

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 97»**

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей «Филологии» Председатель МО _____/Фоменко Л.Г./ Протокол от <u>25 августа</u> 2026 г. № <u>1</u>	РЕКОМЕНДОВАНА на заседании Методического совета школы Председатель МС школы _____/Шаповалова О.Н./ Протокол от <u>25 августа</u> 2026 г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Школа № 97» от <u>27.08.2026 г. № 259 О/Д</u> Директор _____/Беленко Л.В./
---	---	--

Беленко Подписано
Людмила цифровой
а подписью:
Владими Беленко
ровна Людмила
Владимировна
Дата: 2026.10.01
20:19:48 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

«Русский язык»

для обучающихся 10 - 11 классов

на 2026 - 2027 учебный год

Составитель: Марченко Л.И.,

Лобачева З.И.

г. Ростов-на-Дону

2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой организацией руководства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и предусматривало непосредственное применение при выполнении обязательной части ФОП СОО.

Дополнение к пояснительной записке

Количество часов в 10 классе согласно учебному плану 67 часов, 2 часа в неделю.

Отличительные особенности рабочей программы:

Изменения были внесены в программу 10 «А»: 1 ч. включен в тему «Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) 21.12.2026 .

Количество часов в 11классе согласно учебному плану 68 , 2 часа в неделю.

Количество часов в рабочей программе, согласно календарному учебному графику в 11 «А» классе - 68ч.

Отличительные особенности рабочей программы:

Изменения не внесены в связи с соответствием количества часов рабочей программы с календарно-тематическим планированием.

В раздел «Общие сведения о языке» добавлена тема профориентационного содержания «Значимость предмета «Русский язык» в профессиональной деятельности».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

изучение русского языка способствует внедрению обучения, которое меняет традиционные российские духовно-нравственные ценности; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к английскому языку; формирование интереса и власти к языкам и культурам народов России и мира; развитие эмоционального интеллекта, способностей понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивающий коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только изучением, но и владением другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, архитектурных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное влияние на изменение качества других предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, функций самоорганизации и самоконтроля.

Системообразующей доминантой содержания программы на английском языке является направленность на полноценное владение культурной речью во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной. вещи общения; на средства обеспечения речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей основой обучения предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на конструкции и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.). Для их понимания, сжатия, трансформации, значимости и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучения русского языка на уровне среднего общего образования основывается на технических знаниях и компетенциях, которые сформировались на начальном общем и общем образовании, и обеспечивает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знания о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы достигаются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способный к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, демократии к английскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о английском как языке духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; с момента появления в английском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; поддерживает ценностное отношение к английскому языку;
- владение русским языком как переход к личностному развитию и формированию общества; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование старой и письменной речевой культуры на основе владения понятиями культуры речи и функциональной стилистики, средств нормативного применения языковых единиц и расширения круга применения языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных существах общения, способностей к самоанализу и самооценке на основе обоснования речи;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точками зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые уровни разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных ресурсов в русском языке и перечень которых заложен в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10-11 классах основного среднего образования в учебном плане 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, одного из мировых языков.

Формы поддержания национального русского языка. Литературный язык, просторечие, народные разговоры, профессиональные сорта, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура как речь раздела лингвистика.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качество хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических нужд. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных звуковых звуков, некоторые противоречия, сочетания противоречий. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударного языка в современном литературном английском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их применение. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слов. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слов (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слов. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: формы рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён включают в себя: формы степенного сравнения, краткие формы.

Основные нормы употребления многочисленных, порядковых и собирательных числительных.

Основные правила употребления мест: форма 3-го лица личного расположения, возвратного расположения **себя**.

Основные правила употребления глаголов: некоторые личные формы (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; Образование некоторых глагольных форм: формы прошедшего времени с суффиксом -ну-, формы повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфемы; слитные, дефисные и отдельные написания; применение прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического выражения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **Н** и **НН** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и разделительное описание слов.

Текст. Речевое общение

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адрес; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения к партнёру и др.). Строгие формулы русского речевого этикета, применяемые к ситуации в официальном/неофициальном общении, статусу адресата/адресата и т. д. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств для оформления публичного выступления с учетом его целей, использования адреса, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другое, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осваивание личностных результатов учащимся необходимо осуществлять на английском языке на уровне среднего общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с переменными включенными социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в рамках соблюдения и нормами поведения и сдерживающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; Поддержка памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и людей старшего поколения; взаимного контроля, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и окружающей среды.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) высшее образование:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в парламентах с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на английском языке;
- поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принцем;
- готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная уверенность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в новаторстве для общества и отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- Готовность к самовыражению в разных видах искусства, учет качества творческой личности, в том числе при выполнении работы на английском творческом языке.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;
- активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно изучать такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; уметь делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к формированию всего и самообразованию на всю жизнь.

