## муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону

«Школа .	No	97»
----------	----	-----

PACCMOTPEHA	РЕКОМЕНДОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей	на заседании Методического	приказом МБОУ «Школа №97»
	совета школы	от <u>30.08.2023 г.</u> № <u>194 О/Д</u>
Председатель МО	Председатель МС школы	
/	/Шаповалова О.Н./	Директор
Протокол от <u>28 августа</u> 2023 г.	Протокол от <u>29 августа</u> 2023 г.	/Беленко Л.В./
<u>№ 1</u>	<u>№ 1</u>	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

3 – 4 лет (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 1, № 5)

Составители: Джафарова Я.Ю.

Земляная Н.И. Иващенко И.В. Корниенко А.В.

город Ростов-на-Дону 2023 год

### Содержание

1. Целевой раздел           1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	
2.1. Воспитание	
2.1.1. Организация воспитательной работы	10
2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса	
2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»	
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.4. Образовательная область «Гознавательное развитие»	33
2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления	73
2.4.2. Окружающий мир	
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.6.1. Приобщение к искусству	181
2.6.2. Изобразительная деятельность	
2.6.3. Конструктивная деятельность	
2.6.4. Музыка	
2.6.5. Театрализованная деятельность	
2.6.6. Культурно-досуговая деятельность	
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	248
2.7.2. Физическое развитие	
2.8. Работа с родителями	
3. Omrawyaawwayii maayay	
<b>3. Организационный раздел</b> 3.1. Примерный режим дня	200
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
э.э. э чеоно-методическое оосспечение ооразовательного процесса	310
4. Список литературы	316
1 /1	_

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 3 - 4 лет (вторая младшая группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № **1155 от 17.10.2013** г (ФГОС ДО).

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы,** которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

**Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО** и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

- В содержании программы отражены единые принципы  $\Phi \Gamma OC$  ДО, которые направлены:
- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
  - на сотрудничество с семьей;
  - на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

- 1. Принцип возрастного соответствия.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3. Принцип позитивной социализации детей.
- 4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
- 5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

# Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

## Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

## В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

### Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое,
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание».

## Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.

Ребенок 3 - 4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взрослодетская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре составления перспективного планирования.

**Вариативная часть** представлена парциальной программой Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство «Сфера», 2021

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления». Эти направления представлены в виде перспективного планирования (с сентября по май). Содержание образовательной деятельности реализуется через разные виды и формы организации детской деятельности. Педагог (воспитатель) способствует решению задач по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область** «**Речевое развитие**» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в

котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

**Раздел «Приобщение к искусству»** является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительное искусство» дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог развивает у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

«Конструктивная деятельность» - элемент Федеральной образовательной программы. Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Раздел «Музыка» дополнен материалами по театрализованной и культурно-досуговой деятельности, так как они являются обязательными элементами Федеральной образовательной программы.

**Образовательная область** «**Физическое развитие**» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился **новый раздел** «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями **Федеральной образовательной программы** по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Каждая образовательная область **ФГОС ДО дополнена разделами Федеральной образовательной программы** «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».

**Цель рабочей программы -** создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Задачи рабочей программы:

- приобщать детей к базовым ценностям российского народа;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей;
- реализовать личностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно-нравственным ценностям народов России.

## Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Результатом** реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной Образовательной программе)

### К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за воспитателем рассказы из 3 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
  - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
  - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 2. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитание

### 2.1.1. Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года)

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое	Цель:	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к
Ценности:	создание условий для	родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего
Родина, природа	воспитания нравственных	народа.
	качеств в процессе	2. Организация детско-родительских проектов, направленных на
	ознакомления детей с малой	приобщение детей к российским общенациональным традициям.
	родиной, своей страной,	3. Организация воспитательной работы по формированию бережного
	семьей, природой.	отношения к природе.
	Задача:	
	обеспечить условия для	
	воспитания нравственных	
	качеств в процессе	
	ознакомления детей с малой	
	родиной, своей страной,	
	семьей, природой.	
Духовно-нравственное	Цель:	1.Организация воспитательной работы по формированию у детей
Ценности:	создание условий для	элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое
милосердие, жизнь, добро	воспитания социального и	плохо.
	эмоционального интеллекта.	2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная
	Задача:	семья».
	формировать опыт	3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в
	правильной оценки хороших и	«Литературном» Центре (уголке).
	плохих поступков	

	(социальный и эмоциональный интеллект).	
Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.	Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	<ol> <li>Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).</li> <li>Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.</li> <li>Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.</li> <li>Создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ol>
Познавательное Ценность: познание	Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательных действий.	<ol> <li>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).</li> <li>Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).</li> <li>Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.</li> <li>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</li> </ol>
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь	Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр.

	двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности.	<ul> <li>4. Организация и проведение народных игр.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</li> <li>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</li> </ul>
<b>Трудовое Ценность:</b> труд	Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	<ol> <li>Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</li> <li>Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</li> <li>Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</li> <li>Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».</li> </ol>
Эстетическое Ценности: культура и красота	Цель:     создание условий для     обогащения чувственного     опыта и развития     эмоциональной сферы     личности ребенка в процессе     художественно-творческой и     продуктивной деятельности.     Задача:     обеспечить построение     воспитательного процесса для     воспитания культуры     общения, поведения,	<ol> <li>Создание эстетической развивающей среды.</li> <li>Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</li> <li>Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</li> <li>Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</li> </ol>

этических представлений в	
процессе художественно-	
творческой и продуктивной	
деятельности.	

### 2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

## Примерное тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло- детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная группа - дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях; - ребенок реагирует на настроение близких людей.
Октябрь	Тема: «Моя Родина»	Семья Добро Человек	- ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае.

Ноябрь	Тема: «Люби и знай свой край родной»	Семья Добро Человек	- ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Скоро праздник - Новый год»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок с желанием участвует в играх-забавах.
Февраль	«Люблю свой город, люблю свой дом»	Человек Милосердие Добро	-ребенок имеет представление о своем городе, своем доме.
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
Апрель	Тема: «Наблюдение: открываем мир природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
Май	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

# Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет Примерное тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло- детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
Октябрь	Тема: «Заботимся о близких людях»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Кто о нас заботится?»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Русский фольклор» (народные традиции)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.

Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.
Март	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
Апрель	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок участвует в речевом диалоге.
Май	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

## Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

## Примерное тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло- детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Моя семья»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Октябрь	Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
Ноябрь	Тема: «Красота природы родного края»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие интереса к миру природы своего края.
Декабрь	Тема: «Наш любимый детский сад».	Семья Человек Дружба	- приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Январь	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	Человек Дружба Сотрудничество	<ul><li>- расширение представлений о своем городе;</li><li>- совместное проживание событий.</li></ul>
Февраль	Тема: «Мой город»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе;

Март	Тема: «Моделирование	Человек	- приобретение и закрепление опыта поведения дома и в
	правил поведения дома и	Дружба	детском саду.
	в детском саду»	Сотрудничество	
Апрель	Тема: «Народные	Человек	- приобретение игрового опыта поведения в среде
	праздники»	Дружба	сверстников.
		Сотрудничество	
Май	Тема: «Я - человек»	Человек	- развитие положительной самооценки.
		Дружба	
		Сотрудничество	

# Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет Примерное тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло- детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе»	Познание Человек	- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер)	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.

Ноябрь	Тема: «Игры- путешествия»	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам.
Декабрь	Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме)	Человек Познание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
Январь	Тема: «Игры- экспериментирования» (с водой, песком, глиной)	Познание	- проявление интереса к экспериментированию.
Февраль	Тема: «Образные игры- имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров)	Познание	- обогащение игрового опыта.
Март	Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна)»	Познание	- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Апрель	Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»)	Познание	- приобщение к поисковой деятельности.
Май	Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами)	Семья Человек Познание	- приобретение опыта общения с интересными людьми.

# Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет Примерное тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие». **Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Основные движения» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)»	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Для чего нужно мыть руки перед едой?»	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивномузыкальная деятельность Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?»	Жизнь Здоровье	<ul> <li>приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;</li> <li>формирование потребности в двигательной активности.</li> </ul>
Декабрь	Тема: «Построения, перестроения».	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной

	Промежуточная педагогическая диагностика. Оздоровительная работа: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки		активности.
Январь	Тема: «Осанка» Оздоровительная работа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для красивой осанки; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Месяц подвижной игры. Тема: «Ловкие и смелые». «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца). Оздоровительная работа Цикл бесед «Зачем нужен сон?»	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Разные движения» (ловкость и координация). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.

Апрель	Тема: «Весенние игры - весенние старты».  Оздоровительная работа Беседа «Будем ползать и лазать».  Практические действия: выполнение игровых действий	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	Педагогическая диагностика  1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».  2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  4 неделя «Метание», «Лазание».  4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

# Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет Примерное тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло- детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Хозяйственно- бытовой труд». Содержание хозяйственно-бытового труда	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей»	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.

Февраль	Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир»	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
Март	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия)	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

## **Примерное тематическое планирование воспитательной работы** (интегрированная модель)

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие». **Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло- детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству	Культура	- приобщение к искусству, разным видам
	Выставка иллюстраций	Красота	художественной деятельности.
	Е.М. Рачева к сказке	Человек	
	«Колобок»;		
	Ю. Васнецов «Волк и		
	козлята»		
	(изобразительное		
	искусство).		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование. Тема: «Красота		
	природы»		
	<i>Лепка</i> . Тема: «Пластилин».		
	Знакомство с пластилином,		
	его свойствами и		
	правилами работы.		
	Музыка		
	Тема: «Виды музыкальной		
	деятельности»		
	(практические действия).		

Октябрь	Приобщение к искусству	Природа	- формирование интереса к художественным видам
· · · · · · · · ·	Выставка «Изделия	Человек	деятельности.
	народных промыслов».	Красота	
	Изобразительная	Культура	
	деятельность	<b>V V</b> 1	
	Рисование. Тема: «Штрихи		
	и линии» (практические		
	действия).		
	Аппликация Тема: «Разные		
	игрушки» (практические		
	коллективные действия).		
	<i>Лепка</i> «Разноцветные		
	шарики»		
	Музыка		
	«Музыка разного		
	характера: весело -		
	грустно» (слушание,		
	музыкально-ритмические		
	движения).		
Ноябрь	Приобщение к искусству	Красота	- приобщение к художественным ценностям своего
	Выставка «Народная	Человек	народа.
	игрушка».		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование.		
	Тема: «Наши улыбки».		
	Аппликация		
	Тема: «Радостный день»		
	Лепка		
	«Вкусные оладушки»		
	Музыка		
	«Слушаем, поём, танцуем»		
	(эмоциональное восприятие		

	программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.		
Декабрь	Приобщение к искусству	Красота	- приобщение к изобразительному, музыкальному
	Выставка «Книжная	Человек	искусству.
	графика»	Природа	
	(иллюстрации В. Сутеева,		
	Е. Чарушина к русским		
	народным сказкам).		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование.		
	Тема: «Новый год у ворот»		
	Лепка		
	«Елочные шарики».		
	Музыка		
	«Готовимся к празднику»		
	(освоение новогоднего		
	программного материала).		
Январь	Приобщение к искусству	Красота	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной
	Выставка «Дымковская	Человек	деятельности.
	игрушка».	Культура	
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование. Тема:		
	«Знакомство с техникой		
	печатания тампоном»		
	(практические действия:		
	разноцветные дорожки).		
	Лепка. Тема: «Освоение		
	приемов работы с глиной»		

	Музыка		
	«Музыкальные игрушки-		
	инструменты»		
	(практическое		
	музицирование).		
Февраль	Приобщение к искусству	Красота	- приобщение к важным событиям в жизни страны в
	Выставка «Расписная	Человек	процессе художественной деятельности.
	посуда».	Культура	
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование. Тема: «Мой		
	папа»		
	<i>Лепка</i> . Тема: «Папина		
	машина»		
	Аппликация		
	«Защитники Родины»		
	(коллективная работа).		
	Музыка		
	«Освоение программного		
	материала по разделам:		
	«Слушание музыки»,		
	«Пение», «Музыкально-		
	ритмические движения»		
Март	Приобщение к искусству	Красота	- приобретение опыта личного участия в
	Выставка детских работ ко	Человек	художественно-концертной деятельности.
	дню 8 Марта.		
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование. Тема: «Наши		
	мамы»		
	Аппликация		
	Корзина с цветами для		
	мамы» (коллективная		

	работа)		
	Музыка		
	Культурный досуг		
	Музыкальная гостиная.		
Апрель	Приобщение к искусству	Природа	- приобретение практических навыков рисования,
	Выставка «Первый	Красота	лепки;
	космонавт страны».		- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
	Изобразительная		
	деятельность		
	Рисование по собственному		
	замыслу.		
	Лепка.		
	Самостоятельная лепка		
	простейших форм,		
	узнавание изображения		
	знакомых предметов,		
	персонажей		
	Музыка		
	«Музыкально-		
	театрализованные игры»		
Май	Изобразительная	Красота	- приобщение к художественным видам деятельности;
	деятельность	Человек	- приобретение опыта участия в концертной
	Рисование. Выставка	Природа	деятельности.
	детских работ	Культура	
	Лепка. Выставка детских		
	работ.		
	Музыка		
	Театрализованные		
	программные развлечения:		
	«Русский хоровод»,		
	Музыкальный спектакль		
	(танцевальная миниатюра)		
	по сказке «Репка».		

### 2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

### Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.  Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».  В содержании раскрыты вопросы:  - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;  - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;  - Вариативная часть образовательной программы ДОО;  - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;  - Приложения.
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:  - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;  - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;  - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.
А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт	Назначение программы: - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности

изучения детства, семьи и воспитания.	ребенка в пространстве образования.  Вариативная структура программы:  - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.
В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.	В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.

### 2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

### Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное	- организация детей для обсуждения планов совместных дел;
планирование совместных дел	- обсуждение событий, мероприятий дня;
	- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;
	- обсуждение правил поведения.
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей).
3. Педагогическая установка по решению	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными
проблемной ситуации дня	задачами Программы).

4. Примерное планирование дискуссии в	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;
формате развивающего диалога	- «открытые» вопросы без готовых ответов;
	- подведение детей к самостоятельному рассуждению.
5. Планирование работы по устойчивому	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой,
формированию детского сообщества	образовательной деятельности.
6. Планирование педагогических действий по	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга,
элементарным навыкам общения	уважать чужое мнение).
-	
7. Планирование педагогических действий	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях
по поддержке детской инициативы	для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).
(равноправие и инициатива)	

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение).
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.

### Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности.
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

### Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Моя семья»	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Цель:	Сюжетные игры: «У нас дома	инициатива	направлены на:	активность в игровой
создание условий	гости», «День рожденья куклы»,	Педагог (воспитатель)	- формирование	деятельности;
для формирования	«Кукла заболела», «Семья	поддерживает	ценностного отношения	- поддерживает беседу,
представлений	переезжает на новую квартиру	стремление ребенка	детей к семье, другому	задает вопросы;
ребенка о себе и	(новоселье)», «Поездка на автобусе»,	включаться в	человеку, развитие	- активно включается в
близких людях.	«Непредвиденная ситуация на	совместную	дружелюбия, умения	процесс обсуждения
	дороге».	деятельность со	находить общий язык с	ситуаций;
Задача:	Дидактические игры:	взрослыми и	другими людьми;	- может назвать сезонные
формировать	«Вежливые слова», «Позвони по	сверстниками.	- обогащение	изменения в природе;
представления	телефону маме (папе)», «Мой	Познавательная	представлений детей о	- обладает развитой
ребенка о себе и	портрет», «Помоги маме (папе)»,	инициатива	действиях и поступках	памятью;
близких людях.	«Где мы были, что мы видели»,	Педагог (воспитатель)	людей, в которых	- может исполнить
	«Кому, что нужно для работы?»,	поддерживает интерес	проявляются доброе	знакомую песню;
Итоговое	«Кто, что любит делать?».	ребенка к обследованию	отношение и забота о	- проявляет творчество и
мероприятие:	Игра-драматизация:	свойств и качеств	членах семьи, близком	самостоятельность в
совместная	«Наша Маша маленькая», «Почему	предметов, к	окружении.	продуктивной
выставка	так?»	простейшему		деятельности;
художественных	Коммуникативная деятельность	экспериментированию.		- доброжелательно
работ.	Беседа «Моя семья», «Праздники в	Творческая		взаимодействует со

<del></del>		
моей семье», «В нашей се		сверстниками и
трудятся», «Любимые зан	иятия (воспитатель)	взрослыми.
членов нашей семьи».	поддерживает	
Общение в ходе самосто	<b>рятельной</b> творческую инициативу	
деятельности:	ребенка:	
- ситуативный разговор: «	«Я нашел - включенность в	
игрушку», «Я шофер», «Г	Іоможем сюжетную игру;	
куклам разыскать свои ве	ещи» активное	
Рассказывание на тему: «	Наша взаимодействие со	
дружная семья» (на основ	ве сверстниками в игре.	
моделирования - опорные	е схемы, Двигательная	
модели).	инициатива	
Обсуждение ситуаций «Т	ы Педагог (воспитатель)	
заблудился», «Ребенок ра	збил поддерживает интерес	
любимую мамину вазу, ка	ак ребенка к различным	
поступить? (сломал дедуг	икины видам подвижных игр.	
очки, размотал бабушкин	ы клубки Педагог (воспитатель)	
для вязанья».	поддерживает	
Познавательно-исследов	вательская проявления	
деятельность	положительных эмоций	
Экскурсии по детскому с	аду, по при физической	
территории детского сада	активности в	
Наблюдения за сезонным	и самостоятельной	
изменениями в природе.	двигательной	
Решение проблемных сит	уаций: деятельности.	
«Бабушка заболела», «Че	м я могу Инициатива как	
помочь маме, папе, сестро	енке, целеполагание и	
братику», «Сломано дере	во на волевое усилие	
участке».	Педагог (воспитатель)	
Экспериментирование с в	водой «Как поддерживает	
сделать мыльную пену?»,		
лучше подойдет для изго		
праздничного торта? (гли		
опилки)».	деятельности:	
1		

рисование, лепку,

Речевая деятельность

Чтение рассказов, сказок,	конструирование.	
стихотворений о семье, о		
взаимоотношениях в семье, об		
осени, о природе.		
Разучивание стихотворений о маме,		
папе и других членах семьи.		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры программные и по		
желанию детей.		
Хороводные игры.		
Художественно-эстетическая		
деятельность		
Слушание и исполнение песен о		
маме, папе и других членах семьи.		
Музыкально-дидактическая игра		
«Чьей мамы голосок?» (домашние		
животные и птицы)		
Продуктивная деятельность		
Рисование «Дождь идет на улице»,		
«Урожай ягод и фруктов»,		
«Погрузим овощи в машины»,		
«Картинки об осени».		
Лепка «Овощи и фрукты с нашего		
огорода», «Фрукты на тарелке»,		
«Запасливый ежик», «Угощение для		
зверят».		
Аппликация «Закатываем компот на		
зиму», «Перевезем арбузы на		
тележках», «Осенняя картинка»		
(коллективный коллаж), осенняя		
салфетка.		
Трудовая деятельность		
Коллективная трудовая деятельность		
по изготовлению поделок для		
выставки «Что нам осень		

	принесла?!».  Итоговое мероприятие: совместная выставка художественных работ.	
	Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко	
Раздел программы. Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек среди людей» Тема месяца: «Семья: девочки и мальчики. Мамы и папы»	Игровая деятельность, игровые ситуации Игры: «Наши имена», «Девочки и мальчики» «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков». Игровые ситуации: «Моя дорога в детский сад», «Как маме (папе) добраться до работы», «Незнакомые люди», «Настроение человека». Дидактические игры с картинками: «Кто о нас заботится», «Знакомые профессии».	- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности; - владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

## Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Я - девочка, ты -	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
мальчик»	Сюжетные игры: «Семья переезжает	инициатива	направлены на:	развивает сюжетную
Цель:	на новую квартиру», «Поездка на	Педагог (воспитатель)	- формирование	линию игры;
создание условий	автобусе», «Детский сад»,	показывает способы	ценностного отношения	- обладает развитым
для осознания	«Парикмахерская», «Больница»,	ролевого поведения,	детей к семье, другому	воображением при
ребенком своей	«Магазин».	помогает	человеку, развитие	выполнении заданий в
половой	Дидактические игры: «Дети на	взаимодействовать в	дружелюбия, умения	дидактических играх;
принадлежности и	прогулке», «Сложи узор» (для	сюжетах с двумя	находить общий язык с	- может поддерживать
освоения	девочек - украшения, цветы, для	действующими лицами	другими людьми;	беседу;
элементарных	мальчиков - элементы видов	(мама - дочка; врач -	- обогащение	- знает загадки об
форм поведения.	транспорта), «Одень Таню» (с	больной).	представлений детей о	игрушках;
Задача:	плоскостными куклами), «Подбери	Познавательная	действиях и поступках	- может составить
освоить	подарок (Ване)», игры с одним,	инициатива Педагог	людей, в которых	короткий описательный
элементарные	двумя обручами (подарки девочкам	(воспитатель) помогает	проявляются доброе	рассказ;
правила поведения	и мальчикам).	включиться детям в	отношение и забота о	- проявляет
в соответствии с	Коммуникативная деятельность	совместные	членах семьи, близком	любознательность в
гендерной	Беседы «В группе дружно мы	познавательные	окружении.	познавательно-
принадлежностью.	живем», «Мы любим играть», «Наши	действия		исследовательской
	праздники».	экспериментального		деятельности;
Итоговое	Ситуативный разговор и речевая	характера.		- проявляет двигательную
мероприятие:	ситуация по теме.	Творческая		активность в подвижных
развлечение «В	Отгадывание загадок об игрушках.	инициатива Педагог		играх;
группе дружно мы	Общение в ходе самостоятельной	(воспитатель)		- знает музыкальный
живем- девочки и	деятельности: «Чтобы мама	поддерживает		репертуар;

мальчики»	улыбнулась»; «Угощение для	творческую инициативу	- проявляет творчество
	Зайца»; «Красивый коврик».	ребенка:	самостоятельность в
	Речевая деятельность	- включенность в	продуктивной
	Составление описательных	сюжетную игру;	деятельности;
	рассказов об игрушках, об одежде	- активное	- проявляет активность
	(по моделям).	взаимодействие со	совместной трудовой
	Познавательно-	сверстниками в игре.	деятельности.
	исследовательская деятельность	Двигательная	
	Эксперименты с водой: вода льется	инициатива	
	из разных сосудов по-разному, вода	Педагог (воспитатель)	
	принимает форму того сосуда,	поддерживает интерес	
	который она принимает, вода	ребенка к различным	
	прозрачная - через нее все видно, в	видам подвижных игр.	
	воде одни предметы плавают,	Педагог (воспитатель)	
	другие тонут.	поддерживает	
	Решение проблемных ситуаций:	проявления	
	«Ссора», «Мальчик обидел	положительных эмоций	
	девочку», «Забрал игрушку».	при физической	
	Моделирование интерьера комнаты	активности в	
	для кукол, костюма для плоскостной	самостоятельной	
	куклы (девочки), машины и другого	двигательной	
	транспорта (мальчики).	деятельности.	
	Наблюдения за деятельностью	Инициатива как	
	девочек и мальчиков (своей группы	целеполагание и	
	и старших групп).	волевое усилие	
	Наблюдения за взаимоотношениями	Педагог (воспитатель)	
	взрослых людей.	поддерживает	
	Двигательная деятельность	стремление ребенка	
	Подвижные игры: «Подарки»,	включаться в разные	
	«Магазин игрушек», «Салочки-	виды продуктивной	
	выручалочки», «Пальчик о	деятельности:	
	пальчик».	рисование, лепку,	
	Хороводные игры.	конструирование.	
	Художественно-эстетическая		
	деятельность		

Слушание музыкальных
произведений и исполнение песен о
дружбе, о природе, об осени.
Музыкально-дидактические игры:
«Полетаем как шарики», «Угадай, на
чем играю».
Продуктивная деятельность
Рисование «Дружные ладошки»
(техника «ладонь»), «Наши
игрушки», «Помоги зверюшкам
сделать заготовки на зиму»,
«Красивая салфетка», «Картинка про
осень».
Лепка «Подарки другу (подружке)»,
«Угощение для зверюшек»,
«Поможем сделать запасы на зиму»,
«В детский сад привезли мячи».
Аппликация «Подбери и наклей
картинку любимого животного» (ко
дню животных), «В детский сад
привезли игрушки, расставь их в
шкафы» (коллективная), «Подарок
другу (подружке)», «Красивые
салфетки на стол», «Красивая
скатерть» (коллективная).
Трудовая деятельность
Совместные действия мальчиков и
девочек по наведению порядка в
игровых местах, по уходу за
обитателями живого уголка.
Задания: «Подбери картинки на
шкафчики для мальчиков»- девочки
и наоборот, «Подбери украшение
для девочки, с которой ты играешь».
Совместное с родителями

	пополнение предметно- пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).	
	Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко	
Раздел программы. Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек среди людей» Тема месяца: «Дружные дети: дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Игровая деятельность игровые ситуации Игровые ситуации: - рассматривание своего отражения в зеркале; - рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем»; - речевая игра «Поезд»; - разучивание потешек с именами детей («Наша Маша», «Ваня, Ваня, простота»); - чтение литературных произведений: Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы - мужчины», Л. Квитко «Дочка»; - театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем».	- ребенок проявляет интерес к различным видам игр; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

## Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Красота	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка сформирована
природы родного	Сюжетные игры: «Семья отдыхает	инициатива	направлены на:	готовность к общению со
края»	на природе», «Овощной магазин»,	Педагог (воспитатель)	- обогащение	взрослыми и
Цель:	«Детский сад (в детский сад	побуждает к активной	представлений детей о	сверстниками;
создание условий	привезли овощи и фрукты)».	игровой деятельности.	малой родине - название	- ребенок с интересом
для формирования	Дидактические игры: «Чудесный	Познавательная	населенного пункта, в	развивает сюжетную
представлений о	мешочек», «Четвертый лишний»,	инициатива Педагог	котором они живут;	линию игры;
природе родного	«Вершки и корешки», «Подбери	(воспитатель)	- знакомство	- обладает развитым
края, ее значении в	лист к дереву», «Чей клюв, чей	способствует развитию	близлежащим	воображением при
жизни человека.	хвост», игры с обручами (домашние	внимания к деталям,	окружением ДОО	выполнении заданий в
	- дикие животные; овощи-фрукты-	памяти в процессе	(зданиями, природными	дидактических играх;
Задача:	ягоды; цветок-дерево), «Где чья	наблюдений.	объектами);	- может поддерживать
формировать	мама?»	Творческая	- обсуждение с детьми	беседу;
представления о	Театрализованная игра по сказке	инициатива	их любимых мест	- знает загадки об
природе родного	«Курочка-ряба», «Колобок».	Педагог (воспитатель)	отдыха в населенном	игрушках;
края, ее значении в	Коммуникативная деятельность	способствует	пункте;	- может составить
жизни человека.	Беседы об обитателях живого	обогащению игрового	- воспитание	короткий описательный
	уголка, о растениях участка, о	опыта детей, направляя	эмоциональной	рассказ;
	домашних и диких животных, о	отдельные игровые	отзывчивости на	- проявляет
	птицах.	действия в единую	красоту родного края,	любознательность в
	Общение в самостоятельной	сюжетную линию.	восхищение	познавательно-
	деятельности: «Как вести себя за	Двигательная	природными явлениями;	исследовательской
	столом», «Покатаем кукол на	инициатива	- воспитание привычки	деятельности;
	машине».	Педагог (воспитатель)	к ежедневному труду.	- проявляет двигательную
	Речевая деятельность	поддерживает интерес		активность в подвижных

Ситуативный разговор и речевая	ребенка к различным	играх;
ситуация по теме.	видам подвижных игр.	- знает музыкальный
Отгадывание загадок о природе	Педагог (воспитатель)	репертуар;
(объектах, явлениях).	поддерживает	- проявляет творчество и
Составление описательных	проявления	самостоятельность в
рассказов об объектах живой	положительных эмоций	продуктивной
природы (по моделям).	при физической	деятельности;
Чтение художественной	активности в	- проявляет активность в
литературы	самостоятельной	совместной трудовой
Чтение рассказов, сказок,	двигательной	деятельности.
стихотворений о природе, о новом	деятельности.	
годе.	Инициатива как	
Разучивание стихотворений о	целеполагание и	
природе, новогодних и других.	волевое усилие	
Обсуждение поступков	Педагог (воспитатель)	
литературных и	поддерживает	
мультипликационных героев по	стремление ребенка	
отношению к природе.	включаться в разные	
Познавательно-	виды продуктивной	
исследовательская деятельность	деятельности:	
Экскурсии по территории детского	рисование, лепка,	
сада (сезонные изменения в	конструирование.	
природе, кому нужна помощь).		
Наблюдения за погодой.		
Наблюдения за обитателями живого		
уголка.		
Наблюдения за птицами на		
кормушке.		
Циклические наблюдения за		
елочкой.		
Решение проблемных ситуаций:		
«Забыли полить цветок в живом		
уголке», «Не накормили черепашку		
(хомячка, рыб)», «Не насыпали корм		
птицам на кормушку зимой».		

Эксперименты с водой (на морозе	
вода превращается в лед: лед	
твердый, холодный; лед в тепле тает	
и превращается в воду), со снегом	
(снег белый, холодный, мягкий; в	
тепле снег тает и превращается в	
воду).	
Коллекции: «Копилка осени»,	
«Домашние и дикие животные	
родного края», «Сезонная одежда	
для куклы», «Новогодние	
открытки».	
Моделирование «Кто на	
бабушкином дворе живет?», «Кто в	
лесу живет?», «Кто в водоеме	
живет?», «Кто на дереве живет?»,	
панно «Старичок -Лесовичок».	
Моделирование правил поведения в	
природе.	
Конструирование «Ферма»,	
«Бабушкин двор», «Птичий двор».	
Двигательная деятельность	
Подвижные игры программные и по	
желанию детей.	
Хороводные игры.	
Спортивные упражнения (по	
возрасту).	
Спортивные развлечения (мелкие и	
средние).	
Художественно-эстетическая	
деятельность	
Слушание музыкальных	
произведений и исполнение песен о	
дружбе, о природе, об осени.	
Музыкально-дидактические	

	игры: «Полетаем как птички», «Изобразим животное». Продуктивная деятельность Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного». Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка». Аппликация «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня». Трудовая деятельность Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло). Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда». Совместное с родителями обсуждение и проектирование снежных ледяных фигур на участке.		AND HORDON II KOHOMOŽIJO	
	Вариативная часть. Парциа	льная программа «Дорог	ою добра» Л. Коломойчен	<b>ІКО</b>
Раздел программы. Тема месяца	Содерж	кание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

«Человек в своем	Игровая деятельность игровые ситуации	- ребенок проявляет
крае».	Наблюдения за «живой природой» в помещении и на участке детского сада.	интерес к наблюдению за
Тема месяца:	Беседы и виртуальные экскурсии в природу своего края.	природными явлениями.
«Природа родного		
края»		

## Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наш любимый	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
детский сад»	Сюжетные игры: «Семья»	инициатива	направлены на:	инициативу и
Цель:	(подготовка к празднику «Новый	Педагог (воспитатель)	- формирование чувства	самостоятельность в
создание условий	год), «Кукольный детский сад»,	предлагает игровые	принадлежности	игровой деятельности;
для формирования	«Детский сад», «День рожденья»,	ситуации, которые не	к сообществу детей	- ребенок обладает
представлений о	«Сладкий чай» (по традиции).	имеют однозначных	и взрослых в детском	установкой
детском саде как о	Дидактические игры:	решений.	саду;	положительного
социально-	«Кому что нужно для работы»,	Педагог (воспитатель)	- формирование у детей	отношения к миру;
значимом объекте.	«Четвертый лишний», «Сервировка	отмечает ценность	положительного	- поддерживает беседу,
Задача:	стола к обеду», «Где я спрятала	детских идей.	отношения к детскому	задает вопросы, владеет
формировать	игрушку» (на плане-схеме группы),	Познавательная	саду;	устной речью;
представления о	«Кто придет к нам на праздник?».	инициатива	- вовлечение детей	- активно включается в
детском саде как о	Театрализованная игра по	Педагог (воспитатель)	в жизнь группы,	процесс обсуждения
социально-	знакомым рассказам и сказкам.	мотивирует детей на	воспитание стремления	ситуаций;
значимом объекте.	Игра-инсценировка по	участие во всех	поддерживать чистоту	- обладает развитой
	стихотворению Н. Григорьевой	познавательных	и порядок в группе,	памятью;
Итоговое	«Утром солнышко встает»	мероприятиях.	формировать бережное	- может исполнить
мероприятие:	Теневой театр «Наши игрушки»,	Творческая	отношение к игрушкам,	знакомую песню;
Семейно-	«Кто придет к нам на новогодний	инициатива	книгам, личным вещам;	- проявляет творчество и
групповой	праздник?»	Педагог (воспитатель)	- формирование чувства	самостоятельность в
<i>праздник</i> «Новый	Коммуникативная деятельность	стимулирует творческие	общности, значимости	продуктивной
год».	Беседы «Наши любимые дела»,	проявления детей в	каждого ребенка для	деятельности;
	«Кто это?» (по фотографиям	игровой,	детского сада.	- доброжелательно
	сотрудников из альбома	познавательной,		взаимодействует со
	«Сотрудники детского сада»), «Для	речевой, двигательной		сверстниками и
	чего нужны коллекции», «Какие	деятельности.		взрослым;

бывают коллекции», «Кто к нам	Двигательная	- ребенок подвижен,	
придет на новогодний праздник?».	инициатива	вынослив, владеет	
Ситуативный разговор и речевая	Педагог (воспитатель)	основными движениями	
ситуация по теме.	поддерживает		
Отгадывание загадок о предметах	проявления		
и инструментах, необходимых	положительных эмоций		
людям разных профессий,	при физической		
работающих в детском саду, об	активности в		
игрушках.	самостоятельной		
Общение в самостоятельной	двигательной		
деятельности: «Снежинки»; «Мы	деятельности.		
ждём Деда Мороза».	Инициатива как		
Познавательно-	целеполагание и		
исследовательская деятельность	волевое усилие		
Экскурсии и целевые прогулки по	Педагог (воспитатель)		
детскому саду (в прачечную, на	поддерживает		
кухню, в медицинский кабинет), к	стремление ребенка		
новогодней елке, по территории	включаться в разные		
детского сада (сезонные изменения	виды продуктивной		
в природе).	деятельности:		
Наблюдения за трудом	рисование, лепку,		
сотрудников детского сада.	конструирование,		
Наблюдения за сезонными	музицирование,		
изменениями в природе (приметы	инсценирование.		
зимы, зимняя одежда, действия			
людей).			
Циклические наблюдения за			
птицами на кормушке.			
Наблюдения за зимними играми			
детей старшей группы.			
Решение проблемных ситуаций:			
«Не берут в игру», «Забрали			
игрушку и не отдают», «Не хотят со			
мной дружить».			
Эксперименты «Мыльные			

	I	
пузыри», «Свет-тень»,		
«Таинственные картинки»,		
«Песочная страна», «Ловись, рыбка,		
и мала, и велика».		
<b>Коллекции:</b> «Подарки студеной		
зимы», «Новогодние открытки».		
Рассматривание коллекций.		
Моделирование правил поведения		
в группе.		
Двигательная деятельность		
Подвижные игры программные и		
по желанию детей (игры на		
быстроту и сообразительность		
«Всадники», «Займи свой		
вагончик», «Кто быстрее»; с		
предметами «Позвоните в		
колокольчик», «Норка»,		
«Красочный мяч», «Горелки с		
платочком»).		
<b>Хорово</b> д вокруг елочки «Маленькой		
елочке холодно зимой».		
Спортивные упражнения.		
Спортивные развлечения.		
Чтение художественной		
литературы		
Чтение рассказов и стихотворений		
М. Ивенсен «Кто поможет?»,		
3. Александровой «Катя в яслях».		
Разучивание стихотворений о		
детях, о детском саде, интересных		
делах, взаимоотношениях, о людях		
разных профессий, о зиме, о		
новогоднем празднике.		
Обсуждение поступков детей,		
литературных и		

	1
мультипликационных героев по	
отношению друг к другу, к природе.	
Художественно-эстетическая	
деятельность	
Слушание программных	
музыкальных произведений.	
Исполнение программных и	
любимых песен: «Куколкина мама»	
Е. Гомоновой, «Пирожки»	
А. Филиппенко, про новый год.	
Инсценировка русской народной	
песни «Ой, летели птички».	
Этюды: «Кукла заболела»,	
«Поможем Пятачку», «Добрый	
(смелый, храбрый) мальчик»,	
«Добрая девочка», «Если я очень	
устал», «Скучно», «Отдыхаем»,	
«Моем руки».	
Продуктивная деятельность	
Лепка «Моя любимая игрушка»,	
«Что я другу подарю на новый год»,	
«Мы гуляем на участке»,	
«Новогодние угощения для	
зверюшек».	
Аппликация «Радужный хоровод	
вокруг елки», «Коллаж игрушек»,	
«Шарфик для куклы», «Как два	
снеговика солнце искали (по	
сказке)», «Украсим группу	
воздушными шарами и гирляндами»	
Рисование «Снеговики на нашем	
участке», «А снег идет, а снег идет»,	
«Книжка-малышка» (по загадкам	
рисуют отгадки на страницах книжек	
- малышек), «Игрушки едут на	

новогодний праздник», «Забавная
игрушка (в технике пальчики -
палитра), «Дети играют в мяч».
Трудовая деятельность
Совместные действия по уходу за
игрушками в игровом уголке, по
уходу за обитателями природы, по
украшению зимних построек на
участке.
Задания: Совместное с родителями
украшение снежных фигур,
расчистка участка от снега, подбор
фотографий, на которых отображены
интересные события детского сада
(для создания альбома «В детском
саду интересно живем)», новогодних
открыток, подарков студеной зимы.

# Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко

Раздел программы Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в культуре».	Знакомство с культурными традициями детского сада.	- ребенок имеет
Тема месяца: «Детский сад	Выставка «Русская посуда».	представление о
- культурное учреждение	Продуктивная деятельность: рисование, лепка посуды по образцу.	культурных традициях
для детей» (уголок		детского сада.
«Русской избы» в группе:		
домашняя утварь)		

## Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Я по улице иду,	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
в детский сад	Сюжетные игры: «Семья», «Детский	инициатива	направлены на:	инициативу и
свой попаду»	сад», «Больница», «Аптека»,	Педагог (воспитатель)	- формирование	самостоятельность в
Цель:	«Магазин», «Почта», «Играй	помогает робким детям	навыков	игровой деятельности;
создание условий	городок».	включаться в общую	взаимодействия со	- ребенок обладает
для формирования	Дидактические игры:	игру.	взрослыми и	установкой
представлений об	«Зимняя одежда и обувь», «Найди	Педагог (воспитатель)	сверстниками на основе	положительного
улице как о	на карте города (района) свою	отмечает ценность	общих интересов и дел;	отношения к миру;
значимом объекте	улицу», «Транспорт на нашей	детских идей.	- создание условий для	- поддерживает беседу,
социальной	улице», «Какие дома есть на нашей	Познавательная	формирования у детей	задает вопросы, владеет
действительности.	улице», «Достопримечательное	инициатива	образа «R»;	устной речью;
	место на нашей улице».	Педагог (воспитатель)	- формирование чувства	- активно включается в
Задача:	<b>Театрализованная игра</b> «Праздник	вовлекает детей в	ответственности за свои	процесс обсуждения
формировать	нашего двора».	совместные	действия и поведение;	ситуаций;
представлений об	Театр теней (здания и транспорт).	познавательные	- приобщение детей к	- обладает развитой
улице как о		действия.	российским	памятью;
значимом объекте	Коммуникативная деятельность	Творческая	общенациональным	- умеет слушать музыку;
социальной	Беседы «Я люблю зиму», «Что есть	инициатива	традициям;	- проявляет творчество и
действительности	интересного на твоей улице?»,	Педагог (воспитатель)	- воспитание	самостоятельность в
в процессе разных	«Улицы города», «Улицы нашего	вовлекает детей в жизнь	социального и	продуктивной
видов	микрорайона», «Я люблю играть на	группы, помогает	эмоционального	деятельности;
деятельности.	улице», «Защитники Отечества».	освоению речевой	интеллекта.	- доброжелательно
	Беседа - рассуждение «А в лесу есть	культуры		взаимодействует со
Итоговое	улицы?», «Что нужно делать, чтобы	высказывания.		сверстниками и
мероприятие:	узнать погоду на улице», «Если	Педагог (воспитатель)		взрослым;

Спортивно-	никто не захочет защищать	стимулирует творческие	- ребенок подвижен,
музыкальное	Отечество?»	проявления детей в	вынослив, владеет
развлечение	Общение в самостоятельной	игровой,	основными движения
«Сильные, смелые,	деятельности: «Повторяй за мной»,	познавательной,	- умеет подчиняться
ловкие».	«Что умеет мой друг», «Покатаем	речевой, двигательной	правилам и социальнь
	кукол с горки».	деятельности.	нормам.
		Двигательная	
	Познавательно-исследовательская	инициатива	
	деятельность	Педагог (воспитатель)	
	Экскурсии и целевые прогулки по	поддерживает	
	территории участка, улицам	проявления	
	микрорайона, в зимний сквер (парк).	положительных эмоций	
	Наблюдения за строительством	при физической	
	домов, за приведением улиц в	активности в	
	порядок, за транспортом, за людьми,	самостоятельной	
	которые спешат домой и из дома, за	двигательной	
	птицами и животными.	деятельности.	
	Наблюдения за сезонными	Инициатива как	
	изменениями в природе.	целеполагание и	
	Циклические наблюдения за	волевое усилие	
	деревьями, птицами.	Педагог (воспитатель)	
	Решение проблемных ситуаций:	поддерживает	
	«Житель села заблудился в шумном	стремление ребенка	
	городе и не может найти дом,	включаться в разные	
	который ему нужен», «Как найти	виды продуктивной	
	нужную улицу?», «Что нужно знать,	деятельности:	
	чтобы не потеряться».	рисование, лепку,	
	Эксперименты «Замерзшая вода»,	конструирование.	
	«Тающий лед», «Звенящая вода»,		
	«Ветряная мельница».		
	Чтение художественной		
	литературы		
	Чтение художественной		
	литературы о защитниках		

Отечества, об улицах города, села,	
«лесных» улицах (этажи леса), о	
зиме.	
Разучивание стихотворений о	
защитниках Отечества, о зиме.	
Обсуждение поступков	
литературных и	
мультипликационных героев.	
Художественно-эстетическая	
деятельность	
Слушание музыкальных	
произведений и исполнение песен	
новогодних, о зиме, защитниках	
Отечества, улицах.	
Оте пества, улищах.	
Продуктивная деятельность	
Рисование: «Вагончики привезли	
подарки мальчикам», «Колеса и	
светофоры», «Дорога для разных	
автомобилей».	
лепка: «Снеговики на поляне»,	
«Лопатки для снега», «Подарки»,	
«Штанга для папы», «Угощения».	
«штанга для папы», «утощения». Аппликация: «Улица моя»,	
«Открытка для папы (дедушки)»,	
«Пригласительный билет»,	
«Вагончики везут подарки	
мальчикам», оформление	
фотоколлажа «Мы гордимся нашими	
мужчинами».	
Трудовая деятельность	
Совместные действия детей и	
воспитателя по изготовлению	

	фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами». Задания: подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества». Вариативная часть. Парциа	льная программа «Дорогою д	добра» Л. Коломойчен	жо
Раздел программы. Тема месяца	Содера	кание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в своем крае» Тема месяца: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду».	Подготовка и реализация детско-родит	сельского проекта «Город, в ко	тором мы живем».	- ребенок проявляет интерес при ознакомлении с картой города, городскими событиями; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью.

## Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мой город»	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
Цель:	Сюжетные игры: «Семья»,	инициатива	воспитателя	инициативу и
создание условий для	«Детский сад», «Магазин	Педагог (воспитатель)	направлены на:	самостоятельность в
формирования	подарков».	поддерживает	- установление	игровой деятельности;
представлений о родном	Дидактические игры:	стремление ребенка	положительных	- ребенок обладает
городе (селе); чувства	«Подарки», «Какой это	включаться в	контактов между	установкой
гордости и восхищения	транспорт» (с двумя обручами),	совместную	детьми, основанных на	положительного
за свой город, за его	«Угадай-ка» (по фотографиям	деятельность со	общих интересах к	отношения к миру;
красоту, его	знакомых мест в городе).	взрослыми и	действиям с	- поддерживает беседу,
достопримечательности.	Театрализованная игра по	сверстниками.	игрушками,	задает вопросы, владеет
	сказке «Репка».	Познавательная	предметами;	устной речью;
Задача:		инициатива	- создание условий для	- активно включается в
формировать	<b>Теневой театр</b> «Машины на	Педагог (воспитатель)	проявления детьми	процесс обсуждения
представления о родном	улицах нашего города».	поощряет проявления	взаимной симпатии,	ситуаций;
городе (селе); чувства		потребности ребенка в	дружелюбного	- обладает развитой
гордости и восхищения	Коммуникативная	познавательном	отношения друг к	памятью;
за свой город, за его	деятельность	общении со взрослыми.	другу;	- умеет слушать музыку;
красоту, его	<b>Беседы</b> «Наш любимый город»	Творческая	- создание игровых	- проявляет творчество и
достопримечательности.	(по фотографиям, открыткам и	инициатива	ситуации для	самостоятельность в
	иллюстрациям).	Педагог (воспитатель)	формирования опыта	продуктивной
Итоговое мероприятие:	Ситуативный разговор и	поддерживает	правильной оценки	деятельности;
экскурсия по городу.	речевая ситуация по теме.	инициативы ребенка в	хороших и плохих	- доброжелательно
·	Общение в самостоятельной	игровой деятельности:	поступков	взаимодействует со
	деятельности: «Фантазеры», «С	принятие на себя роли	(социальный и	сверстниками и
	кем я играю», «Все любят	и действия от имени	эмоциональный	взрослым;

рисовать».	героя.	интеллект).	- ребенок подвижен,
	Двигательная		вынослив, владеет
Познавательно-	инициатива		основными движениями;
исследовательская	Педагог (воспитатель)		-умеет подчиняться
деятельность	поддерживает		правилам и социальным
Экскурсии в сквер и парк «Ищем	проявления		нормам.
приметы весны», по детскому	положительных		
саду (в музыкальный и	эмоций при		
спортивный залы, в	физической активности		
методический кабинет, в	в самостоятельной		
библиотеку, изостудию).	двигательной		
Наблюдения за изменениями в	деятельности.		
природе.	Инициатива как		
Наблюдения за действиями	целеполагание и		
мамы, воспитателя и других	волевое усилие		
сотрудников детского сада.	Педагог (воспитатель)		
Циклические наблюдения за	поддерживает		
птицами на кормушке, в	стремление ребенка		
скворечнике.	включаться в разные		
Решение проблемных	виды продуктивной		
ситуаций: «Куклу бросила	деятельности:		
хозяйка», «Злая девочка»,	рисование, лепку,		
«Рассердилась», «Девочка-	конструирование.		
чумазая», «Жадина».			
Двигательная деятельность			
Подвижные игры по желанию			
детей на развитие гибкости,			
ловкости (программные).			
Чтение художественной			
литературы			
Чтение художественной			
литературы о защитниках			
Отечества, об улицах города,			

села.
Обсуждение поступков
литературных и
мультипликационных героев по
отношению к другим людям.
Художественно-эстетическая
деятельность
Слушание программных
музыкальных произведений.
Музыкально-дидактические
игры: «Угадай, на чем играю»,
«Кто как поет?».
Продуктивная деятельность
Лепка: «Птичкам в подарок»,
«Тарелки и блюдца с полосками»,
«Фрукты и овощи для
праздничного стола», «Угощение
для праздника».
Аппликация: «Окна для разных
домов», «Салфетки».
Рисование: «Картинка о весне»,
«Открытка для мамы»,
«Солнышко в городе».
Трудовая деятельность
Совместные действия с
родителями и воспитателями по
оформлению фотоколлажа «Мой
город».

	Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломой	ченко
Раздел программы. Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в своем крае»	Подготовка и реализация детско-родительского проекта «Город, в котором мы	- ребенок имеет
Тема месяца: «Мой	живем».	представления о родном
город»		городе (селе);
		- ребенок испытывает
		чувство гордости и восхищения за свой
		город, его красоту, знает
		его основные
		достопримечательности.
		•

## Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мой дом - моя	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
крепость»	Сюжетные игры: «Семья» (кукла	инициатива	направлены на:	инициативу и
Цель:	заболела), «Детский сад» (мамы	Педагог (воспитатель)	- формирование умений	самостоятельность в
создание условий	привели детей в детский сад),	поддерживает,	выполнять в игре с	игровой деятельности;
для формирования	«Шофер» (поездка по городу и за	дополняет и развивает	игрушками несколько	- ребенок обладает
и развития в	город семьей).	инициативную речь	взаимосвязанных	установкой
ребенке чувства	Дидактические игры: «Кукла	ребенка.	действий;	положительного
защищенности со	заболела», «Подбери гараж	Познавательная	- формирование	отношения к миру;
стороны взрослых,	машине», «Кто о нас заботится»,	инициатива	заботливого отношения	- поддерживает беседу,
уверенности, что	«Подбери инвентарь (инструмент)»,	Педагог (воспитатель)	к окружающим;	задает вопросы, владеет
его любят, в	«Подбери одежду», «Угости	организует и проводит	- воспитание привычки	устной речью;
любой момент	овощами, фруктами».	экскурсию, наблюдения,	к ежедневному труду;	- активно включается в
помогут и	<b>Театрализованная игра</b> «Сказка о	эксперименты, вовлекая	- воспитание чувства	процесс обсуждения
посочувствуют.	глупом мышонке» и «Сказка об	детей в	уважения к	ситуаций;
	умном мышонке» С. Маршак.	исследовательскую	праздничным событиям	- обладает развитой
Задача:	Инсценировка стихотворения	деятельность.	страны (День 8 марта).	памятью;
формировать и	«Разгром» Э. Успенского.	Творческая		- умеет слушать музыку;
развивать в	Теневой театр «Кому это	инициатива		- проявляет творчество и
ребенке чувство	пригодится», «Какие вещи повесили	Педагог (воспитатель)		самостоятельность в
защищенности со	в шкаф».	поддерживает		продуктивной
стороны взрослых.		творческую инициативу		деятельности;
	Коммуникативная деятельность	ребенка:		- доброжелательно
	Беседы: «Кто о нас заботится?»,	- включенность в		взаимодействует со
	«Мой папа (дедушка) умеет все»,	сюжетную игру;		сверстниками и
	«Моя мама (бабушка) лучшая»,	- активное		взрослым;
	«Что я люблю делать».	взаимодействие со		- ребенок подвижен,
	Ситуативный разговор и речевая	сверстниками в игре;		вынослив, владеет

ситуация по теме.	Двигательная	основными движениями;
Отгадывание загадок об игру	7 1	- умеет подчиняться
бытовых предметах, мебели.	Педагог (воспитатель)	правилам и социальным
Составление описательных	поддерживает	нормам.
рассказов об игрушках, бытов	-	•
предметах (по моделям и	положительных эмоций	
мнемотаблицам).	при физической	
Общение в самостоятельной	активности в	
деятельности: «Как я умею	самостоятельной	
радоваться», «Моя любимая	двигательной	
книжка».	деятельности.	
Познавательно-исследовател	ьская Инициатива как	
деятельность	целеполагание и	
Экскурсия по детскому саду.	волевое усилие	
Наблюдения за деятельностью	о Педагог (воспитатель)	
взрослых людей.	поддерживает	
Наблюдения за сезонными	стремление ребенка	
изменениями природы.	включаться в разные	
Решение проблемных ситуац	ий: виды продуктивной	
«Кукла заболела», «Машина	деятельности:	
сломалась».	рисование, лепку,	
Эксперименты с водой и песк	сом, конструирование.	
«Пластилиновые брусочки»		
(свойства пластилина).		
<b>Коллекции:</b> «Помощники в до		
(бытовые предметы)», «Домаш	иние	
животные», «Комнатные расте	ния».	
Моделирование мебели (из		
геометрических фигур, палочен	К	
Кьюизенера).		
Моделирование правил повед	цения	
дома и в детском саду.		
<b>Конструирование</b> «Мебель дл		
кукольного дома», «Наша маш	ина».	

	Двигательная деятельность Подвижные игры программные и по желанию. Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка». Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивное развлечение Тематический день «Здоровье семьи».			
	Вариативная часть. Парциа	льная программа «Дорог	гою добра» Л. Коломойчен	ІКО
Раздел программы Тема месяца	Содера	кание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек среди людей» Тема месяца: «Дружные дети - дружная семья»	Игры: «Мой дом - моя крепость», «Сем Продуктивная деятельность: подарки д	*		- ребенок подвижен, вынослив; - ребенок проявляет интерес к народной подвижной игре.

#### Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Народные	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
праздники»	Сюжетные игры: «Семья»,	инициатива	направлены на:	инициативу и
Цель:	«Детский сад», «Пасха», «Шоферы»	Педагог (воспитатель)	- формирование	самостоятельность в
создание условий	(внимательный водитель),	поддерживает	положительной	игровой деятельности;
для формирования	«Магазин» (продукты и сувениры).	стремление ребенка	самооценки;	- ребенок обладает
представлений о	Дидактические игры: «Что	включаться в	- воспитание	установкой
принадлежности к	перепутал художник?», «Чего не	совместную игровую	социального и	положительного
русской культуре,	стало?», «Хозяйкины помощники»	деятельность со	эмоционального	отношения к миру;
традициям	(предметы обихода),	взрослыми и	интеллекта;	- поддерживает беседу,
русского народа.	«Собери куклу на праздник»,	сверстниками.	- формирование опыта	задает вопросы, владеет
	«Оденем куклу на прогулку»,	Познавательная	правильной оценки	устной речью;
Задача:	«Вежливое обращение к гостям»,	инициатива	хороших и плохих	- активно включается в
формировать	«Похвали собачку (петушка,	Педагог (воспитатель)	поступков;	процесс обсуждения
представления о	котика)», «Кто позвал?».	поддерживает интерес	- воспитания чувства	ситуаций;
принадлежности к	<b>Театрализованная игра:</b> «Котик,	ребенка к обследованию	уважения к народным	- обладает развитой
русской культуре,	котик, поиграй» (с использованием	свойств и качеств	праздникам России.	памятью;
традициям	русского народного фольклора).	предметов, к		- умеет слушать музыку;
русского народа.	Настольный театр кружек	простейшему		- проявляет творчество и
	«Сказки домовенка Кузи»	экспериментированию.		самостоятельность в
Итоговое	(знакомство с домовенком Кузей) и	Педагог (воспитатель)		продуктивной
мероприятие:	ложек «В гостях у Самовара».	способствует развитию		деятельности;
Семейно-		любознательности,		- доброжелательно
групповой проект	Театр Петрушки.	познавательной		взаимодействует со
«Уголок русского		мотивации, внимания,		сверстниками и
быта».	Коммуникативная деятельность	наблюдательности.		взрослым;
	Беседы о праздниках (в том числе и	Творческая		- ребенок подвижен,

русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными предметами), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.

Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).

**Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солние).

Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям). Общение в самостоятельной деятельности: «Мы умеем проявлять сочувствие», «Кто работает в детском саду».

#### Познавательно-исследовательская деятельность

Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).

**Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде.

**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.

Наблюдения за птицами и другими живыми существами.

**Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с

#### инишиатива

Педагог (воспитатель) способствует развитию творческих способностей детей в речевой, художественной деятельности.

#### Двигательная инициатива

Педагог (воспитатель) приобщает детей к спортивным и подвижным играм. Педагог (воспитатель) способствует развитию интереса к выполнению разнообразных образных движений. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельную инициативу при создании работ по собственному замыслу (лепка, рисование, конструирование).

вынослив, владеет основными движениями; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.

рассадой.	
Решение проблемных ситуаций:	
«Забыли полить всходы на грядке»,	
«Рисунок размыло водой»,	
«Громкая музыка».	
Эксперименты «Солнечные	
зайчики», «Игры с песком».	
Чтение художественной	
литературы	
Чтение и рассказывание сказок	
«Снегурушка и лиса», «Колобок»,	
«Три медведя», «Маша и медведь»,	
«Заюшкина избушка», «Кот, петух и	
лиса», «Курочка ряба», «Теремок»,	
«Бычок-смоляной бочок».	
Разучивание потешек «Как у	
нашего кота», «Водичка, водичка,	
умой мое личико», «Идет коза	
рогатая», «Наш козел», про корову и	
бычка, «Бычок-резвые ножки»,	
весенней заклички «Весна, весна	
красная».	
Двигательная деятельность	
Подвижные игры «Бегите ко мне»,	
«Поезд», «Лохматый пес», «По	
ровненькой дорожке», «Попади в	
круг».	
Художественно-эстетическая	
деятельность	
Слушание и исполнение	
программных музыкальных	
произведений.	

Продуктивная деятельность Ленка: «Посуда», «Блипы», «Жаворонки», «Яйца», «бирюльки». Анпликация «Аппликация из весенных картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки». Рисование: «Псчатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскращивание фигурок животных и птиц, яиц-кращенков.  Трудовая деятельность Совместные действия со вэрослыми по подготовке игрового материала для игр, агрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.  Задания: совместное с родителями изготовление и укращение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде. Подготовка материалов для группового проекта «Уголок	T	Т	
Трудовая деятельность Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.  Задания: совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде. Подготовка материалов для группового проекта «Уголок	Лепка: «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки». Аппликация: «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки». Рисование: «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок		
изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде. Подготовка материалов для группового проекта «Уголок	Трудовая деятельность Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по		
pycckoro obita».	изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде. Подготовка материалов для		

	Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломой	йченко
Раздел программы. Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в культуре»  Тема месяца: «Физическая культура: народные подвижные игры»	Народные подвижные игры: «Салки», «Прятки», «Жмурки», «Капуста», «Горелки».	- ребенок подвижен, вынослив; - ребенок проявляет интерес к народной подвижной игре.

## Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Я - человек»	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Цель:	Игры с любимыми игрушками.	инициатива	направлены на:	инициативу и
создание условий	Сюжетные игры «Дочки-матери,	Педагог (воспитатель)	- воспитание	самостоятельность в
для усвоения	«Шофёры», «Пароход», «Больница»,	помогает детям	социального и	игровой деятельности;
ребенком	«Магазин».	объединяться для игры	эмоционального	- ребенок обладает
первоначальных	Дидактические игры: «Подбери	в группы по 2 - 3	интеллекта;	установкой
представлений о	одежду кукле (девочке и	человека на основе	- формирование чувства	положительного
себе как о	мальчику)», «Подбери пару»,	личных симпатий.	ответственности за свои	отношения к миру;
представителе	«Подбери игрушку в подарок Тане и	Педагог (воспитатель)	действия и поведение;	- поддерживает беседу,
мира людей.	Ване».	приучает детей	- формирование опыта	задает вопросы, владеет
Задача:	Настольный театр по сказке	соблюдать в игре	правильной оценки	устной речью;
дать	«Курочка ряба», «Маша и медведь».	элементарные правила	хороших и плохих	- активно включается в
первоначальные	Пальчиковый театр.	общения (уступать,	поступков;	процесс обсуждения
представления о	Игры-забавы с механическими	договариваться).	- воспитание	ситуаций;
себе как о	игрушками, с мыльными пузырями,	Познавательная	трудолюбия, трудового	- обладает развитой
представителе	вертушкам.	инициатива	усилия.	памятью;
мира людей.	Игра «Узнай свою ладошку-	Педагог (воспитатель)		- умеет слушать музыку;
	осьминожку» на панно.	способствует развитию		- проявляет творчество и
Итоговые		познавательных		самостоятельность в
мероприятия:	Коммуникативная деятельность	действий в играх-		продуктивной
Семейно-	Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что	экспериментах, играх с		деятельности;
групповой проект	я умею делать?», «С кем я живу	природными объектами,		- доброжелательно
«Мир моих	дома?», «Что я люблю?».	со специальными		взаимодействует со
увлечений».	Составление описательных	игрушками для		сверстниками и
	рассказов об игрушках, о себе (по	экспериментирования.		взрослым;
Спортивно-	фотографии).	Творческая		- ребенок подвижен,

музыкальное	Речевые ситуации, ситуативный	инициатива	вынослив, владеет
развлечение ко	разговор по теме.	Педагог (воспитатель)	основными движениями;
дню защиты	Общение в самостоятельной	поддерживает	- умеет подчиняться
детей.	деятельности: «Помоги другому»,	творческую инициативу	правилам и социальным
	«Поздоровайся с ребятами».	ребенка:	нормам;
		- включенность в	- проявляет
	Познавательно-исследовательская	сюжетную игру;	любознательность и
	деятельность	- активное	трудолюбие в совместной
	Экскурсия в старшую группу (мир	взаимодействие со	трудовой деятельности.
	увлечений детей старшей группы),	сверстниками в игре;	
	по участку (сезонные изменения в	- построение речевых	
	природе).	высказываний.	
	Решение проблемных ситуаций	Инициатива как	
	«Меня обидели», «Я не умею»,	целеполагание и	
	«Мне больно», «Не получилось».	волевое усилие	
	Игра-эксперимент в мокрой и	Педагог (воспитатель)	
	сухой зоне «Где ладошкам хорошо»,	поддерживает	
	«Можно ли менять форму камня и	стремление ребенка	
	глины», «Каждому камешку свой	включаться в разные	
	домик».	виды продуктивной	
	Наблюдение за объектами и	деятельности:	
	явлениями живой и неживой	рисование, лепку,	
	природы (сезонные изменения).	конструирование.	
	Игры с природными объектами, со		
	специальными игрушками для		
	экспериментирования.		
	Сбор фотографий в фотоальбом «Я		
	люблю» (рассматривание себя за		
	любимыми делами).		
	Двигательная деятельность		
	Подвижные игры программные и		
	другие.		
	Игровые упражнения.		
	Спортивное развлечение ко дню		

Защиты детей.      Чтение художественной литературы     Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).      Художественно-эстетическая деятельность     Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. пар. прибаутка «Шапка, да шубка».      Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушск и комара».      Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, утадай» и другие.      Продуктивная деятельность     Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мачи, бачания), «Кем дружка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».      Аппликация: «Моя плюбима тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».      Аппликация: «Моя плапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная).		
литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).  Художественно-эстетическая деятельность Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. пар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, утадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что	защиты детей.	
литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).  Художественно-эстетическая деятельность Слушание В. Семснов «Зайку бросила хозяйка», рус. пар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, утадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
Чтение, разучивание песенок, потеписк, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).  Художественно-эстетическая деятельность Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Ленка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что	Чтение художественной	
потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).  Художественно-эстетическая деятельность Слушание В. Ссменов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».  Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшсния)», «Красивые тарелочки», «Красивые	литературы	
стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).  Художественно-эстетическая деятельность Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Красивые тарелочки», «Красивые	Чтение, разучивание песенок,	
стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).  Художественно-эстетическая деятельность Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Красивые тарелочки», «Красивые	потешек, закличек, небылиц, сказок,	
А. Барго «Игрушки»).  Художественно-эстетическая деятельность Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».  Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Апиликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
Художественно-эстетическая деятельность Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».  Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
деятельность Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
деятельность Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».  Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что	Хуложественно-эстетическая	
Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». <b>Песни-игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». <b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие. <b>Продуктивная деятельность Лепка:</b> «Угощение для подружки,  дружка» (мячи, баранки, печенье,  конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки»,  «Фрукты для фруктового салата». <b>Аппликация:</b> «Моя шапочка  (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
прибаутка «Шапка, да шубка».  Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
барашка», «Про лягушек и комара».  Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
«Кто позвал, угадай» и другие.  Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
Продуктивная деятельность Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что	«кто позвал, угадаи» и другие.	
Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что	П.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
«Фрукты для фруктового салата». <b>Аппликация:</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
(украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что		
мы умеем» (коллективная).		
Рисование: «Украсим группу»		
(шары, гирлянды и другое), «Что я	(шары, гирлянды и другое), «Что я	
умею рисовать», «Узор на платье	умею рисовать», «Узор на платье	
(рубашку)».		
Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	

	Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике».  Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивномузыкального развлечения. Индивидуальные поручения.			
	Вариативная часть. Парциа	льная программа «Дорог	гою добра» Л. Коломойчег	<b>1</b> КО
Раздел программы. Тема месяца	Содера	жание деятельности		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Человек в своем крае»	Путешествие по экологической тропе. Беседы: «Защитники природы», «Кто з Выставка рисунков «Берегите природу	ваботится о птицах?».		- ребенок обладает установкой положительного
Тема месяца: «Защитники природы»				отношения к миру; - ребенок владеет понятием «экология».

#### 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

## Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

#### Сентябрь 1 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Осязательно-двигательные действия».

Рассматривание: шар - шарик, куб - кубик. Двигательные действия: прокати шар, брось шарик. Сравни: куб - кубик.

Ключевые слова: шар, куб.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Один», «много».	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Количество и счет.	Беседа о предметах. Шар - шарик,	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	форма. Куб - кубик, форма предмета.	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет активность в
создание условий	Понятия «один», «много».	помогает детям	познавательных	игровой деятельности;
для формирования	Игровая деятельность	овладеть простейшими	интересов, осознание	- проявляет
компонента	Дидактические игры: «Утка с	способами	ценности познания;	самостоятельность в
готовности к	утятами», «Что нам привёз	обследования	- поощрение проявления	познавательно-
успешному	мишутка», «Что бывает круглое».	предметов.	потребности ребенка в	исследовательской и
математическому	Познавательно -	Познавательная	познавательном	продуктивной
развитию.	исследовательская деятельность	инициатива	общении со взрослыми;	деятельности.
	Конструирование из палочек	Педагог (воспитатель)	- приобщение ребенка к	
Задача:	Куб - кубик.	способствует	обследованию свойств и	
формировать	Продуктивная деятельность	освоению умений	качеств предметов, к	
компонент	Рисование: «Цветной шарик».	пользоваться	простейшему	
готовности к		предэталонами (как	экспериментированию.	

успешному		к, как шарик),
математическому		и (шар, куб).
развитию.	Инициа	гива как
	целепол	агание и
	волевое	усилие
	Педагог	(воспитатель)
	поддерж	ивает
	стремлен	ие ребенка
	включат	ься в
	продукт	вную
	деятельн	ости:
	рисовани	le.

#### 2 неделя

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Осязательно-двигательные действия: рассматривание, ощупывание ладонью (палочки X. Кюизенера)».

Ключевые слова: один, много, столько же.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Сравнение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
совокупностей	Беседа «Сравнение совокупности	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
предметов по	предметов по количеству путём	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет активность в
количеству.	составления пар».	помогает детям	познавательных	игровой деятельности;
Закрепление	Игровая деятельность	овладеть простейшими	интересов, осознание	- проявляет

понятий «один»,	Дидактические игры: «Найди	способами	ценности познания;	самостоятельность в
«столько же» и	такую же», «Составь цепочку».	обследования	- развитие интереса	познавательно-
«много».	Считаем вместе с детьми, кого в	предметов.	ребенка к	исследовательской и
Цель:	группе больше: девочек или		рассматриванию и	продуктивной
создание условий	мальчиков, машин или кукол.	Познавательная	действию с новым	деятельности.
для закрепления и		инициатива	дидактическим	
повторения	Познавательно -	Педагог (воспитатель)	материалом.	
программных	исследовательская деятельность	помогает детям		
понятий.	Рассматривание набора палочек	действовать с новым		
Задача:	Х. Кюизенера.	игровым материалом		
повторить и	Наблюдение за действиями	(палочками Кюизенера).		
закрепить понятия	воспитателя при работе с палочками			
«один», «столько	Х. Кюизенера.	Инициатива как		
же» и «много».	Продуктивная деятельность	целеполагание и		
	Аппликация «Утка с утятами»	волевое усилие		
	(коллективная работа).	Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в		
		продуктивную		
		деятельность:		
		аппликация.		

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух или нескольких предметов по признакам» (различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»). Ключевые слова: больше, меньше, большой, маленький.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Столько же»,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает и
«больше»,	Повторение и закрепление умений	инициатива	направлены на:	называет предметы;
«меньше».	различать и называть шар, кубик;	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет
Цель:	различать контрастные предметы по	помогает ответить на	познавательных	активность в игровой
создание условий	размеру, используя при этом слова	вопросы, используя разные	интересов, осознание	деятельности;
для освоения	«большой», «маленький».	типы предложений.	ценности познания;	- проявляет
программных	Познавательно-исследовательская	Познавательная	- вовлечение детей в	самостоятельность в
умений и навыков	деятельность	инициатива	речевой диалог;	познавательно-
в области	Сравнение, счет, последовательность	Педагог (воспитатель)	- развитие образных	исследовательской
математических	действий с предметами: чайная пара,	помогает детям определить	представлений,	деятельности.
представлений.	ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с	последовательность	используя при	
	мячами.	действий с предметами.	характеристике	
Задача:	Сравнительный анализ: «Столько	Инициатива как	предметов эпитеты и	
закрепить умения и	же», «больше», «меньше».	целеполагание и волевое	сравнения.	
навыки	Игровая деятельность	усилие		
программной темы	Составление из мозаик различных	Педагог (воспитатель)		
«Столько же»,	рисунков.	поддерживает стремление		
«больше»,	Дидактические игры: «Что бывает	ребенка включаться в		
«меньше».	круглое», «Раз, два, три - ищи!»	продуктивную		
		деятельность: составление		
		из мозаик различных		
		рисунков.		

#### 4 неделя

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Виды сенсорных эталонов: круг» (плоскостная геометрическая фигура). Способы обследования круга: рассматривание, ощупывание ладонью, катание.

Ключевое слово: круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Круг. Свойства	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
круга».	Беседа. Геометрическая фигура круг	инициатива	направлены на:	представление о
«Счёт до двух».	и его свойства.	Педагог (воспитатель)	- развитие	геометрической фигуре
Цель:	Познавательно-	поддерживает	познавательных	«круг»;
создание условий	исследовательская деятельность	самостоятельные	интересов, осознание	- соотносит сенсорные
для ознакомления	Исследуем, сравниваем: большие и	познавательные	ценности познания;	эталоны с предметами
детей с	маленькие круги на	действия ребенка.	- овладение умением	окружающего мира;
геометрическими	информационном полотне или	Познавательная	назвать геометрическую	- владеет счетом до 2.
фигурами и	магнитной доске (большие - одного	инициатива	фигуру, форму	
количественным	цвета, маленькие - другого), 2 круга	Педагог (воспитатель)	предмета, обследовать	
счетом до двух.	разного цвета и размера (для	поддерживает интерес	предмет рукой;	
	каждого ребёнка - карточка с нарисо-	ребенка к обследованию	- развитие активности и	
Задача:	ванным на ней кругом).	свойств и качеств	самостоятельности.	
познакомить с	Речевая деятельность	предметов.		
геометрической	Проговаривание скороговорки: два	Двигательная		
фигурой - круг, его	дровосека, два дроворуба, два	инициатива		
свойствами;	дровокола.	Педагог (воспитатель)		
закрепить счёт до	Игровая деятельность	поддерживает интерес		
двух.	Дидактические игры: «Бегите ко	ребенка к подвижной		
	мне», «Один, два», «Раньше -	игре с правилами.		
	позже».	_		
	Двигательная деятельность			
	Подвижная игра «Второй лишний».			

## Октябрь

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления **1** неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Расширение содержания представлений о различных цветах (красный, синий)». Цветные мячики: мячик красный, мячик синий (катание, бросание).

Ключевые слова: один, два, ни одного.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Форма	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
наглядного	Беседа «Один, много, мало».	инициатива	направлены на	представление о цифрах
изображения	«Разные мячики: красный и синий».	Педагог (воспитатель)	развитие	1 и 2, их наглядном
чисел 1 и 2».	Поиграй и покажи.	поощряет	познавательных	изображении;
Цель:	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	самостоятельные	интересов, осознание	- различает количество
создание условий	Наглядное изображение чисел 1 и 2.	действия с мячом и	ценности познания.	предметов, используя при
для развития	Форма наглядного изображения	речевые высказывания		этом слова «один»,
мыслительных	чисел 1 и 2.	детей.		«много», «мало»;
операций при	Игровая деятельность	Познавательная		- отвечает на вопрос
обучении счету в	Дидактические игры: «Живое	инициатива		«сколько?»,
пределах 2.	домино», «Приходите на лужок», «В	Педагог (воспитатель)		- проявляет активность в
	какой руке игрушка».	способствует развитию		игровой деятельности.
Задача:	Речевая деятельность	памяти в процессе		
развивать	Разучивание считалки: как у нас на	разучивания игровой		
мыслительные	сеновале две лягушки ночевали,	считалки.		
операции при	утром встали, щей поели и тебе	Инициатива как		
обучении счёту до	водить велели.	целеполагание и		
двух на основе	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
сравнения двух	Коллективная аппликация	Педагог (воспитатель)		
предметов.	«Два мячика, два кубика, две	поддерживает		

игрушки» (всего по два).	стремление ребенка	
	включаться в	
	продуктивную	
	деятельность -	
	коллективная	
	аппликация.	

## 2 неделя

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** рассматривание, (игрушка, с которой можно практически действовать). Ключевые слова: один, много.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Один, много»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
(повторение,	Беседа «В гости к нам пришли	инициатива	направлены на:	потребность в
закрепление)	матрешки» (много).	Педагог (воспитатель)	- развитие	познавательном общении
	Игровая деятельность	поощряет игровые	познавательных	со взрослыми и
Цель:	«Хоровод с матрешками вокруг	действия с игрушкой,	интересов, осознание	сверстниками;
создание условий	куклы»	речевые высказывания	ценности познания:	- ребенок владеет
для повторения,	Речевая деятельность	детей.	- поддержку интереса	элементарными
закрепления	Речевые высказывания: кукла одна,	Познавательная	ребенка к играм и	понятиями один, много,
понятий: один,	детей и матрешек много.	инициатива	материалам, с которыми	мало.
много.	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	можно практически	
	Коллективная аппликация «Хоровод	способствует развитию	действовать;	
Задача:	матрешек».	внимания, памяти в	- создание игровых	
развивать	Пояснения.	процессе хороводной	ситуаций для	
мыслительные	На заготовленное заранее	игры.	наблюдения,	

операции при	информационное полотно дети по	Инициатива как	рассматривания	
закреплении	показу воспитателя размещают по	целеполагание и	игрушки;	
понятий	кругу матрешки (бумажные или	волевое усилие	- помощь при	
один, много, мало.	картонные заготовки, выполненные	Педагог (воспитатель)	выполнении задания на	
	по трафарету).	поддерживает	информационном	
		стремление ребенка	полотне.	
		включаться в		
		продуктивную		
		деятельность -		
		коллективная		
		аппликация.		

#### 3 неделя

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Расширение содержания представлений о цвете, величине». Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек, подбор игрушек по цвету. Ключевые слова: большой, маленький.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнения:	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок осуществляет
большой-	Беседа о предметах и игрушках.	инициатива	направлены на:	самостоятельные
маленький»	Сравнения. Нахождение больших и	Педагог (воспитатель)	- развитие	действия по нахождению
Цель:	маленьких предметов и игрушек.	вовлекает детей в	познавательных	больших и маленьких
создание условий	Игровая деятельность	речевой диалог об	интересов, осознание	предметов и игрушек;
для развития	Дидактическая игра «Подбери по	игрушках.	ценности познания;	- различает разный цвет
мыслительных	цвету».	Познавательная	- организацию	предметов;
операций при	Подвижная игра «Птицы и	инициатива	продуктивной	- проявляет активность в

сравнении	автомобиль».	Педагог (воспитатель)	деятельности	игровой деятельности.
предметов.	Познавательно-исследовательская	стимулирует детей к	(конструирование).	
Задача:	деятельность	поисковой деятельности		
научить сравнивать	Конструирование (Лего).	по нахождению		
предметы по	Дом - большой.	игрушек.		
величине.	Домик - маленький.	Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в		
		продуктивную		
		деятельность -		
		конструирование.		

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Осязательно-двигательные действия». «Расширение содержания представлений о цвете, величине в процессе познавательных действий». Ключевые слова: большой, маленький, один, много, круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Разные фигуры»	«Разные фигуры».	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок осуществляет
Математическое	Математическое развлечение.	инициатива	направлены на:	самостоятельные
развлечение.	Содержание развлечения составляет	Педагог (воспитатель)	- развитие	действия при
Цель:	пройденный математический	вместе с детьми	познавательных	выполнении
создание условий	материал, представленный в форме	является участником	интересов, осознание	программных заданий.
для повторения,	игрового сценария.	математического	ценности познания;	

закрепления	развлечения.	- создание условий для	
сенсорных	Познавательная	проведения	
эталонов и	инициатива	математического	
математических	Педагог (воспитатель)	развлечения для детей	
понятий.	стимулирует детей к	группы.	
Задача:	поисковой деятельности		
повторить,	при выполнении		
закрепить	игровых заданий.		
пройденный			
математический			
материал.			

## Ноябрь

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления **1** неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами». Разложить ленты по уменьшению в длине. Ключевые слова: длинный, короткий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Длинный -	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок осуществляет
короткий.	Совместное рассматривание веревки,	инициатива	направлены на:	самостоятельные
Длиннее - короче»	ленточек, картинок со следами	Педагог (воспитатель)	- развитие	действия при
Цель:	зверей.	Вовлекает каждого	познавательных	выполнении
создание условий	Сравнение двух предметов по длине	ребенка в игровой	интересов, осознание	программных заданий;
для развития	и обозначение результата сравнения	познавательный	ценности познания;	- ребенок имеет
математических	словами «длинный - короткий»,	процесс.	- развитие интереса	представление о

представлений по	«длиннее - короче».	Познавательная	ребенка к исследованию	предметах и понятиях
программной теме.		инициатива	свойств и качеств	«длинный- короткий»;
Задача:	Практическое задание: разложить	Педагог (воспитатель)	предметов.	- ребенок имеет
научить различать	ленты по уменьшению в длине.	помогает детям в их		представление о
длинные и	Прогулка: сравнивать по длине	речевых высказываниях,		сравнении двух
короткие предметы	листы, верёвочки, шарфы детей. На	размышлениях.		предметов по длине.
в повседневной	песке или снегу нарисовать следы			
жизни.	зверей (длинные и короткие).			
	Конструирование: длинная			
	дорожка, короткая дорожка.			

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух предметов по одному - двум признакам».

