной доске расположен		
цифровой ряд. Воспитатель читает		
отрывок из стихотворения С.		
Маршака «Веселый счет» о цифре	8	
Задание		
Найти на доске цифру 8.		
Игровая деятельность		
Дидактическая игра		
«Колумбово яйцо».		
Задание		
Рассмотреть «колумбово яйцо»,		
сосчитать его части и составить у		
себя на столах картинку по образцу	7.	

Октябрь

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Размещение 9 кругов на территории «зоопарка». Состав числа 9 из единиц»

Ключевые слова: число, цифра, цифровой ряд, 9; круг, цветной жетон.

Занятие 4

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Состав числа 9 из	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
единиц»	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	представление о цифре
Цель:	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	9;
создание условий	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	- ребенок проявляет
для расширения	Познавательно-исследовательская	игровым упражнениям.	выполнения	интерес к
представлений о	деятельность	Познавательная	математических	математическим
цифре 9.	1 часть. Дидактическая игра	инициатива	заданий;	заданиям;
Задача:	«Считай дальше».	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок
расширить и	Дети стоят в кругу и называют числа	хвалит детей за	познавательных	самостоятельно
уточнить	по порядку от 1 до 10, передавая	правильное выполнение	действий;	выполняет игровые
представления о	мяч друг другу.	заданий.	- воспитание	задания на
цифре 9.	2 часть. Игровое упражнение	Творческая	дружелюбия в процессе	информационном
	«Зоопарк».	инициатива	коллективной	полотне (магнитной
	На информационном полотне	Педагог (воспитатель)	деятельности.	доске).
	размещены карточки диких и	отмечает ловкость,		
	домашних животных.	внимание в процессе		
	Задание	выполнения задания.		
		Педагог (воспитатель)		

Decree array O vertical array array	
Разместить 9 карточек диких	поддерживает
животных в зоопарке.	самостоятельные
3 часть	действия детей в
Задание с цветными картинками	
кругами	заданий на магнитной
Разместить круги на территории	доске или
«зоопарка» (на листах бумаги):	информационном
- красный круг в центре листа;	полотне.
- зеленый круг в левом верхнем угл	y;
- желтый круг в правом верхнем	
углу;	
- синий круг в нижнем правом углу:	
- голубой в левом нижнем углу;	
- два круга вверху листа;	
- два круга внизу листа.	
4 часть	
Игровое упражнение «Экскурсия	В
зоопарк».	
Задание	
Запомнить величину кругов на	
турникете и найти на столе	
«жетоны» (круги) соответствующег	o
размера.	
Пройти через турникеты, совместив	
«жетоны» с кругами на карточках.	

Октябрь 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Веселый счет», «Вес предметов: определи, что легче, что тяжелее». Ключевые слова: шар, тяжелый, легкий.

Занятие 5

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Веселый счет»,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает цифры
«Вес предметов»	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	от 1 до 9;
Цель: создание	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок умеет считать
условий для	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	предметы в пределах 9;
- развития	Познавательно-исследовательская	игровым упражнениям.	выполнения	- ребенок имеет
навыков счета;	деятельность	Познавательная	математических	представления о
- закрепления	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	заданий;	понятиях «легкий -
знаний по теме	«Веселый счет».	Педагог (воспитатель)	- развитие	тяжелый».
«Геометрические	Индивидуальное выкладывание	хвалит детей за	познавательных	
фигуры»;	карточек-картинок с цифрами от 1 до	правильное выполнение	действий;	
- закрепления	9.	заданий.	- воспитание	
понятий	2 часть. Игровое упражнение	Творческая	дружелюбия в процессе	
«тяжелый -	«Составим числа».	инициатива	коллективной	
легкий».	Воспитатель показывает детям	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
Задачи:	ленту, на которой разным цветом	поддерживает		
- развивать	нарисованы девять единиц, просит	самостоятельные		
навыки счета;	сосчитать их и показать карточку с	действия детей в		
- закрепить знания	соответствующей цифрой.	процессе выполнения		
по теме	3 часть. Музыкальная пауза.	заданий на магнитной		
«геометрические	4 часть. Игровое упражнение «Что	доске или		
фигуры»;	тяжелее, что легче?»			

- закрепить	Воспитатель показывает детям	информационном	
понятия «тяжелый	металлический и деревянный	полотне.	
- легкий».	шарики одинакового размера и		
	предлагает определить, какой шарик		
	тяжелее (легче).		
	5 часть. Дидактическая игра		
	«Каждой фигуре свой домик».		
	Обсуждение с детьми вариантов		
	выполнения задания с		
	геометрическими фигурами разного		
	цвета.		

Октябрь 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение предыдущего и последующего числа. Состав числа 10 из единиц» Ключевые слова: разноцветные бусинки, тяжёлый - лёгкий.

Занятие 6

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Состав числа 10	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
из единиц»	Беседа и ознакомление с	инициатива	направлены на:	представление о
Цель: создание	дидактическим демонстрационным	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	составе числа 10;
условий для	материалом.	поддерживает интерес к	среды для успешного	- ребенок
- развития навыков	Познавательно-исследовательская	игровым упражнениям.	выполнения	самостоятельно
счета;	деятельность	Познавательная	математических	выполняет игровые
- закрепления	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	заданий;	задания;
знаний по теме	«Назови число».			

«Геометрические	Определение предыдущего и	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок имеет
фигуры»;	последующего числа.	хвалит детей за	познавательных	представления о
- закрепления	2 часть. Игровое упражнение	правильное выполнение	действий;	понятиях «легкий -
понятий «тяжелый	«Соберем разноцветные бусы».	заданий.	- воспитание	тяжелый».
- легкий».	Задание	Творческая	дружелюбия в процессе	
Задачи:	Собрать бусы для матрешки из 10	инициатива	коллективной	
- развивать навыки	разноцветных бусинок.	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
счета;	3 часть. Игровое упражнение	поддерживает		
- закрепить знания	«Сколько осталось?».	самостоятельные		
по теме	Воспитатель предлагает детям	действия детей в		
«геометрические	отгадать загадку, а ответ показать	процессе выполнения		
фигуры»;	карточкой с цифрой:	заданий на магнитной		
- закрепить	Сколько ручек у кота?	доске или		
понятия «тяжелый	Сколько перьев у крота?	информационном		
- легкий».	Сколько лапок у змеи?	полотне.		
	А у белки чешуи?			
	Дети обосновывают свой ответ.			
	4 часть. Игровое упражнение			
	«Мишкина каша».			
	На столе стоят три ведерка с разным			
	количеством пшена. Воспитатель			
	напоминает детям рассказ Н. Носова			
	«Мишкина каша» и просит			
	помочь мальчику найти ведерко с			
	нужным количеством пшена: оно			
	должно быть не самым тяжелым и не			
	самым легким.			
	5 часть. Игровое упражнение «Что			
	сначала, что потом?» (времена			
	года).			

Октябрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Проектная деятельность: инженерная книга» Ключевые слова: схема, чертеж, робот, проект.

Занятие 7, 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Проектная	Проектная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
деятельность	Краткосрочный проект	инициатива	направлены на:	представление о
Краткосрочный	«Инженерная книга» (Машина -	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	работе в команде;
проект	робот: схемы, рисунки, чертежи).	отмечает детские	среды для успешного	- ребенок с интересом
«Инженерная	Познавательно-исследовательская	достижения в ходе	выполнения проектных	выполняет проектные
книга»	деятельность	подготовки и	заданий;	задания.
Цель:	Обсуждение этапов проекта.	реализации проекта.	- развитие	
создание условий	Фотографирование деятельности и	Творческая	познавательных	
для развития	объектов.	инициатива	действий;	
мышления,	Представление результата.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	
познавательных	Презентация проекта «Инженерная	поддерживает	дружелюбия в процессе	
действий.	книга»	самостоятельные	коллективной	
Задача:		действия детей в	деятельности.	
подготовить и		процессе работы над		
реализовать проект		проектом.		
«Инженерная				
книга».				

^{*}Занятия 7,8 (по УМК И.А. Помораевой, В.А. Позиной) не отменяются и проводятся параллельно с проектной деятельностью.

Ноябрь

(всего 8 занятий)

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Отличия предметов: железный, пластмассовый, деревянный». Ключевые слова: слева - справа, вверх - вниз, большой - маленький.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Формирование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
познавательных	Рассматривание дидактических	инициатива	направлены на:	интерес к выполнению
действий»	материалов, ознакомление с	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	математических
Цель:	последовательностью выполнения	поддерживает интерес к	среды для успешного	заданий;
создание условий	заданий и упражнений.	выполнению игровых	выполнения	- ребенок
для формирования	Познавательно-исследовательская	упражнений, заданий.	математических	самостоятельно
познавательных	деятельность	Познавательная	заданий;	определяет сходство и
действий в	1 часть. Игровое упражнение «По	инициатива	- развитие	различие предметов по
процессе освоения	порядку рассчитайтесь».	Педагог (воспитатель)	познавательных	величие, форме, цвету.
программного	Дети встают в шеренгу и	поддерживает интерес к	действий;	
материала.	рассчитываются на первый-второй.	познанию измерения	- активизацию	
Задача:	Первые номера объединяются в одну	объектов мерками	деятельности по	
освоить	команду, вторые номера - в другую.	разного размера,	обследованию,	
программный	Каждая команда рассчитывается по	способов деления	сравнению	
материал в	порядку для выполнения следующих	целого на части.	геометрических фигур;	
процессе	заданий.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	
конкретных	2 часть. Игровое упражнение	хвалит детей за	дружелюбия в процессе	
познавательных	«Заселим дом».	активное включение в	коллективной	
действий.	Задания	коллективные	деятельности.	
	Назвать номер дома и количество этажей в нем.	познавательные игры.		

De amount average manay as	
Воспитатель знакомит детей со	
следующими заданиями.	
3 часть. Игровое упражнение	
«Разложи счетные палочки».	
У каждого ребенка по 4 палочки	
Задание	
Разделить палочки на 2 части.	
На какие два числа разложили число	
4?	
4 часть. Игровое упражнение	
«Найди отличия».	
Задание	
Рассмотреть и определить отличия	
предметов:	
2 шара (маленький железный и	
большой пластмассовый), 2	
деревянных кубика одного размера и	
веса, но разного цвета.	
5 часть Игровое упражнение	
«Собери картинку».	
Составить предметную картинку,	
накладывая геометрические фигуры	
на контурное изображение.	
на контурное изображение.	

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление и запись рецепта салата с использованием двух цифр». Ключевые слова: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Числа второго	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
десятка в пределах	Беседа о числах и цифрах второго	инициатива	направлены на:	называет числа
15».	десятка. Рассматривание рисунков и	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	второго десятка в
Цель:	повторение слов и понятий:	поддерживает интерес к	среды для успешного	пределах 15;
создание условий для	вверху, внизу, слева, справа,	выполнению игровых	выполнения	- ребенок различает
знакомства с	посередине.	упражнений, заданий.	математических	предметы по весу;
цифрами второго	Познавательно-	Познавательная	заданий;	- ребенок владеет
десятка.	исследовательская деятельность	инициатива	- развитие	понятиями «вверху,
Задача:	1часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	познавательных	внизу», «слева,
познакомить детей с	«Поможем коту Матроскину	поддерживает интерес к	действий;	справа»,
цифрами второго	сосчитать баночки с молоком».	познанию,	- активизацию	«посередине»;
десятка в процессе	2 часть. Игровое упражнение	познавательным	деятельности по	- ребенок имеет
выполнения игровых	«Матроскин готовит салат» (из 5	действиям.	обследованию,	представление о
математических	овощей).	Педагог (воспитатель)	сравнению	последовательности
заданий.	Задание детям	поддержку стремления	геометрических фигур;	выполнения игровых
	Составить и записать рецепт сала-	детей к	- воспитание	математических
	та, используя для обозначения	самостоятельномувыбору	дружелюбия в процессе	заданий.
	ингредиентов две цифры.	способов осуществления	коллективной	
	3 часть. Игровое упражнение	разных видов	деятельности.	
	«Матроскин расставляет баночки	познавательной		
	с медом по весу».	деятельности;		
	4 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)		
	«Раскладываем продукты в	хвалит детей за		
	погребе».	проявление активного		
		интереса к участию в		

Расположение картинок на	коллективных	
магнитной доске: вверху, внизу,	познавательных играх.	
слева, справа, посередине.		

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Измерения. Эксперимент».

Ключевые слова: мера, красный, синий.

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Измерения.	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
Эксперимент»	деятельность	инициатива	воспитателя	активный интерес к
Цель:	Беседа об измерении крупы в	Педагог (воспитатель)	направлены на:	экспериментированию;
создание условий для	банке.	поддерживает интерес к	- создание	- ребенок имеет
проведения	Беседа об этапах эксперимента.	беседе.	развивающей среды	представление о
эксперимента.	Познавательно-	Познавательная	для успешного	последовательности
Задача:	исследовательская	инициатива	выполнения	выполнения заданий
приобщить детей к	деятельность	Педагог (воспитатель)	математических	эксперимента.
исследовательской	1часть. Эксперимент «Как	поддерживает интерес к	заданий;	- ребенок знает и
деятельности,	измерить количество крупы в	познанию,	- развитие	различает цвет
экспериментированию.	банке?»	познавательным	познавательных	карандашей в коробке.
	Понятие мера. Измерение.	действиям в процессе	действий;	
	Пояснения	проведения	- развитие интереса к	
	На столе у воспитателя 6 кубиков	эксперимента.	экспериментальной	
	и банка с рисом.	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
	Вопрос	поддержку стремления	- воспитание	
	Как и чем это измерить?	детей к	дружелюбия в	
	Ответ	самостоятельномувыбору		

 Кубики посчитать. Рис измерить	способов осуществления	процессе коллективной	
при помощи стакана.	разных видов	деятельности.	
Действия детей	познавательной	Acres error	
Пересыпание риса при помощи	деятельности;		
стакана.	Педагог (воспитатель)		
Результат	хвалит детей за		
В одной банке находится 4	проявление активного		
стакана риса.	интереса к участию в		
2 часть. Игровое упражнение	коллективных		
«Играем с мячами».	познавательных играх.		
В корзине 10 мячей. Воспитатель	Инициатива как		
вызывает к доске 15 детей и	целеполагание и		
предлагает им взять по одному	волевое усилие		
мячу. Дети считают, сколько	Педагог (воспитатель)		
мячей они	поддерживает		
взяли.	стремление ребенка		
Воспитатель дает по одному мячу	включаться в разные		
остальным ребятам, каждый раз	виды продуктивной		
пересчитывая количество мячей и	деятельности:		
детей, и выясняя, как получилось	рисование.		
новое число (Было 10, добавили	1		
1, получилось 11)			
3 часть. Игровое упражнение			
«Составляем число».			
У воспитателя 2 коробки с			
карандашами: в одной коробке - 5			
карандашей красного цвета, в			
другой коробке - 5 карандашей			
синего цвета.			
Воспитатель уточняет у детей,			
сколько карандашей в коробках и			
какого			
		•	

они цве	та. Затем дает детям		
задания	[.		
Продуг	тивная деятельность		
4 часть	•		
«Рисуе	м дорожку к участку».		

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление числа 7 из двух меньших чисел: решение задач по картинкам сказки «Белоснежка и 7 гномов».

Ключевые слова: цветные линии, точки.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
числа 7 из двух	Беседа о способах решения	инициатива	направлены на:	представление о
меньших чисел».	математических задач.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	способах решения
«Числа второго	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	среды для успешного	математических задач;
десятка в	деятельность	беседе.	выполнения	- ребенок проявляет
пределах 20».	1часть. Игровая ситуация	Познавательная	математических	интерес к измерению
Цель:	«Путешествие Белоснежки».	инициатива	заданий;	предметов;
создание условий	Решение задач по картинкам сказки	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок проявляет
для нахождения	«Белоснежка и 7 гномов» (варианты	поддерживает интерес к	познавательных	волевое усилие для
способов решений	образования числа 7 (5 и 2, 4 и 3, 3 и	познавательным	действий;	достижения результата
	4, 2 и 5, 1 и 6).	действиям в процессе		

математических	2 часть	решения задач по	- развитие интереса к	в продуктивной
задач.	Самостоятельная деятельность	картинкам.	измерению предметов;	деятельности.
Задача:	Варианты раскладывания числа 7 на	Педагог (воспитатель)	- воспитание	
познакомить детей	два меньших.	хвалит детей за	дружелюбия в процессе	
со способами	3 часть. Практические	проявление активного	коллективной	
решений	познавательные действия.	интереса к измерениям	деятельности.	
математических	Измерение сказочных ковриков,	предметов.		
задач.	лежащих у кроваток гномов.	Инициатива как		
	4 часть «Сбор хвороста для	целеполагание и		
	камина гномов»	волевое усилие		
	Добавление единицы к 15.	Педагог (воспитатель)		
	Продуктивная деятельность	поддерживает		
	5 часть. «Украшение ковриков	стремление ребенка		
	для гномов» (с помощью цветных	включаться в разные		
	линий, клеточек и точек).	виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Измерение дорожки слева направо при помощи мерки». Ключевые слова: клетка, точка, слева - направо.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
числа 8 из двух	Беседа о способах составления числа	инициатива	направлены на:	составить число 8 из
меньших чисел».	8 из двух меньших чисел.		- создание развивающей	двух меньших чисел;
			среды для успешного	

«Счет в прямом и	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	выполнения	- ребенок проявляет
обратном порядке	деятельность	поддерживает интерес к	математических	интерес к измерению
до 15».	1часть. Игровое упражнение	беседе.	заданий;	предметов;
Цель:	«Наведем порядок».	Познавательная	- развитие	- ребенок проявляет
создание условий	Счет до 15 в прямом и обратном	инициатива	познавательных	волевое усилие для
для обучения	порядке.	Педагог (воспитатель)	действий;	достижения результата
счету.	2 часть. Игровое упражнение	поддерживает интерес к	- развитие интереса к	в продуктивной
Задачи:	«Измеряем беговую дорожку».	познавательным	измерению предметов;	деятельности.
- научить	Измерение дорожки слева направо	действиям в процессе	- воспитание	
составлять число 8	при помощи мерки.	счета до 15.	дружелюбия в процессе	
из двух меньших	3 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	коллективной	
чисел;	«Сколько деток у осьминога».	хвалит детей за	деятельности.	
- научить счету	Варианты раскладывания числа 8 на	проявление активного		
прямом и обратном	два меньших числа.	интереса к измерениям		
порядке до 15.	4 часть. Игровое упражнение	предметов.		
	«Играем в прятки с	Инициатива как		
	осьминожками».	целеполагание и		
	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
	5 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)		
	«Поможем папе-осьминогу найти	поддерживает		
	своих детей».	стремление ребенка		
	Клетки и точки.	включаться в разные		
	Рисование на листе бумаги в клетку.	виды продуктивной		
	Отсчет клеток. Выполнение задания	деятельности:		
	по указаниям воспитателя.	рисование.		

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Измерение высоты предметов с помощью условной меры». Ключевые слова: счет, высота.

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление числа	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
9».	Беседа о способах составления числа	инициатива	направлены на:	составить число 9 из
«Измерение высоты	9 из двух меньших чисел.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	двух меньших чисел;
предметов с	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	среды для успешного	- ребенок проявляет
помощью условной	деятельность	беседе.	выполнения	интерес к измерению
меры».	1часть. Игровое упражнение	Познавательная	математических	предметов;
Цель:	«Составим команду спортсменов».	инициатива	заданий;	- ребенок проявляет
создание условий для	Воспитатель предлагает детям	Педагог (воспитатель)	- развитие	волевое усилие для
обучения счету.	составить число 9 из двух меньших	поддерживает интерес к	познавательных	достижения
Задачи:	чисел.	познавательным	действий;	результата в
- научить составлять	2 часть. Игровое упражнение «На	действиям в процессе	- развитие интереса к	продуктивной
число 9 из двух	зарядку становись».	составления числа 9.	измерению предметов;	деятельности.
меньших чисел;	Счет. Пересчет от 1 до 20.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	
- научить измерять	3 часть. Игровое упражнение	хвалит детей за	дружелюбия в процессе	
высоту предметов с	«Кубы для гимнастов».	проявление активного	коллективной	
помощью условной	Высота куба.	интереса к измерениям	деятельности.	
меры.	Продуктивная деятельность	предметов по высоте.		
	4 часть. Игровое упражнение	Инициатива как		
	«Рисуем план расположения кубов	целеполагание и		
	на площадке».	волевое усилие		

Как продолжить строчку? (от	Педагог (воспитатель)	
последней точки нужно отсчитать	поддерживает	
одну клетку и поставить точку в	стремление ребенка	
середине следующей клетки).	включаться в разные	
	виды продуктивной	
	деятельности:	
	рисование.	
	_	

Ноябрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Составление числа «10». «Телефоны экстренной помощи». Ключевые слова: круг, треугольник; сочетание цифр 01, 02, 03.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
числа 10».	Беседа о способах составления числа	инициатива	направлены на:	составить число 10 из
«Телефоны	10 из двух меньших чисел.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	двух меньших чисел;
экстренной	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	среды для успешного	- ребенок знает
помощи».	деятельность	беседе.	выполнения	номера телефонов
Цель:	1часть. Игровое упражнение	Познавательная	математических	экстренной помощи;
создание условий	«Составим команду спортсменов».	инициатива	заданий;	- ребенок проявляет
для обучения счету,	Воспитатель предлагает детям	Педагог (воспитатель)	- развитие внимания,	волевое усилие для
запоминания цифр	составить число 10 из двух меньших	поддерживает интерес к	памяти в процессе	достижения
телефонов	чисел.	познавательным	запоминания цифр	результата в
экстренной помощи.	2 часть. Игровое упражнение	действиям в процессе	телефонов экстренной	продуктивной
Задачи:	«Телефоны экстренной помощи».	составления числа 10.	помощи;	деятельности.

- научить составлять	01 «Пожар!» 02 «Полиция»,	Педагог (воспитатель)	- развитие дружелюбия	
число 10 из двух	03 «Скорая помощь».	хвалит детей за	в процессе	
меньших чисел;	3 часть. «Составление числа 10»	проявление внимания к	коллективной	
- запомнить	Дети составляют число 10 с	запоминанию цифр	деятельности.	
телефоны	помощью кругов и треугольников	телефонов экстренной		
экстренной помощи.	(кто как хочет). Все варианты	помощи.		
	ответов обсуждаются и	Инициатива как		
	обозначаются цифрами.	целеполагание и		
	на доске.	волевое усилие		
	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
	Коллективная работа: аппликация	поддерживает		
	«Телефоны экстренной помощи».	стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		аппликация.		

Ноябрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математическая викторина». «Конструирование».

Ключевые слова: геометрические фигуры.

Занятие 8.

T.		п	П	Ожидаемые
Тема		Поддержка детской	Познавательное	образовательные
Цель	Виды и формы совместной	инициативы (действия	направление	результаты
Задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания	(целевые
				ориентиры)
«Математическая	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
викторина».	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на:	доброжелательно
«Конструирование»	Содержание математической	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	взаимодействует с
Цель:	викторины состоит из пройденных	поддерживает интерес к	среды для успешного	педагогом

создание условий для	программных заданий, игр, стихов,	математической	выполнения игровых	и сверстниками;
повторения и	загадок.	викторине.	заданий;	- ребенок проявляет
закрепления		Познавательная	- развитие дружелюбия	любознательность
пройденного	Конструирование	инициатива	в процессе	при выполнении
программного	«Космическая станция».	Педагог (воспитатель)	коллективной	индивидуальных и
материала.	Работа с иллюстрацией.	поддерживает интерес к	деятельности.	коллективных
Задача:	Составление модели любого	познавательным		заданий.
повторить и закрепить	летательного аппарата из	действиям в процессе		
пройденный	геометрических фигур.	конструирования		
программный		Инициатива как		
материал.		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		конструирование.		

Декабрь

(8 занятий) 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Монеты: копейки и рубли».

Ключевые слова: круг, прямоугольник, треугольник, желтый цвет.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
3.5	**	YA	T	ориентиры)
«Монеты: копейки и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
рубли»	Беседа о монетах.	инициатива	воспитателя	представления о
Цель:	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	направлены на:	монетах;
создание условий для	деятельность	поддерживает интерес к	- создание	- ребенок имеет
ознакомления с	1 часть. Игровое упражнение	беседе о монетах.	развивающей среды	представление о
понятиями «монета»,	«Познакомим Буратино с	Познавательная	для успешного	деньгах;
«копейка», «рубль»,	монетами».	инициатива	выполнения игровых	- ребенок проявляет
«деньги».	Воспитатель вместе с детьми	Педагог (воспитатель)	заданий;	интерес к
Задача:	вспоминает отрывок из сказки А. Н.	поддерживает интерес к	- развитие	коллективной
познакомить детей с	Толстого «Золотой ключик, или	познавательным	дружелюбия в	игровой
понятиями	Приключения Буратино», в котором	действиям в процессе	процессе	деятельности.
«монета», «копейка»,	Буратино продает «Азбуку» и	работы с раздаточным	коллективной	
«рубль», «деньги».	получает за это золотые монеты.	материалом.	деятельности.	
	2 часть. Работа с раздаточным	Двигательная		
	материалом.	инициатива		
	Рассматривание: копейки, рубли.	Педагог (воспитатель)		
	Выводы: цифра показывает	поддерживает		
	достоинство монеты, бумажных	стремление ребенка		
	денег.	включаться в игру с		

Продуктивная деятельность	фигурами и
3 часть. Игровое упражнение	предметами.
«Буратино учится рисовать точки	
и черточки».	
Двигательная деятельность	
4 часть. Игра с обручами.	
На ковре в ряд лежат три обруча	
одного цвета. Рядом стоит коробка	
с геометрическими фигурами, в	
которой лежат по 2 круга,	
треугольника и прямоугольника	
разного цвета и размера.	
Дети выполняют задания от	
Буратино.	

Декабрь 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Покупки. Счет. Время» Ключевые слова: квадрат, 1 минута.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Покупки.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Счет.	Беседа о покупках.	инициатива	направлены на:	представление о
Время»	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	школьных покупках;
Цель:	деятельность	поддерживает интерес к	среды для успешного	

создание условий	1 часть. Игровое упражнение	беседе о школьных	выполнения игровых	- ребенок имеет
для развития	«Делаем покупки».	покупках.	заданий;	представление о
мышления,	Школьные принадлежности. Во	Познавательная	- развитие дружелюбия	некоторых способах
внимания, памяти	время покупки дети поясняют свои	инициатива	в процессе	счета;
в процессе	действия: называют выбранный	Педагог (воспитатель)	коллективной	- ребенок имеет
выполнения	предмет, его стоимость и	поддерживает интерес к	деятельности.	представление об
простейших	достоинство монеты, необходимой	познавательным		ориентировке во
математических	для осуществления покупки.	действиям в процессе		времени.
заданий.	2 часть. Игровое упражнение	игры «Сосчитай		
Задача:	«Считаем по-разному».	квадраты».		
развивать	За меру счета дети принимают один			
внимание,	предмет. В школе для быстроты			
мышление, память	счета учатся считать по-разному: по			
в процессе	два, по три, по пять предметов».			
выполнения	3 часть. Игровое упражнение			
игровых	«Сосчитай квадраты».			
математических	У детей по 10 квадратов.			
заданий.	Воспитатель предлагает сосчитать			
	фигуры, а затем расположить и			
	пересчитать их парами.			
	4 часть. Игровое упражнение			
	«Успей вовремя».			
	Песочные часы.			

Декабрь 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Решение простых арифметических задач» Ключевые слова: сколько, равенство, неравенство.

Занятие 3.

		воспитания	(целевые ориентиры)
межуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
гностика (мониторинг) по ению детьми программного риала по формированию ентарных математических ставлений по разделу пичество и счет» состоит из енных детьми игровых ний и упражнений (по выбору итателя).	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.	считать в пределах 20; - ребенок умеет формировать множества по заданным основаниям; - ребенок понимает отношения между числами натурального ряда; - ребенок имеет представление о монетах и рублях; - ребенок умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и
T C	ностика (мониторинг) по ению детьми программного риала по формированию ентарных математических етавлений по разделу ичество и счет» состоит из енных детьми игровых ий и упражнений (по выбору	ностика (мониторинг) по нию детьми программного риала по формированию ентарных математических ставлений по разделу ичество и счет» состоит из енных детьми игровых ий и упражнений (по выбору	ностика (мониторинг) по ниициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений по развитию математических ий и упражнений (по выбору ницество и счет» состоит из направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений.

программного		
материала по разделу «Количество и счет».		
«Количество и счет».		

Декабрь 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина: сравнение предметов по величине».

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	сравнивать предметы
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	по величине;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок отражает
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	результаты сравнения
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	в речи, используя
материала по	«Величина» состоит из освоенных	заданий и упражнений.	развитию	прилагательные.
разделу	детьми игровых заданий и		математических	
«Величина».	упражнений (по выбору		представлений.	
Цель:	воспитателя).			

создание условий		
для проведения		
промежуточной		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
усвоению детьми		
программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Величина».		

Декабрь

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, шар, куб.

Занятие 5, 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	различать
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	геометрические
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	фигуры;
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	- ребенок выделяет
программного	представлений по разделу «Форма»	выполнению игровых	упражнений по разделу	признаки фигур с
материала по	состоит из освоенных детьми	заданий и упражнений.	«Форма».	помощью зрительного
разделу	игровых заданий и упражнений (по			и осязательно-
«Форма».	выбору воспитателя).			двигательного
Цель:				анализаторов.
создание условий				
для проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				

Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу «Форма».		

Декабрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение пространственных и временных отношений». Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра. Занятия 7,8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная педагогическая	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	воспитателя	представление о
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	направлены на	частях суток;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	создание условий для	- ребенок умеет
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	успешного	определять
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	выполнения игровых	пространственные
материала по разделу	«Ориентировка во времени и	заданий и упражнений.	заданий и упражнений	направления: вперед -
«Ориентировка во	пространстве»		по разделу	назад, вверх - вниз,
времени и	состоит из освоенных детьми		«Ориентировка во	влево - вправо.
пространстве».	игровых заданий и упражнений (по		времени и	
Цель:	выбору воспитателя).		пространстве».	
создание условий для				
проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				

(мониторинга) по		
усвоению детьми		
программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по разделу		
«Ориентировка во		
времени и		
пространстве».		

Январь 1, 2 недели - выходные праздничные дни. 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение, доказательства: равенство - неравенство». Ключевые слова: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Знаки «>», «<» и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
отношение «=»	Беседа. Знакомство со знаками «>»,	инициатива	направлены на	представление о знаках
Равенство -	«<» и отношение «=». Изображение	Педагог (воспитатель)	создание условий для	равенства и
неравенство».	их в рабочей тетради, на	поддерживает интерес	успешного выполнения	неравенства;
Цель:	интерактивной доске.	детей к успешному	игровых заданий и	

создание условий	Познавательно-исследовательская	выполнению игровых	упражнений по	- ребенок имеет
для развития	деятельность	заданий и упражнений.	программному разделу	представление об
познавательного	1 часть		программы.	уравнивании
интереса.	Повторение: сравнение рядом			множеств;
	стоящих чисел, уравнивание			- ребенок умеет
Задача:	множеств. Самостоятельный выбор			устанавливать
развивать	способа доказательства, что одно			количественные
любознательность	множество больше другого путем			отношения в пределах
в процессе	составления пар, расположения			известных чисел.
решения	напротив друг друга, соединения			
познавательных	стрелками или замещения реальных			
задач.	предметов символами.			
	2 часть. Игровое упражнение			
	«Дорисуй предмет».			
	Задание: дорисовать геометрические			
	фигуры (круг, квадрат,			
	прямоугольник, треугольник, овал).			
	3 часть			
	Игровое упражнение «Закончи			
	ряд».			

Январь 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игры на развитие логического мышления». Ключевые слова: круг, желтый, зеленый, красный.

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Игры на развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
логического	Беседа о выполнении игровых	инициатива	направлены на	действовать
мышления.	заданий.	Педагог	создание условий для	самостоятельно в
Цель:	Познавательно-исследовательская	(воспитатель)	успешного выполнения	соответствии с
создание условий для	деятельность	поддерживает	игровых заданий и	заданным алгоритмом;
развития логического	1 часть. Задания на определение	интерес детей к	упражнений по разделу	- ребенок проявляет
мышления.	уровня развития логического	успешному	программы.	волевое усилие при
Задача:	мышления	выполнению		решении поставленных
развивать логическое	Светофор.	игровых заданий и		умственных задач.
мышление в процессе	Нарисуй в клеточках красные,	упражнений.		
выполнения	желтые и зеленые кружки так, чтобы	Педагог		
творческих	в каждой строке и в каждом столбце	(воспитатель)		
познавательных	не было одинаковых кружков.	отмечает правильные		
заданий.	Снежинки.	«цветовые» решения		
	Рассмотри снежинки. Нарисуй	детей.		
	недостающие так, чтобы в каждом	Педагог		
	ряду были представлены все виды	(воспитатель)		
	снежинок.	помогает детям при		
	Задание на определение	выполнении задания		
	пространственных способностей.	на листе бумаги		
	Нарисуй мячик слева от вазы, а	(ограниченной		
	елочку - справа от вазы.	площади).		

2 часть	
Дидактическая игра «Поросята и	
серый волк».	
У каждого ребенка, а также на доске	
картинка с изображением лабиринта.	
Воспитатель предлагает детям найти	
дороги к домикам поросят	
и провести их цветными	
карандашами.	
3 часть.	
Двигательная деятельность	
Прыжки (По опушке зайчик скачет,	
словно белый мягкий мячик)	

Январь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач». Ключевые слова: число, цифра, треугольник.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
арифметических	Беседа «Как составить	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
задач».	арифметическую задачу?»	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- владеет устной
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	среды для успешного	речью;
создание условий	деятельность	детей к успешному	выполнения	- проявляет
для развития	1 часть. «Составление	выполнению игровых	математических	инициативу и
навыков	арифметических задач»	заданий и упражнений.	заданий;	самостоятельность
	(используются игрушки, картинки,	Педагог (воспитатель)		при составлении

вычислительной	геометрические фигуры), например,	отмечает правильные	- развитие	арифметических
деятельности,	девочки поставили на стол	самостоятельные	познавательных	задач;
умения	матрешки. Сколько матрешек	решения детей.	действий;	- обладает развитым
ориентироваться в	поставила Маша? И так далее.	Педагог (воспитатель)	- активизацию	воображением;
пространстве.	Составление задач с использованием	помогает детям при	деятельности по	- обладает
	логических блоков Дьенеша.	выполнении задания на	обследованию,	элементарными
Задача:	Обсуждение ситуации «Как	листе бумаги	сравнению	представлениями из
развивать навыки	построить треугольник?»	(ограниченной	геометрических фигур;	области математики;
вычислительной	2 часть «Решение задачи бабушки	площади).	- воспитание	- способен к принятию
деятельности,	Загадушки».		дружелюбия в процессе	собственных решений,
умения	«Вот 8 зайчат по дорожке идут. За		коллективной	опираясь на свои
ориентироваться в	ними вдогонку двое бегут. Так		деятельности.	знания и умения.
пространстве.	сколько всего по дорожке лесной			
	торопится в школу зайчишек			
	зимой?»			
	Определение условия задачи и			
	главного вопроса.			
	Обозначение цифрами числовых			
	данных. Объяснение решения			
	задачи. Дети формулируют ответ			
	(10).			
	3 часть. Игровое упражнение			
	«Закончи ряд».			

Январь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач». Ключевые слова: цифра, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
«Составление	Voranga nagra nagra nagra	Volganiana	Пойотруд роснутото ид	ориентиры)
	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
арифметических	Беседа «Как составить	инициатива	направлены на:	составить простую
задач на сложение	арифметическую задачу на	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	арифметическую
и вычитание»	сложение, вычитание?»	поддерживает интерес	среды для успешного	задачу;
Цель:	Познавательно-исследовательская	детей к успешному	выполнения	- ребенок различает
создание условий	деятельность	выполнению игровых	математических	понятия «быстро -
для обучения детей	1 часть. Игровое упражнение	заданий и упражнений.	заданий;	медленно»;
составлению	«Реши задачу».	Познавательная	- развитие внимания,	- ребенок умеет
арифметических	На доске картинки с изображением 5	инициатива	памяти;	определять форму
задач».	кактусов и девочки, несущей	Педагог (воспитатель)	- активизацию	геометрических фигур.
Задача:	2 кактуса. Рядом карточка со знаком	отмечает	деятельности по	
научить детей	вопроса.	самостоятельное	сравнению	
составлению	Дети вместе с воспитателем	составление задачи.	геометрических фигур;	
арифметических	составляют по картинкам задачу и	Творческая	- воспитание	
задач.	самостоятельно её решают.	инициатива	дружелюбия в процессе	
	2 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	коллективной	
	«Какая машина едет быстрее»	поощряет творческий	деятельности.	
	По картинке дети определяют виды	подход детей в процессе		
	машин, какая из них едет медленнее,	игры «Магазин		
	какая - быстрее.	открыток».		
	3 часть. Дидактическая игра			
	«Магазин открыток».			

из фо	Іа «витрине» набор открыток с вображением предметов разной ормы. У детей		
(т	о 1 геометрической фигуре реугольник, круг, квадрат, оямоугольник, овал).		
от	ткрытку, на которой изображен редмет, по форме похожий на их сометрическую фигуру.		

Февраль (8 занятий)

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач на сложение и вычитание» Ключевые слова: красный, зеленый, длина», плюс, минус.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
арифметических	Беседа об арифметических	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
задач на	действиях.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- владеет устной речью;
сложение и	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	среды для успешного	- проявляет инициативу
вычитание»	деятельность	детей к успешному	выполнения	и самостоятельность
Цель:	1 часть. Формулируем	выполнению игровых	математических	при составлении
создание условий	арифметическое действие.	заданий и упражнений.	заданий;	арифметических задач;
для обучения				

детей	Решение задач на нахождение	Познавательная	- развитие внимания,	- обладает развитым
составлению	суммы; запись арифметического	инициатива	памяти;	воображением;
арифметических	действия, используя знак «+»;	Педагог (воспитатель)	- активизацию	- обладает
задач».	моделирование описанных в задаче	отмечает	деятельности по	элементарными
Задача:	взаимосвязи между данными и ис-	самостоятельное	сравнению	представлениями из
научить детей	комыми с использованием не только	составление задачи.	геометрических фигур;	области математики;
составлению	наглядного материала, но и разного	Творческая	- воспитание	- способен к принятию
арифметических	вида схематических изображений.	инициатива	дружелюбия в процессе	собственных решений,
задач на сложение	2 часть. Игровые упражнения	Педагог (воспитатель)	коллективной	опираясь на свои знания
и вычитание.	«Реши задачу», «Какая дорожка	поощряет творческий	деятельности.	и умения.
	длиннее (красная, зеленая)».	подход детей в процессе		
	Двигательная деятельность	схематических		
	3 часть. Эстафета «Передал -	изображений.		
	садись».	Двигательная		!
	Продуктивная деятельность	инициатива		
	4 часть	Педагог (воспитатель)		!
	Конструирование по логическим	поддерживает интерес к		
	блокам Дьенеша «Где чей гараж?»	эстафете.		
		Инициатива как		
		целеполагание и		!
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		!
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
I		конструирование.		!

Февраль

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач на сложение и вычитание»

Ключевые слова: геометрические фигуры, ценник, цена.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Составление	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
арифметических	Беседа о способах решения	инициатива	направлены на:	составлять
задач на сложение	арифметических задач.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	арифметические
и вычитание»	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	среды для успешного	задачи;
Цель:	деятельность	детей к успешному	выполнения	- ребенок проявляет
создание условий	1 часть. «Составь задачу».	выполнению игровых	математических	интерес к
для обучения детей	На панно размещены 2 веточки	заданий и упражнений.	заданий;	отгадыванию загадок
составлению	дерева: на одной сидят 7 синиц, на	Познавательная	- активизацию	о зиме;
арифметических	другой - еще 3 синицы.	инициатива	деятельности по	- ребенок умеет
задач.	«На веточке сидели семь синичек.	Педагог (воспитатель)	составлению	совершать покупки в
Задача:	К ним прилетели еще три синички.	отмечает	арифметических задач	игровом магазине
научить детей	Сколько всего синичек стало на	самостоятельное	на сложение и	(почте);
составлению	веточках?»	составление задачи.	вычитание.	- ребенок умеет
арифметических	2 часть. Игровое упражнение	Творческая	- воспитание дружелюбия	работать в паре.
задач на сложение и	«Письмо-загадка».	инициатива	в процессе коллективной	
вычитание.	Воспитатель вывешивает на доске	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
	картинки с изображением разных	поощряет творческий		
	месяцев зимы и загадывает детям	подход детей в процессе		
	загадки.	составления картинки		
	3 часть. Игровое упражнение	«Военный транспорт».		
	«Поздравляем друзей с			

праздник	ом: днем защитника	Двигательная	
Отечеств	a».	инициатива	
На доске р	размещены картинки с	Педагог (воспитатель)	
	нием предметов с	поддерживает интерес к	
ценникам	и: карандаш - 2 рубля,	выполнению	
конверт -	5 рублей, открытка - 10	двигательных заданий.	
рублей. У	детей наборы монет		
достоинст	вом 1(10 шт.), 2, 5, 10		
рублей.			
Задание			
Купить ка	рандаш, конверт и		
открытку.			
4 часть. И	Ігровое упражнение		
«Собери н	сартинку»		
Воспитате	ль предлагает детям		
составить	картинку «Военный		
транспорт	». Предварительно они		
обсуждаю	т, какие предметы могут		
быть на ка	ртинке (самолет, танк,		
водный тр	анспорт).		
Дети выпо	олняют задание парами,		
выкладыв	ая предметы на листах		
бумаги с п	юмощью геометрических		
фигур и сч	етных палочек.		
Двигател	ьная деятельность		
Физкульт	минутка.		
	-		

Февраль 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Арифметические задачи. Цифры и знаки «+», «-», «=». Ключевые слова: знак плюс, минус, равно; высота.

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Арифметические	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
задачи. Цифры и	Беседа о цифрах и знаках.	инициатива	направлены на:	представление о
знаки «+»,	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	цифрах и знаках;
«-», «=».	деятельность	поддерживает интерес	среды для успешного	- ребенок умеет
Цель:	1 часть. Игровое упражнение	детей к успешному	выполнения	составлять
создание условий	«Решим задачу».	выполнению игровых	математических	арифметические
для ознакомления	Задача	заданий и упражнений.	заданий;	задачи;
детей с цифрами и	У Вани было шесть флажков. Дима	Познавательная	- развитие внимания,	- ребенок знает
знаками.	подарил ему еще три флажка.	инициатива	памяти;	названия и порядок
Задача:	Сколько всего флажков стало у	Педагог (воспитатель)	- активизацию	дней недели;
познакомить детей	Вани?	отмечает	деятельности по	- ребенок имеет
с цифрами и	Задача	самостоятельное	составлению	представление о
знаками, которые	У Светы было девять ленточек, три	составление задачи.	арифметических задач;	высоте предметов.
используют при	ленточки она отдала Тане. Сколько	Творческая	- воспитание	
решении	ленточек осталось у Светы?	инициатива	дружелюбия в процессе	
арифметических	2 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	коллективной	
задач.	«Украшаем линии».	поощряет творческий	деятельности.	
	2 часть. Дидактическая игра	подход детей в процессе		
	«Неделька».	«украшения» линий.		
	Дети делятся на 2 команды, берут	Двигательная		
	карточки с цифрами (от 1 до 7) и по	инициатива		

сигналу воспитателя строятся в ряд,	Педагог (воспитатель)	
образуя неделю от понедельника до	поддерживает интерес к	
воскресенья.	выполнению	
3 часть. Игровое упражнение	двигательных заданий в	
«Украшаем линии».	процессе дидактической	
Работа в рабочей тетради.	игры «Неделька».	
4 часть. Игровое упражнение		
«Мальчик с пальчик» (на		
измерение высоты).		

Февраль 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровые математические упражнения» Ключевые слова: квадрат, вес.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Занимательная	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
математика»	Беседа по содержанию и	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	ознакомление с дидактическим	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	выполняет задания;
создание условий	демонстрационным материалом.	поддерживает интерес	среды для успешного	- ребенок проявляет
для выполнения	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	выполнения	дружелюбие по
творческих	деятельность	Познавательная	математических	отношению к
математических	1часть. Игровое упражнение «Где	инициатива	заданий;	сверстникам и
заданий.	мы были, мы не скажем, а что	Педагог (воспитатель)	- развитие внимания,	взрослым.
Задача:	делали, покажем».	отмечает	памяти;	
развивать	Дети заранее готовятся к показу	самостоятельные	- развитие творческой	
самостоятельность	действий по условию задачи и затем		инициативы;	

в процессе выполнения творческих математических заданий.	демонстрируют их под музыку: к кормушке сначала прилетает 1 птичка, а потом еще 4 птички. Решение задачи. 2 часть. Дидактическая игра «Сложи квадраты». У детей 3 комплекта разрезанных квадратов разного цвета. Задание Сложить 3 квадрата так, чтобы каждый квадрат был одного цвета. Дети проверяют правильность построения квадратов по образцам, выставленным воспитателем. З часть. Игровое упражнение «Изменяем форму предмета». (измерение веса, массы предмета) 4 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор»	мыслительные действия детей. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе «украшения» узора. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.	- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.	
	«Изменяем форму предмета». (измерение веса, массы предмета)			

Февраль 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение времени по часам»

Ключевые слова: час, минута.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Определение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
времени».	Беседа по содержанию и	инициатива	направлены на:	самостоятельно
«Решение	ознакомление с дидактическим	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	выполняет задания;
арифметических	демонстрационным материалом.	поддерживает интерес	среды для успешного	- ребенок имеет
задач».	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	выполнения	представление об
Цель:	деятельность	Познавательная	математических	определении времени
создание условий	1часть. Игровое упражнение	инициатива	заданий;	по часам;
для ознакомления с	«Определяем время».	Педагог (воспитатель)	- развитие чувства	- ребенок проявляет
определением	Задания	отмечает	времени, умение	дружелюбие по
времени на часах со	Определить на часах время:	самостоятельные	определять время с	отношению к
стрелками;	- утренней зарядки (с показом	мыслительные действия	точностью до получаса;	сверстникам и
- продолжить	основных движений);	детей при определении	- развитие творческой	взрослым.
решение	- занятия.	времени.	инициативы.	
арифметических	На сколько часов утренняя	Творческая	- воспитание	
задач.	гимнастика начинается раньше	инициатива	дружелюбия в процессе	
Задачи:	занятия по математике?	Педагог (воспитатель)	коллективной	
- научить детей	2 часть Игровое упражнение	поощряет творческий	деятельности.	
определять время	«Составим задачу».	подход детей в процессе		
по часам со	На доске 2 картинки: на первой	выполнения работы в		
стрелками;	картинке изображены 2 машины, на	рабочей тетради.		
- научить	второй картинке - 4 машины едут по	Двигательная		
последовательности	направлению к 2 машинам.	инициатива		
действий при	Вопросы:			

решении	«Сколько частей в задаче? Как	Педагог (воспитатель)	
арифметических	называется каждая часть в задаче?	поддерживает интерес к	
задач.	Сколько чисел должно быть в	выполнению движений	
	задаче?»	в процессе выполнения	
	Воспитатель обращает внимание	задания на определение	
	детей на картинку и просит	времени.	
	определить, с помощью какого		
	арифметического действия нужно		
	решать задачу.		
	Воспитатель рассказывает детям о		
	последовательности составления		
	задачи.		
	Затем дети выкладывают решение с		
	помощью цифр и арифметических		
	знаков на магнитной доске.		
	3 часть Игровое упражнение		
	«Посадим ели».		
	Воспитатель показывает детям		
	изображение дома и «сажает» возле		
	него ель. Затем предлагает ребятам		
	подобрать ели такой же высоты (из		
	предложенных на подносе) для		
	озеленения двора.		
	Игровое упражнение		
	«Расселим гномиков в		
	трехэтажном доме » (изображение в		
	рабочей тетради).		

