

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 97»

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета Протокол от 27 <u>08. 2026</u> г. № 1 Председатель ПС _____/Беленко Л.В./	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Школа № 97» от 27 <u>08. 2026</u> г. № 259 <u>О/Д</u> Директор МБОУ «Школа №97» <u>Беленко</u> <u>Людмила</u> <u>Владимировна</u> Подписано цифровой/ подписью: Беленко Людмила Владимировна Дата: 2026.10.21 09:09:03 +03'00'
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Школа № 97»**

2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)
Уровень образования: начального общего образования
(1-4 классов)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи воспитания на уровне НОО	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП	17
3.4. Система поощрения	17
3.5. Анализ воспитательного процесса	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся, за исключением обучающихся первых классов).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);

-Законом Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025), Постановлением Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года» ,

-Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 № 312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг».

– Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания на уровне НОО:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважения к Государственным символам Российской Федерации (флагу, гербу, гимну), к своей семье, родному краю, Родине;
- развитие социально направленных чувств и опыта нравственного поведения, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни, в том числе о безопасном поведении в информационной среде;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности и инициативности обучающихся;
- формирование готовности к участию в совместной деятельности, коллективных делах класса и школы.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Каждое направление раскрывается через соответствующие ценности и целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности с обучающимися по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Направление	Целевые ориентиры (уровень НОО)
Гражданское	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, класса, школы, малой родины, страны. Проявляющий уважение к Государственным символам России. Понимающий значение гражданских символов, праздников, памятных дат.
Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к его истории, культуре, традициям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому и психическому здоровью.
Трудовое	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы; способный правильно вести себя в природной среде, бережно относящийся к животным и растениям.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 97» является общеобразовательной организацией . Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех и каждого .Важнейшее внимание уделяется созданию образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации. Воспитательный процесс МБОУ «Школа № 97» - это комплексный процесс, который интегрирует учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Основные принципы взаимодействия педагогов и учеников, которые реализуются в МБОУ «Школа № 97» позволяют обеспечить:

- неукоснительное соблюдение законности прав ребенка;

приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в МБОУ «Школа № 97» психологически комфортной среды для каждого ребенка .

- реализация процесса воспитания через сотрудничество детей и педагогов.

- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- сотрудничества с родительской общественностью;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 97» имеются:

школьный музей , который посвящен 32-й гвардейской Краснознаменной, Таманской ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии и Войска Польского

2 спортивных зала (большой и малый);

оборудованная спортивная площадка;

стадион с футбольным полем;

библиотека с читальным залом;

актовый зал.

центр детских инициатив

Основные вехи истории МБОУ «Школа № 97»

С момента своего открытия, 1 сентября 1983 года, школа является социокультурным центром микрорайона , ведя большую работу по созданию единого сообщества школы, детей, родителей. Отличительной особенностью социума школы является то, что она расположена в непосредственной близости от рощи, имеет прилегающую территорию школьного двора 2,5 га. , на котором расположены стадион, спортивные площадки, клумбы цветов и аллеи деревьев. Школьники вместе с родителями ухаживают за прилегающей территорией, имеют возможность заниматься спортом на спортивных площадках и стадионе.

Родители обучающихся принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Традиционными стали совместные экскурсии, субботники по благоустройству школьного двора, праздники, соревнования детей и родителей: «Мы-спортивная семья», «Фестиваль спорта», «Масленица», «Неразлучные друзья –взрослые и дети» и др.

Созданная система дополнительного образования позволяет реализовать обучающимся разносторонние творческие и спортивные интересы.

На базе школы действуют спортивные клубы: каратэ, тхэквондо, футбол.

Свои способности ребята могут развивать в творческих коллективах: изостудии, вокальном ансамбле «Горячие точки», который неоднократно становился победителем и призером городских творческих конкурсов, клубе «Юный журналист».