7) экологического воспитания:

- сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на английском языке, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся преобразуют рабочую программу на английском языке у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознание, включающее умение понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности регулировать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новым;
- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
- эмпатии, включающая способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и проявлять к нему внимание при общении;

- социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, следить за ними, учитывать интересы и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных логических действий:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохранение существующего признака или опоры для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых тенденций и процессов, текстов различных эффективных результатов языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых тенденций, данные в наблюдении;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и результаты соответствия лицам;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на английском языке;
- развивать креативное мышление при разрешении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в четвертом курсе изучения предмета «Русский язык», концепции и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- владеть внешним контролем деятельности, получивший новые знания, в том числе на английском языке; его преобразование и применение в различных научных устройствах, в том числе при создании научных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научными знаниями, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и здоровых жизненных объектах;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и методы деятельности — в профессиональной среде;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося формируются следующие **методы работы с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных форм и представлений;
- создавать тексты в различных форматах с указанием назначения информации и ее включения, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при обеспечении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Обладая навыками защиты личной информации, соблюдайте требования информационной безопасности.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- изучать общение во всех сферах жизни;
- использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- Развёрнуто, логично и правильно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывания.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, умело аргументировать его, брать на себя ответственность за результаты выбора;
- оценить приобретенный опыт;
- стремление к формированию и обеспечению широких исследований в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие **методы самоконтроля, принимая себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументации других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбрать темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по их осуществлению: составлять планы действий, утверждать действия с учетом целей своих участников, обсуждать результаты, принимать совместные решения;
- оценить качество своего вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации; творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе учащийся получает следующие предметные результаты по разделам тем программы на русском языке:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаках системы, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексика, отражающая международные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснить значение данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точками отражения в истории и культуре народа (в рамках изучаемого).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

обеспечить существование форм русского языка (литературный язык, космосечие, народные разговоры, профессиональные формы, жаргон, арго), и дать характеристику знания литературного языка и его роли в обществе; используйте эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление на английском языке как систему, знать основные значения и уровни языковой системы, анализировать языковые значения уровней языковой системы.

Назовите представление о культуре речи как раздел лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующий пример.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной лидерности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Используйте словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполняем ежедневный анализ слов.

Определить изобразительно-выразительные средства контекстики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных звуковых звуков, некоторых противоречий, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и оценивать характер речевых высказываний (в том числе собственных) с точки зрения рассмотрения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные фразельные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Используйте орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слов.

Определить изобразительно-образовательные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения рассмотрения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Используйте толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов.

Анализировать и оценивать характер речевых высказываний (в том числе собственных) с точки зрения употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Используйте словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполните морфологический анализ слов.

Выделите особенности употребления в тексте разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения рассмотрения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев, когда они употребляются в виде сущностных, имён включенных,

имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изучаемого).

Используйте словарь грамматических средств, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнить орфографический анализ слов.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе по размеру) с точки зрения рассмотрения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изучаемого).

Соблюдать правила орфографии.

Используйте орфографические словари.

Текст. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой переменной (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогических высказываний — не менее 7—8 реплик).

Выступить перед аудиторией с докладом; реферат, исследовательский проект по лингвистике и другим темам; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения научных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной формой, приемы информационно-смысловой обработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанные тексты (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа). от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к ситуации официального/неофициального общения, статуса адресата/адресата и другого; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой формы общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать устную речь и письменные нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словопотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применить знание о тексте, его основных признаках, проявлениях и видах, представленных в нем информации в речевой версии.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемую зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной формой, приемы информационно-смысловой обработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанные тексты (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа). от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Исправить текст: Использовать логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	русского народа, один из мировых языков.				
1,4	Формы поддержания национального русского языка	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	5	0	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, ее устройство, функционирование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура как речь раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качество хорошей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2,5	Основные виды словаря (обзор)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	5	0	0	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	3	0	1	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	средства лексики (повторение, обобщение)				
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	8	1	1	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.					
Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	3	0	1	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические современные нормы русского литературного языка (общее представление)	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	5	1	3	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание	2	0	1	Библиотека ЦОК

	гласных и согласных в корне				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7,5	Правописание н и нн в словах различных частей речи	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7,6	Правописание не и ни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7,7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7,8	Слитное, дефисное и разделительное описание слов	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	14	1	6	
Раздел 8. Разворот. Речевое общение					
8.1	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	5	0	1	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	8	1	4	
	Повторение	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итоговый контроль	5	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	67	5	19	

Тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-	2			Библиотека ЦОК

	выразительные средства синтаксиса				https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в	3			Библиотека ЦОК

	сложном предложении				https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистический стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		23			
Повторение		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