Февраль 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровое творчество: составление задачи».

Ключевые слова: пара, квадрат,

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
	•	,		ориентиры)
«Математика:	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
игровое	Беседа по содержанию и	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
творчество»	ознакомление с дидактическим	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок
Цель:	демонстрационным материалом.	поддерживает интерес	среды для успешного	ориентируется в
создание условий	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	выполнения	выборе
для развития	деятельность	Познавательная	математических	арифметических
игрового	1часть. Игровое упражнение	инициатива	заданий;	действий при
творчества.	«Передай мяч».	Педагог (воспитатель)	- развитие умения	решении простых
Задача:	Задание: передать мяч над головой	отмечает	двигаться в паре;	арифметических
развивать игровое	назад и одновременно назвать числа	самостоятельные	- развитие творческой	задач;
творчество в	по порядку, начиная с 1, а затем	мыслительные действия	инициативы.	- проявляет
процессе	передать мяч в обратном	детей при составлении	- воспитание	инициативу и
выполнения	направлении, одновременно называя	задачи.	дружелюбия в процессе	самостоятельность в
математических	числа в обратном порядке до 1.	Творческая	коллективной	выполнении
заданий.	2 часть	инициатива	деятельности.	поставленных задач;
	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)		- различает условную
	Игровое упражнение «Ручеек»	поощряет творческий		и реальную ситуации.
	(построение парами).	подход детей в процессе		
	3 часть. Игровое упражнение	выполнения работы в		
	«Составим задачу».	рабочей тетради.		
	На доске или панно расположена	Двигательная		
	«корзина», в прорези которой	инициатива		
	вставлены 3 яблока.			

На некотором расстоянии еще 5	Педагог (воспитатель)	
яблок.	поддерживает	
Задание	двигательную	
Составить задачу.	активность детей в	
4 часть. Игровое упражнение	процессе игрового	
«Нарисуй квадрат».	упражнения «Ручеек».	
Дети рисуют квадраты разного цвета		
(в тетради, отсчитывая клетки).		
5 часть. Игровое упражнение		
«Раскрась правильно».		
Задание детям: на верхней строчке		
раскрасить пары фигур так, чтобы		
они отличались только по форме; на		
нижней строчке раскрасить пары)		
фигур так, чтобы они отличались		
только по цвету.		

Февраль 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровое творчество: сосчитай по-разному». Ключевые слова: круг, счет тройками, светофор.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Математика:	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
игровое	Беседа по содержанию и	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
творчество»	ознакомление с дидактическим	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок
Цель:	демонстрационным материалом.	поддерживает интерес	среды для успешного	ориентируется в выборе
создание условий	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	выполнения	арифметических
для повторения,	деятельность			действий при решении

закрепления	1часть.	Познавательная	математических	простых
программного	Повторение, закрепление	инициатива	заданий;	арифметических задач;
материала.	Игровое упражнение «Считаем по-	Педагог (воспитатель)	- развитие умения	- проявляет инициативу
Задача:	разному».	отмечает	выполнения задания на	и самостоятельность в
повторить,	На магнитной доске размещено 9	самостоятельные	магнитной доске;	выполнении
закрепить	кругов одного цвета и величины.	мыслительные действия	- развитие творческой	поставленных задач.
программный	Задание	детей при составлении	инициативы.	
материал в	Сосчитать круги тройками.	задачи.	- воспитание	
процессе	Пересчитать круги с передвижением	Творческая	дружелюбия в процессе	
организованной	слева - направо.	инициатива	коллективной	
образовательной	2 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
деятельности.	«Составим задачу».	поощряет творческий		
	Воспитатель предлагает детям	подход детей в процессе		
	рассмотреть картинку в рабочей	составления задачи по		
	тетради, придумать ей название	картинке.		
	(«Зайчики в огороде») и сосчитать			
	зайчиков.			
	Задание			
	Составить задачу по картинке.			
	Игровое упражнение «Улицы			
	нашего города».			
	Рассматривание модели перекрестка			
	на улице города.			
	Задание			
	Пройти путь от детского сада к			
	школе, соблюдая правила дорожного			
	движения.			

Февраль 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Чему мы научились» Ключевые слова: задача, геометрические фигуры.

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
	-	ŕ		ориентиры)
Итоговое занятие	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
месяца.	Беседа «Чему мы научились?»	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
«Чему мы	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- свободно
научились?»	деятельность	поддерживает интерес	среды для успешного	ориентируется в
Цель:	Повторение, закрепление:	детей к беседе.	выполнения	выборе
создание условий	- условие и вопрос задачи;	Познавательная	математических	арифметических
для повторения,	- правильное решение;	инициатива	заданий;	действий при решении
закрепления	- составление задачи по картинкам и	Педагог (воспитатель)	- развитие творческой	простых
пройденного	условным обозначениям;	отмечает	инициативы;	арифметических задач;
программного	- составление простых	самостоятельные	- воспитание	- проявляет
материала.	арифметических задач;	мыслительные действия	дружелюбия в процессе	инициативу и
	- условие и вопрос задачи;	детей при составлении	коллективной	самостоятельность в
Задача:	- выделение числовых данных и ус-	задач по картинкам и	деятельности.	выполнении
закрепить и	тановление отношений между ними;	условным		поставленных задач;
повторить	- полный ответ.	обозначениям.		- обладает установкой
пройденный	Конструирование (моделирование)	Творческая		положительного
математический	Плоскостное моделирование моста	инициатива		отношения к разным
материал в	из геометрических фигур.	Педагог (воспитатель)		видам труда.
процессе разных	Трудовая	поощряет творческий		
видов	Уборка своего рабочего места.	подход детей в процессе		
деятельности.		конструирования из		
		геометрических фигур.		

Март (всего 8 занятий) 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Увлекательное путешествие по страницам математических заданий» Ключевые слова: высоко - низко, далеко - близко, слева - справа, вверху - внизу, большой - маленький, широкий - узкий, ночь - день, вечер - утро.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Увлекательное	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок стремится к
путешествие по	Беседа «Арифметические задачи»,	инициатива	направлены на:	самостоятельному
страницам	«Как поделить круг на 8 частей?»,	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	выбору способов
математических	«Часы и время».	поддерживает интерес	среды для успешного	осуществления разных
заданий»	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	выполнения	видов познавательной
Цель:	деятельность	Познавательная	математических	деятельности.
создание условий	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	заданий;	
для развития	«Скажи наоборот»	Педагог (воспитатель)	- развитие творческой	
самостоятельных	(высоко - низко, далеко - близко,	отмечает	инициативы;	
познавательных	слева - справа, вверху - внизу,	самостоятельные	- поддержку стремления	
математических	большой - маленький, широкий -	мыслительные действия	детей к	
действий.	узкий, ночь - день, вечер - утро).	детей в процессе	самостоятельному	
Задача:		выполнения игровых	выбору способов	
развивать	2 часть. Игровое упражнение	упражнений.	осуществления разных	
самостоятельность	«Составим задачу».	Творческая	видов познавательной	
познавательных	Задание	инициатива	деятельности;	
математических	Нарисовать на листе бумаги решение	Педагог (воспитатель)	- воспитание	
действий в	задачи с помощью круга и точек	поощряет творческий	дружелюбия в процессе	
процессе	внутри него.	подход детей в процессе	коллективной	
выполнения		дидактической игры.	деятельности.	
игровых заданий.				

3 часть. Игровое упраж	нение	
«Когда сова ложится сп	ать?»	
Воспитатель показывает	детям	
картинку с изображением	говы и	
предлагает детям установ	вить на	
часах время в соответств	ии с	
содержанием стихотворе	ния	
«Соблюдается совой		
Распорядок часовой»		
4 часть		
Игровое упражнение « ^ч	аепитие у	
совы» (деление торта на	8 частей).	
Продуктивная деятельн	ость	
5 часть. Дидактическая	игра	
«Путаница».		
У детей на листах бумаги	написаны	
цифры, наложенные друг	на друга	
Задание		
Закрасить цифры цветны	ми	
карандашами, которые де	ти увидели	
на рисунке.		

Март 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счёт: составление задачи. Геометрические фигуры: рассмотри рисунок и назови фигуры».

Ключевые слова: арифметические знаки: «>», «<», «=», треугольник.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Счёт.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Геометрические	Беседа «Арифметические знаки:	инициатива	направлены на:	представление о
фигуры».	«>», «<», «=».	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	знаках
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	познавательной	«больше», «меньше»,
создание условий	деятельность	детей к беседе.	деятельности;	«равно»;
для выполнения	1 часть	Познавательная	- развитие творческой	- ребенок умеет
математических	Игровое упражнение «Назови	инициатива	инициативы;	самостоятельно
заданий по	число».	Педагог (воспитатель)	- поддержку	составить
заданному	На доске на некотором расстоянии	отмечает правильные	стремления детей к	арифметическую
алгоритму.	друг от друга расположены карточки	ответы детей.	самостоятельному	задачу;
Задача:	с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7	Творческая	выбору способов	- ребенок знает и
научить выполнять	и 8, 9 и 8.	инициатива	осуществления разных	называет
математические	Воспитатель показывает карточки со	Педагог (воспитатель)	видов познавательной	геометрические
задания по	знаками «>», «<», «=»	поощряет творческий	деятельности;	фигуры.
заданному	Задание	подход детей в процессе	- воспитание	
алгоритму.	Что обозначает каждый знак?	составления задач,	дружелюбия в процессе	
		рисовании узора,	коллективной	
	2 часть. Игровое упражнение	дидактической игре.	деятельности.	
	«Составим задачу».			

В вазе стояли три ромашки и пять
васильков. Сколько всего цветов
стояло в вазе?
В вазе стояло восемь цветов, пять
васильков переставили в другую
вазу. Сколько ромашек осталось в
вазе?
3 часть. Игровое упражнение
«Продолжи узор».
На доске расположен образец узора.
Воспитатель вместе с детьми
рассматривает узор и показывает,
как его продолжить.
4 часть. Дидактическая игра
«Путаница».
На доске расположены 3 рисунка.
Воспитатель предлагает детям
рассмотреть рисунки и назвать
изображенные фигуры.
Задание
Заштриховать фигуры,
получившиеся при пересечении
треугольников и называть их.
-1-7

Март 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Измерение дороги с помощью цифровой полоски (меры)». Ключевые слова: длина, условная мера, квадрат.

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
познавательных	Беседы:	инициатива	направлены на:	беседе;
действий»	- о последовательности времен года;	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок знает и
Цель:	- о дороге в школу;	поддерживает интерес	познавательной	называет времена года,
создание условий	- о работе в рабочих тетрадях.	детей к беседе.	деятельности;	месяцы года по
для развития	Познавательно-исследовательская	Познавательная	- развитие творческой	порядку;
познавательных	деятельность	инициатива	инициативы;	- ребенок имеет
действий.	1 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	- поддержку стремления	представление об
Задача:	«Круглый год».	отмечает правильные	детей к	измерении с помощью
развивать	Игра с мячом: «Назови месяцы по	ответы детей.	самостоятельному	меры;
познавательные	порядку».	Творческая	выбору способов	- ребенок умеет
действия в	2 часть. Игровое упражнение	инициатива	осуществления разных	самостоятельно
процессе разных	«Измеряем дорогу до школы».	Педагог (воспитатель)	видов познавательной	составить задачу;
видов	Действия детей	поощряет творческий	деятельности;	- ребенок проявляет
деятельности.	Измерение дороги с помощью меры	подход детей в	- воспитание	активный интерес к
	(цифровые полоски).	измерении предметов.	дружелюбия в процессе	подвижной игре с
	Объединение частей полосок.	Двигательная	коллективной	музыкальным
	Сложение количества мер и	инициатива	деятельности.	сопровождением;
	обозначение результата цифрой.	Педагог (воспитатель)		- ребенок проявляет
	3 часть. Игровое упражнение	поддерживает интерес к		элементы творчества
	«Собираемся в школу».	подвижной игре с		при рисовании фигур.
	Задача			

Учительница дала школьникам	музыкальным	
задание принести в школу 5 тетрадей	сопровождением.	
в клетку и 5 тетрадей в линейку.	Инициатива как	
Сколько всего тетрадей ученик	целеполагание и	
принес в школу?»	волевое усилие	
Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	
4 часть. Подвижная игра «День -	поддерживает	
ночь» с музыкальным	стремление ребенка	
сопровождением.	включаться в разные	
Продуктивная деятельность	виды продуктивной	
5 часть.	деятельности:	
Игровое упражнение «Рисуем	рисование фигур.	
фигуры». Квадрат.		

Март 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Развитие познавательных действий: «покупка» двух тетрадей по 5 рублей каждая».

Ключевые слова: монета, шарик.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Познаём,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
исследуем».	Беседа «Глазомер, зрительная	инициатива	направлены на:	представление об
Цель:	память, внимание».	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	измерении предметов
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	познавательной	разными способами;
для развития	деятельность	детей к беседе.	деятельности;	- ребенок имеет
способностей по	1 часть. Измерение предметов с по-	Познавательная	- развитие творческой	представление о
решению	мощью условной мерки.	инициатива	инициативы;	стоимости товара, его
интеллектуальных	Задание	Педагог (воспитатель)		приобретения;

задач в	Измерить зеленую полоску бумаги	отмечает правильные	- поддержку стремления	- ребенок
образовательном	при помощи линейки.	ответы детей.	детей к	самостоятельно
процессе.	При помощи зеленой полоски	Творческая	самостоятельному	выполняет задание в
	измерить ширину стола.	инициатива	выбору способов	рабочей тетради.
Задача:	2 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	осуществления разных	
развивать	«Магазин».	поощряет творческий	видов познавательной	
познавательные	На витрине учебные,	подход детей в	деятельности;	
способности в	принадлежности с ценниками: 2	измерении предметов.	- воспитание	
процессе	тетради стоимостью 5 рублей	Инициатива как	дружелюбия в процессе	
совместной	каждая, коробка карандашей (10	целеполагание и	коллективной	
образовательной	рублей), ластик (2 рубля),	волевое усилие	деятельности.	
деятельности.	карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля).	Педагог (воспитатель)		
	Задание	поддерживает		
	Купить в магазине 2 тетради	стремление ребенка		
	стоимостью 5 рублей каждая.	включаться в разные		
	Сколько стоят две тетради вместе?	виды продуктивной		
	Задание	деятельности:		
	Набрать 10 рублей монетами разного	Рисование.		
	достоинства для покупки тетрадей.			
	Продуктивная деятельность			
	3 часть. Игровое упражнение			
	«Весна пришла».			
	Воспитатель вместе с детьми			
	рассматривает картинку с			
	изображением ранней весны (снег с			
	проталинами).			
	Воспитатель демонстрирует готовый			
	шарик из пластилина и шарик из			
	ваты (комочки снега).			
	Вопросы: «Что можно сказать о			
	величине комка ваты по сравнению с			

шариком из пластилина? (Комок	
больше, чем шарик.)	
Что можно сказать об их весе?	
Как можно узнать их вес?	
Действия детей	
Взвешивание предметов на весах.	
Вывод:	
Предметы одинаковы по весу.	
4 часть. Игровое упражнение	
«Рисуем узор» (работа в рабочих	
тетрадях).	

Март 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Фома различных предметов и фигур: назвать предметы такой же формы». Ключевые слова: схема, круг, фигура.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Фома различных	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок называет
предметов и	Беседа о форме различных	инициатива	направлены на:	предметы и определяет
фигур»	предметов и фигур.	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	их форму;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	познавательной	- ребенок имеет
создание условий	деятельность	детей к беседе.	деятельности;	представление о
для повторения,	1 часть. Дидактическая игра	Познавательная	- развитие творческой	составлении задач на
закрепления	«Назови предметы такой же	инициатива	инициативы;	сложение и вычитание;
материала по	формы».	Педагог (воспитатель)	- поддержку стремления	- ребенок проявляет
программной теме.		отмечает интерес детей	детей к	волевые усилия при
Задача:		к составлению задачи.	самостоятельному	

новторит	Пополовод ман наме намем нови	Троруговиод	Di igoni origani	AMOODOMINI HAAMI W M
повторить,	Передавая мяч друг другу, дети	Творческая	выбору способов	рисовании прямых и
закрепить	называют предметы различной	инициатива	осуществления разных	наклонных линий.
представления о	формы.	Педагог (воспитатель)	видов познавательной	
форме	2 часть. Игровое упражнение	поощряет творческий	деятельности;	
окружающих	«Составим задачу».	подход детей при	- воспитание	
предметов.	На доске расположена модель	обсуждении содержания	дружелюбия в процессе	
	задачи.	игрового упражнения	коллективной	
	Вопросы:	«Составим кирпичики в	деятельности.	
	- назвать числа,	ряд».		
	которые будут использоваться в			
	задаче;	Инициатива как		
	- назвать арифметическое действие	целеполагание и		
	для решения задачи.	волевое усилие		
	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
	3 часть. Игровое упражнение	поддерживает		
	«Ставим кирпичики в ряд».	стремление ребенка		
	Рисование прямых и наклонных	включаться в разные		
	линий (в рабочей тетради).	виды продуктивной		
	4 часть. Дидактическая игра	деятельности:		
	«Сколько вместе?»	рисование в рабочей		
	Рассматривание и обсуждение схемы	тетради.		
	с изображением геометрических	Двигательная		
	фигур.	инициатива		
	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)		
	«Пляшущие человечки» (подскоки	поддерживает интерес к		
	под бубен).	двигательной		
		деятельности.		

Март 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения: назови дни недели по - порядку». Ключевые слова: треугольник, квадрат, прямоугольник, красный, черный, желтый, коричневый.

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Пространственные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
и временные	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	называет дни недели;
отношения»	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок имеет
Цель:	материалов.	поддерживает интерес	познавательной	представление о
создание условий	Познавательно-	детей к беседе.	деятельности;	составлении задач на
для повторения,	исследовательская деятельность	Познавательная	- развитие творческой	сложение и
закрепления	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	инициативы;	вычитание;
материала по	«Назови день недели».	Педагог (воспитатель)	- поддержку стремления	- ребенок проявляет
программной теме.	Дети называют дни недели по	отмечает знание детьми	детей к	волевые усилия при
Задача:	порядку, передавая мяч друг другу.	дней недели.	самостоятельному	рисовании, соединяя
повторить, закрепить	2 часть. Игровое упражнение	Творческая	выбору способов	плоские и объемные
представления по	«Составим задачу».	инициатива	осуществления разных	фигуры.
программной теме.	Запись решения задачи с помощью	Педагог (воспитатель)	видов познавательной	
	цифр и арифметических знаков.	поощряет творческий	деятельности;	
	3 часть. Игровое упражнение	подход детей к	- воспитание	
	«Поможем птицам заселиться в	составлению задачи.	дружелюбия в процессе	
	домики».	Педагог (воспитатель)	коллективной	
	Выполнение заданий воспитателя:	поддерживает интерес к	деятельности.	
	расположить на участке домики	практическим		
	для птиц, соблюдая условия.	действиям в процессе		
	4 часть. Игровое упражнение	выполнения задания в		
	«Формляндия»	рабочей тетради.		

Дети рассматривают рисунок и	Инициатива как
линиями соединяют плоские и	целеполагание и
объемные фигуры, похожие между	волевое усилие
собой (в рабочей тетради).	Педагог (воспитатель)
	поддерживает
	стремление ребенка
	включаться в разные
	виды продуктивной
	деятельности:
	рисование в рабочей
	тетради.

Март 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Считай дальше», «Дорожные знаки: нарисуй дорожный знак». Ключевые слова: светофор, красный, зеленый, желтый.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Считай	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет считать
дальше»,	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	в прямом и обратном
«Дорожные	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	порядке в пределах 20;
знаки».	материалов.	поддерживает интерес	познавательной	- ребенок имеет
Цель:	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	деятельности;	представление о
создание условий	деятельность	Познавательная	- развитие умения	составлении задач на
для закрепления,	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	ориентироваться на	сложение;
повторения	«Считай дальше».	Педагог (воспитатель)	листе бумаги в клетку;	- ребенок знает и
программного	Дети образуют круг. Воспитатель		- развитие внимания,	называет дорожные
материала.	предлагает им, передавая друг другу		памяти;	знаки.

Задача:	мяч, назвать сначала все числа от 1	отмечает правильный	- воспитание	-
повторить и	до 20, а потом от 20 до 1 и так далее.	счет детей в процессе	дружелюбия в процессе	
закрепить знания	2 часть. Игровое упражнение	передачи мяча.	коллективной	
детей по	«Составим задачу».	Творческая	деятельности.	
программным	На доске расположена картинка	инициатива		
темам.	«Улица нашего города», на которой	Педагог (воспитатель)		
	изображено 4 грузовых и 6 легковых	поощряет творческий		
	машин.	подход детей к		
	Задание	составлению задачи.		
	Составить задачу на сложение.	Педагог (воспитатель)		
	3 часть. Игровое упражнение	поддерживает интерес к		
	«Нарисуй дорожный знак».	практическим		
	Рассматривание плаката «Дорожные	действиям в процессе		
	знаки», объяснение их назначения.	выполнения задания в		
	Задание	рабочей тетради.		
	«Нарисуй дорожный знак».			
	Действия детей	Инициатива как		
	Рисование по образцу	целеполагание и		
	В квадратах (рабочей тетради) дети	волевое усилие		
	рисуют знаки дорожного движения.	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование в рабочей		
		тетради.		

Март 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математическая разминка».

Ключевые слова: пальчики, ладошки, «смешарики».

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Математическая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
разминка».	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок проявляет
создание условий	материалов.	поддерживает интерес	познавательной	интерес к решению
для закрепления,	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	деятельности;	арифметической
повторения	деятельность	Познавательная	- развитие внимания,	задачи;
программного	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	памяти;	- ребенок проявляет
материала.	«Математическая разминка».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	интерес к выполнению
Задача:	Воспитатель предлагает детям	поддерживает интерес к	дружелюбия в процессе	игровых упражнений.
повторить и	решить задачи и обосновать свои	отгадыванию	коллективной	
закрепить знания	ответы.	математических	деятельности.	
детей по	2 часть. Игровое упражнение	загадок.		
программным	«Зверюшкины загадки».	Творческая		
темам.	Дети отгадывают математические	инициатива		
	загадки в стихах.	Педагог (воспитатель)		
	3 часть. Игровое упражнение	поощряет творческий		
	«Пальчики-пятерки».	подход детей к		
	Игровое упражнение «Пальчики-	выполнению заданий		
	пятерки».	«Пальчики-пятёрки».		
	Воспитатель выставляет на доску 4	Педагог (воспитатель)		
	карточки с отпечатками ладошек.	Инициатива как		
	Задание	целеполагание и		
	Сосчитать:	волевое усилие		

- сколько ладошек нарисовано на	Педагог (воспитатель)
листе?	поддерживает
- сколько пальчиков на каждой	стремление ребенка
ладошке?	включаться в разные
- сосчитать количество пальчиков на	виды продуктивной
всех ладошках.	деятельности:
Продуктивная деятельность	рисование в рабочей
4 часть. Игровое упражнение	тетради.
«Рисуем смешариков».	
Воспитатель предлагает детям	
нарисовать смешариков и	
показывает на доске	
последовательность рисования	
круга. В тетрадях дети рисуют круги	
по образцу. В кругах они рисуют	
смешариков.	

Апрель (всего 8 занятий) 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Счет: составь задачу. Величина: нарисуй отрезок заданной длины. Форма: эстафета фигур. Время: одна минута.

Ключевые слова: линия, часы, минута.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Счет, величина,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
форма, время»	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)		- ребенок проявляет
Цель:	материалов.			интерес к составлению

создание условий поддерживает интерес - воспитание интереса к Познавательно-исследовательская и решению летей к беселе. арифметической для закрепления, познавательной деятельность повторения 1 часть. Дидактическая игра Познавательная деятельности; задачи; «Найди различия». - ребенок проявляет программного инишиатива - развитие внимания, У каждой команды картинка с Педагог (воспитатель) интерес к выполнению материала. памяти; Задача: изображением матрешек. поддерживает интерес к игровых упражнений. - воспитание Воспитатель предлагает детям найти дружелюбия в процессе повторить и составлению задачи. закрепить знания отличия между матрешками в Творческая коллективной течение 3 минут (ставит песочные детей по инишиатива деятельности. Педагог (воспитатель) программным часы). 2 часть. Игровое упражнение поощряет творческий темам. «Составь задачу для друзей». подход детей к На столе воспитателя 2 карточки с выполнению заданий по изображением моделей к задачам измерению линий. Инициатива как на сложение и вычитание. Воспитатель предлагает каждой пелеполагание и команде выбрать модель и составить волевое усилие по ней задачу для другой команды в Педагог (воспитатель) течение 1 минуты (устанавливаются поддерживает стремление ребенка песочные часы). 3 часть. Игровое упражнение включаться в разные «Рисуем и измеряем линии». виды продуктивной Воспитатель дает каждой команде леятельности: карточку с цифрой, обозначающей рисование в рабочей количество клеток в отрезке (8 и 10), тетради. и предлагает нарисовать отрезок Двигательная соответствующей длины. инициатива Задание: Педагог (воспитатель) - Разделить отрезок на части, равные поддерживает интерес к двум клеткам двигательной игре. - Сколько пар клеток уложилось в длине отрезка?

4 часть. Эстафета фигур (блоки		
Дьенеша).		

Апрель 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Познаём, исследуем, наблюдаем: собрать картинки с определенным временем года».

Ключевые слова: числовая линейка, цветные карандаши.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Познаём,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
исследуем,	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	называет месяцы года
наблюдаем»	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	по порядку;
	материалов.	поддерживает интерес	познавательной	- ребенок имеет
Цель:	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	деятельности;	представление о
создание условий	деятельность	Познавательная	- развитие внимания,	бытовых
для развития	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	памяти, мышления,	электрических
творческого	«Круглый год».	Педагог (воспитатель)	воображения;	приборах;
воображения,	Задания:	поддерживает интерес к	- воспитание	- ребенок знает и
мышления в	- собрать картинки с определенным	выполнению задания о	дружелюбия в процессе	называет дни недели по
процессе	временем года;	временах года.	коллективной	порядку;
образовательной	- определить, какие месяцы на них	Творческая	деятельности.	- ребенок проявляет
деятельности.	изображены, построить их по	инициатива		интерес к
Задача:	порядку.	Педагог (воспитатель)		коллективной
развивать	2 часть. Игровое упражнение	поощряет творческий		творческой
творческое	«Числовая линейка».	подход детей к		деятельности.

воображение, мышление в процессе арифметических знаков и читают задачи с помощью цифр и арифметических знаков и читают запись. З часть. Игровое упражнение «Зажти лампу». Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа. Задание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю.				
процессе образовательной деятельности. 3 часть. Игровое упражнение «Зажти лампу». Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа. 3 адание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в перенгу, образуя неделю. линейка». Инициатива как целеполагание и волевое усилие Подерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажти лампу». Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры	воображение,	Дети на столе выкладывают решение	выполнению заданий по	
образовательной деятельности. 3 часть. Игровое упражнение «Зажти лампу». Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа. 3 дание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) Педагог (воспитатель) Пожре называния дней недели правильному построению в шеренгу образуя неделю. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) Поддерживает интерес к поддерживает интерес к построению в шеренгу (в процессе игры	мышление в	задачи с помощью цифр и	теме «Числовая	
деятельности. 3 часть. Игровое упражнение «Зажги лампу». Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа. 3 адание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. 3 часть. Игровое упражнение иволевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажги лампу». Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажги лампу». Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает правильному построению в шеренгу (в процессе игры	процессе	арифметических знаков и читают	линейка».	
«Зажги лампу». Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа. Задание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажги лампу». Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры	образовательной	запись.	Инициатива как	
Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа. Задание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети дагот (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: «Живая неделя». Дети дагот (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: «Живая неделя». Дети дагот (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: «Живая неделя». Дети дагот (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры	деятельности.	3 часть. Игровое упражнение	целеполагание и	
люстра, торшер, настольная лампа. Задание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажги лампу». Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		«Зажги лампу».	волевое усилие	
Задание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: «Зажги лампу». Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		Дети рассматривают картинки:	Педагог (воспитатель)	
цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. в ключаться в разные виды продуктивной деятельности: выды продуктивной деятельности: выды продуктивной деятельности: выды продуктивной деятельности: выполнение задания чальныя инициатива педаголивательная инициатива педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		люстра, торшер, настольная лампа.	поддерживает	
к соответствующей лампе. 4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажги лампу». Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		Задание: от каждого выключателя	стремление ребенка	
4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». деятельности: «Живая неделя». выполнение задания Дети делятся на команды по 7 «Зажги лампу». человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу образуя неделю. побразуя неделю. (в процессе игры		цветным карандашом провести шнур	включаться в разные	
«Живая неделя». выполнение задания Дети делятся на команды по 7 «Зажги лампу». человек, каждая из них берет Двигательная карточки с цифрами от 1 до 7 и инициатива определяет свой день недели. Педагог (воспитатель) Воспитатель читает стихотворение. поддерживает интерес к По мере называния дней недели правильному дети выстраиваются в шеренгу, построению в шеренгу образуя неделю. (в процессе игры		к соответствующей лампе.	виды продуктивной	
Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. «Зажги лампу». Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		4 часть. Игровое упражнение	деятельности:	
человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и инициатива попределяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. Двигательная инициатива поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		«Живая неделя».	выполнение задания	
карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		Дети делятся на команды по 7	«Зажги лампу».	
определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		человек, каждая из них берет	Двигательная	
Воспитатель читает стихотворение. По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры		карточки с цифрами от 1 до 7 и	инициатива	
По мере называния дней недели правильному построению в шеренгу образуя неделю. правильному построению в шеренгу (в процессе игры		определяет свой день недели.	Педагог (воспитатель)	
дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю. построению в шеренгу (в процессе игры		Воспитатель читает стихотворение.	поддерживает интерес к	
образуя неделю. (в процессе игры		По мере называния дней недели	правильному	
		дети выстраиваются в шеренгу,	построению в шеренгу	
«Живая неделя»).		образуя неделю.	(в процессе игры	
			«Живая неделя»).	

Апрель 2 новода

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Картинки: сделай картинки похожими». Ключевые слова: квадрат, треугольник.

Занятие 3.

				Ожидаемые
Тема		Поддержка детской	Познавательное	образовательные
Цель	Виды и формы совместной	инициативы (действия	направление	результаты
Задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания	(целевые
				ориентиры)
«Задания с	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
картинками,	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	самостоятельно
рисунками,	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	выполняет игровые
фигурами»	материалов.	поддерживает интерес	познавательной	задания и
Цель:	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	деятельности;	упражнения;
создание условий	деятельность	Познавательная	- развитие внимания,	- ребенок обладает
для выполнения	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	памяти, мышления,	развитой памятью.
творческих	«Сделай картинки похожими».	Педагог (воспитатель)	воображения;	
математических	На доске расположены 2 картинки.	поддерживает интерес к	- воспитание	
заданий.	Воспитатель предлагает детям	выполнению игровых	дружелюбия в процессе	
Задача:	рассмотреть их, найти отличия	упражнений и заданий.	коллективной	
освоить алгоритм	между ними и дорисовать предмет	Творческая	деятельности.	
выполнения	так, чтобы они стали похожи.	инициатива		
творческих	2 часть. Игровое задание «Рисуем	Педагог (воспитатель)		
математических	задачу»	поощряет творческий		
заданий.	У детей тетради в клетку с	подход детей к		
	изображением двух числовых	выполнению заданий по		
	линеек. На основании рисунка	теме «Спрячь фигуру».		
	делают запись для будущей задачи	Инициатива как		
	с помощью цифр и арифметических	целеполагание и		
	знаков.	волевое усилие		
	Двигательная деятельность			

3 часть.	Педагог (воспитатель)	
Воспитатель читает стихотворение и	поддерживает	
вместе с детьми выполняет	стремление ребенка	
соответствующие движения.	включаться в разные	
«Покажите пальцем зайца»	виды продуктивной	
4 часть. Игровое упражнение	деятельности:	
«Спрячь фигуры».	выполнение задания по	
Рисование квадрата (по клеткам).	рисованию квадрата.	
Задание: «спрятать» в квадрат	Двигательная	
треугольник.	инициатива	
	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает интерес к	
	двигательной	
	деятельности.	

Апрель 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математические игры и упражнения с картинками» Ключевые слова: квадрат, треугольник.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Математические	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
игры и	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	представление о числах
упражнения с	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	и цифрах;
картинками»	материалов.	поддерживает интерес	познавательной	- ребенок проявляет
Цель:	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	деятельности;	интерес к составлению
создание условий	деятельность	Познавательная	- развитие внимания,	и решению
для закрепления,	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	памяти, мышления;	арифметической задачи;
повторения	«Найди пропущенные числа».	Педагог (воспитатель)		

программного	Дети рассматривают числовую	поддерживает интерес к	- формирование умения	- ребенок обладает
материала.	ленту, определяют пропущенные	выполнению игровых	использовать	развитой памятью;
Задача:	числа и по очереди заполняют	упражнений и заданий.	математические	- ребенок
повторить и	пустые окошки карточками с	Творческая	способы нахождения	самостоятельно
закрепить знания	цифрами. Затем называют числа в	инициатива	решений;	выполняет задание в
детей по	прямом и в обратном порядке.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	рабочей тетради.
программным	2 часть. Игровое упражнение	поощряет творческий	дружелюбия в процессе	
темам.	«Петя в царстве Математики».	подход детей к	коллективной	
	Игровая ситуация	составлению	деятельности.	
	«Петя может вернуться из царства	математической задачи		
	Математики, когда составит задачу.	для сказочного		
	Он составил такую задачу: "Я съел	персонажа.		
	пирожное "Наполеон" и эклеры.	Инициатива как		
	Сколько пирожных я съел?"	целеполагание и		
	Вопрос	волевое усилие		
	Можно ли решить Петину задачу?	Педагог (воспитатель)		
	Почему ее нельзя решить?» (в задаче	поддерживает		
	нет чисел.)	стремление ребенка		
	Дети помогают Пете составить	включаться в разные		
	задачу правильно.	виды продуктивной		
	3 часть. Игровое упражнение	деятельности:		
	«Поможем Пете нарисовать	выполнение задания по		
	фигуры».	рисованию		
	У детей в тетрадях изображены	геометрических фигур.		
	геометрические фигуры.	Двигательная		
	Задание	инициатива		
	Дорисовать фигуры до конца	Педагог (воспитатель)		
	строчек.	поддерживает интерес к		
	Двигательная деятельность	двигательной		
	Упражнение «Шалтай-Болтай	деятельности.		
	4 часть. Дидактическая игра			
	«Составь картинку».			

Дети парами на листах бумаги		
выкладывают придуманные		
картинки с помощью		
геометрических фигур и счетных		
палочек.		

Апрель 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение задания по инструкции, образцу». Ключевые слова: ключ, конверт.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Предметы и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
числа», «Рисуем	Беседа о знакомых числах,	инициатива	направлены на:	самостоятельно
крепость»	составлении задачи, работе в	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	выполняет задания
Цель:	тетради.	поддерживает интерес	познавательной	по инструкции
создание условий для	Познавательно-исследовательская	детей к беседе.	деятельности;	взрослого;
выполнения заданий	деятельность	Познавательная	- развитие внимания,	- ребенок
по инструкции,	1 часть. Игровое упражнение	инициатива	памяти;	самостоятельно
образцу.	«Отгадай число».	Педагог (воспитатель)	- формирование умения	выполняет задания
Задача:	Задания	поддерживает интерес к	выполнения заданий по	по заданному
научить выполнять	Назовите число, которое составляют	выполнению игровых	инструкции, образцу;	образцу.
задания по	следующие числа: пять и два, два и	упражнений и заданий.	- воспитание	
инструкции	четыре, пять и три, четыре и шесть.	Творческая	дружелюбия,	
взрослого, по	Назовите числа, которые	инициатива	взаимопомощи в	
заданному образцу.	составят число три и так далее.	Педагог (воспитатель)	процессе коллективной	
	2 часть. Игровое упражнение	поощряет творческий	деятельности.	
	«Составь задачу».	подход детей к		

Составление задачи на сложение,	составлению	
вычитание.	математической задачи	
3 часть. Игровое упражнение	на сложение и	
«Рисуем крепость».	вычитание.	
У детей в тетрадях образцы	Инициатива как	
рисунка.	целеполагание и	
Рисование по образцу.	волевое усилие	
4 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	
«Соедини предметы и числа»	поддерживает	
(рабочая тетрадь). Дети выполняют	стремление ребенка	
задание по инструкции воспитателя	включаться в разные	
	виды продуктивной	
	деятельности:	
	рисование по образцу.	

Апрель

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Ряд, место, фигура (работа с карточкой схемой)». Ключевые слова: куб, шар, конус, цилиндр.

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Веселые	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
фигуры»	Беседа о карточках-схемах,	инициатива	направлены на:	называет
Цель:	«веселых» фигурах.	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	геометрические
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	познавательной	фигуры;
для закрепления	деятельность	детей к беседе.	деятельности;	- ребенок проявляет
знаний по теме	1 часть. Игровое упражнение	Познавательная	- развитие внимания,	интерес к
«Геометрические	«Найди свое место».	инициатива	памяти;	математическим
фигуры».	Работа с карточкой-схемой.	Педагог (воспитатель)		

Задача:	2 часть. Игровое упражнение	поддерживает интерес к	- формирование умения	заданиям и
закрепить знания	«Составим задачу» (рабочая	выполнению игровых	выполнения заданий по	упражнениям.
по теме	тетрадь).	упражнений и заданий.	образцу;	
«Геометрические	Задание: составить задачу на основе	Творческая	- воспитание	
фигуры».	записи.	инициатива	дружелюбия,	
	3 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	взаимопомощи в	
	«Море волнуется».	поощряет творческий	процессе коллективной	
	Рисование в тетради	подход детей к	деятельности.	
	Задание: нарисовать волну по	составлению задачи по		
	образцу.	записи.		
		Инициатива как		
	4 часть. Игровое упражнение	целеполагание и		
	«Веселые фигуры» (рабочая	волевое усилие		
	тетрадь).	Педагог (воспитатель)		
	Дети рассматривают изображенные	поддерживает		
	на рисунке геометрические	стремление ребенка		
	фигуры.	включаться в разные		
	Вопросы:	виды продуктивной		
	- «Какие фигуры вам известны?	деятельности:		
	Сколько кубов? Сколько шаров?	рисование по образцу.		
	Сколько конусов? Сколько			
	цилиндров?»			
	Дети соединяют «веселые» фигуры с			
	их «фотографиями» (объемные			
	с плоскими).			

Апрель 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет: считай в обратном порядке», «Геометрические фигуры: составление коврика из квадратов».

Ключевые слова: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Счет»,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет считать
«Геометрические	Беседа о счете, решению задач.	инициатива	направлены на:	в прямом и обратном
фигуры»	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	порядке в пределах 20;
Цель:	деятельность	поддерживает интерес	познавательной	- ребенок умеет
создание условий	1 часть. Игровое упражнение	детей к беседе.	деятельности;	составлять задачу;
для закрепления	«Считай дальше».	Познавательная	- развитие внимания,	- ребенок проявляет
знаний по темам	Дети встают в колонну. По заданию	инициатива	памяти;	внимание при
«Счет»,	воспитателя дети над головой	Педагог (воспитатель)	- формирование умения	рисовании по образцу;
«Геометрические	передают мяч назад и называют	поддерживает интерес к	выполнения заданий по	- ребенок знает и
фигуры».	числа от 1 до 20, а затем передают	выполнению игровых	образцу;	называет
Задача:	мяч между ногами вперед и	упражнений и заданий.	- воспитание	геометрические фигуры.
закрепить знания	называют числа в обратном порядке.	Творческая	дружелюбия,	
по темам «Счет»,		инициатива	взаимопомощи в	
«Геометрические	2 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)	процессе коллективной	
фигуры».	«Составим задачу». Дети выбирают	поощряет творческий	деятельности.	
	задачу на сложение, которую будут	подход детей к		
	решать, повторяют ее, определяют	составлению задачи.		
	структуру, выкладывают решение с	Инициатива как		
	помощью цифр и арифметических	целеполагание и		
	знаков, читают запись, отвечают на	волевое усилие		

вопрос задачи и обосновывают ее	Педагог (воспитатель)	
решение.	поддерживает	
	стремление ребенка	
3 часть. Игровое упражнение	включаться в разные	
«Рисуем узор для бабушкиного	виды продуктивной	
фартука». Работа в тетради.	деятельности:	
Воспитатель предлагает детям	рисование по образцу.	
дорисовать узор (по образцу) до		
конца строки и украсить его		
точками, линиями, геометрическими		
фигурами.		
4 часть. Игровое упражнение		
«Собираем коврик».		
У детей в конвертах разрезанные		
квадраты.		
Воспитатель с детьми рассматривает		
и определяет геометрические		
фигуры.		
Задание:		
- сделать для бабушки коврик		
квадратной формы из частей		
фигуры.		

Апрель 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение заданий». Ключевые слова: шарик, круг.

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Выполни	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
задания»	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	выполняет
создание условий	материалов.	поддерживает интерес	познавательной	программные
для повторения,	Двигательная деятельность	детей к беседе.	деятельности;	математические
закрепления	1 часть. Игровое упражнение	Двигательная	- развитие внимания,	задания.
программного	«Выполни задание».	инициатива	памяти;	
материала.	Выполнение движений по заданию	Педагог (воспитатель)	- формирование умения	
Задача:	воспитателя.	поддерживает интерес	самостоятельного	
повторить,	Познавательно-исследовательская	детей к выполнению	выполнения заданий;	
закрепить	деятельность	движений по заданию	- воспитание	
программный	2 часть. Игровое упражнение	взрослого.	дружелюбия,	
математический	«Составим задачу».	Познавательная	взаимопомощи в	
материал.	Задание	инициатива	процессе коллективной	
	Выложить последовательность	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
	решения задачи на доске с помощью	поддерживает интерес к		
	цифр и арифметических знаков.	выполнению игровых		
	3 часть. Слуховой диктант	упражнений и заданий.		
	«Нарисуй отгадку». Работа в	Творческая		
	тетради.	инициатива		
	4 часть. Игровое упражнение	Педагог (воспитатель)		
	«Собери шарики».	поощряет творческий		

У детей листы бумаги с	подход детей к
изображением шариков разного	составлению задачи.
цвета и величины (в пределах 20).	Инициатива как
Дети рассматривают шарики и	целеполагание и
выясняют, чем они отличаются	волевое усилие
(шарики разные по цвету и	Педагог (воспитатель)
величине).	поддерживает
Задание	стремление ребенка
Обвести шарики карандашом: по 5	включаться в разные
шариков в круге.	виды продуктивной
Сколько кругов получилось?	деятельности:
Сколько шариков в каждом круге?	рисование.
Сосчитать шарики пятерками.	

Май 1 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет: решение простых арифметических задач». Ключевые слова: множество, количественный и порядковый счет, арифметическая задача.

Занятия 1, 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	считать до 20;
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- ребенок имеет
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	представление о
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	равенстве и
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	неравенстве групп
		заданий и упражнений.	развитию	

материала по	«Количество и счет» состоит из	математических	предметов на основе
разделу	освоенных детьми игровых заданий	представлений.	счета;
«Количество и	и упражнений (по выбору		- ребенок умеет
счет».	воспитателя).		составлять и решать
Цель:			простые
создание условий			арифметические
для проведения			задачи.
итоговой			
педагогической			
диагностики			
(мониторинга) по			
усвоению детьми			
программного			
материала.			
Задача:			
проанализировать			
усвоение детьми			
программного			
материала по			
разделу			
«Количество и			
счет».			

Май 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина: измерение предметов разной величины».

Ключевые слова: длина, ширина, высота, толщина, вес, объём, условная мера.

Занятия 3,4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	сравнивать предметы
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	по величине;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок отражает
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	результаты сравнения
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по	в речи;
материала по	«Величина» состоит из освоенных	заданий и упражнений.	развитию	- ребенок проявляет
разделу	детьми игровых заданий и		математических	интерес к измерению
«Величина».	упражнений (по выбору		представлений.	предметов разной
Цель:	воспитателя).			величины.
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
усвоению детьми				
программного				
материала.				

Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Величина».		

Май 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, шар, куб, цилиндр.

Занятия 5,6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	различать
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	геометрические
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	фигуры;
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	- ребенок выделяет
программного	представлений по разделу «Форма»	выполнению игровых	упражнений по разделу	признаки фигур с
материала по	состоит из освоенных детьми	заданий и упражнений.	«Форма».	помощью зрительного
разделу	игровых заданий и упражнений (по			и осязательно -
«Форма».	выбору воспитателя).			двигательного
Цель:				анализаторов;

создание условий		- ребенок умеет
для проведения		воссоздавать сложные
итоговой		по форме предметы из
педагогической		отдельных частей по
диагностики		контурным образцам,
(мониторинга) по		по описанию.
усвоению детьми		
программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу «Форма».		

Май 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения: определение пространственных направлений; определение времени по часам».