Воспитание патриота, гражданина- важнейшая задача деятельности педагогического коллектива. В основе патриотического воспитания лежит принцип сотрудничества учеников, родителей , педагогов, социальных партнеров школы, в том числе – ветеранских, молодежных, волонтерских организаций. Реализуя проекты различных уровней, участвуя в акциях и мероприятиях, Школа взаимодействует с социумом микрорайона, родительской общественностью, с общественными организациями (Ростовские отделения ВВПОД «Юнармия» и Движение Первых, Центром ветеранов города Ростова-на-Дону, РСДМО, районным и городским Советами ветеранов..

В 1983 году был и создан школьный музей 32-й Гвардейской Таманской Краснознаменной, ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии и Войска Польского. Музей школы является центром патриотического воспитания школьников. Школьный

юнармейский отряд «Русичи» неоднократно становился победителем, призером районных, городских военно-спортивных соревнований. Формированию активной жизненной позиции школьников, инициативы, самостоятельности служит деятельность школьного отделения .

Традиции и ритуалы

Еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в юнармейцы, ежегодная итоговая церемония «Лучший класс». В школе чтят традиции, бережно к ним относятся. Воспитание любви к своей родной земле, донской истории и традициям является важнейшей частью патриотического воспитания. В школе действует спортивный клуб «Чкаловец». Ребята активно участвуют в спортивной жизни школы, района, города, неоднократно становились победителями и призерами районных, городских, областных спортивных соревнований.

При школе созданы группы дошкольного образования. Малыши находятся в комфортных условиях, развиваются, занимаются спортом и творчеством по руководством опытных воспитателей.

Глубокие и прочные знания обучающихся –еще одна отличительная особенность МБОУ «Школа № 97». Об свидетельствуют победы обучающихся на олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Школа предлагает ученикам большой спектр современных дополнительных образовательные услуг: русский язык, математика, информатика ,английский язык, современная экономика. Большое внимание уделяется развитию инициативы, творчества обучающихся.

В школе действует отряд волонтеров «Добрые сердца Членами команды волонтеров реализованы различные направления волонтерской деятельности. Волонтеры принимают активные участие в работе школьного музея, проведены: патриотические акции «Ростовчанин, помни эту дату!», «Бессмертный полк» « Спасибо за Победу!», «Окна Победы» «Ветераны живут рядом!». «Мы вместе» (сбор писем и подарков для участников СВО), спортивные соревнования, профилактическая акция «Молодежь выбирает ЗОЖ», экологическая акция «Кормушка для птиц», проводятся «Минутки безопасности и доброты» в группах дошкольного образования».

Значимые для воспитания Всероссийские, региональные, муниципальные проекты и программы, в которых обучающиеся МБОУ «Школа № 97» принимают участие:

- Движение первых
- ВВПОД «Юнармия»
- ВСИ «Зарница 2.0»
- Орлята России
- Навигаторы детства
- «Билет в будущее»
- «Бессмертный полк»
- «Без срока давности»
- «Россия – мои горизонты»
- «Историческая параллель»
- «Математическая вертикаль»
- Театр, где играют дети
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- «Мой Ростов»
- «Новыми тропами»
- «Образование через кино»
- Ростов – ЭКОгород

- Лингвистическая параллель
- Образовательный альянс Южной столицы

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Модули программы)

Воспитательная деятельность на уровне НОО реализуется в рамках следующих модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ «Школа № 97» воспитательного потенциала урока предполагает следующие направления деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской и патриотической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности младших школьников;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности, занятия по основам безопасного поведения в игровых формах;
- занятия, развивающие творческие способности (художественное, музыкальное, декоративно-прикладное творчество).

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 97» средствами внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Духовно-нравственное

Общекультурное

Спортивно-оздоровительное.