Выделение сходства и различия. Ключевые слова: шире, уже.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Понятия «шире» -	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок осуществляет
«уже».	Ситуативный разговор и	инициатива	направлены на:	самостоятельные
«Счёт до трёх»	познавательная ситуация по теме.	Педагог (воспитатель)	- развитие	действия при
Цель:	Сравнение двух предметов: шире -	вовлекает каждого	познавательных	выполнении
создание условий	уже, находить сходство и различие.	ребенка в игровой	интересов, осознание	программных заданий;
для развития	Раскладывание верёвки для «реки» и	познавательный	ценности познания;	- ребенок имеет
умений сравнения	«ручейка».	процесс.	- развитие интереса	представление о
двух предметов с		Познавательная	ребенка к обследованию	предметах и понятиях

выделением	Игровая ситуация «Веселый счет».	инициатива	свойств и качеств	«широкий- узкий»;
параметров	Счет до трех: утка и 3 утёнка,	Педагог (воспитатель)	предметов.	- ребенок имеет
ширины (шире -	курочка и 3 цыплёнка.	включается вместе с		представление о
уже).	Задание	детьми в игровые		количественном счете до
	По показу воспитателя разместить на	ситуации.		трех.
Задача:	магнитной доске геометрические	Двигательная		
развивать умения	фигуры: 3 квадрата, 3 круга.	инициатива		
сравнения двух		Педагог (воспитатель)		
предметов с	Речевая деятельность	поддерживает интерес		
выделением па-	Разучивание считалки: мы собрались	ребенка в игре		
раметров ширины	поиграть, но кому же начинать? Раз,	«Тройной прыжок».		
(шире- уже).	два, три - начинаешь ты.			
	-			
	Двигательная деятельность			
	Подвижная игра «Тройной прыжок».			

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Осязательно-двигательные действия».

Практический показ: правая рука - левая рука. Направления от себя: вправо - влево.

Ключевые слова: справа, слева.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Пространственные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
отношения	Беседа о человеке. Правая рука -	инициатива	направлены на:	представление о
«справа», «слева»,	левая рука. Направления от себя:	Педагог (воспитатель)	- развитие	пространственных
«больше»,	вправо - влево.	вовлекает каждого	познавательных	соотношениях «справа -
«меньше».	Игровая деятельность	ребенка в игровой	интересов, осознание	слева», «больше -
Цель:	Игры с палочками Кюинезера:	познавательный	ценности познания;	меньше»;
создание условий	Игровые задания:	процесс.	- развитие	- проявляет
для развития	разложи по образцу «больше -	Познавательная	мыслительных	двигательную активность
мыслительных	меньше», «справа - слева».	инициатива	операций ребенка;	в подвижных играх.
операций по	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- освоение	
сопоставлению	Подвижная игра «Прыгни в круг»	включается вместе с	пространственных	
пространственных	(в большой, маленький; круг	детьми в игровые	отношения (справа -	
соотношений	справа, слева).	ситуации.	слева).	
«справа - слева»,		Двигательная		
«больше - меньше».		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
Задача: научить		поддерживает интерес		
сопоставлять про-		ребенка к игре «Прыгни		
странственные		в круг».		
отношения «справа				
- слева», «больше -				
меньше».				

4 неделя
 Сенсорные эталоны и познавательные действия: закрепление, повторение простейших познавательных действий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Чему мы научились?»  Цель: создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.	Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) создаёт комфортные условия для участия каждого ребенка в математическом развлечении.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для проведения математического развлечения для детей группы; - развитие познавательных интересов.	- ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений.
Задача: проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.				

## Декабрь

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления 1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Группировка предметов по зрительному восприятию». Практические действия по размещению предметов в процессе овладения понятием «на», «над», «под». Ключевые слова: на, над, под.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Понятия «на»,	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«над», «под».	деятельность	инициатива	направленны на:	представление о
Счёт в пределах	Экскурсия в книжный Центр	Педагог (воспитатель)	- развитие	понятиях «на», «над»,
трех.	(уголок) группы.	способствует развитию	познавательных	«под»;
Цель:	Рассматривание книжных	познавательного	интересов;	- ребенок умеет считать в
создание условий	иллюстраций к стихотворению	интереса в процессе	- создание ситуаций	пределах трех.
для ознакомления с	С. Маршака «А вот это - посмотри,	экскурсии в книжный	совместных	
понятиями «на»,	выступает цифра «три».	Центр (уголок).	практических	
«над», «под».	Знакомство с текстом стихотворения	Познавательная	познавательных	
Задача:	(в исполнении воспитателя).	инициатива	действий.	
познакомить с	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)		
понятиями «на»,	Игры с дидактическим набором	поощряет интерес		
«над», «под».	цифр 1, 2, 3 (найди, покажи,	ребенка к		
	расскажи).	внимательному		
	Игровое задание «Дерево»	рассматриванию		
	Разместить на магнитной доске или	книжных иллюстраций.		
	информационном полотне:	Педагог (воспитатель)		
	- 3 яблока на дереве:	создает игровые		
	- 3 цветка под деревом;	ситуации для развития		
	- 3 бабочки над деревом.	восприятия, внимания,		
		самостоятельных		
		игровых действий.		

#### 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету». Действия по выбору дидактических картинок, игрушек.

Ключевые слова: большой, маленький.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Цифра 3.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает цифровое
Счёт до трёх»	Беседа (в стихах) о цифрах.	инициатива	направлены на	изображение цифр 1, 2, 3;
_	Игровые действия с дидактическими	Педагог (воспитатель)	развитие	- называет
Цель:	карточками с изображением цифр 1,	создает игровые,	познавательной	геометрические фигуры;
создание условий	2, 3 с геометрическими фигурами:	речевые ситуации для	мотивации.	- различает предметы по
для ознакомления	круг, квадрат, треугольник. Речевой	запоминания		цвету.
детей с формой	диалог (дополни, покажи, расскажи).	изображения цифр.		
наглядного	Расположение цифр и			
изображения	геометрических фигур на			
цифры 3.	информационном полотне,	Познавательная		
	(магнитной доске).	инициатива		
Задача:	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)		
познакомить детей	Игра «Три автомобиля» (красный -	поощряет		
с формой	большой, синий - большой, зеленый	самостоятельные		
наглядного	- маленький).	действия детей в		
изображения	Продуктивная деятельность	процессе расположения		
цифры 3.	Лепка цифр 1, 2, 3 по образцу.	геометрических фигур		
		на информационном		
		полотне.		

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Освоение практических познавательных действий». Осязательно-двигательные действия: рассматривание, ощупывание ладонью предметов игрушек для пересчета. Ключевые слова: один, много, длинный, короткий, большой, маленький.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Пересчет»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия	- у ребенка
Цель:	Беседа о том, как пересчитать	инициатива	воспитателя	сформированы
создание условий	игрушки, палочки, ленточки.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	представления о
для формирования	Игровые индивидуальные задания по	создает игровые, речевые	- развитие	пересчете предметов;
представлений о	«пересчету» игрушек, палочек,	ситуации для пересчета	познавательных	- у ребенка развиты
пересчете	ленточек.	игрушек и предметов.	интересов;	мыслительные процессы.
предметов.	Закрепление умений пересчитывать	Познавательная	- организацию детей	
Задача:	предметы, обозначать их количество	инициатива	для совместных	
формировать	соответствующей цифрой.	Педагог (воспитатель)	практических	
временные		поощряет	познавательных	
представления,	Двигательная деятельность	самостоятельные действия	действий.	
закрепить умение	Подвижная игра «Раз, два, три -	детей в процессе		
пересчитывать	беги!».	выполнения		
предметы,		индивидуальных заданий.		
обозначать их		Двигательная		
количество		инициатива		
соответствующей		Педагог (воспитатель)		
цифрой.		поддерживает интерес		
		ребенка к игре «Раз, два,		
		три - беги!».		

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Тождества и различия предметов по их свойствам - величине». Ключевые слова: выше, ниже.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Понятия «выше»,	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя,	- ребенок имеет
«ниже».	Игры с игрушками и	инициатива	направлены на	представление о
Сравнение	дидактическими картинками.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	понятиях «выше- ниже»;
предметов по	«Три елочки» (разные по высоте).	поддерживает	развития	- ребенок умеет
высоте.	«Три медведя» (картинки, три	самостоятельную	познавательных	сравнивать предметы по
Цель:	кровати).	инициативу детей в	интересов, осознание	высоте.
создание условий	Дидактические игры: «Составь	процессе игр с	ценности познания.	
для ознакомления с	высокую елку», «Сложи узор».	игрушками и		
программным		картинками.		
математическим	Прогулка			
материалом.	Высокие и низкие деревья	Познавательная		
Задача:	(наблюдение).	инициатива		
научить сравнивать		Педагог (воспитатель)		
предметы по		поддерживает интерес		
высоте.		ребенка к обследованию		
		свойств и качеств		
		предметов, сравнению		
		их по высоте.		

## Январь

## 1, 2 недели - выходные праздничные дни

## 3 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Способы обследования предметов» Познавательные действия: раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.

Ключевые слова: узкий, широкий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сравнение двух	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя,	- ребенок участвует в
предметов по	Беседа и рассматривание картинок с	инициатива	направлены на	беседе;
ширине»	узким ручейком и широкой рекой,	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- внимательно
Повторение,	узкой и широкой дорогой.	помогает детям	воспитания потребности	рассматривает картинки;
закрепление.	Познавательно-исследовательская	овладеть простейшими	ребенка в	- принимает активное
Цель:	деятельность	способами	познавательном	участие в продуктивной
создание условий	Конструирование.	обследования	общении со взрослыми	деятельности.
для формирования	Дорожка для пешеходов (узкая)	предметов.	и сверстниками.	
элементарных	Дорога для транспорта (широкая).	Познавательная		
математических	Игровая деятельность	инициатива		
представлений по	Игры с веревочкой.	Педагог (воспитатель)		
программной теме.	Раскладывание веревки для «реки» и	способствует		
	«ручейка». Сравнение.	проявлению		
Задача:	Продуктивная деятельность	самостоятельной		
познакомить с	Коллективная творческая работа.	инициативы в процессе		
понятиями «Узкий-	Аппликация «Широкая река».	конструирования.		
широкий» в		Инициатива как		
процессе разных		целеполагание и		
видов		волевое усилие		

деятельности.		Педагог (воспитатель)	
		поддерживает	
		стремление ребенка	
		включаться в	
		продуктивную	
		деятельность -	
		аппликация.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Математические	Неделя игры.	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок осуществляет
игры»	Игровая деятельность	инициатива	направлены на	самостоятельные игровые
Неделя игры.	Игра «Покажи».	Педагог (воспитатель)	воспитание	действия при
Цель:	Игры с набором цифр 1, 2, 3.	поддерживает	уважительного	выполнении
создание условий	Игры с палочками Кюинезера (три	стремление ребенка	отношения к	программных заданий.
для	дорожки).	включаться в	сверстникам в процессе	
формирования	Игровое задание «Дерево»	совместную	коллективных	
математических	(информационное полотно или	деятельность со	познавательных	
представлений в	магнитная доска).	сверстниками.	действий.	
процессе игровой	Дидактические игры: «Живое	Познавательная		
деятельности.	домино», «Приходите на лужок»,	инициатива		
Задача:	«Составь елку» «Сложи узор».	Педагог (воспитатель)		
закрепить умения и	Составление из мозаик различных	поддерживает		
навыки по	рисунков.	проявление		

формированию	Дидактические игры: «Что бывает	самостоятельной	
математических	круглое», «Раз, два, три - ищи!»	инициативы в процессе	
представлений в		выполнения игровых	
процессе игровой		заданий.	
деятельности.			

## Февраль

## 1 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Свойства и качества предметов»

Конструирование геометрических фигур. Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Геометрические	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
фигуры	Беседа и рассматривание картинок с	инициатива	направлены на:	представление о
«Круг, квадрат,	геометрическими фигурами.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	геометрических фигурах;
треугольник»		поддерживает	развитие	- ребенок осуществляет
Цель:	Познавательно-исследовательская	самостоятельные	познавательных	самостоятельные игровые
создание условий	деятельность	высказывания ребенка в	интересов, осознание	действия при
для	Конструирование квадратных и	процессе	ценности познания;	конструировании
формирования	треугольных фигур (дом, крыша).	рассматривания	- воспитание	различных фигур.
математических		картинок с	любознательности,	
представлений в		геометрическими	потребности в	
процессе освоения		фигурами	самовыражении.	
программной темы.		Познавательная	_	
		инициатива		

Задача:	Педагог (воспитатель)	
продолжить	поощряет	
знакомить с	самостоятельные	
геометрическими	действия ребенка в	
фигурами в	процессе	
процессе	конструирования.	
выполнения		
самостоятельных		
игровых действий		
(конструирование).		

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Различение и называние геометрических фигур»

Действия с геометрическими фигурами.

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Геометрические	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
фигуры	Беседа и рассматривание	инициатива	направлены на:	представление о
«Круг, квадрат,	плоскостных изображений ёлочек,	Педагог (воспитатель)	- развитие	геометрических фигурах;
треугольник»	цветных игрушек «льдинок»	поддерживает	любознательности,	- ребенок осуществляет
Цель:	(геометрических фигур) для	самостоятельные	познавательных	самостоятельные игровые
создание условий	украшения елки, размещенной на	высказывания ребенка в	интересов;	действия при выборе
для формирования	информационном полотне или	процессе	- развитие	различных
математических	магнитной доске.	рассматривания	самостоятельных	геометрических фигур.
представлений в	Познавательно-исследовательская	карточек с	действий;	
процессе освоения	деятельность	геометрическими	развитие интереса к	

программной темы.	Дети украшают «цветными	фигурами	обследованию свойств и
	льдинками» ёлку, называя форму и	Познавательная	качеств предметов в
Задача:	цвет предмета (льдинки).	инициатива	процессе
продолжить		Педагог (воспитатель)	украшения ёлки
знакомить с		поощряет	цветными фигурками.
геометрическими		самостоятельные	
фигурами в		действия ребенка в	
процессе		процессе украшения	
выполнения		ёлки цветными	
самостоятельных		фигурками.	
игровых действий.			

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Тождества и различия предметов по их свойствам: количеству»

Сравнение предметов (игрушек) по количеству.

Ключевое слово: сколько.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Счет до четырех.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Число 4. Цифра	Беседа и рассматривание игрушек и	инициатива	направлены на:	представление о числе и
<b>4</b> »	картинок. Количественный счет:	Педагог (воспитатель)	развитие	цифре 4;
Цель:	4 куклы, 4 машины, 4 стула,	поддерживает речевые	познавательных	- ребенок умеет
создание условий	4 тарелки, 4 ложки, набор	высказывания,	интересов,	сравнивать предметы по
для	цифр, карточки с рисунками	вовлекает детей в	самостоятельных	количеству;
освоения	игрушек по 1,2,3,4.	речевой диалог.	действий;	- ребенок активно
программного	Речевая деятельность	Познавательная	- развитие речевых	использует речь в
математического	Разучивание стихотворения С.	инициатива	навыков при	процессе выполнения

материала.	Маршака:	Педагог (воспитатель)	обозначении	заданий.
	«За тремя идут четыре»	поощряет	результатов	
Задача:	Игровая деятельность	самостоятельные	количественного счета	
развивать умения в	Игры с палочками Х. Кюизенера.	действия в процессе	словами.	
счете до 4.		сравнения предметов по		
		количеству.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Игровые	Итоговое занятие месяца.	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
математические	Содержание занятия составляют	инициатива	направлены на	представление о числе и
задания (итог	игровые математические задания,	Педагог (воспитатель)	развитие практических	цифре 4;
месяца).	упражнения, освоенные за месяц.	поддерживает	познавательных	- ребенок умеет
Цель:		стремление ребенка	действий.	сравнивать предметы по
создание условий		включаться в		количеству;
для повторения		совместную		- ребенок активно
программного		деятельность со		использует речь в
математического		сверстниками.		процессе выполнения
материала.		Познавательная		заданий.
Задача:		инициатива		
закрепить и		Педагог (воспитатель)		
повторить		поддерживает		
программные		проявление		
умения и навыки		самостоятельной		

при выполнении	инициативы в процессе	
простейших	выполнения игровых	
математических	заданий.	
заданий.		

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Расширение содержания представлений о пространственных отношениях». Ключевые слова: вверху, внизу.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Пространственные	Продуктивная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
отношения	Аппликация.	инициатива	направлены на:	представление о
«вверху», «внизу».	Наклеивание картинок с	Педагог (воспитатель)	- развитие и поощрение	пространственных
Счет до 4	изображением игрушек на листе	поддерживает	творческих проявлений	отношениях «вверху»,
(повторение,	бумаги вверху, внизу.	самостоятельные	в продуктивной,	«внизу»;
закрепление).	Игровая деятельность	действия в процессе	речевой, двигательной	- ребенок умеет находить
Цель:	Подвижные игры «Птицы в небе»,	выполнения	деятельности.	признаки сходства и
создание условий	«На лесной полянке зайки».	коллективной		различия предметов.
для развития	Речевая деятельность	аппликации.		
мыслительных	Чтение стихотворения С. Маршака	Познавательная		
операций при	«Четыре в комнате угла».	инициатива		
обучении счету и	Проговаривание скороговорки:	Педагог (воспитатель)		
сравнению	«У четырёх черепах по четыре	поддерживает речевые		
предметов.	черепашонка».	высказывания,		
		вовлекает детей в		
Задача:		речевой диалог.		
формировать		Двигательная		

пространственные	инициатива	
отношения	Педагог (воспитатель)	
«вверху», «внизу»,	поддерживает	
закрепить счёт до 4.	двигательную	
	активность ребенка в	
	подвижных играх.	

2 неделя Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: рассматривание, геометрическая фигура куб. Ключевое слово: куб.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Куб»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Цель:	Беседа «Куб. Свойства куба»	инициатива	направлены на	представление о кубе;
создание условий	Рассматривание картинок с	Педагог (воспитатель)	поощрение	- ребенок владеет
для развития	изображениями куба.	поддерживает участие	самостоятельных	мыслительными
мыслительных	Познавательно-исследовательская	ребенка в беседе,	действий ребенка в	операциями в процессе
операций в	деятельность	рассматривании	процессе	выполнения логических
процессе	«Уникуб». Конструирование по	картинок с	конструирования.	заданий.
конструирования.	логическим блокам Дьенеша.	изображениями куба.		
		Познавательная		
Задача:		инициатива		
развивать		Педагог (воспитатель)		
мыслительные		поощряет		
операции в		самостоятельные		
процессе		действия ребенка в		
конструирования.		конструировании по		
		логическим блокам		
		Дьенеша.		

Сенсорные эталоны и познавательные действия: рассматривание предметов и картинок.

Ключевые слова: снаружи, внутри.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Снаружи»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Внутри»	Беседа. Аквариум. Объяснение	инициатива	направлены на:	представления о
Объяснение	понятий «Снаружи», «Внутри».	Педагог (воспитатель)	- развитие	понятиях «Снаружи»,
понятий.	Рассматривание картинок и	поддерживает участие	познавательных	«Внутри»;
Счет до 4,	предметов.	ребенка в беседе,	интересов, осознание	- ребенок умеет считать
закрепление,	Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4,	рассматривании	ценности познания;	до 4 в прямом и обратном
повторение.	коробки с цифрами от 1 до 4.	картинок и предметов.	- поощрение	направлении.
Цель:	Игровая деятельность	Познавательная	самостоятельных	
создание условий	Игры с палочками Х. Кюизенера (4	инициатива	действий и	
для повторения и	дорожки, 4 домика, 4 палочки для	Педагог (воспитатель)	высказываний	
закрепления	забора).	поощряет	ребенка.	
программных	Двигательная деятельность	самостоятельные		
математических	Подвижные игры	действия ребенка в игре,		
представлений.	«Сбей 4 кегли», «Попади в круг».	двигательной		
		деятельности.		
Задача:				
повторить и				
закрепить понятия				
«Снаружи»				
«Внутри»,				
счет до 4.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Игровые	Итоговое занятие месяца.	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок самостоятельно
математические	Содержание занятия составляют	инициатива	направлены на	выполняет
задания (итог	игровые математические задания,	Педагог (воспитатель)	создание условий	математические задания.
месяца)	упражнения, освоенные за месяц.	поддерживает	для успешного	
Цель:		стремление ребенка	выполнения ребенком	
создание условий		включаться в	игровых	
для повторения		совместную	математических	
программного		деятельность со	заданий.	
математического		сверстниками.		
материала.		Познавательная		
		инициатива		
Задача:		Педагог (воспитатель)		
закрепить и		поддерживает		
повторить		проявление		
программные		самостоятельной		
умения и навыки		инициативы в процессе		
при выполнении		выполнения игровых		
простейших		заданий.		
математических				
заданий.				

## Апрель 1 неделя

## Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: рассматривание.

Действия с карточками и кубиками.

Ключевое слово: сколько.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Число и цифра	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
5»	Беседа о цифрах. Число и цифра 5.	инициатива	направлены на	интерес к числам и
Счет до пяти.	Рассматривание карточек и кубиков	Педагог (воспитатель)	организацию	цифрам;
Цель:	с цифрами. Расставление по порядку.	поддерживает	комфортной,	- ребенок самостоятельно
создание условий	Речевая деятельность	стремление ребенка	насыщенной игровой	выполняет задания по
для расширения	Чтение стихотворения С. Маршака	участвовать в беседе,	среды для развития	размещению предметов
математических	«А вот это - цифра "пять"!».	Педагог (воспитатель)	речевых,	на информационном
представлений по		высказывает похвалу	познавательных умений	полотне;
теме «Количество	Познавательно-исследовательская	(расставление кубиков	и навыков.	- ребенок знает
и счет».	деятельность	по порядку).		назначение предметов
	На информационном полотне (или	Познавательная		личной гигиены.
Задача:	магнитной доске) размещено два	инициатива		
развивать умения в	дерева: яблоня, береза	Педагог (воспитатель)		
счете до 5.	(дидактическое пособие).	поддерживает		
	Задание	стремление ребенка		
	Разместить правильно 5 яблок на	правильно выполнить		
	одном дереве (яблоне), 5 листочков	игровое задание.		
	на другом (березе).			
	<b>Игровая деятельность</b> «Научим куклу».			

Показать и рассказать о назначении		
пяти предметов гигиены: зубная		
щетка, мыло, полотенце, носовой		
платок, расчёска.		

Сенсорные эталоны и познавательные действия: рассматривание, сравнение.

Действия с карточками и кубиками.

Ключевое слово: сколько.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Счет до пяти».	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Закрепление,	Дидактические игры: «Разноцветные	инициатива	направлены на	интерес к числам и
повторение.	мячи», «Цифровое лото»,	Педагог (воспитатель)	создание условий для	цифрам;
Цель:	«Внимание», «Соберем бусы».	способствует развитию	закрепления и	- ребенок самостоятельно
создание условий	Продуктивная деятельность	внимания, памяти в	повторения	выполняет задания по
для закрепления и	Аппликация «Всего по пять».	процессе дидактических	математических	размещению предметов
повторения	Двигательная деятельность	игр.	расширения	на информационном
математических	Подвижная игра «Попади в круг»	Познавательная	математических	полотне;
расширения	(бросание 5 мешочков, 5 мячей)	инициатива	представлений по теме	- ребенок знает
математических		Педагог (воспитатель)	«Количество и счет».	назначение предметов
представлений по		поддерживает		личной гигиены.
теме «Количество		стремление ребенка		
и счет».		правильно выполнить		
		игровое задание.		

Задача:	Инициатива как	
развивать умения в	целеполагание и	
счете до 5.	волевое усилие	
	Педагог (воспитатель)	
	поддерживает	
	стремление ребенка	
	включаться в	
	продуктивную	
	деятельность:	
	аппликация.	

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Осязательно-двигательные действия».

Действия с живыми персонажами.

Ключевые слова: впереди, сзади.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Понятия	Игровая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«впереди»,	Понятия «впереди», «сзади».	инициатива	направлены на	представления о
«сзади». Счёт	Инсценировка сказки «Репка».	Педагог (воспитатель)	развитие	понятиях «впереди»,
в пределах пяти.	Игра: «Встань, Коля, впереди	способствует развитию	любознательности,	«сзади»;
Цель:	Маши, а Ваня - сзади Маши».	внимания, памяти в	познавательных умений	- ребенок владеет
создание условий	Речевая деятельность	процессе ознакомления	и навыков.	понятиями число и цифра
для формирования	Разучивание стихотворения	с понятиями «впереди»,		5.
программных	С. Маршака:	«сзади».		
математических	А потом пошла писать	Познавательная		
представлений.	По бумаге цифра «пять».	инициатива		
	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)		
Задача:	деятельность	поддерживает		
познакомить с	Отгадывание загадок.	стремление ребенка		
понятияноп		участвовать в диалоге,		
«впереди»,		отгадывании загадок.		
«сзади»; закрепить				
навыки счета в				
пределах 5.				

4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Ориентировка во	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
времени».	Беседа «Части суток: день - ночь,	инициатива	направлены на	любознательность,
Цель:	утро - вечер».	Педагог (воспитатель)	развитие	инициативу в игровой,
создание условий	Развивающий диалог.	поддерживает желание	познавательных	познавательной, речевой
для освоения		ребенка участвовать в	интересов, совместных	деятельности.
программного	Игровая деятельность	беседе.	практических	
материала по теме.	Игра «День - ночь».	Познавательная	познавательных	
		инициатива	действий.	
Задача:	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)		
закрепить	деятельность	поддерживает		
основные понятия	Отгадывание загадок по теме «Части	проявление смекалки,		
по	суток».	внимания в процессе		
ориентированию в		игры «День - ночь»		
контрастных				
частях суток: день -				
ночь, утро - вечер.				

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая	Дети выполняют задания,	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
диагностика	составленные воспитателем по	инициатива	направлены на	сравнивать равные и
(мониторинг) по	пройденному материалу.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	неравные группы
программным	(см. «Инструментарий к	поддерживает	успешного выполнения	предметов;
темам	диагностике» по программе «От	стремление ребенка	игровых	- ребенок понимает
«Количество и	рождения до школы» под ред. Н. Е.	правильно выполнить	познавательных	вопросы «сколько»,
счет».	Веракса).	игровое задание.	заданий.	«поровну», «больше»,
Цель:				«меньше».
создание условий				
для проведения				
диагностических				
(мониторинговых)				
заданий по				
развитию				
математических				
представлений.				
Задача:				
проанализировать				
результаты				
освоения детьми				
программного				

математического		
материала по теме		
«Количество и		
счет».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая	Дети выполняют задания,	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
диагностика	составленные воспитателем по	инициатива	направлены на	сравнивать предметы по
(мониторинг) по	пройденному материалу.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	величине: длиннее -
программным	(см. «Инструментарий к	поддерживает	успешного выполнения	короче, шире - уже, выше
темам	диагностике» по программе «От	стремление ребенка	игровых	- ниже;
«Величина».	рождения до школы» под ред. Н. Е.	правильно выполнить	познавательных	- ребенок узнает и
«Геометрические	Веракса).	игровое задание.	заданий.	называет геометрические
фигуры».				фигуры круг,
Цель:				треугольник, квадрат;
создание условий				- ребенок
для проведения				самостоятельно
диагностических				выполняет
(мониторинговых)				математические задания.
заданий по				

развитию элементарных математических представлений.		
Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Величина». «Геометрические фигуры»		

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая	Дети выполняют задания,	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок знает
диагностика	составленные воспитателем по	инициатива	направлены на	расположение частей
(мониторинг) по	пройденному материалу.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	своего тела, различает
программным темам	(см. «Инструментарий к	поддерживает	успешного выполнения	пространственные
«Ориентировка в	диагностике» по программе «От	стремление ребенка	игровых	направления от себя:
пространстве»,	рождения до школы» под ред. Н. Е.	правильно выполнить	познавательных	вверху - внизу, впереди -
«Ориентировка во	Веракса).	игровое задание.	заданий.	сзади, справа - слева;
времени».				- у ребенка
Цель:				сформированы умения
создание условий				ориентировки во
для проведения				времени, в частях суток:
диагностических				день - ночь, утро - вечер.
(мониторинговых)				
заданий по развитию				
элементарных				
математических				
представлений.				
Задача:				
проанализировать				
результаты освоения				
детьми				
программного				
математического				
материала по теме				
«Ориентировка в				

пространстве», «Ориентировка во времени».		

4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: закрепление, повторение простейших способов познавательных действий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Математическое развлечение. «Наши успехи» Цель: создание условий для повторения, закрепления сенсорных эталонов и математических понятий. Задача: повторить, закрепить пройденный математический материал.	Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить игровое задание.	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых познавательных заданий.	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий.

# 2.4.2. Окружающий мир

# Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Что нам осень	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
подарила?»	Беседа об осени.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	Листопад, характерные особенности	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет активный
создание условий	осенних деревьев; строение цветов:	поощряет желание	познавательных	интерес к игровой
для формирования	корень, стебель, листья, лепестки	ребенка получать новые	интересов;	деятельности;
представлений о	цветка.	знания и умения.	- использование	- отмечает сезонные
временах года.	Беседа. Знакомство с	Познавательная	педагогических	изменения в природе;
	элементарными правилами	инициатива	приемов, направленных	- с интересом слушает
Задача:	поведения, этикой общения и	Педагог (воспитатель)	на развитие стремлений	стихи и сказки;
формировать	приветствиями.	поддерживает у детей	ребенка наблюдать,	- выразительно исполняет
представления о	Культура поведения.	чувство гордости и	сравнивать предметы,	песни;
сезонных	Игровая деятельность	радости от успешных	обследовать их свойства	- проявляет элементы
изменениях в	Дидактические игры:	самостоятельных	и качества;	творчества в
природе в	«Вежливые слова», «Позвони по	действий.	- проявление внимания	продуктивной
процессе разных	телефону маме (папе)», «Мой	Инициатива как	к детским вопросам,	деятельности.
видов	портрет», «Помоги маме (папе)».	целеполагание и	поощрение и поддержка	
деятельности.	Познавательно-	волевое усилие	познавательной	
	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)	активности.	
	Экскурсии по детскому саду, по	поощряет и		
	территории детского сада.	поддерживает желание		
	Наблюдения за сезонными	детей получить		

изменениями в природе.	результат деятельности.	
Чтение художественной		
литературы		
Чтение, разучивание песенок,		
потешек, закличек, небылиц, сказок		
о приметах осени.		
Художественно-эстетическая		
деятельность		
Слушание и исполнение		
программных музыкальных		
произведений об осени.		
Продуктивная деятельность		
Рисование «Дождь идет на улице»,		
«Картинки об осени».		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Культура	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
поведения».	Беседа. Знакомство с	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	элементарными правилами	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет активный
создание условий	поведения, этикой общения и	поощряет желание	познавательных	интерес к игровой
для формирования	приветствиями.	ребенка получать новые	интересов, осознание	деятельности;
представлений о	Культура поведения.	знания о правилах	ценности познания	- с интересом слушает
культуре	Игровая деятельность	поведения, этики	(подчеркивать рост	стихи, сказки;
поведения.	Дидактические игры:	общения.	возможностей и	- выразительно исполняет
	«Вежливые слова», «Позвони по	Познавательная	достижений каждого	песни;
Задача:	телефону маме (папе)», «Мой	инициатива	ребенка);	- проявляет элементы

формировать	портрет», «Помоги маме (папе)»,	Педагог (воспитатель)	- использование	творчества в
представления о	Познавательно-	поддерживает у детей	педагогических	продуктивной
культуре в	исследовательская деятельность	интерес к наблюдению	приемов, направленных	деятельности.
процессе разных	Экскурсии по детскому саду, по	за общением взрослых.	на развитие стремлений	
видов	территории детского сада.	Педагог (воспитатель)	ребенка наблюдать за	
деятельности.	Наблюдения за общением взрослых.	поддерживает у детей	общением взрослых.	
	Чтение художественной	интерес к слушанию		
	литературы	произведений детской		
	Чтение, разучивание песенок,	литературы.		
	потешек, закличек, небылиц, сказок	Инициатива как		
	о добре и зле, культурных	целеполагание и		
	привычках.	волевое усилие		
	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)		
	деятельность	поощряет и		
	Слушание и исполнение	поддерживает желание		
	программных музыкальных	детей получить		
	произведений.	результат деятельности.		
	Продуктивная деятельность			
	Рисование «Пирожки для мамы»,			
	«Круглый мяч».			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Овощи»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Цель:	Беседа. Ознакомление с репой и	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
создание условий	морковью. Их особенности.	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет активный
для формирования	Обследование овощей. Различение	поощряет желание	познавательных	интерес к игровой

представлений об	плодов по названию, особенностям	ребенка получать новые	интересов, осознание	педтелі пости:
		знания об овощах;	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	деятельности;
овощах.	формы, цвета, поверхности, вкуса,	Педагог (воспитатель)	ценности познания;	- с интересом слушает
	запаха.	` ,	- использование	литературные
Задача:	Игровая деятельность	Вовлекает детей в	педагогических	произведения;
познакомить детей	Дидактические игры «Найди, что	речевой диалог.	приемов, направленных	- выразительно исполняет
с конкретными	покажу», «Что выросло на нашем	Познавательная	на развитие стремлений	песни;
овощами: репой и	огороде».	инициатива	ребенка получить	- проявляет элементы
морковью.	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)	результат в	творчества в
	деятельность	поддерживает	продуктивной	продуктивной
	Слушание и исполнение	инициативу ребенка	деятельности.	деятельности.
	программных музыкальных	при обследовании		
	произведений об урожае.	овощей (форма, цвет,		
	Чтение художественной	вкус).		
	литературы	Педагог (воспитатель)		
	Чтение, разучивание песенок,	поддерживает у детей		
	стихов, сказок об овощах, урожае.	интерес к слушанию		
	Продуктивная деятельность	произведений детской		
	Лепка: «Овощи».	литературы.		
	·	Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поощряет и		
		поддерживает желание		
		детей получить		
		результат деятельности:		
		лепка.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наши	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
наблюдения»	Беседа о том, что мы будем	инициатива	направлены на	участие в беседе;
Цель:	наблюдать, на что обратить	Педагог (воспитатель)	создание условий для	- имеет представление о
создание условий	внимание.	поощряет желание	развития стремлений	наблюдении в природе;
для	Познавательно-	ребенка получать новые	ребенка получить	- ребенок имеет
познавательно-	исследовательская деятельность	знания и умения.	результат в	представление о понятии
исследовательской	Наблюдение за солнцем: светит, но	Педагог (воспитатель)	исследовательской и	«опыт».
детской	не такое жаркое, как летом.	вовлекает детей в	продуктивной	
деятельности.	Наблюдения в пасмурный день:	речевой диалог.	деятельности.	
	небо серое, солнца нет, тучи	Познавательная		
Задача:	спрятали солнце.	инициатива		
формировать	Наблюдения за дождём: послушать,	Педагог (воспитатель)		
навыки познания в	как капли стучат по окну; дождик	поддерживает интерес		
процессе	холодный, не такой, как летом.	к наблюдению за		
наблюдения в	Наблюдения за осенними цветами:	природой, за		
природе.	бархатцы, астры.	поведением рыбки в		
	Наблюдения за поведением рыбки в	аквариуме.		
	аквариуме. Первое знакомство с	Педагог (воспитатель)		
	рыбкой. Наблюдение за кормлением	поддерживает интерес к		
	рыбки.	опытам.		
	Опыты. Опыт по выявлению	Инициатива как		
	свойств солнечных лучей: мокрые	целеполагание и		
	резиновые мячи выносятся в	волевое усилие		
	солнечный день на участок, дети	Педагог (воспитатель)		
	наблюдают, как мячи постепенно	поощряет и		
	высыхают.	поддерживает желание		
	«Свойства и признаки воды».	детей получить		
	Продуктивная деятельность	результат деятельности:		

Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».	рисование, лепка.		
--	-------------------	--	--

#### Октябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Труд в природе»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Цель:	Беседа. Подкармливание птиц.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
создание условий	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет активный
для формирования	Игровые упражнения: «В осенней	поощряет желание	познавательных и	интерес к игровой
простейших	столовой», «Воробушки и кот».	ребенка получать новые	трудовых интересов и	деятельности;
трудовых навыков	Игровая ситуация «Игрушечный	знания и умения.	навыков;	- отмечает сезонные
и умений.	мишка и бурый медведь».	Познавательная	- проявление внимания	изменения в природе;
	Дидактическая игра «Сравни»,	инициатива	к детским вопросам,	- с интересом слушает
Задача:	«Когда это бывает?».	Педагог (воспитатель)	поощрение и поддержку	стихи и сказки;
формировать	Двигательная деятельность	поддерживает трудовую	познавательной	- выразительно исполняет
трудовые навыки и	Подвижные игры: «Листья	инициативу, трудовое	активности;	песни;
умения в процессе	кружатся», «Собачка и воробьи».	усилие.	- формирование	- проявляет элементы
разных видов	Трудовая деятельность	Двигательная	навыков трудового	творчества в
деятельности.	Полив комнатных растений под	инициатива	усилия.	продуктивной
	руководством взрослого.	Педагог (воспитатель)		деятельности.
	Подкармливание птиц. Расчистка	поддерживает интерес		
	дорожек от опавших листьев во	ребенка к подвижной		
	время прогулки.	игре.		
	Продуктивная деятельность	Инициатива как		
	Рисование: «Осенний лист» с	целеполагание и		
	помощью обводок, трафаретов.	волевое усилие		

Педагог (воспитатель)	
поощряет и	
поддерживает желание	
детей получить	
результат деятельности.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Предметы и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
игрушки вокруг	Беседа «Предметы в группе».	инициатива	направлены на	участие в беседе;
нас»	Вопросы: что есть в нашей группе?	Педагог (воспитатель)	поддержку интереса к	- называет предметы и
Цель:	Где лежат книги? Где находятся	поощряет желание и	игровой,	игрушки в группе;
создание условий	игрушки? Какие игрушки вам	интерес ребенка в	познавательной	- с интересом слушает
для знакомства с	нравятся?	освоении предметного	деятельности,	сказку, эмоционально
предметным	Игровая деятельность	окружения своей	слушанию народных	реагирует на действия
окружением своей	Сюжетная игра «Принимаем гостей	группы.	сказок.	героев.
группы.	(кукол)».	Педагог (воспитатель)		
	Дидактическая игра «Поручения».	вовлекает детей в		
Задача:	Дидактическое упражнение	речевой диалог.		
закрепить и	«Вверх - вниз».	Познавательная		
повторить	Чтение художественной	инициатива		
предметы	литературы	Педагог (воспитатель)		
окружения в своей	Чтение русской народной сказки	поддерживает		
группе.	«Репка».	познавательную		
		инициативу ребенка		
		(назначение игрушки,		
		предметы обихода);		
		поощряет интерес к		

	рассматриванию	
	книжных иллюстраций.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наша	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
безопасность»	Беседа «Правила безопасного	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	поведения в групповых подвижных	Педагог (воспитатель)	- развитие	- имеет представление о
создание условий	играх».	поощряет интерес	познавательных	дороге, проезжей части,
для ознакомления	Культура поведения.	ребенка к запоминанию	интересов, осознание	тротуаре для пешеходов,
детей с правилами	Целевая прогулка «Знакомство с	и выполнению правил	ценности познания;	светофоре.
безопасного	улицей»: дорога, проезжая часть,	безопасного поведения.	- обсуждение с детьми	- с интересом слушает
поведения.	тротуар для пешеходов. Светофор.	Педагог (воспитатель)	правил безопасного	стихи;
	Игровая деятельность	вовлекает детей в	поведения в группе, на	- проявляет активность в
Задача:	Дидактическая игра «Подбери по	речевой диалог при	дороге, на улице.	продуктивной
научить правилам	цвету».	ознакомлении с		коллективной
безопасного	Подвижная игра «Птицы и	правилами поведения на		деятельности.
поведения на улице	автомобиль».	дороге.		
и в помещении.	Познавательно-исследовательская	Познавательная		
	деятельность	инициатива		
	Конструирование.	Педагог (воспитатель)		
	Узкие и широкие дорожки.	поддерживает		
	Чтение художественной	самостоятельные		
	литературы	действия ребенка при		
	Стихотворение «Легковой	конструировании узкой		
	автомобиль» В.И. Мирясова	и широкой дорожки.		
	Продуктивная деятельность	Двигательная		
	Коллективная аппликация	инициатива		

«Вагончики».	Педагог (воспитатель)
	поддерживает интерес
	ребенка к подвижной
	игре.
	Инициатива как
	целеполагание и
	волевое усилие
	Педагог (воспитатель)
	поощряет и
	поддерживает желание
	детей к коллективной
	творческой
	деятельности
	(аппликация).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Домашние	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
животные и их	Беседа о домашних животных.	инициатива	направлены на	участие в беседе;
детеныши»	Рассматривание иллюстрации	Педагог (воспитатель)	проявление внимания к	- называет домашних
Цель:	«Кошка и котенок».	поощряет интерес	детским вопросам,	животных и их
создание условий	Словообразования: кошка - котенок,	ребенка к домашним	поощрение и поддержку	детенышей;
для ознакомления	курица - цыпленок.	животным и их	познавательной и	- эмоционально
детей с домашними	Игровая деятельность	детёнышам.	творческой активности.	исполняет песню;
животными.	Дидактические игры с картинками.	Педагог (воспитатель)		- владеет приемом
Задача:	Художественно-эстетическая	вовлекает детей в		рисования по трафарету.
познакомить детей	деятельность	речевой диалог и		
с домашними	Слушание и исполнение песни	самостоятельное		
животными и их	«Серенькая кошечка», музыка В.	произношение слов		

детенышами,	Витлина, стихи Н. Найдёновой.	(имен существительных,	
		1 .	
формировать навык	Продуктивная деятельность	обозначающих	
словообразования	Рисование (по трафарету)	детенышей животных).	
имен	«Котенок».	Познавательная	
существительных,		инициатива	
обозначающих		Педагог (воспитатель)	
детенышей		поддерживает	
животных.		самостоятельные	
		действия ребенка в игре	
		с дидактическими	
		картинками.	
		Инициатива как	
		целеполагание и	
		волевое усилие	
		Педагог (воспитатель)	
		поощряет и	
		поддерживает желание	
		детей получить	
		результат деятельности.	

Ноябрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Времена года:	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
осень»	Беседа «Расскажи про осень» (с	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	использованием мнемотаблицы:	Педагог (воспитатель)	- развитие	- отмечает сезонные
создание условий	погода, погодные изменения,	поощряет речевые	познавательных	изменения в природе;
для формирования	осенняя одежда, обувь).	высказывания детей	интересов;	- проявляет элементы
представлений о	Рассматривание наглядно-	группы.	- формирование	творчества в
временах года.	дидактического пособия «Деревья и		навыков коллективной	продуктивной
Задача:	листья» (осень).	Познавательная	работы.	деятельности.
формировать	Детские рассуждения об увиденном.	инициатива		
представления о	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)		
сезонных	деятельность	поддерживает		
изменениях в	«Осенние приметы».	познавательную		
природе в	Наблюдения, речевые высказывания.	инициативу ребенка		
процессе разных	Продуктивная деятельность.	(наблюдение).		
видов	Раскрашивание «осеннего листочка»			
деятельности.	(вырезанного по трафарету) для	Инициатива как		
	создания коллективной	целеполагание и		
	художественной работы «Осенний	волевое усилие		
	листопад».	Педагог (воспитатель)		
		поощряет и		
		поддерживает желание		
		детей получить		
		результат деятельности.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наблюдения и опыты» Цель: создание условий для познавательно- исследовательской детской деятельности.  Задача: формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.	Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом. Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются - они не боятся холода.  Опыты. Первый снег. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».  Чтение художественной литературы А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад». Коммуникативная деятельность Беседы. «Что изменилось в нашей одежде»,	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает познавательную инициативу ребенка в процессе наблюдения, участия в проведении опыта. Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей группы.	Действия воспитателя направлены на развитие познавательных интересов, познавательной активности.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок имеет представление о понятии «опыт».

«О жизни зверей в лесу» с		
рассматриванием иллюстраций.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Как звери	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
готовятся к зиме»	Беседы на тему «Как звери	инициатива	направлены на	участие в беседе;
Цель:	готовятся к зиме».	Педагог (воспитатель)	развитие	- имеет представление о
создание условий	Рассматривание иллюстраций.	поощряет речевые	познавательных	наблюдении в природе;
для формирования	Объяснение и разучивание	высказывания детей	интересов, внимания,	- ребенок может назвать
умений	поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».	группы.	памяти в процессе	времена года.
устанавливать	Игровая деятельность	Познавательная	освоения программной	
простейшие связи	Игровая ситуация «Колобок	инициатива	темы.	
между сезонными	знакомится с жизнью лесных	Педагог (воспитатель)		
изменениями в	обитателей».	поддерживает		
природе и	Чтение художественной	познавательный интерес		
поведением	литературы	ребенка по различению		
зверей.	В. Бианки «Холодно в лесу зимой»,	сезонных изменений в		
	И. Мазнин «Ноябрь».	природе и поведением		
Задача:	Трудовая деятельность	зверей.		
формировать	Вывешивание кормушек для птиц.			
умения по				
установлению и				
различению				
сезонных				
изменений в				
природе и				
поведением				
зверей.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая	Дети выполняют задания,	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
диагностика	составленные воспитателем по	инициатива	направлены на:	представление о
(мониторинг) по	пройденному материалу.	Педагог (воспитатель)	- организацию	сезонных изменениях в
программной теме		поддерживает	комфортной,	природе;
«Времена года:		стремление ребенка	насыщенной игровой	- ребенок знает и может
осень»		правильно выполнить	среды для развития	назвать приметы осени.
		задание.	познания.	

#### Декабрь 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зима» (времена	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
года).	Беседа «Пришла Зима».	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	Речевой диалог (приметы зимы).	Педагог (воспитатель)	- проявление внимания	сезонных изменениях в
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает речевые	к детским вопросам;	природе;
для формирования	деятельность	высказывания детей о	- организацию детей для	- ребенок знает и может
представлений о	Наблюдение «Зимние приметы».	зиме, зимних приметах.	совместных	назвать приметы зимы.
времени года	Отгадывание загадок о зиме.	Познавательная	практических	
«Зима».	Чтение художественной	инициатива	познавательных	
	литературы	Педагог (воспитатель)	действий.	
Задача:	Сказка «Снегурочка и лиса» в	поддерживает		
формировать	обработке М. Булатова.	познавательную		

представления о	инициативу ребенка	
сезонных	(наблюдение).	
изменениях в		
природе в		
процессе разных		
видов		
деятельности.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зима в лесу» Цель: создание условий для самостоятельного выполнения игровых заданий на зимнюю тему.  Задача: развивать познавательные способности детей в процессе выполнения заданий по теме «Зима в лесу».	Коммуникативная деятельность Организация и проведение игрового путешествия. Выполнение заданий на подготовленном заранее информационном полотне. На фоновой картинке изображены белые сугробы, елка (дерево), берлога.  Познавательно-исследовательская деятельность Задание: - разместить (наложить) на картинку-фон нарисованные изображения медведя, зайца, белку, лису; - разместить медведя (куда?) в берлогу;	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровому путешествию. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для самостоятельного выполнения игровых заданий на зимнюю тему; - развитие познавательных способностей детей в процессе выполнения заданий по теме «Зима в лесу».	- ребенок эмоционально реагирует «зимнее путешествие»; - ребенок самостоятельно выполняет игровые задания.

- разместить зайца (куда?) под елку		
или дерево;		
- разместить белку (куда?) на дерево;		
- разместить лису (куда?) на сугроб.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Будет горка во дворе» Цель: создание условий для организации познавательной деятельности детей группы. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе творческой деятельности.	Коммуникативная деятельность Беседа «Когда (в какое время года) строят ледяные горки для детей? Зачем?» Речевой диалог. Познавательно-исследовательская деятельность Самостоятельное выполнение задания на информационном полотне. Пояснение. На информационном полотне графически изображена зимняя горка. Для каждого ребенка приготовлено несколько белых полосок бумаги (длинных и коротких) для того, чтобы прикрепить их к заданной модели (каркасу) горки. Дети вместе с воспитателем будут «строить»	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к «строительству» зимней горки. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательных интересов детей в процессе творческой деятельности; - проявление внимания к детским вопросам.	- ребенок участвует в беседе; - ребенок самостоятельно выполняет игровые задания.

зимнюю белую горку. (Объяснение и		
показ: как ровно располагать белые		
полоски бумаги, чтобы горка была		
как настоящая).		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная	Промежуточная	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок понимает
педагогическая	педагогическая диагностика	инициатива	направлены на:	элементарную
диагностика	(мониторинг) включает	Педагог (воспитатель)	- развитие	взаимосвязь между
(мониторинг):	разделы программы:	поддерживает	познавательных	миром предметов и
- ознакомление с	- ознакомление с предметным	стремление ребенка	интересов, осознание	природным миром;
предметным	окружением;	правильно выполнить	ценности познания;	- у ребенка
окружением;	- ознакомление с социальным	задание.	- организацию	сформированы
- ознакомление с	миром;		комфортной,	первичные
социальным миром;	- ознакомление с миром		насыщенной игровой	представления о своей
- ознакомление с	природы.		среды для развития	малой родине и
миром природы.	Содержание диагностических		познания.	Отечестве;
Цель:	материалов педагог			- у ребенка
создание условий для	(воспитатель) представляет в			сформированы
проведения	виде увлекательного игрового			представления о природе
промежуточной	сценария.			и природных явлениях.
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности по				
освоению программного				
материала.				
Задача:				

провести		
педагогическую		
диагностику		
(мониторинг)		
эффективности по		
освоению программного		
материала.		

#### Январь 1,2 недели - выходные праздничные дни

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Зимушка - зима»	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
Цель:	Беседа. Зимние природные явления:	инициатива	направлены на	участие в беседе;
создание условий	снег идет, холодно, лед.	Педагог (воспитатель)	организацию детей для	- ребенок имеет
для формирования	Стихи и загадки о зиме.	поддерживает речевые	участия в зимних	представление о времени
элементарных	Двигательная деятельность	высказывания детей о	забавах.	года «зима»;
представлений о	Зимние забавы.	зиме, зимних приметах.		- проявляет двигательную
временах года.	Катание на санках. Игра в снежки.	Двигательная		активность в играх и
Задача:	-	инициатива		забавах.
продолжить		Педагог (воспитатель)		
знакомство с		поддерживает интерес к		
временем года		зимним играм забавам.		
«Зима».		_		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«На деревья, на лужок выпал беленький снежок». Цель: создание условий для выполнения познавательных, творческих заданий. Задача: развивать умения и навыки взаимодействия в процессе коллективной творческой работы.	Познавательно-исследовательская деятельность Пояснение Воспитатель предлагает детям посмотреть на прикрепленную на информационном полотне цветную картинку-фон. На фоновой картинке изображены деревья, лужок. Подготовленные педагогом маленькие кусочки белого пластилина - это снежок, который необходимо прикрепить на фоновую картинку.  Задания для детей Задание 1. Разместить (прикрепить) белый «снежок» из пластилина на фоновую картинку. Воспитатель обращает внимание на то, что получилась интересная картина - «выпал снежок» на «маленький лужок».  Задание 2. На каждый «снежок» из белого пластилина налепить «снежинку». Совместное обсуждение результата творческой работы Воспитатель помогает детям	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.	Действия воспитателя направлены на развитие умений и навыков взаимодействия в процессе коллективной творческой работы.	- ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в коллективной творческой деятельности.

рассказать о совместной работе над		
картинкой «На деревья, на лужок		
выпал беленький снежок».		

# Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зимний день и	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
зимняя ночь»	Беседа «Зимний день и зимняя	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	ночь». Знакомство с временными	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок имеет
создание условий	понятиями, особенностями зимнего	поддерживает речевые	познавательных	представление об
для закрепления	дня и ночи.	высказывания детей о	интересов;	особенностях зимнего
временных	Различение части суток по	зимнем коротком дне и	- проявление внимания	дня и ночи;
понятий в зимний	приметам.	длинной ночи.	к детским вопросам,	- ребенок самостоятельно
период.	Рассматривание иллюстраций,	Двигательная	поощрение и поддержку	выполняет рисунок по
Задача:	картинок.	инициатива	познавательной	трафарету.
закрепить,	Запоминание пословицы «День и	Педагог (воспитатель)	активности;	
повторить понятия	ночь - сутки прочь».	поддерживает интерес к	- создание условий для	
«Зимний день,	Игровая деятельность	подвижным играм.	рисования по трафарету.	
зимняя ночь».	Подвижные игры под музыку	Инициатива как		
	«Ходим - бегаем», «Иди - стой».	целеполагание и		
	Продуктивная деятельность	волевое усилие		
	Рисование по трафарету «День -	Педагог (воспитатель)		
	яркое солнышко», «Ночь - звездочки	поощряет и		
	на темном небе».	поддерживает желание		
		детей получить		
		результат деятельности.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зимние	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
наблюдения»	Беседа о зимней погоде, природе.	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- проявляет
создание условий	деятельность	поддерживает речевые	проявления интереса к	любознательность при
для формирования	Наблюдения за снегопадом. Выявить	высказывания детей о	опытно-	наблюдении за
представлений о	свойства снега: снег белый, от тепла	зимней погоде, зимней	экспериментальной	различными явлениями в
временах года.	тает.	природе.	деятельности;	природе;
	Наблюдения за работой дворника:	Познавательная	- формирование	- имеет представление о
Задача:	чистит дорожки, посыпает их	инициатива	положительной	труде дворника;
повторить и	песком.	Педагог (воспитатель)	мотивации (уверенности	- проявляет интерес к
закрепить	Наблюдения за снегопадом,	поддерживает интерес	в себе).	новым произведениям
представления о	метелью, снежинками, облаками.	наблюдению за		детской художественной
времени года	Восход и заход солнца, капель.	метелью, снегопадом,		литературы.
«Зима».	Ворона (она не только каркает, но и	повадками птиц.		
	трещит). Синичка (раскачивается на	Педагог (воспитатель)		
	ветке, клюет сало). Снегирь	поддерживает интерес к		
	(выклевывает семена, бросает	опытам и		
	мякоть).	экспериментам.		
	Опыты. «Разноцветные сосульки»,	Инициатива как		
	«Резина, её качества и свойства».	целеполагание и		
	Чтение художественной	волевое усилие		
	литературы	Педагог (воспитатель)		
	«Снег идет» Н. Носов, «Елка» К.	поощряет и		
	Чуковский.	поддерживает желание		
		детей получить		
		результат деятельности.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«За что мы любим зиму».  Цель: расширение представлений о времени года «Зима».  Задача: Расширить детские представления о времени года «Зима».	Коммуникативная деятельность Пояснение На подготовленном заранее информационном полотне размещены фотографии детей группы на прогулке. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии детей группы на прогулке н найти себя. Задание для детей Рассказать, о своих «делах» на зимней прогулке. Дети поочередно рассказывают о своих «делах» (катаются на санках, расчищают дорожки от снега, играют в снежки, наблюдают за птицами, насыпают корм в кормушку для птиц, убегают «от Мороза»). Познавательно-исследовательская деятельность Запоминание русской народной пословицы «Зимой солнце светит, да не греет».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о «делах» на зимней прогулке. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к русскому фольклору: народной пословице.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательных интересов; - создание условий для проявления интереса к речевой, познавательной деятельности.	- ребенок проявляет наблюдательность при рассмотрении фотографий; - ребенок владеет связной речью.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Спортивное	Спортивное развлечение «Зимние	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
развлечение	радости».	инициатива	направлены на:	волевые усилия,
«Зимние радости»	Содержание развлечения состоит из	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	ловкость, смелость;
Цель:	разных видов детской деятельности,	поддерживает	проведения спортивного	- ребенок успешно
создание условий	которые составляют зимнюю	участников спортивного	развлечения;	взаимодействует со
для проведения	тематику.	развлечения.	- создание условий для	сверстниками, радуется
спортивного		Познавательная	эмоционального	совместным успехам.
развлечения		инициатива	комфорта всех	
«Зимние радости».		Педагог (воспитатель)	участников развлечения	
Задача: закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».		поддерживает интерес к русскому фольклору: народной пословице.	«Зимние радости».	

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мамин праздник» Цель: создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта. Задача: познакомить детей с государственным праздником - 8 Марта.	Коммуникативная деятельность Беседа о маме. Познакомить детей с государственным праздником - 8 Марта.  Игровая деятельность Сюжетная игра с куклой. Дидактические игры (повторение) «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Речевая деятельность Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Словесная игра «Поможем нашим мамам».  Художественно-эстетическая деятельность Песня-инсценировка «Маме улыбаемся», музыка В. Агафонникова.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о самом близком человеке - маме. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает творческий подход к инсценированию песни о маме.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательных интересов: - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержку детской инициативы; - создание условий для эмоциональных детских проявлений.	- ребенок имеет представление о государственном празднике «День 8 марта»; - ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Разные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
профессии.	Беседа о профессии повара,	инициатива	направлены на:	представление о
Повар»	составление описательного рассказа	Педагог (воспитатель)	- развитие	профессии повара;
Цель:	на тему «Продукты».	поддерживает речевые	познавательных	- ребенок знает названия
создание условий	Познавательно-	самостоятельные	интересов:	предметов посуды;
для ознакомления	исследовательская деятельность	высказывания о	- создание условий для	- ребенок запоминает
детей с	Экскурсия на кухню (пищеблок).	профессии «Повар».	развития и расширение	небольшие стихи и может
различными	Знакомство с поваром детского сада.	Познавательная	представлений о	их повторить.
профессиями.	Игровая деятельность	инициатива	профессии повар.	
Задача:	«Повар на кухне», «Посуда для	Педагог (воспитатель)		
познакомить детей	обеда».	поддерживает интерес		
с профессией	Чтение художественной	детей к различным		
повара.	литературы	видам игр.		
	Стихи «Повар» О. Емельянова,			
	«Маленький повар» Н. Чернова.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Бытовые	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
приборы для	Беседа о бытовых приборах для	инициатива	направлены на	представление о бытовых
уборки	уборки квартиры, дома: утюг,	Педагог (воспитатель)	создание условий для	приборах;
квартиры»	пылесос, стиральная машина.	рассказывает о	развития интереса к	- ребенок понимает

Цель:	Познавательно-исследовательская	назначении бытовых	труду взрослых людей.	значение слова
создание условий	деятельность	приборов.		«чистота»;
для ознакомления	Экскурсия в гладильную комнату,	Познавательная		- ребенок уважительно
детей с бытовыми	прачечную.	инициатива		относится к труду
приборами для	Рассматривание настоящего	Педагог (воспитатель)		взрослых людей;
уборки квартиры,	пылесоса.	поддерживает интерес		- ребенок названия
дома.	Наблюдения за работой взрослых.	детей в процессе		бытовых приборов для
Задача:	Чистота помещений.	наблюдения за работой		уборки квартиры, дома;
познакомить детей	Продуктивная деятельность	взрослых.		- ребенок запоминает
с современными	Коллективная аппликация «Бытовые			небольшие стихи и может
бытовыми	приборы».			их повторить.
приборами для				_
уборки.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весенняя	Игровая деятельность	Познавательная	Действия воспитателя	- у ребенка
природа»	Игра- путешествие «Прогулка по	инициатива	направлены на	сформированы
Цель:	весеннему лесу». Воспитатель	Педагог (воспитатель)	создание условий для	представления о
создание условий	рассказывает о характерных	поддерживает интерес	развития	весенних изменениях в
для расширения	особенностях весенней погоды, о	детей к познанию в	познавательного	природе;
представлений о	лесных растениях и животных.	процессе наблюдения за	интереса в процессе	- ребенок владеет
весенней природе.	Познавательно-исследовательская	весенними изменениями	наблюдения за	активной речью,
	деятельность	в природе.	весенними изменениями	понимает речь взрослых;
Задача:	Целевая прогулка		в природе.	- знает названия
расширить	Наблюдение за первыми весенними			окружающих предметов.
представления о	цветами, изменениями,			
весенней природе в	происходящими с кустарниками в			
процессе разных	весенний период.			

видов детской	Речевая деятельность	
деятельности.	Составление рассказа после	
	целевой прогулки по вопросам: что	
	мы видели на прогулке? Что	
	появилось на улице весной? Какое	
	небо, солнце весной? На улице тепло	
	или холодно?	

# Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Весенние приметы» Цель: создание условий для расширения представлений о времени года «Весна». Задача: расширить представления детей о весне в процессе творческой самостоятельной деятельности.	Коммуникативная деятельность Беседа о весне и весенних приметах (речевой диалог).  Познавательно-исследовательская деятельность Пояснение. Воспитатель заранее подготавливает информационное полотно, небольшие листы бумаги для рисования (по количеству детей), фломастеры или цветные карандаши Задание для детей Нарисовать свое весеннее солнышко. Дети рисуют солнышко и размещают свой рисунок на информационном полотне.  Итог: много солнышек - много радости.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые самостоятельные высказывания о солнышке, весне, ручейках, первых ласточках. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательных действий; - создание условий для развития познавательного интереса в процессе выполнения самостоятельных действий.	- ребенок участвует в беседе, познавательной деятельности; - ребенок самостоятельно выполняет «весеннее» задание.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Разбудим спящих зверей» Цель: создание условий для развития самостоятельных практических действий.  Задача: развивать самостоятельные действия детей в процессе выполнения игровых заданий.	Коммуникативная деятельность Беседа о лесных зверях: медведе и медвежонке, зайце и зайчонке. Познавательно-исследовательская деятельность Пояснение. Воспитатель заранее подготавливает информационное полотно, на котором расположены нарисованные предметы - дерево, пень, полянка Задание для детей Разбуди зверя и посади мишек под дерево, зайцев на пенек.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые самостоятельные высказывания о лесных зверях. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает игровые действия детей, задает познавательные вопросы.	Действия воспитателя направлены на создание условий для развития познавательного интереса в процессе выполнения самостоятельных игровых действий.	- ребенок участвует в беседе, познавательной деятельности; - ребенок самостоятельно выполняет творческое задание.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«День	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- у ребенка
космонавтики»	Беседа о первом полете человека в	инициатива	направлены на	сформированы
Цель:	космос.	Педагог (воспитатель)	расширение детских	представления о
создание условий	Просмотр видеофильма о первом	поощряет желание	представлений о первом	празднике «День
для расширения	космонавте Ю. А. Гагарине.	ребенка получать новые	космонавте и первом	космонавтики»;
представлений о	Игровая деятельность	знания о главных	полете человека в	- ребенок участвует в
первом космонавте	Игра-путешествие «Отправляемся в	событиях своей страны.	космос.	беседе;
и первом полете	полет».	Познавательная		- проявляет
человека в космос.	Познавательно-	инициатива		самостоятельность при
	исследовательская деятельность	Педагог (воспитатель)		конструировании
Задача:	Конструирование «Космический	поощряет		космического корабля;
познакомить детей	корабль».	самостоятельные		- ребенок проявляет
с праздником	Художественно-эстетическая	действия ребенка в		элементы творчества в
«День	деятельность	процессе		инсценировке песни;
космонавтики» и	Слушание и инсценирование песни	конструирования.		- проявляет двигательную
первом в мире	«Улетаем на Луну».	Двигательная		активность в подвижных
космонавте Ю.А.	Двигательная деятельность	инициатива		играх.
Гагарине.	Подвижные игры «Кто скорее»,	Педагог (воспитатель)		
	«Сбей кеглю».	поддерживает интерес		
		ребенка к подвижной		
		игре.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Комнатные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок принимает
растения»	Беседа «Комнатные растения в	инициатива	направлены на:	участие в беседе;
Цель:	нашей группе». «Как живётся нашим	Педагог (воспитатель)	- развитие	- с желанием участвует в
создание условий	комнатным растениям в выходной	поощряет желание	познавательных	трудовой деятельности;
для совместной	день» (растения засыхают, скучают).	ребенка получать новые	действий;	- обладает развитой
трудовой	Трудовая деятельность	знания о комнатных	- проявление внимания	памятью.
деятельности по	Совместно с педагогом продолжить	растениях.	к детским вопросам,	
уходу за	полив комнатных растений и уход за	Познавательная	поощрение и поддержка	
комнатными	ними. Посев семян гороха, лука, бо-	инициатива	познавательной	
растениями.	бов на огороде (конец апреля).	Педагог (воспитатель)	активности;	
	Полив грядок с овощами, клумб с	поощряет	- формирование	
Задача:	цветами и уход за ними.	самостоятельные	навыков трудового	
продолжить	Чтение художественной	действия ребенка в	усилия.	
совместную	литературы	процессе действий с		
трудовую	С. Маршак «Весенняя песенка»,	водой.		
деятельность по	А. Барто «Птичка», «Кто как	Трудовая инициатива		
уходу за	кричит», Е. Чарушин «Яшка»,	Педагог (воспитатель)		
комнатными	Н. Сладков «Ручей», И. Беляков	поддерживает интерес		
растениями.	«Подснежник проснулся».	ребенка к совместной		
		трудовой деятельности.		

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мир природы.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
Птицы».	Беседа «О птицах» (сравнить	инициатива	направлены на:	представление о птицах,
Цель:	внешний вид воробья и синицы - на	Педагог (воспитатель)	- развитие	узнает и называет их в
создание условий	прогулке и по иллюстрациям в	поощряет желание	познавательных	живой природе и на
для ознакомления с	группе).	ребенка получать новые	интересов;	картинках;
окружающим	В центре (уголке) природы	знания о птицах.	- освоение новых	- ребенок проявляет
миром природы по	поместить модели птиц и модели	Познавательная	знаний, умений,	познавательную
программной теме	комнатных растений, модели	инициатива	навыков;	активность в игровой
«Птицы».	признаков весны.	Педагог (воспитатель)	- воспитание навыков	деятельности.
Задача:	Игровая деятельность	поощряет поисковые	взаимодействия со	
познакомить с	Игровые упражнения: «Вороны»;	действия детей в	взрослыми и	
окружающим	«Птичка».	процессе создания	сверстниками на основе	
миром природы по	Подвижные игры: «Птички, раз!	копилки «Подарки	общих интересов и дел.	
программной теме	Птички, два!»; «Непослушный	весны».		
«Птицы».	козёл», «Два гуся».	Трудовая инициатива		
	Дидактические игры: «Где звенит	Педагог (воспитатель)		
	капель?»; «Какой листок?».	поддерживает интерес		
	Познавательно-	ребенка к совместной		
	исследовательская деятельность	трудовой деятельности.		
	Создание копилки «Подарки			
	весны».			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«9 мая - День	Содержание праздника состоит из	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Победы»	исполняемых произведений	инициатива	направлены на	чувства уважения и
Цель:	литературы, музыки, тематических	Педагог (воспитатель)	создание условий для	любви к людям старшего
создание условий	рисунков, подвижных игр, встреч с	поощряет желание	развития	поколения, ветеранам.
для формирования	ветеранами.	ребенка получать	познавательного	
патриотических		новые знания о главных	интереса к	
чувств в процессе		событиях своей страны.	историческим событиям	
знакомства с		Познавательная	нашей страны.	
историческим		инициатива		
праздником нашей		Педагог (воспитатель)		
страны.		поощряет желание		
Задача:		ребенка быть		
формировать		участником		
патриотические		праздничных событий.		
чувства				
в процессе				
знакомства с				
историческим				
праздником нашей				
страны.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Игры на свежем воздухе. «Весенние старты» Цель: создание условий для развития потребности в двигательной деятельности.  Задача: формировать потребность в двигательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности.	«Весенние старты» Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально- художественного сопровождения.	Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий.	Действия воспитателя направлены на создание условий для развития интереса к совместной соревновательной деятельности.	- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая	Педагогическая диагностика	Познавательная	Действия воспитателя	- ребенок понимает
диагностика	(мониторинг) эффективности	инициатива	направлены на:	элементарную
(мониторинг	включает разделы программы	Педагог (воспитатель)	- развитие	взаимосвязь между
эффективности):	- ознакомление с предметным	поддерживает	познавательных	миром предметов и
- ознакомление с	окружением;	стремление ребенка	интересов, осознание	природным миром;
предметным	- ознакомление с социальным	правильно выполнить	ценности познания;	- у ребенка
окружением;	миром;	задание.	- организацию	сформированы
- ознакомление с	- ознакомление с миром		комфортной,	первичные
социальным миром;	природы.		насыщенной игровой	представления о своей
- ознакомление с	Содержание диагностических		среды для развития	малой родине и
миром природы.	материалов педагог		познания.	Отечестве;
Цель:	(воспитатель) представляет в			- у ребенка
создание условий для	виде увлекательного игрового			сформированы
проведения	сценария.			представления о природе
педагогической				и природных явлениях.
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности по				
освоению программного				
материала.				
Задача:				
провести				
педагогическую				
диагностику				
(мониторинг)				
эффективности по				
освоению программного				
материала.				

#### 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

# Примерное планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

# Речевое развитие. Чтение художественной литературы.

#### Сентябрь

#### 1-2 неделя - педагогическая диагностика

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок вступает в
диагностика	Называние предметов ближайшего	инициатива	(воспитателя)	речевой диалог;
Цель:	окружения, игрушек, слов-действий,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок называет
создание условий	своего имени, фамилии, имен и	поддерживает	- воспитание	предметы ближайшего
для проведения	фамилий детей в группе, имен,	стремление ребенка	потребности ребенка в	окружения;
педагогической	отчеств воспитателей.	включаться в	речевом, познавательном	- понимает обращения к
диагностики для	Речевое общение «Я и мои друзья».	совместную речевую	общении со взрослыми и	нему взрослого;
анализа речевых	Игровая деятельность	деятельность со	сверстниками;	- ребенок умеет слушать
умений детей 3 - 4	Развивающая игра «Кто что услы-	взрослым и	- способности к	стихи и сказки.
лет, умения	шит».	сверстниками.	духовному развитию,	
слушать	Сюжетно-ролевая игра «Детский	Творческая	нравственному	
литературные	сад».	инициатива	самосовершенствованию.	
произведения.	Чтение художественной	Педагог (воспитатель)		
Задача:	литературы	поддерживает		
провести	«Кот, петух и лиса» русская	творческую инициативу		
педагогическую	народная сказка, «Про Катюшу»	ребенка:		
диагностику	С. Черный.	- включенность в		
для анализа		сюжетную игру;		
речевых умений		- активное		
детей 3 - 4 лет,		взаимодействие со		

умения слушать	c	сверстниками в игре;	
литературные	-	- построение речевых	
произведения.	В	высказываний.	
	I	Познавательная	
	L L	инициатива	
	Γ	Педагог (воспитатель)	
	п	поддерживает интерес	
	l p	ребенка к книгам,	
	l p	рассматриванию	
	_	иллюстраций, рисунков.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок с интересом
культура речи.	Рассматривание сюжетной картинки	инициатива	(воспитателя)	рассматривает сюжетные
Звуки. «Звуки А,	«В лесу».	Педагог (воспитатель)	направлены на:	картинки, сопровождает
<b>y</b> ».	Звуковая культура речи.	поддерживает старания	- воспитание потребности	рассматривание
Чтение	Протяжное произношение гласных	ребенка при	ребенка в познавательном	речевыми
художественной	«A», «У».	произношении гласных	общении со взрослыми и	высказываниями;
литературы.	Речевые ситуации: «Мишка	звуков.	сверстниками;	- ребенок внятно
Цель:	заблудился».	Познавательная	- обогащение опыта	произносит в словах
создание условий	Пальчиковая гимнастика «Ладони на	инициатива	восприятия фольклорных	гласные;
для развития	столе».	Педагог (воспитатель)	жанров;	- ребенок самостоятельно
речевых умений и	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	- формирование	называет всех героев
навыков.	деятельность	ребенка к экскурсии в	нравственных качеств и	сказки;
Задача:	Экскурсия в книжный уголок.	книжный уголок.	идеалов.	- умеет внимательно
развивать речевые	Рассматривание иллюстраций к	Педагог (воспитатель)		слушать литературные
умения и навыки,	сказке «Колобок».	помогает эмоционально		произведения.
слуховое	Чтение художественной	воспринимать жанры		

восприятие.	литературы	фольклора (сказку).	
	«Колобок», русская народная сказка,		
	стихотворение «Осень наступила»		
	А. Плещеев.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наши имена»	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок старается
Цель:	Наши имена. Четкое и внятное	инициатива	(воспитателя)	внятно произносить
создание условий	проговаривание всех имен детей в	Педагог (воспитатель)	направлены на:	гласные в словах;
для развития	чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть	поддерживает речевые	- воспитание потребности	- ребенок умеет
речевых умений и	из-за лени не хотела.	высказывания ребенка	ребенка в речевом	отчетливо произносить
навыков.	Игровая деятельность	при проговаривании	общении со взрослыми и	слова и короткие
	Дидактическая игра «Угадай, кто	имён детей.	сверстниками;	фразы;
Задача:	позвал?»	Познавательная	- обогащение опыта	- ребенок проявляет
развивать речевые	Художественно-эстетическая	инициатива	восприятия детских	речевую активность в
умения и навыки,	деятельность	Педагог (воспитатель)	литературных жанров;	игровой викторине.
слуховое	Пение русской народной потешки	поддерживает интерес	- формирование	
восприятие.	«Солнышко-ведрышко»,	ребенка к игровой	нравственных качеств и	
	выразительное исполнение речевых	деятельности.	идеалов.	
	и певческих интонаций.	Педагог (воспитатель)		
	Чтение художественной	помогает эмоционально		
	литературы	воспринимать		
	Чтение стихотворения В. Орлова	содержание		
	«Жёлтые мышки».	стихотворения		
	Игровая викторина по стихам А.	В. Орлова «Жёлтые		
	Барто	мышки».		

# Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Развитие речевых умений и навыков. Звук «О». Чтение художественной литературы Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака.	Речевая деятельность Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.  Художественно-эстетическая деятельность Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.  Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает проговаривать слова со звуком «о».  Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные проявления ребенка при исполнении речевых и певческих интонаций. Педагог (воспитатель) помогает понять содержание стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - обогащение словарного запаса ребенка, развития связной речи; - развитие потребности в ежедневном чтении (слушании) произведений детской литературы.	- ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов; - умеет интонационно выделять речь персонажей; - протяжно исполняет знакомую песенку.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Повторение	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок самостоятельно
гласных звуков».	Проговаривание слов со звуками «а»,	инициатива	(воспитателя)	проговаривает слова;
Чтение	«y», «o».	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок отвечает на
художественной	Игровая деятельность	поддерживает интерес к	- формирование	вопросы по содержанию
литературы.	Дидактическая игра «Новая кукла»	речевой деятельности.	нравственных качеств и	сказки;
Цель:	(формирование словаря).	Творческая	идеалов;	- умеет интонационно
создание условий	Дидактическая игра «Волшебный	инициатива	- развитие речевых	выделять речь
для закрепления	кубик» (звуковая культура речи).	Педагог (воспитатель)	умений и навыков;	персонажей.
речевых умений и	Дидактическая игра «Чего не стало»	Поддерживает	- развитие восприятия и	
навыков.	(грамматический строй речи).	творческую инициативу	понимания содержания	
Задача:	Чтение художественной	ребенка:	сказки (поступки	
закрепить речевые	литературы	- включенность в	персонажей,	
умения и навыки в	«Как лисичка с бычком	дидактическую игру;	последовательность	
процессе разных	поссорилась» (эскимосская сказка).	- активное	событий).	
видов	Ответы на вопросы по содержанию	взаимодействие со		
деятельности.	сказки.	сверстниками в игре;		
		- построение речевых		
		высказываний.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок овладевает
«Звук И».	Звук «и» Проговаривание слов со	инициатива	(воспитателя)	навыками связной речи;
Чтение	звуком «и». Рассматривание	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
художественной	картинок птиц, животных (индюк,	поддерживает интерес к	- развитие речевых	интерес к речевой игре;
литературы.	иволга).	проговариванию слов со	умений и навыков;	- ребенок проявляет
Цель:	Игровая деятельность	звуком «и»,	- воспитание	активность в
создание условий	Дидактическая игра «Что	рассматриванию	культурного общения	продуктивной
для развития	изменилось?» (грамматический	картинок птиц,	детей друг с другом и	деятельности;
грамматического	строй речи).	животных.	воспитателем в	- умеет внимательно
строя речи и	Расскажи детям о домашних	Творческая	процессе совместного	слушать литературные
связной речи.	животных (связная речь).	инициатива	рассматривания	произведения.
Задача:	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	картинок, иллюстраций.	
закрепить речевые	Лепка. Разноцветные буквы.	поддерживает		
умения и навыки в	Лепим «о», лепим «и».	творческую инициативу		
процессе разных	Чтение художественной	ребенка:		
видов	литературы	- включенность в		
деятельности.	«Зайчик». Стихотворение А. Блока.	дидактическую игру;		
		- активное		
		взаимодействие со		
		сверстниками в игре.		
		Инициатива как		
		целеполагание и		
		волевое усилие		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление ребенка		
		включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности: лепка.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок употребляет в
«Имена	Имена существительные,	инициатива	(воспитателя)	речи имена
существительные,	обозначающие детенышей	Педагог (воспитатель)	направлены на:	существительные,
обозначающие	животных. Рассматривание и	поддерживает интерес к	- развитие звуковой	обозначающие
детенышей	озвучивание картинок.	проговариванию слов	культуры речи;	детенышей животных;
животных».	Произношение звуков [к], [т] в	имён существительных,	- воспитание	- отвечает на вопросы
Чтение	словах и фразовой речи,	обозначающих	культурного общения	воспитателя при
художественной	(звуковая культура речи,	детенышей животных.	детей (в процессе	рассматривании картинок
литературы.	произношение в словах согласных	Творческая	коллективной	и иллюстраций;
Цель:	звуков).	инициатива	дидактической игры).	- проявляет речевую
создание условий	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)		активность в приведении
для развития	Дидактическая игра «Кто, кто в	поддерживает		диалога.
звуковой культуры	теремочке живет» (ведение диалога).	творческую инициативу		
речи.	Чтение художественной	ребенка:		
Задача:	литературы	- включенность в		
развивать и	«Теремок» русская народная сказка.	дидактическую игру;		
закреплять навыки		- речевой диалог.		
звуковой культуры		Познавательная		
речи.		инициатива.		
		Педагог (воспитатель)		
		помогает запомнить		
		последовательность		
		событий и персонажей		
		сказки «Теремок».		

# Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок может
Обучение	Рассказ воспитателя «Фрукты».	инициатива	(воспитателя)	составить рассказ по
рассказыванию	Рассматривание картинок,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	картинке;
«Фрукты».	иллюстраций. Узнавание и	поддерживает интерес к	- воспитание	- ребенок использует в
Чтение	называние фруктов.	речевому диалогу,	культурного общения	речи существительные и
художественной	Рассказ детей (последовательность,	самостоятельным	детей в процессе	прилагательные;
литературы.	согласование существительных и	высказываниям.	речевой,	- может описать предмет
Цель:	прилагательных).	Творческая	познавательной,	по картинке;
создание условий	Дидактическое упражнение «Что	инициатива	продуктивной	- способен запомнить
для обучения детей	сделаешь с фруктом?» (связная речь)	Педагог (воспитатель)	деятельности;	небольшое
рассказыванию.	Познавательно-исследовательская	поддерживает	развитие у детей	стихотворение;
Задача:	деятельность	творческую инициативу	желания и умения	- ребенок проявляет
научить детей	Загадки о фруктах. Например, груша,	ребенка - включенность	творить (рисовать);	эмоции при
составлению	яблоко, банан, ананас из дальних	в выполнение задания в	- создание эстетической	рассматривании
рассказа.	стран. Эти вкусные продукты вместе	дидактическом	речевой среды.	иллюстраций, картинок.
	все зовутся (фрукты).	упражнении.		
	Игровая деятельность	Познавательная		
	Словесная игра «Заблудились в	инициатива.		
	лесу».	Педагог (воспитатель)		
	Продуктивная деятельность	хвалит детей за то, что		
	Рисование «Яблоко».	они правильно		
	Чтение художественной	отгадывают загадки,		
	литературы	умеют внимательно		
	Чтение стихотворение А. Пушкина	слушать стихи А.		
	«Ветер по морю гуляет».	Пушкина.		
		Инициатива как		
		целеполагание и		

волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:
деятельности: рисование.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок проявляет
Обучение	Повторение, закрепление.	инициатива	(воспитателя)	самостоятельность при
рассказыванию,	Составления рассказа о животных	Педагог (воспитатель)	направлены на:	составлении рассказа;
повторение,	(при педагогической поддержке),	поддерживает интерес	- воспитание	- может пересказать
закрепление.	определения и соотнесения	к речевому диалогу,	культурного общения	небольшой отрывок из
«Кто как	животных и их детёнышей;	самостоятельным	детей в процессе	сказки;
кричит?»	образовывать слова с помощью	высказываниям.	речевой,	- умеет четко
Чтение	суффикса - <i>онок</i> .	Познавательная	познавательной	произносить слова;
художественной	Рассматривание сюжетных	инициатива.	деятельности;	- ребенок знает правила
литературы	картинок: «Лошадь с жеребёнком»,	Педагог (воспитатель)	- развитие у детей	поведения в детском
Цель:	«Свинья с поросёнком», «Корова и	поддерживает интерес	желания слушать и	коллективе.
создание условий	телёнок».	ребенка к экскурсии в	обсуждать содержание	
для закрепления	Познавательно-исследовательская	книжный уголок,	народной сказки;	
навыка	деятельность	рассматриванию книг с	- формирование	
составления	Экскурсия в книжный уголок.	иллюстрациями	нравственных качеств и	
рассказа по	Рассматривание книг с	домашних животных.	идеалов.	
картинке.	иллюстрациями домашних			

Задача:	животных.		
закрепить речевые	Чтение художественной		
навыки по	литературы		
составлению	Чтение русской народной сказки		
рассказа о	«Бычок - чёрный бочок, белое		
животных с слова с	копытце».		
помощью			
суффикса «онок».			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок проявляет
«Цыплёнок»	Составление рассказа по картине	инициатива	(воспитателя)	речевую активность при
Произношение	«Дети кормят курицу и цыплят».	Педагог (воспитатель)	направлены на:	составлении рассказа по
звука «к».	Отработка произношения звука «к» с	помогает ребенку в	- воспитание	картине;
Чтение	четкой артикуляцией звука в словах.	составлении рассказа по	дружелюбия;	- у ребенка развита
художественной	Проговаривание скороговорки:	картинке,	- развитие умений и	интонационная культура
литературы.	бегают две курицы прямо по улице.	проговариванию	навыков взаимодействия	речи;
Цель:	Игровая деятельность	скороговорки.	в игровой деятельности;	- ребенок понимает на
создание условий	Подвижная игра «Хохлатка».	Творческая	- развитие умения	слух тексты разных
для развития	Чтение художественной	инициатива	слушать собеседника.	жанров детской
речевых умений и	литературы	Педагог (воспитатель)		литературы;
навыков.	Заучивание стихотворения	поддерживает интерес к		- ребенок умеет слушать
Задача:	В. Мирясовой «Какие бывают	подвижной игре.		собеседника (не
развивать речевые	птицы».	Педагог (воспитатель)		перебивать).
умения и навыки в		отмечает речевые успехи		
процессе		детей при заучивании		
произношения звука		стихотворения наизусть.		
«K».				
Познакомить и				
заучить наизусть				
стихотворение				
В. Мирясовой				
«Какие бывают				
птицы».				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок проявляет
«Транспорт»	Беседа.	инициатива	(воспитателя)	речевую активность при
Построение	Автомобили в нашем городе. Виды	Педагог (воспитатель)	направлены на:	составлении рассказа о
предложений.	транспорта.	поддерживает речевые	- воспитание	транспорте;
Чтение	Построение предложений с	высказывания детей об	дружелюбия;	- у ребенка развита
художественной	предлогами в, на около, перед, за,	автомобилях, которые	- развитие умений и	интонационная культура
литературы.	от.	дети видели в своем	навыков взаимодействия	речи;
Цель:	Рассматривание иллюстраций с	городе.	в игровой деятельности;	- ребенок имеет
создание условий для	транспортом.	Творческая	- развитие умения	представление об
развития речевых	Беседа «Какой вид транспорта ты	инициатива	внимательно слушать	основных предлогах и
навыков по	знаешь».	Педагог (воспитатель)	литературное	использовании их в речи;
построению простых	Разучивание считалки:	поддерживает	произведение,	- ребенок понимает на
предложений.	Тара-тара- ра,	творческую инициативу	высказывать суждение о	слух тексты разных
Задача:	Вышли в поле трактора,	детей и отмечает:	поведении героев сказки.	жанров детской
научить составлению	Стали пашню боронить,	- включенность в игру;		литературы.
простых предложений	Нам бежать - тебе водить!	- активное и		
на тему «Транспорт» с	Игровая деятельность	доброжелательное		
использованием	Театрализованная игра «Путешествие	взаимодействие со		
предлогов.	на транспорте».	сверстниками в игре.		
	Чтение художественной			
	литературы			
	Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка			
	«Сказка про храброго Зайца-длинные			
	уши, косые глаза, короткий хвост».			

# Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок имеет
Проговаривание	Проговаривание слов со звуком «Э»	инициатива	(воспитателя)	представление о звуке
слов со звуком	(эхо, этаж, экран, электрик, эскимо).	Педагог (воспитатель)	направлены на:	«Э»;
« <del>C</del> »	Составление коротких предложений.	помогает составлению	- воспитание	- ребенок самостоятельно
Чтение	Игровая деятельность	коротких предложений.	дружелюбия;	составляет короткие
художественной	«Эхо» определение предметов на	Творческая	- развитие умений и	предложения;
литературы	ощупь.	инициатива	навыков взаимодействия	- проявляет речевую
Цель:	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)	в игровой деятельности;	активность в игровой
создание условий	деятельность	поддерживает	- развитие внимания,	деятельности.
для развития	Музыкальная игра «Эхо - повтори».	творческую инициативу	памяти при заучивании	
речевых умений и	Чтение художественной	детей и отмечает:	стихотворения наизусть;	
навыков.	литературы	- включенность в игру;	- создание эстетической	
Задача:	Заучивание стихотворения	- активное и	речевой среды.	
развивать речевые	К. Чуковского «Елка».	доброжелательное		
умения и навыки в		взаимодействие со		
процессе		сверстниками в игре.		
произношения слов		Познавательная		
со звуком «Э».		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поощряет музыкально-		
		творческие проявления		
		детей в игре.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок умеет
Звуки «М», «П».	Отчетливое проговаривание слов со	инициатива	(воспитателя)	отчетливо проговаривать
Чтение	звуками «М», «П» (мама, папа,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	слова;
художественной	поезд, потешка, машина, мебель и	использует приемы,	- воспитание	- проявляет речевую и
литературы.	другие).	методы, которые	дружелюбия;	двигательную
	Пальчиковая гимнастика «Потешка».	стимулируют ребенка	- развитие умений и	самостоятельность в
Цель:	Рассматривание иллюстраций,	отчетливо	навыков взаимодействия	пальчиковой гимнастике;
создание условий	картины с изображением работы	проговаривать слова с	в игровой деятельности;	- проявляет
для развития	врача.	заданными звуками.	- развитие внимания,	доброжелательность в
речевых умений и	Рассказывание по картине с	Творческая	памяти, эмоционального	совместных игах;
навыков.	употреблением в речи слов	инициатива	отклика на действия	- эмоционально
	медицинской терминологии,	Педагог (воспитатель)	героев сказки «Лиса и	откликается на действия
Задача:	глаголов.	поддерживает	заяц».	героев сказки.
развивать речевые	Игровая деятельность	творческую инициативу		
умения и навыки в	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	детей и отмечает:		
процессе	Чтение художественной	- включенность в игру;		
произношения	литературы	- активное и		
звуков «М», «П».	Чтение русской народной сказки	доброжелательное		
	«Лиса и заяц».	взаимодействие со		
		сверстниками в игре.		
		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог поощряет		
		интерес к слушанию		
		народной сказки.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности) по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) эффективности по освоению программного материала.	Педагогическая диагностика (мониторинг) эффективности включает разделы программы «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить речевое задание.	Действия воспитателя, направленные на: - развитие познавательных интересов, осознание ценности познания: - организация комфортной, насыщенной игровой среды для развития познания.	- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.
Задача: провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению				

программного		
материала.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности) по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь». Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) эффективности по освоению программного материала. Задача: провести педагогическую диагностику (мониторинг)	Педагогическая диагностика (мониторинг) эффективности включает разделы программы «Грамматический строй речи», «Связная речь».	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно речевое выполнить задание.	Действия воспитателя, направленные на: - развитие познавательных интересов, осознание ценности познания; - организацию комфортной, насыщенной речевой среды.	- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; - составляет простые предложения с предлогами; - ребенок отвечает на вопросы; - умеет составлять короткие рассказы.

эффективности по		
освоению		
программного		
материала.		

# Январь

#### 1, 2 неделя - выходные праздничные дни

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок умеет
«Образование и	Рассматривание картинок,	инициатива	(воспитателя)	образовывать и
использование в	использование в речи	Педагог (воспитатель)	направлены на:	использование в речи
речи	существительных с уменьшительно-	помогает детям	- воспитание	существительных с
существительных с	ласкательными суффиксами.	использовать в речи	дружелюбия;	уменьшительно-
уменьшительно-	Дидактическая игра «Как ласково	существительные с	- развитие умений и	ласкательными
ласкательными	назвать».	уменьшительно-	навыков взаимодействия	суффиксами;
суффиксами,	Речевое упражнение «Вставь	ласкательными	в игровой деятельности;	- ребенок может
существительных	словечко».	суффиксами.	- развитие внимания,	построить небольшое
множественного	Игра-инсценировка с фигурками	Творческая	памяти при знакомстве с	речевое высказывание;
числа в	настольного театра.	инициатива	новой русской народной	- ребенок сопереживает
родительном	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	сказкой.	героям русской народной
падеже».	Музыкально-дидактические игры	поддерживает		сказки.
Чтение	«Мышка и мишка».	творческую инициативу		
художественной	Художественно-эстетическая	детей и отмечает:		

литературы	деятельность	- включенность в	
Цель:	Исполнение песни «Машенька-	музыкально-	
создание условий	Маша».	дидактическую игру;	
для развития	Чтение художественной	- активное и	
речевых навыков	литературы	доброжелательное	
по теме	Чтение русской народной сказки	взаимодействие со	
«Образование и	«Гуси-лебеди».	сверстниками в игре.	
использование в	Беседа по содержанию сказки.	Познавательная	
речи	Речевой диалог.	инициатива	
существительных с		Педагог (воспитатель)	
уменьшительно-		поощряет речевые	
ласкательными		высказывания по	
суффиксами,		содержанию русской	
существительных		народной сказки «Гуси-	
множественного		лебеди».	
числа в			
родительном			
падеже».			
Задача:			
научить			
использованию в			
речи			
существительных с			
уменьшительно-			
ласкательными			
суффиксами,			
существительных			
множественного			
числа в			
родительном			
падеже.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Неделя речевой игры. Чтение художественной литературы Цель: создание условий для проведения «Недели речевой игры». Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».	Неделя речевой игры Дидактические игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать». Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка». Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к речевой игре.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для развития интереса к речевой игре; - поддержку положительных эмоциональных проявлений (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений; - создание эстетической	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.
			речевой среды.	

# Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок проявляет
Произношение	Правильное произношение звуков ч,	инициатива	(воспитателя)	интерес к речевой
звуков: ч, к, в, д.	К, В, Д.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	деятельности;
Чтение	Развернутые предложения по теме	помогает детям	- воспитание	- доброжелательно
художественной	«Наши дела».	составлять развернутые	дружелюбия;	взаимодействует со
литературы.	Ситуации общения: «Я и дети»;	предложения.	- развитие умений и	сверстниками и
Цель:	«День рождения Аленушки. Какие	Творческая	навыков взаимодействия	взрослыми в совместных
создание	подарки ей подарить?»	инициатива	в речевой и игровой	играх и игровых
условий для	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)	деятельности;	ситуациях;
развития речевых	Развивающие игры: «Гости», «Чья	поддерживает	- развитие	- проявляет речевую
умений и навыков	птичка дальше улетит».	творческую инициативу	интонационной	активность в
при освоении	Чтение художественной	детей и отмечает:	выразительности речи в	ситуативном общении.
программного	литературы	- включенность в	процессе повторения	
материала.	Повторение знакомых	развивающие игры;	знакомых стихотворений.	
Задача:	стихотворений: Я. Аким «Елка»,	- активное и		
научить	Е. Благинина «Елка»,	доброжелательное		
правильному	3. Александрова «Маленькой	взаимодействие со		
произношению	елочке», Е. Ильина «Наша елка».	сверстниками в игре.	-	
звуков ч, к, в, д.		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поощряет речевые		
		высказывания по		
		содержанию знакомых		
		стихотворений.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность		Действия педагога	- ребенок проявляет
Звуковая	Звуковая культура речи.	Коммуникативная	(воспитателя)	речевую активность;
культура речи.	Произношение звуков: «т», «п», «к»,	инициатива	направлены на:	- ребенок правильно
Произношение	закрепление, повторение.	Педагог (воспитатель)	- воспитание	произносит слова и
<b>звуков</b> : «т», «п»,	Речевые упражнения:	поддерживает интерес	дружелюбия;	короткие фразы речевых
«к», закрепление,	«Большие ноги шли по дороге: топ-	ребенка к речевым	- воспитание социального	заданий;
повторение.	топ-топ,	упражнениям, умению	и эмоционального	- ритмично двигается под
Чтение	– Как шли большие ноги?	произносить текст в	интеллекта;	музыку;
художественной	Маленькие ножки бежали по	разном темпе, с разной	- формирование	- доброжелательно
литературы.	дорожке: топ-топ-топ (произносить	интонацией.	нравственных качеств и	взаимодействует со
Цель:	быстрее и тише). Большие ноги шли	Творческая	идеалов.	сверстниками и
создание условий	по дороге: тупы-туп, тупы-туп	инициатива		взрослыми в совместных
для развития	Маленькие ножки бежали по	Педагог (воспитатель)		играх и игровых
речевых умений и	дорожке: туп-туп, туп-туп	поддерживает		ситуациях.
навыков при	Большие часы стучали: тик-так, тик-	творческую инициативу		
освоении	так	детей при выполнении		
программного	Маленькие часики бежали: так-так-	музыкально-ритмических		
материала.	так, так-так-так»	движений.		
Задача:	Рассматривание сюжетных картинок.	Познавательная		
научить	Художественно-эстетическая	инициатива		
правильному	деятельность	Педагог (воспитатель)		
произношению	Музыкально- ритмические движения	поддерживает		
звуков т, п, к.	«Ножками затопали».	самостоятельные речевые		
	Чтение художественной	высказывания по		
	литературы	содержанию сказки «У		
	Чтение русской народной сказки «У	страха глаза велики».		
	страха глаза велики».			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок проявляет
«Добрые дела».	Правильное произношение звуков ч,	инициатива	(воспитателя)	интерес к речевой
Произношение	к, в, д. (чух-чух; ко-ко-ко; ва-ва-ва;	Педагог (воспитатель)	направлены на:	деятельности;
<b>звуков</b> : ч, к, в, д.	да-да-да).	поддерживает интерес	- воспитание	- доброжелательно
Чтение	Дидактическое упражнение «Что как	ребенка к правильному	дружелюбия;	взаимодействует со
художественной	звучит».	произношению звуков.	- воспитание социального	сверстниками и
литературы.	Ситуации общения: «Я и дети»,	Творческая	и эмоционального	взрослыми в совместных
Цель:	«День рождения Аленушки. Какие	инициатива	интеллекта;	играх и игровых
создание условий	подарки ей подарить?»	Педагог (воспитатель)	- формирование	ситуациях;
для развития	Игровая деятельность	поддерживает	элементарных	- проявляет речевую
речевых умений и	Развивающие игры: «Гости», «Чья	творческую инициативу	представлений о том,	активность в
навыков при	птичка дальше улетит».	при выполнении речевого		ситуативном общении.
освоении	Чтение художественной	упражнения «Что как	такое плохо.	
программного	литературы	звучит».		
материала.	В. Маяковский «Что такое хорошо и	Познавательная		
	что такое плохо».	инициатива		
Задача:		Педагог (воспитатель)		
научить		поддерживает		
правильному		самостоятельные речевые		
произношению		высказывания по		
звуков ч, к, в, д.		содержанию		
		стихотворения		
		В. Маяковского.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Звуковая культура речи. Звук «Б» Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе освоения программного речевого материала.	Речевая деятельность Речевые упражнения: - как поёт барабан? (бум-бум); - как гудит (сигналит) машина (биби); Игровое упражнение «Колыбельная» - какие слова звучат чаще других в колыбельной песне? (баю-баю). Двигательная деятельность Игра «Беги на носочках». Чтение художественной литературы Г. Виеру «Ёжик и барабан».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к правильному произношению звуков. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу при выполнении речевого упражнения про барабан, машину, колыбельную. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания по содержанию стихотворения «Ежик и барабан» Г. Виеру.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - воспитание дружелюбия; - воспитание социального и эмоционального и эмоционального интеллекта; - формирование элементарных представлений о культуре поведения детей в группе.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - ребенок владеет устной речью.

# Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок проявляет
Закрепление,	Закрепление, повторение.	инициатива	(воспитателя)	интерес к речевой
повторение всех	Формирование словаря.	Педагог (воспитатель)	направлены на:	деятельности;
компонентов	Дидактическая игра «Сложи	отмечает успехи детей в	- воспитание	- доброжелательно
устной речи.	картинку».	игре «Сложи картинку».	дружелюбия;	взаимодействует со
Чтение	Звуковая культура речи.	Педагог (воспитатель)	- развитие умений и	сверстниками и
художественной	Словесная игра «Скажи, как я»	хвалит детей за	навыков взаимодействия	взрослыми в совместных
литературы	Связная речь.	выразительность	в речевой и игровой	играх и игровых
Цель:	Рассказывание о предметах мебели.	ответов в игре «Скажи,	деятельности;	ситуациях;
создание условий	Грамматический строй речи.	как я».	- развитие внимания,	- проявляет речевую
для закрепления,	Дидактическая игра «Что где	Педагог (воспитатель)	памяти в процессе	активность в
повторения всех	растет».	отмечает умение детей	слушания и запоминания	ситуативном общении.
компонентов	Игровая деятельность	отвечать на вопросы в	стихов о весне.	
устной речи.	Игра по произведению	процессе рассказывания		
Задача:	А. Пантелеева «Карусели».	о предметах мебели.		
закрепить речевые	Чтение художественной	Познавательная		
умения и навыки	литературы	инициатива		
по формированию	Чтение стихотворений русских	Педагог (воспитатель)		
словаря, звуковой	поэтов: А. Майков «Ласточка	поощряет речевые		
культуре речи,	примчалась», А. Плещеев «Весна».	высказывания по		
грамматическому		содержанию		
строю речи,		стихотворений о		
связной речи.		весне.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. Задача: научить правильному произношению звуков «Ф», «С».	Речевая деятельность Речевая игра: по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк! И тихонечко ноем Фук, Фок, Фэк! Скороговорки на звук «С» У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб. Игровая деятельность Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Художественное рассказывание по картинкам, которые расположены на информационном полотне (или магнитной доске).	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в речевой игре, проговаривании скороговорок. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе рассказывания по картинкам.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - воспитание дружелюбия; - развитие умений и навыков взаимодействия в речевой и игровой деятельности.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие Звуковая культура речи. Связная речь. Чтение художественной литературы Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия.	Речевая деятельность Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Заводные ежики». Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки. Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята». Чтение художественной литературы Чтение русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает связную, выразительную речь детей в игре-инсценировке. Педагог (воспитатель) помогает детям в составлении короткого рассказа. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевое творчество детей в процессе драматизации народной песенки.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - воспитание дружелюбия; - развитие умений и навыков взаимодействия в речевой, творческой деятельности; - создание эстетической речевой среды.	- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи; - ребенок может составить короткий рассказ; - ребенок старается согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Развлечение	Содержание развлечения состоит из	Творческая	Действия педагога	- ребенок проявляет
«Говорим	пройденного речевого, певческого и	инициатива	(воспитателя)	интерес к речевой
правильно, поем и	музыкально-ритмического	Педагог (воспитатель)	направлены на:	деятельности;
танцуем красиво»	программного материала,	является участником	- воспитание	- доброжелательно
Цель:	объединенного единым сценарием	развлечения.	дружелюбия;	взаимодействует со
создание условий			- развитие умений и	сверстниками и
для подведения			навыков взаимодействия	взрослыми в совместных
итогов речевого			в речевой, творческой	играх и игровых
развития за месяц.			деятельности.	ситуациях;
n				- проявляет речевую
Задача:				активность в
проанализировать			-	ситуативном общении.
итоги речевого				
развития детей в				
процессе				
подготовки и				
проведения				
развлечения				
«Говорим				
правильно, поем и				
танцуем красиво».				

# Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие.	Речевая деятельность	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок проявляет
Звуковая	Рассматривание картинок и	инициатива	(воспитателя)	речевую активность;
культура речи:	иллюстраций с предметами,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок правильно
звуки «З», «Ц».	изображениями птиц и животных	отмечает успехи	- воспитание	произносит слова и
Чтение	(замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и	детей при	дружелюбия;	короткие фразы речевых
художественной	другие) Четкое проговаривание слов.	правильном и чётком	- развитие умений и	заданий;
литературы.	Чистоговорка:	произношению слов.	навыков взаимодействия	- доброжелательно
Цель:	Ца - ца - ца вот идет овца,	Инициатива как	в речевой и игровой	взаимодействует со
создание условий	Цу - цу - цу накормлю овцу,	целеполагание и	деятельности;	сверстниками и
для развития	Цы - цы - цы несу сено для овцы.	волевое усилие	- развитие внимания,	взрослыми в совместных
речевых умений и	Игровая	Педагог (воспитатель)	памяти в процессе	играх и игровых
навыков при	Словесная игра «Подскажи	поддерживает	коллективной творческой	ситуациях.
освоении	словечко».	стремление ребенка	работы.	
программного	Прибежала мышка-мать,	включаться в разные		
материала.	Стала щуку в няньки(звать)	виды продуктивной		
Задача:	Зайку бросила хозяйка,	деятельности:		
научить	Под дождем остался(зайка)	коллективную		
правильному	Ох, и плачет медведь и ревет,	аппликацию.		
произношению	Медвежат из болота( <u>з</u> овет).			
звуков «З», «Ц».	Продуктивная деятельность			
	Коллективная аппликация «Звери и			
	птицы на лесной полянке».			
	Чтение художественной			
	литературы			
	«Кот, петух и лиса» русская			
	народная сказка.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Неделя речевой и	«Репка» музыкально-ритмическая,	Творческая	Действия педагога	- ребенок проявляет
музыкально-	речевая миниатюра;	инициатива	(воспитателя)	творческие способности в
театрализованной	«Колобок» музыкальный спектакль;	Педагог (воспитатель)	направлены на:	разных видах детской
игры	«Теремок» кукольный театр.	вместе с детьми является	- воспитание	деятельности.
Цель:		участником миниатюры,	дружелюбия;	
создание условий		музыкального спектакля,	- развитие умений и	
для развития		показа кукольного театра.	навыков творческих	
игрового детского			способностей в разных	
творчества.			видах деятельности.	
Задача:				
развивать речевое				
творчество в				
процессе				
музыкально-				
театрализованной				
деятельности.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Речевое развитие	Речевая деятельность	Познавательная	Действия педагога	- ребенок умеет составить
«Описательный	«Описательный рассказ: опиши свою	инициатива	(воспитателя)	небольшой описательный
рассказ: опиши	игрушку».	Педагог (воспитатель)	направлены на:	рассказ;
свою игрушку».	Рассматривание иллюстраций с	помогает детям в	- воспитание	- использует в своей речи
Чтение	различными игрушками.	составлении рассказа об	дружелюбия;	существительные,
художественной	Совместно с воспитателем	игрушке.	- развитие умений и	прилагательные,
литературы	составлять описательный рассказ (по	Педагог (воспитатель)	навыков в речевой и	местоимения;
Цель:	вопросам).	поддерживает	познавательной	- доброжелательно
создание условий	Игровая деятельность	инициативы ребенка в	деятельности;	взаимодействует со
для речевого	Дидактические игры: «Нахождение	игровой деятельности.	- создание эстетической	сверстниками и
развития по	предметов по слову», «Смешинка».	Педагог (воспитатель)	речевой среды.	взрослыми в совместных
программной теме.	Чтение художественной	поддерживает интерес		играх и игровых
Задача:	литературы	ребенка в процессе		ситуациях.
обучить навыкам	Чтение стихотворения С. Михалкова	знакомства со		
составления	«Песенка друзей».	стихотворением		
описания игрушек,	Беседа по содержанию.	С. Михалкова.		
упражнять в				
согласовании				
существительных,				
прилагательных,				
местоимений в				
роде, числе.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Любимые	Познавательно-исследовательская	Познавательная	Действия педагога	- ребенок имеет
сказки, стихи,	деятельность	инициатива	(воспитателя)	представление о
рассказы»	Экскурсия на групповую книжную	Педагог (воспитатель)	направлены на:	различных литературных
(занятие -	выставку. Рассматривание книжных	поддерживает интерес	- воспитание	жанрах;
обобщение)	иллюстраций.	ребенка к новым	дружелюбия;	- знает программные
Цель:	Знакомство с новыми	детским книгам и	- развитие представлений	произведения детской
создание условий	литературными произведениями:	иллюстрациям в	о литературных жанрах.	литературы;
для формирования	«Три жадных медвежонка» (венг.,	процессе экскурсии на		- понимает на слух
потребности	обр. А. Краснова и В. Важдаева),	групповую книжную		тексты различных
общения с книгой,	«Упрямые козы» (узбек., обр. Ш.	выставку.		жанров.
разными	Сагдуллы), Г. Цыферов «Про			
литературными	друзей», «Когда не хватает игрушек»			
жанрами.	(из книги «Про цыпленка, солнце и			
Задача:	медвежонка»), К. Ушинский			
формировать	«Петушок с семьей».			
потребность				
общения с книгой,				
разными				
литературными				
жанрами.				

# Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание мониторинга состоит из	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок активно
педагогическая	пройденного игрового программного	инициатива	(воспитателя)	использует слова,
диагностика	материала по разделу	Педагог (воспитатель)	направлены на:	обозначающие названия
(мониторинг) по	«Формирование словаря».	поддерживает	- расширение	предметов ближайшего
программному		стремление ребенка	словарного запаса	окружения;
разделу		правильно речевое	детей;	- ребенок понимает
«Формирование		выполнить задание.	- активизацию	обобщающие слова,
словаря».			словарного запаса	называет части суток;
Цель:			детей;	- ребенок использует
создание условий			- создание эстетической	речь для выражения
для проведения			речевой среды.	своих мыслей.
итоговой				
педагогической				
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
речевого развития				
детей 3-4 лет.			-	
Задача:				
проанализировать				
речевое развитие				
детей в процессе				
выполнения				
программных				
игровых речевых				
заданий.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание мониторинга состоит из	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок умеет внятно
педагогическая	пройденного игрового программного	инициатива	(воспитателя)	произносить гласные и
диагностика	материала по разделу «Звуковая	Педагог (воспитатель)	направлены на:	некоторые согласные;
(мониторинг) по	культура речи».	поддерживает	- развитие слухового	- у ребенка развито
программному		стремление ребенка	восприятия, речевого	слуховое восприятие и
разделу «Звуковая		правильно речевое	слуха, речевого	речевой слух;
культура речи».		выполнить задание.	дыхания.	- у ребенка развито
Цель:			- создание эстетической	речевое дыхание;
создание условий			речевой среды.	- ребенок умеет говорить
для проведения				спокойно, с
итоговой				естественными
педагогической				интонациями.
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
речевого развития				
детей 3- 4 лет.				
Задача:				
проанализировать				
речевое развитие				
детей в процессе				
выполнения				
программных				
игровых речевых				
заданий.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание мониторинга состоит из	Коммуникативная	Действия педагога	- ребенок употребляет в
педагогическая	пройденного игрового программного	инициатива	(воспитателя)	речи существительные в
диагностика	материала по разделу	Педагог (воспитатель)	направлены на:	единственном и
<b>(мониторинг)</b> по	«Грамматический строй речи».	поддерживает	- развитие	множественном числе;
программному		стремление ребенка	речевых умений и	- ребенок употребляет в
разделу		правильно речевое	навыков (употребление	речи существительные с
«Грамматический		выполнить задание.	в речи имен	предлогами;
строй речи».			существительных,	- ребенок умеет
Цель:			прилагательных в	согласовывать в речи
создание условий			форме единственного и	прилагательные с
для проведения			множественного числа);	существительными в
итоговой			- создание эстетической	роде, числе, падеже.
педагогической			речевой среды.	
диагностики				
(мониторинга)				
эффективности				
речевого развития				
детей 3 - 4 лет.				
Задача:				
проанализировать				
речевое развитие				
детей в процессе				
выполнения				
программных				
игровых речевых				
заданий.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программному разделу «Связная речь». Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности речевого развития детей 3- 4 лет. Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Связная речь».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно речевое выполнить задание.	Действия педагога (воспитателя) направлены на: - развитие диалогической формы речи; - создание эстетической речевой среды; - формирование навыков культуры общения, поведения, этических представлений.	- ребенок владеет диалоговой формой речи; - ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми.

#### 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

# Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### 2.6.1. Приобщение к искусству

#### Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Эстетика	Познавательно -	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок эмоционально
предметно-	исследовательская деятельность	инициатива	направлены на	реагирует на эстетику
пространственной	Путешествие по игровым уголкам	Педагог (воспитатель)	формирование	предметно-
среды группы»	(Центрам) группы:	помогает освоить	эмоционального	пространственной среды
Цель: создание	- уголок для театрализованной игры;	пространственную	отклика на эстетику	группы.
условий для	- Центр изобразительного искусства;	среду группы, обращает	предметно-	
освоения детьми	- уголок настольных игр;	внимание на эстетику	пространственной	
предметно-	- Литературный центр (книжный	предметно-	среды группы.	
пространственной	уголок).	пространственной		
среды группы.		среды группы.		
Задача:		Познавательная		
Провести		инициатива		
экскурсию		Педагог (воспитатель)		
(игровое		поддерживает интерес		
путешествие) для		детей к освоению		
освоения детьми		игрового пространства		
предметно-		группы.		
пространственной				
среды группы.				

# Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Книжная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок эмоционально
графика»	деятельность	инициатива	направлены на	реагирует на красочные
Цель:	Знакомство детей с книжной	Педагог (воспитатель)	формирование	иллюстрации;
создание условий	графикой.	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок старается
для посещения	Посещение выставки «Книжная	творчеству художников	отклика на	запомнить имена,
групповой	графика» в книжном уголке	иллюстраторов	произведения	фамилии художников-
выставки.	(Центре).	Познавательная	изобразительного	иллюстраторов.
	Беседа «Иллюстрации Ю. Васнецова,	инициатива	искусства.	
Задача:	В. Сутеева к русским народным	Педагог (воспитатель)		
познакомить детей	сказкам».	способствует		
с книжными	Речевой диалог, речевые	эмоциональному		
иллюстрациями	высказывания детей.	восприятию красочных		
Ю. Васнецова,		иллюстраций, развивает		
В. Сутеева к		познавательный интерес		
русским народным		детей группы.		
сказкам.				

Ноябрь Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Сюжетная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок эмоционально
живопись»	деятельность	инициатива	направлены на	реагирует на красочные
	Организация и проведение выставки.	Педагог (воспитатель)	формирование	иллюстрации;
Цель:	Знакомство детей с сюжетной	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок старается
создание условий	живописью на тему «Мать и дитя»	сюжетной живописи.	отклика на	запомнить имена,
для посещения	«Детский мир», «Детский портрет».	Познавательная	произведения	фамилии художников.
групповой		инициатива	изобразительного	
выставки.		Педагог (воспитатель)	искусства.	
		способствует		
Задача:		эмоциональному		
познакомить детей		восприятию красочных		
с сюжетной		иллюстраций		
живописью.		_		

# Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Народные	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок подпевает
напевы» (песни,	деятельность	инициатива	направлены на	мелодии народных
прибаутки).	«Народные напевы» (песни,	Педагог (воспитатель)	формирование	напевов;
	прибаутки).	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок эмоционально
Цель:	Исполнение народных напевов,	народным напевам,	отклика на	реагирует на содержание
создание условий	прибауток воспитателем,	прибауткам.	произведения народного	напевов и прибауток.
для ознакомления	музыкальным руководителем	Познавательная	песенно-игрового	
детей с народной	«Заинька, попляши», «Еду, еду к	инициатива	искусства.	
песенной	бабе, к деду», «На улице три	Педагог (воспитатель)		
культурой.	курицы», «Чики - чики - чикалочки».	способствует		
V VI		эмоциональному		
Задача:		восприятию народных		
познакомить детей		песен и прибауток.		
с народной песней,				
прибауткой.				

# Январь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игрушки	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
кукольного и	деятельность	инициатива	направлены на	рассматривает игрушки
настольного	Игрушки кукольного театра.	Педагог (воспитатель)	развитие	кукольного и
театра».	Презентация кукольного спектакля	поддерживает интерес к	у детей эстетического	настольного театров;
_	по русской народной сказке	игрушкам кукольного и	восприятия, умение	- ребенок самостоятельно
Цель:	«Теремок».	настольного театров.	видеть красоту и	называет всех героев
создание условий	Настольный театр. Показ сказки	Познавательная	своеобразие	сказки;
для ознакомления	«Курочка Ряба».	инициатива	окружающего мира.	- ребенок умеет
детей с игрушками		Педагог (воспитатель)		внимательно слушать и
кукольного и		способствует		смотреть кукольный
настольного театра.		эмоциональному		спектакль от начала до
		восприятию спектаклей		конца.
Задача:		по русским народным		
познакомить детей		сказкам.		
с игрушками				
кукольного и				
настольного театра.				

# Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Наш город:	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
музей игрушки,	деятельность	инициатива	направлены на развитие	смотрит видеофильм,
кукольный	Просмотр видеофильма, снятого при	Педагог (воспитатель)	у детей эстетического	узнает и называет
театр».	участии родителей «Наш город:	поддерживает интерес к	восприятия, умение	знакомые культурные
	музей игрушки, кукольный театр».	культурным объектам	видеть красоту и	объекты города.
Цель:	Речевой диалог, обсуждение	родного города.	своеобразие культурных	
создание условий	увиденного.	Познавательная	объектов родного	
для ознакомления		инициатива	города.	
детей с		Педагог (воспитатель)		
культурными		способствует		
объектами родного		эмоциональному		
города.		восприятию фильма о		
Задача:		культурных объектах родного города.		
познакомить детей		родного города.		
с культурными				
объектами родного				
города.				
Тороди				

Март Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Предметы быта:	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
вышивка,	деятельность	инициатива	направлены на	рассматривает предметы
расписная	Выставка русского сарафана с	Педагог (воспитатель)	развитие	русского быта;
посуда».	вышивкой (детский сарафан,	поддерживает интерес к	у детей эстетического	- ребенок может
·	взрослый сарафан).	предметам русского	восприятия в процессе	различить украшения
Цель:	Расписная посуда. «Золотая	быта.	ознакомления с	вышивкой детского и
создание условий	хохлома». Выставка.	Познавательная	предметами русского	взрослого сарафана;
для ознакомления		инициатива	быта.	- ребенок имеет
детей с предметами		Педагог (воспитатель)		представление о
русского быта.		вовлекает детей		расписной посуде.
••		в речевой диалог в		
Задача:		процессе посещения		
познакомить детей		выставки.		
со старинными				
предметами				
русского быта.				

Апрель Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Деревянные	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
старинные	деятельность	инициатива	направлены на развитие	рассматривает старинные
игрушки».	Выставка игрушек из дерева:	Педагог (воспитатель)	у детей эстетического	деревянные игрушки;
	- семеновская игрушка;	поддерживает интерес к	восприятия деревянной	- ребенок знает названия
Цель:	- русская матрешка;	участию в выставке	старинной игрушки.	старинных деревянных
создание условий	- кони-каталки.	игрушек из дерева.		игрушек.
для ознакомления		Познавательная		
детей с		инициатива		
деревянными		Педагог (воспитатель)		
старинными		вовлекает детей		
игрушками.		в речевой диалог в		
		процессе посещения		
Задача:		выставки.		
познакомить детей				
с деревянными				
старинными				
игрушками.				

Май Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Старинные	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
игрушки из	деятельность	инициатива	направлены на развитие	рассматривает старинные
соломы».	Выставка игрушек из соломы:	Педагог (воспитатель)	у детей эстетического	игрушки;
	- прялки;	поддерживает интерес к	восприятия старинной	- ребенок знает названия
Цель:	- сундуки;	участию в выставке	игрушки из соломы.	старинных игрушек из
создание условий	- люльки.	игрушек из соломы.		соломы, их назначение.
для ознакомления		Познавательная		
детей со		инициатива		
старинными		Педагог (воспитатель)		
игрушками из		знакомит детей со		
соломы.		старинной игрушкой из		
		соломы, рассказывает о		
Задача:		её назначении.		
познакомить детей				
со старинными				
игрушками из				
соломы.				
				!