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра. **Занятия 7,8.**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Итоговая педагогическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
педагогическая	диагностика (мониторинг) по	инициатива	направлены на	представление о частях
диагностика	усвоению детьми программного	Педагог (воспитатель)	создание условий для	суток;
(мониторинг) по	материала по формированию	поддерживает интерес	успешного выполнения	- ребенок умеет
усвоению детьми	элементарных математических	детей к успешному	игровых заданий и	определять
программного	представлений по разделу	выполнению игровых	упражнений по разделу	пространственные
материала по	«Ориентировка во времени и	заданий и упражнений.	«Ориентировка во	направления;
разделу	пространстве» состоит из		времени и	- ребенок владеет
«Ориентировка	освоенных детьми игровых заданий		пространстве».	понятиями «план»,
во времени и	и упражнений (по выбору			«схема», «маршрут»,
пространстве».	воспитателя).			«карта»;
Цель:				- ребенок умеет
создание условий				определять время по
для проведения				часам.
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				

усвоению детьми		
программного		
материала.		
Задача:		
проанализировать		
усвоение детьми		
программного		
материала по		
разделу		
«Ориентировка во		
времени и		
пространстве».		

2.4.2. Окружающий мир

Сентябрь

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«День знаний»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа о том, с чем познакомятся	инициатива	направлены на:	представления о школе,
создание условий	дети в школе. Школьные праздники.	Педагог (воспитатель)	- формирование	различных видах труда
для расширения	Профессии людей, которые	поддерживает интерес к	способности к духовному	взрослых, работающих в
представлений о	работают в школе.	беседе о школе.	развитию;	школе;
школе.	Познавательно-исследовательская	Познавательная	- воспитания уважения к	- ребенок имеет
	деятельность	инициатива	профессии «Учитель»;	представление о
Задача:	Наблюдения за сезонными	Педагог (воспитатель)	- воспитание навыков	навыках культурного
расширить	изменениями в природе. Сентябрь -	поддерживает интерес	культурного поведения в	поведения в социуме;
представления о	первый месяц осени. Приметы осени.	детей к наблюдению за	учреждениях	- ребенок проявляет
школьной жизни	Игровая деятельность	сезонными	образования.	спортивный интерес к
	«Школьные профессии».	изменениями в природе.		коллективной игре -
	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)		эстафете.
	деятельность	поддерживает интерес к		
	Слушание музыки	слушанию		
	«Осень» муз. Вивальди.	инструментальной		
	Двигательная деятельность	музыки.		
	Осенняя эстафета.	Двигательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес к		
		коллективной		

	двигательной	
	деятельности.	

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Опасные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
ситуации»	Беседа об опасных ситуациях,	инициатива	воспитателя	представление о
Цель:	возможных контактах на улице с	Педагог (воспитатель)	направлены на:	правилах безопасного
создание условий	незнакомыми людьми. Правила	поддерживает интерес к	- освоение детьми	поведения на улице;
для освоения	поведения на улице.	беседе.	правил безопасного	- ребенок проявляет
правил	Познавательно-исследовательская	Познавательная	поведения;	интерес к наблюдению за
безопасного	деятельность	инициатива	- воспитание привычки	сезонными изменениями
поведения на	Продолжить наблюдения за	Педагог (воспитатель)	к ежедневному труду;	в природе;
улице.	сезонными изменениями в природе.	поддерживает интерес	- развитие	- ребенок проявляет
Задача:	Обрезка кустарников.	детей к наблюдению за	эстетического	творческий подход к
познакомить с	Художественно-эстетическая	сезонными	восприятия	рисованию на заданную
правилами	деятельность	изменениями в природе	окружающего мира.	тему;
безопасного	Рисование «Осень».	Педагог (воспитатель)		- ребенок проявляет
поведения на	Двигательная деятельность	поддерживает интерес к		интерес к подвижной
улице.	Подвижные игры по выбору детей.	рисованию на заданную		игре.
		тему.		
		Двигательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес к		

коллективной
подвижной игре.
Инициатива как
целеполагание и
волевое усилие
Педагог (воспитатель)
поддерживает
стремление ребенка
включаться в разные
виды продуктивной
деятельности:
рисование.

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Моя семья» Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе	Коммуникативная деятельность Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчестве родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи,	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о семье. Познавательная инициатива	Действия воспитателя направлены на: - воспитание уважительного отношения к членам своей семьи; - воспитание привычки к	- ребенок знает свое имя, фамилию; - знает имена, отчества своих родных и близких; - ребенок активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных
ознакомления с	обозначающие родство: <i>прабабушка</i> , <i>прадедушка</i> .	Педагог (воспитатель)	ежедневному труду;	отношениях;

темой «Моя	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	- развитие эстетического	- ребенок может дать
семья».	деятельность	детей к наблюдению за	вкуса.	моральную оценку
	Наблюдение за трудом взрослых	трудом взрослых.		поступков членов семьи
Задача:	своей семьи.	Двигательная		по отношению друг к
познакомить и	Художественно-эстетическая	инициатива		другу.
закрепить знания	деятельность	Педагог (воспитатель)		
о родственных	Аппликация «Мой дом».	поддерживает интерес к		
отношениях своей	Двигательная деятельность	коллективной		
семьи.	Подвижные игры по выбору детей.	подвижной игре.		
		Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		аппликация.		

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	--	---	---	--

«Права и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает свои
обязанности	Беседа об общественной значимости	инициатива	направлены на:	права и обязанности;
дошкольников»	детского сада и труда его	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет интерес к
Цель:	сотрудников.	поддерживает интерес к	познавательного	познавательно-
создание условий	Права (право на игру, право на	беседе о правах и	интереса;	исследовательской
для развития	занятия, право на прогулку) и	обязанностях	- воспитание привычки к	деятельности;
познавательного	обязанности (содержать свое тело и	дошкольников.	ежедневному труду;	- проявляет
интереса в процессе	одежду в чистоте, соблюдать	Познавательная	- развитие навыков игры	инициативу в
ознакомления с	правила гигиены, не обижать других,	инициатива	на музыкальных	подвижных играх;
темой «Права и	оказывать помощь взрослым и	Педагог (воспитатель)	инструментах.	- ребенок проявляет
обязанности	малышам).	поддерживает интерес		интерес к игре на
дошкольников».	Познавательно-исследовательская	детей к наблюдению за		детских музыкальных
Задача:	деятельность	трудом взрослых.		инструментах.
познакомить и	Наблюдение за трудом взрослых,	Двигательная		
закрепить знания о	сотрудников детского сада.	инициатива		
правах и	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)		
обязанностях	деятельность	поддерживает интерес к		
дошкольников.	Игра на детских музыкальных	коллективной		
	инструментах. «В школу»	подвижной игре.		
	Е. Тиличеева.	Творческая		
	Двигательная деятельность	инициатива		
	Подвижные игры «Догони свою	Педагог (воспитатель)		
	пару», «Совушка».	поддерживает интерес		
		детей к		
		исполнительству: игре		
		на инструментах.		

Октябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Экскурсия в	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- проявляет интерес к
школу»	Беседа о предстоящей экскурсии в	инициатива	направлены на:	экскурсии в школу;
Цель:	школу.	Педагог (воспитатель)	- развитие	- умеет рассказать о
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	познавательного	своих впечатлениях;
для расширения	деятельность	беседе о предстоящей	интереса;	- проявляет
представлений о	Наблюдения за школьной жизнью.	экскурсии в школу.	- расширение детских	воображение и
школе.	Класс. Спортивный зал. Библиотека.	Познавательная	представлений о школе.	творчество в рисунке
	Учитель.	инициатива		на заданную тему;
Задача:	Обсуждение.	Педагог (воспитатель)		- положительно
формировать	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес		оценивает себя и
желание учиться в	Свободное рисование «Школьная	детей к наблюдению за		перспективы своего
школе.	жизнь».	школьной жизнью.		развития (скоро буду
	Двигательная деятельность	Инициатива как		школьником).
	Эстафета: «Дорожка препятствий».	целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		
		Двигательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес к		
		коллективной		

	подвижной игре-	
	эстафете.	

Октябрь 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Транспорт»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа о видах транспорта и его	инициатива	направлены на:	представление о
создание условий для	назначении. (Наземный, подземный,	Педагог (воспитатель)	- развитие	различных видах
расширения	водный, воздушный).	поддерживает интерес к	познавательного	транспорта и его
представлений о	Повторение правил дорожного	беседе о транспорте.	интереса;	назначении;
различных видах	движения и значения сигналов	Познавательная	- расширение детских	- может рассказать о
транспорта и их	светофора.	инициатива	представлений о видах	правилах поведения
назначении.	Речевая деятельность	Педагог (воспитатель)	транспорта;	в транспорте, на
	Повторение слов, обозначающих	поддерживает интерес	-развитие двигательной	дорогах, ори-
Задача:	профессии людей, связанных с	детей к наблюдению за	активности.	ентируясь на
обогатить детские	транспортом: водитель, летчик,	работой светофора.		собственный опыт
представления о	машинист и т. д.	Двигательная		или воображение;
различных видах	Познавательно-исследовательская	инициатива		- имеет
транспорта и их	деятельность	Педагог (воспитатель)		представление о
назначении.	Наблюдение за работой светофора.	поддерживает интерес к		различных видах
	Художественно-эстетическая	коллективной		труда взрослых, о
	деятельность	музыкально-		машинах и
	Музыкально-ритмическая игра	ритмической игре.		механизмах.
	«Летчики, следите за погодой».			

Октябрь 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Выставка	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
изделий из кожи»	Беседа о коже как о материале, из	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	которого человек делает	Педагог (воспитатель)	- развитие	предметах
создание условий	разнообразные вещи.	поддерживает интерес к	познавательного	рукотворного труда;
для ознакомления с	Виды кожи. Назначение вещей из	беседе о предметах	интереса;	- ребенок может
предметами	кожи (перчатки, сумка, куртка и	рукотворного труда.	- расширение детских	описать изделия из
рукотворного труда	другие)	Познавательная	представлений о	кожи;
человека.	Познавательно-исследовательская	инициатива	предметах рукотворного	- ребенок умеет
Задача:	деятельность	Педагог (воспитатель)	труда человека.	рассказать о своих
познакомить с	Выставка (групповая).	поддерживает интерес		впечатлениях.
предметами	Экскурсия на выставку. Старинные и	детей к экскурсии.		
рукотворного труда	современные предметы			
человека.	рукотворного труда.			

Октябрь 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Экскурсия на	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
кухню детского	Беседа о профессии повара, об	инициатива	воспитателя	представление о
сада»	уважительном отношении к труду.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	различных видах труда

Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	- развитие	взрослых, о машинах и
создание условий для	деятельность	беседе о профессии	познавательного	механизмах,
расширения	Экскурсия на кухню детского сада.	повара.	интереса;	облегчающих труд
представлений о	Знакомство с профессией повара.	Познавательная	- расширение детских	людей;
профессиях, которые	Наблюдение за работой повара.	инициатива	представлений о	- составляет словесный
являются важными в	Знакомство с действием машин и	Педагог (воспитатель)	профессии «повар» в	портрет людей, отражая
детском саду.	механизмов, которые облегчают	поддерживает интерес	детском саду.	значимые качества
	труд повара.	детей к экскурсии на		профессии;
Задача: познакомить	Художественно-эстетическая	кухню детского сада.		- может дать
с профессией повара	деятельность	Творческая		адекватную оценку
в детском саду.	Показ музыкально-	инициатива		труда взрослых.
	хореографической миниатюры	Педагог (воспитатель)		
	«Ребята-поварята».	отмечает		
		выразительность		
		исполнения		
		музыкально-		
		ритмических		
		движений.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Планета Земля»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа о людях, живущих на разных	инициатива	направлены на:	представление о
создание условий	континентах (расы, быт, культура,	Педагог (воспитатель)	- развитие	планете Земля,
для развития	деятельность, национальный вид	поддерживает интерес к	познавательного	многообразии стран и
представлений о	спорта, национальная кухня), о	беседе о людях,	интереса;	государств;

разных странах на	природных и климатических	живущих на разных	- расширение детских	- адекватно использует
планете Земля.	условиях разных материков.	континентах.	представлений о людях,	в речи слова,
	Познавательно-исследовательская	Познавательная	живущих на разных	обозначающие
Задача:	деятельность	инициатива	континентах.	названия стран и
развивать детские	Экскурсия в музей изобразительных	Педагог (воспитатель)		континентов;
представления о	искусств (культура народов мира).	поддерживает интерес		- знает символы своей
разных странах на	Экскурсии-путешествия по глобусу и	детей к экскурсии,		страны;
планете Земля	карте.	решению проблемных		- проявляет интерес к
в процессе разных	Решение проблемных ситуаций:	ситуаций.		страноведческим
видов детской	«Как можно общаться, если не	Двигательная		знаниям,
деятельности.	знаешь язык».	инициатива		национальностям
	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)		людей.
	Подвижные игры «Перелет птиц»,	поддерживает интерес		
	«Лягушки и цапля».	к коллективной		
		подвижной игре.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игры народов мира» Цель: создание условий для развития представлений об играх народов мира.	Коммуникативная деятельность Беседа об играх народов мира. Просмотр видеофильма «Игры народов мира» Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе об играх народов мира.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса;	- ребенок проявляет интерес к играм других народов.

Задача:	Венгерская народная игра «Один в	Познавательная	- расширение детских	
познакомить детей	кругу».	инициатива	представлений об играх	
с играми народов	Китайская народная игра «Поймай	Педагог (воспитатель)	народов мира.	
мира.	дракона за хвост».	поддерживает интерес к		
	Русская народная игра «Баба-Яга».	освоению содержания		
	Двигательная деятельность	игр других народов.		
	Подвижные игры: «Один в кругу»,	Двигательная		
	«Поймай дракона за хвост», «Баба -	инициатива		
	Яга».	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес к		
		участию детей в играх		
		других народов.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Деревья» «Ферма» Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда.	Коммуникативная деятельность Беседа о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования. Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель)	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - расширение детских представлений о профессии «фермер».	- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

Задача:	Новые профессии: фермер. Труд	поддерживает интерес к	
познакомить с	людей в сельском хозяйстве.	знакомству с	
трудом фермера.	Качественные продукты питания.	профессией «Фермер».	
	Продуктивная деятельность	Инициатива как	
	Рисование «Труд на ферме».	целеполагание и	
		волевое усилие	
		Педагог (воспитатель)	
		поддерживает	
		стремление ребенка	
		включаться в разные	
		виды продуктивной	
		деятельности:	
		рисование.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Библиотека» Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. Задача: познакомить с	Коммуникативная деятельность Беседа о профессии «библиотекарь». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о библиотеке. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель)	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - воспитание бережного отношения к книге.	- ребенок имеет представление о библиотеке, профессии библиотекарь.

профессией	поддерживает интерес	
библиотекаря.	детей к экскурсии,	
	наблюдению за трудом	
	библиотекаря.	

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Моя страна»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок задает
Цель:	Беседы: «Россия -	инициатива	направлены на:	вопросы о России,
создание условий	многонациональная страна»,	Педагог (воспитатель)	- развитие	истории праздников,
для формирования	«Символы России», «Города	поддерживает интерес к	познавательного	традициях русского и
у детей позиции	России».	беседе о стране -	интереса;	других народов;
патриота своей	Познавательно-исследовательская	Россия.	- воспитание интереса к	- имеет представления
страны.	деятельность	Познавательная	национальной культуре.	о достижениях науки и
Задача:	Экскурсии-путешествия по	инициатива		техники;
способствовать	стилизованным картам «Россия».	Педагог (воспитатель)		- знает названия
формированию у	Наблюдения за сезонными	поддерживает интерес		городов России;
детей позиции	изменениями в природе (приметы	детей к экскурсии по		- умеет слушать
патриота своей	зимы).	стилизованным картам,		педагога и выполнять
страны.	Речевая деятельность	наблюдению.		его задания.
	Разучивание стихотворений,	Педагог (воспитатель)		
	пословиц и поговорок о Родине,	поддерживает речевые		
	традициях и обычаях.	высказывания детей при		
	Художественно-эстетическая	разучивании пословиц,		
	деятельность	поговорок, традициях и		
	Музыкально-дидактическая игра	обычаях русского		
	«Живет в народе песня».	народа.		

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Воздушный и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает виды
наземный транспорт»	Беседа о воздушном и наземном	инициатива	направлены на:	воздушного и
Цель:	транспорте. История развития	Педагог	- развитие	наземного транспорта;
создание условий для	воздушного и наземного транспорта	(воспитатель)	познавательного	- проявляет инициативу
развития	в России.	поддерживает	интереса;	в сюжетно-ролевой
представлений о	Игровая деятельность	интерес к беседе о	- развитие творческой	игре;
воздушном и наземном	Сюжетно-ролевые игры	транспорте, истории	инициативы в процессе	- доброжелательно
транспорте.	«Воздушный лайнер», «Аэродром»,	его развития в	сюжетно-ролевой игры;	взаимодействует со
	«Стюардесса», «Водитель трамвая»,	России.	- воспитание	сверстниками в
Задача: познакомить с	«Маршрутное такси».	Творческая	доброжелательности,	игровой деятельности.
воздушными и		Инициатива	умения уступать в	
наземными видами		Педагог	совместной игре.	
транспорта.		(воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в		
		совместную		
		игровую		
		деятельность со		
		сверстниками.		

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Новогодняя елка»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
Цель:	Беседа о традициях встречи Нового	инициатива	направлены на:	народные зимние
создание условий для	года у разных народов.	Педагог	- развитие	праздники;
расширения кругозора	Русские праздники «Новый год»,	(воспитатель)	познавательного	- ребенок может
и познавательной	«Рождество», «Святки».	поддерживает	интереса;	составить рассказ об
активности в процессе	Познавательно-исследовательская	интерес к беседе о	- развитие творческой	обычае украшения
подготовки к	деятельность	традициях встречи	инициативы в процессе	елки;
новогоднему	Наблюдения за изменениями зимней	Нового года у	подготовки к празднику;	- доброжелательно
празднику.	природы.	разных народов.	- воспитание	взаимодействует со
	Игровая деятельность	Познавательная	доброжелательности,	сверстниками в
Задача: познакомить с	Народные подвижные игры.	инициатива	умения	игровой деятельности;
русскими зимними	«Жмурки», «Сторож», «Кот и	Педагог	взаимодействовать в	- умеет рассказать о
праздниками в	мыши».	(воспитатель)	игровой и	своих впечатлениях.
процессе разных видов	Художественно-эстетическая	поддерживает	художественной	
детской деятельности.	деятельность	интерес к	деятельности.	
	Исполнение новогодних песен,	наблюдению в		
	плясок, инсценировок.	природе.		
		Творческая		
		инициатива		
		Педагог		
		(воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в		
		совместную игровую		

	деятельность со	
	сверстниками.	

Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Как мы	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок испытывает
встретили Новый	Беседа «Наши впечатления о	инициатива	направлены на:	чувство радости от
год»	Новогоднем празднике».	Педагог (воспитатель)	- развитие	просмотренного
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает	познавательного	видеофильма.
создание условий	деятельность	эмоциональный интерес	интереса;	
для обмена	Просмотр видеофильма, снятого	к беседе.	- привлечение родителей	
впечатлениями о	родителями детей группы о	Творческая	к участию в праздничных	
Новогоднем	Новогоднем празднике.	инициатива	событиях группы.	
празднике.	Обмен впечатлениями о Новогоднем	Педагог (воспитатель)		
Задача:	празднике.	поддерживает		
создание		стремление родителей к		
положительного		участию в праздничных		
эмоционального		событиях группы.		
настроя в группе				
для обмена				
впечатлениями о				
Новогоднем				
празднике.				

Январь 1, 2 недели - выходные праздничные дни 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Водный	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает виды
транспорт»	Беседа о водном транспорте России,	инициатива	направлены на:	водного транспорта;
Цель:	истории его развития.	Педагог (воспитатель)	- развитие	- решает проблемно-
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	познавательного	познавательные задачи,
для развития	деятельность	беседе.	интереса;	связанные с водным
представлений о	Конструирование по собственному	Творческая	- развитие детского	транспортом;
водном	замыслу по теме «Водный	инициатива	творчества.	- проявляет инициативу
транспорте.	транспорт».	Педагог (воспитатель)		в сюжетной игре;
	Игровая деятельность	поддерживает		- доброжелательно
Задача:	Сюжетные игры	стремление детей к		взаимодействует со
познакомить с	«На корабле», «На море и на суше»,	созданию конструкции		сверстниками в игровой
видами водного	«Подводный корабль», «Команда	по собственному		деятельности.
транспорта.	корабля».	замыслу.		
	Художественно-эстетическая	Инициатива как		
	деятельность	целеполагание и		
	Музыкально-ритмические движения:	волевое усилие		
	танец матросов «Яблочко».	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		конструирование.		

Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Дорожные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
знаки»	Беседа о дорожных знаках и	инициатива	направлены на:	дорожные знаки;
Цель:	правилах дорожного движения.	Педагог (воспитатель)	- развитие	- решает проблемно-
создание условий	Правила поведения на улице.	поддерживает интерес к	познавательного	познавательные
для ознакомления	Познавательно-исследовательская	беседе	интереса;	задачи, связанные с
детей с дорожными	деятельность	Познавательная	- развитие детского	дорожным движением
знаками и	Конструирование по собственному	инициатива	творчества.	и транспортом;
правилами	замыслу по теме «Дорожные знаки».	Педагог (воспитатель)		- проявляет интерес к
дорожного	Игровая деятельность	поддерживает интерес к		дидактической игре;
движения.	Дидактические игры:	конструированию.		- доброжелательно
	«Светофор», «Пешеходный	Инициатива как		взаимодействует со
Задача:	переход», «Назови дорожный знак»,	целеполагание и		сверстниками в
научить правилам	«Полицейская машина».	волевое усилие		игровой деятельности.
дорожного	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)		
движения,	деятельность	поддерживает		
познакомить с	Рисование «Дорожные знаки».	стремление ребенка		
дорожными		включаться в разные		
знаками.		виды продуктивной		
		деятельности:		
		конструирование,		
		рисование.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Народы России» «Февральские загадки» Цель: создание условий для обогащения представлений о народах России, её культурном наследии. Задача: обогатить представления детей о народах России, её культурном наследии.	Коммуникативная деятельность Просмотр и обсуждение» видеофильма из серии «АБВГДейка» «Народы России». Детям вместе с клоунами предстоит отправиться в путешествие по России, чтобы помочь маленькому Домовёнку отыскать свой дом. Познавательно- исследовательская деятельность Воспитатель подготовила загадки про последний зимний месяц -февраль. Февральские загадки Снег колючий по земле гонит ветер (в феврале). Солнце землю осветило, Зиму в отпуск отпустило. Только нам совсем не жаль, Что короче стал (февраль). После брата Января Служить очередь моя. Помогают мне два друга:	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к отгадыванию загадок. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества.	- ребенок проявляет интерес к просмотру и обсуждению сюжета видеофильма; - ребенок проявляет интерес к отгадыванию загадок о зиме; - ребенок проявляет творческий подход к рисованию на заданную тему.

Снежная метель и вьюга (февраль)	
и другие.	
Продуктивная деятельность	
Рисование «Февральская вьюга»	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Армия нашей	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
страны».	Беседа о нашей армии,	инициатива	направлены на:	представление об
Цель:	представления о родах войск.	Педагог (воспитатель)	- развитие	армии своей страны;
создание условий	Подвиги защитников Родины.	поддерживает интерес к	познавательного	- ребенок
для формирования у	Показ видеофильма «Защитники	беседе.	интереса;	самостоятельно
детей	Отечества».	Познавательная	- развитие детского	конструирует модель
патриотических	Познавательно-исследовательская	инициатива	творчества;	боевой техники;
чувств, уважения к	деятельность	Педагог (воспитатель)	- воспитание уважения,	- ребенок
армии страны.	Конструирование «Боевая техника».	поддерживает интерес к	чувства гордости к	эмоционально,
	Художественно-эстетическая	конструированию.	армии, защитникам	выразительно
Задача:	деятельность	Творческая	Отечества.	исполняет знакомые
способствовать	Исполнение песен и танцев,	инициатива		песни и танцы.
формированию у	разученных на музыкальном	Педагог (воспитатель)		
детей	занятии.	отмечает		
патриотических		выразительность		
чувств, уважения к		исполнения песен и		
армии страны.		танцев.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Народные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
промыслы.	Беседа о хохломской росписи.	инициатива	направлены на:	представление о
Хохлома»	Просмотр видеофильма «Золотая	Педагог (воспитатель)	- развитие	народных промыслах;
Цель:	хохлома».	поддерживает интерес к	познавательного	- может высказать своё
создание условий	Познавательно-исследовательская	беседе.	интереса;	мнение в ходе
для знакомства со	деятельность	Познавательная	- развитие детского	экскурсии;
старинными и	Экскурсия в музей хохломы.	инициатива	творчества;	- проявляет интерес к
современными	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)	воспитание	русским народным
предметами	деятельность	поддерживает интерес к	эстетического вкуса.	промыслам.
рукотворного	Рисование «Золотая хохлома».	экскурсии.		
труда.		Инициатива как		
Задача:		целеполагание и		
познакомить с		волевое усилие		
предметами		Педагог (воспитатель)		
рукотворного		поддерживает		
труда.		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Комнатные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает
растения»	Беседа о комнатных растениях. Уход	инициатива	направлены на:	названия комнатных
Цель:	за комнатными растениями.	Педагог (воспитатель)	- развитие	растений;
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	познавательного	- ребенок умеет
для расширения	деятельность	беседе.	интереса;	поливать цветы;
кругозора по	Экскурсия по группе.	Познавательная	- развитие детского	- ребенок проявляет
программной	Наблюдение за комнатными	инициатива	творчества;	интерес к трудовой
теме.	растениями в группе. Запоминание	Педагог (воспитатель)	- воспитание бережного	деятельности.
Задача:	названий комнатных растений.	поддерживает интерес к	отношения к комнатным	
научить	Конструирование	экскурсии по группе.	растениям.	
бережному	Мой дом. Комнатные растения в	Инициатива как		
отношению к	доме.	целеполагание и		
комнатным	Трудовая деятельность	волевое усилие		
растениям, уходу	Полив комнатных растений.	Педагог (воспитатель)		
за ними.		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		конструирование.		

Март 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весна идет.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Международный	Беседа о Международном женском	инициатива	направлены на:	представление о
женский день	дне. Его история.	Педагог (воспитатель)	- развитие	праздниках и традициях
8 Марта».	Чтение стихов, отгадывание загадок	поддерживает интерес к	познавательного	в жизни людей;
Цель:	о маме.	беседе.	интереса;	- ребенок проявляет
создание условий	Познавательно-исследовательская	Познавательная	- развитие детского	положительные эмоции
для развития	деятельность	инициатива	творчества;	в ходе праздничного
представлений о	Встреча с интересными людьми	Педагог (воспитатель)	- привлечение родителей	события в группе.
праздниках,	нашего города, нашими мамами, их	поддерживает интерес к	к участию в праздничном	
праздничных	достижения, увлечения.	встрече с интересными	событии в жизни группы.	
традициях.	Двигательная деятельность	людьми.		
Задача:	Танцевальные дуэты (танцую с	Творческая		
расширять	мамой).	инициатива		
представления		Педагог (воспитатель)		
детей о		поддерживает участие		
праздниках и		родителей (мам) в		
традициях в жизни		важном групповом		
людей.		событии.		

Март 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Дымковская	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
игрушка»	Беседа о дымковской игрушке.	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	История дымковской игрушки.	Педагог (воспитатель)	- развитие	дымковской игрушке;
создание условий	Основные элементы узора.	поддерживает интерес к	познавательного	- проявляет интерес к
для знакомства с	Познавательно-исследовательская	беседе.	интереса;	народным промыслам;
народными	деятельность	Познавательная	- развитие детского	- имеет представление
промыслами.	Экскурсия на выставку дымковской	инициатива	творчества;	об особенностях
Задача:	игрушки.	Педагог (воспитатель)	- воспитание уважения к	росписи дымковских
познакомить с	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	людям творческого	игрушек, колорите,
предметами	Рисуем дымковскую игрушку.	экскурсии.	рукотворного труда.	основных элементах
рукотворного		Инициатива как		узора.
труда -		целеполагание и		
дымковской		волевое усилие		
игрушкой.		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		

Март 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Масленица»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа. История праздника. Обычаи.	инициатива	направлены на:	представление о
создание условий	Народные традиции масленичной	Педагог (воспитатель)	- развитие	народных праздниках;
для ознакомления с	недели.	поддерживает интерес к	познавательного	- знает пословицы и
русскими	Познавательно-исследовательская	беседе.	интереса;	поговорки;
народными	деятельность	Познавательная	- развитие детского	- проявляет интерес к
праздниками.	Поговорки про масленицу,	инициатива	творчества;	народным играм.
Задача:	например, «Блин не клин, брюха не	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	
познакомить детей с	расколет».	поддерживает интерес к	речевому народному	
русским праздником	«Без блина не масляна».	народному речевому	творчеству.	
«Масленица».	«На горках покататься, в блинах	творчеству.		
	поваляться».	Двигательная		
	«Масленица объедуха, деньгам	инициатива		
	приберуха».	Педагог (воспитатель)		
	«Маслена: честная, весёлая,	поддерживает		
	широкая, всемирный праздник».	стремление ребенка		
	Двигательная деятельность	включаться в народные		
	Народные подвижные игры	подвижные игры.		
	«Кумушки», «День и ночь».			

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Книжная	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
выставка»	Беседа. История происхождения	инициатива	направлены на:	представление об
Цель:	книги. Старинные книги	Педагог (воспитатель)	- развитие	истории создания
создание условий для	(видеофильм). Современные	поддерживает интерес к	познавательного	книги;
ознакомления детей с	книги.	беседе.	интереса;	- ребенок проявляет
историей	Познавательно-	Познавательная	- развитие детского	интерес к книгам,
возникновения книги.	исследовательская деятельность	инициатива	творчества;	которые представлены
Задача: познакомить с	Экскурсия на групповую выставку	Педагог (воспитатель)	- воспитание бережного	на выставке;
историей и	детской книги.	поддерживает интерес к	отношения к книге.	- ребенок хорошо
изготовлением книги.	Художественно-эстетическая	выставке детской книги.		владеет устной речью;
	деятельность	Инициатива как		- ребенок использует
	Коллективная аппликация «Моя	целеполагание и		речь для выражения
	любимая книжка».	волевое усилие		своих мыслей.
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		аппликация.		

Апрель 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Гжель»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа о сине-голубой гжели.	инициатива	направлены на:	представление о
создание условий	История. Основной цвет и оттенки	Педагог (воспитатель)	- развитие	гжельской керамике;
для знакомства с	узоров (видеофильм).	поддерживает интерес к	познавательного	- ребенок проявляет
народными	Познавательно-исследовательская	беседе.	интереса;	любознательность,
промыслами.	деятельность	Познавательная	- развитие детского	задает вопросы
Задача:	Экскурсия на выставку «Гжель».	инициатива	творчества;	взрослым и
познакомить с	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	- воспитание уважения к	сверстникам;
гжельской	Лепка (по мотивам экскурсии).	поддерживает интерес к	людям творческого	- проявляет творческий
керамикой.	Трудовая деятельность	экскурсии.	труда.	подход к лепке из
	Уборка рабочего места.	Инициатива как		глины (пластилина).
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		лепка.		

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«День космонавтики» Цель: создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики. Задача: познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.	Коммуникативная деятельность Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование «Космодром». Трудовая деятельность Уборка рабочего места.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание уважения к людям космических профессий.	- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - ребенок может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Планета Земля»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа о планете Земля, о разных	инициатива	направлены на:	представление о планете
создание условий	странах и народах.	Педагог (воспитатель)	- развитие	Земля, многообразии
для развития	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	познавательного	стран и государств
познания в	деятельность	беседе.	интереса;	(европейские,
процессе	Путешествие по Земному шару	Познавательная	- развитие детского	африканские, азиатские
«Путешествия по	(карта, глобус).	инициатива	творчества;	и др.), населении и его
Земному шару».	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)	- воспитание	особенностях;
Задача:	деятельность.	поддерживает интерес к	художественного вкуса.	- ребенок свободно
познакомить со	Песни и танцы народов мира.	«путешествию» по		использует в речи слова,
странами и	(Репертуар, выученный на	карте, глобусу.		обозначающие названия
народами,	музыкальных занятиях).	Творческая		стран и континентов.
живущими на		инициатива		
нашей планете.		Педагог (воспитатель)		
		отмечает выразительное		
		исполнение песен и		
		танцев народов мира.		

Апрель 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Природа России»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует в
Цель:	Беседы: «Заповедник», «Красная	инициатива	направлены на:	речи слова,
создание условий	книга», «Природа и человек».	Педагог (воспитатель)	- развитие	обозначающие названия
для формирования	Беседа по афоризмам писателей о	поддерживает интерес к	познавательного	объектов природы,
позиции	природе.	беседе.	интереса;	профессии и
неравнодушного	Познавательно-	Познавательная	- воспитание любви,	социальные явления;
участника	исследовательская деятельность	инициатива	бережного отношения к	- описывает процесс
природоохранной	Экскурсии в парк, лес, к водоему	Педагог (воспитатель)	природе родного края.	выполнения задания,
деятельности через	(закрепление правил поведения на	поддерживает интерес к		проводит его
систематизацию	природе); составление рекламного	экскурсии.		самоанализ;
представлений	листа (плаката) «Берегите природу».	Инициатива как		- ребенок предлагает
детей о флоре и	Продуктивная деятельность	целеполагание и		различные варианты
фауне России.	Моделирование природных зон	волевое усилие		решения проблемно-
Задача:	России.	Педагог (воспитатель)		познавательных задач.
познакомить с	Двигательная деятельность	поддерживает		
разными	Народные подвижные игры:	стремление ребенка		
природными	«Стадо», «Соколиный бой»,	включаться в разные		
зонами нашей	«Сторож»	виды продуктивной		
страны.		деятельности:		
		моделирование.		
		Двигательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес к		
		народным подвижным		
		играм.		

Май 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«9 Мая - День	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка
Победы!»	Беседы об истории праздника.	инициатива	направлены на:	сформировано
Цель:	Народная память. Память нашего	Педагог (воспитатель)	- развитие	представление о малой
создание условий	поколения «Бессмертный полк».	поддерживает интерес к	познавательного	родине, Отечестве;
для понимания	Познавательно-исследовательская	беседе.	интереса;	- у ребенка
значимости	деятельность	Познавательная	- воспитание патриота	сформировано
Великого	Экскурсия к памятным местам,	инициатива	своей страны;	представление о
праздника России.	возложение цветов. Встречи с	Педагог (воспитатель)	- воспитание	культурных и
Задача:	ветеранами войны и тыла.	поддерживает интерес к	уважительного	нравственных
формировать	Художественно-эстетическая	встрече с ветеранами	отношения к людям	ценностях и
понимание	деятельность	войны и тыла.	старшего поколения.	праздниках;
значимости	Детский концерт для ветеранов	Творческая		- сформировано
Великого	войны и тыла.	инициатива		уважительное
праздника России.		Педагог (воспитатель)		отношение к людям
		поддерживает		старшего поколения.
		патриотические чувства		
		детей в процессе		
		исполнения песен,		
		танцев, стихов о героях		
		войны.		

Май 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наше	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
телевидение»	Беседа о значении телевидения и	инициатива	направлены на:	рассказать о профессиях
Цель:	наличии телевизора в каждом доме.	Педагог (воспитатель)	- развитие	людей, работающих на
создание условий	Профессии людей, работающих на	поддерживает интерес к	познавательного	телевидении;
для развития	телевидении. Любимые	беседе.	интереса;	- использует в речи
представлений по	телепередачи.	Познавательная	- воспитание	слова, обозначающие
теме	Познавательно-исследовательская	инициатива	доброжелательности,	профессии;
«Телевидение».	деятельность	Педагог (воспитатель)	умения	- при решении
Задача:	Конструирование «Телебашня».	поддерживает речевые	взаимодействовать в	личностных задач
продолжить		высказывания детей в	процессе коллективной	может самостоятельно
знакомство с		процессе обсуждения	творческой работы.	ставить цели и
профессиями		конструкции будущей		достигать их.
людей по теме		постройки.		
«Телевидение».		Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		конструирование.		

Май 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Здравствуй,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
школа!»	Беседа об учителе и учениках,	инициатива	направлены на:	представление о жизни
Цель:	школьных предметах, школьной	Педагог (воспитатель)	- развитие	школьника -
создание условий	жизни.	поддерживает интерес к	познавательного	первоклассника;
для развития	Правила поведения в школе. Права и	беседе.	интереса;	- ребенок имеет
представлений о	обязанности школьника.	Познавательная	- воспитание	представление о дороге
жизни школьника	Познавательно-исследовательская	инициатива	доброжелательности,	в школу;
- первоклассника.	деятельность	Педагог (воспитатель)	умения	- ребенок знает правила
Задача:	Составление карты «Дорога в	поддерживает речевые	взаимодействовать в	поведения в школе.
продолжить	школу» (исследуем дорожный	высказывания детей в	процессе коллективной	
знакомить с	маршрут).	процессе составления	творческой работы.	
профессией	Продуктивная деятельность	карты «Дорога в		
учителя,	Коллективная работа, аппликация	школу».		
правилами	«До свидания, детский сад».	Инициатива как		
поведения в		целеполагание и		
школе.		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		аппликация.		

Май 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Выполнение игровых	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
педагогическая	диагностических заданий по	инициатива	направлены на	основными понятиями
диагностика	освоению программного материала.	Педагог (воспитатель)	создание насыщенной	в области
(мониторинг) по	Игровые диагностические задания по	поддерживает	предметно-	ознакомления с
освоению детьми	темам: «Предметы окружающего	интерес детей к	развивающей среды для	окружающим миром
образовательной	мира», «Россия. Герб, флаг, гимн,	успешному	успешного выполнения	
области	наша столица», «Родной край»,	выполнению игровых	детьми творческих и	
«Окружающий	«Библиотека, музей, школа»,	познавательных	познавательных	
мир».	«Животный и растительный мир»,	заданий.	заданий.	
	«Времена года», «Правила			
Цель:	поведения в природе».			
создание условий				
для проведения				
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
развитию				
кругозора и				
познавательно-				
исследовательской				
деятельности в				
природе и				
окружающем мире.				

Задача:
проанализировать
усвоение
программного
материала по
развитию
кругозора и
познавательно -
исследовательской
деятельности в
природе и
окружающем мире.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Подготовишки» Цель: создание условий для совершенствования всех сторон речи. Задача: развивать звуковую и интонационную культуру речи.	Коммуникативная деятельность Беседа о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Речевые задания на тему «Умеешь ли ты слушать и слышать?» по строкам стихотворения М. Лапыгина: «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда?» Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание картинкипутаницы. Задание	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает новые слова. Педагог (воспитатель) помогает составить приветственные слова. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию картинки-путаницы.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к родному языку; - развитие монологической речи - установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с предметами, книжными иллюстрациями и картинками.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении речевого задания; - ребенок с интересом и вниманием рассматривает картинки-путаницы; - ребенок проявляет интерес к знакомству с новым стихотворением.

Показать (на карточках из	Педагог (воспитатель)	
математического набора), сколько	поддерживает интерес	
несуразиц вы обнаружили.	к знакомству со	
Перечислить, что не так на	стихами об осени.	
картинке.		
Чтение художественной		
литературы		
М. Волошин «Осенью».		

Сентябрь 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Летние	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет составить
истории»	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	рассказ из личного опыта;
Цель:	Беседа о лете.	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок умеет подбирать
создание	Образец: рассказ воспитателя о	поддерживает речевые	родному языку;	слова в речевой игре;
условий для	своей летней истории.	высказывания детей,	- развитие	- ребенок обладает развитой
составления	Заслушивание рассказов летних	подсказывает новые	монологической речи	памятью;
рассказов из	историй детей.	слова.	- развитие речевой	- ребенок проявляет
личного	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	памяти;	интерес к речевой
опыта.	Речевая игра «Подбери слово».	помогает подобрать	- ознакомление детей с	исследовательской
Задача:	Чтение художественной	слова для «летней	опережающей	деятельности.
научить	литературы	истории».	технологией по	
составлению	М. Волошин «Осенью», повторение.	Творческая		

рассказа из	Беседа по содержанию.	инициатива	запоминанию гласных
личного	2 часть. Связная речь	Педагог (воспитатель)	букв и звуков.
опыта.	Подготовка к обучению грамоте.	поддерживает интерес к	
	Познавательно-исследовательская	речевой игре.	
	деятельность	Познавательная	
«Связная	Понятия «буква», «звук», «гласный»,	инициатива	
речь»	«согласный».	Педагог (воспитатель)	
Цель:	Воспитатель может выбрать одну	помогает детям в	
создание	букву.	исследовании таблицы.	
условий для	Исследование таблицы		
развития	Таблица Б. Д. Эльконина		
связной речи.	(знакомство, зрительное восприятие,		
Задача:	опережающее обучение) «Десять		
развивать	букв гласных звуков». І ряд букв		
связную речь	гласных звуков (а, о, у, ы, э),		
в процессе	II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю,		
выполнения	и, е).		
речевых	Звуковой анализ слов, определение		
заданий.	ударного гласного звука.		

Сентябрь 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
культура		инициатива	направлены на:	речевые задания взрослого;

речи»	Рассматривание детьми предметов	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок обладает развитой
(проверочное)	для проведения занятия.	поддерживает речевые	родному языку;	памятью;
Цель:	Задание	высказывания детей,	- развитие	- ребенок проявляет интерес
создание	Назвать предметы, лежащие на	подсказывает слова.	монологической речи;	к чтению художественной
условий для	столе.	Педагог (воспитатель)	- развитие речевой	литературы.
выполнения	Объяснить их назначение.	помогает выполнить	памяти.	
детьми	Познавательно-исследовательская	речевые задания по		
программных	деятельность	прочитанному		
речевых	Знакомство с новой считалкой.	стихотворению.		
заданий.	«Считалочка» А. Шабунин.	Творческая		
Задача:	Задание	инициатива		
повторить	Сосчитать поочередно слова со	Педагог (воспитатель)		
основные	звуком «ц», «ч», «р».	поддерживает интерес к		
речевые	Задание	работе со словарем.		
компоненты	Рисование решетки из 3 ячеек.			
темы	Словарная работа с фишками.			
«Звуковая	Работа со словарем: слова,			
культура	начинающиеся на «КА».			
речи».	Далее, разговор о месяце «сентябрь».			
	Чтение литературных			
	произведений по выбору детей (с			
	последующим пересказом).			

Сентябрь 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Лексико-	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
грамматические	Беседа о родном языке и словарном	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
задания,	запасе человека.	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок прилагает
упражнения»	Речевая подготовка к обучению	поддерживает речевые	родному языку;	волевое усилие для
Цель:	грамоте.	высказывания детей.	- развитие	выполнения речевых
создание условий	Речевые задания.	Познавательная	интонационной	заданий;
для освоения	Назвать слова, отвечающие на	инициатива	культуры;	- ребенок проявляет
лексико-	вопрос «Кто это?», «Что это?»,	Педагог (воспитатель)	- развитие речевой	интерес к чтению
грамматических	«Какой?», «Какая?».	помогает выполнить	памяти.	художественной
программных	Познавательно-	речевые задания по		литературы.
заданий.	исследовательская деятельность	рассматриванию		
Задача:	Рассматривание картинок с	картинок.		
научить	изображением различных сумок.	Педагог (воспитатель)		
выполнять	Задание: выбрать картинку с той	поддерживает интерес к		
речевые задания	сумкой, которая нужна для школы.	слушанию		
в процессе	Рассматривание картинок с	произведения		
разных видов	головными уборами.	художественной		
деятельности.	Ответы на вопросы воспитателя.	литературы.		
	Игровая деятельность	Творческая		
	Речевая игра	инициатива		
	Кто назовет больше слов на букву	Педагог (воспитатель)		
	A.	поддерживает интерес к		

Стихотворение о букве «А».	запоминанию	
«Букву А нам надо знать,	небольшого	
Чтобы что-то прочитать,	стихотворения.	
Ах, Антошка, Айболит -		
Знать нам надо алфавит!»		
(запоминание, заучивание).		
Чтение художественной		
литературы.		
К. Ушинский «Четыре желания».		
Пересказ.		

Сентябрь

3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Для чего	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
нужны стихи?»	Беседа о стихах.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	Познавательно-	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок знает и читает
создание	исследовательская деятельность	поддерживает речевые	родному языку;	наизусть программные
условий для	Экскурсия в книжный уголок	высказывания детей.	- развитие	стихи;
приобщения	Педагог показывает детям сборники	Педагог (воспитатель)	интонационной	- ребенок обладает развитой
детей к чтению и	стихов: одного автора и разных	поддерживает интерес	культуры;	памятью.
заучиванию	авторов, обычные и подарочные	к экскурсии в	- развитие речевой	
стихов.	издания. Поясняет, что во всех	книжный уголок.	памяти;	

Задача:	этих книгах напечатаны стихи о	Творческая	- воспитание бережного	
приобщать детей	любви, природе, человеческих	инициатива	отношения к книге.	
к чтению и	радостях и огорчениях, стихи	Педагог (воспитатель)		
заучиванию	серьезные и шуточные.	поддерживает интерес		
наизусть стихов	Прочтение фрагментов стихов	к чтению		
разных поэтов.	А Пушкина.	художественной		
	Повторение детьми знакомых	литературы.		
	стихотворений «Тень-тень-			
	потетень», «Дед хотел уху сварить»;			
	отрывок из стихотворения Ю.			
	Кушака «Олененок», А. Барто «Я			
	знаю, что надо придумать», И.			
	Сури-			
	кова «Детство», В. Орлова «Ты			
	скажи мне, реченька лесная», И. Бе-			
	лоусова «Осень».			
	Самостоятельная речевая			
	деятельность			
	Чтение детьми стихов наизусть.			