Социальное

Общеинтеллектуальное

В МБОУ «Школа № 97» на уровне НОО реализуются следующие программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», В МБОУ «Школа « 97» реализуется Всероссийский проект «Футбол в школе». Обучающиеся на протяжении всего учебного года принимают активное участие в мероприятиях проекта. Данный проект был организован Российским футбольным союзом по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире! Благодаря проекту у школьников появилась возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Школа стала центром футбольной жизни!

Модуль Классное руководство

В МБОУ «Школа № 97» классные руководители организует работу с коллективом класса, а также индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся

Виды деятельности	Содержание воспитательной функции	Формы и методы работы классного руководителя
Работа с классным коллективом	• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация совместных дел класса, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться; • сплочение коллектива (командо-образование) в процессе классных дел, дающих каждому обучающемуся	• формирование актива класса • классные собрания и сборы актива • «мозговые штурмы» • КТД • социальные и творческие проекты • субботники • тренинги • походы

	возможность почувствовать свою важность в жизни класса; • планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, основанных на принципах поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности принятия решений по обсуждаемой проблеме; • совместная выработка правил поведения и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	• экскурсии • внутриклассные праздники • творческие мастерские • тематические классные часы • дискуссионные клубы • встречи с интересными людьми • «круглые столы»
Индивидуальная работа с учащимися	• изучение особенностей личностного развития учащихся класса; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.); • индивидуальная работа с учениками по формированию личных портфолио, где дети не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их, а в конце года – анализируют успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка с привлечением, при необходимости, органов опеки и системы профилактики	• наблюдение • моделирование педагогических ситуаций • консультации психолога и тренинги • тестирование и анкетирование • формирование портфолио • «банк ответственных поручений» • беседы (в т.ч. профилактические) • Советы профилактики
Работа с учителями, преподающими в классе	• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	• индивидуальные консультации с учителями-предметниками • групповые консультации по учебным предметам • организация помощи отстающим ученикам • беседы классного руководителя с предметниками • мини-педсоветы

Модуль Основные общешкольные дела

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В МБОУ «Школа № 97» используются формы работы:

Общешкольные праздники, социальные проекты, акции (патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности):

Празднование Дня Победы Это важнейшее общешкольное мероприятие способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений молодого поколения к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех героических лет.

В школе проводятся патриотические мероприятия, посвященные Дню Победы в том числе:

Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подарок воину» «Письмо солдату», «Подарок воину» (сбор писем, подарков участникам СВО), «Ростовчанин, помни эту дату», посвященная окончательному освобождению города Ростова-на-Дону от фашистов

Международный исторический диктант на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы» праздники «Я люблю, тебя ,мой город родной!»

«Спасибо за Победу!» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днем Победы)

Праздник ветеранов микрорайона « Поклонимся великим тем годам!»

фестиваль военно-патриотической песни «Любите Россию и будьте России навеки верны!»

Месячник патриотической работы «Отчизны верные сыны»,

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и учащимися начальных классов Последние звонки в МБОУ «Школа № 97» всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива

Спортивный фестиваль «Мы-спортивная семья».

Благотворительный проект «Рождественский перезвон»

Профилактический проект «Мы выбираем ЗОЖ!»

Фестиваль достижений обучающихся школы «Успех»

Социально-педагогический проект «Лучший класс года»

Праздник, посвященный Дню защиты детей

На индивидуальном уровне:

- привлечение каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков разработки, подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация данного воспитательного модуля помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, познать историю культуры, традиции России, Донского края. Экскурсионная деятельность – является важным направлением внешкольной воспитательной работы. Ежегодно обучающиеся школы совершают экскурсии по историческим, культурным местам Дона, Ростова-на-Дону. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков любви к родному краю, самостоятельности и ответственности.

Модуль Самоуправление

Развитие детского самоуправления в МБОУ «Школа № 97» направлено на воспитание у школьников инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Ученическое самоуправление на уровне НОО реализуется в адаптированных формах (дежурство, поручения, актив класса).