## 2.6.2. Изобразительная деятельность

# Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

## Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
«Карандаши,	Коммуникативная деятельность	инициатива	воспитателя	представление об
фломастеры и	Беседа. Знакомство с	Педагог (воспитатель)	направлены на	изобразительных
краски».	изобразительными материалами,	поддерживает интерес	развитие	материалах;
Лепка	правилами работы с кисточкой,	к занятиям изобразительной	эстетического	- ребенок проявляет
«Пластилин».	карандашом, со свойствами краски.	деятельностью.	восприятия в процессе	интерес к
Цель:	Продуктивная деятельность	Познавательная	занятий по рисованию	экспериментированию
создание условий	Самостоятельное	инициатива	и лепке.	с красками;
для знакомства с	экспериментирование с красками.	Педагог (воспитатель)		- знает правила работы
изобразительными	Приемы изображения кисточкой.	поддерживает интерес к		с кисточкой,
материалами.	Лепка	экспериментированию с		пластилином.
Задача:	Коммуникативная деятельность	красками.		
познакомить детей с	Беседа. Знакомство с пластилином,	Инициатива как		
изобразительными	его свойствами и правилами	целеполагание и волевое		
материалами,	работы.	усилие		
правилами работы с	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
кисточкой,	Лепка: «Круглые мячики»	поддерживает стремление		
пластилином.	(скатывание шарика в ладонях).	ребенка включаться в		
		разные виды продуктивной		
		деятельности: рисование,		
		лепку.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)		Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает
«Разноцветные	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	красный, синий цвет;
матрешки».	Беседа о том, как работать с	Педагог (воспитатель)	- развитие	- проявляет
Лепка	кисточкой.	даёт положительную	эстетического	самостоятельность при
«Разноцветные	Рассматривание рисунков детей,	оценку детским	восприятия в процессе	изображении матрешек;
шарики».	выполненных ими вовремя	рисункам,	занятий по рисованию и	- делает попытки
Цель:	самостоятельной деятельности.	выполненным	лепке;	самостоятельного
создание условий	Рассматривание красок и	самостоятельно.	- обогащение	согревания и
для знакомства с	карандашей, выделение и	Педагог (воспитатель)	зрительных	сплющивания
изобразительными	называние разных цветов.	хвалит детей за	впечатлений.	пластилина;
материалами.	Продуктивная деятельность	выполнение работ из		- скатывает пластилин
Задача:	Рисуем разноцветные матрешки.	пластилина.		прямыми движениями.
познакомить детей с	Лепка	Познавательная		
изобразительными	Коммуникативная деятельность	инициатива		
материалами,	Беседа о том, как работать с	Педагог (воспитатель)		
правилами работы с	пластилином. Рассматривание	поддерживает интерес к		
кисточкой,	разноцветного пластилина,	овладению приемами		
карандашом,	выделение и называние разных	рисования, лепки.		
пластилином	цветов. Как согреть пластилин, как	Инициатива как		
	раскатывать и сплющивать его на	целеполагание и		
	дощечке, как вытирать руки	волевое усилие		
	салфеткой после лепки.	Педагог (воспитатель)		
	Продуктивная деятельность	поддерживает		
	Лепка: «Разноцветные шарики»	стремление ребенка		
	(красный, синий цвет).	включаться в разные		
		виды продуктивной		
		деятельности:		
		рисование, лепку.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
«Рисование	Коммуникативная деятельность	инициатива	воспитателя	представление о том,
дорожки следов	Беседа о том, как рисовать	Педагог (воспитатель) даёт	направлены на:	как можно рисовать
кисточкой».	кисточкой и красками.	положительную оценку	- развитие	кисточкой;
Цель:	Продуктивная деятельность	детским рисункам,	эстетического	- ребенок делает
создание условий	«Дорожки следов».	выполненным	восприятия в процессе	попытки размещения
для развития	Лепка. Повторение, закрепление:	самостоятельно.	занятий по рисованию	следов по всему листу;
представлений о	шарик красный, шарик синий.	Педагог (воспитатель)	и лепке;	- ребенок делает
рисовании		хвалит детей за выполнение	- формирование	попытки
кисточкой.	Подготовка рисунков и изделий из	работ из пластилина.	навыка зрительного и	самостоятельного
Задача:	пластилина к групповой выставке	Познавательная	тактильного	согревания и
научить нанесению	детских работ.	инициатива	обследования	сплющивания
краски на бумагу		Педагог (воспитатель)	предметов.	пластилина, скатывает
при изображении		поддерживает интерес к		пластилин прямыми
дорожки следов.		овладению приемами		движениями.
		рисования, лепки.		
Лепка		Инициатива как		
«Разноцветные		целеполагание и волевое		
шарики»		усилие		
Повторение,		Педагог (воспитатель)		
закрепление.		поддерживает стремление		
Цель:		ребенка включаться в		
создание условий		разные виды продуктивной		
для повторения,		деятельности: рисование,		
закрепления		лепку.		
представлений о				
работе с				
пластилином.				
Задача:				

повторить,		
закрепить навыки		
лепки из пластилина		
конкретных		
предметов.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
«Рисование травки	Речевая деятельность	инициатива	воспитателя	активность в речевой
мазками».	Слушание и проговаривание	Педагог (воспитатель) даёт	направлены на	деятельности;
Цель:	русской народной потешки «Как по	положительную оценку	развитие	- владеет приемами
создание условий	лугу, лугу»	детским рисункам,	эстетического	рисования мазками;
для развития	Рассматривание картинок с	выполненным	восприятия в процессе	- различает по цвету
представлений о	изображением луга, полянки;	самостоятельно.	выполнения	краски;
рисовании красками	отметить, что на лугу или полянке	Педагог (воспитатель)	творческих заданий	- ребенок с интересом
различного цвета.	густо растет трава, она зеленого	хвалит детей за создание	по рисованию,	воспринимает игровой
Задача:	цвета.	коллективной аппликации.	коллективной	сюжет;
научить рисованию	Продуктивная деятельность	Познавательная	аппликации.	- имеет представление о
зеленой травки	Рисование травки мазками.	инициатива		приемах намазывания и
мазками.	Аппликация	Педагог (воспитатель)		наклеивания.
	Коммуникативная деятельность	поддерживает интерес к		
Аппликация	Беседа и показ воспитателем	овладению разными		
«Разные игрушки».	игрушек круглой формы	приемами рисования,		
	Объяснение приемов намазывания,	коллективным усилиям при		
Цель:	наклеивания.	создании аппликации.		
создание условий	Продуктивная деятельность	Инициатива как		
для развития	Коллективная аппликация «Разные	целеполагание и волевое		
представлений о	игрушки»	усилие		

различных приемах	Педагог (воспитатель)	
использования клея.	поддерживает стремление	
Задача:	ребенка включаться в	
научить приему	разные виды продуктивной	
«намазывания»,	деятельности: рисование,	
«наклеивания» при	аппликацию.	
работе над		
аппликацией.		

# Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия	- ребенок проявляет
«Ковер из	Коммуникативная деятельность	инициатива	воспитателя	активность в речевой
разноцветных	Беседа об осени. Рассматривание	Педагог (воспитатель)	направлены на	деятельности;
листьев».	картинок. Как изображать	поддерживает интерес	развитие	- владеет приемами
Цель:	падающие осенние листочки?	к занятиям изобразительной	эстетического	прикладывания ворса
создание условий	Способы прикладывания ворса	деятельностью.	восприятия в процессе	кисточки на бумагу;
для развития	кисточки на бумагу.	Познавательная	занятий по рисованию	- различает по цвету
представлений о	Продуктивная деятельность	инициатива	и лепке.	краски;
рисовании красками	Рисование красками.	Педагог (воспитатель)		- ребенок с интересом
различного цвета.	«Ковер из разноцветных листьев»	вовлекает детей в речевой		воспринимает игровой
Задача:	Лепка	диалог, помогает освоить		сюжет;
научить способу	Коммуникативная деятельность	способы прикладывания		- имеет представление о
прикладывания	Беседа о главном герое сказки	ворса кисточки на бумагу.		приемах создания
ворса кисточки на	«Колобок»	Педагог (воспитатель)		круглой формы из
бумагу при	Рассматривание книжной	поощряет творческие		пластилина.
рисовании красками.	иллюстрации.	проявления детей при		

	т и		
	Пластилин и создание круглой	исполнении песенки	
Лепка	формы.	колобка с последующей	
«Колобок».	Рисование «палочкой» на	самостоятельной лепкой.	
	пластилине некоторых	Инициатива как	
Цель:	выразительных деталей «Колобка»	целеполагание и волевое	
создание условий	Продуктивная деятельность	усилие	
для развития	Лепка «Колобок»	Педагог (воспитатель)	
представлений о	Художественно-эстетическая	поддерживает стремление	
различных приемах	деятельность	ребенка включаться в	
лепки из	Исполнение (пение) песенки	разные виды продуктивной	
пластилина.	Колобка.	деятельности: рисование,	
Задача:		лепку.	
научить приему			
создания круглой			
формы из			
пластилина.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает
Разноцветные	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	большие и малые
мыльные пузыри».	Беседа о мыльных пузырях, о	Педагог (воспитатель)	- развитие	круглые формы;
Цель:	разной форме пузырей (большие и	поддерживает интерес	эстетического	- подбирает цвет для
создание условий	маленькие).	к рисованию красками,	восприятия в процессе	изображения предмета;
для развития умений	Игровая	наклеиванию деталей	занятий по	- ребенок с интересом
и навыков	Запускаем мыльный пузырь.	разных форм на лист	рисованию,	участвует в беседе;
рисования круглых	Практические действия.	бумаги.	аппликации;	- имеет представление о
предметов разной	Продуктивная деятельность	Познавательная	- создание	приемах наклеивания
величины.	Рисование красками «Разноцветные	инициатива	комфортной,	предметов создания
Задача:	мыльные пузыри»	Педагог (воспитатель)	насыщенной игровой	круглой формы.
научить рисовать		вовлекает детей в речевой	среды для развития	
разноцветные	Аппликация	диалог о мыльных пузырях.	детского творчества.	
мыльные пузыри	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)		
разной формы.	Беседа о фруктах - яблоках.	поощряет творческие		
	Рассматривание натуральных яблок	проявления детей при		
Аппликация	на тарелке.	создании коллективной		
«Большие и	Продуктивная деятельность	аппликации.		
маленькие яблоки	Аппликация «Большие и маленькие	Инициатива как		
на тарелке».	яблоки на тарелке»	целеполагание и волевое		
	Наклеивание.	усилие		
Цель:		Педагог (воспитатель)		
создание условий		поддерживает стремление		
для освоения приема		ребенка в получении		
«наклеивания»		результата своей работы.		
деталей разных		_		
форм.				
Задача:				
научить приему				

«наклеивания» деталей разных круглых форм.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок изображает
собственному	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	простые предметы,
замыслу.	Беседа о том, как самостоятельно	Педагог (воспитатель)	- развитие	передавая их образную
Цель:	выбрать тему для рисунка.	поддерживает интерес	эстетического	выразительность;
создание условий	Продуктивная деятельность	к рисованию по замыслу.	восприятия в процессе	- ребенок проявляет
для развития	Рисование по замыслу.	Познавательная	создания «своего»	творческое
творческого	Лепка	инициатива	рисунка;	воображение в
воображения при	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание	рисовании по замыслу;
выполнении рисунка	Беседа об оладушках.	вовлекает детей в речевой	комфортной,	- ребенок с интересом
по собственному	Рассматривание картинок.	диалог (как выбрать тему	насыщенной игровой	участвует в беседе;
замыслу.	Показ приема «расплющивания»	для рисунка).	среды для развития	- имеет представление о
Задача:	круглой формы в овал.	Педагог (воспитатель)	творческого	приеме
развивать	Продуктивная деятельность	поощряет творческие	мышления.	«расплющивания»
творческое	Лепка «Вкусные оладушки».	проявления детей при лепке		круглой формы в овал.
воображение		из пластилина.		
при выполнении		Инициатива как		
рисунка по		целеполагание и волевое		
собственному		усилие		
замыслу.		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает стремление		
Лепка		ребенка в получении		

«Вкусные	результата своей работы.	
оладушки»		
Цель:		
создание условий		
для освоения приема		
«расплющивания»		
круглой формы в		
овал из пластилина.		
Задача:		
освоить прием		
«расплющивания»		
пластилина		
круглой		
формы в овал.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование цветными	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
фломастерами	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	представление о
«Цветные	Беседа о цветных клубочках для	Педагог (воспитатель)	- развитие	рисовании слитных
клубочки».	вязания разных вещей.	поддерживает интерес	эстетического	линий круговыми
Цель:	Рассматривание настоящих	к рисованию цветными	восприятия в процессе	движениями, не
создание условий	цветных клубочков.	фломастерами.	рисования цветными	отрывая фломастера от
для развития умений	Показ приема рисования слитных	Познавательная	фломастерами;	бумаги;
и навыков при	линий фломастером. Выполнение	инициатива	- создание	- ребенок использует
рисовании	круговых движений при	Педагог (воспитатель)	комфортной,	разный цвет
фломастером.	изображении.	помогает освоить приемы	насыщенной игровой	фломастеров при
Задача:	Продуктивная деятельность	слитных линий при	среды для развития	рисовании;
научить рисовать	Рисование «Цветные клубочки».	рисовании фломастером.	творческого	- ребенок принимает
слитные линии	Аппликация	Педагог (воспитатель)	мышления;	участие в беседе;
фломастером.	Коммуникативная деятельность	помогает разместить на	- ознакомление с	- имеет представление о
	Беседа о человеческой улыбке.	листе бумаги графический	графическим	приемах намазывания и
Аппликация	Рассматривание готовых	символ «улыбка».	символом «улыбка».	наклеивания.
«Наши улыбки»	трафаретов «улыбок»	Инициатива как	•	
Цель:	Объяснение приемов намазывания	целеполагание и волевое		
создание условий	и наклеивания.	усилие		
для развития	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
представлений о	Аппликация «Наши улыбки».	поддерживает стремление		
различных приемах	•	ребенка в получении		
использования клея.		результата своей		
Задача:		продуктивной		
научить приему		деятельности.		
«намазывания»,				
«наклеивания» при				
работе над				
аппликацией.				

# Ноябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
«Цыплёнок и	Коммуникативная деятельность	инициатива	воспитателя	представление о приеме
котёнок	Беседа. Рассматривание	Педагог (воспитатель)	направлены на:	рисования
подружились».	иллюстрации «Цыплёнок и котёнок	поддерживает интерес	- развитие	«кляксография»;
Цель:	подружились».	к освоению новой техники	эстетического	- ребенок умеет
создание условий	Обсуждение приемов рисования:	рисования.	восприятия в процессе	дорисовывать мелкие
для развития умений	как размазывать краску рукой,	Познавательная	освоения новой	детали;
и навыков в	дорисовывать фломастером мелкие	инициатива	техники рисования;	- ребенок подбирает
процессе рисования.	детали при помощи приема	Педагог (воспитатель)	- создание	разные цвета для
Задача:	кляксографии.	помогает освоить новый	комфортной,	собственного рисунка;
научить	Продуктивная деятельность	прием рисования.	насыщенной среды	- ребенок имеет
размазывать краску	Рисование «Цыплёнок и котёнок	Педагог (воспитатель)	для развития	представление о
рукой, дорисовывать	подружились».	помогает освоить новые	творческих навыков.	приемах
фломастером мелкие	Лепка	приемы работы с		«сплющивания» и
детали при помощи	Коммуникативная деятельность	пластилином.		«сдавливания»
приема	Беседа и рассматривание	Инициатива как		пластилина.
кляксографии.	настоящих пряников.	целеполагание и волевое		
	Сплющивание шарика, сдавливание	усилие		
Лепка	его ладошками.	Педагог (воспитатель)		
«Пряники»	Продуктивная деятельность	поддерживает стремление		
Цель:	Лепка «Пряники».	ребенка включаться в		
создание условий		разные виды продуктивной		
для развития умений		деятельности: рисование,		
и навыков в		лепку.		
процессе лепки из				
пластилина.				
Задача:				

закрепить умения и		
навыки		
«сплющивания» и		
«сдавливания»		
пластилина.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
кулачками,	Коммуникативная деятельность	инициатива	воспитателя	представление о
пальчиками,	Беседа о разных способах	Педагог (воспитатель)	направлены на:	приемах рисования
ладошками»	рисования.	поддерживает интерес	- развитие	кулачками,
Цель:	Рисование кулачками, пальчиками,	к овладению умениями,	эстетического	пальчиками,
создание условий	ладошками.	навыками для освоения	восприятия в процессе	ладошками;
для развития умений	Продуктивная деятельность	разных способов рисования.	освоения разных	- ребенок имеет
и навыков в	Рисование кулачками, пальчиками,	Познавательная	способов рисования;	представление о
процессе рисования.	ладошками.	инициатива	- создание	наклеивании готовых
Задача:	Освоение приемов рисования.	Педагог (воспитатель)	комфортной,	форм;
научить разным	Аппликация	помогает освоить новые	насыщенной среды	- ребенок проявляет
приемам рисования	Коммуникативная деятельность	приемы рисования	для развития	интерес к коллективной
кулачками,	Беседа о том, как накрыть стол к	кулачками, пальчиками.	творческого	работе.
пальчиками,	обеду. Рассматривание готовых	Ладошками.	мышления,	
ладошками.	форм для наклеивания в	Педагог (воспитатель)	воображения.	
	определённых частях большого	помогает освоить	_	
Аппликация	стола.	наклеивание готовых форм.		
«Накроем	Продуктивная деятельность	Инициатива как		
обеденный стол»	Аппликация «Накроем обеденный	целеполагание и волевое		
Цель:	стол».	усилие		
создание условий	Коллективная работа.	Педагог (воспитатель)		

для развития умений и навыков в	поддерживает стремление ребенка включаться в	
процессе	разные виды продуктивной	
коллективной	деятельности: рисование,	
работы.	аппликацию.	
Задача:		
закрепить умения и		
навыки,		
необходимые для		
выполнения		
коллективной		
художественной		
работы.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Рисование	Коммуникативная	Действия	- ребенок поддерживает
собственному	Коммуникативная деятельность	инициатива	воспитателя	беседу;
замыслу.	Беседа о сказочных героях,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	- ребенок проявляет
Цель:	любимых игрушках, овощах и	поддерживает интерес к	- развитие	фантазию и творчество
создание условий	фруктах. Рассматривание	рисованию, лепке по	эстетического	в рисовании по
для развития	иллюстраций, картинок.	собственному замыслу.	восприятия в процессе	собственному замыслу;
воображения и	Продуктивная деятельность	Познавательная	освоения разных	- ребенок использует
творчества в	Рисование по собственному	инициатива	способов рисования;	знакомые приемы при
процессе рисования	замыслу.	Педагог (воспитатель)	- развитие фантазии и	лепке по собственному
по собственному	Лепка	помогает в выборе	творчества в	замыслу.
замыслу.	Коммуникативная деятельность	несложных сюжетных	продуктивной	
Задача:	Беседа о знакомых формах и	композиций.	деятельности.	
развивать	предметах.	Педагог (воспитатель)		
воображение и	Продуктивная деятельность	побуждает детей украшать		
творчество в	Лепка по собственному замыслу.	вылепленные предметы.		
процессе рисования		Инициатива как		
по собственному		целеполагание и волевое		
замыслу.		усилие		
		Педагог (воспитатель)		
Лепка по		поддерживает волевые		
собственному		усилия детей для получения		
замыслу		результата в продуктивной		
		деятельности.		
Цель:				
создание условий				
для развития				
воображения и				
творчества в				
процессе лепки по				

собственному		
замыслу.		
Задача:		
развивать		
воображение и		
творчество в		
процессе лепки по		
собственному		
замыслу.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия	- ребенок имеет
«Раскрасим ведра	Коммуникативная деятельность	инициатива	воспитателя	представление о
для воды».	Беседа и рассматривание ведер для	Педагог (воспитатель)	направлены на:	рисовании пальчиками;
Цель:	воды.	поддерживает интерес к	- развитие	- ребенок с интересом
создание условий	Обсуждение приемов аккуратного	рисованию пальчиками,	эстетического	выполняет заданную
для закрепления	рисования пальчиками, как	созданию коллективной	восприятия в процессе	работу;
умений и навыков в	набирать необходимое количество	работы.	освоения разных	- ребенок
процессе	гуаши, примакивать движениями	Познавательная	способов рисования;	доброжелательно
коллективной	руки.	инициатива	- развитие	взаимодействует со
работы.	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	доброжелательных	сверстниками в
Задача:	Раскрасим ведра для воды	хвалит детей за творческое	взаимоотношений со	процессе выполнения
закрепить умения и	Аппликация	отношение к коллективной	сверстниками и	коллективной работы.
навыки,	«Вышла курочка гулять»	работе.	взрослыми.	
необходимые для	Коммуникативная деятельность			
выполнения	Беседа о курочке и цыплятах.	Инициатива как		

коллективной	Рассматривание иллюстраций,	целеполагание и волевое	
художественной	заготовок для аппликации.	усилие	
работы.	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	
	Коллективная работа, аппликация	поддерживает волевые	
Аппликация	«Вышла курочка гулять».	усилия детей для получения	
«Вышла курочка		результата в коллективной	
гулять».		творческой деятельности.	
Цель:		_	
создание условий			
для закрепления			
умений и навыков в			
процессе			
коллективной			
работы.			
Задача:			
закрепить умения и			
навыки,			
необходимые для			
выполнения			
коллективной			
художественной			
работы.			

# Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Снежные	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	представление о приеме
комочки».	Беседа о снеге, больших и маленьких	Педагог (воспитатель)	- развитие	«закрашивания, не
Цель:	снежках (комочках).	поддерживает интерес	эстетического	выходя за контур»;
создание условий	Закрашивание, не выходя за контур.	к закрашиванию	восприятия в процессе	- ребенок использует
для овладения	Продуктивная деятельность	предмета, не выходя за	«закрашивания, не	прием «закрашивания, не
приемом	Рисование Закрашивание, не выходя	контур.	выходя за контур»;	выходя за контур»;
«закрашивания»	за контур. «Снежные комочки».	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	- ребенок имеет
при рисовании	Лепка	комментирует действия	насыщенной среды	представление о том, как
красками.	«Башенка»	детей при строительстве	для испытания детьми	лепить башенку из
Задача:	Коммуникативная деятельность	башенки из пластилина.	положительных эмоций	пластилина;
научить	Беседа и рассматривание постройки	Познавательная	от продуктивной	- ребенок испытывает
закрашиванию	из строительного материала.	инициатива	деятельности.	положительные эмоции
предметов	Обсуждение «Как построить	Педагог (воспитатель)		от продуктивной
кисточкой, не	башенку из пластилина?»	помогает освоить		деятельности.
выходя за контур.	Продуктивная деятельность	действия с кисточкой		
	Лепка «Башенка».	для закрашивания		
Лепка		предметов.		
«Башенка».		Педагог (воспитатель)		
Цель:		поддерживает интерес к		
создание условий		беседе при		
для овладения		рассматривании		
умениями и		постройки из		
навыками в		строительного		
процессе лепки.		материала.		
Задача:		Инициатива как		
научить лепить		целеполагание и		

«Башенку»,	волевое усилие	
составляя предмет	Педагог (воспитатель)	
из нескольких	поддерживает	
частей.	стремление ребенка	
	включаться в разные	
	виды продуктивной	
	деятельности:	
	рисование, лепку.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Знакомство с	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на	представление о технике
техникой	Беседа «Значение рисунков в книге»,	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	печатания тампоном;
печатания	рассказать о тех, кто создаёт эти	поддерживает интерес	насыщенной среды	- ребенок имеет
тампоном».	рисунки - о художниках-	к технике печатания	для испытания детьми	представление о том, как
Цель:	иллюстраторах детских книг.	тампоном.	положительных эмоций	лепить овощи из
создание условий	Знакомство с техникой печатания	Педагог (воспитатель)	от продуктивной	пластилина;
для ознакомления	тампоном.	Вовлекает детей в	деятельности.	- ребенок испытывает
детей с	Продуктивная деятельность	речевой диалог в		положительные эмоции
различными	Печатаем цветным тампоном.	процессе		от продуктивной
техниками	Лепка	рассматривания овощей.		деятельности.
рисования.	«Овощи»	Познавательная		
Задача:	Коммуникативная деятельность	инициатива		
познакомить детей	Беседа и рассматривание овощей:	Педагог (воспитатель)		
с техникой	морковь, картошка, огурец.	помогает освоить		
печатания	Использованием приёма оттягивания	действия с тампоном.		
тампоном.	отдельных деталей.	Педагог (воспитатель)		
	Продуктивная деятельность	помогает освоить новый		

Лепка	Лепка знакомого овоща по желанию.	прием лепки.	
«Овощи»		Инициатива как	
Цель:		целеполагание и	
создание условий		волевое усилие	
для развития		Педагог (воспитатель)	
интереса к лепке.		поддерживает волевые	
Задача:		усилия детей для	
развивать		получения результата в	
художественные		продуктивной	
интересы детей в		деятельности.	
процессе лепки			
знакомых овощей.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Ёлка».	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание атмосферы	Новогоднем празднике и
создание условий	Беседа о Новогоднем празднике и	поддерживает интерес	дружелюбия,	новогодней елке;
для обогащения	ёлке.	детей к созданию	взаимопомощи;	- ребенок умеет
представлений о	Рассматривание иллюстраций	новогоднего рисунка.	- создание комфортной,	располагать изображение
народных	картинок с изображением ёлки,	Педагог (воспитатель)	насыщенной среды	по всему листу;
праздниках и их	иголок на ёлке.	Вовлекает детей в	для испытания детьми	- ребенок поддерживает
изображении в	Продуктивная деятельность	речевой диалог в	положительных эмоций	беседу;
рисунке.	Рисование красками «Ёлка».	процессе	от продуктивной	- ребенок использует
Задача:	Аппликация	рассматривания	деятельности.	знакомые приемы при
научить рисовать	«Украсим ёлку»	заготовок цветных		наклеивании круглых
елку.	Коммуникативная деятельность	кружочков (бус) для		предметов.
	Беседа о том, как и чем можно	наклеивания на		
Аппликация	украсить елку. Рассматривание	трафарет большой елки.		

«Украсим ёлку»	заготовок цветных кружочков (бус)	Познавательная
Цель:	для наклеивания на трафарет	инициатива
создание условий	большой елки.	Педагог (воспитатель)
для закрепления	Продуктивная деятельность	поддерживает
умений и навыков	Аппликация. Коллективная работа.	самостоятельные
в процессе		действия детей при
коллективной		создании коллективной
работы.		работы.
Задача:		Инициатива как
закрепить умения и		целеполагание и
навыки при		волевое усилие
наклеивании		Педагог (воспитатель)
круглых предметов		поддерживает волевые
в процессе		усилия детей для
коллективной		получения результата в
деятельности.		продуктивной
		деятельности.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает героев
«Избушка трёх	«Избушка трёх медведей»	инициатива	направлены на:	сказки «Три медведя»;
медведей».	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание атмосферы	- ребенок использует
Цель:	Беседа о героях сказки и их избушке.	поддерживает интерес	дружелюбия,	знакомые средства
создание условий	Рассматривание книжной	детей к беседе.	взаимопомощи;	выразительности в своем
для освоения	иллюстрации к сказке «Три медведя»	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	рисунке;
средств	Обсуждение: как нарисовать	вовлекает детей в	насыщенной среды	- ребенок поддерживает
художественной	избушку, используя средства	речевой диалог в	для испытания детьми	беседу;
выразительности в	выразительности (цвет, форму).	процессе обсуждения	положительных эмоций	- ребенок использует
процессе	Продуктивная деятельность	приемов лепки нового	от продуктивной	знакомые приемы при
изображения	Рисование «Избушка трёх	персонажа «Кошки».	деятельности.	лепке.
сюжета сказки.	медведей».	Познавательная		
Задача:	Лепка	инициатива		
научить	«Мягкие лапки, а в лапках	Педагог (воспитатель)		
изображению	царапки»	поддерживает		
«Избушки» по	Коммуникативная деятельность	самостоятельные		
сказке «Три	Беседа о том, как можно передавать	действия детей в		
медведя».	характерные особенности животного	рисовании и лепке.		
	в лепке: форму туловища, головы,	Инициатива как		
Лепка	соотношение частей по величине, их	целеполагание и		
«Мягкие лапки, а	расположение. Как плотно соединять	волевое усилие		
в лапках	части путём примазывания одной	Педагог (воспитатель)		
царапки»	детали к другой.	поддерживает волевые		
Цель:	Продуктивная деятельность	усилия детей для		
создание условий	Лепка кошки.	получения результата в		
для закрепления		продуктивной		
умений и навыков		деятельности.		
лепки.				
Задача:				

закрепить умения и		
навыки		
«примазывания		
одной детали к		
другой» при лепке		
животного.		

# Январь

# 1, 2 недели – выходные праздничные дни

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок знает героев
«Рукавичка».	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	сказки;
Цель:	Беседа о героях сказки «Рукавичка».	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок использует
создание условий	Рассматривание книжной	поддерживает интерес	эстетического	знакомые средства
для освоения	иллюстрации к сказке.	к рассматриванию	восприятия в процессе	выразительности в своем
средств	Продуктивная деятельность	книжной иллюстрации к	рисования рукавички;	рисунке;
художественной	Рисование «Рукавичка».	сказке.	- создание комфортных	- ребенок поддерживает
выразительности в	Лепка	Педагог (воспитатель)	условий для испытания	беседу;
процессе	Коммуникативная деятельность	комментирует действия	детьми положительных	- ребенок использует
изображения	Беседа о том, как можно передавать	детей при выборе цвета	эмоций от	знакомые приемы при
сюжета сказки.	характерные особенности птицы	для рисования	продуктивной	лепке.
Задача:	«уточка» в лепке: форму туловища,	рукавички.	деятельности.	
научить	головы, соотношение частей по	Педагог (воспитатель)		
изображению	величине.	напоминает приемы		
«Рукавички -	Продуктивная деятельность	лепки.		

домика» по	Лепка уточки.	Познавательная	
содержанию		инициатива	
сказки.		Педагог (воспитатель)	
		поддерживает интерес	
Лепка		детей к рассматриванию	
«Уточка»		деталей книжной	
Цель:		иллюстрации.	
создание условий		Педагог (воспитатель)	
для закрепления		помогает соотнести	
умений и навыков		части фигуры уточки по	
лепки.		величине.	
Задача:		Инициатива как	
закрепить умения и		целеполагание и	
навыки при лепке		волевое усилие	
уточки из		Педагог (воспитатель)	
пластилина.		поддерживает	
		стремление ребенка к	
		результату собственной	
		деятельности.	

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет рисовать
«Машина».	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	крупные детали машины,
Цель:	Беседа о транспорте, машинах.	Педагог (воспитатель)	- развитие	героев сказки;
создание условий	Рассматривание иллюстраций и	поддерживает интерес	эстетического	- ребенок использует
для освоения	картинок.	к рассматриванию с	восприятия в процессе	знакомые средства
средств	Обсуждение: какую машину мы	изображением машины.	выполнения задания;	выразительности в своем
художественной	будем рисовать?	Педагог (воспитатель)	- создание комфортных	рисунке;
выразительности в	Вывод: машину рисуем крупно,	комментирует действия	условий для испытания	- ребенок поддерживает
процессе	закрашиваем цветными	детей при	детьми положительных	беседу;
изображения	карандашами, не выходя за контуры;	закрашивании, не	эмоций от	- ребенок проявляет
машины.	дополняем рисунок характерными	выходя за обозначенные	продуктивной	старание, аккуратность
Задача:	деталями.	контуры.	деятельности.	при наклеивании
научить	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		предметов из готовых
изображению	Рисование «Машина».	напоминает приемы		форм.
крупным планом.	Аппликация	техники наклеивания.		
	Коммуникативная деятельность	Познавательная		
Аппликация	Беседа о том, как изображать	инициатива		
«Автобус для	предметы из готовых форм. Техника	Педагог (воспитатель)		
зверят».	наклеивания.	поддерживает интерес		
Цель:	Продуктивная деятельность	детей к рассматриванию		
создание условий	Аппликация «Автобус для зверят».	деталей машины.		
для коллективной	Коллективная работа.	Педагог (воспитатель)		
художественной		хвалит детей за		
работы.		аккуратное наклеивание		
Задача:		из готовых форм.		
закрепить умения и		Инициатива как		
навыки техники		целеполагание и		
наклеивания в		волевое усилие		
процессе		Педагог (воспитатель)		

выполнения	поддерживает	
коллективной	стремление ребенка к	
аппликации.	получению результата	
	собственной	
	деятельности.	

# Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет рисовать
«Снеговик».	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на	большой круг, детали
Цель:	Беседа о снежных постройках.	Педагог (воспитатель)	развитие эстетического	украшения снеговика;
создание условий	Рассматривание иллюстраций и	вовлекает детей в	восприятия в процессе	- ребенок использует
для освоения	картинок на зимние сюжеты.	речевой диалог.	рисования снеговика	знакомые средства
средств	Обсуждение: каков снеговик,	Педагог (воспитатель)	для испытания детьми	выразительности в своем
художественной	которого мы построили на участке	помогает разместить	положительных эмоций	рисунке;
выразительности в	сами?	фигуру снеговика на	от продуктивной	- ребенок поддерживает
процессе	Вывод: снеговика рисуем большого,	середине листа.	деятельности.	беседу;
изображения	размещая на середине листа, рисуем	Педагог (воспитатель)		- ребенок использует
снеговика.	крупно, закрашиваем цветными	вовлекает детей в		знакомые приемы при
Задача:	карандашами, не выходя за контуры;	речевой диалог.		наклеивании готовых
научить	дополняем рисунок характерными	Познавательная		форм.
изображению	деталями.	инициатива		
снеговика крупным	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		
планом.	Рисование «Снеговик».	поддерживает интерес		
Аппликация	Аппликация	детей к		
«Воробышки и	Коммуникативная деятельность	самостоятельному		
кот»	Беседа о том, как наклеивать	выполнению задания.		
Цель:	предметы из готовых форм.	Педагог (воспитатель)		

создание условий	Продуктивная деятельность	отмечает старания	
для коллективной	Аппликация «Воробышки и кот».	детей.	
художественной	Коллективная работа.	Инициатива как	
работы.		целеполагание и	
Задача:		волевое усилие	
закрепить умения и		Педагог (воспитатель)	
навыки техники		поддерживает	
наклеивания в		стремление ребенка к	
процессе		результату собственной	
выполнения		деятельности.	
коллективной			
аппликации.			

## Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет рисовать
«Мой папа» (к 23	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на	(по заданному контуру)
февраля).	Беседа о папе (дедушке).	Педагог (воспитатель)	развитие эстетического	человека;
Цель:	Рассматривание портретов и	вовлекает детей в	восприятия в процессе	- ребенок использует
создание условий	фотографий.	речевой диалог.	рисования и лепки на	знакомые средства
для освоения	Обсуждение о том, как дополнить	Познавательная	заданную тему.	выразительности в своем
средств	рисунок характерными деталями.	инициатива		рисунке;
художественной	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)		- ребенок поддерживает
выразительности в	Рисование «Мой папа» (по заготовке	поддерживает интерес		беседу;
процессе	- контуру человека).	детей к		- ребенок использует
портретного	Лепка	самостоятельному		знакомые приемы при

изображения.	«Самолет»	выполнению задания.	лепке самолета.
Задача:	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	
научить	Беседа о воздушном транспорте.	отмечает старания	
изображению	Рассматривание картинок с	детей.	
человека крупным	изображением самолета.	Инициатива как	
планом (по	Обсуждение последовательности	целеполагание и	
заданному	действий при лепке самолета.	волевое усилие	
контуру).	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	
	Лепка «Самолет».	поддерживает	
Лепка		стремление ребенка к	
«Самолет»		участию в рисовании,	
Цель:		лепке.	
создание условий			
для привития			
интереса к лепке из			
пластилина.			
Задача:			
закрепить умения и			
навыки в процессе			
лепки из			
пластилина.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Деревья в снегу».	Беседа о том, как выглядят деревья	инициатива	направлены на	представление о зимнем
Цель:	зимой.	Педагог (воспитатель)	развитие эстетического	пейзаже;
создание условий	Рассматривание иллюстраций и	вовлекает детей в	восприятия в процессе	- ребенок изображает в
для закрепления	картинок.	речевой диалог.	рисования и	рисунке простые
умений и навыков	Продуктивная деятельность	Познавательная	коллективной	сюжеты;
при изображении	Рисование «Деревья в снегу».	инициатива	аппликации на	- ребенок поддерживает
простых сюжетов.		Педагог (воспитатель)	заданную тему.	беседу;
Задача:	Аппликация	поддерживает интерес		- умеет аккуратно
научить	«Защитники Родины»	детей к		наклеивать предметы на
изображению	Коммуникативная деятельность	самостоятельному		большой лист.
деревьев в снегу с	Беседа о защитниках Отечества,	выполнению задания.		
использованием	празднике 23 февраля.	Педагог (воспитатель)		
знакомых приемов.	Рассматривание открыток.	отмечает старания		
	Продуктивная деятельность	детей.		
Аппликация	Аппликация. «Защитники Родины»	Инициатива как		
«Защитники	Коллективная работа.	целеполагание и		
Родины».		волевое усилие		
Цель:		Педагог (воспитатель)		
создание условий		поддерживает		
для закрепления		стремление ребенка к		
умений и навыков		участию в рисовании,		
при работе с клеем.		аппликации.		
Задача:				
закрепить умения и				
навыки				
аккуратного				
наклеивания				
предметов.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок поддерживает
собственному	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	беседу;
замыслу	Беседа о сказочных героях, любимых	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок проявляет
Цель:	игрушках, овощах и фруктах.	поддерживает интерес к	эстетического	фантазию и творчество в
создание условий	Рассматривание иллюстраций,	рисованию, лепке по	восприятия в процессе	рисовании по
для развития	картинок.	собственному замыслу.	освоения разных	собственному замыслу;
воображения и	Продуктивная деятельность	Познавательная	способов рисования;	- ребенок использует
творчества в	Рисование по собственному	инициатива	- развитие фантазии и	знакомые приемы при
процессе	замыслу.	Педагог (воспитатель)	творчества в	лепке по собственному
рисования по		помогает в выборе	продуктивной	замыслу.
собственному	Лепка	несложных сюжетных	деятельности.	
замыслу.	Коммуникативная деятельность	композиций.		
Задача:	Беседа о знакомых формах и	Педагог (воспитатель)		
развивать	предметах.	побуждает детей		
воображение и	Продуктивная деятельность	украшать вылепленные		
творчество в	Лепка по собственному замыслу.	предметы.		
процессе		Инициатива как		
рисования по		целеполагание и		
собственному		волевое усилие		
замыслу.		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает волевые		
Лепка по		усилия детей для		
собственному		получения результата в		
замыслу		продуктивной		
Цель:		деятельности.		
создание условий				
для развития				

воображения и		
творчества в		
процессе лепки по		
собственному		
замыслу.		
Задача:		
развивать		
воображение и		
творчество в		
процессе лепки по		
собственному		
замыслу.		
,		

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Для мамы	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	проводить длинные и
расчёску я	Беседа о подарке для мамы.	Педагог (воспитатель)	- развитие	короткие прямые линии с
нарисую».	Обсуждение темы, как и чем будем	поддерживает интерес к	эстетического	одинаковой силой
Цель:	рисовать.	рисованию, аппликации	восприятия в процессе	нажима;
создание условий	Вывод: рисуем карандашами,	на заданную тему.	освоения разных	- ребенок различает
для развития	проводим длинные и короткие	Познавательная	способов рисования;	круглые и овальные
изобразительных	прямые линии.	инициатива	- развитие фантазии и	формы;
умений и навыков.	Продуктивная деятельность	Педагог (воспитатель)	творчества в	- умеет аккуратно
Задача:	Рисование «Для мамы расчёску я	поддерживает	продуктивной	наклеивать на лист
научить наносить	нарисую».	самостоятельность	деятельности.	бумаги.
штрихи, длинные и		ребенка в продуктивных		
короткие, прямые	Аппликация	видах деятельности.		
линии в процессе	«Разноцветные шары»	Инициатива как		
изображения	Коммуникативная деятельность	целеполагание и		
расчески.	Беседа о знакомых формах и	волевое усилие		
•	предметах.	Педагог (воспитатель)		
Аппликация	Рассматривание иллюстраций с	поддерживает волевые		
«Разноцветные	разноцветными летящими шарами.	усилия детей для		
шары».	Продуктивная деятельность	получения результата в		
Цель:	Аппликация «Разноцветные шары».	продуктивной		
создание условий	-	деятельности.		
для развития				
навыков при				
работе с				
аппликацией.				
Задача:				

упражнять в		
наклеивании		
круглых, овальных		
форм разного		
цвета.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование, лепка,	Эстетическая деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
аппликация.	Воспитатель привлекает детей к	инициатива	направлены на:	положительные эмоции
Подготовка и	праздничному оформлению	Педагог (воспитатель)	- развитие	при подготовке
проведение	выставки.	поддерживает трудовые	эстетического	коллективного
выставки детских	Трудовая деятельность	усилия детей при	восприятия в процессе	мероприятия.
работ ко Дню 8	Подготовка места для групповой	подготовке выставки.	подготовки выставки	
Марта.	выставки. Размещение детских работ	Познавательная	для мам;	
Цель:	при участии детей.	инициатива	- создание условий для	
создание условий	Познавательно-исследовательская	Педагог (воспитатель)	эмоционального	
для участия детей в	Экскурсия на выставку (мамы и	поддерживает интерес к	комфорта детей и	
подготовке	дети).	выставочным работам	взрослых.	
выставки ко дню 8		детей в процессе		
Марта.		экскурсии для мам.		
Задача:		Инициатива как		
организовать всех		целеполагание и		
детей группы к		волевое усилие		
оформлению		Педагог (воспитатель)		
выставки ко дню 8		поддерживает волевые		
Марта.		усилия детей для		
		получения результата в		
		продуктивной		
		деятельности.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Разрезные	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
картинки».	Беседа.	Педагог (воспитатель)	- развитие	- у ребенка развита
Цель:	«Сюжетная картинка и ее	поддерживает интерес	эстетического	крупная и мелкая
создание условий	использование в настольной игре».	детей к рассматриванию	восприятия в процессе	моторика;
для ознакомления с	Продуктивная	сюжетных картинок.	рисования и лепки на	- ребенок использует
разрезными	Рисование сюжетной картинки для	Познавательная	заданную тему;	знакомые приемы в
картинками.	игры.	инициатива	- создание условий для	передаче формы
Задача:	Лепка	Педагог (воспитатель)	эмоционального	гусеницы.
познакомить детей	Коммуникативная деятельность	поддерживает	комфорта детей.	
с цветными	Беседа о гусенице. Рассматривание	самостоятельные		
разрезными	картинок.	действия детей к		
картинками.	Продуктивная деятельность	рисованию, лепке.		
	Лепка «Гусеница».	Инициатива как		
Лепка		целеполагание и		
«Гусеница»		волевое усилие		
Цель:		Педагог (воспитатель)		
создание условий		поддерживает волевые		
для развития и		усилия детей для		
совершенствования		получения результата в		
навыков лепки.		продуктивной		
Задача:		деятельности.		
закрепить умения и				
навыки при лепке				
гусеницы из				
пластилина.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Красный	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	представление о флажке
флажок».	Беседа о флажках и флагах.	Педагог (воспитатель)	- развитие	прямоугольной формы;
Цель:	Рассматривание красного флажка	поддерживает интерес	эстетического	- ребенок умеет
создание условий	прямоугольной формы.	детей к рассматриванию	восприятия в процессе	изобразить флажок
для ознакомления с	Продуктивная деятельность	красного флажка	рисования и аппликации	прямоугольной формы на
изображением	Рисование «Красный флажок».	прямоугольной формы.	на заданную тему;	бумаге;
предмета	Аппликация	Познавательная	- создание условий для	- ребенок умеет
прямоугольной	«Салфетка»	инициатива	эмоционального	составлять узор из
формы.	Коммуникативная деятельность	Педагог (воспитатель)	комфорта детей.	кружков для украшения
	Беседа о значении салфетки в жизни	поддерживает		салфетки;
Задача:	человека.	самостоятельные		- ребенок аккуратно
Научить	Обсуждение: как составить узор из	действия детей к		наклеивает предметы
изображать флажок	кружков на прямоугольной салфетке.	рисованию, аппликации.		украшения салфетки.
прямоугольной	Продуктивная деятельность	Инициатива как		
формы на листе	Аппликация	целеполагание и		
бумаги с	«Салфетка».	волевое усилие		
расположением по		Педагог (воспитатель)		
центру.		поддерживает волевые		
		усилия детей для		
Аппликация		получения результата в		
«Салфетка»		продуктивной		
Цель:		деятельности.		
создание условий				
для развития				
навыков при				
работе с				
аппликацией.				
Задача:				

упражнять в		
наклеивании		
круглых форм		
разного цвета.		