Сентябрь 3 неделя

Занятие 6.				
Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Пересказ	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет своё
итальянской	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	суждение о поступках
сказки	Чтение итальянской сказки.	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	героев сказки;
«Как осел петь	Беседа о героях сказки «Как осел	поддерживает речевые	сказкам других	- ребенок с интересом
перестал»	петь перестал».	высказывания детей о	народов;	относится к пересказу
Цель:	Пересказ сказки в лицах.	действиях героев	- понимание средств	сказки в лицах;
создание	Пересказ с новыми исполнителями.	сказки.	языковой	- ребенок проявляет
условий для		Познавательная	выразительности;	устойчивый интерес к
ознакомления		инициатива	- развитие речевой	литературе;
детей с		Педагог (воспитатель)	памяти;	- ребенок проявляет
итальянской		отмечает	- развитие	интерес к рассматриванию
сказкой.		эмоциональное	грамматически	новых букв алфавита.
Задача:		отношение к сказочным	правильной речи.	
познакомить		персонажам.		
детей с		Педагог (воспитатель)		
итальянской		поддерживает интерес к		
сказкой.	2 часть.	знакомству с буквами.		
	Подготовка к обучению грамоте	Творческая		
Подготовка к	Знакомство с буквами	инициатива		
обучению	«O», «У».	Педагог (воспитатель)		
грамоте		поддерживает интерес к		
	Познавательно-	чтению		
	исследовательская деятельность	художественной		
Цель:	Поиск (подбор) пословиц (Один в	литературы.		
создание	поле не воин), объяснение их			
условий для	смысла.			
освоения				
программных	Игровая деятельность			
навыков в	Дидактическая игра			
образовательной	«Найди картинку» (с предметами			
области «Речевое	на букву «о», очки, окунь).			
развитие».				

Задача:		
познакомить с		
буквами «О» и		
«У»		

Сентябрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Работа с	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет составлять
сюжетной	Беседа о красках осени.	инициатива	направлены на:	рассказ по картине;
картиной	Подготовка к сочинению рассказа по	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок имеет свою точку
«Осень»	картине «Осень».	поддерживает речевые	родному языку;	зрения на обсуждаемую
Цель:	Познавательно-исследовательская	высказывания детей.	- понимание средств	тему;
создание	деятельность	Познавательная	языковой	- ребенок проявляет
условий для	Рассматривание картины «Осень»	инициатива	выразительности	устойчивый интерес к
обучения	Задания	Педагог (воспитатель)	(метафоры);	литературе.
составлению	Придумать название картины.	отмечает	- развитие речевой	
рассказа по	Составить рассказ по картине по	эмоциональное	памяти;	
картине.	схеме: вступление - основная часть -	отношение к красочным	- развитие	
Задача:	завершение.	образам картины.	грамматически	
научить	Игровая деятельность	Творческая	правильной речи.	
составлять	Речевая игра «Я задумала предмет».	инициатива		
рассказ по	Чтение художественной	Педагог (воспитатель)		
картине.	литературы	поддерживает интерес к		

М. Лермонтов «Горные вершины».	чтению художественной	
	литературы.	

Сентябрь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Беседа о А.С.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и называет
Пушкине »	Беседа «Что мы знаем о А.С.	инициатива	направлены на:	произведения А.С.
Цель:	Пушкине?»	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	Пушкина;
создание	Познавательно-	поддерживает речевые	родному языку;	- ребенок проявляет
условий для	исследовательская деятельность	высказывания детей.	- понимание средств	интерес к рассматриванию
знакомства с	Экскурсия в книжный Центр	Познавательная	языковой	книжных иллюстраций;
произведениями	(уголок) на выставку книг	инициатива	выразительности	- ребенок проявляет
А. С. Пушкина.	А.С. Пушкина.	Педагог (воспитатель)	(метафоры);	устойчивый интерес к
Задача:	Рассматривание книжных	поддерживает интерес к	- развитие речевой	литературе.
познакомить	иллюстраций.	экскурсии в книжный	памяти;	
детей с великим	Чтение художественной	уголок.	- развитие	
русским поэтом	литературы	Творческая	грамматически	
А.С. Пушкиным	А. С. Пушкин «Осень», «Зимний	инициатива	правильной речи.	
и его	вечер», «У лукоморья дуб зеленый»	Педагог (воспитатель)		
произведениями.	(из поэмы «Руслан и Людмила»),	поддерживает интерес к		
	«Сказка о царе Салтане».	чтению		
		художественной		
		литературы.		

Октябрь 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Лексико-	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
грамматические	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	речевую активность при
задания,	Беседа об осени, осеннем месяце	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	поиске слов на заданную
упражнения»	«октябрь».	поддерживает речевые	родному языку;	тему;
Цель:	Познавательно-	высказывания детей.	- активизацию словаря;	- ребенок имеет
создание условий	исследовательская деятельность	Познавательная	- развитие речевой	представление о «словах
для активизации	Поиск слов на тему «Осень»:	инициатива	памяти;	родственниках»;
словаря.	осенняя непогода, осенняя слякоть,	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок проявляет
Задача:	осенний лист, осеннее настроение.	поддерживает интерес к	грамматически	элементы речевого
активизировать	Активизация словаря	поиску слов на	правильной речи.	творчества при выполнении
словарный запас	Слова - родственники:	заданную тему.		речевого задания;
детей	еж - ежик, ежиха - ежата - ежиный -	Творческая		- ребенок проявляет
	ежовый.	инициатива		устойчивый интерес к
	Речевое задание	Педагог (воспитатель)		литературе.
	Упражнение «Закончи	поддерживает интерес к		
	предложение».	выполнению речевого		
	- Если мы будем внимательны на	упражнения.		
	занятиях по развитию речи, то			
	- Чтобы хорошо учиться, надо			

	- Мы растем здоровыми и	
	сильными, так как	
	- Когда мы вернемся с прогулки,	
	то»	
	Чтение художественной	
	литературы	
	А. С. Пушкин. Сказка по выбору	
	детей.	
«Подготовка к	2 часть. «Подготовка к обучению	
обучению	грамоте	
грамоте»	Буква «Ы».	
Цель:	Знакомство с буквой «Ы».	
создание	Звуковой анализ слов.	
условий для	Запоминание стиха.	
подготовки к	«Синичка букву Ы учила,	
обучению	Но где писать её забыла,	
грамоте.	Букву Ы ей надо знать,	
Задача:	Чтобы «тыква» прочитать».	
продолжить		
знакомство с		
гласными.		

Октябрь 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Заучивание	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
стихотворения	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
А. Фета	Беседа о приметах осени.	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок обладает развитой
«Ласточки	Познавательно-	поддерживает речевые	родному языку;	памятью;
пропали»	исследовательская деятельность	высказывания детей об	- активизацию словаря;	- ребенок правильно
Цель:	Заучивание стихотворения	осени.	- развитие речевой	произносит слова с
создание	А. Фета «Ласточки пропали»	Познавательная	памяти;	заданными звуками;
условий для	Прием заучивания: повторение без	инициатива	- развитие	- ребенок владеет
заучивания	голоса для тренировки	Педагог (воспитатель)	артикулярного	основными формами
стихотворения	артикулярного аппарата	поддерживает интерес к	аппарата.	речевого высказывания.
наизусть.		заучиванию		
Задача:		стихотворения		
заучить		наизусть.		
наизусть		Педагог (воспитатель)		
стихотворение		поддерживает интерес к		
А. Фета	2 часть. Подготовка к обучению	запоминанию новых		
«Ласточки	грамоте	букв и звуков.		
пропали».	Познавательно-			
Подготовка к	исследовательская деятельность			
обучению	Познакомить с буквой <i>ё</i> ,			
грамоте	обозначающей звук [о]. Звуковой			
Цель:	анализ слов и произношение слов с			

создание	заданными звуками. Составление		
условий для	предложений из двух слов с		
развития	заданным словом (речевые умения).		
речевого	Стихотворение (на запоминание)		
творчества	«Ну, а как же - Новый Год,		
детей при	Он без Ё, к нам не придёт,		
подготовке к	Ёлочка, красавица,		
обучению	Детям очень нравится!»		
грамоте.	-		
Задача:			
развивать			
речевые умения			
в процессе			
совместной			
образовательной			
деятельности			
детей при			
подготовке к			
обучению			
грамоте.			

Октябрь 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок принимает
культура речи.	Беседа о содержании занятия.	инициатива	воспитателя	участие в беседе;
Подготовка к	Рассматривание дидактических	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок выполняет
обучению	материалов.	поддерживает речевые	- развитие слухового	речевые задания;
грамоте»	Познавательно-	высказывания детей в	внимания;	- ребенок проявляет
Цель:	исследовательская деятельность	процессе беседы.	- активизацию словаря;	интерес к слушанию и
создание условий	Слушание и повторение слов со	Познавательная	- развитие речевой	запоминанию нового
для	звуком «ц».	инициатива	памяти.	стихотворения.
совершенствования	Знакомство со стихотворением	Педагог (воспитатель)		
слухового	Г. Лагдзынь «Расскажи».	поддерживает интерес		
внимания.	Задание	к выполнению речевых		
Задача:	Сосчитать (назвать) слова со	заданий.		
совершенствовать	звуком «р».			
слуховое внимание	Задание			
в процессе	Отгадать загадку (про солнышко).			
выполнения	Сколько в тексте загадки слов со			
речевых заданий и	звуком «ч»?			
упражнений.	Чтение художественной			
	литературы			
	А. Плещеев «Внучка»			
	Беседа по содержанию, ответы на			
	вопросы воспитателя.			

Октябрь 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Русские народные сказки» Цель: создание условий для развития речевой и слуховой памяти в процессе повторения знакомых русских народных сказок. Задача: развивать речевую и слуховую память в процессе повторения знакомых русских народных сказок.	Коммуникативная деятельность Беседа о мудрости в русской народной сказке. Познавательно-исследовательская деятельность Задание Угадай название сказки по прочитанному эпизоду. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обработке А.Н. Толстого, «Финист - Ясный сокол», в обработке А. Платонова, «Царевналягушка», в обработке М. Булатова). Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций П. Г. Пономаренко к сказкам «Царевна-лягушка»,	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к угадыванию названия сказки по прочитанному отрывку. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.	Действия воспитателя направлены на: - развитие слухового внимания; - активизацию словаря; - развитие речевой памяти; - воспитание культуры слушания литературных текстов.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок выполняет речевые задания; - ребенок проявляет интерес к рассматриванию сказочных иллюстраций.

«Морозко», «По щучьему		
веленью».		
Рассматривание книжных		
иллюстраций, речевой диалог.		

Октябрь 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Вот такая история!» Цель: создание условий для составления рассказов из личного опыта. Задача: научить составлению рассказа из личного опыта.	Коммуникативная деятельность Беседа о составлении рассказа из личного опыта. Образец: рассказ воспитателем своей истории. Познавательно-исследовательская деятельность Заслушивание рассказов детей. Игровая деятельность Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию рассказов детей.	Действия воспитателя направлены на: - развитие слухового внимания; - активизацию словаря; - развитие речевой памяти; - воспитание культуры слушания рассказов детей из личного опыта.	- ребенок умеет составить рассказ из личного опыта; - ребенок умеет подбирать слова в речевой игре; - ребенок обладает развитой памятью.

Ι	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает интерес к	
l p	речевым играм.	

Октябрь 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Чтение сказки А.	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Ремизова «Хлебный	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
голос».	Беседа об авторской сказке	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок обладает
Цель:	А. Ремизова «Хлебный голос».	поддерживает речевые	родному языку;	развитой памятью;
создание условий для	Познавательно-	высказывания детей в	- активизацию словаря;	- ребенок проявляет
ознакомления с новой	исследовательская деятельность	процессе беседы.	- развитие речевой	речевую активность;
сказкой.	Прочтение сказки воспитателем.	Познавательная	памяти.	- ребенок может
Задача:	Беседа по содержанию.	инициатива		составить короткое
познакомить детей со	Речевой диалог.	Педагог (воспитатель)		предложение из 3
сказкой	Игровая деятельность	поддерживает интерес		слов;
сказки А. Ремизова	Речевые игры: «Я вам - вы мне»,	к речевым играм.		- ребенок с желанием
«Хлебный голос».	«Посчитай количество слов».	Педагог (воспитатель)		воспроизводит
		поддерживает интерес		голосом речевые
Подготовка к	2 часть. Подготовка к обучению	к знакомству с новой		выразительные
обучению грамоте	грамоте	буквой.		интонации;
Цель:	Познавательно-	Двигательная		- проявляет
	исследовательская деятельность	инициатива		двигательную

создание условий для	Знакомство с буквой У. Звуковой	Педагог (воспитатель)	активность в
развития речевых	анализ слов. Составление	поддерживает интерес	подвижной игре.
умений.	предложений из трех слов с	к подвижной игре.	
Задача:	соединительным союзом и (речевые		
развивать речевые	умения).		
умения при	Дидактическая игра.		
составлении слов и	«Найди картинку» (с предметами на		
коротких	букву у)		
предложений.	Речевая деятельность		
	Стихотворение		
	«Ульяна учила алфавит,		
	Буква У, она гудит,		
	Уж, улитка, уголок,		
	Букву У я знаю на зубок».		
	Работа со словарем: «Кто назовет		
	больше слов на букву У».		
	Двигательная деятельность		
	Подвижная игра «Удочка».		

Октябрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«На лесной поляне»	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Цель:	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	участие в беседе;

		I	I	1
создание условий	Беседа о составлении рассказа по	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- ребенок умеет
для составления	картине.	поддерживает речевые	развития речевых	составить
рассказа по картине.	Познавательно-исследовательская	высказывания детей в	умений и овладения	рассказ по картине;
	деятельность	процессе беседы.	предпосылками	- ребенок проявляет
Задача:	Задание	Познавательная	универсальных учебных	речевую активность;
научить	Нарисовать на листе бумаги лесную	инициатива	действий;	- ребенок может
составлению	поляну и расположить на ней (гриб,	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	составить короткое
рассказа по картине.	цветы и так далее).	поддерживает интерес к	родному языку;	предложение из 3
	Рассказать о своём рисунке.	созданию рисунка.	- активизацию словаря;	слов;
	Чтение художественной	Педагог (воспитатель)	- развитие речевой	- ребенок с желанием
«Продолжаем	литературы	поддерживает интерес к	памяти.	воспроизводит
знакомиться с	К. Паустовский «Теплый хлеб»	знакомству с новой		голосом речевые
гласными буквами.	Речевой диалог.	буквой.		выразительные
Цель:	2 часть. Подготовка к обучению			интонации;
создание условий	грамоте			- проявляет интерес к
для развития	«Продолжаем знакомиться с			литературным
речевых умений и	гласными буквами			произведениям
овладения	Буква ю и правила её написания			разных жанров.
предпосылками	после мягких согласных звуков.			
универсальных	Речевая деятельность			
учебных действий.	Стихотворение о букве Ю.			
	«Есть юла у Юры,			
Задача:	Утюжок у Шуры,			
развивать речевые	Вместе весело играть,			
умения и речевую	Букву Ю нам надо знать».			
активность в	Работа со словарем: слова на букву			
процессе разных	Ю.			
видов детской	Познавательно-исследовательская			
деятельности.	деятельность			
	Скороговорка:			
	«Юля - Юленька - Юла,			
	Юля юркая была.			

_			
	Усидеть на месте Юля		
	Ни минуты не могла».		

Октябрь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Небылицы-	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
перевертыши»	Беседа о небылицах. «Что такое	инициатива	направлены на:	интерес к составлению
Цель:	небылица?»	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	небылиц;
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает речевые	родному языку;	- ребенок проявляет
для ознакомления	деятельность	высказывания детей в	- активизацию словаря;	творческий подход к
детей с народными	Прочтение небылиц.	процессе беседы.	- развитие речевой	оформлению «книжки
и авторскими	Прочтение стихотворения	Познавательная	памяти;	- малышки».
небылицами.	С. Маршака «Пудель».	инициатива	- развитие речевого	
Задача:	Речевой диалог.	Педагог (воспитатель)	творчества.	
познакомить детей	Речевая игра по стихотворению	поддерживает интерес к		
с народными и	Н. Матвеевой «Путаница».	сочинению небылиц.		
авторскими	Задание	Творческая		
небылицами.	Придумать (составить) свою	инициатива		
	небылицу.	Педагог (воспитатель)		
	Проектная деятельность	поддерживает интерес к		
	Проект (краткосрочный) «Книжка -	созданию и		
	малышка».	оформлению «Книжки -		
	Оформление иллюстраций небылиц	малышки».		
	в «Книжку - малышку» (по небу			
	медведи летят; ежик клубничный			
	пляшет в тарелке; и другие).			

Ноябрь 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сегодня так светло	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок принимает
кругом!»	Беседа о времени года «Осень».	инициатива	воспитателя	участие в беседе;
(осенние стихи)	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
Цель:	деятельность	поддерживает речевые	- воспитание интереса	интерес
создание условий для	Знакомство с книгой «Осенние	высказывания детей в	к родному языку;	рассматриванию
приобщения детей к	стихи» из серии «Большая поэзия	процессе беседы об	- активизацию словаря;	иллюстраций об
поэтической речи.	для маленьких детей».	осени.	- развитие речевой	осени;
Задача:	Стихи: И. Бунин «Листопад»,	Познавательная	памяти;	- ребенок обладает
приучать детей к	А. Майков «Осень», А. Пушкин	инициатива	- развитие речевого	развитой памятью.
поэтической речи в	«Осень», А. Плещеев «Скучная	Педагог (воспитатель)	творчества.	
процессе	картина».	поддерживает интерес		
ознакомления со	Рассматривание иллюстраций,	к книге «Осенние		
стихами об осени.	речевой диалог.	стихи»		
	Речевая игра	Творческая		
	«Угадай!» (кто из поэтов сочинил	инициатива		
	эти строки).	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес		
		к прочтению		
		запомнившихся строк		
		на осеннюю тему.		

Ноябрь 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Осенние	1 часть		Действия воспитателя	- ребенок принимает
мотивы»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	Беседа о книге. Закладки на	инициатива	- воспитание интереса к	- ребенок проявляет
создание условий	страницах книги: зачем?	Педагог (воспитатель)	родному языку;	речевое творчество
для развития	Рассматривание картинок на тему	поддерживает речевые	- развитие связной речи.	при составлении
связной речи.	«Осенние мотивы».	высказывания детей в	- развитие речевой	«бесконечного»
Задача:	Познавательно-исследовательская	процессе беседы.	памяти;	предложения.
развивать связную	деятельность	Познавательная	- развитие речевого	
речь детей.	Работа с книгой, закладками на	инициатива	творчества.	
	страницах книги. Рассматривание.	Педагог (воспитатель)		
	Речевой диалог.	поддерживает интерес		
	Игровая деятельность	к рассматриванию		
	Речевая игра «Бесконечное	закладок на страницах		
	предложение» (согласование	книги.		
	существительных с прилагательными	Педагог (воспитатель)		
	в роде, числе, падеже).	поддерживает интерес		
		к анализу слов по		
Подготовка к	2 часть	заданной модели.		
обучению грамоте	Подготовка к обучению грамоте			
«Гласные и	Буква э; звуковой анализ слов;	Творческая		
согласные»	развивать речевые умения называть	инициатива		
Цель:	слова по заданной модели.			

создание условий	Речевая деятельность	Педагог (воспитатель)	
для развития	«Это буква, буква Э,	поддерживает интерес	
речевых умений и	Нам она нужна везде,	к речевой игре.	
навыков.	Эй, эй, эй! Ты нас встречай,		
Задача:	Эхо нам скорее отдай».		
развивать речевые	Отработка произношения звуков		
умения и навыки.	[ц]и[ч'].		

Ноябрь 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
культура речи.	Беседа о звуках «д», «р».	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Предложение.	Произношение слов с заданными	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок проявляет
Цель:	звуками. Работа над артикуляцией.	поддерживает речевые	родному языку;	речевое творчество в
создание условий	Познавательно-исследовательская	высказывания детей в	- развитие	игре.
для развития	деятельность	процессе беседы.	фонематического слуха;	
фонематического	Произношение предложений. Счет	Познавательная	- развитие речевой	
слуха.	слов в предложении.	инициатива	памяти;	
Задача:	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	- развитие речевого	
развивать	Речевая игра «Я - вам, вы - мне».	поддерживает интерес	творчества.	
фонематический		к произношению		
слух в процессе		небольших		

выполнения	предложений, счету	
речевых заданий.	слов в предложении.	
	Творческая	
	инициатива	
	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает интерес	
	к речевой игре.	

Ноябрь 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Пересказ рассказа	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
В. Сухомлинского	Беседа о В. А. Сухомлинском, его	инициатива	направлены на:	беседе;
«Яблоко и рассвет»	рассказе «Яблоко и рассвет».	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	- ребенок умеет
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает речевые	родному языку;	внимательно
создание условий для	деятельность	высказывания детей в	- развитие культуры	слушать новое
обучения детей	Прочтение рассказа.	процессе беседы.	слушания литературного	литературное
пересказу.	Составление плана рассказа.	Познавательная	произведения.	произведение до
Задача:	Составление плана пересказа с	инициатива	- развитие речевой	конца;
научить детей	использованием прилагательных.	Педагог (воспитатель)	памяти;	- ребенок может
пересказу по схеме -	Работа со словарём.	поддерживает интерес	- развитие речевого	самостоятельно
плану.		к пересказу по	творчества.	пересказать рассказ;
		заданной схеме.		- ребенок проявляет
		Творческая		интерес к работе со
		инициатива		словарём.

Педагог (воспитатель)	
поддерживает интерес	
к работе со словарем.	

Ноябрь 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Подводный мир» Цель: создание условий для развития диалогической речи. Задача: развивать диалогическую речь в процессе составления рассказа на заданную тему.	Коммуникативная деятельность Беседа и рассматривание картинки с изображением животных морей и океанов. Познавательно-исследовательская деятельность Знакомство с дидактическим пособием «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии». Продуктивная деятельность Задание Нарисовать «свой» подводный мир и составить короткий рассказ о нём. Игровая деятельность «Что лишнее» (треска, селедка, спиннинг, окунь; пескарь, щука, плотвичка, краб).	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению рисунка. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к родному языку; - развитие диалогической стороны речи; - развитие речевой памяти; - развитие речевого творчества.	- ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет речевое творчество в игре; - ребенок самостоятельно рисует на листе бумаги «свой» подводный мир и составляет рассказ по собственному рисунку.

Ноябрь 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Согласование	Подготовка к обучению грамоте		Действия воспитателя	- ребенок может
существительных с	Согласование существительных с		направлены на:	выполнять речевые
прилагательными	прилагательными в роде, числе,	Коммуникативная	- воспитание интереса к	задания по
в роде, числе,	падеже. Тема «Семь цветных	инициатива	родному языку;	согласованию
падеже».	карандашей».	Педагог (воспитатель)	- развитие	существительных с
Цель:	Работа со словарем.	поддерживает речевые	диалогической стороны	прилагательными в
создание условий	Речевая деятельность	высказывания детей в	речи;	роде, числе, падеже;
для закрепления	Объяснение и разучивание	процессе беседы.	- развитие речевой	- правильно про-
программной темы	пословицы «Испокон века книга	Познавательная	памяти;	износит все звуки
«Согласование	растит человека».	инициатива	- развитие речевого	родного языка;
существительных с	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	творчества.	- умеет слушать
прилагательными в	Дидактическая игра «День	поддерживает интерес		взрослого и отвечать
роде, числе,	рождения».	к выполнению		на его вопросы.
падеже».		рисунка.		
Задача:	Чтение художественной	Творческая		
закрепить речевые	литературы	инициатива		
умения по теме в	А. Фет «Мама! Глянь - ка из	Педагог (воспитатель)		
процессе разных	окошка» Заучивание наизусть.	поддерживает интерес		
видов речевой деятельности.		к речевой игре.		

Ноябрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Неделя речевой игры» Подготовка к обучению грамоте Цель: создание условий для проведения речевого занятия по заявленной теме. Задача: закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.	Воспитатель самостоятельно подбирает игры на повторение, закрепление речевых умений и навыков. 2 часть Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция. Познавательно-исследовательская деятельность Запоминание Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых игр, упражнений, заданий.	Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.	- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.

Составление короткого рассказа		
на тему, предложенную воспи-		
тателем.		
Игровая деятельность		
Дидактическая игра «Про двух		
зайчат».		

Ноябрь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Речевое	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
развлечение»	Содержание речевого развлечения	инициатива	направлены на создание	волевое усилие для
Цель:	составляют знакомые стихи:	Педагог (воспитатель)	развивающей среды для	успешного выполнения
создание условий	А. Фет «Мама! Глянь - ка из	поддерживает интерес	успешного выполнения	речевых заданий.
для проведения	окошка»; А. Фет «Ласточки	к выполнению	речевых заданий.	
речевого	пропали»	речевых игр,		
развлечения.	И. Бунин «Первый снег»;	упражнений, заданий.		
Задача:	А. Пушкин «Осень», «Зимний			
закрепить речевые	вечер», «У лукоморья дуб зеленый».			
умения по теме в	2 часть			
процессе разных	Подготовка к обучению грамоте			
видов речевой	Речевая деятельность			
деятельности.	(продолжение с - ш)			
	«В школу буква Ш пришла,			
	Сашу там она нашла,			

Дала Саше шоколад,		
Букве Ш он очень рад».		
Игровая деятельность		
Словесная игра «Слова на букву Ш».		

Декабрь 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Лексические	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
игры»	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на создание	волевое усилие для
Промежуточная	Озвучивание воспитателем	Педагог (воспитатель)	развивающей среды для	успешного выполнения
педагогическая	лексических заданий для проведения	поддерживает интерес	успешного выполнения	речевых заданий.
диагностика	промежуточной диагностики	к выполнению	речевых заданий.	
(мониторинг) по	(мониторинга) по освоению детьми	речевых игр,		
освоению детьми	программных речевых заданий.	упражнений, заданий.		
программных	Обогащение словаря			
речевых заданий.	Прочтение детьми стихотворения			
Цель:	А. Фета «Мама! Глянь-ка из			
создание условий	окошка».			
для проведения	Речевые задания «Один - много».			
промежуточной	Родственные слова.			
педагогической	Чтение художественной			
диагностики	литературы			
(мониторинга) по	С. Городецкий «Первый снег»,			
освоению детьми	шуточное стихотворение, считалка			

программных	Речевой диалог.		
речевых заданий.			
Задача:	2 часть.		
проанализировать	Подготовка к обучению грамоте		
результаты	Буква М, звук [м]. Чтение слогов и		
речевого развития	слов с буквой м.		
детей.	Звуковой анализ слов.		
	Речевая деятельность		
	«Букву М нам надо знать,		
	Чтобы Маму к нам позвать».		
	Работа со словарем. Назови слова на		
	букву М.		
	Объяснение и разучивание		
	пословицы: Мало хотеть, надо уметь.		
	in one principle in the		

Декабрь 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Работа с	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
иллюстрированными	Беседа о художниках	инициатива	направлены на	волевое усилие для
изданиями сказок»	иллюстраторах детских книг.	Педагог (воспитатель)	создание развивающей	успешного выполнения
	Познавательно-	поддерживает интерес	среды для успешного	речевых заданий.
	исследовательская деятельность	к рассматриванию		

Промежуточная	Рассматривание книжных	книжных	выполнения речевых	
педагогическая	иллюстраций к детским сказкам.	иллюстраций,	заданий.	
диагностика	Речевые высказывания детей,	речевым		
(мониторинг) по	речевой диалог.	высказыванием детей.		
освоению детьми	Перечень иллюстраций:			
программных речевых	В. Васнецов «Аленький цветочек»;			
заданий.	А. Елисеев. Рисунки к сказкам А.			
Цель:	С. Пушкина.			
создание условий для	П. Г. Пономаренко. Иллюстрации			
проведения	к сказкам «Царевна-лягушка»,			
промежуточной	«Морозко», «По щучьему			
педагогической	веленью».			
диагностики				
(мониторинга) по				
освоению детьми				
программных речевых				
заданий.				
Задача:				
проанализировать				
результаты речевого				
развития детей.				

Декабрь 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

«Звуковая	1 часть		Действия воспитателя	- ребенок проявляет
культура речи»	Коммуникативная деятельность		направлены на создание	волевое усилие для
	Беседа о задачах в стихах.		развивающей среды для	успешного выполнения
Промежуточная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	успешного выполнения	речевых заданий;
педагогическая	деятельность	инициатива	речевых заданий.	- ребенок получает
диагностика	Задачи в стихах.	Педагог (воспитатель)		удовлетворение от
(мониторинг) по	В. Голяховский «По тропинке, по	поддерживает интерес		совместной речевой
освоению детьми	дорожке шли четыре»;	к правильным речевым		познавательной
программных	- сосчитать звуки в словах шли, шаги	высказыванием детей.		деятельности.
речевых заданий.	и назвать их.			
Цель:	А. Рождественская. Загадка.			
создание условий	Посадили зернышко - вырастили			
для проведения	солнышко. (Подсолнух).			
промежуточной	Задание: повторить загадку, каждый			
педагогической	раз выделяя голосом ударное слово.			
диагностики	Речевая игра «Я вам - вы мне».			
(мониторинга) по				
освоению детьми	2 часть.			
программных	Подготовка к обучению грамоте			
речевых заданий.	Подготовка к обучению грамоте			
	Буква <i>H</i> , звук «н». Слоги и слова с			
Задача:	буквами л, н. Чтение.			
проанализировать	Речевая деятельность			
результаты	«Буква Н как лесенка,			
речевого развития	Все движемся вперёд,			
детей.	Как лесенка - чудесенка,			
	В мир знаний нас зовёт!»			
	Работа со словарём: «Кто больше			
	слов на букву H назовёт».			
	Пальчиковая гимнастика «Птица,			
	высиживающая птенцов».			
	Игровая деятельность			

Дидактическая игра «Назови одним		
словом».		

Декабрь 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Л. Толстой «Прыжок»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Чтение	Беседа о русском писателе Л. Н.	инициатива	направлены на создание	устойчивый интерес к
художественной	Толстом.	Педагог (воспитатель)	развивающей среды для	произведениям
литературы	Познавательно-	поддерживает интерес	успешного выполнения	художественной
	исследовательская	к правильным речевым	речевых заданий.	литературы.
Промежуточная	деятельность	высказыванием детей.		
педагогическая	Речевой диалог по прочитанному			
диагностика	произведению.			
(мониторинг) по				
освоению детьми				
программных речевых				
заданий.				
Цель:				
создание условий для				
проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
освоению детьми				
программных речевых				
заданий.				

Задача:		
проанализировать		
результаты речевого		
развития детей		

Декабрь 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Тяпа и Топ	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
сварили компот».	Беседа о составлении рассказа по	инициатива	направлены на создание	интерес
Составление рассказа	картинкам.	Педагог (воспитатель)	развивающей среды для	рассматриванию
по картинкам.	Познавательно-	поддерживает интерес	успешного выполнения	картинок;
Промежуточная	исследовательская деятельность	к составлению	речевых заданий.	- ребенок умеет
педагогическая	Задание	рассказа на заданную		составить рассказ по
диагностика	Составить рассказ по картинкам.	тему.		заданной схеме;
(мониторинг) по				- ребенок обладает
освоению детьми				развитой памятью.
программных				
речевых заданий.				
Цель:				
создание условий для				
проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
освоению детьми				

программных речевых заданий. Задача:		
проанализировать		
результаты речевого развития детей.		
I		

Декабрь 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение сказки	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
К. Ушинского	Беседа о животных.	инициатива	направлены на создание	интерес к беседе;
«Слепая лошадь»	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	развивающей среды для	- ребенок участвует в
	деятельность	поддерживает интерес	успешного выполнения	рассуждениях,
Промежуточная	Прочтение сказки.	к детским	речевых заданий.	речевом диалоге.
педагогическая	Вопросы воспитателя.	рассуждениям.		
диагностика	Детские рассуждения (по			
(мониторинг) по	содержанию сказки).			
освоению детьми				
программных				
речевых заданий.				
Цель:				
создание условий				
для проведения				
промежуточной				

педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
освоению детьми		
программных		
речевых заданий.		
Задача:		
проанализировать		
результаты		
речевого развития		
детей.		

Декабрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лексические игры	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	 ребенок проявляет
и упражнения.	Беседа о словарном запасе человека.	инициатива	направлены на создание	интерес к беседе;
Активизация	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	развивающей среды для	- ребенок
словаря	деятельность	поддерживает интерес	успешного выполнения	самостоятельно
Промежуточная	Задания	к выполнению	речевых заданий и	выполняет речевые
педагогическая	Закончи строки (упражнение	речевых упражнений.	упражнений.	упражнения.
диагностика	«Подскажи слово»).			
(мониторинг) по	Выполнить речевое упражнение			
освоению детьми	«Кто (что) и кем (чем) будет?».			
программных	Выполнить речевое упражнение			
речевых заданий.	«Так бывает или нет?».			
Цель:				

создание условий	Л. Станчева «Это правда или нет?»		
для проведения	(пер. с болгарского		
промежуточной	А. Александровой).		
педагогической			
диагностики			
(мониторинга) по			
освоению детьми			
программных			
речевых заданий.			
Задача:			
проанализировать			
результаты			
речевого развития			
детей.			

Декабрь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Любимые стихи	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
про Новый год	Беседа о празднике Новый год.	инициатива	направлены на создание	интерес к беседе;
	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	развивающей среды для	- ребенок знает и
	деятельность	поддерживает интерес	успешного выполнения	читает стихи
Промежуточная	Задания	к чтению стихов.	речевых заданий и	наизусть;
педагогическая			упражнений.	- ребенок получает
диагностика				удовлетворение от

(мониторинг) по освоению детьми программных речевых заданий.	Расскажи стихотворение наизусть (С. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь»).		совместной речевой познавательной деятельности.
Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.			
Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.			

Январь 1, 2 недели - выходные праздничные дни. 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Новогодние	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
встречи».	Беседа о новогодних праздниках.	инициатива	направлены на:	свою речь для
Составление	Составление рассказа из личного	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	выражения своих
рассказа из	опыта.	отмечает интересные	речевой среды для	мыслей;
личного опыта.	Познавательно-исследовательская	рассказы детей.	выполнения заданий;	- может построить
«Повторяем	деятельность	Познавательная	- воспитание интереса к	речевое высказывание;
гласные»	Подготовка к обучению грамоте	инициатива	выполнению речевых	- владеет
Цель:	Повторение всех гласных.	Педагог (воспитатель)	заданий.	предпосылками
создание условий	Рассматривание книжных картинок	отмечает успехи детей		универсальных
для повторения и	азбуки (нахождение гласных).	в процессе нахождения		учебных действий.
закрепления	Работа в рабочей тетради.	гласных при		
программного	Речевая деятельность	рассматривании		
материала по	Повторение стихов (на каждую	картинок.		
подготовке к	гласную).	Педагог (воспитатель)		
обучению грамоте.	Рисование гласных букв.	отмечает детскую		
Задача:		выразительность речи		
повторить и		при повторении		
закрепить гласные		стихов.		
буквы русского		Инициатива как		
алфавита.		целеполагание и		
		волевое усилие		

	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает	
	стремление ребенка	I
	включаться в разные	I
	виды продуктивной	I
	деятельности:	I
	рисование букв.	I

Январь 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Новогодние	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
встречи».	Беседа о новогодних праздниках.	инициатива	направлены на:	свою речь для
Составление	Составление рассказа из личного	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	выражения своих
рассказа из	опыта.	отмечает интересные	речевой среды для	мыслей;
личного опыта.	Познавательно-исследовательская	рассказы детей.	выполнения заданий;	- может построить
«Повторяем	деятельность	Познавательная	- воспитание интереса к	речевое высказывание;
гласные».	Подготовка к обучению грамоте	инициатива	выполнению речевых	- владеет
	Повторение всех гласных.	Педагог (воспитатель)	заданий.	предпосылками
Произведения	Рассматривание книжных картинок	отмечает успехи детей		универсальных учебных
Н. Носова	азбуки (нахождение гласных).	в процессе нахождения		действий.
	Работа в рабочей тетради.	гласных при		
Цель:	Речевая деятельность	рассматривании		
создание условий	Повторение стихов (на каждую	картинок.		
для повторения и	гласную).	Педагог (воспитатель)		
закрепления	Рисование гласных букв.	отмечает детскую		

программного	Чтение художественной	выразительность речи
материала по	литературы	при повторении
подготовке к	Произведения Н. Носова	стихов.
обучению грамоте.	Эпизоды из книги «Приключения	Инициатива как
	Незнайки и его друзей».	целеполагание и
Задача:	Речевой диалог.	волевое усилие
повторить и		Педагог (воспитатель)
закрепить гласные		поддерживает
буквы русского		стремление ребенка
алфавита.		включаться в разные
		виды продуктивной
		деятельности:
		рисование букв.

Январь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Здравствуй,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
гостья-зима!»	Беседа о времени года «Зима».	инициатива	направлены на:	называет время года
(новые стихи)	Чтение программных стихов о зиме.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	«Зима», зимние
	Познавательно-исследовательская	отмечает интересные	речевой среды для	месяцы.
«Буквы и звуки	деятельность	рассказы детей о зиме.	выполнения заданий;	- ребенок произносит
родного языка»	Подготовка к обучению грамоте	Познавательная	- воспитание интереса к	звуки родного языка;
	Повторение, закрепление.	инициатива	выполнению речевых	- слышит собственные
Цель:	Буква <i>P</i> , звук [p].	Педагог (воспитатель)	заданий.	речевые недостатки,
	Речевая деятельность	отмечает успехи детей		

создание условий	«Рак в реке живёт, ребята,	в процессе повторения	сравнивая свою речь с
для выполнения	Буква Р не виновата,	буквы и звука.	речью взрослых;
программных	Рыба мимо проплывала,	Педагог (воспитатель)	- владеет
речевых заданий.	Букву Р и потеряла».	отмечает детскую	диалогической речью;
	Чтение слогов и слов с изученными	выразительность речи	- умеет задавать
Задача:	буквами и буквой p .	при повторении	вопросы и отвечать на
закрепить,	Работа в тетради.	пословицы.	них.
повторить	Объяснение и разучивание	Инициатива как	
программный	пословицы:	целеполагание и	
материал по	«Правду как ни прячь - наружу	волевое усилие	
речевому	выйдет».	Педагог (воспитатель)	
развитию.	Двигательная деятельность	поддерживает	
	Пальчиковая гимнастика «Зайчик».	стремление ребенка	
		включаться в разные	
		виды продуктивной	
		деятельности:	
		рисование в рабочей	
		тетради.	

Январь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать	Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Коммуникативная инициатива	Действия воспитателя направлены на:	- ребенок владеет интонационной выразительностью ре-
месяцев».	от таршак удвенадцать песяцев	Педагог (воспитатель)		чи;

	Беседа по содержанию.	поддерживает интерес	- создание развивающей	- ребенок обладает
«Звуковой анализ	Рассматривание художественных	к произведениям	речевой среды для	развитой памятью;
слов≫	иллюстраций. Речевой диалог.	детской литературы.	выполнения заданий;	- ребенок проявляет
Цель:	Познавательно-исследовательская	Познавательная	- воспитание интереса к	устойчивый интерес к
создание условий	деятельность	инициатива	выполнению речевых	произведениям
для выполнения	Подготовка к обучению грамоте	Педагог (воспитатель)	заданий.	художественной
программных	Буква M , звук [м]. Чтение слогов и	отмечает успехи детей		литературы.
речевых заданий.	слов с буквой <i>м</i> .	в процессе повторения		
	Звуковой анализ слов.	буквы и звука.		
Задача:	Объяснение и разучивание	Педагог (воспитатель)		
закрепить,	пословицы:» Мало хотеть, надо	отмечает детскую		
повторить	уметь».	выразительность речи		
программный	Продуктивная деятельность	при повторении		
материал по	Рисование по сказке С. Маршака	пословицы.		
речевому	«Двенадцать месяцев».	Инициатива как		
развитию.		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		

Февраль 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». «Последовательность слов в предложении» Цель: создание условий для закрепления программного материала по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте. Задача: познакомить с новой сказкой, научить произношению звуков родного языка.	Коммуникативная деятельность Беседа о сказочных героях. Познавательно- исследовательская деятельность Прочтение сказки воспитателем. Речевой диалог. Задание Назвать яркие, запоминающиеся сказочные эпизоды сказки. Подготовка к обучению грамоте. Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса -ищ Сказка «Заяц- хваста». Работа со словарём. Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к произведениям детской литературы. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе произношения звуков.	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к выполнению речевых заданий.	- ребенок отражает свои эмоции в речи; - ребенок называет последовательность слов в предложении; - ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.

Февраль 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая культура	Коммуникативная деятельность		Действия воспитателя	- ребенок обладает
речи.	Воспитатель читает предложение.		направлены на:	развитой памятью;
Подготовка к	Задание: повторить предложение,	Коммуникативная	- создание развивающей	- ребенок умеет делить
обучению грамоте.	прочитанное воспитателем.	инициатива	речевой среды для	слово на части;
Цель:	«Морская волна высока и сильна».	Педагог (воспитатель)	выполнения заданий;	- ребенок проявляет
создание условий	Назвать слова со звуком «л».	поддерживает интерес	- воспитание интереса к	интерес к речевой
для развития	Познавательно-исследовательская	к повторению	выполнению речевых	игре.
фонематического	деятельность	предложений,	заданий.	
слуха.	Задание	прочитанных		
Задача:	Услышать в слове мягкий звук «ль».	взрослым.		
научить детей	Юла - Юля - кальмар - ладошка -	Познавательная		
делить слова с	легонькая - Любушка - голубушка.	инициатива		
открытыми слогами	Деление слова на части	Педагог (воспитатель)		
на части.	Задание	отмечает успехи детей		
	Назвать части слова.	в процессе деления		
	Педагог обращает внимание детей на	слова на части.		
	картинки (одна на двоих)	Педагог (воспитатель)		
	с изображением жука, лисы, раков,	хвалит детей за		
	розы, вазы, гусей и др. Дети	правильное		
	называют изображения, а потом	выполнение речевых		
	определяют, из скольких частей	заданий.		
	состоит слово.			
	Игровая деятельность			

Речевая игра		
Задание: дополнить слово		
«неправильным» глаголом.		
Сказочная страна: кошки квакают,		
лягушки рычат, медведи, мыши,		
рыбы, тигры, волки		

Февраль 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Работа по	1 часть.	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
сюжетной	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	речевую
картине»	Педагог выбирает для занятия	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	самостоятельность при
Цель:	любую сюжетную картину.	поддерживает интерес	речевой среды для	составлении рассказа
создание условий	Вопросы: о чем картина, как лучше	к составлению	выполнения заданий;	по картине;
для активизации	ее назвать.	рассказа по сюжетной	- создание условий для	- ребенок проявляет
детской речи.	Составление плана рассказа по	картине.	развития речевых умений	интерес к выполнению
Задача:	картине.	Познавательная	и навыков;	речевых заданий.
активизировать	Дети предлагают свои варианты	инициатива	- воспитание интереса к	
речь детей в	рассказа по картине.	Педагог (воспитатель)	выполнению речевых	
процессе		отмечает успехи детей	заданий.	
составления		в процессе речевой		
рассказа по		деятельности.		
сюжетной картине.		Педагог (воспитатель)		
Подготовка к	2 часть. Подготовка к обучению	хвалит детей за		
обучению грамоте	грамоте	правильное		

Цель:	Буква К, звука [к].	выполнение речевых	
создание условий	Закрепление знаний: буква я может	заданий.	
для развития	обозначать два звука.	Двигательная	
речевых умений и	Речевая деятельность	инициатива	
навыков.	Запоминание.	Педагог (воспитатель)	
Задача:	«Колобок с окна сбежал,	поддерживает интерес	
развивать речевые	Букву К с собою взял,	к подвижной игре.	
умения и навыки в	Колобок, куда бежишь,		
процессе	Так к лисе ты угодишь».		
организованной	Работа со словарём: «Кто назовет		
образовательной	больше слов на букву K ».		
деятельности.			
	Игровая деятельность		
	Дидактические игры «Подбери		
	сравнения», «Смотри, не ошибись!».		
	Двигательная деятельность		
	Подвижная игра «Следопыт».		

Февраль 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Коммуникативная деятельность Беседа о былине, складе былинной речи.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель)	Действия воспитателя направлены на:	- ребенок имеет представление о литературном жанре «Былина»;

Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	- создание развивающей	- ребенок умеет
создание условий	деятельность	к беседе.	речевой среды для	внимательно слушать
для ознакомления	Рассматривание репродукции	Познавательная	выполнения заданий;	литературное
детей с русской	картины	инициатива	- создание условий для	произведение от начала
былиной.	В. Васнецова «Три богатыря».	Педагог (воспитатель)	развития речевых умений	до конца;
Задача:	Педагог предлагает детям послушать	отмечает успехи детей	и навыков;	- ребенок проявляет
познакомить детей	былину про русского богатыря Илью	в процессе речевой	- воспитание интереса к	интерес к продуктивной
с былиной	Муромца. Уточняет, слышали ли они	деятельности.	литературно-	деятельности.
«Илья Муромец	что-нибудь об этом богатыре и как	Инициатива как	художественной	
и Соловей-	они его себе представляют.	целеполагание и	деятельности.	
разбойник»	Речевой диалог, обмен	волевое усилие		
	впечатлениями.	Педагог (воспитатель)		
	Продуктивная деятельность	поддерживает		
	Лепка «Богатыри».	стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности: лепка.		

Февраль 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лексические	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
игры и	Беседа о слуховом восприятии речи	инициатива	направлены на:	представление о
упражнения	человека.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	многозначных словах;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	речевой среды для	
	деятельность	к беседе.	выполнения заданий;	

создание условий	Задания	Познавательная	- создание условий для	- ребенок успешно
для развития	Проговорить слова «день - лень».	инициатива	развития речевых умений	выполняет речевые
слухового	(Они звучат похоже, но между ними	Педагог (воспитатель)	и навыков;	задания.
восприятия речи	есть разница).	отмечает успехи детей	- воспитание интереса к	
человека.	Многозначные слова	в процессе речевой	выполнению	
Задача:	Задание	деятельности.	практических речевых	
развивать слуховое	Ответить на вопрос: «Что такое		заданий.	
восприятие в	коса? (Особым образом заплетенные			
процессе	волосы, рабочий инструмент,			
выполнения	песчаная отмель.)			
практических	Задание			
речевых заданий.	Объяснить значение многозначных			
	слов: ключ, листок, кран.			
	Беседа о словах с			
	противоположными значениями:			
	Спать - бодрствовать;			
	Встать - лечь;			
	мириться - ссориться;			
	снимать - надевать;			
	раздевать - одевать;			
	хмуриться - улыбаться.			