Модуль Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ «Школа № 97» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых. Создано в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 N 261-ФЗ. «О российском движении детей и молодежи». Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения

«Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Одно из направлений «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в таких мероприятиях как : День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы ,День защиты детей и др. общественно-значимых мероприятиях. Ребята принимают участие в организации общественно полезных дел, дающих им возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории ,рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Отряд юных инспекторов движения «Перекресток», отряд ЮПИД « Светофор»

цель деятельности –организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правила дорожного движения.

Формы работы юных инспекторов движения разнообразны: квесты, викторины, флешмобы по ПДД, «минутки Безопасности», «Посвящение в пешеходы первоклассников», рейды на перекрестке «Обский-Казахская», участие в декадах, неделях Дорожной безопасности, конкурсы рисунков по ПДД .

Юидовцы школы - победители и призеры районных, городских конкурсов АВС, смотров Агитбригад ЮИД

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне НОО:

- формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, на природе, в общественных местах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (в игровых и практических формах);
- формирование навыков бесконфликтного общения, доброжелательного отношения к сверстникам, профилактика буллинга в детском коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников и обучающихся, испытывающих трудности.

Цифровая гигиена и медиабезопасность. На уровне НОО реализуются доступные возрасту занятия по правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережного отношения к личной информации, ограничения экранного времени; формируется первоначальное критическое отношение к информации; проводится профилактика недоброжелательного поведения в общении, в том числе онлайн.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов. На уровне начального общего образования оценка поведения применяется к обучающимся 2–4 классов.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

- молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, безопасность и т. д.);
- Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.).
- Предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).
- Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Антитеррористическая , информационная и психологическая безопасность несовершеннолетних

- Уроки безопасности, классные часы на темы: «Терроризм-угроза миру», «Безопасный интернет», «Телефон доверия-шаг к безопасности»,
- « Стоп ! Мошенники в Интернете», «Противодействие , «Права и обязанности несовершеннолетних».
- Встречи школьников, родителей со специалистами различных служб и ведомств
- по вопросам формирования законопослушного поведения школьников.
- Размещение информационных материалов на школьном сайте, родительских чатах по безопасности в интернете, противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Вручение детям и родителям памяток.
- Тренировочные эвакуации по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Командно-штабные учения
- Объектные тренировки
- Дни Большой профилактики
- Недели правовых знаний
- Викторины по праву «Жить по закону» ,« Интернет без угроз».
- Проведение родительских собраний по профилактике проявлений терроризма , экстремизма «Безопасный интернет», «Осторожно! Мошенники в интернете.» «Дети и опасность онлайн». «Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!»

Профилактика негативных явлений в подростково-молодежной среде безнадзорности , правонарушений, алкоголизма, наркомании

Профилактическая работа осуществляется через следующие формы и методы работы

- Реализация «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся
- Мониторинг условий семейного воспитания. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации», создание банка данных, организация работы.
- Всеобуч для родителей.
- Мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.
- Встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, безопасности в сети Интернет
- Мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».
- Мероприятия в рамках Межведомственных комплексных оперативно-профилактических операций «Подросток», «Дети России».
- Взаимодействие с КДН и ЗП Администрации Первомайского района города Ростова-на-Дону, ОП №6 УМВД России по городу Ростову-на-Дону.
- Организация школьной службы медиации (примирения)
- Организация внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся.
- Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую, досуговую деятельность.

- Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и принятие своевременных мер педагогического воздействия.
- Психолого-педагогическая поддержка ребенка и семьи, вовлечение в дела класса и школы.
- Организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- Организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Участие в городском конкурсе эссе «Россия против коррупции»
- Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, Фестивали, «Фестивали ГТО» (осень и весна), легкоатлетический кросс,
- флешмобы «Мы выбираем ЗОЖ»,
- Работа школьного Совета профилактики
- Организация наставничества.
- Проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей;
- Разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития.
- Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- Проведение классных часов, профилактических акций с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений, вредных привычек: «Права и ребенка», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Путешествие в страну «Законоию»
- Участие в муниципальном проекте «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Организация системы дополнительного образования, вовлечение в кружки и секции учащихся, состоящих на профилактическом учете.
- Участие школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- Организация деятельности детских общественных объединений правовой направленности.
- Размещение специальных информационных стендов, информации на сайте школы посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Обеспечение безопасности, профилактика несчастных случаев с обучающимися реализуется посредством форм и методов:

- Инструктажи школьников, по различным аспектам безопасности во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.
- Организация дежурства учителей во время перемен
- Размещение памяток безопасности в родительских чатах, на сайте школы
- Проведение интерактивных занятий по предупреждению несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса
- Проведение «Минутки безопасности»

- Показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ по обучению безопасному поведению в быту, на дороге.
- Тематические конкурсы рисунков, плакатов, игры, викторины по вопросам безопасного поведения учащихся
- Вовлечение обучающихся 1-11 классов в мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма пожарной безопасности
- Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п..
- Учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися ПДД;
- Проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЗР.
- Изучение Правил дорожного движения на классных часах .
- Составление Паспорта дорожной безопасности школы.
- Составление схем безопасного маршрута «Дом-Школа-Школа-Дома» и размещение в дневниках обучающихся.
- Беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися.
- Участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне, акциях «Внимание! Дети! «Безопасные каникулы» и т.д.
- Работа отряда ЮИД «Перекресток», резервного отряда ЮИД
- Оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- Организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях, размещение информации на школьном сайте, родительских чатах
- Встречи, родителей с сотрудниками ГАИ ГИБДД
- Практические занятия по пожарной безопасности;
- Участие в конкурсе «Неопалимая купина»;
- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Экскурсии в пожарную часть № 6.г.Ростов-на-Дону

Профилактика суицидального поведения и кризисных состояний среди обучающихся.

Система профилактической работы включает следующие направления:

- Работа школьного педагога-психолога.
- Диагностика психо-эмоционального состояния и комфортного пребывания обучающихся в коллективе (в том числе вновь прибывших) .
- Помощь подросткам в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками.
- Содействие профилактике неврозов и развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни.
- Мониторинг выявления детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «Таблицы факторов суицидального риска».
- Проведение Единых декад по выявлению обучающихся в кризисном состоянии.
- Проведение семинаров для классных руководителей по вопросам распознавания

сигналов психологического неблагополучия обучающихся, рисков возникновения кризисного состояния, суицидальных знаков .

- Организация работы с детьми и родителями в соответствии с Алгоритмом взаимодействия с детскими врачами-психиатрами при выявлении несовершеннолетних обучающихся, склонных к суицидальному поведению.
- Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- Лектории, методические занятия для педагогического коллектива по вопросам профилактики кризисных состояний, конфликтов среди обучающихся.
- Школьная Почта доверия
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями.
- Размещение в родительских чатах, сайте школы информации о работе школьных педагогов-психологов, специалистах и службах, оказывающих помощь детям и родителям в кризисной ситуации.
- Проведение всеобщих, собраний, встреч со специалистами для родителей по вопросам профилактики кризисных состояний у школьников.
- Консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
-

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся)»

Создание единого сообщества «Школа-семья» - важное направление воспитательной работы МБОУ «Школа № 97. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у школьников знаний в сфере этики и психологии семейных отношений, приобщение родителей к управлению МБОУ «Школа № 97». Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в МБОУ «Школа № 97» на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Всеобщие родители по актуальным проблемам воспитания.

–общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-встречи родителей проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы и другими специалистами

– родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, организацию досуга детей и взрослых:

праздники «Мамам посвящается», Мир семейных увлечений», «Люблю тебя, город родной!», мастерские общения «Традиции нашей семьи, « Спортивная семья-сильная Россия!», «Наша семья за ЗОЖ»,классные родительские собрания.