Поурочное планирование в 10 «А» классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	02.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
2	Повторение в начале года. Практикум	1	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
6	Формы поддержания национального русского языка	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
7	Формы поддержания русского национального языка. Практикум	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
12	Основные виды словарей	1	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1	19.10	Библиотека ЦОК

	Практикум			https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
21	Функционально-стилистическая окраска слов. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение	1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
30-31	Морфологические современные нормы русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	2	22.12 28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
32	Основные нормы употребления имён существительных, имён	1	29.12	Библиотека ЦОК

	прилагательных, имён числительных. Практикум			https://m.edsoo.ru/fbaad34c
33	Основные правила употребления местоимений, глаголов	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
34	Основные правила употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
35	Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием	2	18-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
36				
37	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
38	Правописание гласных и согласных в корне	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
39	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
40	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
41	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
42	Правописание суффиксов	1	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
43	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
44	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
45	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределённых местах, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступки)	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
46	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
47	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
48	Слитное, дефисное и разделительное написание слов	1	09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
49	Слитное, дефисное и разделительное написание слов. Практикум	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae

50	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
51	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
52	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	1	23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
53	Речевой этикет. Основные функции	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
54	Публичное выступление и его особенности	1	06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
57	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
58	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
59	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
60	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
61	Контрольная итоговая работа. (Анализ)	1	04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
62	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
64	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae5e
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация. Текст	1	18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
66-67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация. Текст	2	24.05 - 25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae

Поурочное планирование 11 КЛАСС "А"

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр раб	Практич раб		
1	Вводный урок «Мир профессий». Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1			01.09.26	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум.	1			03.09.26	
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	1			08.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление).	1			10.09.26	
5	Входной контроль "Общие сведения о языке" (контрольная работа).	1	1		15.09.26	
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1			17.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум.	1			22.09.26	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1			24.09.26	
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум.	1			29.09.26	
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	1			01.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1			06.10.26	
12	Основные нормы управления: правильный выбор	1			08.10.26	Библиотека ЦОК

	падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов.					https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основные нормы управления. Практикум.	1			13.10.26	
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1			15.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум.	1			20.10.26	
16	Основные нормы употребления причастных оборотов.	1			22.10.26	
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов.	1			05.11.26	
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум.	1			10.11.26	
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным.	1			12.11.26	
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи.	1			17.11.26	
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум.	1			19.11.26	
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы».	1			24.11.26	
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы".	1	1		26.11.26	
24	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1			01.12.26	
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	1			03.12.26	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными	1			08.12.26	

	членами.					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	1			10.12.26	
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями.	1			15.12.26	
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1			17.12.26	
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум.	1			22.12.26	
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1			24.12.26	
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум.	1			29.12.26	
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	1			12.01.27	
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	1			14.01.27	
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			19.01.27	
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1			21.01.27	
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.	1			26.01.27	
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	1			28.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум.	1			02.02.27	

40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1			04.02.27	
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение.	1	1		09.02.27	
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1			11.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь.	1			16.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум.	1			18.02.27	
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	1			25.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум.	1			02.03.27	
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение.	1			04.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля.	1			09.03.27	
49	Основные подстили научного стиля. Практикум.	1			11.03.27	
50	Основные жанры научного стиля (обзор).	1			16.03.27	
51	Основные жанры научного стиля. Практикум.	1			18.03.27	
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	1			23.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум.	1			25.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение.	1			06.04.27	
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	1			08.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры публицистического стиля:	1			13.04.26	Библиотека ЦОК

	заметка, статья, репортаж.					https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк.	1			15.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум.	1			20.04.27	
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение.	1	1		22.04.27	
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	1			27.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. Практикум.	1			29.04.27	
62	Основные признаки художественной речи.	1			04.05.27	
63	Основные признаки художественной речи. Практикум.	1			06.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Промежуточная аттестация (в формате ЕГЭ)	1	1		11.05.27	
65	Повторение изученного. Культура речи	1			14.05.27	
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			18.05.27	
67	Повторение изученного. Текст	1			20.05.27	
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика.	1			25.05.27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень» /Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.. –М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2014
2. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. М.- Из-во «Интеллект – центр», 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Мультимедийные пособия:

- Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль);

- Русский язык. 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электро.опт. диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплекс).

- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов;

Официальные сайты с материалами для подготовки к экзаменам

1) fipi.ru

2) ege.edu.ru

3) grammar.ru (Культура речи)

4) Грамота. Ru (словари, справочники, онлайн-овая проверка правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.)

5) tolslovar.ru/g5701.html (толковый словарь)

6) evartist.narod.ru/text1/47.htm (Д.Э.Розенталь и др. Справочные материалы)

7) orthographia.ru/punctuatio.php?sid=127 (Полный академический справочник под ред. Лопатина)

8) portal-slovo.ru/philology/37398.php (образовательный портал «Слово»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Ретивова О.Г./

26 августа 2026 г.