Февраль 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

Пересказ рассказа	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
В. Бианки	Беседа о значении слова	инициатива	направлены на:	пересказывать рассказ
«Музыкант»	«Музыкант».	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	на заданную тему;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	речевой среды для	- ребенок проявляет
создание условий	деятельность	к беседе.	выполнения заданий;	интерес к
для обучения детей	Педагог читает рассказ В. Бианки	Познавательная	- создание условий для	коллективной
пересказу.	«Музыкант». Затем дает детям	инициатива	развития речевых умений	творческой
Задача:	возможность обменяться	Педагог (воспитатель)	и навыков;	деятельности.
научить детей	впечатлениями и предлагает	отмечает успехи детей	- воспитание интереса к	
пересказу по схеме	пересказать произведение. Вызвав	в процессе пересказа	выполнению	
- плану.	ребенка, воспитатель советует ему	рассказа.	практических речевых	
	пригласить сверстника, с которым	Инициатива как	заданий.	
	они вместе будут пересказывать	целеполагание и		
	рассказ.	волевое усилие		
	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
	Аппликация «Лесной оркестр»,	поддерживает		
	коллективная работа.	стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		аппликация.		

Февраль 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

Чтение рассказа	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок обладает
Е. Воробьева	Беседа «Встречаются ли люди с	инициатива	направлены на:	развитой памятью;
«Обрывок	сильной волей, характером в наши	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок проявляет
провода».	дни?»	поддерживает интерес	речевой среды для	устойчивый интерес в
Цель:	Познавательно-исследовательская	к беседе.	выполнения заданий;	произведениям
создание условий	деятельность	Познавательная	- создание условий для	художественной
для обогащения	Педагог читает рассказ Е. Воробьева	инициатива	развития речевых умений	литературы.
литературного	«Обрывок провода».	Педагог (воспитатель)	и навыков;	
багажа детей.	Прочитав рассказ, предоставляет	отмечает	- воспитание интереса к	
Задача:	детям возможность обменяться	эмоциональные	выполнению	
обогатить	впечатлениями.	высказывания детей.	практических речевых	
литературный	Продуктивная деятельность	Инициатива как	заданий.	
багаж детей в	Рисование «Мужественный	целеполагание и		
процессе	человек» (по мотивам прочитанного	волевое усилие		
знакомства с	рассказа).	Педагог (воспитатель)		
рассказом		поддерживает		
Е. Воробьева		стремление ребенка		
«Обрывок		включаться в разные		
провода».		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		

Февраль 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

«Речевые умения	Подготовка к обучению грамоте		Действия воспитателя	- ребенок проявляет
и навыки»	Буква 3, звук [з].		направлены на:	речевую активность при
Подготовка к	Речевая деятельность		- создание развивающей	выполнении заданий;
обучению	(запоминание)		речевой среды для	- ребенок обладает
грамоте	«Ищут звери в зоопарке,		выполнения заданий;	развитой памятью.
Цель:	Букву 3 в высокой травке,		- создание условий для	
создание условий	Айболит всем говорит,		развития речевых умений	
для овладения	Заяц знает, 3 звенит».	Гоммуникатириа	и навыков;	
детьми речевых		Коммуникативная	- воспитание интереса к	
умений и навыков	Закрепление умений по	инициатива Педагог (воспитатель)	выполнению	
в процессе разных	составлению предложений по	поддерживает интерес	практических речевых	
видов	количеству заданных воспитателем	к запоминанию букв.	заданий.	
деятельности.	слов, выраженных условно в схемах-	Познавательная		
	карточках; называть слова по	инициатива		
Задача:	модели; научить отвечать на вопросы	Педагог (воспитатель)		
овладеть	по тексту.	отмечает правильность		
речевыми	Познавательно-исследовательская	выполнения речевых		
умениями и	деятельность	заданий.		
навыками в	Объяснение и разучивание	задании.		
процессе разных	пословицы:			
видов	«За двумя зайцами погонишься - ни			
деятельности.	одного не поймаешь».			
	Игровая деятельность			
	Дидактическая игра «Почему так			
	говорят», «Кто больше слов назовет			
	на букву <i>3»</i> .			

Март 1 неделя

Занятие 1.

ΙΙΔΠΙ	ы и формы совместной овательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Тугарин Речевой доля приобщения детей к былинному эпосу. Задача: познакомить детей с былиной «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Подготовка к обучению литерату чтение ротдельна выделен танного полька к обучению дитерату понька к обучению детей тугарин змеевич».	былины «Алеша Попович и Змеевич».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к русской былине. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - создание условий для развития речевых умений и навыков; - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.	- ребенок имеет представление о литературном жанре «Былина»; - ребенок умеет внимательно слушать литературное произведение от начала до конца; - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности.

развивать речевую		
активность в		
процессе разных		
видов		
деятельности.		

Март 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Подготовка к обучению грамоте	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
культура речи.	Повторение, закрепление.	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	Звук «з».	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	выполняет речевые
создание условий	Речевое упражнение: мягкое и	поддерживает интерес	речевой среды для	задания и упражнения;
для повторения,	твердое звучание (определить): за-за-	к повторению,	выполнения заданий;	- ребенок имеет
закрепления	за, зя-зя-зя;	запоминанию звуков.	- создание условий для	представление о
произношения	зайка - зяблик - зонт - зебра - зима -	Познавательная	развития речевых умений	позиции звука в слове.
знакомых звуков.	земля - зернышко - зубки - зычный.	инициатива	и навыков;	
Задача:	Работа в тетради	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	
повторить,	(рисование на листе решеток для	отмечает правильность	выполнению	
закрепить речевые	букв).	выполнения речевых	практических речевых	
навыки по	Определить позицию звука c в	заданий.	заданий.	
произношению	словах: снег - обсыпал - кисти -			
знакомых звуков.	распустились.			
	Определить позицию звука з в слове			
	развизжался и место звука			
	ж в слове жужжит.			

Март 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение сказки	Чтение художественной	Коммуникативная	Действия воспитателя	- устойчивый интерес к
В. Даля «Старик-	литературы	инициатива	направлены на:	произведениям
годовик»	Педагог читает сказку В. Даля	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	художественной
Цель:	«Старик-годовик» и предлагает	поддерживает интерес	речевой среды для	литературы;
создание условий	вслушаться в слово годовик, которое	к слушанию нового	выполнения заданий;	- ребенок умеет
для обогащения	поможет разгадать загадки.	литературного	- создание условий для	составлять
литературного	Дети высказывают свои	произведения.	развития речевых умений	(придумывать) рассказ
багажа детей.	предположения.	Познавательная	и навыков;	без опоры на
Задача:	Воспитатель, оценивая	инициатива	- воспитание интереса к	наглядный материал.
обогатить	ответы, следит за их речевым	Педагог (воспитатель)	выполнению	
литературный	оформлением.	отмечает правильность	практических речевых	
багажа детей в	Составление рассказа из личного	выполнения речевых	заданий.	
процессе	опыта.	заданий.		
знакомства со	«Моя мама»			
сказкой В. Даля	Речевая деятельность			
«Старик-годовик»	Придумывание сюжета рассказа без			
	опоры на наглядный материал.			
	Подбор прилагательных к			
	существительному; придумывать			
	предложения с заданным словом или			
	определенным количеством слов.			

Март 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Заучивание	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок обладает
стихотворения	Беседа о том, как в стихотворении	инициатива	направлены на:	развитой памятью.
П. Соловьевой	показано сравнение дня и ночи.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	
«Ночь и день»	«Ночь зимой - как черный кот», а с	поддерживает интерес	речевой среды для	
Цель:	наступлением весны	к слушанию нового	выполнения заданий;	
создание условий	«день - большой, блестящий кот».	литературного	- создание условий для	
для активизации	Познавательно-исследовательская	произведения.	развития речевых умений	
словарного запаса	деятельность	Познавательная	и навыков;	
и познавательной	Заучивание текста стихотворения	инициатива	- воспитание интереса к	
деятельности.	наизусть.	Педагог (воспитатель)	выполнению	
		отмечает	практических речевых	
Задача:		выразительность речи	заданий.	
активизировать		детей при заучивании		
словарный запас		стихотворения.		
детей в процессе				
игровой речевой				
деятельности.				

Март 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лексические игры	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
и упражнения	Беседа о детском речевом	инициатива	направлены на:	речевую активность
Цель:	творчестве.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	при выполнении
создание условий	Игровая деятельность	поддерживает интерес	речевой среды для	заданий и
для развития	Речевые игры	к речевым играм.	выполнения заданий;	упражнений.
речевых умений и	«Похожие слова»	Познавательная	- создание условий для	
навыков.	Задание	инициатива	развития речевых умений	
Задача:	Определять схожие по смыслу слова,	Педагог (воспитатель)	и навыков;	
развивать речевые	например,	отмечает правильные	- воспитание интереса к	
умения и навыки.	Приятель - друг - враг;	ответы детей.	выполнению	
	Грусть - радость - печаль;		практических речевых	
	Труд - завод - работа;		заданий.	
	Бежать - мчаться - идти;			
	Шагать - сидеть - ступать;			
	Трусливый - тихий - пугливый;			
	Старый - мудрый - умный.			
	Выбери правильное слово Осенью дует (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились (зеленые,			
	синие, красные) маки.			
	Мама взяла в лес (сумку, пакет,			

корзинку).		
Дед Мороз приходит в гости		
(осенью, весной, зимой) и другие.		

Март 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Стихи. «Весна	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
идет, весне	Беседа о приметах весны.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
дорогу!»	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок с интересом
Цель:	деятельность	поддерживает интерес	речевой среды для	слушает стихи о
создание условий	Воспитатель знакомит детей с	к стихам о весне.	выполнения заданий;	весне;
для обогащения	новыми стихами.	Познавательная	- создание условий для	- ребенок знает и
литературного	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»,	инициатива	развития речевых умений	называет фамилии
багажа детей.	«Весенние воды», Е. Баратынский	Педагог (воспитатель)	и навыков;	русских поэтов.
Задача:	«Весна! Весна! Как воздух	отмечает правильные	- воспитание интереса к	
обогатить	чист!»	ответы детей.	стихам русских поэтов.	
литературный багаж	Речевой диалог	Инициатива как		
детей в процессе	Продуктивная деятельность	целеполагание и		
знакомства со	Аппликация «Весна идет, весне	волевое усилие		
стихами русских	дорогу!»	Педагог (воспитатель)		
поэтов о весне.	Коллективная работа.	поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		

	аппликация.	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

Март

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Лохматые и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
крылатые»	Беседа о животных и птицах, их	инициатива	направлены на:	составить рассказ на
составление рассказа.	повадках.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	заданную тему;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	речевой среды для	- ребенок проявляет
создание условий для	деятельность	к составлению	выполнения заданий;	интерес к
составления	Задание	творческого рассказа.	- создание условий для	продуктивной
рассказов на	Рассказать историю о любимом	Познавательная	развития речевых умений	деятельности.
заданную тему.	животном или птице.	инициатива	и навыков;	
Задача:	Рассказы детей.	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	
научить составлению	Продуктивная деятельность	отмечает интересные	составлению рассказа.	
рассказа на заданную	Лепка «Любимое животное (птица)».	по содержанию		
тему.		рассказы детей.		
		Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		

	виды продуктивной	
	деятельности:	
	лепка.	

Март

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение былины	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Садко»	Беседа о главном герое былины	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	музыканте - гусляре.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок умеет
создание условий	Рассматривание иллюстрации	поддерживает интерес	речевой среды для	внимательно слушать
для приобщения	«Старинные гусли».	к народному	выполнения заданий;	литературное
детей к	Познавательно-исследовательская	былинному эпосу.	- воспитание культуры	произведение от начала
былинному эпосу.	деятельность	Педагог (воспитатель)	слушания музыки;	до конца;
Задача:	Выразительное чтение воспитателем	внимательно слушает	- воспитание	- ребенок проявляет
познакомить детей	былины «Садко».	высказывания детей.	художественного вкуса.	интерес к слушанию
с былиной «Садко»	Речевой диалог.	Познавательная		музыки.
	Художественно-эстетическая	инициатива		
	деятельность	Педагог (воспитатель)		
	Слушание музыки (аудиозапись)	отмечает интерес к		
	Ария «Песня варяжского гостя" из	рассматриванию		
	оперы Н. Римского-Корсакова	иллюстрации		
	«Садко».	«Старинные гусли».		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес		

	детей к слушанию	
	музыки.	

1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Чтение сказки	1 часть	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
«Снегурочка»	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	Беседа о народной сказке.	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	- ребенок употребляет в
создание условий	Знакомство с образом «Снегурочки»	поддерживает интерес	речевой среды для	речи сложные
для знакомства с	Познавательно-исследовательская	к беседе о народной	выполнения заданий;	предложения;
новой сказкой.	деятельность	сказке.	- воспитание культуры	- ребенок обладает
Задача:	Педагог читает сказку, затем дает	Педагог (воспитатель)	слушания литературного	развитой памятью.
познакомить детей	детям возможность обменяться	внимательно слушает	произведения.	
с народной	впечатлениями.	высказывания детей.		
сказкой		Познавательная		
«Снегурочка».	2 часть	инициатива		
	Подготовка к обучению грамоте	Педагог (воспитатель)		
Подготовка к	Составление сложных предложений	отмечает волевое		
обучению	Задание	усилие к составлению		
грамоте	Закончи предложение:	сложных		
«Составление	- Маленькая Катя скатилась с горки	предложений.		
сложных	на санках, хотя (ей было страшно).	Педагог (воспитатель)		
предложений»	- Маше подарили куклу, потому	поддерживает интерес		
Цель:	что	детей к работе со		

создание условий	- Мы пошли гулять на улицу,	словарём, заучиванию	
для развития	когда	пословицы.	
речевых умений и	- Дети пошли в школу, чтобы		
навыков в	Повторяем буквы		
процессе употреб-	Буква Ш, с правилом написания		
ления в речи	сочетания ши.		
сложных предло-	Речевая деятельность		
жений.	(запоминание).		
	«В школу буква Ш пришла,		
Задача:	Сашу там она нашла,		
развивать речевые	Дала Саше шоколад,		
умения и навыки в	Букве Ш он очень рад».		
процессе	Работа со словарём: «Кто больше		
составления	слов на букву Ш назовёт».		
сложных	Объяснение и разучивание		
предложений.	пословицы:		
	«Поспешишь - людей насмешишь».		

1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

Лексико-	Коммуникативная деятельность		Действия воспитателя	- ребенок принимает
грамматические	Педагог напоминает детям о том,		направлены на:	участие в беседе;
упражнения	как богат русский язык и как		- создание развивающей	- ребенок употребляет в
Цель:	важно правильно подобрать слово,		речевой среды для	речи сложные
создание условий	чтобы точно описать предмет или		выполнения заданий;	предложения;
для развития	действие. Приводит примеры.	Коммуникативная	- воспитание интереса к	- ребенок обладает
речевых умений и	«Задира-лисичка бежала по берегу	инициатива	коллективной речевой	развитой памятью.
навыков в процессе	моря и дразнила бычка - рыбешку	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
употребления в	морскую. Он обиделся и сказал ей:	поддерживает интерес		
речи сложных	«У тебя шуба некрасивая».	к беседе о богатстве		
предложений.	Но на самом деле вместо слова	русского языка.		
	некрасивая в сказке «Как лисичка	Педагог (воспитатель)		
Задача:	бычка обидела» было другое, более	внимательно слушает		
развивать речевые	выразительное слово. Какое?»	высказывания детей.		
умения и навыки в	(Косматая).	Познавательная		
процессе	Задание	инициатива		
составления	Какие еще слова можно употребить	Педагог (воспитатель)		
сложных	вместо слова некрасивая? (Грязная,	отмечает волевое		
предложений.	лохматая, всклокоченная,	усилие к составлению		
	облезлая)	сложных		
		предложений.		
	Познавательно-	Педагог (воспитатель)		
	исследовательская деятельность	поддерживает интерес		
	Закончи стихотворение:	детей к заданию		
	«У Пегги был веселый гусь, Он	«Закончи		
	знал (все песни наизусть)»	стихотворение»		
	Обида			
	И в обиде я не видел			
	Ни цветочка, ни куста			
	И в обиде я обидел			
	И(щеночка, и кота)			
	Э Мошковская			

Э. Мошковская.

2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сочиняем сказку	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
про Золушку»	Беседа по содержанию сказки	инициатива	направлены на:	речь для выражения
Цель:	«Золушка».	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	своих мыслей;
создание условий	Речевой диалог.	поддерживает интерес	речевой среды для	- ребенок внимательно
для развития	Задание	к беседе по	выполнения заданий;	слушает высказывания
речевого	Придумать эпизод или конец сказки	содержанию сказки.	- воспитание интереса к	сверстников;
творчества.	(как избавиться от Феи Зла).	Педагог (воспитатель)	коллективной речевой	- ребенок отгадывает
Задача:	Подготовка к обучению грамоте	внимательно слушает	деятельности.	слово, представленное
научить сочинять	Буква <i>Б</i> , звук [б].	высказывания детей.		моделью (по вопросам);
свой эпизод или	Отгадывание слова, представленного	Познавательная		- понимает смысл
конец сказки	моделью (по вопросам).	инициатива		пословиц;
«Золушка».	Речевая деятельность	Педагог (воспитатель)		- обладает хорошей
Подготовка к	(запоминание)	отмечает умственное		речевой памятью.
обучению грамоте	«Боря в барабан стучит,	усилие к отгадыванию		
Цель:	Барабан бах, бах кричит,	слова,		
создание условий	Больно, больно, Боря мне,	представленного		
для развития	Боря видит все во сне».	моделью		
речевых умений и	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)		
	деятельность	поддерживает интерес		

навыков в процессе	Работа со словарём: «Кто больше	к работе со словарем,	
чтения.	слов на букву E назовёт».	запоминанию	
Задача:	Объяснение и разучивание	пословицы.	
совершенствовать	пословицы:		
навыки чтения в	«Была бы охота - будет ладиться		
процессе разных	работа».		
видов речевой	-		
деятельности.			

2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рассказы по картинкам Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по	Коммуникативная деятельность Педагог, используя любой набор демонстрационных картинок, предлагает детям составить по ним рассказ. Предварительно он просит расположить картинки в определенной последовательности и обосновать свое решение. Воспитатель напоминает, что, составляя рассказ, нельзя пропускать картинки.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа по картинкам Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. Познавательная инициатива	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.	- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - ребенок правильно произносит все звуки родного языка; - ребенок умеет составлять рассказ по предметной картинке.

предметным	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	
картинкам.	деятельность	отмечает проявление	
	Составление «своего» рассказа по	внимания к	
Задача:	предметным картинкам.	рассматриванию	
овладеть		картинок.	
программными			
речевыми			
умениями и			
навыками по			
составлению			
коллективного			
рассказа по			
предметным			
картинкам.			

3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Коммуникативная деятельность		Действия воспитателя	- ребенок хорошо
культура речи.	Беседа о последовательности слов в	Коммуникативная	направлены на:	владеет устной речью;
Подготовка	предложении.	инициатива	- создание развивающей	- у ребенка
к обучению	Повторение: последовательность	Педагог (воспитатель)	речевой среды для	сформирована
грамоте	звуков в словах.		выполнения заданий;	

Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	- воспитание интереса к	позитивная установка к
создание условий	деятельность	к выполнению	коллективной речевой	речевому творчеству;
для развития	Задание	речевых заданий.	деятельности.	- ребенок правильно
речевых умений и	Каждый ребенок запоминает слово,	Педагог (воспитатель)		произносит все звуки
навыков в процессе	которое подготовлено для него	внимательно слушает		родного языка.
выполнения	воспитателем.	высказывания детей.		
программных	Произнести цепочку слов в заданной	Познавательная		
заданий.	последовательности.	инициатива		
Задача:	Задание	Педагог (воспитатель)		
Развивать речевые	Сколько звуков в словах: мак, сыр,	отмечает проявление		
умения и навыки в	кот, хлеб, соль.	внимания к		
процессе	Продуктивная деятельность	запоминанию слов.		
выполнения	Лепим гласные буквы А, О, У, И.	Инициатива как		
программных		целеполагание и		
заданий.		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		лепка.		

3 неделя

Занятие 6.

3.00.00				
Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное,	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

			духовно-нравственное, эстетическое	
Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: создание условий для пересказа сказки в лицах. Задача: научить пересказу сказки в лицах. Подготовка к обучению грамоте Цель: создание условий для отгадывания слова, представленного моделью (по вопросам). Задача: научить отгадыванию слова, представленного моделью (по вопросам).	Коммуникативная деятельность Беседа о сказке и пересказе в лицах. Познавательно-исследовательская деятельность Педагог читает сказку. Речевой диалог по содержанию сказки. Дети пересказывают сказку в лицах. Конец сказки дети повторяют хором. Подготовка к обучению грамоте Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам). Речевая деятельность (запоминание) «Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела!» Работа в тетрадях-прописях. Познавательно-исследовательская деятельность Проговаривание скороговорки: Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки. Двигательная деятельность Подвижная игра «День и ночь».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает проявление внимания к запоминанию слов, проговариванию скороговорки. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - у ребенка сформирована позитивная установка к речевой деятельности; - ребенок правильно произносит все звуки родного языка.

Апрель

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Сказки Г. Х.	Чтение художественной	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
Андерсена	литературы	инициатива	направлены на:	называет героев
Цель:	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание развивающей	сказок;
создание условий для	Беседа о творчестве писателе Г. Х.	поддерживает интерес	речевой среды для	- ребенок обладает
расширения	Андерсена.	к беседе.	выполнения заданий;	развитой памятью.
литературного	Чтение сказок по выбору детей.	Педагог (воспитатель)	- воспитание интереса к	
кругозора детей.	«Дюймовочка», «Стойкий оловянный	внимательно слушает	коллективной речевой	
Задача:	солдатик», «Гадкий утенок».	высказывания детей.	деятельности.	
расширить	Продуктивная деятельность	Познавательная		
литературный	Рисование «Мой любимый герой»	инициатива		
кругозор детей в	(по прочитанному).	Педагог (воспитатель)		
процессе прочтения		отмечает проявление		
сказок датского		интереса к сказкам		
писателя		Г. Х. Андерсена.		
Г. Х. Андерсена.		Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		

	рисование	
	і рисованис.	
	F	

Апрель

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Литературно-	Литературно-музыкальный праздник	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
музыкальный	состоит из сценарного	инициатива	направлены на	речевую,
праздник	представления стихов, загадок,	Педагог (воспитатель)	создание развивающей	познавательную,
(калейдоскоп)	песен, танцев, инсценировок по	поддерживает	среды для успешного	двигательную
Цель:	пройденному программному	творческие проявления	проведения	активность в
создание условий	материалу.	детей в речевой,	литературно-	коллективной
для проведения		музыкальной,	музыкального	творческой
литературно-		двигательной	праздника.	деятельности;
музыкального		деятельности.		- ребенок
праздника.				доброжелательно
Задача:				взаимодействует со
проанализировать				сверстниками и
результаты речевого				взрослыми.
развития детей в				
процессе ролевого				
участия в				
литературно-				
музыкальном				
празднике.				

Май 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«9 Мая - День	Чтение литературных	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка
Победы!»	произведений о военных	инициатива	направлены на	сформированы
Цель:	действиях, о защитниках мира на	Педагог (воспитатель)	воспитание чувства	представления о
создание условий	Земле, о взрослых и детях,	поддерживает интерес	патриотизма, уважения	социокультурных
для формирования	проявивших героизм во время войн	к слушанию	к людям старшего	ценностях нашего
представлений о	(по выбору воспитателя), например,	литературных	поколения	народа;
государственных	чтение рассказа А. Митлева	произведений военной		- ребенок владеет речью
праздниках России.	«Дедушкин орден».	тематики.		как средством общения
Задача:		Педагог (воспитатель)		и культуры;
формировать	Обсуждение личностных качеств	внимательно слушает		- у ребенка развито
представления о	участников военных учений (по	высказывания детей.		речевое творчество.
Государственных	содержанию литературных			
праздниках России.	произведений и просмотру видео	Познавательная		
	фильмов о войне).	инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
	Разучивание стихотворения	хвалит детей за		
	«Родина» 3. Александрова.	выразительное		
	Художественно-эстетическая	исполнение		
	деятельность	стихотворения		
	Слушание и исполнение	«Родина».		
	музыкальных произведений и песен			
	военной тематики.	Творческая		
		инициатива		

Импровизация «Привал» (песни,	Педагог (воспитатель)
танцы и игры на привале).	поддерживает
	творческие проявления
	детей в речевой,
	музыкальной,
	двигательной
	деятельности.

Май 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на	использовать в речи
диагностика	(мониторинга) состоит из	Педагог (воспитатель)	создание условий для	существительные,
(мониторинг) по	пройденного программного	поддерживает интерес	успешного проведения	обозначающие
разделу	материала с использованием речевых	детей к успешному	итоговой	названия частей и
«Формирование	игр, литературных произведений	выполнению речевых,	педагогической	деталей предметов,
словаря»,	разных жанров.	игровых заданий и	диагностики по	прилагательные,
«Звуковая		упражнений.	речевому развитию	обозначающие
культура речи».			детей группы.	свойства предметов,
Цель:				наиболее
создание условий				употребительные
для проведения				глаголы, наречия и
итоговой				предлоги;
педагогической				
диагностики				

(мониторинга) по		- ребенок отчетливо
речевому развитию		произносит слова и
детей.		словосочетания;
Задача:		- ребенок владеет
проанализировать		приемами
результаты		выразительной речи;
речевого развития		- ребенок различает на
детей.		слух все звуки родного
		языка.

Май 2 неделя

Занятия 3,4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на	образовывать
диагностика	(мониторинга) состоит из	Педагог (воспитатель)	создание условий для	однокоренные слова,
(мониторинг) по	пройденного программного	поддерживает интерес	успешного проведения	существительные с
разделу	материала с использованием	детей к успешному	итоговой	суффиксами, глаголы с
«Грамматический	речевых игр, литературных	выполнению речевых,	педагогической	приставками,
строй речи»,	произведений разных жанров.	игровых заданий и	диагностики по	прилагательные в
«Связная речь».		упражнений.	речевому развитию	сравнительной и
Цель:			детей группы.	превосходной степени;
создание условий				- ребенок умеет вести
для проведения				диалог;
итоговой				
педагогической				

диагностики		- ребенок выразительно
(мониторинга) по		пересказывает
речевому		литературные тексты;
развитию детей.		- ребенок умеет
Задача:		составлять рассказы из
проанализировать		личного опыта;
результаты		- ребенок умеет
речевого развития		сочинять короткие
детей.		сказки на заданную
		тему.

Май 3 неделя

Занятие 5, 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на	составлять простые и
диагностика	(мониторинга) состоит из	Педагог (воспитатель)	создание условий для	сложные
(мониторинг) по	пройденного программного	поддерживает интерес	успешного проведения	предложения;
разделу	материала с использованием речевых	детей к успешному	итоговой	- ребенок умеет делить
«Подготовка к	игр, литературных произведений	выполнению речевых,	педагогической	двусложные и
обучению	разных жанров.	игровых заданий и	диагностики по	трёхсложные слова с
грамоте»		упражнений.	речевому развитию	открытыми слогами;
Цель:			детей группы.	- ребенок умеет устно
создание условий				составлять слова из
для проведения				слогов;
итоговой				

педагогической		- ребенок умеет
диагностики		выделять
(мониторинга) по		последовательность
речевому развитию		звуков в простых
детей.		словах.
Задача:		
проанализировать		
результаты		
речевого развития		
детей.		

Май 4 неделя

Занятие 7,8

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на	устойчивый интерес к
диагностика	(мониторинга) состоит из	Педагог (воспитатель)	создание условий для	произведениям
(мониторинг) по	пройденного программного	поддерживает интерес	успешного проведения	художественной
разделу	материала с использованием речевых	детей к успешному	итоговой	литературы;
«Приобщение к	игр, литературных произведений	выполнению речевых,	педагогической	- ребенок владеет
художественной	разных жанров.	игровых заданий и	диагностики по	исполнительскими
литературе»		упражнений.	речевому развитию	навыками при чтении
Цель:			детей группы.	стихотворений;
создание условий				- ребенок различает
для проведения				литературные жанры.
итоговой				

педагогической		
диагностики		
(мониторинга) по		
речевому		
развитию детей.		
Задача:		
проанализировать		
результаты		
речевого развития		
детей.		

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Сентябрь

2.6.1. Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Виды искусства:	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
декоративно-	деятельность	инициатива	направлены на	эмоционально
прикладное,	Экскурсия в книжный уголок	Педагог (воспитатель)	создание условий	реагирует на
изобразительное	(Центр) на фотовыставку	вовлекает детей в	для ознакомления детей	информацию о
искусство,	«Музыканты, композиторы,	речевой диалог о	с культурными	культурных традициях
литература,	художники, артисты театра и цирка».	музыке,	традициями нашей	нашей страны.
музыка,	Беседа о творческих профессиях.	изобразительном,	страны.	
архитектура,	Речевой диалог о культурных	театральном, цирковом		
театр, танец,	традициях нашей страны.	искусстве.		
кино, цирк».		Познавательная		
Цель:		инициатива		
создание условий		Педагог (воспитатель)		
для формирования		поддерживает интерес к		
интереса к музыке,		познанию культурных		
изобразительному,		традиций страны.		
музыкальному,				
театральному,				
цирковому				
искусству.				
Задача:				

формировать		
интерес к музыке,		
изобразительному,		
музыкальному,		
театральному,		
цирковому		
искусству.		

Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Творческие	Познавательно -	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок эмоционально
профессии: художник,	исследовательская	инициатива	направлены на	реагирует на
композитор, артист,	деятельность	Педагог (воспитатель)	создание условий	информацию о
танцор, певец,	Экскурсия в книжный уголок	вовлекает детей в	для ознакомления детей	культурных традициях
пианист, скрипач,	(Центр) на фотовыставку	речевой диалог о	с творческими	нашей страны.
режиссер, директор	«Творческие профессии».	творческих профессиях	профессиями людей.	
театра, архитекторы»	Беседа о творческих	людей.		
Цель:	профессиях.	Познавательная		
создание условий для	Речевой диалог.	инициатива		
ознакомления с		Педагог (воспитатель)		
творческими		поддерживает интерес к		
профессиями людей.		творческим профессиям		
Задача:		в процессе групповой		
познакомить детей с		экскурсии.		
творческими				
профессиями.				

Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Виды	Познавательно -	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
изобразительного	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	называет фамилии
искусства:	Экскурсия в книжный уголок	Педагог (воспитатель)	создание условий	русских художников и
живопись,	(Центр) на выставку книжных	вовлекает детей в	для ознакомления детей	их работы.
графика,	иллюстраций по картинам русских	речевой диалог о	с художниками-	
скульптура».	художников И.И. Шишкина,	художниках-	живописцами.	
Цель:	И.И. Левитана, А.К. Саврасова, А.А.	живописцах.		
создание условий	Пластова, В.М. Васнецова»	Познавательная		
для ознакомления с	(живопись).	инициатива		
видами		Педагог (воспитатель)		
изобразительного		поддерживает интерес к		
искусства.		рассматриванию		
Задача:		книжных иллюстраций.		
познакомить детей				
с видами				
изобразительного				
искусства.				

Декабрь Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Художники- иллюстраторы детских книг» Цель: создание условий для ознакомления с работами художников- иллюстраторов детских книг. Задача: познакомить детей с работами художников-	Познавательно - исследовательская деятельность. Экскурсия в книжный уголок (Центр) на выставку «Художники-иллюстраторы детской книги: И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о художниках иллюстраторах. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с художниками-иллюстраторами детских книг.	- ребенок знает и называет фамилии русских художников-иллюстраторов детских книг, их художественные работы.
иллюстраторов детских книг.				

Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Великие	Художественно-эстетическая	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
композиторы	деятельность	инициатива	направлены на:	называет русских
России»	Рассматривание портретов композиторов П. Чайковского, Н.	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к	- воспитание художественного вкуса;	композиторов и их произведения.
Цель:	Римского-Корсакова, М. Глинки.	слушанию музыкальных	- создание условий для	
создание условий	Слушание программных	произведений.	ознакомления детей с	
для ознакомления	музыкальных произведений:		музыкой великих	
с музыкой великих	П. Чайковский «Детский альбом»,		русских композиторов.	
композиторов	«Времена года».			
России.	Н. Римский-Корсаков, фрагмент из			
	оперы «Снегурочка».			
Задача:	М. Глинка «Жаворонок».			
познакомить детей				
с музыкой великих				
композиторов				
России.				

Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Музеи России»	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
Цель:	деятельность	инициатива	направлены на	называет музеи
создание условий для	Экскурсия в книжный уголок	Педагог (воспитатель)	создание условий	России;
ознакомления с	(Центр) на фотовыставку «Музеи	вовлекает детей в	для ознакомления детей	- ребенок проявляет
музеями России.	России».	речевой диалог о музеях	с музеями России.	интерес к
Задача:	«Третьяковская галерея» (Москва),	России.		материалам
познакомить детей с	«Исторический музей» (Москва),			фотовыставки.
музеями России.	«Эрмитаж» (Санкт- Петербург),	Познавательная		_
	«Музей игрушки» (Сергиев-Посад),	инициатива		
	«Музей самоваров» (Тула).	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает интерес к		
		материалам		
		фотовыставки.		

Март Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Детские театры	Познавательно-	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
России»	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	называет детские
	Просмотр видеофильма «Детские	Педагог (воспитатель)	создание условий	театры России;
Цель:	театры России».	вовлекает детей в	для ознакомления детей	- ребенок проявляет
создание условий	Московский театр юного зрителя.	речевой диалог о	с детскими театрами	интерес к просмотру
для ознакомления с	Театр кукол (С. Петербург),	детских театрах России.	России.	видеофильма.
детскими театрами	Московский театр кукол имени С.			
России.	Образцова (Москва).	Познавательная		
		инициатива		
Задача:		Педагог (воспитатель)		
познакомить детей с		поддерживает интерес к		
детскими театрами		просмотру		
России.		видеофильма.		

Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Телевидение	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
России»	деятельность	инициатива	направлены на	интерес к просмотру
Цель:	Просмотр видеофильма	Педагог (воспитатель)	создание условий	видеофильма.
создание условий	«Телевидение России».	вовлекает детей в	для ознакомления детей	_
для ознакомления с	Беседа, речевой диалог:	речевой диалог о	с телевидением России.	
телевидением	- работники телевидения;	телевидении России.		
России.	- детские передачи.			
	_	Познавательная		
Задача:		инициатива		
познакомить детей		Педагог (воспитатель)		
с телевидением		поддерживает интерес к		
России.		просмотру		
		видеофильма.		
		-		

Май Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Художественная выставка: народные умельцы» Цель: создание условий для ознакомления с предметами декоративноприкладного искусства. Задача: познакомить детей с предметами декоративноприкладного искусства.	Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание и обследование предметов народного декоративно-прикладного искусства: гжели, Дымковской игрушки, Городецкой росписи. Просмотр видеофильма «Народные умельцы России»	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию и обследованию предметов народного декоративноприкладного искусства.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для ознакомления детей с предметами декоративноприкладного искусства.	- ребенок имеет представление о предметах декоративно-прикладного искусства.

2.6.2. Изобразительная деятельность

Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Сентябрь

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация) 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия	- ребенок умеет
«Как я провел лето».	Беседа о лете, летнем отдыхе.	инициатива	воспитателя	поддерживать беседу;
Цель:	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
создание условий	деятельность	поддерживает	- воспитание	самостоятельность в
для творческого	Просмотр видеофильма, снятого	самостоятельный выбор	художественного	выборе художественного
рисования на	родителями детей группы «Наш	темы рисунка в	вкуса;	замысла в
заданную тему.	летний участок».	процессе рисования.	- обогащение опыта	изобразительной
Задача:	Продуктивная деятельность	Инициатива как	работы с	деятельности.
реализовать	Творческое свободное рисование	целеполагание и	различными	
творческий замысел	красками на тему «Как я провел	волевое усилие	материалами.	
в рисунке на	лето».	Педагог (воспитатель)		
заданную тему.		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		

1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Магазин: овощи	Беседа о приемах лепки (повторение,	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
и фрукты»	закрепление).	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок проявляет
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	самостоятельность в
создание условий	деятельность	беседе о лепке из	- обогащение опыта	лепке нескольких
для освоения	Рассматривание иллюстраций с	пластилина.	работы с различными	предметов из
приемов лепки на	изображением фруктов и овощей.	Инициатива как	материалами.	пластилина.
заданную тему.	Продуктивная деятельность	целеполагание и		
Задача:	Лепка из пластилина «Магазин:	волевое усилие		
научить приёмам	овощи и фрукты».	Педагог (воспитатель)		
лепки овощей и		поддерживает		
фруктов из		стремление ребенка		
пластилина.		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности: лепка.		

2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
по собственному	Беседа о самостоятельном выборе	инициатива	направлены на:	самостоятельно
замыслу.	темы своей работы.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	определить тему
Цель:		поддерживает интерес к	художественного вкуса;	своей работы.
создание условий	Продуктивная деятельность	беседе.	- развитие умения	
для развития умения	Рисование по собственному	Инициатива как	самостоятельного	
самостоятельно	замыслу.	целеполагание и	выбора темы своей	
определять замысел	Выставка детских работ.	волевое усилие	работы.	
будущей работы.		Педагог (воспитатель)		
Задача:		поддерживает		
развивать умение		стремление ребенка		
самостоятельно		включаться в разные		
определять замысел		виды продуктивной		
будущей работы.		деятельности:		
		рисование.		

2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Осенний	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
листопад».	Беседа о создании коллективной	инициатива	направлены на:	работать по правилу и
Коллективная	творческой работы на заданную	Педагог (воспитатель)	- воспитание	образцу;
аппликация.	тему.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
Цель:		беседе.	- воспитание культуры	положительные
создание условий	Познавательно-исследовательская	Познавательная	общения в процессе	эмоции при создании
для формирования	деятельность	инициатива	коллективной	коллективной
навыков	Рассматривание иллюстрации	Педагог (воспитатель)	творческой	творческой
деятельности с	картины И. Бродского «Летний сад	поддерживает интерес к	деятельности.	работы.
различными	осенью».	рассматриванию		
изобразительными	Речевой диалог.	иллюстрации картины.		
материалами.	Продуктивная деятельность	Инициатива как		
	Коллективная аппликация	целеполагание и		
Задача:	«Осенний листопад».	волевое усилие		
формировать		Педагог (воспитатель)		
навыки		поддерживает		
деятельности с		стремление ребенка		
различными		включаться в разные		
изобразительными		виды продуктивной		
материалами.		деятельности:		
		аппликация.		

3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Натюрморт	Беседа. Жанр живописи -	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
«Дары осени»	натюрморт. Понятие - композиция.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- может
Цель:	Цветовой фон для натюрморта, его	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	самостоятельно
создание условий	значение.	беседе.	- воспитание культуры	выполнить творческую
для формирования	Познавательно-исследовательская	Познавательная	общения в процессе	работу;
навыка	деятельность	инициатива	творческой	- у ребенка развита
изображения	Экскурсия на групповую выставку	Педагог (воспитатель)	деятельности.	крупная и мелкая
характерных	иллюстраций. Рассматривание	поддерживает интерес к		моторика;
признаков	иллюстрации И. Репина «Яблоки и	рассматриванию		- ребенок передает в
предмета.	листья» Натюрморты Е. Базановой	иллюстрации.		изображении
	«Натюрморт с капустой»,	Инициатива как		характерные признаки
Задача:	«Натюрморт с луком».	целеполагание и		предмета: очертания
формировать	Продуктивная деятельность	волевое усилие		формы, пропорции,
навыки	Рисование на заданную тему с	Педагог (воспитатель)		цвет.
изображения	применением собственного замысла.	поддерживает		
характерных		стремление ребенка		
признаков		включаться в разные		
предмета.		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		

3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка
«Корзина с	Беседа о лепке из глины.	инициатива	направлены на:	сформированы умения
грибами»	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- воспитание	и навыки необходимые
Цель:	деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	для осуществления
создание условий	Рассматривание настоящей корзины	беседе.	- формирование	художественного вида
для формирования	и дидактических картинок «Грибы».	Познавательная	навыков деятельности с	деятельности;
навыков	обсуждение:	инициатива	различными	- ребенок с интересом
деятельности с	- форма корзины и различных	Педагог (воспитатель)	изобразительными	моделирует форму
различными	грибов;	поддерживает интерес к	материалами;	предмета кончиками
изобразительными	- пропорции.	рассматриванию	- воспитание культуры	пальцев, сглаживает
материалами.	Продуктивная деятельность	корзины и	общения в процессе	места соединений.
Задача:	Лепка «Корзина с грибами».	дидактических картинок	творческой	
формировать	Моделирование формы предмета	«Грибы».	деятельности.	
навыки	кончиками пальцев, сглаживание	Инициатива как		
деятельности с	мест соединений.	целеполагание и		
различными		волевое усилие		
изобразительными		Педагог (воспитатель)		
материалами.		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		лепка.		

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Ветка рябины»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
(Рисование простым	Беседа об осени, осенних приметах.	инициатива	направлены на:	нарисовать
карандашом)	Прочтение отрывка осеннего	Педагог (воспитатель)	- воспитание	(изобразить) ветку
Цель:	стихотворения.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	рябины с натуры.
создание условий	Познавательно-исследовательская	беседе.	- формирование	
для рисования с	деятельность	Познавательная	навыков рисования	
натуры.	Рассматривание ветки рябины	инициатива	предметов с натуры;	
Задача:	(настоящей).	Педагог (воспитатель)	- воспитание культуры	
научить рисовать	Педагог обращает внимание: на	поддерживает интерес к	общения в процессе	
ветку рябины с	одной веточке расположено сразу	рассматриванию ветки	творческой	
натуры.	семь листьев - три попарно и один	рябины.	деятельности.	
	сверху.	Инициатива как		
	Продуктивная деятельность	целеполагание и		
	Рисование «Ветка рябины».	волевое усилие		
	(аккуратное нанесение штрихов в	Педагог (воспитатель)		
	одном направлении, без просветов).	поддерживает		
	-	стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		
		1		

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Осенняя	«Осенняя выставка».	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
выставка»	Содержание выставки состоит из	инициатива	воспитателя	интерес к своим
Цель:	представления всех художественных	Педагог (воспитатель)	направлены на:	выставочным работам и
создание условий	работ, которые выполнили дети в	поддерживает интерес к	- создание условий	работам сверстников.
для проведения	течение месяца.	подготовке и	для проведения	
выставки детских	Познавательно-исследовательская	проведению выставки.	выставки детских	
работ.	деятельность		работ.	
Задача:	«Ребенок - экскурсовод».		- воспитание	
подготовить и	Подготовка детей к роли		художественного	
провести выставку -	экскурсовода.		вкуса	
экскурсию детских				
работ.				

Октябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация) 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Звери готовятся	Беседа о том, как звери готовятся к	инициатива	направлены на:	выполнить рисунок на
к зиме»	зиме.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	заданную тему.
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	
создание условий	деятельность	беседе.	- создание условий для	
для рисования на	Презентация «Кто из зверей готовится	Инициатива как	развития творческого	
заданную тему.	к зимней спячке?» (ежи, медведи).	целеполагание и	подхода к рисованию	
Задача:	Продуктивная деятельность	волевое усилие	карандашами и	
научить создавать	Рисование	Педагог (воспитатель)	фломастерами.	
рисунок на	«Звери готовятся к зиме» (по	поддерживает		
заданную тему.	содержанию презентации).	стремление ребенка		
	Рисование простым карандашом и	включаться в разные		
	фломастерами.	виды продуктивной		
	1	деятельности:		
		рисование.		
		-		

Октябрь 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
«Ёж»	Беседа о том, как ежи готовятся к	инициатива	воспитателя	волевое усилие для
Животные готовятся	зиме.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	освоения техники
к зиме	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	- воспитание	«обрывание - мозаика»;
Цель:	деятельность	беседе.	художественного	- ребенок стремится к
создание условий	Рассматривание силуэта ёжика (для	Познавательная	вкуса;	достижению результата
для освоения	каждого ребенка), материалов для	инициатива	- создание условий	при выполнении
последовательности	создания аппликации (журнальная	Педагог (воспитатель)	для освоения	творческой работы.
действий в процессе	бумага, цветная бумага, ножницы,	помогает освоить	техники «обрывание	
создания	клей).	последовательность	- мозаика».	
аппликации.	Продуктивная деятельность	действий.		
Задача:	Объяснение последовательности	Инициатива как		
объяснить	действий для создания объёмного	целеполагание и		
последовательность	образа с помощью техники	волевое усилие		
действий для	«обрывание - мозаика».	Педагог (воспитатель)		
создания объёмного	Аппликация «Ёж».	поддерживает		
образа с помощью		стремление ребенка		
техники «обрывание		включаться в разные		
- мозаика».		виды продуктивной		
		деятельности:		
		аппликация.		

Октябрь 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Родная улица	Беседа об изображении высотных	инициатива	направлены на:	самостоятельно
моя»	домов, различных видов транспорта	Педагог (воспитатель)	- воспитание	находит в окружающей
	на родной улице.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	жизни и природе
Цель:	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание условий для	простые сюжеты для
	деятельность	Познавательная	развития творческих	изображения;
создание условий	Экскурсия по одной из улиц города.	инициатива	способностей детей	- ребенок использует
для развития	Наблюдение.	Педагог (воспитатель)	группы.	способы различного
навыков рисова-	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к		наложения цветового
ния пастельными	Рисование пастельными и восковыми	экскурсии,		пятна и цвет для
и восковыми	мелками. Создание замысла работы.	наблюдению.		передачи настроения,
мелками.	Выставка детских работ	Инициатива как		состояния, отношения к
		целеполагание и		изображаемому
Задача:		волевое усилие		объекту.
развивать навыки		Педагог (воспитатель)		
рисования		поддерживает		
пастельными и		стремление ребенка		
восковыми		включаться в разные		
мелками.		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование.		

Октябрь 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Кисть рябины»	Беседа по предметным картинкам,	инициатива	направлены на:	самостоятельно
Цель:	иллюстрациям с изображением кисти	Педагог (воспитатель)	- воспитание	создает композицию,
создание условий	рябины.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	умеет планировать
для развития	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание условий для	свою работу;
навыков работы с	деятельность	Познавательная	развития творческих	- владеет
пластилином.	Рассматривание настоящей ветки	инициатива	способностей детей	диалогической речью:
	рябины с ягодами.	Педагог (воспитатель)	группы.	умеет задавать
Задача:	Коллективное обсуждение	поддерживает интерес к		вопросы, отвечать на
развивать навыки	композиции, работы с пластилином:	рассматриванию ветки		них, используя
разминания и	создание фона, ягод, прикрепление	рябины с ягодами.		грамматическую
размазывания	элементов композиции к картону.	Инициатива как		форму,
пластилина по	Продуктивная деятельность	целеполагание и		соответствующую
картону для созда-	Лепка кисти рябины.	волевое усилие		типу вопроса;
ния необходимого	Выставка детских работ.	Педагог (воспитатель)		- у ребенка развита
фона композиции.		поддерживает		мелкая моторика.
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности: лепка.		