– На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Школа № 97» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает:

- Оформление внешнего фасада здания, школьного холла государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, г.Ростова-на-Дону.
 - Организацию и еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
 - организацию звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации.
 - Открытие Парты Героя в честь Куликовой Е.В. - выпускницы школы, героически погибшей при выполнении воинского долга.
 - Оформление в вестибюле школы экспозиции «Герои нашего времени» о выпускниках школы –участниках СВО.
 - Оформление и обновление экспозиций школьного музея 32-й Гвардейской Таманской Краснознаменной, ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии и Войска Польского. Создание в музее экспозиции «Герои нашего времени» о выпускникам школы- участниках СВО.
 - Оформление в вестибюле школы экспозиции «Наши проекты», посвященной участию обучающихся школы в федеральных, региональных, муниципальных проектах.
 - Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории. Благоустройство территория школьного двора (2.5 га) – любимого места отдыха детей и взрослых, где находятся тенистые аллеи, цветники, спортивные площадки, футбольное поле .
 - Деятельность классных руководителей, обучающихся, родителей по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).
- Участие школьников ,родителей в проектах как: «Окна Победы», «Встречаем Новый год!», «Рождественский калейдоскоп», «Пасхальная ярмарка». «Дерево выпускника», «Наш Школьный двор».
- Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.
- развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательной организации в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, Всероссийских;

через научно-методические пособия; через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы проектировать, распределять цели, умение организовать и анализировать деятельность, умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме, умение перестроить устаревшие технологические формы и методы, способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- приоритетные направления воспитания, отраженные в нормативных документах Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классного руководителя необходимо:

знание нормативных документов, научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса, глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе, знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Воспитательный процесс осуществляют заместитель директора по ВР, советники директора по связи с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

Федеральный закон от 21 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся, за исключением обучающихся первых классов).

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования (п.24. Федеральная программа воспитания)

организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Закон Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025),

Постановление Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года» ,

Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 № 312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг».

Постановление Администрации города от 28.12.2018 № 1373, «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону»,

Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"

Устав МБОУ «Школа № 97»

Приказ МБОУ «Школа № 97» № 259 О/Д от 29.08.2026 « Об утверждении нормативных документов по организации образовательной деятельности в 2026-2027 учебном году»

Положение о классном руководстве МБОУ «Школа № 97» Приказ № 248 О/Д от 28.05.2015

Положение о Совете обучающихся МБОУ «Школа № 97» Приказ № 163 О/Д от 21.04.2018

Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ «Школа № 97». Приказ № 68 О/Д от 01.04.2023

Положение о ведении Портфолио обучающихся начального общего, основного общего ,среднего общего образования в рамках реализации ФГОС. Приказ МБОУ «Школа № 97» № 341 О/Д от 31.08.2017.

Положение о Совете профилактики

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся Приказ МБОУ «Школа № 97» №230 от 23.08.

Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «Школа № 97» Приказ МБОУ «Школа № 97» № 221 от 20.07.2026

Положение об общешкольном родительском комитете. Приказ № 163 О/Д от 21.04.2017

Положения об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи. Приказ № 263 О/Д 01.10.2025

Приказ МБОУ «Школа № 97» № 216 О/Д от 20.7.2026 «Об организации работы с родительской общественностью в 2026-2027 учебном году

.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование:

эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Селиванова, Н. Л.ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули)Сборник Составители: Н. Л. Селиванова,П. В. Степанов,В. В. Круглов, М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020 – 97 с. (Примерная программа воспитания).

.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Под специальными условиями для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, на опеке ,из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. 4. Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Школа № 97» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование обучающихся активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.
- В МБОУ «Школа № 97 » система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:
 - «Ученик года»;
 - «Лидер года»;
 - «Лучший спортсмен года»;
 - «Самый классный класс»;
 - «Учитель года»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

Анализ воспитательного процесса

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений и школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.