Октябрь 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Городецкая	Беседа о городецкой росписи, ее	инициатива	направлены на:	интерес к истории
роспись»	особенностях.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	народных промыслов,
Роспись доски	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	произведениям
городецким	деятельность	беседе.	- создание условий для	декоративно-
узором.	Экскурсия на выставку книг и	Познавательная	развития творческих	прикладного искусства;
Цель:	иллюстраций (в группе).	инициатива	способностей детей	- ребенок активно
создание	Рассматривание. Обсуждение.	Педагог (воспитатель)	группы;	использует
условий для	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	- воспитание уважения к	разнообразные
формирования	Роспись доски городецким узором.	экскурсии.	труду народных	материалы для
интереса к	Композиция. Расположение узора в	Инициатива как	мастеров.	реализации
истории	заданной форме. Цветовая гамма.	целеполагание и		целей;
народных	Самоанализ. Выставка детских работ	волевое усилие		- ребенок испытывает
промыслов,		Педагог (воспитатель)		чувство уважения к
произведениям		поддерживает		труду народных
декоративно-		стремление ребенка		мастеров.
прикладного		включаться в разные		
искусства.		виды продуктивной		
Задача:		деятельности:		
формировать		рисование.		
интерес к				
истории				
народных				

промыслов,		
произведениям		
декоративно-		
прикладного		
искусства в		
процессе		
выполнения		
росписи доски		
городецким		
узором.		

Октябрь 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка из глины	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Каргопольские	Беседа о каргопольских глиняных	инициатива	направлены на:	представление о
птички»	игрушках: свистульках, уточках,	Педагог (воспитатель)	- воспитание	каргопольской
Цель:	курочках, птичках.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	игрушке;
создание условий	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание условий для	- ребенок использует
для лепки с	деятельность	Познавательная	развития творческих	знакомые приемы при
натуры	Экскурсия на выставку каргопольской	инициатива	способностей детей	лепке игрушки;
пластическим	игрушки. Рассматривание игрушек.	Педагог (воспитатель)	группы в процессе	- ребенок
способом.	Речевой диалог.	поддерживает интерес к	знакомства с	самостоятельно
Задача:	Продуктивная деятельность	экскурсии на выставку.	каргопольской	выполняет творческую
	Лепка из глины		народной игрушкой.	работу.

научить лепить	«Каргопольские птички».	Инициатива как	
каргапольскую	Пояснения	целеполагание и	
птичку из глины	Лепка из целого куска, пластическим	волевое усилие	
пластическим	способом.	Педагог (воспитатель)	
способом (из	Соблюдение формы и пропорций	поддерживает	
одного куска).	деталей.	стремление ребенка	
	Украшение (раскрашивание игрушки).	включаться в разные	
	Установить готовую игрушку на	виды продуктивной	
	подставку.	деятельности: лепка.	

Октябрь 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Пернатые	Беседа о содержании занятия.	инициатива	направлены на:	интерес к выполнению
друзья»	Рассматривание раздаточного	Педагог (воспитатель)	- воспитание	творческого задания;
Цель:	материала.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
создание условий	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание условий для	элементы творчества
для развития	деятельность	Познавательная	развития творческих	при рисовании на
фантазии,	Знакомство со сказкой В. Сутеева	инициатива	способностей детей	заданную тему.
воображения в	«Что это за птица?»	Педагог (воспитатель)	группы в процессе	
процессе	Задание	поддерживает интерес к	рисования на заданную	
рисования на	Придумать птицу, которая не	выполнению	тему.	
заданную тему.	существует, и нарисовать ее.	творческого задания.		
Задача:	Продуктивная деятельность			

развивать	Рисование «Пернатые друзья».	Инициатива как	
фантазию,	Напоминания педагога: у каждой	целеполагание и	
воображение	птицы есть туловище, голова, шея,	волевое усилие	
воображения в	ноги, хвост, клюв.	Педагог (воспитатель)	
процессе		поддерживает	
рисования на		стремление ребенка	
заданную тему.		включаться в разные	
		виды продуктивной	
		деятельности:	
		рисование.	

Октябрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
«Золотая роща»	Беседа о времени года «Осень».	инициатива	направлены на:	интерес к работе с
Коллективная	Прочтение стихотворения	Педагог (воспитатель)	- воспитание	разнообразными
работа.	3. Федоровской «Осень».	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	материалами;
Цель:	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание условий для	- ребенок имеет
создание условий	деятельность.	Познавательная	развития творческих	представление о
для выполнения	Обсуждение содержания аппликации.	инициатива	способностей детей	технике ажурного
коллективной	Знакомство с техникой ажурного	Педагог (воспитатель)	группы в процессе	вырезания;
работы.	вырезания.	поддерживает интерес к	коллективной работы.	- ребенок умеет
Задача:	Продуктивная деятельность	выполнению		работать в команде
познакомить	Аппликация «Золотая роща»	творческого задания.		сверстников.
детей с техникой	Работа по подгруппам с разными	Инициатива как		
ажурного	материалами.	целеполагание и		
вырезания в		волевое усилие		

процессе	Педагог (воспитатель)	
создания	поддерживает	
коллективной	стремление ребенка	
работы.	включаться в разные	
	виды продуктивной	
	деятельности:	
	аппликация.	

Октябрь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Грустная	Беседа. Пейзаж как жанр	инициатива	направлены на:	самостоятельно
осень»	изобразительного искусства.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	находит в окружающей
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	жизни и природе
создание условий	деятельность	беседе.	- создание условий для	простые сюжеты для
для	Наблюдения в природе. Красота в	Познавательная	развития творческих	изображения;
ознакомления	природе и пейзажной живописи.	инициатива	способностей детей	- ребенок воспринимает
детей с пейзажем	Творчество И. И. Левитана.	Педагог (воспитатель)	группы.	и понимает средства
как жанром	Видеофильм. Просмотр, обсуждение.	поддерживает интерес к		художественной
живописи.	Продуктивная деятельность	выполнению		выразительности;
Задача:	Рисование по собственному замыслу	творческого задания.		- ребенок проявляет
познакомить	(пейзаж).	Инициатива как		самостоятельность в
детей с пейзажем	Выставка детских работ.	целеполагание и		выборе темы,
как жанром		волевое усилие		композиционного и
живописи в		Педагог (воспитатель)		цветового решения в
процессе разных		поддерживает		изображении.

видов	стремление ребенка	
художественной	включаться в разные	
и речевой	виды продуктивной	
деятельности.	деятельности:	
	рисование.	

Ноябрь

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка из	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
пластилина	Беседа. По содержанию сказки В.	инициатива	направлены на:	знакомые приемы
«Кто сказал	Сутеева «Кто сказал мяу?».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	лепки;
мяу?»	Разговор о главных героях сказки	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	
Цель:	(кошка и щенок).	беседе.	- создание условий для	- у ребенка
создание условий	Познавательно-исследовательская	Познавательная	развития творческих	сформированы умения
для закрепления	деятельность	инициатива	способностей детей	и навыки необходимые
умений лепить	Обсуждение одного из эпизодов	Педагог (воспитатель)	группы.	для осуществления
пластическим и	сказки.	поддерживает интерес к		художественного вида
комбинированным	Обсуждение создания скульптурной	обсуждению создания		деятельности.
способом.	группы из двух фигур: пропорции,	группы из двух фигур.		
Задача:	соотношение фигур по величие,	Инициатива как		
закрепить	выразительность поз.	целеполагание и		
	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
	Лепка кошки и щенка.			

умения лепки	Педагог (воспитатель)	
разными	поддерживает	
способами.	стремление ребенка	
	включаться в разные	
	виды продуктивной	
	деятельности:	
	лепка.	

Ноябрь 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
«Золотая рыбка»	Беседа. По содержанию сказки А. С.	инициатива	направлены на:	разными техниками
Цель: создание	Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	рисования;
условий для	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
освоения	деятельность	беседе.	- создание условий для	интерес к рисованию
различных техник	Рассматривание иллюстраций к	Познавательная	развития творческих	сказочного персонажа.
рисования.	сказке.	инициатива	способностей детей	onuse mere map commun.
Задача:	Обсуждение деталей будущего	Педагог (воспитатель)	группы.	
освоить разные	рисунка: закрашивание чешуек	поддерживает интерес к		
техники	акварелью определенного цвета.	обсуждению деталей		
рисования при	Продуктивная деятельность	будущего рисунка.		
создании	Рисование «Золотая рыбка»	Инициатива как		
сказочного образа		целеполагание и		
«золотой рыбки».	Выставка детских работ.	волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		

	стремление ребенка	
	включаться в разные	
	виды продуктивной	
	деятельности:	
	рисование.	

Ноябрь 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация из	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
вырезанных	Беседа Чтение стихотворения Е.	инициатива	направлены на:	вырезать силуэты по
силуэтов	Благининой «Ай-люлю, ай-люли,	Педагог (воспитатель)	- воспитание	замкнутому контуру;
«Одежда для	гости к Дашеньке пришли!»	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
гостей»	Познавательно-исследовательская	беседе.	- создание условий для	аккуратность в
Цель:	деятельность	Инициатива как	развития творческих	процессе выполнения
создание условий	Задание по содержанию	целеполагание и	способностей детей	работы;
для приобретения	стихотворения:	волевое усилие	группы.	- ребенок проявляет
умений и навыков	Во что были одеты гости?	Педагог (воспитатель)		волевое усилие для
работы с	(Петушок - в сапожках, Курочка - в	поддерживает		успешного создания
различными	сережках, Утка - в сарафане!	стремление ребенка		творческой работы.
материалами.	Селезень - в кафтане, Котик - в	включаться в разные		
Задача:	новой свитке, Кошечка - в накидке)	виды продуктивной		
освоить навыки	Продуктивная деятельность	деятельности:		
работы с		аппликация.		

различными	Дети вырезают силуэты по		
материалами.	замкнутому контуру для своего		
	«героя».		
	Подбирают ткань для одежды		
	«своего героя», выполняют действия		
	под руководством взрослого.		
	Самостоятельно завершают работу.		

Ноябрь 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
Конек-Горбунок	Беседа по содержанию сказки. Герои	инициатива	направлены на:	способы различного
(по сказке П.	сказки.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	наложения цветового
Ершова)	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	пятна и цвет для
	деятельность	беседе.	- создание условий для	передачи настроения,
Цель:	Экскурсия (в группе) на выставку	Познавательная	развития творческих	состояния, отношения к
создание условий	иллюстраций к сказке П. Ершова	инициатива	способностей детей	изображаемому;
для развития	«Конек - Горбунок». Рассматривание	Педагог (воспитатель)	группы.	- ребенок рисует
умений рисовать	рисунков, иллюстраций. Обсуждение.	поддерживает интерес к		акварелью, гуашью;
акварельными	Продуктивная деятельность	экскурсии.		- ребенок проявляет
красками,	Рисование эпизода сказки.	Инициатива как		активность при
гуашью, простым	Взаимодействие персонажей,	целеполагание и		обсуждении вопросов,
графитным	движение фигур. Пользование	волевое усилие		связанных с событиями,
карандашом.	акварелью, гуашью, простым	Педагог (воспитатель)		которые
	графитным карандашом.	поддерживает		предшествовали

Задача:	Выставка детских рисунков.	стремление ребенка	изображенному
развивать умения		включаться в разные	эпизоду;
рисовать		виды продуктивной	- ребенок
акварельными		деятельности:	доброжелательно и
красками,		рисование.	конструктивно
гуашью, простым			анализирует и
графитным			оценивает результат
карандашом в			деятельности.
процессе			
изображения			
героев сказки П.			
Ершова «Конек -			
Горбунок».			

Ноябрь 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка развиты
«Стрекоза и	Беседа о героях, персонажах басни	инициатива	направлены на:	навыки лепки из целого
муравей»	И. Крылова «Стрекоза и муравей».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	куска пластилина;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок умеет лепить
создание условий	деятельность	беседе.	- создание условий для	фигурки из составных
для развития	Обсуждение алгоритма действий	Познавательная	развития творческих	частей с помощью
навыков лепки из	лепки из целого куска.	инициатива	способностей детей	примазывания;
	Продуктивная деятельность		группы.	

целого куска	Лепка. «Стрекоза и муравей».	Педагог (воспитатель)	- ребенок использует
пластилина.	Использование дополнительного	поддерживает интерес к	бросовый материал для
	бросового материала для дополнения	обсуждению	дополнения
Задача:	композиции яркими деталями.	последовательности	композиции яркими
развивать навыки	Выставка детских работ.	действий при лепке.	деталями.
лепки из целого		Инициатива как	
куска		целеполагание и	
пластилина.		волевое усилие	
		Педагог (воспитатель)	
		поддерживает	
		стремление ребенка	
		включаться в разные	
		виды продуктивной	
		деятельности:	
		аппликация.	

Ноябрь 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
«Моя комната:	Беседа. Составление узора для обоев.	инициатива	воспитателя	инициативу и
обои»	Как подобрать нужный цвет.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	творческую активность
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	- воспитание	в процессе собственной
создание условий	деятельность	беседе.	художественного	художественной
для выполнения		Познавательная	вкуса;	деятельности.
творческого		инициатива		

задания по	Рассматривание: квадраты,	Педагог (воспитатель)	- создание условий
рисованию.	вырезанные из разных обоев и	поддерживает интерес к	для развития
Задача:	наклеенные на картон	обсуждению	творческих
выполнить	(в середине каждого квадрата	последовательности	способностей детей
рисунок по	вырезана какая-либо геометрическая	действий при рисовании	группы.
украшению обоев	фигура).	восковыми мелками.	
цветными	Продуктивная деятельность	Инициатива как	
мелками.	Рисование восковыми мелками.	целеполагание и волевое	
	Творческое задание: придумай свой	усилие	
	узор для обоев.	Педагог (воспитатель)	
		поддерживает стремление	
		ребенка включаться в	
		разные виды продуктивной	
		деятельности:	
		рисование.	

Ноябрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лего -	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
конструирование	Беседа. «Мой город» (дома, улицы)	инициатива	направлены на:	представление о
«Мой город»	Конструируем дом. (Лего).	Педагог (воспитатель)	- воспитание	конструировании дома,
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	улицы;
создание условий	деятельность	беседе.	- создание условий для	- ребенок проявляет
для овладения	Экскурсия в групповой книжный	Познавательная	развития творческих	интерес к
способами	уголок. Рассматривание иллюстраций	инициатива	способностей детей	конструированию улиц
практических	родного города.		группы.	родного города.

действий в	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	
процессе лего -	Конструирование по теме	поддерживает интерес к	
конструирования.	«Мой город».	экскурсии.	
Задача:		Инициатива как	
овладеть		целеполагание и	
способами		волевое усилие	
практических		Педагог (воспитатель)	
действий в		поддерживает	
процессе лего -		стремление ребенка	
конструирования		включаться в разные	
и рисования.		виды продуктивной	
		деятельности:	
		конструирование.	

Ноябрь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Художественный	Художественный фестиваль.	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
фестиваль	Содержание фестиваля состоит из	инициатива	направлены на:	инициативу и
	сценарного представления всех	Педагог (воспитатель)	- воспитание	творческую активность
Цель:	художественных работ, которые	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	в процессе
создание условий	выполнили дети в течение месяца.	беседе.	- создание условий для	коллективной
для проведения	Интеграция: «Музыка», «Чтение	Познавательная	развития творческих	художественной
художественного	художественной литературы».	инициатива	способностей детей	деятельности.
фестиваля		Педагог (воспитатель)	группы.	
детского		поддерживает интерес к		
творчества.		экскурсии.		

Задача:	Инициатива как	
развивать навыки	целеполагание и	
общения в разных	волевое усилие	
видах	Педагог (воспитатель)	
художественной	поддерживает	
деятельности.	стремление ребенка	
	включаться в разные	
	виды продуктивной	
	деятельности:	
	конструирование.	

Декабрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация) 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Транспорт	Беседа. Рассматривание предметного	инициатива	направлены на:	самостоятельно
«Мчится поезд»	рисунка с изображением поезда.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	выбирает модель
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	поезда для рисования;
создание условий	деятельность	беседе.	- создание условий для	- ребенок использует
для рисования на	Чтение стихотворения	Познавательная	развития творческих	знакомые приемы
заданную тему.	Э. Мошковской «Мчится поезд».	инициатива	способностей детей	рисования.
	Беседа по содержанию.	Педагог (воспитатель)	группы;	
Задача:	Речевой диалог.	поддерживает интерес к	- воспитание культуры	
научить	Продуктивная деятельность	слушанию	общения со	
изображать	Рисование «Мчится поезд».	стихотворения.		

предметы,	Дети самостоятельно выбирают,	Инициатива как	сверстниками и	
передавая форму	какой поезд они будут рисовать	целеполагание и	взрослыми.	
основных частей.	(пассажирский, грузовой).	волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		Рисование.		

Декабрь

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация из	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
вырезанных	Беседа о сказочном персонаже	инициатива	направлены на:	приемами
частей предмета	«Снегурочка».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	симметричного
«Снегурочка»	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	вырезания;
Цель:	деятельность	беседе.	- создание условий для	- ребенок умеет
создание условий	Рассматривание игрушки	Познавательная	развития творческих	самостоятельно
для изображения	«Снегурочка»:	инициатива	способностей детей	украсить аппликацию.
внешних	- шубка, головной убор, цвет одежды.	Педагог (воспитатель)	группы;	
особенностей	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес и	- воспитание культуры	
	Аппликация «Снегурочка»	внимание детей к	общения со	

предмета с	Порядок выполнения задания:	запоминанию	сверстниками и	
натуры.	- сложить большой квадрат пополам,	последовательности	взрослыми.	
Задача:	нарисовать на одной его половинке	выполнения задания.		
научить детей	силуэт половины шубки и вырезать	Инициатива как		
самостоятельно	его по контуру;	целеполагание и		
изображать	- белый квадрат нужно превратить в	волевое усилие		
внешние	круглое лицо, маленький	Педагог (воспитатель)		
особенности	прямоугольник сложить пополам,	поддерживает		
предметов с	нарисовать на нем варежки и вырезать	стремление ребенка		
натуры.	их.	включаться в разные		
	Сначала на картон клеится шубка,	виды продуктивной		
	сверху шубки голова, на концы	деятельности:		
	рукавов наклеиваются	аппликация		
	варежки.			

Декабрь

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Карета для	Беседа о старинном транспорте, к	инициатива	направлены на:	рисовать крупно, умеет
Золушки»	которым относится карета.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	располагать
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	изображение на всём
создание	деятельность	беседе.	- создание условий для	листе;
условий для			развития творческих	

обучения	Рассматривание художественных	Познавательная	способностей детей	- ребенок различает
рисованию	иллюстраций с изображением кареты	инициатива	группы;	основные цвета и их
сангиной.	в книге Ш. Перро «Золушка».	Педагог (воспитатель)	- воспитание культуры	оттенки;
	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	общения со	- ребенок проявляет
Задача:	Рисование «Карета для Золушки».	рассматриванию	сверстниками и	элементы творчества
научить	Пояснения: сангина - хрупкий мелок,	иллюстраций.	взрослыми.	при рисовании деталей
рисовать	поэтому рисовать следует без	Инициатива как		сказочной кареты.
сангиной.	сильного нажима, легко.	целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование		

Декабрь

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок понимает
«Дед Мороз»	Беседа о сказочном персонаже - Дед	инициатива	воспитателя	очертания формы
Цель:	Морозе.		направлены на:	предмета, пропорции;

создание условий	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок умеет
для развития	деятельность	поддерживает интерес к	художественного	планировать свою
умений и навыков в	Загадывание и отгадывание загадок	беседе.	вкуса;	работу;
лепке из	про Деда Мороза.	Познавательная	- создание условий	- ребенок рассказывает
пластилина.	Рассматривание большой игрушки	инициатива	для развития	о собственном замысле,
	«Дед Мороз».	Педагог (воспитатель)	творческих	используя
Задача:	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	способностей детей	описательный рассказ о
развивать умения и	Лепка «Дед Мороз»	рассматриванию	группы;	предполагаемом
навыки в лепке из	Обсуждение алгоритма действий	большой игрушки, её	- воспитание	результате
пластилина.	лепки из целого куска.	деталей.	культуры общения со	деятельности.
	Образ. Полые формы (шуба).	Инициатива как	сверстниками и	
	Приемы: прищипывание, оттягивание,	целеполагание и	взрослыми.	
	сглаживание поверхности.	волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		лепка.		

Декабрь 3 неделя

Занятия 5,6

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

Рисование	Содержание заданий по рисованию	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Промежуточная	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	отобразить в рисунке
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	соотношение
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	предметов по
(мониторинг) по	Примерная тематика заданий	выполнению задания по	восприятия в процессе	величине;
освоению	«Снежинка», «Наша нарядная ёлка»,	рисованию на знакомую	создания рисунка на	- ребенок имеет
программных	«Узоры на окне», «Новогодний	сюжетную композицию.	знакомую сюжетную	представление о
умений и навыков	карнавал».	Инициатива как	композицию;	разных приемах
в изобразительной		целеполагание и	- создание условий для	рисования;
деятельности.		волевое усилие	эмоционального	- ребенок умеет
Цель:		Педагог (воспитатель)	комфорта для	дорисовывать мелкие
создание условий		поддерживает волевые	выполнения	детали;
для проведения		усилия детей для	творческого задания.	- ребенок подбирает
промежуточной		получения результата в	_	разные цвета для
педагогической		продуктивной		собственного рисунка;
диагностики		деятельности.		- проявляет
(мониторинга) по				самостоятельность в
освоению				выборе
программных				художественного
умений и навыков				замысла в
в изобразительной				изобразительной
деятельности.				деятельности.
Задача:				
проанализировать				
результаты				
выполнения				
программных				
умений и навыков				
в изобразительной				
деятельности.				

Декабрь 4 неделя

Занятия 7,8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка.	Содержание заданий по лепке	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Аппликация	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	представление о разных
Промежуточная	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	приемах лепки;
педагогическая	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	- ребенок умеет лепить
диагностика	Примерная тематика заданий	выполнению задания по	восприятия в процессе	и соединять мелкие и
(мониторинг) по	«Новогодняя поздравительная	лепке из пластилина.	создания работы из	крупные детали;
освоению	открытка» (аппликация);	Инициатива как	пластилина.	- проявляет
программных	«Наши гости на новогоднем	целеполагание и	- создание условий для	самостоятельность в
умений и навыков в	празднике» (лепка).	волевое усилие	эмоционального	лепке по замыслу;
изобразительной		Педагог (воспитатель)	комфорта для	- ребенок проявляет
деятельности (лепка,		поддерживает волевые	выполнения	элементы творчества в
аппликация)		усилия детей для	творческого задания.	процессе создания
Цель:		получения результата в		аппликации.
создание условий		продуктивной		
для проведения		деятельности.		
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга) по				
освоению				
программных				
умений и навыков в				
изобразительной				
деятельности.				
Задача:				

проанализировать		
результаты		
выполнения		
программных		
умений и навыков в		
изобразительной		
деятельности.		
(аппликация, лепка)		

Январь 1.2 недели - выходные праздничные дни. 3 неделя

(4 занятия: рисование, лепка, аппликация)

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Узоры на окне»	Беседа о новых возможностях	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	рисования (зубной пастой).	Педагог (воспитатель)	- воспитание	технике рисования
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	зубной пастой;
для ознакомления	деятельность	выполнению задания.	- создание условий для	- ребенок проявляет
детей с разными	Рассматривание материала для	Познавательная	развития творческих	фантазию, творчество
техниками	рисования: картон синего цвета,	инициатива	способностей детей	при рисовании «узоров
рисования.	тюбики с зубной пастой.	Педагог (воспитатель)	группы;	на окне».
Задача:	Показ педагога: как пользоваться	помогает освоить новую	- воспитание культуры	
познакомить	материалами.	технику рисования.	общения со	
детей с техникой	Чтение стихотворения - загадки			

рисования зубной	Е. Благининой «Какой это мастер на	Инициатива как	сверстниками и	
пастой или белой	стекла нанёс»	целеполагание и	взрослыми.	
корректирующей	Разговор об узорах на окнах.	волевое усилие		
жидкостью.	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
	Рисование «Узоры на окне».	поддерживает волевые		
		усилия детей для		
		получения результата в		
		продуктивной		
		деятельности.		

Январь

3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка из	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет лепить
пластилина в	Беседа о герое сказки В. Сутеева	инициатива	направлены на:	несколько фигур
сочетании с	«Дядя Миша».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	сказочных героев;
природным	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок умеет
материалом.	деятельность	выполнению задания.	- создание условий для	сочетать природный
«Дядя Миша»	Чтение сказки (или фрагмента)	Познавательная	развития творческих	материал с
Цель:	В. Сутеева «Дядя Миша».	инициатива	способностей детей	пластилином;
создание условий	Вопрос	Педагог (воспитатель)	группы;	- ребенок испытывает
для лепки из	Какой эпизод сказки дети хотели бы	внимательно	- воспитание культуры	чувство удовлетворения
пластилина и	изобразить?	выслушивает ответы	общения со	от выполнения
природного	Ответы детей:	детей.		творческой работы.

материала сцены	- встречу дяди Миши с зайцем,	Инициатива как	сверстниками и	
из сказки.	ежиком, белкой, котом, лисой,	целеполагание и	взрослыми.	
Задача:	мышкой.	волевое усилие	1	
научить	Пояснения воспитателя	Педагог (воспитатель)		
изображать из	Туловище дяди Миши можно	поддерживает волевые		
природного	сделать из большой еловой шишки,	усилия детей для		
материала и	отдельно из пластилина вылепить и	получения результата в		
пластилина сцену	присоединить к туловищу голову и	продуктивной		
из сказки.	лапы. Других животных можно	деятельности.		
	полностью слепить из пластилина			
	или частично использовать			
	природный материал - сосновую			
	шишку для ежика, каштан - для			
	туловища зайца или кота,			
	небольшую еловую шишку - для			
	лепки лисы, желудь - для туловища			
	белки или мышки.			
	Продуктивная деятельность			
	Лепка из пластилина в сочетании с			
	природным материалом.			
	«Дядя Миша»			

Январь

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
«Еловая ветка с	Беседа о рисовании с натуры.	инициатива	воспитателя	интерес к рисованию с
новогодними	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	направлены на:	натуры;
игрушками»	деятельность	поддерживает интерес к	- воспитание	- ребенок умеет
Цель:	Рассматривание еловой ветки с	беседе.	художественного	изображать карандашом
создание условий для	новогодними игрушками:	Познавательная	вкуса;	тонкие иголки на ветке;
обучения рисования с	- строение ветви;	инициатива	- развитие умений и	- ребенок умеет
натуры.	- тонкие иголки;	Педагог (воспитатель)	навыков для	подобрать цвет для
Задача:	- форма и цвет игрушек на ветке.	внимательно	обучения рисования	рисования игрушек
научить рисовать	Прочтение стихотворения Ф.	выслушивает ответы	с натуры;	разной формы;
еловую ветку с	Тютчева «Пусть сосны и ели всю	детей.	- создание условий	- ребенок проявляет
новогодними	зиму торчат».	Инициатива как	для развития	волевые усилия для
игрушками с натуры.	Продуктивная деятельность	целеполагание и	творческих	получения результата.
	Рисование	волевое усилие	способностей детей	
	«Еловая ветка с новогодними	Педагог (воспитатель)	группы;	
	игрушками».	поддерживает волевые	- воспитание	
		усилия детей для	культуры общения	
		получения результата в	со сверстниками и	
		продуктивной	взрослыми.	
		деятельности.		

Январь

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Сказочная	Беседа о сказочном образе Жар -	инициатива	направлены на:	придумывать образ;
птица»	птицы.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок умеет
Цель:	Познавательно-	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	сопоставлять его с
создание	исследовательская деятельность	беседе.	- воспитание	реальным образом и
условий для	Чтение русской народной сказки	Познавательная	аккуратности при	выделять характерные
развития	«Царь-девица», рассматривание	инициатива	выполнении работы;	черты;
воображения в	иллюстраций жар-птицы.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- у ребенка сформировано
процессе	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	развития творческих	умение подбирать красивые
выполнения	Обдумывание образа,	рассматриванию	способностей детей	цвета и их сочетания.
работы на	сопоставление его с реальным	иллюстрации.	группы;	
сказочную тему.	образом, выделение в нем	Инициатива как	- воспитание культуры	
Задача:	сказочных черт, самостоятельный	целеполагание и	общения со	
развивать	подбор красивых цветов и их	волевое усилие	сверстниками и	
внимание,	сочетаний для аппликации.	Педагог (воспитатель)	взрослыми.	
воображение в	Выставка детских работ.	поддерживает волевые		
процессе		усилия детей для		
создания		получения результата в		
аппликации на		продуктивной		
сказочную тему.		деятельности.		

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок умеет
«Мишка, мишка,	Беседа о животных, о том, как	инициатива	воспитателя	рисовать контур
лежебока»	нарисовать спящее животное.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	простым карандашом
Цель:	Познавательно-	поддерживает интерес к	- воспитание	без нажима;
создание условий	исследовательская деятельность	беседе.	художественного	- ребенок имеет
для освоения	Чтение стихотворения В. Берестова	Познавательная	вкуса;	представление о
приема	«Мишка, мишка, лежебока».	инициатива	- воспитание	штриховке
штриховки	Рассматривание книжной	Педагог (воспитатель)	аккуратности при	«петелькой» при
«петелькой» при	иллюстрации.	поддерживает интерес к	выполнении работы;	изображении спящего
изображении	Продуктивная деятельность	рассматриванию	- создание условий	животного.
спящего	Рисование	иллюстрации.	для развития	
животного.	«Мишка, мишка, лежебока».	Инициатива как	творческих	
Задача:	Пояснения воспитателя:	целеполагание и волевое	способностей детей	
научить	- как соблюдать пропорции при	усилие	группы;	
штриховке	рисовании животного;	Педагог (воспитатель)	- воспитание	
«петелькой» при	- как изобразить фактуру меха	поддерживает волевые	культуры общения	
изображении	животного с помощью приема	усилия детей для получения	со сверстниками и	
спящего	штриховки «петелькой».	результата в продуктивной	взрослыми.	
животного.		деятельности.		

1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Пингвины»	Беседа о пингвинах.	инициатива	направлены на:	работать в команде;
Цель:	Объединение детей в группы по 5 -	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок использует
создание условий	6 человек для выполнения	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	знакомые приемы
для выполнения	коллективной работы.	беседе.	- воспитание	лепки.
коллективной	Познавательно-исследовательская	Познавательная	аккуратности при	
работы в процессе	деятельность	инициатива	выполнении работы;	
лепки из	Чтение стихотворения М. Глазкова	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	
пластилина.	«Пингвины».	поддерживает интерес к	развития творческих	
Задача:	Рассматривание картинки с	рассматриванию	способностей детей	
научить создавать	пингвинами.	иллюстрации.	группы;	
коллективную	Речевой диалог.	Инициатива как	- воспитание культуры	
сценку из	Продуктивная деятельность	целеполагание и	общения со	
сделанных	Лепка «Пингвины».	волевое усилие	сверстниками и	
поделок.	Сделанных пингвинов воспитатель	Педагог (воспитатель)	взрослыми.	
	вместе с детьми объединяет в общий	поддерживает волевые		
	сюжет, расположив их на куске	усилия детей для		
	пенопласта или кусочках белой	получения результата в		
	кальки, приклеенных к синему	продуктивной		
	картону.	деятельности.		

2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Мой папа»	Беседа о папе.	инициатива	направлены на:	рисовать фигуру
Цель:	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- воспитание	человека, с
создание условий	деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	соблюдением
для рисования	Рассматривание фотографий	беседе.	- воспитание	пропорций строения
портрета человека	родителей (пап) в групповом	Познавательная	аккуратности при	тела;
- папы.	альбоме.	инициатива	выполнении работы;	- ребенок испытывает
Задача:	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	чувство удовлетворения
Научить	Рисование «Мой папа».	поддерживает интерес к	развития творческих	от выполнения
передавать в	Передача в рисунке основных	рассматриванию	способностей детей	творческой работы.
портретном	деталей костюма папы. Рисование	иллюстрации.	группы;	
рисунке фигуру	фигуры человека, с соблюдением	Инициатива как	- воспитание культуры	
человека с	пропорций строения тела.	целеполагание и	общения со	
соблюдением	Выставка детских рисунков.	волевое усилие	сверстниками и	
пропорций		Педагог (воспитатель)	взрослыми.	
строения тела		поддерживает волевые		
		усилия детей для		
		получения результата в		
		продуктивной		
		деятельности.		

2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Поздравительная	деятельность	инициатива	направлены на:	рисовать фигуру
открытка для	Беседа о празднике «День	Педагог (воспитатель)	- воспитание	человека, с
папы (дедушки)	защитника Отечества».	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	соблюдением
Цель:	Познавательно-	беседе.	- воспитание	пропорций строения
создание условий	исследовательская	Познавательная	аккуратности при	тела;
для	деятельность	инициатива	выполнении работы;	- ребенок испытывает
самостоятельного	Рассматривание праздничных	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	чувство
изобразительного	поздравительных открыток на	поддерживает интерес к	развития творческих	удовлетворения от
творчества.	тему	рассматриванию	способностей детей	выполнения
Задача:	«День защитника Отечества».	праздничных	группы;	творческой работы.
развивать умения и	Продуктивная деятельность	поздравительных открыток	- воспитание уважения к	
навыки	Аппликация.	на тему	людям старшего	
самостоятельного	Поздравительная открытка для	«День защитника	поколения;	
изобразительного	папы (дедушки).	Отечества».	- воспитание уважения к	
творчества в	Самостоятельное творчество.	Инициатива как	защитникам Отечества.	
процессе	Выставка детских работ.	целеполагание и волевое		
выполнения		усилие		
аппликации.		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает волевые		
		усилия детей для получения		

	результата в продуктивной	
	деятельности.	

3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
«Зимний парк»	Беседа о деревьях, кустарниках.	инициатива	воспитателя	интерес к экскурсии,
Цель:	Вид этих растений в зимний	Педагог (воспитатель)	направлены на:	наблюдению за
создание условий	период.	поддерживает интерес к	- воспитание	сезонными
для обучения	Познавательно-	беседе.	художественного	изменениями в
рисованию на	исследовательская деятельность	Познавательная инициатива	вкуса;	природе;
заданную тему.	Экскурсия в зимний парк.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок проявляет
Задача:	Наблюдения за зимней природой	поддерживает интерес к	аккуратности при	творческий подход к
научить рисованию	Продуктивная деятельность	наблюдению.	выполнении	рисованию на заданную
(изображению)	Рисование «Зимний парк».	Инициатива как	работы;	тему.
нескольких	Изображение нескольких	целеполагание и волевое	- создание условий	
предметов с	предметов с натуры в простейшем	усилие	для развития	
натуры в	плоскостном выражении.	Педагог (воспитатель)	творческих	
простейшем	Выставка детских работ.	поддерживает волевые усилия	способностей детей	
плоскостном		детей для получения	группы.	
выражении.		результата в продуктивной		
		деятельности.		

3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Кремль»	Беседа о Московском Кремле.	инициатива	направлены на:	намечать карандашом
Цель:	История Московского Кремля.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	силуэты башен и стен;
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок проявляет
для развития	деятельность	беседе.	- воспитание	интерес к рисованию
интереса к истории	Экскурсия в книжный уголок на	Познавательная	аккуратности при	Кремля.
родной страны.	выставку иллюстраций «Московский	инициатива	выполнении работы;	
Задача:	Кремль».	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	
познакомить детей	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	развития творческих	
с историей	Рисование «Кремль».	экскурсии.	способностей детей	
Московского	Последовательность изображения:	Инициатива как	группы.	
Кремля.	- наметить карандашом силуэт	целеполагание и		
	Кремля (башни и стены);	волевое усилие		
	- оформление работы в цвете.	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает волевые		
		усилия детей для		
		получения результата в		
		продуктивной		
		деятельности.		

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Животные мира	Беседа о повадках и образе жизни	инициатива	направлены на:	представление о
жарких стран.	животных в дикой природе.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	повадках и образе
Лев»	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	жизни животных в
Цель:	деятельность	беседе.	- воспитание	дикой природе;
создание условий	Просмотр видеофильма «Жизнь	Познавательная	аккуратности при	- ребенок владеет
для	животных в дикой природе».	инициатива	выполнении работы;	навыками составления
совершенствования	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	предмета из отдельных
навыков и умений	Лепка. «Лев».	поддерживает интерес к	развития творческих	частей, которые
при лепке из	Составление предмета из отдельных	просмотру	способностей детей	соединяются с
пластилина.	частей, которые соединяются с	видеофильма.	группы.	помощью
Задача:	помощью примазывания. Фигура в	Инициатива как		примазывания;
совершенствовать	движении. Смешивание пластилина	целеполагание и		- ребенок умеет
навыки и умения	для получения нужного оттенка.	волевое усилие		смешивать пластилин
при лепке из	Выставка детских работ.	Педагог (воспитатель)		для получения нужного
пластилина.		поддерживает волевые		оттенка;
		усилия детей для		- ребенок проявляет
		получения результата в		интерес к выставке
		продуктивной		детских работ.
		деятельности.		

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Цветик-	Беседа о семи разноцветных	инициатива	направлены на:	представление о
семицветик».	лепестках.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	спектральном круге;
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок умеет делить
создание условий	деятельность	беседе.	- воспитание	спектральный круг на
для развития	Чтение сказки В. Катаева «Цветик -	Познавательная	аккуратности при	части;
представлений о	семицветик».	инициатива	выполнении работы;	- ребенок различает
спектральном	Рассматривание художественных	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	теплые и холодные
круге в процессе	иллюстраций.	поддерживает интерес к	развития творческих	цвета, контрастный
выполнения	Продуктивная деятельность	рассматриванию	способностей детей	цвет.
работы по	Аппликация «Цветик-семицветик».	книжных иллюстраций.	группы.	
аппликации.	Пояснения воспитателя	Инициатива как		
Задача:	Показ спектрального круга.	целеполагание и		
развивать детские	Деление спектрального круга на	волевое усилие		
представления о	части. Теплые и холодные цвета.	Педагог (воспитатель)		
спектральном	Контрастный цвет.	поддерживает волевые		
круге в процессе		усилия детей для		
работы над		получения результата в		
аппликацией.		продуктивной		
		деятельности.		

Март (8 занятий: рисование, лепка, аппликация) 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок передает в
«Портрет мамы»	Беседа. «Как нарисовать (создать)	инициатива	направлены на:	рисунке характерные
Цель:	портрет».	Педагог (воспитатель)	- воспитание	признаки предмета:
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	очертания формы,
для рисования	деятельность	беседе.	- воспитание любви к	пропорции, цвет;
портрета своей	Экскурсия в созданный в группе	Познавательная	самому близкому	- ребенок испытывает
мамы.	фото уголок.	инициатива	человеку - маме.	чувство
Задача:	Рассматривание фотографий своих	Педагог (воспитатель)		удовлетворения от
научить решению	мам.	поддерживает интерес к		выполнения
определенной	Рассуждения: какая моя мама?	рассматриванию		творческой работы.
творческой задачи	Продуктивная деятельность	фотографий своих мам.		
с использованием	Рисование «Портрет мамы».	Инициатива как		
наглядно-образных	Решение творческой задачи по	целеполагание и		
и словесно-	созданию образа мамы в рисунке.	волевое усилие		
логических средств	Рисование женской фигуры с	Педагог (воспитатель)		
в процессе	соблюдением пропорции строения	поддерживает волевые		
рисования	тела. Основные детали женского	усилия детей для		
портрета.	костюма, эмоциональное отношение	получения результата в		
	к образу.	продуктивной		
	Выставка детских работ.	деятельности.		

Март

1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
«Цветы для	Беседа о бабушке, о её роли в семье.	инициатива	направлены на:	приемами разминания
бабушки» (ко дню	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- воспитание	и размазывания
8 Марта)	деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	пластилина по
Цель:	Рассматривание странички	беседе.	- воспитание любви,	картону;
создание условий	группового фотоальбома «Моя	Познавательная	уважения к людям	- ребенок проявляет
для закрепления	бабушка».	инициатива	старшего поколения.	познавательную
навыков и умений	Чтение стихотворения Л. Квитко	Педагог (воспитатель)		активность и
при создании работ	«Бабушкины руки».	поддерживает интерес к		творчество в
из пластилина.	Продуктивная деятельность	рассматриванию		самостоятельной
Задача:	Лепка «Цветы для бабушки» (ко дню	фотографий своих		деятельности;
закрепить умения и	8 Марта).	бабушек.		- ребенок испытывает
навыки при	Разминание и равномерное	Инициатива как		чувство
создании работ из	размазывание пластилина по	целеполагание и		удовлетворения от
пластилина.	картону.	волевое усилие		выполнения
	Размещение изображения на	Педагог (воспитатель)		творческой работы.
	поверхности	поддерживает волевые		
	основы. Создание объемной	усилия детей для		
	композиции.	получения результата в		
		продуктивной		
		деятельности.		

Март

2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Коллективная аппликация «Подарок мамам» Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.	Коммуникативная деятельность Воспитатель обращает внимание детей на информационное полотно с изображением корзины для цветов. Познавательно-исследовательская деятельность Педагог предлагает детям украсить корзину «цветами» и в свободном порядке разместить «сердечки», изготовленные по трафарету. Это будет подарком для всех мам. Продуктивная деятельность Действия детей Дети поочередно размещают в свободном порядке «сердечки» (при помощи клея-карандаша). Затем размещают «свой» цветок в корзине, используя клей-карандаш. По окончании работы дети отмечают, что все вместе они создали красивую, сердечную «картину», которая порадует всех мам.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к украшению корзины. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес созданию «картины» для мам. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви, уважения к людям старшего поколения, к своим мамам.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно-изобразительной деятельности.

«Картину» размещают на видном		
месте.		

2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
«Весна»	Беседа о времени года «Весна», о	инициатива	направлены на:	приемами рисования
Цель:	весенних приметах.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	акварелью;
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок умеет
для развития	деятельность	беседе о весне.	- развитие желания и	выделять интересные
детской	Экскурсия в книжный уголок.	Познавательная	умения творить.	фрагменты
инициативы и	Рассматривание иллюстрации	инициатива		изображений;
творчества в	картины художника А. Саврасова	Педагог (воспитатель)		- ребенок способен дать
изобразительной	«Грачи прилетели».	поддерживает интерес к		оценку своей работе.
деятельности.	Речевой диалог.	экскурсии.		
Задача:	Продуктивная деятельность	Инициатива как		
развивать детскую	Рисование «Весна».	целеполагание и		
инициативу и	Рисование акварелью по замыслу.	волевое усилие		
творчество в	Рассматривание своих рисунков,	Педагог (воспитатель)		
изобразительной	выделение интересных по	поддерживает волевые		
деятельности в	содержанию изображений,	усилия детей для		
процессе	оценивание работы.	получения результата в		

рисования по	Тематическая выставка.	продуктивной	
собственному		деятельности.	
замыслу.			

3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Конструирование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
из бумаги.	Беседа об игрушках из бумаги,	инициатива	направлены на:	творческую активность
«Игрушки из	сделанных своими руками.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	в процессе
готовых разверток»	Познавательно-	поддерживает интерес к	художественного	самостоятельного
Цель:	исследовательская деятельность	беседе об игрушках из	вкуса;	конструирования из
создание условий	Рассматривание заготовок для	бумаги.	- развитие желания и	бумаги;
для овладения	игрушек из бумаги.	Познавательная	умения творить.	- ребенок освоил чтение
навыками	Продуктивная деятельность	инициатива		схемы сложения
конструирования из	Конструирование из бумаги.	Педагог (воспитатель)		бумаги.
бумаги.	«Игрушки из готовых разверток».	поддерживает интерес к		
Задача:	Пояснения воспитателя:	рассматриванию заготовок		
научить способам	- схемы сложения бумаги.	для будущих игрушек.		
конструирования и	•	Инициатива как		
освоить чтение		целеполагание и волевое		
схемы сложения		усилие		
бумаги.		-		

	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает волевые	
	усилия детей для	
	получения результата в	
	продуктивной	
	деятельности.	

3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Продуктивная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
замыслу.	Рисование акварелью по замыслу.	инициатива	направлены на:	приемами рисования
Цель:	Рассматривание своих рисунков,	Педагог (воспитатель)	- воспитание	акварелью;
создание условий	выделение интересных по	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок умеет
для развития	содержанию изображений,	рисованию акварелью.	- развитие желания и	выделять интересные
детской	оценивание работы.	Познавательная	умения творить.	фрагменты
инициативы и	Тематическая выставка.	инициатива		изображений;
творчества в		Педагог (воспитатель)		- ребенок способен дать
изобразительной		поддерживает интерес к		оценку своей работе.
деятельности.		рассматриванию		
Задача:		рисунков.		
развивать детскую				
инициативу и				

творчество в	Инициатива как	
изобразительной	целеполагание и	
деятельности в	волевое усилие	
процессе	Педагог (воспитатель)	
рисования по	поддерживает волевые	
собственному	усилия детей для	
замыслу.	получения результата в	
	продуктивной	
	деятельности.	

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Филимоновский петушок» Цель: создание условий для воспитания интереса к творчеству народных мастеров. Задача:	Рассматривание глиняной филимоновской игрушки (подготовленной для росписи). Познавательно-исследовательская деятельность Знакомство с образцами филимоновской росписи (пересекающимися линиями зеленого, красного, желтого цветов).	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию игрушки. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к	направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить.	представление о филимоновской игрушке; - умеет украшать объемный силуэт игрушки в стиле филимоновской росписи.

воспитывать	Продуктивная деятельность	знакомству с образцами	
интерес к	«Филимоновский петушок», роспись	росписи.	
народному	гуашью.	Инициатива как	
творчеству в		целеполагание и	
процессе росписи		волевое усилие	
игрушки гуашью.		Педагог (воспитатель)	
		поддерживает волевые	
		усилия детей для	
		получения результата в	
		продуктивной	
		деятельности.	

4 неделя

Занятие 8.

Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Содержание выставки состоит из	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к показу своих работ на выставке. Познавательная инициатива	направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить.	любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - ребенок может дать адекватную оценку результатам своего
C C X B M	образовательной деятельности содержание выставки состоит из сиенарного представления всех судожественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение	инициативы (действия педагога, воспитателя) Содержание выставки состоит из киенарного представления всех кудожественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение кудожественной литературы».	инициативы (действия педагога, воспитателя) Содержание выставки состоит из кудожественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение кудожественной литературы». инициативы (действия воспитания: эстетическое Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к показу своих работ на выставке. Познавательная

творчеству	Педагог (воспитатель)	
сверстников.	поддерживает интерес к	
Задача:	собственному творчеству и	
развивать интерес	творчеству сверстников.	
к собственному	Инициатива как	
творчеству и	целеполагание и волевое	
творчеству других	усилие	
детей.	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает волевые	
	усилия детей для получения	
	результата в продуктивной	
	деятельности.	

Апрель (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Вечерний город»	Беседа о вечернем городе.	инициатива	направлены на:	рисовать здания,
Цель:	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- воспитание	ночной город,
создание условий	деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	используя темные
для развития	Рассматривание картины К.	беседе.	- развитие желания и	цвета;
умения рисовать	Коровина «Ночной Париж».	Познавательная	умения творить.	- ребенок умеет
ночной город,	Рассматривание иллюстраций,	инициатива		вписывать
используя	1 , ,			

смешивание	фотографий на тему «Вечерний	Педагог (воспитатель)	композицию в
красок.	город».	поддерживает интерес к	большой лист.
красок. Задача: развивать чувство композиции, цвета при рисовании на заданную тему.	город». Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Ночная страница». Речевой диалог. Продуктивная деятельность Рисование «Вечерний город». Выставка детских работ.	поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций, картины. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной	большой лист.
		деятельности.	

1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
«В космосе»	Беседа о Дне космонавтики, космосе	инициатива	направлены на:	приемами
Цель:	Вопрос:	Педагог (воспитатель)	- воспитание	симметричного
создание условий	- что можно изобразить на	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	вырезания предметов;
для выполнения	космическую тему?	беседе.	- развитие желания и	- ребенок умеет
	Ответы детей:		умения творить.	выполнить

самостоятельной	- можно изобразить космонавта,	Познавательная	самостоятельно
творческой работы.	летящую ракету, звезды.	инициатива	аппликацию из
Задача:	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	вырезанных частей
выполнить	деятельность	поддерживает интерес к	предметов.
самостоятельно	Задание	самостоятельному	
аппликацию из	Самостоятельно изготовить из	выполнению задания.	
вырезанных частей	цветной бумаги детали аппликации	Инициатива как	
предметов.	«В космосе» и приклеить их на	целеполагание и	
	<u> </u>	волевое усилие	
	картон.	Педагог (воспитатель)	
	Продуктивная деятельность	поддерживает волевые	
	Аппликация «В космосе».	усилия детей для	
		получения результата в	
		продуктивной	
		деятельности.	

2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка из пластилина	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Чиполлино»	Беседа о сказочном герое	инициатива	направлены на:	лепить фигуру
Цель:	Чиполлино.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	сказочного персонажа
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	комбинированным
для лепки фигуры	деятельность	беседе.	- развитие желания и	способом;
сказочного человека.			умения творить;	

Задача:	Чтение отрывка С. Маршака «Песни	Познавательная	- обогащение опыта	- ребенок умеет
научить лепить	Чиполлино».	инициатива	лепки из пластилина в	плотно скреплять
сказочного человека	Рассматривание изображения	Педагог (воспитатель)	сочетании с природным	детали и создавать
из пластилина в	Чиполлино в книге: изображение	поддерживает интерес к	материалом.	устойчивую фигуру.
сочетании с	головы, туловища, рук, ног.	рассматриванию		
природным	Продуктивная деятельность	изображения сказочного		
материалом.	Лепка «Чиполлино».	героя.		
	(<u> </u>	Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает волевые		
		усилия детей для		
		получения результата в		
		продуктивной		
		деятельности.		

2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет создать
«Морская	Беседа о художниках, которые	инициатива	направлены на:	многоплановую
страница»	изображали море.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	композицию на
Цель:	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	акварельном фоне на
	деятельность	беседе.		заданную тему.

создание условий для рисования многоплановой композиции на акварельном фоне. Задача: научить рисовать многоплановую композицию на акварельном фоне на заданную тему.	Рассматривание предметных картинок морских животных. Чтение стихотворения С. Маршака «Синяя страница». Вопрос: - кто живет в море? Ответы детей: киты, дельфины, осьминоги, разные рыбы, крабы, раки, медузы. Задание Акварельными красками закрасить фон; гуашью - картину подводного мира. Располагать предметы на разных планах: крупно и четко - то, что близко; мелко и размыто - то, что далеко. Продуктивная деятельность Рисование «Морская страница».	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию предметных картинок морских животных. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.	- развитие желания и умения творить; - обогащение опыта для рисования многоплановой композиции.	
--	--	---	---	--

3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок прилагает
Лимон и апельсин	Беседа о способах рисования с	инициатива	направлены на:	волевое усилие для
(рисование с	натуры.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	получения результата в
натуры).	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	продуктивной
Цель:	деятельность	беседе.	- развитие желания и	деятельности.
создание условий	Рассматривание картины	Познавательная	умения творить;	
для закрепления	«Натюрморт с лимонами,	инициатива	- обогащение опыта	
навыков рисования	апельсинами и гранатом»	Педагог (воспитатель)	рисования с натуры.	
с натуры.	художник Якоб ван Хюльсдонк.	поддерживает интерес к		
		рассматриванию		
Задача:	Продуктивная деятельность	старинной картины.		
закрепить навыки и	Рисование «Лимон и апельсин»	Инициатива как		
умения рисования		целеполагание и		
в процессе		волевое усилие		
выполнения		Педагог (воспитатель)		
творческой задачи		поддерживает волевые		
по способу		усилия детей для		
изображения на-		получения результата в		
тюрморта		продуктивной		
		деятельности.		

3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

«Скульптура»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
Цель:	Беседа о значении скульптуры. Виды	инициатива	направлены на:	поддерживает беседу;
создание условий	скульптуры. Специфика труда	Педагог (воспитатель)	- воспитание	- ребенок имеет
для развития	скульптора.	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	представление о видах
познавательных	Познавательно-исследовательская	беседе.	- развитие желания и	скульптуры;
способностей в	деятельность	Познавательная	умения творить;	- ребенок называет
процессе	Экскурсия в книжный уголок на	инициатива	- развитие	фамилии известных
ознакомления со	выставку иллюстраций: «Скульптура	Педагог (воспитатель)	познавательных	скульпторов и их
скульптурой.	малых форм», «Монументальная	поддерживает интерес к	способностей в	работы.
	скульптура». Рассматривание	экскурсии.	процессе ознакомления	
Задача:	иллюстраций «Старичок-лесовичок»	Инициатива как	со скульптурой.	
развивать	С. Коненков, «Печальная обезьяна»	целеполагание и		
познавательные	В. Ватагин, памятник Петру	волевое усилие Педагог (воспитатель)		
способности в	Первому Ф. Фальконе.	поддерживает волевые		
процессе	Просмотр видео «Памятники	усилия детей для		
ознакомления со	скульптуры нашей страны».	получения результата в		
скульптурой.	Речевой диалог.	продуктивной		
		деятельности.		

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
«Парад на	Беседа о праздничных парадах на	инициатива	направлены на:	элементарными
Красной	Красной площади.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	навыками рисования;
площади»	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- в рисунке
Цель:	деятельность	беседе.	- развитие желания и	выразительно передает
создание условий	Составление описательных и	Познавательная	умения творить;	то, что интересно или
для закрепления	повествовательных рассказов о	инициатива	- развитие	эмоционально
навыков рисования	параде на Красной площади.	Педагог (воспитатель)	познавательных	значимо;
в процессе	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	способностей в	- проявляют
выполнения	Рисование «Парад на Красной	составлению рассказа.	процессе рисования.	инициативу при
творческой работы	площади».	Инициатива как		общении и
на заданную тему.	Обдумывание замысла и рисование	целеполагание и		взаимодействии со
Задача:	парада с использованием разных	волевое усилие		сверстниками и
закрепить навыки	техник.	Педагог (воспитатель)		взрослыми;
рисования в	Выставка детских рисунков	поддерживает волевые		- ребенок
процессе		усилия детей для		конструктивно
выполнения		получения результата в		анализирует и
творческой работы		продуктивной		оценивает свою
на заданную тему.		деятельности.		деятельность.

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	---	---	--	--

Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет
«Мой первый	Беседа о первом школьном дне.	инициатива	направлены на:	элементарными
день в школе»	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- воспитание	навыками рисования;
Цель:	деятельность	поддерживает интерес к	художественного вкуса;	- ребенок адекватно
создание условий	Рассматривание иллюстраций,	беседе.	- развитие желания и	анализирует и
для закрепления	фотографий о школьной жизни	Познавательная	умения творить;	оценивает свою
навыков рисования	первоклассников.	инициатива	- развитие	деятельность.
в процессе	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	познавательных	
выполнения	Свободное рисование.	поддерживает интерес к	способностей в	
творческой работы		рассматриванию	процессе рисования.	
на заданную тему.		иллюстраций,		
Задача:		фотографий.		
закрепить навыки		Инициатива как		
рисования в		целеполагание и		
процессе		волевое усилие		
выполнения		Педагог (воспитатель)		
творческой работы		поддерживает волевые		
на заданную тему.		усилия детей для		
		получения результата в		
		продуктивной		
		деятельности.		

Май

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1,2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные
------------------------	---	------------------------------	--	------------------------------

		(действия педагога,		результаты (целевые
		воспитателя)		ориентиры)
Рисование.	Содержание заданий по рисованию	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
Итоговая	составляет воспитатель (педагог) с	инициатива	направлены на:	создавать
педагогическая	учетом базовых требований	Педагог (воспитатель)	- развитие	изображения на
диагностика	программы.	поддерживает интерес к	эстетического	основе основных
(мониторинг) по	программы.	выполнению задания по		
` '			восприятия в процессе	форм;
освоению		рисованию.	создания рисунка;	- ребенок имеет
программных		Инициатива как	- создание условий для	представление о
умений и навыков в		целеполагание и	эмоционального	способах получения
изобразительной		волевое усилие	комфорта для	оттенков и нового
деятельности.		Педагог (воспитатель)	выполнения	цвета;
		поддерживает волевые	творческого задания.	- ребенок имеет
Цель:		усилия детей для		представление о
создание условий		получения результата в		разных приемах
для проведения		продуктивной		рисования;
итоговой		деятельности.		- ребенок умеет
педагогической				дорисовывать мелкие
диагностики				детали;
(мониторинга) по				- ребенок подбирает
освоению				разные цвета для
программных				собственного рисунка;
умений и навыков в				- проявляет
изобразительной				самостоятельность в
деятельности.				выборе
Задача:				художественного
проанализировать				замысла в
результаты				изобразительной
выполнения				деятельности.
программных				
заданий по освоению				

разных приемов		
рисования.		

Май 2 неделя

Занятие 3,4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Лепка.	Содержание заданий по	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Итоговая педагогическая	лепке составляет	инициатива	направлены на:	представление о
диагностика (мониторинг)	воспитатель (педагог) с	Педагог (воспитатель)	- развитие	разных приемах
по освоению программных	учетом базовых требований	поддерживает интерес к	эстетического	лепки;
умений и навыков в	программы.	выполнению задания по	восприятия в процессе	- ребенок умеет
изобразительной		лепке из пластилина.	создания работы из	лепить и соединять
деятельности (лепка)		Инициатива как	пластилина, глины.	мелкие и крупные
Цель:		целеполагание и	- создание условий для	детали;
создание условий для		волевое усилие	эмоционального	- проявляет
проведения итоговой		Педагог (воспитатель)	комфорта для	самостоятельность в
педагогической		поддерживает волевые	выполнения	лепке по замыслу.
диагностики (мониторинга)		усилия детей для	творческого задания.	
по освоению программных		получения результата в		
умений и навыков в		продуктивной		
изобразительной		деятельности.		
деятельности.				
Задача:				
проанализировать				
результаты выполнения				
программных умений и				
навыков в изобразительной				
деятельности (лепка)				

Май 3 неделя

Занятия 5,6

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Аппликация	Содержание заданий по	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Итоговая педагогическая	аппликации составляет	инициатива	направлены на:	представление о
диагностика (мониторинг)	воспитатель (педагог) с	Педагог (воспитатель)	- развитие	безопасной работе с
по освоению программных	учетом базовых требований	поддерживает интерес к	эстетического	ножницами и клеем;
умений и навыков в	программы.	выполнению задания по	восприятия в процессе	- ребенок владеет
изобразительной		созданию аппликации.	выполнения	приемами вырезания и
деятельности.		Инициатива как	аппликации.	наклеивания разных
Цель:		целеполагание и	- создание условий для	форм;
создание условий для		волевое усилие	эмоционального	- у ребенка
проведения итоговой		Педагог (воспитатель)	комфорта для	сформировано умение
педагогической		поддерживает волевые	выполнения	по преобразованию
диагностики (мониторинга)		усилия детей для	творческого задания.	разных форм;
по освоению программных		получения результата в		- ребенок
умений и навыков в		продуктивной		доброжелательно
изобразительной		деятельности.		взаимодействует со
деятельности.				сверстниками и
Задача:				взрослыми в
проанализировать				коллективной
результаты выполнения				деятельности.
программных умений и				
навыков в изобразительной				
деятельности (аппликация)				

Май 4 неделя

Занятия 7, 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Прикладное творчество Работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в	Содержание заданий по прикладному творчеству составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.	Действия воспитателя направлены на: - развитие эстетического восприятия; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.	- ребенок имеет представление о безопасной работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

изобразительной		
деятельности.		
Задача:		
проанализировать		
результаты		
выполнения		
программных умений		
и навыков в		
изобразительной		
деятельности		
(прикладное		
творчество)		

2.6.3. Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности детей

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару».
	Работа с иллюстрацией «Здание». Конструирование «Город на сваях», «Плавучий город»
Октябрь	Тема: «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур
Ноябрь	Тема: «Схема робота»
Декабрь	Конструирование по собственному замыслу
Январь	Конструирование по схеме «Исследователи: пусковое устройство»
Февраль	Тема: «Проекты городов»
Март	Тема: «Морской порт» Сооружения с механическими устройствами
Апрель	Тема: «Железная дорога»
Май	Конструирование по собственному замыслу

2.6.4. Музыка

Примерное планирование образовательной деятельности детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Программный репертуар может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Сентябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок слушает
повседневной жизни Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. Задача:	«Марш» музыка С. Прокофьева, «Колыбельная» музыка В. Моцарта, «Камаринская» музыка П. Чайковского. Пение «Листопад» музыка Т. Попатенко, музыка «Улетают журавли» В. Кикты. Песенное творчество «Осенью» музыка Г. Зингера.	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.	направлены на - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	музыку; - ребенок знает и поет любимую песню; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - ребенок знает названия музыкальных инструментов.

повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	Музыкально-ритмические движения «Качание рук» русская народная мелодия, «Бег» музыка Е. Тиличеевой, «Танец с колосьями» музыка И. Дунаевского. Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия. Музыкальные игры: «Кто скорее» музыка М. Шварца, музыка «Кот и мыши» Т. Ломовой.	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Дождик» музыка Н. Любарского. Игра на детских музыкальных инструментах		
	«Бубенчики», «В школу» музыка Е. Тиличеевой. Музыкально-дидактическая игра «Три поросенка».		

Октябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в повседневной жизни Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	Слушание «Осень» музыка Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» музыка Р. Шумана, «Октябрь» музыка П. Чайковского. Пение «Здравствуй, Родина моя» музыка Ю. Чичкова, «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик. Песенное творчество «Веселая песенка» музыка Г. Струве. Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет» музыка Т. Ломовой, «Вальс» музыка А. Дворжака, «Плетень» русская народная мелодия. Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	Действия воспитателя направлены на - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песни; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - играет на металлофоне, дудочке.

«Теремок» русская народная
мелодия. «Полька» музыка Ю.
Чичкова.
Игра на детских музыкальных
инструментах
«Сорока-сорока», русская народная
мелодия.
Музыкально-дидактическая игра
«Подумай, отгадай».

Ноябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
повседневной	«Новая кукла», «Болезнь куклы»,	инициатива	направлены на:	слушает музыку;
ингиж	«Похороны куклы» музыка П.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- самостоятельно
Цель:	Чайковского.	поддерживает интерес к	эмоционального	выполняет
создание условий		разным видам	комфорта детей;	танцевальные движения
для повторения и	Пение	музыкальной	- создание насыщенной	под музыку;
закрепления	«В школу» музыка Е. Тиличеевой,	деятельности.	предметной среды;	- ребенок исполняет
музыкального	«Веселая песенка» музыка Г.	Двигательная	- обогащение	знакомые мелодии на
программного	Струве, «На горе - то калина»	инициатива	музыкальных	металлофоне;
репертуара в	хороводная песня.	Педагог (воспитатель)	впечатлений;	
самостоятельной	1	поддерживает интерес к		

игровой	Песенное творчество	музыкальным играм,	- слушание вокальной и	- знает н и музицирует
деятельности.	«Медленная песенка», «Быстрая	пляскам, освоению	инструментальной	на музыкальных
Задача:	песенка» музыка Г. Струве.	образных упражнений.	музыки;	инструментах.
повторить и		Познавательная	- формирование навыка	
закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар	Музыкально-ритмические движения «Шагают девочки и мальчики» музыка В. Золотарева, «Упражнение с лентами» музыка Т.	инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной	сочинительства мелодий по образцу.	
музыкальных занятий.	Ломовой, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» музыка Е. Тиличеевой. Музыкально-игровое и	передачи игровых образов.		
	танцевальное творчество			
	«Придумай пляску, танец».			
	Игра на детских музыкальных инструментах «Белка» музыка Н. Римского-Корсакова. Музыкально-дидактическая игра «Выполни задание».			

Декабрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в повседневной жизни	Слушание «Море», «Белка» музыка Н. Римского - Корсакова, «Итальянская полька»	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель)	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для	- ребенок с интересом слушает музыку; - ребенок
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального	музыка С. Рахманинова, «Вальс- шутка» музыка Д. Шостаковича. Пение «Зимняя песенка» музыка М. Красева,	поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Двигательная	эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение	выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку; - ребенок исполняет
программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. Задача: повторить и	«Нам в любой мороз тепло» музыка М. Парцхаладзе, «Елка» музыка Е. Тиличеевой. Песенное творчество «Плясовая» музыка Т. Ломовой. Музыкально-ритмические	инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. Познавательная	музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых	знакомые мелодии на металлофоне.
закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	движения «Танец Петрушек» музыка А. Даргомыжского, «Матрешки» музыка Ю. Слонова, «Танец бусинок» музыка Т. Ломовой, «Игра с погремушками» музыка Ф. Шуберта. Музыкально-игровое и танцевальное творчество	инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	и грустных мелодий по образцу.	

«Метелица» русская народная	
мелодия.	
Игра на детских музыкальных	
инструментах	
«Наш оркестр» музыка Е. Тилич	еевой.
Музыкально-дидактическая игра	ı
«Музыкальный домик».	
Промежуточная педагогическая	
диагностика (определение уровн	R
развития восприятия (слушания)	
вокальной и инструментальной	
музыки, певческих умней, разви	тие
музыкально-двигательных навы	ков
детей подготовительной группы).

Январь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает и
повседневной	«В пещере горного короля»,	инициатива	направлены на:	называет произведения
жизни	«Шествие гномов» музыка Э. Грига,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	вокальной и
Цель:	«Кавалерийская» музыка	поддерживает интерес к	эмоционального	инструментальной
создание условий для повторения и	Д. Кабалевского.	слушанию вокальной и	комфорта детей;	музыки;

закрепления	Пение	инструментальной	- создание насыщенной	- самостоятельно
музыкального	«Спят деревья на опушке» музыка	музыки.	предметной среды;	выполняет движения в
программного	М. Иорданского, «Бабушки-	Двигательная	- обогащение	играх, танцах,
репертуара в самостоятельной игровой деятельности.	старушки» музыка Е. Птичкина, «Хорошо, что снежок пошел» музыка А. Островского.	музыкальным играм,	музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной	хороводах; - понимает содержание произведения музыкального
Задача:	Песенное творчество	пляскам, освоению	музыки;	искусства.
повторить и	«Труба», «Конь» музыка	образных упражнений.	- формирование навыка	
закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	Е. Тиличеевой. Музыкально-ритмические движения «Вальс» музыка Е. Макарова, «Полька» музыка П. Чайковского, «Медведи пляшут» музыка М. Красева. Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Упражнение с лентами» музыка В. Моцарта. Игра на детских музыкальных инструментах «На зеленом лугу» русская народная песня. Музыкально-дидактическая игра	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	
	«Определи по ритму».			

Февраль

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
·	<u>-</u>	воспитателя) Коммуникативная инициатива		
закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	«Менуэт» музыка С. Майкапара, «Тачанка» музыка К. Листова, «Яблочко» музыка Р. Глиэра. Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Два петуха» музыка С. Разоренова. Игра на детских музыкальных инструментах	музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков	- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	контролирует свои движения и управляет ими.

«К нам гости пришли» музыка	выразительной и
А. Александрова.	моциональной
Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото».	передачи игровых образов.

Март

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия	- ребенок знает
повседневной	«Табакерочный вальс» музыка	инициатива	воспитателя	названия песен, танцев,
жизни	А. Даргомыжского, «Танец с саблями»	Педагог	направлены на:	музыкальных
Цель:	музыка А. Хачатуряна, «Вальс-шутка»	(воспитатель)	- создание условий	произведений;
создание условий	музыка	поддерживает	для эмоционального	- ребенок ритмично
для повторения и		интерес к слушанию	комфорта детей;	двигается под музыку,
закрепления	Д. Шостаковича.	вокальной и	- создание	узнает произведения по
музыкального	Пение	инструментальной	насыщенной	фрагменту;
программного	«Самая хорошая» музыка	музыки.	предметной среды;	- ребенок следует
репертуара в	В. Иванникова, «Мамин праздник» музыка	Двигательная	- обогащение	социальным нормам и
самостоятельной	Ю. Гурьева.	инициатива	музыкальных	правилам в
игровой	Песенное творчество	Педагог	впечатлений;	музыкальных играх и
деятельности.	«Комара женить мы будем» русская	(воспитатель)	- слушание вокальной	постановках.
Задача:		поддерживает	и инструментальной	
повторить и	народная песня.	интерес к	музыки;	
закрепить в	Музыкально-ритмические движения	музыкальным играм,	- формирование	
самостоятельной	Мазурка» музыка Г. Винявского,	пляскам, освоению	навыка	
игровой	«Каблучки» русская народная мелодия,	образных	сочинительства	
деятельности	«Тень-тень» музыка	упражнений.	веселых и грустных	
программный	Wiend Tendy Mysbika		мелодий по образцу.	

репертуар	В. Калинникова.	Познавательная	
репертуар музыкальных занятий.	Музыкально-игровое и танцевальное творчество Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».	познавательная инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми	
	Игра на детских музыкальных инструментах «Вальс» музыка Е. Тиличеевой. Музыкально-дидактическая игра «На лугу».	навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание	Коммуникативная	Действия	- ребенок узнает
повседневной	«Песня жаворонка» музыка	инициатива	воспитателя	знакомые произведения
жизни	П. Чайковского, «Весна» музыка	Педагог (воспитатель)	направлены на:	вокальной и
Цель:	Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех»	поддерживает интерес	- создание условий	инструментальной
создание условий		к слушанию	для эмоционального	музыки;
для повторения и	музыка Ю. Чичкова, «Весна и осень»	вокальной и	комфорта детей;	- самостоятельно
закрепления	музыка Г. Свиридова.	инструментальной	- создание	выполняет движения в
музыкального	Пение	музыки.	насыщенной	играх, танцах,
программного	«Урок» музыка Т. Попатенко, «Песня о	Двигательная	предметной среды;	хороводах;
репертуара в	Москве» музыка	инициатива		- понимает
самостоятельной				произведения

игровой деятельности. Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня. Песенное творчество «Кто придумал песенку» музыка Д. Льва-Компанейца. Музыкально-ритмические движения «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко. Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Игра с флажками» музыка Ю. Чичкова.	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	- обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	музыкального искусства; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.
	Игра на детских музыкальных инструментах «В нашем оркестре» музыка Т. Попатенко. Музыкально-дидактическая игра «Песня - танец - марш».			

Май

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в повседневной жизни Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. Задача: повторить и	Слушание «Органная токката ре минор» музыка И. Баха, «Ромашковая Русь» музыка Ю. Чичкова, «Апрель. Подснежник» музыка П. Чайковский. Пение, песенное творчество Пение (исполнение) любимых песен. Музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество Конкурс на лучшее исполнение детского танца. Игра на детских музыкальных	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых	- ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш); - ребенок различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнает произведения по фрагменту; - поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;
закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	инструментах «Детский оркестр» маленький концерт. Итоговая педагогическая диагностика (определение уровня развития восприятия (слушания) вокальной и инструментальной музыки, певческих умней, развитие музыкально- двигательных навыков детей подготовительной группы).	музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми	и грустных мелодий по образцу.	- ритмично двигается в соответствии с характером музыки; - ребенок самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;

	навыков	- ребенок
	выразительной и	самостоятельно
	эмоциональной	инсценирует
	передачи игровых	содержание песен,
	образов.	хороводов;
		- играет мелодии на
		металлофоне по
		одному и в группе;
		- ребенок знаком с
		музыкальными
		произведениями,
		обладает
		элементарными
		музыкально-
		художественными
		представлениями.

2.6.5. Театрализованная деятельность

Тематическое планирование по театрализованной деятельности

Месяц	Содержание и тематика творческой художественной деятельности в подготовительной группе
Сентябрь	Просмотр детской постановки игровой оперы М. Красева «Муха Цокотуха».
Октябрь	Распределение ролей. Запоминание музыки, текста игровой оперы М. Красева «Муха Цокотуха». Концертное представление.
Ноябрь	«Золушка» Т. Коренева, музыкально-ритмическая миниатюра. Разучивание движений, подготовка концертного выступления.
Декабрь	Инсценирование народных хороводных песен «Со вьюном я хожу», «Как у наших у ворот».
Январь	Повторение, закрепление исполнения хороводных песен «Со вьюном я хожу», «Как у наших у ворот»
Февраль	Разучивание музыкально-ритмической миниатюры «Комара женить мы будем».
Март	Музыкальные этюды на музыку Г. Свиридова «Попрыгунья», «Упрямец». Освоение движений.
Апрель	Игра на детских музыкальных инструментах «Играем в оркестр».
Май	Большое концертное представление (итог).

2.6.6. Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

Месяц	Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
Сентябрь	Подготовка и музыкальное сопровождение проекта «Праздник культур»
Октябрь	Обеспечение музыкального литературного сопровождения панорамного проекта «Экология нашей страны»
Ноябрь	Подготовка и сопровождение креативной импровизации по сказкам А. С. Пушкина на музыку П. И. Чайковского
Декабрь	Подготовка и литературно-художественное сопровождение праздника «Зима»
Январь	Речевое, двигательное, музыкальное сопровождение мероприятия «Правила дорожного движения»
Февраль	Литературно-художественное сопровождение мини-проекта «Сказы Бажова»
Март	Речевое и музыкальное сопровождение развлечения «Путешествие по календарю»
Апрель	Литературно-музыкальное сопровождение креативной импровизации по сказкам А. С. Пушкина на музыку Н. Римского-Корсакова
Май	Музыкальное сопровождение развлечения «Весенние старты»

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наше питание.	Беседа «Наше питание. Питьевой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Питьевой режим».	режим»	инициатива	направлены на	представление о
Цель:	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	формирование	здоровом питании и
создание условий	деятельность	поддерживает интерес к	представлений ребенка	питьевом режиме.
для формирования	Знакомство с книгой М. Мазур, А.	беседе.	о здоровой пище.	
представлений о	Улатовска «Как устроена еда?»	Познавательная		
здоровом питании и	Путеводитель по вкусной и здоровой	инициатива		
питьевом режиме.	пище.	Педагог (воспитатель)		
Задача:	Рассматривание книжных	поддерживает интерес к		
формировать	иллюстраций.	рассматриванию		
представления	Речевой диалог.	книжных иллюстраций.		
ребенка о здоровом				
питании и питьевом				
режиме.				

Октябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Гигиенические	Беседа «Для чего нужно мыть руки	Коммуникативная	Действия	- ребенок знает
процедуры	перед едой?»	инициатива	воспитателя	последовательность
«Для чего нужно	Практические действия:	Педагог (воспитатель)	направлены на:	действий при мытье
мыть руки перед	ежедневное мытьё рук: перед едой,	комментирует	- формирование	рук;
едой?»	после прогулки.	правильность	потребности	- ребенок имеет
Цель:		выполнения процедуры.	в соблюдении навыков	представление об
создание условий		Познавательная	гигиены;	опрятности человека
для формирования		инициатива	- формирование	в повседневной жизни.
потребности		Педагог (воспитатель)	потребности в	
в соблюдении		поддерживает	опрятности	
навыков гигиены		стремление детей	в повседневной жизни.	
и опрятности		в соблюдении навыков		
в повседневной		гигиены и опрятности		
жизни.		в повседневной жизни.		
Задача:				
формировать				
потребность				
в соблюдении				
навыков гигиены				
и опрятности				
в повседневной				
жизни.				

Ноябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Как быть	Беседа «Как быть здоровым?»	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
здоровым?»	Практические действия:	инициатива	воспитателя	двигательную
Цель:	выполнение упражнений,	Педагог (воспитатель)	направлены на	активность в разных
создание условий	укрепляющих различные органы	помогает детям	формирование	видах детской
для формирования	и системы организма.	в освоении	потребности	деятельности.
потребности	Упражнения:	практических действий.	в ежедневной	
в двигательной	- дыхательная гимнастика;	Двигательная	двигательной	
деятельности.	- упражнения для зоркости глаз;	инициатива	деятельности.	
Задача:	- ходьба и бег с согласованными	Педагог (воспитатель)		
формировать	движениями рук и ног.	помогает детям		
потребность		запомнить упражнения,		
в ежедневной		укрепляющие различные		
двигательной		органы и системы		
деятельности.		организма.		
		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей		
		в ежедневной		
		двигательной		
		деятельности.		

Декабрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Утренняя	Беседа «Утренняя зарядка»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
зарядка»	Практические действия:	инициатива	направлены на	волевые усилия и
Цель:	ежедневное выполнение упражнений	Педагог (воспитатель)	формирование	интерес к выполнению
создание условий	утренней зарядки.	стимулирует детей к	потребности	двигательных
для формирования		ежедневному	в ежедневной	упражнений.
потребности		выполнению	двигательной	
в ежедневном		двигательных	деятельности.	
выполнении		упражнений в процессе		
упражнений		утренней зарядки.		
утренней зарядки.		Двигательная		
Задача:		инициатива		
формировать		Педагог (воспитатель)		
потребность		поддерживает		
в ежедневном		проявления двигательной		
выполнении		активности детей группы.		
упражнений		Познавательная		
утренней зарядки.		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей к		
		освоению новых		
		двигательных		
		упражнений.		

Январь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Закаливание»	Беседа «Закаливание»	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
Цель:	Практические действия:	инициатива	воспитателя	волевые усилия и
создание условий	закаливание рук, ног.	Педагог (воспитатель)	направлены на	интерес к выполнению
для ознакомления		поддерживает интерес	формирование	оздоровительных
детей с понятием		детей к закаливающим	интереса к освоению	процедур.
«закаливание»		процедурам.	новых	
Задача:		Двигательная	оздоровительных	
познакомить детей с		инициатива	процедур.	
понятием		Педагог (воспитатель)		
«закаливание»		поддерживает		
		самостоятельные		
		действия детей при		
		закаливании рук и ног.		
		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей к		
		освоению новых		
		оздоровительных		
		процедур.		

Февраль

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зачем нужен	Беседа «Зачем нужен сон?»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
сон?»	Практические действия:	инициатива	направлены на	представление о
Цель:	выполнение рекомендаций по	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	важности дневного
создание условий	засыпанию.	поддерживает интерес	детей к освоению	сна для здоровья.
для ознакомления		детей к выполнению	понятия «Здоровый	
детей с понятием		упражнений по	сон».	
«сон».		засыпанию.		
Задача:		Познавательная		
познакомить детей		инициатива		
с понятием «сон»		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей к		
		освоению понятия		
		«Здоровый сон».		

Март

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Спортивные игры	Беседа «Спортивные игры и	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
и упражнения»	упражнения»	инициатива	воспитателя	волевые усилия при
Цель:	Практические действия:	Педагог (воспитатель)	направлены на	выполнении
создание условий	выполнение игровых заданий.	поддерживает интерес	поддержание интереса	двигательных заданий
для участия детей в		детей к участию в	детей к активной	и упражнений.
спортивных играх		спортивных играх и	двигательной	
и упражнениях.		упражнениях.	деятельности.	
Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.		Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.		

Апрель

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Возможности здорового человека». Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.	Беседа «Возможности здорового человека». Практические действия: - я могу бегать, прыгать, играть, лазать, ползать, помогать другим.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, игре.	Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.

Май

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Культура еды»	Беседа «Культура еды»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Цель:	Практические действия: есть	инициатива	направлены на	интерес к беседе;
создание условий	аккуратно, сохранять осанку во время	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	- знает основные
для ознакомления	еды.	поддерживает интерес	детей к беседе.	правила приема пищи.
с правилами		детей к беседе.		
культуры еды.		Двигательная		
		инициатива		
Задача:		Педагог (воспитатель)		
научить детей		отмечает успехи детей		
основным		при приеме пищи.		
правилам приема				
пищи.				

2.7.2. Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь 1 неделя

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, бег, перестроения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба, прыжки, перебрасывание мяча»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Упражнения с предметами»

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок реагирует на
«Ходьба, бег,	Беседа о необходимости проявления	инициатива	направлены на:	сигналы педагога;
перестроения»	волевых усилий для достижения	Педагог (воспитатель)	- создание условий	- ребенок проявляет
Цель:	хороших результатов.	поддерживает интерес	для приобретения	волевые усилия при
создание условий	1 часть. Ходьба в колонне по	детей к выполнению	двигательного опыта	выполнении
для обогащения	одному в чередовании с бегом; бег	практических	в процессе разных	двигательных
двигательного	врассыпную; бег с нахождением	двигательных заданий.	видов деятельности;	заданий;
опыта детей.	своего места в колонне по сигналу	Двигательная	- поддержание интереса	- ребенок проявляет
	воспитателя.	инициатива	детей к активной	интерес к подвижной
Задача:	Перестроение в колонну по три. По	Педагог (воспитатель)	двигательной	игре.
обогатить	сигналу переход к бегу колонной по	отмечает успехи детей	деятельности;	
двигательный	одному с нахождением своего места.	при выполнении	- формирование	
опыт детей в	Перестроение в колонну по три.	общеразвивающих	потребности в	
процессе разных	2 часть. Общеразвивающие	упражнений, основных	ежедневной	
видов детской	упражнения (по Л. Пензулаевой, 5	движений.	двигательной	
деятельности.	упражнений).	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
	Основные виды движений:	поддерживает интерес		
	- ходьба по гимнастической	детей к подвижной игре.		
	скамейке прямо, приставляя пятку			
	одной ноги к носку другой с			
	мешочком на голове;			
	- прыжки на двух ногах через шнуры			
	(6-8 шнуров, расстояние между			
	шнурами 40 см);			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			

- перебрасывание мяча (диаметр 20-	
25 см) друг другу двумя руками	
снизу, стоя в шеренгах.	
3 часть.	
Двигательная деятельность	
Подвижная игра «Ловишки»	
Трудовая деятельность	
Уборка инвентаря.	

Сентябрь 2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Ходьба, прыжки,	Беседа о необходимости проявления	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
перебрасывание	внимания, безопасного поведения на	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
мяча»	занятиях.	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
Цель:	1 часть. Ходьба в колонне по	детей к выполнению	для приобретения	выполнении
создание условий	одному с изменением положения рук	практических	двигательного опыта	двигательных заданий;
для выполнения	по сигналу воспитателя (за голову, в	двигательных заданий.	в процессе разных	- ребенок проявляет
всех программных	стороны, на пояс) и сохранением	Двигательная	видов деятельности;	интерес к подвижной
видов движений.	дистанции между детьми. Бег в	инициатива	- поддержание	игре.
	колонне	Педагог (воспитатель)	интереса детей к	
Задача:	по одному в умеренном темпе,	отмечает успехи детей в	активной	
научить	переход на ходьбу и перестроение в	выполнении	двигательной	
самостоятельно	три колонны.	общеразвивающих	деятельности;	

выполнять все	2часть. Общеразвивающие	упражнений, основных	- формирование	
программные виды	упражнения с флажками	движений.	потребности в	
движений.	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	Педагог (воспитатель)	ежедневной	
	Основные виды движений:	поддерживает интерес	двигательной	
	- прыжки с доставанием до	детей к подвижной игре.	деятельности.	
	предмета, подвешенного на высоту			
	поднятой руки ребенка;			
	- перебрасывание мяча через шнур			
	друг другу (двумя руками из-за			
	головы);			
	- лазанье под шнур, не касаясь			
	руками пола и не задевая его.			
	«Достань до предмета»			
	Воспитатель ставит две стойки,			
	натягивает шнур, подвешивает на			
	него предметы. Дети			
	по сигналу воспитателя разбегаются			
	и при подпрыгивании стараются			
	достать до предмета.			
	«Перебрасывание мяча»			
	По сигналу воспитателя дети			
	перебрасывают мяч через шнур			
	(одни бросают - другие ловят)			
	3 часть.			
	Двигательная деятельность			
	Подвижные игры «Не оставайся на			
	полу», «Ловишки».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

Сентябрь 3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Ловкие и	Беседа о пользе ежедневной	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
смелые»	двигательной деятельности.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
Цель:	1 часть.	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
создание условий для	Ходьба в колонне по одному с	детей к выполнению	для приобретения	выполнении
освоения,	четким поворотом на углах зала	практических	двигательного опыта	двигательных заданий;
закрепления	(площадки) по ориентирам. Бег в	двигательных заданий.	в процессе разных	- ребенок проявляет
двигательных умений	умеренном темпе. Перестроение в	Двигательная	видов деятельности;	интерес к подвижной
и навыков.	три колонны.	инициатива	- поддержание	игре.
Задача:	2часть. Общеразвивающие	Педагог (воспитатель)	интереса детей к	
закрепить, повторить	упражнения с малым мячом.	отмечает успехи детей в	активной	
основные движения	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	выполнении	двигательной	
при ходьбе,	Основные виды движений:	общеразвивающих	деятельности;	
упражнениях с	1. Подбрасывание мяча одной рукой	упражнений, основных	- формирование	
мячом, ходьбе по	и ловля его двумя руками (10 - 12 раз	движений.	потребности в	
гимнастической	подряд).	Педагог (воспитатель)	ежедневной	
скамейке.	2. Ползание по гимнастической	поддерживает интерес	двигательной	
	скамейке на животе, подтягиваясь	детей к подвижной игре.	деятельности.	
	двумя руками, хват			
	рук с боков.			
	3. Упражнение на умение сохранять			
	равновесие и удерживать			

правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.	
3 часть.	
Двигательная деятельность	
Подвижные игры «Удочка»,	
«Совушка».	
Трудовая деятельность	
Уборка инвентаря.	

Сентябрь 4 неделя (занятие 7 - освоение движений, занятие 8- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Упражнения с	Беседа о пользе ежедневной	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
предметами»	двигательной деятельности.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
	1 часть.	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
Цель:	Ходьба и бег по кругу в чередовании	детей к выполнению	для приобретения	выполнении
создание условий	по сигналу воспитателя. Поворот в	практических	двигательного	двигательных заданий;
для формирования	ходьбе, беге производится в	двигательных заданий.	опыта в процессе	- ребенок проявляет
потребности в	движении по сигналу.	Двигательная	разных видов	интерес к подвижной
ежедневной	2 часть. Общеразвивающие	инициатива	деятельности;	игре.
двигательной	упражнения с палками.	Педагог (воспитатель)	- поддержание	
деятельности.	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	отмечает успехи детей в	интереса детей к	
	Основные виды движений:	выполнении	активной	
Задача:		общеразвивающих		

формировать	1. Ползание по гимнастической	упражнений, основных	двигательной	
потребность в	скамейке на ладонях и коленях	движений.	деятельности;	
ежедневной	двумя колоннами.	Педагог (воспитатель)	- формирование	
двигательной	2. Ходьба по гимнастической	поддерживает интерес	потребности в	
деятельности.	скамейке; на середине скамейки	детей к подвижной игре.	ежедневной	
	присесть, хлопнуть в		двигательной	
	ладоши, выпрямиться и пройти		деятельности.	
	дальше.			
	3. Прыжки из обруча в обруч (8-10			
	плоских картонных обручей лежат в			
	шахматном порядке).			
	3 часть.			
	Двигательная деятельность			
	Подвижные игры «Не попадись»,			
	«Совушка».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

Октябрь Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба. Упражнения с предметами. Равновесие. Прыжки»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба. Упражнения с предметами. Прыжки. Ползание»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Выполнение упражнений: техничность, выразительность движений»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения: выполнение указаний, точность, ловкость»

Октябрь
1 неделя
(занятие 1 - освоение движений, занятие 2- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Ходьба.	Беседа о безопасном поведении при	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
Упражнения с	выполнении игровых заданий.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
предметами.	1 часть.	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
Прыжки»	Ходьба и бег в колонне по одному	детей к выполнению	для приобретения	выполнении
	между предметами, поставленными		двигательного опыта в	двигательных заданий;

Цель:	по двум сторонам зала (кегли,	практических	процессе разных	- ребенок проявляет
создание условий	кубики или набивные мячи;	двигательных заданий.	видов деятельности;	интерес к подвижной
для формирования	расстояние между предметами 0,5	Двигательная	- поддержание	игре.
потребности в ежедневной	м). Задание: не задевать за предметы и сохранять необходимую	инициатива Педагог (воспитатель)	интереса детей к активной двигательной	
двигательной деятельности.	дистанцию друг от друга.	отмечает успехи детей в выполнении	деятельности; - формирование	
деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	2часть. Общеразвивающие упражнения с палками. (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. 3 часть. Двигательная деятельность Подвижная игра «Перелет птиц» Трудовая деятельность Уборка инвентаря.	выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	

Октябрь 2 неделя (занятие 3 - освоение движений, занятие 4- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Ходьба.	Беседа о правилах поведения в	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
Упражнения с	коллективных играх.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
предметами.	1 часть.	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
Прыжки.	Ходьба с изменением направления	детей к выполнению	для приобретения	выполнении
Ползание»	движения по сигналу воспитателя;	практических	двигательного опыта	двигательных заданий;
	бег с перешагиванием через	двигательных заданий.	в процессе разных	- ребенок способен
Цель:	предметы.	Двигательная	видов деятельности;	дать самооценку
создание условий	2 часть. Общеразвивающие	инициатива	- поддержание	качества выполняемых
для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	упражнения с обручем. (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений). Основные виды движений: 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении. Двигательная деятельность Подвижная игра «Не оставайся на	Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.	упражнений; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.

Игра «Эхо».		
Трудовая деятельность		
Уборка инвентаря.		

Октябрь 3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Выполнение	Беседа о техничном и	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
упражнений:	выразительном выполнении	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
техничность,	движений.	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
выразительность	1 часть.	детей к выполнению	для приобретения	выполнении
движений»	Ходьба в колонне по одному, по	практических	двигательного	двигательных заданий;
	сигналу воспитателя переход на	двигательных заданий.	опыта в процессе	- ребенок способен дать
Цель:	ходьбу с высоким подниманием	Двигательная	разных видов	самооценку качества
создание условий	колен (руки на поясе). При этом	инициатива	деятельности;	выполняемых
для техничного и	темп ходьбы замедляется, шаги	Педагог (воспитатель)	- поддержание	упражнений;
выразительного	становятся более четкими,	отмечает успехи детей в	интереса детей к	- ребенок проявляет
выполнения	фиксированными («как петушки»);	выполнении	активной	интерес к подвижной
движений.	бег в среднем темпе, переход на	общеразвивающих	двигательной	игре.
Задача:	1 - 1	упражнений, основных	деятельности;	
научить	обычную ходьбу. Перестроение в	движений.	- воспитание	
техничному и	три колонны.	Педагог (воспитатель)	дисциплины;	
выразительному	2 часть. Общеразвивающие	поощряет стремление	- воспитание	
	упражнения с обручем.			

выполнению	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	выполнять упражнения	самоконтроля и	
движений.	Основные виды движений:	технично	самооценки	
	1. Ведение мяча по прямой		качества	
	(баскетбольный вариант).		выполняемых	
	2. Ползание по гимнастической		упражнений.	
	скамейке (хват рук с боков).			
	3. Ходьба по рейке гимнастической			
	скамейки, свободно балансируя			
	руками.			
	Двигательная деятельность			
	Подвижная игра «Удочка». Игра			
	малой подвижности «Летает - не			
	летает».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

Октябрь 4 неделя (занятие 7 - освоение движений, занятие 8- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок слышит и
«Разные движения:	Беседа о точном и выразительном	инициатива	воспитателя	выполняет указания
выполнение	выполнении движений.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	педагога;
указаний, точность,	1 часть.	поддерживает интерес	- создание условий	- ребенок выполняет
ловкость».	Ходьба в колонне по одному, по	детей к выполнению	для приобретения	упражнения с мячом;
Цель:	сигналу воспитателя смена темпа	практических	двигательного	- ребенок проявляет
	-	двигательных заданий.	опыта в процессе	волевые усилия при

создание условий	движения. Бег врассыпную,	Двигательная	разных видов	выполнении основных
для развития	используя все пространство зала.	инициатива	деятельности;	движений;
внимания,	2 часть. Общеразвивающие	Педагог (воспитатель)	- поддержание	- ребенок проявляет
точности,	упражнения с мячом.	отмечает успехи детей в	интереса детей к	интерес к коллективной
выразительности	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	выполнении	активной	подвижной игре.
выполнения	Основные виды движений:	общеразвивающих	двигательной	
движений.	1. Ползание на четвереньках в	упражнений, основных	деятельности;	
Задача:	прямом направлении, подталкивая	движений.	- воспитание	
развивать внимание,	мяч головой; ползание под дугой или	Педагог (воспитатель)	дисциплины;	
точность и	шнуром.	поощряет стремление	- воспитание	
выразительность	2. Прыжки на правой и левой ноге	выполнять упражнения	самоконтроля и	
выполнения разных	между предметами по двум сторонам	технично,	самооценки	
движений.	зала.	выразительно.	качества	
	3. Равновесие - ходьба по		выполняемых	
	гимнастической скамейке, хлопая в		упражнений.	
	ладоши перед собой и за спиной на			
	каждый шаг.			
	Двигательная деятельность			
	Подвижная игра «Удочка».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба по канату. Прыжки через шнур. Эстафета с мячом»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Упражнения с предметами»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходим, лазаем, играем с мячом»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Неделя подвижных игр»

1 неделя (занятие 1 - освоение движений, занятие 2- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Ходьба по	Беседа о безопасном выполнении	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
канату.	двигательных заданий.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
Прыжки через	1 часть.	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
шнур, эстафета с	Ходьба и бег в колонне по одному	детей к выполнению	для приобретения	выполнении
мячом».	по кругу с ускорением и	практических	двигательного опыта	двигательных заданий;
	замедлением темпа движения.	двигательных заданий.	в процессе разных	- ребенок проявляет
Цель:		Двигательная	видов деятельности;	интерес к коллективной
		инициатива		подвижной игре;

создание условий	Соблюдение равномерной	Педагог (воспитатель)	- поддержание	- ребенок проявляет
для безопасного	дистанции друг от друга.	отмечает успехи детей в	интереса детей к	активность при уборке
выполнения	2часть. Общеразвивающие	выполнении	активной	спортивного инвентаря.
двигательных	упражнения	общеразвивающих	двигательной	
заданий.	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	упражнений, основных	деятельности;	
Задача:	Основные виды движений:	движений.	- воспитание	
научить правилам	1. Равновесие - ходьба по канату	Педагог (воспитатель)	дисциплины;	
безопасного	(шнуру) боком, приставным шагом	поддерживает интерес	- воспитание	
выполнения	двумя способами: пятки на полу,	детей к подвижной игре.	самоконтроля и	
двигательных	носки на канате, носки или сере дина		самооценки	
заданий.	стопы на канате. 2		качества	
	2 Прыжки на двух ногах через		выполняемых	
	шнуры (6-8) подряд без паузы.		упражнений.	
	3. Эстафета с мячом «Мяч			
	водящему». Воспитатель			
	раскладывает два каната (или			
	толстых шнура) вдоль зала			
	(расстояние между канатами 3 м).			
	Дети становятся в шеренгу перед			
	канатом и после показа и объяснения			
	по очереди выполняют упражнение.			
	3 часть.			
	Двигательная деятельность			
	Подвижная игра «Догони свою пару»			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

Ноябрь

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4 «Упражнения с предметами». Цель: создание условий для безопасного выполнения двигательных упражнений с предметами. Задача: - научить легко прыгать на короткой скакалке; - научить бросать мяч двумя руками из-за головы.	Коммуникативная деятельность Беседа о выполнении упражнений с предметами. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). 2 часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений: 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет освоение детьми действий с предметами. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.	- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре; - ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.

3. Броски мяча друг другу стоя в	
шеренгах (способ - двумя руками из-	
за головы).	
3 часть.	
Двигательная деятельность	
Подвижные игры «Фигуры»,	
«Затейники».	
Трудовая деятельность	
Уборка инвентаря.	

Ноябрь

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5, 6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Ходим, лазаем,	Беседа о ходьбе «змейкой», лазании	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
играем с мячом»	под дугу, ведению мяча.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
	1 часть.	поддерживает интерес к	- создание условий	волевые усилия при
Цель:	Ходьба и бег в колонне по одному	беседе.	для приобретения	выполнении
создание условий	между кубиками (6-8 шт.),	Познавательная	двигательного опыта	двигательных заданий;
для повторения,	поставленными в две линии по двум	инициатива	в процессе разных	- ребенок проявляет
закрепления	сторонам зала; бег врассыпную.	Педагог (воспитатель)	видов деятельности;	интерес к коллективной
программных	Ходьбу и бег повторить в	поощряет освоение	- поддержание	подвижной игре;
игровых	чередовании.	детьми действий с	интереса детей к	- ребенок проявляет
упражнений.	2 часть. Общеразвивающие	предметами.	активной	активность при уборке
Задача:	упражнения с кубиком.			спортивного инвентаря.

повторить,	(по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).	Двигательная	двигательной	
закрепить навыки	Основные виды движений:	инициатива	деятельности;	
и умения ходьбы	1. Ведение мяча в прямом	Педагог (воспитатель)	- воспитание	
«Змейкой»,	направлении (баскетбольный	отмечает успехи детей в	дисциплины;	
лазание под дугу,	вариант) и между предметами.	выполнении	- воспитание	
ведение мяча	2. Лазанье под дугу. Задание -	общеразвивающих	самоконтроля и	
(баскетбольный	подойти к дуге, присесть,	упражнений, основных	самооценки	
вариант).	сгруппироваться в «комочек» и	движений.	качества	
	пройти под дугой, не касаясь ее	Педагог (воспитатель)	выполняемых	
	верхнего края.	поддерживает интерес	упражнений.	
	3. Равновесие. Ходьба на носках,	детей к подвижной игре.		
	руки за головой между набивными			
	мячами, положенными в одну линию.			
	Выполняется двумя колоннами.			
	3 часть.			
	Двигательная деятельность			
	Подвижные игры «Перелет птиц»,			
	«Летает - не летает».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

Ноябрь

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7, 8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок с интересом
«Неделя	Беседа о безопасном выполнении	инициатива	воспитателя	участвует в подвижных
подвижных игр»	двигательных заданий в	Педагог (воспитатель)	направлены на:	играх и эстафетах;
Цель:	коллективных подвижных играх.	поддерживает интерес к	- создание условий	- проявляет волевые
создание	Двигательная деятельность	беседе.	для проведения	усилия в командных
условий для	Игры, игровые упражнения,	Двигательная	недели подвижных	соревнованиях.
проведения	эстафеты.	инициатива	игр;	
эстафеты и	Подвижные игры	Педагог (воспитатель)	- поддержание	
подвижных игр.	«Перелет птиц».	поддерживает интерес	интереса детей к	
Задача:	«Лягушки и цапля».	детей к подвижной игре.	активной	
провести	«Что изменилось?».		двигательной	
«Неделю	«Удочка».		деятельности.	
подвижных игр»	«Придумай фигуру».			
для повторения	Игровые эстафеты			
и закрепления	1. «Быстро передай» (в колонне).			
двигательных	2. «Кто быстрее доберется			
умений и	до флажка?»			
навыков.	(прыжки на левой и правой ногах).			
	3. «Собери и разложи» (обручи).			
	4. «Летает - не летает».			
	5. «Муравейник»			

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Основные движения.
2 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Общеразвивающие упражнения.
3 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Спортивные упражнения.
4 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Подвижные игры.

1 неделя

Занятие 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок
Промежуточная	Беседа. «Что мы умеем?»	инициатива	воспитателя	самостоятельно
педагогическая	Двигательные задания (с учетом	Педагог (воспитатель)	направлены на	выполняет
диагностика	нормативных показателей).	поддерживает интерес	создание условий для	программные игровые

(мониторинг)	Педагог (инструктор)	детей к успешному	успешного	задания в процессе
освоения детьми	самостоятельно подбирает	выполнению	проведения	коллективной
программных	двигательные задания, упражнения	двигательных заданий и	педагогической	двигательной
(базовых) умений и	по пройденному материалу.	упражнений.	диагностики	деятельности.
навыков по			(мониторинга) по	
программному			освоению детьми	
разделу «Основные			базовых умений и	
движения».			навыков.	
**				
Цель:				
создание условий				
для проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных				
умений и навыков.				
Задача:				
проанализировать				
результат				
освоения детьми				
программных				
умений и навыков по				
физическому				
развитию.				

Декабрь

Занятие 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
Промежуточная	деятельность	инициатива	воспитателя	программные элементы
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	направлены на	по разделу
диагностика	Двигательные задания (с	поддерживает интерес	создание условий	«Общеразвивающие
(мониторинг) освоения	учетом нормативных	детей к успешному	для успешного	упражнения».
детьми программных	показателей).	выполнению	проведения	
(базовых) умений и	Педагог (инструктор)	двигательных заданий	педагогической	
навыков по темам	самостоятельно подбирает	и упражнений.	диагностики	
навыков по	двигательные задания,		(мониторинга) по	
программному разделу	упражнения по пройденному		освоению детьми	
«Общеразвивающие	материалу.		базовых умений и	
упражнения»			навыков.	
Цель:				
создание условий для				
проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности освоения				
детьми программных				
умений и навыков.				
Задача:				

проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений и		
навыков по физическому		
развитию.		

Декабрь

Занятие 5,6

Нумерация занятий	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы	Направление воспитания:	Ожидаемые образовательные
Тема, цель, задача	образовательной деятельности	(действия педагога,	физическое и	результаты (целевые
	_	воспитателя)	оздоровительное	ориентиры)
5, 6	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
Промежуточная	деятельность	инициатива	воспитателя	программные
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	направлены на	элементы по разделу
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	создание условий для	«Спортивные
(мониторинг) освоения	нормативных показателей).	детей к успешному	успешного	упражнения».
детьми программных	Педагог (инструктор)	выполнению	проведения	
(базовых) умений и	самостоятельно подбирает	двигательных заданий	педагогической	
навыков по темам	двигательные задания,	и упражнений.	диагностики	
навыков по	упражнения по пройденному		(мониторинга) по	
программному разделу	материалу.		освоению детьми	
«Спортивные			базовых умений и	
упражнения»			навыков.	
Цель:				
создание условий для				
проведения				

промежуточной		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга)		
эффективности		
освоения детьми		
программных умений и		
навыков.		
Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений и		
навыков по		
физическому развитию.		

Декабрь

Занятие 7, 8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
Промежуточная	деятельность	инициатива	воспитателя	программные
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	направлены на:	элементы по разделу
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	создание условий для	«Подвижные игры».
(мониторинг) освоения	нормативных показателей).	детей к успешному	успешного	

	П			
детьми программных	Педагог (инструктор)	выполнению	проведения	
(базовых) умений и	самостоятельно подбирает	двигательных заданий	педагогической	
навыков по темам	двигательные задания,	и упражнений.	диагностики	
навыков по	упражнения по пройденному		(мониторинга) по	
программному разделу	материалу.		освоению детьми	
«Подвижные игры»			базовых умений и	
Цель:			навыков.	
создание условий для				
проведения				
промежуточной				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
освоения детьми				
программных умений и				
навыков.				
Задача:				
проанализировать				
результат				
освоения детьми				
программных умений и				
навыков по				
физическому развитию.				

Январь
1, 2 недели - выходные праздничные дни.
Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Выходные праздничные дни
2 неделя - два занятия	Выходные праздничные дни
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Что мы умеем?»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Зимние виды спорта»

3 неделя

(Занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5, 6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок принимает
«Что мы умеем?»	Беседа «Что мы умеем?» повторение,	инициатива	воспитателя	участие в беседе;
повторение,	закрепление.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок реагирует на
закрепление.	1 часть.	поддерживает интерес к	- создание	сигналы воспитателя;
Цель:	Ходьба в колонне по одному,	беседе.	развивающей среды	- ребенок проявляет
создание условий	переход к ходьбе по кругу, поворот	Познавательная	для успешного	волевые усилия при
для повторения,	по сигналу воспитателя в другую	инициатива	выполнения	выполнении заданий с
закрепления	-, -		двигательных	предметами;

двигательных	сторону; бег врассыпную с	Педагог (воспитатель)	упражнений и	- ребенок проявляет
умений и навыков.	остановкой по сигналу воспитателя.	поддерживает интерес к	заданий;	инициативу при
Задача:	2 часть	выполнению	- воспитание	выполнении
повторить,	Общеразвивающие упражнения с	упражнений с	поддержки,	двигательных
закрепить навыки и	палкой (по Л. Пензулаевой, 6	предметами.	взаимопомощи в	упражнений.
умения в процессе	упражнений).	Двигательная	коллективной	
ходьбы,	Основные виды движений	инициатива	двигательной	
упражнений с	1. Ходьба по рейке гимнастической	Педагог (воспитатель)	деятельности.	
предметами,	скамейки с мешочком на голове,	поддерживает интерес к		
прыжками через	руки произвольно.	Подвижной игре.		
препятствия.	2. Прыжки через препятствия			
	(набивные мячи, бруски) с			
	энергичным взмахом рук.			
	3. Проведение мяча с одной стороны			
	зала на другую (отбивание мяча			
	одной рукой по ходу движения) по			
	обозначенной линии.			
	3 часть.			
	Двигательная деятельность			
	Подвижные игры «День - ночь»,			
	«Два Мороза».			

Январь 4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок с интересом
«Зимние виды	Беседа о зимних видах спорта.	инициатива	воспитателя	участвует в подвижных
спорта»	Познавательно-	Педагог (воспитатель)	направлены на:	играх и эстафетах;
Цель:	исследовательская деятельность	поддерживает интерес к	- воспитание интереса	- проявляет волевые
создание условий	Просмотр видеофильма «Зимние	беседе.	детей к активной	усилия в командных
для ознакомления	виды спорта. Олимпиада»	Двигательная	двигательной	соревнованиях.
детей с зимними	Обсуждений, речевой диалог.	инициатива	деятельности.	_
видами спорта.		Педагог (воспитатель)		
Задача:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес		
познакомить детей	Зимняя эстафета (в спортивном	детей к участию в		
с зимними видами	зале).	зимней эстафете.		
спорта.				

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Равновесие, броски мяча, прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба парами. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Ползание, прыжки»

1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«Равновесие, броски	Беседа о безопасных двигательных	инициатива	воспитателя	задания взрослого;
мяча, прыжки через	действиях при выполнении ходьбы,	Педагог (воспитатель)	направлены на	- проявляет волевые
шнур»	бросании мяча, прыжков через	поддерживает интерес к	воспитание интереса	усилия при
Цель:	шнур.	беседе.	детей к активной	выполнении
создание условий	1 часть.	Двигательная	двигательной	упражнений с
для освоения		инициатива	деятельности.	предметами;
программных				

двигательных	Ходьба в колонне по одному с	Педагог (воспитатель)	- ребенок проявляет
умений и навыков.	выполнением задания в форме игры	поддерживает интерес	инициативу в
Задача:	«Река и ров».	детей к выполнению	подвижной игре.
развивать	2 часть. Общеразвивающие	заданий в форме игры.	
двигательную	упражнения с обручем (по Л.	Педагог (воспитатель)	
активность	Пензулаевой, 6 упражнений).	высказывает похвалу	
детей в процессе	Основные движения	детям за выполнение	
освоения	1. Равновесие - ходьба по	движений с предметами	
программных	гимнастической скамейке,	(обручем, мячом).	
заданий.	перешагивая через набивные мячи	Педагог (воспитатель)	
	(4-5 шт.; расстояние между мячами	поддерживает интерес к	
	два шага ребенка).	коллективной	
	2. Броски мяча в середину между	подвижной игре.	
	шеренгами одной рукой, ловля		
	двумя руками.		
	3. Прыжки на двух ногах через		
	короткие шнуры (без паузы).		
	3 часть		
	Двигательная деятельность		
	Подвижная игра «Ключи».		

Февраль 2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«Разные движения»	Беседа о безопасном поведении во	инициатива	воспитателя	задания взрослого;
Цель:	время коллективной двигательной	Педагог (воспитатель)	направлены на	- проявляет волевые
создание условий	деятельности. Соблюдение правил	поддерживает интерес к	воспитание интереса	усилия при
для освоения	безопасности.	беседе.	детей к активной	выполнении
программных	1 часть.	Двигательная	двигательной	упражнений с
двигательных	Ходьба в колонне по одному, по	инициатива	деятельности.	предметами;
умений и навыков.	сигналу воспитателя ходьба на	Педагог (воспитатель)		- ребенок проявляет
Задача:	носках, руки на пояс; переход на	высказывает похвалу		инициативу в
развивать	обычную ходьбу, затем ходьба с	детям за выполнение		подвижной игре.
двигательную	хлопками на каждый шаг перед	движений с предметами		
активность	собой и за спиной. Ходьба и бег	(палкой, мячом).		
детей в процессе	врассыпную.	Педагог (воспитатель)		
освоения	2 часть. Общеразвивающие	поддерживает интерес к		
программных	упражнения с палкой (по Л.	коллективной		
заданий.	Пензулаевой, 6 упражнений).	подвижной игре.		
	Основные движения			

1. Прыжки - подскоки на правой и	
левой ноге попеременно,	
продвигаясь вперед.	
2. Переброска мячей друг другу,	
стоя в шеренгах, двумя руками от	
груди (баскетбольный вариант).	
3. Лазанье пол дугу (шнур) прямо и	
боком.	
3 часть	
Двигательная деятельность	
Подвижная игра «Не оставайся на	
земле».	

Февраль 3 неделя (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога,	Направление воспитания: физическое и	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
		воспитателя)	оздоровительное	ориентиры)
5, 6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«Упражнения на	Беседа о безопасном поведении во	инициатива	воспитателя	задания взрослого;
гимнастической	время коллективной двигательной	Педагог (воспитатель)	направлены на	- проявляет волевые
стенке. Ходьба	деятельности. Соблюдение правил	поддерживает интерес	воспитание интереса	усилия при
парами. Метание»	безопасности.	к беседе.	детей к активной	выполнении основных
Цель:	1 часть.	Двигательная	двигательной	движений;
создание условий для	Ходьба в колонне по одному; на	инициатива	деятельности.	- ребенок проявляет
освоения	сигнал воспитателя (частые удары в	Педагог (воспитатель)		инициативу в
программных	бубен) ходьба широким свободным	высказывает похвалу		подвижной игре.
двигательных	шагом; переход на обычную ходьбу.	детям за выполнение		
умений и навыков.	На частые удары в бубен ходьба	двигательных заданий.		

Задача:	короткими, семенящими шага ми.	Педагог (воспитатель)	
развивать	Подпрыгивания попеременно на	поддерживает интерес	
двигательную	правой и левой ноге в движении по	к коллективной	
активность	кругу (два прыжка на одной ноге,	подвижной игре.	
детей в процессе	затем два прыжка на другой) - две	подвижной игре.	
освоения	трети круга; переход на обычную		
программных	ходьбу колонной по одному,		
заданий.	перестроение в колонну по три.		
задании.	2 часть. Общеразвивающие		
	упражнения (по Л. Пензулаевой, 5		
	упражнений).		
	Основные движения		
	1. Лазанье на гимнастическую		
	стенку, с переходом на другой		
	пролет (на уровне четвертой рейки)		
	и спуск вниз.		
	2. Равновесие - ходьба парами по		
	стоящим рядом параллельно		
	гимнастическим скамейкам,		
	держась за руки, свободная рука на		
	поясе,		
	голову и спину держать прямо. В		
	конце скамейки опустить руки и		
	сойти, не прыгая.		
	3. «Попади в круг». Метание		
	мешочков правой и левой рукой в		
	обручи, лежащие на полу на		
	расстоянии 2-2,5 м от детей.		
	Построение		
	в шеренгу и выполнение метания		
	(перед каждым ребенком на полу		
	лежат 3 мешочка).		
	лежат э мешочка).		

3 часть			
Двигательная д	еятельность		
Подвижная игра	«Попади в круг».		

Февраль 4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы	Направление воспитания:	Ожидаемые образовательные
Тема, цель, задача	образовательной деятельности	(действия педагога,	физическое и	результаты (целевые
тема, цель, задача	ооразовательной деятельности	воспитателя)	_	_ `
7.0	Volument volume	/	03Доровительное	ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«Ползание, прыжки».		инициатива	воспитателя	задания взрослого;
Цель:	время коллективной двигательной	Педагог (воспитатель)	направлены на	- проявляет волевые
создание условий для	деятельности. Соблюдение правил	поддерживает интерес	воспитание интереса	усилия при
освоения	безопасности.	к беседе.	детей к активной	выполнении основных
программных	1 часть.	Двигательная	двигательной	движений;
двигательных	Построение в шеренгу, проверка	инициатива	деятельности.	- ребенок проявляет
умений и навыков.	осанки, равнения. Ходьба в колонне	Педагог (воспитатель)		инициативу в
Задача:	по одному, на сигнал педагога	высказывает похвалу		подвижной игре.
развивать	«Стоп!» остановиться, выполнить	детям за выполнение		
двигательную	поворот кругом и продолжить	двигательных заданий.		
активность	ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с	Педагог (воспитатель)		
детей в процессе	нахождением своего места в	поддерживает интерес		
освоения	колонне.	к коллективной		
программных	2 часть. Общеразвивающие	эстафете.		
заданий.	упражнения с мячом большого			
	диаметра			
	(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).			
	Основные движения			

1. Ползание на четвереньках между	
предметами, не задевая их.	
2. Ходьба по гимнастической	
скамейке с хлопками перед собой и	
за спиной на каждый шаг.	
3. Прыжки из обруча в обруч, без	
паузы, используя взмах рук. Вдоль	
стен по двум сторонам зада лежат	
предметы (5-6 набивных мячей;	
расстояние между предметами 1 м).	
3 часть	
Двигательная деятельность	
Эстафета с мячом «Передал -	
садись».	

Март Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности	
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые, ловкие, внимательные»	
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения: прыжки, ползание, перебрасывание мяча».	
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые, умелые, ловкие»	
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Кто самый ловкий?»	

1 неделя
Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2 «Быстрые, ловкие, внимательные» Цель: создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. Задача:	образовательной деятельности Коммуникативная деятельность Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?» Двигательная деятельность 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений	воспитателя) Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих	оздоровительное Действия воспитателя направлены на: - создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;	
развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу - на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть. 2. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».	упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	

3 часть.		
Игровая деятельность		
Подвижная игра «Ключи».		

Март 2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«Разные движения:	Беседа о пользе движений в жизни	инициатива	воспитателя	задания взрослого;
прыжки, ползание,	человека.	Педагог (воспитатель)	направлены на	- проявляет волевые
перебрасывание мяча»	1 часть.	поддерживает интерес	воспитание интереса	усилия при
Цель:	Ходьба в колонне по одному,	к беседе.	детей к активной	выполнении
создание условий для	игровое задание «Река и ров» (с	Двигательная	двигательной	упражнений с
освоения	прыжками); ходьба и бег	инициатива	деятельности.	предметами;
программных	врассыпную.	Педагог (воспитатель)		- ребенок проявляет
двигательных умений	2 часть. Общеразвивающие	высказывает похвалу		инициативу в
и навыков.	упражнения с флажками (по Л.	детям за выполнение		подвижной игре.
Задача:	Пензулаевой, 6 упражнений).	движений с		
развивать	Основные движения	предметами.		
двигательную	1. Прыжки через короткую	Педагог (воспитатель)		
активность	скакалку, продвигаясь вперед.	поддерживает интерес		
детей в процессе	2. Перебрасывание мяча через сетку	к коллективной		
освоения	(веревку) двумя руками и ловля его	подвижной игре.		
программных заданий.	после отскока от пола (земли).			

3. Ползание под шнур, н	е касаясь
руками пола (сгруппирог	ваться «в
комочек»).	
3 часть	
Двигательная деятельн	ность
Подвижная игра «Затейн	ники».

Март 3 неделя (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

		Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
Нумерация занятий	Виды и формы совместной	инициативы	воспитания:	образовательные
Тема, цель, задача	образовательной деятельности	(действия педагога,	физическое и	результаты (целевые
		воспитателя)	оздоровительное	ориентиры)
5, 6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«Быстрые, умелые,	Беседа «Как быть здоровым?»	инициатива	воспитателя	задания взрослого;
ловкие»	1 часть.	Педагог (воспитатель)	направлены на	- проявляет волевые
	Ходьба в колонне по одному; по	поддерживает интерес	воспитание интереса	усилия при
Цель:	сигналу воспитателя ходьба на	к беседе.	детей к активной	выполнении
создание условий для	носках, руки за голову; переход на	Двигательная	двигательной	упражнений с
освоения	обычную ходьбу; ходьба в полу	инициатива	деятельности.	предметами;
программных	приседе, руки на коленях; ходьба и	Педагог (воспитатель)		- ребенок проявляет
двигательных умений	бег врассыпную.	высказывает похвалу		инициативу в
и навыков.		детям за выполнение		подвижной игре.
Задача:	2 часть. Общеразвивающие	движений с		
развивать	упражнения с палкой (по Л.	предметами.		
двигательную	Пензулаевой, 6 упражнений).	Педагог (воспитатель)		
активность	Основные движения	поддерживает интерес		
детей в процессе	1. Метание мешочков в	к коллективной		
освоения	горизонтальную цель.	подвижной игре.		
программных заданий.				

2. Ползание в прямом направ	влении
на четвереньках («Кто быстр	ee»).
3. Равновесие: ходьба по	
гимнастической скамейке с	
мешочком на голове, руки	
свободно балансируют (или р	руки
на пояс).	
3 часть	
Двигательная деятельности	Ь
Подвижная игра «Волк во рв	y».

Март 4 неделя (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

		Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
Нумерация занятий	Виды и формы совместной	инициативы	воспитания:	образовательные
Тема, цель, задача	образовательной деятельности	(действия педагога,	физическое и	результаты (целевые
		воспитателя)	оздоровительное	ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«Кто самый	Беседа «Мои спортивные	инициатива	воспитателя	задания взрослого;
ловкий?»»	увлечения» (рассказы детей).	Педагог (воспитатель)	направлены на	- ребенок проявляет
	1 часть.	поддерживает интерес	воспитание интереса	инициативу в
Цель:	Ходьба в колонне по одному;	к беседе.	детей к активной	подвижной игре.
создание условий для	игровое задание «Река и ров»;	Двигательная	двигательной	
освоения	ходьба и бег врассыпную с	инициатива	деятельности.	
программных	остановкой по сигналу.	Педагог (воспитатель)		
двигательных умений	2 часть. Общеразвивающие	высказывает похвалу		
и навыков.	упражнения без предметов (по Л.	детям за выполнение		
Задача:	Пензулаевой, 6 упражнений).	движений без		
	Основные движения	предметов.		

развивать	1. Лазанье на гимнастическую	Педагог (воспитатель)	
двигательную	стенку.	поддерживает интерес	
активность	2. Равновесие: ходьба по прямой с	к коллективной	
детей в процессе	перешагиванием через набивные	подвижной игре.	
освоения	мячи, разложенные на расстоянии		
программных заданий.	одного шага ребенка, попеременно		
	правой и левой ногой, руки за		
	голову.		
	3. Прыжки на правой и левой ноге		
	между предметами (кубики,		
	набивные мячи, кегли; расстояние		
	между предметами 40 см).		
	3 часть		
	Двигательная деятельность		
	Подвижная игра «Совушка».		

Апрель Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые движения»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Ловкие и смелые»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «По местам!»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Быстрые движения»	Беседа «Кто заботится о нашем	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
	здоровье?»	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
Цель:	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
создание условий для	1 часть.	детей к выполнению	для закрепления	выполнении
развития двигательной	Ходьба в колонне по одному;	практических	накопленного	двигательных заданий;
активности в процессе	ходьба и бег между кеглями и	двигательных заданий.	двигательного опыта	- ребенок проявляет
освоения	кубиками; ходьба и бег	Двигательная	в процессе разных	интерес к подвижной
программных	врассыпную.	инициатива	видов деятельности;	игре.
упражнений и	-r		- поддержание	
заданий.			интереса детей к	

Задача:	2 часть. Общеразвивающие	Педагог (воспитатель)	активной
развивать интерес	упражнения с малым мячом (по	отмечает успехи детей	двигательной
к физической культуре	Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	В	деятельности;
в процессе освоения	Основные виды движений	выполнении	- формирование
базовых умений и	1. Равновесие - ходьба по	общеразвивающих	потребности в
навыков.	гимнастической скамейке с мячом.	упражнений, основных	ежедневной
	2. Прыжки на двух ногах вдоль	движений.	двигательной
	шнура, с продвижением вперед.	Педагог (воспитатель)	деятельности.
	3. Передача мяча в шеренге.	поддерживает интерес	
	3 часть.	детей к подвижной	
	Игровая деятельность	игре.	
	Подвижная игра «Хитрая лиса».		

Апрель 2 неделя Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

		Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
Нумерация занятий	Виды и формы совместной	инициативы	воспитания:	образовательные
Тема, цель, задача	образовательной деятельности	(действия педагога,	физическое и	результаты (целевые
		воспитателя)	оздоровительное	ориентиры)
3, 4.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок реагирует на
«Ловкие и смелые»	Беседа о необходимости	инициатива	воспитателя	сигналы педагога;
Цель:	проявления внимания, безопасного	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
создание условий для	поведения на занятиях.	поддерживает интерес	- создание условий	волевые усилия при
выполнения всех	1 часть.	детей к выполнению	для приобретения	выполнении
видов движений.	Ходьба и бег в колонне по одному,	практических	двигательного опыта	двигательных заданий;
	переход на ходьбу по кругу с	двигательных заданий.	в процессе разных	- ребенок проявляет
Задача:	поворотом в другую сторону;	Двигательная	видов деятельности;	интерес к подвижной
научить	ходьба и бег врассыпную.	инициатива	- поддержание	игре.
самостоятельно			интереса детей к	
			активной	

выполнять все виды движений.	2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках - «Кто быстрее до кубика». З часть. Двигательная деятельность Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Мышеловка». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.	Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	
------------------------------	---	--	---	--

Апрель 3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5, 6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«По местам!»	Беседа «Как контролировать свои	инициатива	воспитателя	задания взрослого;
	движения и управлять ими?»	Педагог (воспитатель)	направлены на	- ребенок проявляет
Цель:		поддерживает интерес	воспитание интереса	инициативу в
		к беседе.	детей к активной	подвижной игре.

создание условий для	1 часть Игровое задание «По	Двигательная	двигательной	
освоения	местам». Дети строятся в три	инициатива	деятельности.	
программных	колонны. Воспитатель ставит	Педагог (воспитатель)		
двигательных умений	перед каждой колонной цветной	высказывает похвалу		
и навыков.	кубик. По сигналу все разбегаются.	детям за выполнение		
Задача:	На сигнал «По местам!» быстро	движений с		
развивать	построиться, найдя свое место в	предметами.		
двигательную	колонне.	Педагог (воспитатель)		
активность		поддерживает интерес		
детей в процессе	2 часть. Общеразвивающие	к коллективной		
освоения	упражнения на гимнастических	подвижной игре.		
программных заданий.	скамейках (по Л. Пензулаевой, 6			
	упражнений).			
	Основные виды движений			
	1. Бросание мяча в шеренгах.			
	2. Прыжки в длину с разбега.			
	3. Равновесие - ходьба на носках			
	между предметами с мешочком на			
	голове (5-6 предметов; расстояние			
	между предметами 40 см).			
	Задание: пройти, сохраняя			
	равновесие, не уронив предмет.			
	З часть			
	Игровая деятельность			
	Подвижная игра			
	«Салки с ленточкой».			

Апрель 4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
«Наши любимые	Беседа «Наши любимые игры».	инициатива	воспитателя	задания взрослого;
игры»	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	направлены на	- проявляет волевые
Цель: создание	Игра со скакалкой	поддерживает интерес	воспитание интереса	усилия при
условий для	Прыжки разными способами	к беседе.	детей к активной	выполнении
проведения детских	через скакалку.	Двигательная	двигательной	упражнений с
спортивных игр и	Прыжки в высоту	инициатива	деятельности.	предметами;
эстафеты.	«Кто выше прыгнет?» (в высоту).	Педагог (воспитатель)		- ребенок проявляет
	Игра с мячом «Мяч водящему».	высказывает похвалу		инициативу в
Задача:	Эстафеты:	детям за выполнение		подвижной игре.
закрепить основные	Кто быстрее?» (бег).	движений с		
двигательные умения	Детский волейбол (через сетку	предметами.		
и навыки в процессе	двумя руками).	Педагог (воспитатель)		
проведения	«Ловкие футболисты».	поддерживает интерес		
спортивных игр и	Комбинированная эстафета:	к коллективной		
эстафеты.	ползание по скамейке с	подвижной игре.		
	подтягиванием руками; прыжки			
	через скакалку; ползание под			
	дугой; перепрыгивание через			
	рейку.			
	«Кто дальше прыгнет?».			
	Игра малой подвижности			
	«Великаны и гномы».			

Май Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг).
	Основные движения.
2 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг).
	Общеразвивающие упражнения.
3 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг).
	Спортивные упражнения.
4 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг).
	Подвижные игры.

1 неделя

Занятие 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок
Итоговая	Беседа. «Что мы умеем?»	инициатива	воспитателя	самостоятельно
педагогическая	Двигательные задания (с учетом	Педагог (воспитатель)	направлены на	выполняет
диагностика	нормативных показателей).	поддерживает интерес	создание условий для	программные игровые
(мониторинг) освоения	Педагог (инструктор)	детей к успешному	успешного проведения	задания в процессе
детьми программных	самостоятельно подбирает	выполнению	педагогической	коллективной
(базовых) умений и	двигательные задания, упражнения	двигательных заданий	диагностики	двигательной
	по пройденному материалу.	и упражнений.	(мониторинга) по	деятельности.

навыков по		освоению детьми	
программному		базовых умений и	
разделу «Основные		навыков.	
движения»			
Цель:			
создание условий для			
проведения итоговой			
педагогической			
диагностики			
(мониторинга)			
эффективности			
освоения детьми			
программных умений			
и навыков.			
Задача:			
проанализировать			
результат			
освоения детьми			
программных умений			
и навыков по			
физическому			
развитию.			

Май

Занятие 3,4

П	D	Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
Нумерация занятий	Виды и формы совместной	инициативы	воспитания:	образовательные
Тема, цель, задача	образовательной деятельности	(действия педагога,	физическое и	результаты (целевые
		воспитателя)	оздоровительное	ориентиры)
3, 4	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
Итоговая	деятельность	инициатива	воспитателя	программные
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	направлены на	элементы по разделу
диагностика	Двигательные задания (с	поддерживает интерес	создание условий для	«Общеразвивающие
(мониторинг) освоения	учетом нормативных	детей к успешному	успешного	упражнения».
детьми программных	показателей).	выполнению	проведения	
(базовых) умений и	Педагог (инструктор)	двигательных заданий	педагогической	
навыков по темам	самостоятельно подбирает	и упражнений.	диагностики	
навыков по программному	двигательные задания,		(мониторинга) по	
разделу	упражнения по пройденному		освоению детьми	
«Общеразвивающие	материалу.		базовых умений и	
упражнения»			навыков.	
Цель:				
создание условий для				
проведения итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности освоения				
детьми программных				
умений и навыков.				
Задача:				

проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений и		
навыков по физическому		
развитию.		

Май

Занятие 5,6

		Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
Нумерация занятий	Виды и формы совместной	инициативы	воспитания:	образовательные
Тема, цель, задача	образовательной деятельности	(действия педагога,	физическое и	результаты (целевые
		воспитателя)	оздоровительное	ориентиры)
5, 6	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
Итоговая	деятельность	инициатива	воспитателя	программные элементы
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	направлены на	по разделу
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	создание условий для	«Спортивные
(мониторинг) освоения	нормативных показателей).	детей к успешному	успешного	упражнения».
детьми программных	Педагог (инструктор)	выполнению	проведения	
(базовых) умений и	самостоятельно подбирает	двигательных заданий	педагогической	
навыков по темам	двигательные задания,	и упражнений.	диагностики	
навыков по	упражнения по пройденному		(мониторинга) по	
программному разделу	материалу.		освоению детьми	
«Спортивные			базовых умений и	
упражнения»			навыков.	
Цель:				

создание условий для		
проведения итоговой		
педагогической		
диагностики		
(мониторинга)		
эффективности освоения		
детьми программных		
умений и навыков.		
Задача:		
проанализировать		
результат		
освоения детьми		
программных умений и		
навыков по физическому		
развитию.		

Май

Занятие 7, 8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная	Коммуникативная	Действия	- ребенок выполняет
Итоговая	деятельность	инициатива	воспитателя	программные элементы
педагогическая	Беседа. «Что мы умеем?»	Педагог (воспитатель)	направлены на	по разделу
диагностика	Двигательные задания (с учетом	поддерживает интерес	создание условий для	«Подвижные игры».
(мониторинг) освоения	нормативных показателей).	детей к успешному	успешного	
детьми программных		выполнению	проведения	

(базовых) умений и	Педагог (инструктор)	двигательных заданий	педагогической	
навыков по темам	самостоятельно подбирает	и упражнений.	диагностики	
навыков по	двигательные задания,		(мониторинга) по	
программному разделу	упражнения по пройденному		освоению детьми	
«Подвижные игры»	материалу.		базовых умений и	
Цель:			навыков.	
создание условий для				
проведения итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности освоения				
детьми программных				
умений и навыков.				
Задача:				
проанализировать				
результат				
освоения детьми				
программных умений и				
навыков по физическому				
развитию.				

2.8. Работа с родителями детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

Особенности взаимодействия педагога (воспитателя) с семьями обучающихся:

- открытость;
- взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача: обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».
Октябрь	Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 6-7 лет».
Ноябрь	Беседы с педагогом психологом «Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника».
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы.
Январь	Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город».
Февраль	«Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
Март	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).
Просветительское	Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): - читаем вместе; - смотрим вместе; - играем вместе; - рассуждаем вместе; - трудимся вместе; - мастерим вместе.
Консультационное	Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня

Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимпастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, подготовка к занятиям - Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) 9.00-10.50 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10.50-12.00 Второй завтрак* 10.30-11.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка к о сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Занятия (при необходимости) - Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-16.40 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки 18.30 Ужин 18.30 Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельная деятельная деятельная деятельная деятельная деятельная в в занятия на прогулке, возвращение с прогулки 7.00-8.30 Завтрак 10.30-11.00 Подтотовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подтотовка к ону, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Подтотовк	Содержание	Время
Завтрак 8.30-9.00 Игры, подготовка к занятиям - Завтрак 9.00-10.50 Игры, подготовка к занятиям - Завтия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10.50-12.00 Второй завтрак* 10.30-11.00 Обед 12.00-13.00 Подтотовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, 13.00-15.30 Закаливающие процедуры 15.30-16.00 Занятия (при необходимости) - Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-16.40 Подтотовка к прогулке, прогулка, самостоятельная 16.40-18.30 Ужин 18.30 Уход детей домой до 19.00 Ужин 18.30 Уход детей домой до 19.00 Утренний прием детей, игры, самостоятельная 7.00-8.30 Агры, самостоятельная деятельность 10.30-11.00 Игры, самостоятельная деятельность 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, 9.00-12.00 Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, постепенный подъем детей, 13.00-15.30 Закаливающие процедуры 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная 16.00-17.00 Деятельность детей к прогулке, прогулка, самостоятельная 16.00-17.00 Деятельность детей 18.30 18.30	Холодный период года	
Завтрак 8.30-9.00 Игры, подготовка к занятиям - Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 9.00-10.50 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) 10.50-12.00 Второй завтрак* 10.30-11.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Подтотовка к прогулки - Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-16.40 Подтотовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки 16.40-18.30 Ухин 18.30 Уход детей домой до 19.00 Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, 9.00-12.00 возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка к осну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 <		7 00-8 30
Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Второй завтрак* 10.30-11.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник 15.30-16.00 Занятия (при необходимости)	деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 0.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) 9,00-10,50 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10,50-12,00 Второй завтрак* 10,30-11,00 Обед 12,00-13,00 Подтотовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13,00-15,30 Полдник 15,30-16,00 Занятия (при необходимости) - Игры, самостоятельная деятельность детей 16,00-16,40 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки 16,40-18,30 Ужин 18,30 Уход детей домой до 19,00 Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность ная деятельность, угренняя гимнастика (не менее 10 минут) Завтрак 8,30-9,00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10,30-11,00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9,00-12,00 Обед 12,00-13,00 Подтотовка к осну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13,00-15,30 Подтотовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность		8.30-9.00
минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) 9,00-10,30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10,30-11,00 Обед 12,00-13,00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13,00-15,30 Полдник 15,30-16,00 Занятия (при необходимости) - Игры, самостоятельная деятельность детей 16,00-16,40 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки 18,30 Ужин 18,30 Уход детей домой до 19,00 Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7,00-8,30 Завтрак 8,30-9,00 Игры, самостоятельная деятельность 9,00-12,00 Возвращение с прогулки 9,00-12,00 Обед 12,00-13,00 Подготовка к прогулка, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13,00-15,30 Подрика 15,30-16,00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16,00-17,00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16,00-17,00 Подготовка	Игры, подготовка к занятиям	-
Минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут		9.00.10.50
Второй завтрак* Обед Подготовка ко сну, сон, постепенный подьем детей, закаливающие процедуры Полдник Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей деятельность, утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Завтрак Игры, самостоятельная деятельность Второй завтрак* Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Обед Подготовка к сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей полдник Подготовка к осну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей полдник Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей полотовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей ужин 18.30	минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.30
Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Занятия (при необходимости) - Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-16.40 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки 16.40-18.30 Ужин 18.30 Уход детей домой до 19.00 Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 15.30-16.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Ужин Ужин Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Завтрак Второй завтрак* Подготовка к прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Обед Подготовка к сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Поддник Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная детей, закаливающие процедуры Поддник Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Ужин	Второй завтрак*	10.30-11.00
13.00-15.30	Обед	12.00-13.00
Полдник 15.30-16.00 3анятия (при необходимости) -	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12.00.15.20
Занятия (при необходимости) - Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-16.40 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки 16.40-18.30 Ужин 18.30 Уход детей домой до 19.00 Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подтотовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подтотовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Кумин 18.30	закаливающие процедуры	13.00-13.30
Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-16.40 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки 16.40-18.30 Ужин 18.30 Уход детей домой до 19.00 Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Деятельность детей 18.30	Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Ужин Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Завтрак Игры, самостоятельная деятельность Второй завтрак* Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Обед Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Теплый период года Толен подготовка ко сну, утренняя деятельность детей Теплый период года Толен подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Теплый период года Толен подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Теплый период года Толен подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Теплый период года Толен подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Теплый период года Толен подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Теплый период года Толен подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Теплый период года Толен подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Занятия (при необходимости)	-
16.40-18.50	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
16.40-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16.40.10.20
Ужин 18.30 Уход детей домой до 19.00 Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельноая деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30		16.40-18.30
Теплый период года Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30		18.30
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30	Уход детей домой	до 19.00
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.00-8.30 Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30	Теплый период года	
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30		7.00.9.20
Завтрак 8.30-9.00 Игры, самостоятельная деятельность - Второй завтрак* 10.30-11.00 Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки 9.00-12.00 Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30	деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Второй завтрак* Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Обед Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник Полдник Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Ужин 10.30-11.00 9.00-12.00 12.00-13.00 13.00-15.30 16.00-17.00 16.00-17.00		8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Обед Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник Полдник Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Ужин 18.30	Игры, самостоятельная деятельность	-
Возвращение с прогулки Обед Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Ужин 12.00-13.00 13.00-15.30 16.00-17.00 16.00-17.00	Второй завтрак*	10.30-11.00
Возвращение с прогулки Обед Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Ужин 12.00-13.00 13.00-15.30 16.00-17.00 16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	0.00.12.00
Обед 12.00-13.00 Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры 13.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30	возвращение с прогулки	9.00-12.00
Закаливающие процедуры 15.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30		12.00-13.00
Закаливающие процедуры 15.00-15.30 Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12.00.15.20
Полдник 15.30-16.00 Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30	·	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей 16.00-17.00 Ужин 18.30	· · · · · ·	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Ужин 16.00-17.00		16.00-17.00
Деятельность детей 18.30		16.00.17.00
Ужин 18.30		16.00-17.00
		18.30
	Уход детей домой	до 19.00

^{*}Пункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	- понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

психофизического развития обучающихся	
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование Перечень оборудования и материалов центров активности

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Nº	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов
		Ковер или палас на пол
		Материалы
		Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые
		Комплекты больших мягких модулей
		Игрушечный транспорт
		Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей,
		профессий
		Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью
		Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и
		прочее)
		Куклы в одежде (мальчик и девочка)
		Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита,
		холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая
		мебель (диванчик или кресло)
		Коляски
		Одежда для кукол (для зимы и для лета)

		Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее),
		игрушечная еда
		Наборы и аксессуары для игр в профессию
		«Доктор»
		«Парикмахер»
		«Пожарный»
		«Полицейский»
		«Продавец»
		«Солдат»
		«Моряк»
		1
3	Центр для театрализованных	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)
	(драматических) игр	Большая складная ширма
		Стойка-вешалка для костюмов
		Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок,
		соответствующих возрасту детей
		Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки,
		зонты, бусы и прочее)
		Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр:
		маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных
		персонажей
		Оснащение для малых форм театрализованных представлений
		(кукольный театр, настольный театр и прочее)
		Маленькая ширма для настольного театра
		Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)
		или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных
		персонажей и элементов декораций настольного театра
		Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа
		детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
		Куклы и атрибуты для пальчикового театра

1	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные,
		клавишные)
		Музыкально-дидактические игры
5	Центр изобразительного искусства	Оборудование
		Стол (1-2)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Доска
		Мольберт
		Рабочие халаты или фартуки
		Материалы
		Для рисования
		Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов
		Альбомы для рисования
		Бумага для акварели
		Восковые мелки, пастель
		Простые и цветные карандаши
		Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
		Краски акварельные и гуашевые
		Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14
		Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
		Перчатки, линейки, трафареты
		Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти
		Для лепки
		Пластилин, глина, масса для лепки
		Доски для лепки
		Стеки
		Для поделок и аппликации
		Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры

		Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами
		Клей-карандаш
		Природный материал
		Материалы вторичного использования
6	Центр мелкой моторики	Оборудование
		Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Игра «Собери бусы»
		Детская мозаика
		Игрушки с действиями:
		- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)
		- навинчивающиеся
		- ввинчивающиеся
		- вкладыши
7	Центр конструирования из деталей	Оборудование
	(среднего и мелкого размера)	Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)
		Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали:
		кубики, кирпичики, призмы, конусы
		Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
8	Центр (уголок) настольных игр	Оборудование

		Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Разрезные картинки
		Пазлы
		Наборы кубиков с картинками
		Лото
		Домино
		Парные карточки (игры типа «мемори»)
		Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.),
		соответствующие возрастным возможностям детей
		Шашки, шахматы
		Игры-головоломки
		The state of the s
9	Центр математики	Оборудование
9	Центр математики	
9	Центр математики	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4)
9	Центр математики	Стол (1)
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания,
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты
9	Центр математики	Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)

		Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.
10	Центр науки и естествознания	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас
		Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
11	Центр грамотности и письма	Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2)

		Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
		т ренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
12	Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным
		простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка

15	Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой
16	Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажеры
17	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)
18	Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Столы, стулья (для каждого ребенка)
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

4. Список литературы

Нормативно правовые документы

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- 4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- 5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

- 1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
- 2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
- 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

- 4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
- 5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
- 6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
- 7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
- 8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
- 9. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
- 10. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
- 11. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

СОГЛАСОВАНО