# Апрель

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Портрет семьи».	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	представление о том, как
Цель:	Беседа о том, как доступными	Педагог (воспитатель)	- развитие	доступными
создание условий	выразительными средствами	поддерживает интерес к	эстетического	выразительными
для развития	изобразить образы людей, их	рисованию, аппликации	восприятия в процессе	средствами изобразить
изобразительных	эмоциональное состояние (радость,	на заданную тему.	создания рисунка	образы людей, их
умений и навыков.	улыбку).	Познавательная	«Портрет семьи»;	эмоциональное
Задача:	Продуктивная деятельность	инициатива	- создание условий для	состояние;
научить	Рисование «Портрет семьи».	Педагог (воспитатель)	эмоционального	- ребенок умеет
доступными		поддерживает	комфорта детей.	пользоваться ножницами,
выразительными	Аппликация	самостоятельность		вырезать из бумаги
средствами	Коммуникативная деятельность	ребенка в продуктивных		длинные и короткие
изображать образы	Беседа «Ласточки».	видах деятельности.		полосы, наклеивать их.
людей.	Рассматривание картинок на тему	Инициатива как		
	«Ласточки в небе».	целеполагание и		
Аппликация	Продуктивная	волевое усилие		
«Ласточки».	Аппликация «Ласточки»	Педагог (воспитатель)		
Цель:		поддерживает волевые		
создание условий		усилия детей для		
для развития		получения результата в		
практических		продуктивной		

умений и навыков.	деятельности.	
Задача:		
закрепить навык		
аккуратного		
наклеивания		
фигуры на		
большом листе.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Загорелся	Беседа. Рассматривание книжной	инициатива	направлены на:	представление о
кошкин дом».	иллюстрации.	Педагог (воспитатель)	- развитие	рисовании поролоном;
Цель:	Продуктивная деятельность	поддерживает интерес к	эстетического	- у ребенка развито
создание условий	Рисование поролоном. «Загорелся	рисованию, аппликации	восприятия в процессе	воображение;
для развития	кошкин дом».	на заданную тему.	создания рисунка с	- ребенок умеет
изобразительных		Познавательная	использованием	пользоваться ножницами,
умений и навыков.	Аппликация	инициатива	паролона;	вырезать из бумаги
Задача:	«Пожарная лестница»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	длинные и короткие
научить рисовать	Коммуникативная деятельность	поддерживает	эмоционального	полосы, наклеивать их.
поролоном;	Беседа «Пожарная лестница».	самостоятельность	комфорта детей.	
развивать образное	Рассматривание постройки из	ребенка в продуктивных		
воображение.	строительного материала «Пожарная	видах деятельности.		
	лестница». Обсуждение деталей	Инициатива как		
Аппликация	конструкции.	целеполагание и		
«Пожарная	Продуктивная	волевое усилие		
лестница».	Аппликация «Пожарная лестница».	Педагог (воспитатель)		
Цель:		поддерживает волевые		
создание условий		усилия детей для		

для развития	получения результата в	
практических	продуктивной	
умений и навыков.	деятельности.	
Задача:		
учить пользоваться		
ножницами,		
вырезать из бумаги		
длинные и		
короткие полосы,		
аккуратно их на-		
клеивать.		

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
«Одуванчик».	Беседа об одуванчиках.	инициатива	направлены на:	представление о
Цель:	Рассматривание картинок.	Педагог (воспитатель)	- развитие	рисовании методом
создание условий	Обсуждение: как рисовать методом	поддерживает интерес к	эстетического	«тычка»;
для практических	тычка.	рисованию, лепке на	восприятия в процессе	- ребенок умеет лепить
умений и навыков.	Продуктивная деятельность	заданную тему.	создания рисунка;	божью коровку,
Задача:	Рисование «Одуванчик».	Познавательная	- создание условий для	используя природный
познакомить детей	Лепка	инициатива	эмоционального	материал и пластилин.
с методом «тычка»	«Божья коровка»	Педагог (воспитатель)	комфорта детей.	
при рисовании	Коммуникативная деятельность	поддерживает		
одуванчика.	Беседа о божьих коровках.	самостоятельность		
	Рассматривание картинок.	ребенка в продуктивных		
Лепка	Обсуждение: как лепить божью	видах деятельности.		
«Божья коровка».	коровку, используя природный	Инициатива как		

Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить божью коровку,	материал и пластилин. Продуктивная деятельность Лепка «Божья коровка».	целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.	
умений и навыков.		усилия детей для	
Задача:		получения результата в	
учить лепить		продуктивной	
божью коровку,		деятельности.	
используя			
природный			
материал и			
пластилин.			

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Рисование по	Рисование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок поддерживает
собственному	Коммуникативная деятельность	инициатива	направлены на:	беседу;
замыслу.	Беседа о сказочных героях, любимых	Педагог (воспитатель)	- развитие	- ребенок проявляет
Цель:	игрушках, овощах и фруктах.	поддерживает интерес к	эстетического	фантазию и творчество в
создание условий	Рассматривание иллюстраций,	рисованию, лепке по	восприятия в процессе	рисовании по
для развития	картинок.	собственному замыслу.	освоения разных	собственному замыслу;
воображения и	Продуктивная деятельность	Познавательная	способов рисования;	- ребенок использует
творчества в	Рисование по собственному	инициатива	- развитие фантазии и	знакомые приемы при
процессе	замыслу.	Педагог (воспитатель)	творчества в	лепке по собственному
рисования по		помогает в выборе	продуктивной	замыслу.
собственному	Лепка	несложных сюжетных	деятельности.	-
замыслу.	Коммуникативная деятельность	композиций.		
Задача:	Беседа о знакомых формах и	Педагог (воспитатель)		
развивать	предметах.	побуждает детей		

воображение и	Продуктивная деятельность	украшать вылепленные	
творчество в	Лепка по собственному замыслу.	предметы.	
процессе		Инициатива как	
рисования по		целеполагание и	
собственному		волевое усилие	
замыслу.		Педагог (воспитатель)	
		поддерживает волевые	
Лепка по		усилия детей для	
собственному		получения результата в	
замыслу		продуктивной	
Цель:		деятельности.	
создание условий			
для развития			
воображения и			
творчества в			
процессе лепки по			
собственному			
замыслу.			
Задача:			
развивать			
воображение и			
творчество в			
процессе лепки по			
собственному			
замыслу.			

Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет создавать
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на:	несложные сюжетные
диагностика	(мониторинга) составляют задания	Педагог (воспитатель)	- развитие	композиции с
(мониторинг)	на несложные сюжетные	поддерживает интерес к	эстетического	расположением
по развитию	композиции, выбранные педагогом	выполнению задания по	восприятия в процессе	предметов по всему
детских умений и	или детьми.	рисованию на	создания рисунка на	листу.
навыков в		несложную сюжетную	несложную сюжетную	
изобразительной		композицию.	композицию;	
деятельности		Инициатива как	- создание условий для	
(рисовании).		целеполагание и	эмоционального	
Цель:		волевое усилие	комфорта детей.	
создание условий		Педагог (воспитатель)		
для проведения		поддерживает волевые		
диагностических		усилия детей для		
заданий по		получения результата в		
развитию детских		продуктивной		
умений и навыков		деятельности.		
в изобразительной				
деятельности.				
Задача:				
проанализировать				
результаты				
выполнения				
детских работ с				
учетом требований				
базовой				
программы.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет лепить
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на:	предметы, состоящие из
диагностика	(мониторинга) составляют задания	Педагог (воспитатель)	- развитие	нескольких частей.
(мониторинг)	по лепке предметов, состоящих из	поддерживает интерес к	эстетического	
по развитию	нескольких частей.	выполнению задания по	восприятия в процессе	
детских умений и		лепке из пластилина.	лепки предмета,	
навыков в		Инициатива как	состоящего из	
изобразительной		целеполагание и	нескольких частей;	
деятельности		волевое усилие	- создание условий для	
(лепке).		Педагог (воспитатель)	эмоционального	
Цель:		поддерживает волевые	комфорта детей.	
создание условий		усилия детей для		
для проведения		получения результата в		
диагностических		продуктивной		
заданий по		деятельности.		
развитию детских				
умений и навыков				
в процессе лепки				
из пластилина.				
Задача:				
проанализировать				
результаты				
выполнения				
детских работ, с				
учетом требований				
базовой				
программы.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Итоговая	Содержание итоговой	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
педагогическая	педагогической диагностики	инициатива	направлены на:	пользоваться ножницами,
диагностика	(мониторинга) составляют задания	Педагог (воспитатель)	- развитие	клеем;
(мониторинг)	по выполнению аппликации на	поддерживает интерес к	эстетического	- ребенок аккуратно
по развитию	заданную тему.	выполнению задания по	восприятия в процессе	выполняет работу на
детских умений и		созданию аппликации.	выполнения задания по	заданную тему.
навыков в		Инициатива как	созданию аппликации;	
изобразительной		целеполагание и	- создание условий для	
деятельности		волевое усилие	эмоционального	
(аппликации).		Педагог (воспитатель)	комфорта детей.	
Цель:		поддерживает волевые		
создание условий		усилия детей для		
для проведения		получения результата в		
диагностических		продуктивной		
заданий по		деятельности.		
развитию детских				
умений и навыков				
в процессе работы				
над аппликацией.				
Задача:				
проанализировать				
результаты				
выполнения				
детских работ с				
учетом требований				
базовой				
программы.				

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Выставка детских	Художественно-эстетическая	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок получает
работ: рисование,	деятельность	инициатива	направлены на:	эстетическое
лепка,	Подготовка и оформление выставки	Педагог (воспитатель)	- развитие	удовольствие от участия
аппликация	детских работ.	поддерживает интерес к	эстетического	в выставке детских работ.
Цель:		оформлению выставки	восприятия в процессе	
создание условий		детских работ.	оформления выставки	
для проведения		Инициатива как	детских работ;	
итоговой выставки		целеполагание и	- создание условий для	
детских работ.		волевое усилие	эмоционального	
Задача:		Педагог (воспитатель)	комфорта детей.	
подготовить и		поддерживает волевые		
провести выставку		усилия детей для		
детских работ (по		получения результата в		
итогам года).		продуктивной		
		деятельности.		

# 2.6.3. Конструктивная деятельность

# Тематическое планирование по конструктивной деятельности

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Горка с лесенкой», «Горка с двумя лесенками», «Конструирование по замыслу».
Октябрь	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Дары осени», «Осенний листопад», «Конструирование по замыслу».
Ноябрь	Конструктивно-модельная деятельность. Темы: «Домик», «Дорожки», «Конструирование по замыслу».
Декабрь	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Забор низкий», «Забор высокий», «Конструирование по замыслу».
Январь	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Воротца», «Домик для матрешки», «Конструирование по замыслу».
Февраль	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Открытка для папы» (работа с бумагой), «Танк» (конструирование из спичечных коробков), «Конструирование по замыслу».
Март	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Открытка для мамы» (работа с бумагой), «Мебель», «Конструирование по замыслу».
Апрель	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Мост для машин», «Мост для пешеходов», «Конструирование по замыслу».
Май	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Улица, пешеходный переход», «Конструирование по замыслу».

#### 2.6.4. Музыка

# Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

## Сентябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
повседневной	«Грустный дождик», «Вальс»	инициатива	направлены на:	эмоциональную
жизни	Д. Кабалевский, «Листопад»	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	отзывчивость на
Цель:	Т. Попатенко, «Я иду с цветами»	поддерживает интерес к	эмоционального	музыкальные
создание условий	Е. Тиличеева, «Солнышко -	разным видам	комфорта детей;	произведения;
для обогащения	ведрышко» В. Карасева.	музыкальной	- создание насыщенной	- различает веселые и
музыкально-	Пение	деятельности.	предметной среды;	грустные мелодии;
слухового,	Подпевание: «Вот как мы умеем»	Двигательная	- развитие навыков	- принимает участие в
исполнительского	Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная)	инициатива	выразительной и	играх;
и ритмического	М. Раухвергер, «Ладушки» русская	Педагог (воспитатель)	эмоциональной	- проявляет активность
опыта детей в	народная песня, «Петушок» русская	поддерживает интерес к	передачи игровых и	при подпевании и пении;
повседневной	народная песня, «Цыплята»	музыкальным играм,	сказочных образов.	- выполняет простейшие
жизни детского	А. Филиппенко.	пляскам, освоению	_	танцевальные движения.
сада.	Музыкально-ритмические	образных упражнений.		
Задача:	движения	Познавательная		
закрепить	Выполнение образных упражнений	инициатива		

музыкальные	под музыкальное сопровождение:	Педагог (воспитатель)	I	
впечатления,	«Медведь», «Зайка», «Лошадка»	способствует освоению		
полученные на	(муз. Е. Тиличеевой), «Птички	детьми навыков		
музыкальных	летают» Г. Фрид.	выразительной и		
занятиях в	Игра «Солнышко и дождик»	эмоциональной		
повседневной	М. Раухвергер, «Пальчики и ручки»	передачи игровых и		
жизни.	хороводная пляска.	сказочных образов.		
	Игра на детских музыкальных			
	инструментах			
	Самостоятельные игры детей со			
	звучащими игрушками:			
	погремушками, металлофоном,			
	бубном, барабаном.			

### Октябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок слушает
повседневной	«Вальс» музыка Д. Кабалевского,	инициатива	направлены на:	музыку;
жизни	«Осенью» музыка С. Майкапара,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- подпевает и поет
Цель:	«Марш» музыка М. Жербина	поддерживает интерес к	эмоционального	знакомые песенки;
создание условий	Пение	разным видам	комфорта детей;	- самостоятельно
для обогащения	«Я иду с цветами» музыка	музыкальной	- создание насыщенной	выполняет ритмические
музыкально-	Е. Тиличеевой, «Осенью» обр.	деятельности.	предметной среды;	движения под музыку;

слухового,	Н. Метлова, «Зайка» русская	Двигательная	- развитие навыков	- угадывает песню по
исполнительского	народная песня.	инициатива	выразительной и	картинке;
и ритмического	Песенное творчество	Педагог (воспитатель)	эмоциональной	- знает несколько
опыта детей в	«Лю - лю - бай» русская народная	поддерживает интерес к	передачи игровых	музыкальных
повседневной	песня (колыбельная).	музыкальным играм,	музыкальных образов;	инструментов.
жизни детского	Музыкально-ритмические	пляскам, освоению	- слушание вокальной и	
сада.	движения	образных упражнений,	инструментальной	
Задача:	«Марш» музыка Э. Парлова,	игре на детских	музыки;	
закрепить	«Прятки» русская народная мелодия,	музыкальных	- подыгрывание русских	
музыкальные	«Жмурки с Мишкой» музыка	инструментах.	народных мелодий на	
впечатления,	Ф. Флотова.	Познавательная	ударных инструментах.	
полученные на	Игра на детских музыкальных	инициатива		
музыкальных	инструментах: знакомство с	Педагог (воспитатель)		
занятиях в	музыкальными игрушками.	способствует освоению		
повседневной	Музыкально-дидактическая игра	детьми навыков		
жизни.	«Веселые матрешки».	выразительной и		
		эмоциональной		
		передачи игровых		
		музыкальных образов.		

## Ноябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок различает по
повседневной	«Плясовая» русская народная	инициатива	направлены на:	характеру веселую и
жизни	мелодия, «Ласковая песенка» музыка	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	грустную музыку;
Цель:	М. Раухвергера.	поддерживает интерес к	эмоционального	- подпевает в песне
создание условий	Пение	разным видам	комфорта детей;	музыкальные фразы;
для обогащения	«Осенняя песенка» музыка	музыкальной	- создание насыщенной	- двигается в
музыкально-	А. Александрова.	деятельности.	предметной среды;	соответствии с
слухового,	Песенное творчество	Двигательная	- развитие навыков	характером музыки;
исполнительского	«Человек идет» музыка М. Лазарева.	инициатива	выразительной и	- выполняет
и ритмического	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)	эмоциональной	танцевальные движения.
опыта детей в	движения	поддерживает интерес к	передачи игровых	
повседневной	«Пальчики - ручки» народная	музыкальным играм,	музыкальных образов;	
жизни детского	мелодия, «Солнышко и дождик»	пляскам, освоению	- слушание вокальной и	
сада.	музыка М. Раухвергера.	образных упражнений.	инструментальной	
Задача:	Игра на детских музыкальных	Познавательная	музыки;	
закрепить	инструментах	инициатива	- формирование навыка	
музыкальные	Игра с бубном, погремушкой.	Педагог (воспитатель)	сочинительства веселых	
впечатления,	Музыкально-дидактическая игра	поддерживает интерес к	и грустных мелодий по	
полученные на	«Три медведя».	сочинительству веселых	образцу.	
музыкальных		и грустных мелодий по		
занятиях в		заданному образцу.		

повседневной		
жизни.		

## Декабрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
повседневной	Солдатский марш» музыка Р.	инициатива	направлены на:	слушает музыку, узнает
ИНЕИЖ	Шумана, «Плакса», «Злюка»,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	знакомые мелодии;
Цель:	«Резвушка» музыка Д. Кабалевского.	поддерживает интерес к	эмоционального	- ребенок различает по
создание условий	Пение	разным видам	комфорта детей;	характеру веселую и
для обогащения	«Наша ёлочка» музыка М. Красева,	музыкальной	- создание насыщенной	грустную музыку;
музыкально-	«Плачет котик» музыка	деятельности.	предметной среды;	- подпевает в песне
слухового,	М. Парцхаладзе.	Двигательная	- развитие навыков	музыкальные фразы;
исполнительского	Песенное творчество	инициатива	выразительной и	- двигается в
и ритмического	«Как тебя зовут?»	Педагог (воспитатель)	эмоциональной	соответствии с
опыта детей в	Музыкально-ритмические	поддерживает интерес к	передачи игровых	характером музыки;
повседневной	движения	музыкальным играм,	музыкальных образов;	- выполняет
жизни детского	«Танец снежинок» музыка	пляскам, освоению	- слушание вокальной и	танцевальные движения;
сада.	А. Филлипенко,	образных упражнений,	инструментальной	- различает звуки
Задача:	«Где погремушки?» музыка	игре на детских	музыки.	высокие и низкие.
закрепить	А. Александрова.	музыкальных		
музыкальные	Игра на детских музыкальных	инструментах.		

#### Январь

#### 1,2 недели – выходные праздничные дни.

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
повседневной	«Колыбельная» музыка С. Разоренова,	инициатива	направлены на:	слушает музыку, узнает
жизни	«Елочка» музыка М. Красева.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	знакомые мелодии;
Цель:	Пение	поддерживает интерес к	эмоционального	- проявляет активность
создание условий	«Зима» музыка В. Карасевой,	слушанию вокальной и	комфорта детей;	при подпевании и пении;
для приобщения	«Прокати лошадка нас» музыка	инструментальной	- создание насыщенной	- выполняет простейшие
детей к	В. Агафонникова.	музыки, творческим	предметной среды;	танцевальные движения;

музыкальной	Песенное творчество	певческим проявлениям.	- развитие навыков	- самостоятельно
культуре.	«Спой колыбельную»	Двигательная	выразительной и	исполняет мелодию (на
Задача:	Музыкально-ритмические	инициатива	эмоциональной	одном звуке) на
приобщать детей к	движения	Педагог (воспитатель)	передачи игровых	металлофоне.
музыкальной	«Топотушки» музыка М. Раухвергера,	отмечает качество	музыкальных образов;	
культуре в	«Медвежата» музыка М. Красева, «По	исполнения	- слушание вокальной и	
повседневной	улице мостовой» русская народная	танцевальных	инструментальной	
жизни в условиях	мелодия.	движений.	музыки;	
дошкольного	Игра на детских музыкальных	Познавательная	- освоение детьми	
образовательного	инструментах	инициатива	навыков культуры	
учреждения.	Знакомство с металлофоном	Педагог (воспитатель)	общения, поведения,	
	Музыкально-дидактическая игра	способствует освоению	этических	
	«Веселые дудочки».	детьми навыков	представлений.	
		культуры общения,	_	
		поведения, этических		
		представлений.		

### Февраль

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия	- ребенок внимательно
повседневной	«Мишка с куклой пляшут полечку»	инициатива	воспитателя	слушает и узнает
ингиж	музыка М. Качурбиной,	Педагог (воспитатель)	направлены на:	знакомую музыку;
Цель:	«Марш» музыка Ю. Чичкова.	помогает детям	- создание условий	- протяжно поет гласные
создание условий	Пение	выражать свои	для эмоционального	звуки в песне;
для развития	«Зима прошла» музыка Н. Метлова,	впечатления после	комфорта детей;	- самостоятельно
музыкальной	«Маме песенку пою» музыка Т.	прослушивания словом,	- освоение детьми	выполняет танцевальные
памяти.	Попатенко.	мимикой, жестом.	навыков культуры	и ритмические движения;
Задача:	Песенное творчество	Двигательная	общения, поведения,	- называет музыкальные
развивать	«Ах, ты, котенька-коток» русская	инициатива	этических	игрушки.
музыкальную	народная песня.	Педагог (воспитатель)	представлений;	
память детей в	Музыкально-ритмические	активизирует танцевально-	- закрепление	
процессе	движения	игровое творчество детей.	музыкального	
повторения,	«Маленький танец» музыка	Познавательная	программного	
закрепления	А. Александрова,	инициатива	репертуара.	
детского	«Танец зайчиков» русская народная	Педагог (воспитатель)		
музыкального	мелодия.	способствует		
репертуара.	Игра на детских музыкальных	запоминанию мелодий		
	инструментах	разного характера в		
	«Я на дудочке играю» знакомство.	процессе повторения,		
	Музыкально-дидактическая игра	закрепления музыкального		
	«Громко-тихо».	программного репертуара.		

### Март

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
повседневной	«Весною» музыка С. Майкапара,	инициатива	направлены на:	интерес к слушанию
жизни	«Подснежник» музыка В.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	музыки, пению,
Цель:	Шумилина, «Игра в лошадки»	помогает детям	эмоционального	исполнению
создание условий	музыка П. Чайковского.	выражать свои	комфорта детей;	танцевальных движений;
для обогащения	Пение	впечатления в процессе	- освоение детьми	- ребенок использует
музыкально-	«Маме в день 8 Марта» музыка	слушания, пения.	навыков культуры	опыт певческой
слухового,	Е. Тиличеевой, «Жили у бабуси»	Двигательная	общения, поведения,	деятельности в
исполнительского	русская народная песня.	инициатива	этических	различных видах досуга.
и ритмического	Песенное творчество	Педагог (воспитатель)	представлений;	
опыта детей в	Придумывание колыбельной	помогает детям	- развитие	
повседневной	мелодии.	двигаться в	самостоятельных	
жизни детского	Музыкально-ритмические	соответствии с	музыкально-игровых	
сада.	движения	двухчастной формой	действий детей группы.	
Задача:	«Бег с хлопками» музыка П. Шумана,	музыки, реагировать на		
закрепить	«Поссорились-помирились» музыка	начало звучания музыки		
музыкальные	Т. Вилькорейской.	и её конец.		
впечатления,	Игра на детских музыкальных	Познавательная		
полученные на	инструментах	инициатива		
музыкальных	Подыгрывание на детских ударных	Педагог (воспитатель)		
занятиях в	музыкальных инструментах.	поощряет		
повседневной	Музыкально-дидактическая игра	самостоятельные		
жизни.	«Узнай свой инструмент».	музыкально-игровые		
		действия в		

	повседневной жизни.	

#### Апрель

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по

развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
повседневной	«Зайчик» музыка Л. Лядовой,	инициатива	направлены на:	слушает музыку, узнает
жизни	«Медведь» музыка Е. Тиличеевой,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	знакомые мелодии;
Цель:	«Воробей» музыка. А Руббах.	помогает детям	эмоционального	- ребенок различает по
создание условий	Пение	выражать свои	комфорта детей;	характеру веселую и
для обогащения	«Машина» музыка Т. Попатенко,	впечатления в процессе	- освоение детьми	грустную музыку;
музыкально-	«Цыплята» музыка А. Филлипенко.	слушания, пения.	навыков культуры	- подпевает в песне
слухового,	Песенное творчество	Двигательная	общения, поведения,	музыкальные фразы;
исполнительского	Придумывание плясовой мелодии.	инициатива	этических	- двигается в
и ритмического	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)	представлений;	соответствии с
опыта детей в	движения	помогает детям	- развитие музыкально-	характером музыки;
повседневной	«Птички летают» музыка	двигаться в	творческих	- выполняет
жизни детского	Л. Банниковой, «Прогулка» музыка	соответствии с	способностей.	танцевальные движения;
сада.	И. Пахельбеля.	характером музыки и её		- различает динамические
Задача:	Игра на детских музыкальных	динамическими		оттенки громко - тихо.
закрепить	инструментах	оттенками громко -		
музыкальные	Подыгрывание на детских ударных	тихо.		
впечатления,	музыкальных инструментах.	Познавательная		
полученные на	Музыкально-дидактическая игра	инициатива		

музыкальных	«Колокольчики».	Педагог (воспитатель)	
занятиях в		поощряет	
повседневной		самостоятельные	
жизни.		музыкально-игровые	
		действия в	
		повседневной жизни.	

#### Май

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по

развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Музыка в	Слушание (восприятие)	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
повседневной	«Марш» музыка Д. Шостаковича,	инициатива	направлены на:	интерес к песням;
ИНЕИЖ	«Резвушка», «Капризуля» музыка	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- стремится ритмично
Цель:	В. Волкова, «Дождик» музыка	помогает детям	эмоционального	двигаться под музыку;
создание условий	Н. Любарского.	выражать свои	комфорта детей;	- ребенок владеет
для обогащения	Пение	впечатления в процессе	- освоение детьми	простейшими
музыкально-	«Игра с лошадкой» музыка И. Кишко.	слушания, пения.	навыков культуры	танцевальными
слухового,	Песенное творчество	Двигательная	общения, поведения,	движениями.
исполнительского	«Закличка солнца» обр. И. Лазарева.	инициатива	этических	
и ритмического	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)	представлений;	
опыта детей в	движения	помогает детям	- развитие музыкально-	
повседневной	«Парный танец» русская народная	двигаться в	творческих	
жизни детского	мелодия, «Плясовая» музыка	соответствии с темпом	способностей.	
сада.	Л. Бирнова.	музыки.		
Задача:	Игра на детских музыкальных	Познавательная		
закрепить	инструментах	инициатива		

музыкальные	Подыгрывание на детских ударных	Педагог (воспитатель)	
впечатления,	музыкальных инструментах.	поощряет	
полученные на	Музыкально-дидактическая игра	самостоятельные	
музыкальных	«Узнай и спой песню по картинке».	музыкально-игровые	
занятиях в	_	действия в	
повседневной		повседневной жизни.	
жизни.			

# 2.6.5. Театрализованная деятельность

Месяц	Содержание деятельности			
Сентябрь	Кукольный театр. Музыкальная постановка русской народной сказки «Курочка - Ряба»			
Октябрь	Песенно-речевое творчество «Человек идет» музыка М. Лазарева, стихи Л. Дымовой			
Ноябрь	Ритмическая миниатюра «Скачут лошадки» музыка Т. Попатенко			
Декабрь	Изготовление деталей декораций, элементов костюмов к новогоднему празднику			
Январь	Театрализованное представление на музыку П. Чайковского из балета «Щелкунчик»			
Февраль	«Русский хоровод» музыкально-игровое представление			
Март	Музыкальные импровизации: «Мамины помощники»			
Апрель	Театр игрушки (литературно-музыкальное представление)			
Май	Этюды драматизации: «Птички» музыка Л. Банниковой, «Жуки», венгерская народная мелодия			

# 2.6.6. Культурно-досуговая деятельность

## Примерное тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

Месяц	Деятельность педагога (воспитателя) по подготовке, организации и сопровождению культурно- досуговой деятельности				
Сентябрь	«Стихи и песни об осени». Развлечение.				
Октябрь	«Сказка в музыке». Развлечение.				
Ноябрь	«Люби и знай свой край родной». Литературно-музыкальная гостиная.				
Декабрь	Подготовка и проведение Новогоднего праздника.				
Январь	«Я по улице иду, в детский сад свой попаду». Музыкальное путешествие.				
Февраль	«Папин день». Концерт для пап.				
Март	«Стихи и песни для мамы». Концерт.				
Апрель	«Весенние старты» подготовка и сопровождение физкультурного праздника.				
Май	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Развлечение.				

#### 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### 2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Органы чувств:	Беседа «Органы чувств: глаза, рот,	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
глаза, рот, нос,	нос, уши».	инициатива	направлены на	представление об
уши».	Практические действия: покажи и	Педагог (воспитатель)	формирование	основных органах чувств.
Цель:	запомни, это глаза, рот, нос, уши.	помогает детям	представлений ребенка	
создание условий		в выполнении	об органах чувств.	
для формирования		практических действий.		
представлений		Двигательная		
ребенка об органах		инициатива		
чувств.		Педагог (воспитатель)		
Задача:		помогает детям освоить		
формировать		практические		
представления		упражнения.		
ребенка об органах		Познавательная		
чувств.		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей		
		получить знания об		
		основных органах		
		чувств человека.		

Октябрь

#### Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Для чего нужно мыть руки перед	Беседа «Для чего нужно мыть руки перед едой?»	Коммуникативная инициатива	Действия воспитателя направлены на:	- ребенок знает последовательность
мыть руки перед едой?»	Практические действия: ежедневное	1 :: ::	- формирование	действий при мытье рук;
Цель: создание условий для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной	мытьё рук: перед едой, после прогулки.	помогает детям в освоении практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить	потребности в соблюдении навыков гигиены; - формирование потребности в опрятности в повседневной жизни.	- ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни.
жизни. Задача: формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		последовательность действий при мытье рук.  Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		

Ноябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Как быть	Беседа «Как быть здоровым?»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
здоровым?»	Практические действия:	инициатива	направлены на	двигательную активность
Цель:	выполнение упражнений,	Педагог (воспитатель)	формирование	в разных видах детской
создание условий	укрепляющих различные органы	помогает детям	потребности	деятельности.
для формирования	и системы организма.	в освоении	в ежедневной	
потребности		практических действий.	двигательной	
в двигательной		Двигательная	деятельности.	
деятельности.		инициатива		
Задача:		Педагог (воспитатель)		
формировать		помогает детям		
потребность		запомнить упражнения,		
в ежедневной		укрепляющие различные		
двигательной		органы и системы		
деятельности.		организма.		
		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей		
		в ежедневной		
		двигательной		
		деятельности.		

Декабрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Утренняя	Беседа «Утренняя зарядка»	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
зарядка»	Практические действия:	инициатива	направлены на	волевые усилия и интерес
Цель:	ежедневное выполнение упражнений	Педагог (воспитатель)	формирование	к выполнению
создание условий	утренней зарядки.	стимулирует детей к	потребности	двигательных
для формирования		ежедневному	в ежедневной	упражнений.
потребности		выполнению	двигательной	
в ежедневном		двигательных	деятельности.	
выполнении		упражнений в процессе		
упражнений		утренней зарядки.		
утренней зарядки.		Двигательная		
Задача:		инициатива		
формировать		Педагог (воспитатель)		
потребность		поддерживает		
в ежедневном		проявления двигательной		
выполнении		активности детей группы.		
упражнений		Познавательная		
утренней зарядки.		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей к		
		освоению новых		
		двигательных		
		упражнений.		

Январь Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Закаливание»	Беседа «Закаливание».	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Цель:	Практические действия:	инициатива	направлены на	волевые усилия и интерес
создание условий	закаливание рук, ног.	Педагог (воспитатель)	формирование интереса	к выполнению
для ознакомления		поддерживает интерес	к освоению новых	оздоровительных
детей с понятием		детей к закаливающим	оздоровительных	процедур.
«закаливание».		процедурам.	процедур.	
Задача:		Двигательная		
познакомить детей		инициатива		
с понятием		Педагог (воспитатель)		
«закаливание».		поддерживает		
		самостоятельные		
		действия детей при		
		закаливании рук и ног.		
		Познавательная		
		инициатива		
		Педагог (воспитатель)		
		поддерживает		
		стремление детей к		
		освоению новых		
		оздоровительных		
		процедур.		

Февраль

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Зачем нужен сон?» Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «сон». Задача: познакомить детей с понятием «сон».	Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».	Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».	- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.

Март Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Спортивные игры		Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
и упражнения»	упражнения».	инициатива	направлены на	волевые усилия при
Цель:	Практические действия:	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	выполнении
создание условий	выполнение игровых заданий.	поддерживает интерес	детей к активной	двигательных заданий и
для участия детей в		детей к участию в	двигательной	упражнений.
спортивных играх		спортивных играх и	деятельности.	
и упражнениях.		упражнениях.		
Задача:		Двигательная		
обеспечить условия		инициатива		
участия детей в		Педагог (воспитатель)		
спортивных играх		поддерживает		
и упражнениях.		стремление детей к		
		участию в спортивных		
		играх.		

Апрель

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Ползание и лазание». Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях	Беседа «Будем ползать и лазать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании и лазании.	Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.

Май Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мой веселый	Беседа «Мой веселый звонкий мяч».	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
звонкий мяч».	Практические действия:	инициатива	направлены на	интерес к играм с мячом.
Цель:	игры с мячом.	Педагог (воспитатель)	поддержание интереса	
создание условий		поддерживает интерес	детей к активной	
для подвижных игр		детей к выполнению	двигательной	
с мячом.		практических действий	деятельности.	
Задача:		с мячом.		
научить детей		Двигательная		
катать, бросать,		инициатива		
ловить мяч.		Педагог (воспитатель)		
		отмечает успехи детей в		
		играх с мячом.		

### 2.7.2. Физическое развитие

#### Сентябрь

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

#### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Нумерация занятий: 1, 2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2 «Ходьба и бег».	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет ходить
Цель:	Краткая беседа о красивой	инициатива	направлены на:	прямо, не шаркая
создание условий	ритмичной ходьбе и легком беге.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	ногами, сохраняя
для приобретения	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	заданное направление;
двигательного	Общеразвивающие упражнения (по	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок выполняет
опыта в процессе	выбору педагога) и основные	практических	процессе разных видов	легкий бег;
разных видов	движения по теме недели.	двигательных заданий.	деятельности;	- ребенок проявляет
деятельности.	Ходьба и бег в колонне по одному.	Двигательная	- поддержание интереса	интерес к участию в
Задача:	Ходьба и бег по сигналу.	инициатива	детей к активной	совместных играх и
научить простейшим	Ходьба и бег между линиями.	Педагог (воспитатель)	двигательной	физических
спортивным	Речевая деятельность	отмечает успехи детей в	деятельности.	упражнениях;
двигательным	«По ровненькой дорожке» (ходьба в	умении ходить и бегать		- ребенок умеет
навыкам в процессе	ритме стихотворения)	в колонне, по сигналу.		реагировать на сигналы
разных видов	Художественно-эстетическая	Педагог (воспитатель)		«беги», «стой».
деятельности.	деятельность	отмечает успехи детей		
	Слушаем музыку «Ходим - бегаем»	при выполнении		
	Задания: определить, под какую	задания под музыку.		
	музыку надо идти, а под какую	Педагог (воспитатель)		
	бегать.	поддерживает интерес		
	Игровая деятельность	детей к подвижной игре		
	Подвижные игры под музыку	под музыку.		
	«Ходим - бегаем», «Иди - стой».			

# 2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4. «Ходьба и бег».	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет ходить
Прыжки»	Краткая беседа о красивой	инициатива	направлены на:	прямо, не шаркая
Повторение,	ритмичной ходьбе и легком беге.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	ногами, сохраняя
закрепление.	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	заданное направление;
Цель:	Общеразвивающие упражнения (по	детей к выполнению	двигательного опыта в	- ребенок выполняет
создание условий	выбору педагога) и основные	практических	процессе разных видов	легкий бег;
для приобретения	движения по теме недели.	двигательных заданий.	деятельности.	- ребенок проявляет
двигательного	Ходьба и бег в колонне по одному.	Двигательная	- поддержание интереса	волевые усилия
опыта в процессе	Ходьба и бег по сигналу.	инициатива	детей к активной	при выполнении
разных видов	Ходьба и бег между линиями.	Педагог (воспитатель)	двигательной	прыжковых заданий;
деятельности.	Прыжки на двух и на одной ноге;	отмечает успехи детей в	деятельности.	- ребенок проявляет
Задача:	на месте, продвигаясь вперед на 2 -	умении ходить и бегать		интерес к участию в
научить	3 м.	в колонне, по сигналу.		совместных играх и
простейшим	Игровая деятельность	Педагог (воспитатель)		физических
спортивным	Подвижные игры с ходьбой «К	поддерживает волевые		упражнениях.
двигательным	куклам в гости», «Кто тише».	усилия при выполнении		
навыкам в процессе	Подвижные игры с бегом «Догони	прыжков.		
разных видов	меня», «По тропинке»	Педагог (воспитатель)		
деятельности.	Подвижные игры с прыжками	отмечает успехи детей		
	«Обезьянки».	при выполнении		
	Художественно-эстетическая	задания под музыку.		
	деятельность	Педагог (воспитатель)		
	Слушаем музыку	поддерживает интерес		
	М. Сатулина «Мячики».	детей к подвижной игре		
	Задание: прыгаем как мячики под	под музыку.		
	музыку.			

Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 «Мы всегда в	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок может
движении».	Краткая беседа о пользе	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
Цель:	двигательных упражнений.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- проявляет волевые
создание условий	Познавательно-исследовательская	поддерживает интерес	приобретения	усилия в ползании и
для приобретения	деятельность	детей к выполнению	двигательного опыта в	лазании;
двигательного	Загадки	практических	процессе разных видов	- проявляет инициативу
опыта в процессе	«Стукнешь о стенку - а я отскачу;	двигательных заданий.	деятельности;	в подвижных играх;
разных видов	бросишь на землю - а я поскачу,	Познавательная	- создание условий для	- проявляет активность в
деятельности.	я из ладоней в ладони лечу,	инициатива	овладения	трудовой деятельности.
Задача:	смирно лежать не хочу» (Мяч)	Педагог (воспитатель)	элементарными	
научить простейшим	и другие загадки.	поддерживает интерес	нормами и правилами	
спортивным	Двигательная деятельность	детей к отгадыванию	поведения в	
двигательным	Общеразвивающие упражнения и	загадок.	двигательной	
навыкам в процессе	основные движения по теме недели.	Двигательная	деятельности.	
разных видов	«Раскачивание рук».	инициатива		
деятельности.	«Постучи кубиком».	Педагог (воспитатель)		
	Бег.	отмечает успехи детей в		
	Ходьба друг за другом.	выполнении		
	Ползание на четвереньках по	общеразвивающих		
	прямой, между предметами.	упражнений и		
	Лазание по гимнастической стенке	движений.		
	высота - 1.5 метра.	Педагог (воспитатель)		
	Ходьба и бег в колонне по одному.	поддерживает волевые		
	Ходьба по наклонной доске с	усилия при выполнении		
	удержанием равновесия.	ползания и лазания,		
	Игровая деятельность	ходьбы по наклонной		
	Игры с мячом «Найди мяч», «Мой	доске.		
	веселый звонкий мяч».	Педагог (воспитатель)		

<b>Трудовая деятельность</b> Уборка мячей и оборудования.	отмечает успехи детей в трудовой деятельности.		
---	--	--	--

Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7. «Подготовка к	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
семейно-	Подготовка к семейно-групповой	инициатива	направлены на	интерес к совместному
групповой	эстафете.	Педагог (воспитатель)	создание условий для	спортивному событию в
спортивной	Обсуждение игровых заданий для	поддерживает интерес	организации	жизни группы.
эстафете».	участников эстафеты.	детей и родителей к	совместного участия	
Цель:	Ознакомление детей и родителей с	совместной игровой	детей и родителей в	
создание условий	последовательностью выполнения	соревновательной	спортивной жизни	
для организации	игровых двигательных заданий.	деятельности.	детского сада.	
совместного				
участия детей и				
родителей в				
спортивной жизни				
детского сада.				
Задача:				
приобщать детей и				
родителей к				
совместной				
игровой				
соревновательной				
деятельности.				

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8. «Проведение	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
семейно-	Информирование участников	инициатива	направлены на	интерес к совместному
групповой	эстафеты о правилах поведения при	Педагог (воспитатель)	создание условий для	спортивному событию в
спортивной	выполнении игровых заданий.	поддерживает интерес	организации	жизни группы.
эстафеты»	Организация видеосъёмки (при	детей и родителей к	совместного участия	
Цель:	участии родителей).	совместной игровой	детей и родителей в	
создание условий	Двигательная деятельность	соревновательной	спортивной жизни	
для организации	Эстафета.	деятельности.	детского сада.	
совместного	Игровые задания			
участия детей и	«Через ручеек по мостику».			
родителей в	«Пройди и не сбей»			
спортивной жизни	«Пробеги, не задень»,			
детского сада.	«Шагай через кочки»			
Задача:	«Бегом по горке».			
приобщать детей и	Награждение участников			
родителей к	эстафеты.			
совместной				
игровой				
соревновательной				
деятельности.				

# Октябрь

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

# Тематическое планирование по физическому развитию Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Нумерация занятий: 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2 «Осваиваем	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок использует
основные	Беседа о признаках здоровья	инициатива	направлены на:	речь для выражения
движения.	человека.	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	своих мыслей;
Ходьба. Бег».	Двигательная деятельность	поддерживает	насыщенной	- способен
Цель:	Общеразвивающие упражнения	инициативу детей в	предметной среды для	самостоятельно
создание условий	(повторение, закрепление	выполнении	развития двигательной	выполнять двигательные
для обогащения	предыдущих).	двигательных	активности детей	упражнения;
детского	Основные движения по теме недели.	упражнений и заданий.	группы;	- следует социальным
двигательного	Ходьба обычная. Ходьба на носках,	Двигательная	- воспитание	нормам поведения в
опыта, освоения	на месте, с высоким подниманием	инициатива	доброжелательных	подвижных играх;
основных	бедра.	Педагог (воспитатель)	отношений между	- проявляет волевые
движений.	Бег стайкой, врассыпную.	поддерживает интерес	детьми в процессе	усилия при освоении
Задача:	Перестроения: свободное,	детей к участию в	двигательной	основных движений.
обогатить	врассыпную.	совместной подвижной	деятельности.	
двигательный	Художественно-эстетическая	игре.		
опыт детей в	деятельность	Познавательная		
процессе освоения	Музыкально-ритмические	инициатива		
основных	упражнения: «Автомобиль» музыка	Педагог (воспитатель)		
движений.	М. Раухвегера, «Зайчики» музыка	поддерживает интерес		
	Е. Тиличеевой.	детей к отгадыванию и		
	Игровая деятельность	заучиванию загадок.		
	Подвижные игры «Догоните меня»,			
	«Воробышки и автомобиль».			
	Познавательно-			
	исследовательская и речевая			
	деятельность			
	Заучиваем и отгадываем:			
	«Этот конь не ест овса,			

Вместо ног - два колеса.		
Сядь верхом и мчись на нем,		
Только лучше правь рулем».		
(Велосипед)		

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4 «Развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
координации	Беседа о правилах безопасного	инициатива	направлены на:	беседе;
движений.	поведения при выполнении	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	- способен
Упражнения с	движений.	поддерживает	насыщенной	самостоятельно
предметами».	Двигательная деятельность	инициативу детей в	предметной среды для	выполнять двигательные
Цель:	Общеразвивающие упражнения (по	выполнении	развития двигательной	упражнения;
создание условий	выбору педагога (инструктора)).	двигательных	активности детей	- следует социальным
для обогащения	Основные движения по теме недели.	упражнений и заданий.	группы;	нормам поведения в
детского	Ходьба по дорожкам - доскам в виде	Двигательная	- воспитание	подвижных играх;
двигательного	препятствий: кирпичиков (10 -12	инициатива	доброжелательных	- проявляет активность в
опыта, освоения	штук), кубиков (10 - 12).	Педагог (воспитатель)	отношений между	трудовой деятельности.
основных	Бег между кубиками, кеглями.	поддерживает интерес	детьми в процессе	
движений.	«Пробеги и не сбей».	детей к участию в	двигательной	
Задача:	Упражнения с предметами.	совместной подвижной	деятельности.	
обогатить	Перекладывание предметов стоя,	игре.		
двигательный	под согнутой в колене ногой. Ловля	Трудовая инициатива		
опыт детей в	мяча.	Педагог (воспитатель)		
процессе освоения	Художественно-эстетическая	поддерживает трудовые		
основных	деятельность	усилия детей группы.		
движений.	Игра с пением «Поезд».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка спортивного инвентаря.			

Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5, 6 «Веселый	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок владеет устной
мяч».	Рассказ об играх с мячом.	инициатива	направлены на:	речью;
Цель:	Речевой диалог.	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	- способен
создание условий	Вопросы. Ответы.	поддерживает	насыщенной	самостоятельно
для обогащения	Двигательная деятельность	инициативу детей в	предметной среды для	выполнять двигательные
детского	Общеразвивающие упражнения и	выполнении заданий с	развития двигательной	упражнения;
двигательного	основные движения по теме недели:	мячом.	активности детей	- реагирует на сигналы
опыта, освоения	- подбрасывание мяча;	Двигательная	группы;	педагога;
основных	- ловля мяча;	инициатива	- воспитание	- проявляет активность в
движений.	- ловля мяча двумя руками;	Педагог (воспитатель)	доброжелательных	трудовой деятельности.
Задача:	- индивидуальные действия с мячом,	поддерживает интерес	отношений между	
обогатить	- коллективные действия с мячом;	детей к участию в	детьми в процессе	
двигательный	- чередование ходьбы и бега со	коллективных	двигательной	
опыт детей в	средней скоростью.	действиях с мячом под	деятельности.	
процессе освоения	Художественно эстетическая	музыку.		
основных	деятельность	Трудовая инициатива		
движений.	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)		
	движения «Веселые мячики».	поддерживает трудовые		
	Музыка В. Витлина.	усилия детей группы.		
	Трудовая деятельность			
	Уборка спортивного инвентаря.			

Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8 <b>«Прыжки.</b>	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
Метание».	Беседа о правилах безопасного	инициатива	направлены на:	беседе;
Цель:	выполнения прыжков и метания.	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	- самостоятельно
создание условий	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	насыщенной	выполняет двигательные
для обогащения	Общеразвивающие упражнения:	детей к выполнению	предметной среды для	упражнения;
детского	- чередование ходьбы и бега со	прыжков, метанию	развития двигательной	- реагирует на сигналы
двигательного	средней скоростью.	предмета вдаль.	активности детей	педагога;
опыта, освоения	Основные движения по теме недели.	Двигательная	группы;	- соблюдает правила
основных	Прыжки: исходное положение,	инициатива	- воспитание	безопасного поведения
движений.	небольшое приседание, толчок -	Педагог (воспитатель)	доброжелательных	при выполнении
Задача:	отталкивание двумя ногами.	поддерживает интерес	отношений между	прыжков и метания;
обогатить	Метание вдаль.	детей при выполнении	детьми в процессе	- проявляет активность в
двигательный	Исходное положение, замах, бросок.	движений под музыку.	двигательной	трудовой деятельности.
опыт детей в	Художественно-эстетическая	Трудовая инициатива	деятельности.	
процессе освоения	деятельность	Педагог (воспитатель)		
основных	Музыкально-ритмические	поддерживает трудовые		
движений.	движения «Зайчики» (прыжки)	усилия детей группы.		
	русская народная мелодия.			
	Трудовая деятельность			
	Уборка спортивного инвентаря.			

### Ноябрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

# Тематическое планирование по физическому развитию Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

## 1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2 «Разные	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
движения. Вот	Приветствие. Повторение правил	инициатива	направлены на:	беседе;
как мы умеем».	безопасного поведения во время	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	- самостоятельно
Цель:	занятий физической культурой.	поддерживает	насыщенной	выполняет двигательные
создание условий	Двигательная деятельность	самостоятельную	предметной среды для	упражнения;
для формирования	Построение. Основная ходьба.	инициативу детей в	развития двигательной	- соблюдает правила
потребности в	Ходьба на носках.	выполнении	активности детей	безопасного поведения;
ежедневной	Бег с изменением темпа.	двигательных	группы;	- проявляет активность
двигательной	Комплекс общеразвивающих	упражнений и заданий.	- воспитание умения	при выполнении
деятельности.	упражнений.	Двигательная	действовать сообща,	игровых упражнений.
	Потягивание «Потягушки».	инициатива	соблюдать правила,	
Задача:	Приседание. «Пружинки».	Педагог (воспитатель)	начинать и заканчивать	
формировать	Прыжки. «Воробышки».	поддерживает интерес к	действия по указанию	
потребность в	Игровые упражнения для развития	игровым упражнениям	взрослого.	
ежедневной	быстроты: «Быстро возьми!»,	для развития быстроты.		
двигательной	«Скорее в круг».	Познавательная		

деятельности в	Речевая деятельность	инициатива
процессе освоения	Выполнение движений вместе с	Педагог (воспитатель)
разных видов	педагогом в ритме стиха.	поддерживает интерес
движений.	«Мы играем целый день	детей к речевому
	Целый день играть не лень.	сопровождению в
	Ты смотри, не отставай	процессе выполнения
	Все за нами повторяй».	двигательного
	«Мы поднимем руки вверх	упражнения.
	Сразу станем выше всех.	
	Руки ниже опусти	
	И достанешь до земли».	

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4 <b>«Обручи».</b>	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
Цель:	Беседа о круглом обруче.	инициатива	направлены на:	беседе;
создание условий	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	- самостоятельно
для формирования	Комплекс общеразвивающих	поддерживает	насыщенной	выполняет двигательные
потребности в	упражнений с обручем.	самостоятельную	предметной среды для	упражнения;
ежедневной	Ходьба в колонне.	инициативу детей в	развития двигательной	- соблюдает правила
двигательной	Прыжки из обруча в обруч.	выполнении	активности детей	безопасного поведения
деятельности.	Упражнение. Поднятие обруча	двигательных	группы;	- проявляет активность
	вверх.	упражнений и заданий с	- воспитание умения	при выполнении
Задача:	Упражнение «Положи обруч»	обручем.	действовать с	игровых упражнений;
формировать	Ходьба вокруг своего обруча.	Двигательная	предметом круглой	- проявляет активность в
потребность в	Игровая деятельность	инициатива	формы.	трудовой деятельности.
ежедневной	«Машина» - ребенок держит обруч	Педагог (воспитатель)		
двигательной	как руль и бегает по кругу.	поддерживает интерес к		
деятельности в	«Догони обруч» Педагог катит	игровым упражнениям с		
процессе освоения	обруч, ребенок догоняет обруч.	обручем.		
разных видов	Речевая деятельность	Познавательная		

движений.	Запоминаем, повторяем.	инициатива	
	«Обручи всегда помогут	Педагог (воспитатель)	
	Гибкость нам развить немного.	поддерживает интерес	
	Будем чаще наклоняться,	детей к речевому	
	Приседать и нагибаться».	сопровождению в	
	Трудовая	процессе выполнения	
	Уборка оборудования.	двигательного	
		упражнения.	

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 «Развитие	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
координации	Беседа о безопасном поведении при	инициатива	направлены на:	беседе;
движений».	выполнении движений.	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	- самостоятельно
		поддерживает интерес к	насыщенной	выполняет двигательные
Цель:	Двигательная деятельность	беседе.	предметной среды для	упражнения;
создание условий	Общеразвивающие упражнения.	Двигательная	развития двигательной	- соблюдает правила
для формирования	Построение. Основная ходьба.	инициатива	активности детей	безопасного поведения;
потребности в	Ходьба на носках. Бег с изменением	Педагог (воспитатель)	группы;	- проявляет активность
ежедневной	темпа.	поддерживает волевые	- воспитание умения	при выполнении
двигательной	Речь и движение (ходьба	усилия детей при	действий с предметами.	игровых упражнений;
деятельности.	«паровозиком»)	выполнении игровых		- проявляет активность в
	«Едем, едем, долго едем,	действий по		трудовой деятельности.
Задача:	Очень длинный этот путь.	перекладыванию		
формировать	Скоро до Москвы доедем,	предметов.		
потребность в	Там мы сможем отдохнуть».	Познавательная		
ежедневной	Дыхательные упражнения.	инициатива		
двигательной	Основные движения по теме недели.	Педагог (воспитатель)		
деятельности в	Координация: перекладывание	поддерживает интерес		

процессе освоения	предметов стоя, под согнутой в	детей к речевому	
разных видов	колене ногой. Ходьба по	сопровождению в	
движений.	разложенным на полу дорожкам -	процессе выполнения	
	доскам, с перешагиванием.	двигательного	
	Игровая деятельность	упражнения.	
	«Поползи - не задень», «Пройди как		
	Мишка», «Проползи как мышка».		
	Трудовая		
	Уборка оборудования.		

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно-музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

# Нумерация занятий: 7, 8 (7- подготовка спортивно-музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно-музыкального развлечения)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7 «Сильные,	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
ловкие, смелые».	Беседа о подготовке к спортивному	инициатива	направлены на:	интерес к повторению,
Подготовка к	музыкальному развлечению.	Педагог (воспитатель)	- создание комфортной,	закреплению знакомых
спортивно-	Слушание (повторение)	поддерживает интерес к	насыщенной	музыкально-
музыкальному	музыкального сопровождения для	беседе.	предметной среды для	ритмических
развлечению	выполнения игровых заданий.	Двигательная	развития двигательной	упражнений.
Цель:	Двигательная деятельность	инициатива	активности детей	
создание условий	Повторение музыкально-	Педагог (воспитатель)	группы;	
для формирования	ритмических упражнений.	поддерживает интерес к	- воспитание умения	
потребности в		выполнению движений	действовать сообща,	
ежедневной		под музыку.	соблюдать правила,	
двигательной			начинать и заканчивать	
деятельности.			действия по указанию	
Задача:			взрослого.	
формировать			_	
потребность в				

ежедневной		
двигательной		
деятельности в		
процессе освоения		
разных видов		
движений.		

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8 «Сильные,	Спортивно-музыкальное	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет
ловкие, смелые».	развлечение «Сильные, ловкие,	инициатива	направлены на	соревновательный
Спортивно-	смелые».	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	двигательный опыт;
музыкальное	Содержание развлечения состоит из	поддерживает интерес	насыщенной	- проявляет волевые
развлечение	всех пройденных и освоенных	детей к участию в	предметной среды для	усилия при выполнении
Цель:	детьми двигательных упражнений и	спортивно-	развития двигательной	игровых заданий;
создание условий	подвижных игр, объединенных	развлекательном	активности детей	- доброжелательно
для формирования	спортивно-музыкальным сценарием.	событии.	группы.	взаимодействует со
потребности в		Двигательная		сверстниками и
ежедневной		инициатива		взрослыми.
двигательной		Педагог (воспитатель)		
деятельности.		хвалит детей за умения,		
Задача:		навыки, проявленные в		
формировать		ходе спортивно –		
потребность в		музыкального		
ежедневной		развлечения.		
двигательной				
деятельности в				
процессе освоения				
разных видов				
движений.				

### Декабрь

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной
	области «Физическое развитие». «Ходьба и бег»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной
	области «Физическое развитие». «Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной
	области «Физическое развитие». «Метание».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми
	образовательной области «Физическое развитие». «Лазание».

## Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

**1 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
«Ходьба и бег»	Беседа. Ответы на вопросы. Для	инициатива	направлены на	вопросы педагога;
«Педагогическая	чего человеку нужно движение?	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	- выполняет
диагностика	Двигательная деятельность	поддерживает	насыщенной	программные элементы
(мониторинг) по	Двигательные упражнения и	стремление ребенка	предметной среды для	ходьбы и бега;
освоению детьми	задания по теме «Ходьба и бег».	правильно выполнить	развития двигательной	- с интересом участвует
программных	Ходьба с ненапряженным	двигательные задания.	активности детей	в коллективных
умений и навыков	положением туловища и головы.	Двигательная	группы.	подвижных играх.
в образовательной	Свободное движение рук.	инициатива		
области	Согласованные движения рук и ног.	Педагог (воспитатель)		
«Физическое	Бег. Туловище прямое или	хвалит детей за умения,		
развитие».	наклонено немного вперед.	навыки, проявленные в		
Цель:	Свободное движение рук.	ходе выполнения		
создание условий	Соблюдение направления.	двигательных заданий и		
для проведения	Игровая деятельность	упражнений.		
педагогической	Игры:			
диагностики	«Через ручеек по мостику», «Пройди			
(мониторинга) по	и не сбей», «Пробеги, не задень»,			
физическому	«Шагай через кочки», «Бегом по			
развитию детей 3 -	горке».			
4 лет.				
Задача:				
проанализировать				
освоение детьми				
двигательных				
умений и навыков				
по разделу				

программы «Ходьба и бег».		

**2 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Прыжки» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
«Прыжки»	Беседа. «Прыгают дети, прыгают	инициатива	направлены на	вопросы педагога;
«Педагогическая	птицы».	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	- выполняет
диагностика	Двигательная деятельность	поддерживает	насыщенной	программные движения,
(мониторинг) по	Диагностические задания по теме	стремление ребенка	предметной среды для	связанные с прыжками в
освоению детьми	«Прыжки».	правильно выполнить	развития двигательной	длину с места;
программных	Исходное положение. Небольшое	двигательные задания.	активности детей	- с интересом участвует
умений и навыков	приседание на слегка расставленных	Двигательная	группы.	в коллективных
в образовательной	ногах. Толчок, отталкивание	инициатива		подвижных играх.
области	одновременно двумя ногами. Полет,	Педагог (воспитатель)		
«Физическое	ноги слегка согнуты. Приземление,	хвалит детей за умения,		
развитие».	мягко. На две ноги.	навыки, проявленные в		
Цель:	Игровая деятельность	ходе выполнения		
создание условий	Игры:	двигательных заданий и		
для проведения	«Кто дальше прыгнет»,	упражнений.		
педагогической	«Охотники и Зайцы».			
диагностики				
(мониторинга) по				
физическому				
развитию детей 3 -				
4 лет.				
Задача:				

проанализировать		
освоение детьми		
двигательных		
умений и навыков		
по разделу		
программы		
«Прыжки».		

**3 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

## Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
«Метание»	Беседа. Безопасные правила	инициатива	направлены на	вопросы педагога;
«Педагогическая	поведения при метании.	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	- выполняет
диагностика	Двигательная деятельность	поддерживает	насыщенной	программные движения,
(мониторинг) по	Задания по теме «Метание»	стремление ребенка	предметной среды для	связанные с метанием
освоению детьми	Оборудование: набитые небольшие	правильно выполнить	развития двигательной	вдаль: в горизонтальную
программных	мешочки для метания, мячи.	двигательные задания.	активности детей	цель, в вертикальную
умений и навыков	Метание выполняется по указанию	Двигательная	группы.	цель;
в образовательной	педагога, напоминания, что делать,	инициатива		- с интересом участвует
области	как делать.	Педагог (воспитатель)		в коллективных
«Физическое	Исходное положение: стоя, лицом в	хвалит детей за умения,		подвижных играх.
развитие».	направлении броска, ноги слегка	навыки, проявленные в		
Цель:	расставлены, правая рука согнута в	ходе выполнения		
создание условий	локте. Замах. Бросок с силой.	двигательных заданий и		
для проведения	Метание вдаль.	упражнений.		
педагогической	Метание в горизонтальную цель.			
диагностики	Метание в вертикальную цель.			
(мониторинга) по	Игровая деятельность			

физическому	Игры: «Меткий стрелок», Попади в		
развитию детей 3 -	мишень».		
4 лет.			
Задача:			
проанализировать			
освоение детьми			
двигательных			
умений и навыков			
по разделу			
программы			
«Метание».			

**4 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
«Лазание»	Беседа. Безопасные правила	инициатива	направлены на	вопросы педагога;
«Педагогическая	поведения при лазании по	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	- выполняет
диагностика	гимнастической стенке.	поддерживает	насыщенной	программные движения,
(мониторинг) по	Двигательная деятельность	стремление ребенка	предметной среды для	связанные с лазанием по
освоению детьми	Задания по теме «Лазание»	правильно выполнить	развития двигательной	гимнастической стенке;
программных	Лазание по гимнастической стенке	двигательные задания.	активности детей	- с интересом участвует
умений и навыков	Указания педагога.	Двигательная	группы.	в коллективных
в образовательной	Крепкий хват руками.	инициатива		подвижных играх.
области	Поочередный перехват руками	Педагог (воспитатель)		
«Физическое	рейки.	хвалит детей за умения,		
развитие».	Чередующий шаг.	навыки, проявленные в		
Цель:	Активные, уверенные движения.	ходе выполнения		
создание условий	Игровая деятельность	двигательных заданий и		

для проведения	«В зоопарке», «Лазающие	упражнений.	
педагогической	обезьянки».		
диагностики			
(мониторинга) по			
физическому			
развитию детей 3 -			
4 лет.			
Задача:			
проанализировать			
освоение детьми			
двигательных			
умений и навыков			
по разделу			
программы			
«Лазание».			

#### Январь

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

# Тематическое планирование по физическому развитию Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Нумерация занятий: 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
«Перестроение.	Беседа. Красивая осанка. Прямая	инициатива	направлены на:	вопросы педагога;
Ходьба и бег	спина.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- выполняет
парами».	Двигательная деятельность	поддерживает интерес	приобретения	программные элементы
Цель:	Общеразвивающие упражнения (по	детей к выполнению	двигательного опыта в	ходьбы и бега;
создание условий	выбору педагога, инструктора).	практических	процессе разных видов	- с интересом участвует
для становления и	Построение в колонну парами.	двигательных заданий.	деятельности.	в коллективных
обогащения	Построение в колонну с	Двигательная	- поддержание интереса	подвижных играх;
двигательного	перестроением в пары, стоя на месте.	инициатива	детей к активной	- запоминает и повторяет
опыта детей по	Ходьба в колонне парами с высоким	Педагог (воспитатель)	двигательной	текст стиха,
выполнению	подниманием колена.	отмечает успехи детей в	деятельности.	самостоятельно
основных	Бег в колонне парами, чередование с	умении ходить парами.		выполняет движения в
движений,	бегом врассыпную.	Педагог (воспитатель)		соответствии с его
общеразвивающих	Речевая деятельность	отмечает успехи детей		содержанием.
упражнений,	Выполнение движений по	при выполнении		
участия в	содержанию стихотворения:	заданий по теме		
подвижных играх.	«Дружно парами шагаем	«Пушистые цыплята».		
Задача:	И колени поднимаем.	Педагог (воспитатель)		
обогатить	А сейчас мы побежали	поддерживает интерес		
двигательный опыт	По команде «Стой!»	детей к подвижной		
детей в процессе	Мы встали»	народной игре.		
выполнения	Общеразвивающие упражнения:			
основных	«Пушистые цыплята»			
программных	«Цыплята машут крыльями».			
движений,	«Цыплята пьют воду».			
общеразвивающих	«Цыплята клюют зерна»			

упражнений, участия			
в подвижных играх.	Перестроение из круга.		
	Бег и ходьба друг за другом.		
	Игровая деятельность		
	Подвижная народная игра		
	«Пятнашки».		

# Нумерация занятий - 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8 «Осанка.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
Ходьба и бег	Беседа. Красивая осанка человека.	инициатива	направлены на:	вопросы педагога;
врассыпную.	Прямая спина (повторение,	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- выполняет
Остановка по	закрепление).	поддерживает интерес	приобретения	программные элементы
сигналу».	Двигательная деятельность	детей к выполнению	двигательного опыта в	ходьбы и бега;
Цель:	Ходьба.	практических	процессе разных видов	- с интересом участвует
создание условий	Построение в шеренгу и равнение по	двигательных заданий.	деятельности;	в коллективных
для становления и	линии с поворотом в колонну друг за	Двигательная	- поддержание интереса	подвижных играх;
обогащения	другом. Осанка при ходьбе.	инициатива	детей к подвижной	- проявляет инициативу
двигательного	Бег.	Педагог (воспитатель)	народной игре.	в двигательной игровой
опыта детей по	Бег по кругу, взявшись за руки со	отмечает успехи детей в		деятельности:
выполнению	сменой направления по сигналу.	умении прямо держать		- выполняет указания
основных	Остановка по сигналу.	спину при ходьбе.		педагога (инструктора) в
движений,	Прыжки вверх с места с целью	Педагог (воспитатель)		остановке по сигналу.
общеразвивающих	достать предмет.	отмечает успехи детей		
упражнений,	Общеразвивающие упражнения.	при выполнении		
участия в	«Погреем руки».	общеразвивающих		
подвижных играх.	«Погреем ноги».	упражнений.		
Задача:	«Попрыгаем».	Педагог (воспитатель)		
обогатить	Игровая деятельность	поддерживает интерес		

двигательный опыт	Подвижные народные игры	детей к подвижной	
детей в процессе	«Берегись!», «Ловишки в кругу».	народной игре.	
выполнения			
основных			
программных			
движений,			
общеразвивающих			
упражнений, участия			
в подвижных играх.			

#### Февраль

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

#### Организация двигательного режима

	2 раза в неделю
Физкультурные занятия	
	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	
	2 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	
	Ежедневно
Оздоровительный бег	

Нумерация занятий: 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
«Ползаем, лазаем,	Приветствие. Беседа о правилах	инициатива	направлены на	беседе;
играем с мячом».	безопасного поведения в	Педагог (воспитатель)	воспитание умения	- самостоятельно
Цель:	спортивном зале.	поддерживает	слушать и следить за	выполняет двигательные
создание условий	Двигательная деятельность	самостоятельную	показом взрослого.	упражнения;
для освоения	Ходьба по извилистой дорожке,	инициативу детей в		- соблюдает правила
детьми	нарисованной мелом или	выполнении		безопасного поведения
программных	обозначенной шнуром.	двигательных		- проявляет активность
упражнений	Ползание и пролезание в обруч.	упражнений и заданий.		при выполнении
ползания и	Ходьба по наклонной доске (высота	Двигательная		игровых упражнений.
подлезания под	над полом 10-20 см) вверх и вниз.	инициатива		
скамейку, игр с	Бросание мяча двумя руками через	Педагог (воспитатель)		
мячом, ходьбе по	ленту, натянутую на уровне груди	поддерживает интерес к		
наклонной доске.	ребенка.	заданию по бросанию		
Задача:	Игровая деятельность	мяча.		
упражнять детей в	Подвижная народная игра с мячом	Познавательная		
ползании и	«Зеваки».	инициатива		
подлезании,	Трудовая деятельность	Педагог (воспитатель)		
бросках мяча,	Уборка инвентаря.	поддерживает интерес к		
ходьбе по		освоению детьми новых		
наклонной доске.		двигательных заданий.		

Нумерация занятий: 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок участвует в
«Подвижные и	Беседа о правилах безопасного	инициатива	направлены на:	беседе;
ловкие».	поведения в спортивном зале.	Педагог (воспитатель)	- воспитание умения	- самостоятельно
Цель:	Речевая деятельность	поддерживает	слушать и следить за	выполняет двигательные
создание условий	«Мы топаем ногами,	самостоятельную	показом взрослого;	упражнения;
для освоения	мы хлопаем руками,	инициативу детей в	- создание условий для	- соблюдает правила
детьми	мы руки поднимаем,	выполнении	выполнения движений с	безопасного поведения
программных	мы руки опускаем,	двигательных	эмоциональным	- проявляет активность
упражнений	качаем головой (выполнение	упражнений и заданий.	отражением замысла;	при выполнении
ползания и	движений по содержанию стиха).	Двигательная	- воспитание волевых	игровых упражнений;
подлезания под	Двигательная деятельность	инициатива	усилий для успешного	- проявляет волевые
скамейку, игр с	Ползание и лазание.	Педагог (воспитатель)	выполнения	усилия в ползании и
мячом, ходьбе по	Ползание на четвереньках по	поддерживает интерес к	двигательных заданий.	лазании.
наклонной доске.	прямой, «змейкой» между	заданию по ползанию и		
Задача:	предметами, по наклонной доске,	лазанию.		
упражнять детей в	ползание под скамейку, перелезание	Познавательная		
ползании и	через бревно.	инициатива		
подлезании,	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)		
бросках мяча,	упражнения «Веселые мячики».	поддерживает интерес к		
ходьбе по	Игровая деятельность	освоению детьми новых		
наклонной доске.	Подвижная игра «Толкай мяч».	двигательных заданий.		
	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.			

Нумерация занятий: 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5, 6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	беседе;
«Ловкие и	Беседа о том, кто такие ловкие и	инициатива	направлены на:	- самостоятельно
смелые».	смелые?	Педагог (воспитатель)	- воспитание умения	выполняет двигательные
Цель:	Речевая деятельность	поддерживает	слушать и следить за	упражнения;
создание условий	«Выше ноги поднимай!	самостоятельные	показом взрослого;	- соблюдает правила
для освоения	Ловко, смело ты шагай!	речевые высказывания.	- создание условий для	безопасного поведения
детьми	А потом - легко беги	Двигательная	соблюдения правил	- проявляет активность
программных	По дорожке вдоль реки» (ходьба и	инициатива	безопасного поведения;	при выполнении
упражнений	бег с остановкой по сигналу)	Педагог (воспитатель)	- воспитание волевых	игровых упражнений;
ползания и	Двигательная деятельность	поддерживает интерес к	усилий для успешного	- проявляет старание в
подлезания под	Перепрыгивание через бревнышко.	заданию по	выполнения	ловле мяча.
скамейку, игр с	Проползание в обруч,	перепрыгиванию через	двигательных заданий.	
мячом, ходьбе по	расположенный вертикально к полу,	брёвнышко,		
наклонной доске.	не касаясь руками пола.	проползанию в обруч.		
Задача:	Ловля мяча, брошенного	Познавательная		
упражнять детей в	инструктором (расстояние 1,5 м.)	инициатива		
ползании и	Музыкально-ритмические	Педагог (воспитатель)		
подлезании,	упражнения	поддерживает интерес к		
бросках мяча,	«Упражнение с обручем»,	освоению детьми новых		
ходьбе по	упражнение «Скачем как мячики».	двигательных заданий.		
наклонной доске.	Игровая деятельность			
	Подвижная игра «Передай мяч».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

Нумерация занятий: 7, 8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Спортивно-	Подготовка к спортивно-	инициатива	направлены на:	интерес к предстоящим
музыкальное	музыкальному развлечению	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	соревнованиям «Веселые
развлечение	«Веселые старты».	поддерживает	подготовки спортивно-	старты».
«Веселые	Обсуждение и повторение	самостоятельные	музыкального	
старты».	двигательных заданий для	речевые высказывания.	развлечения	
Цель:	успешного выступления детей в	Двигательная		
создание условий	событии группы «Веселые старты».	инициатива		
для подготовки и		Педагог (воспитатель)		
проведения		помогает детям в		
спортивно-		выборе команды для		
музыкального		участия в		
развлечения.		соревнованиях.		
Задача:				
подготовить и				
провести				
спортивно-				
музыкальное				
развлечение				
«Веселые старты».				

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8	«Веселые старты»	Двигательная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Спортивно-	Содержание спортивно –	инициатива	направлены на	интерес к командному
музыкальное	музыкального развлечения	Педагог (воспитатель)	создание условий для	выступлению;
развлечение	включает в себя сценарную	поддерживает	проведения спортивно-	- ребенок проявляет
«Веселые	подготовку по пройденному	спортивное настроение	музыкального	волевые усилия для
старты».	программному материалу, где	детей.	развлечения.	успешного выполнения
Цель:	используются освоенные детьми			двигательных заданий.
создание условий	упражнения, игры по выбору			
для проведения	инструктора (педагога).			
спортивно-				
музыкального				
развлечения.				
Задача:				
провести				
спортивно-				
музыкальное				
развлечение				
«Веселые старты».				
_				

Март

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры»

#### Организация двигательного режима

	2 раза в неделю
Физкультурные занятия	
	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	
	2 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	
	Ежедневно
Оздоровительный бег	

## 1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
«Координация	Беседа. Для чего нужна	инициатива	направлены на	упражнения на
движений».	координация движений?	Педагог (воспитатель)	создание условий для	координацию движений;
Цель:	(использование наглядного	поддерживает	развития координации	- удерживает равновесие
создание условий	материала, фото, видео)	самостоятельные	движений, быстроты и	при выполнении
для развития	Вопросы. Ответы детей.	речевые высказывания	ловкости.	упражнений;
координации	Двигательная деятельность	детей, участие в		- понимает, как надо
движений,	Общеразвивающие упражнения	речевом диалоге.		действовать в играх с
быстроты и	Положения в движении головы	Двигательная		правилами;
ловкости.	(вверх - вниз, налево и направо).	инициатива		- у ребенка сформирован
Задача:	Положения в движении рук	Педагог (воспитатель)		опорно-двигательный
формировать	(одновременные,	хвалит детей за их		аппарат.
опорно-	однонаправленные).	старания в процессе		
двигательный	Положения в движении туловища	выполнения		
аппарат, в	(наклоны). Положения в движении	общеразвивающих		
процессе	ног (приседания, подскоки на месте).	упражнений.		
выполнения	Упражнения на развитие			
специальных	координации движений.			
двигательных	Упражнения с предметами:			
заданий и	перекладывание предметов стоя,			
упражнений.	кружение с ленточкой над головой.			
	Бег между кеглями.			
	«Прыжки на мат». Тренировать			
	мышцы, развивать смелость.			
	Игровая деятельность			
	«Проползи - не задень», «Пройди			

мишкой, проползи мышкой». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.		

## 2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

# Нумерация занятий: 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	«Кто такие ловкие?» (использование	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
«Развитие	наглядного материала, фото, видео).	инициатива	направлены на:	упражнения на
координации	Речевой диалог.	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	координацию движений;
движений и	Вопросы. Ответы детей.	поддерживает	развития ловкости;	- удерживает равновесие
ловкости».	Двигательная деятельность	самостоятельные	- воспитание интереса	при выполнении
Цель:	Общеразвивающие упражнения.	речевые высказывания	детей к активной	упражнений;
создание условий	Четыре стадии ловкости:	детей, участие в	двигательной	- выполняет движения на
для развития	1. Балансирование.	речевом диалоге.	деятельности.	балансирование, координ
координации	2. Координация движений.	Двигательная		ацию
движений,	3. Программируемая ловкость.	инициатива		движений, программируе
быстроты и	4. Самопроизвольная ловкость.	Педагог (воспитатель)		мую
ловкости.	Игровая деятельность	отмечает старания детей		ловкость, самопроизволь
Задача:	Игра «Тоннель».	в процессе выполнения		ную ловкость.
формировать	Чтобы построить тоннель	общеразвивающих		
опорно-	необходимо установить обручи (2-4	упражнений.		
двигательный	шт.) вертикально с небольшим			
аппарат, в	расстоянием друг от друга. Задание			
процессе	ребенка - проползти через тоннель.			
выполнения	Трудовая деятельность			
специальных	Уборка инвентаря.			
двигательных	_			
заданий и				

упражнений.		

### 3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок выполняет
«Разные	Беседа. «Об освоении правил	инициатива	направлены на	упражнения на
движения»	поведения во время выполнения	Педагог (воспитатель)	создание условий для	координацию движений;
Цель:	различных движений»	поддерживает	воспитания интереса к	- удерживает равновесие
создание условий	Речевой диалог.	самостоятельные	спортивным играм и	при выполнении
для развития	Вопросы. Ответы.	речевые высказывания	упражнениям.	упражнений;
координации	Двигательная деятельность	детей, участие в		- понимает, как надо
движений,	Ходьба в колонне по одному. Бег	речевом диалоге.		действовать в играх с
быстроты и	врассыпную.	Двигательная		правилами.
ловкости.	Общеразвивающие упражнения с	инициатива		
Задача:	кубиками.	Педагог (воспитатель)		
формировать	Поднятие кубиков через стороны	отмечает старания детей		
опорно-	вверх.	в процессе выполнения		
двигательный	Наклон вперед (поставить кубики на	общеразвивающих		
аппарат, в	пол).	упражнений с		
процессе	Повороты с кубиками.	предметами.		
выполнения	Основные виды движений: ползание			
специальных	по гимнастической скамейке на			
двигательных	животе,			
заданий и	Равновесие – ходьба по			
упражнений.	гимнастической скамейке			
	приставным шагом.			
	Игровая деятельность			

Подвижная игра «Птицы и	
птенчики»	
<b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.	

# 4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

## Нумерация занятий - 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Содержание занятий 4 недели	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок с интересом
«Веселые игры».	состоит из сценарной подготовки и	инициатива	направлены на	участвует в
Цель:	проведения итогового занятия	Педагог (воспитатель)	создание условий для	коллективной
создание условий	«Веселые игры».	поддерживает интерес	воспитания потребности	двигательной
для развития	Необходимо использовать знакомые	детей к подвижным	в ежедневной	деятельности;
координации	общеразвивающие упражнения,	играм.	двигательной	- активно и
движений,	основные движения, подвижные	Двигательная	деятельности.	доброжелательно
быстроты и	игры, которые дети освоили за	инициатива		общается с детьми и
ловкости.	месяц.	Педагог (воспитатель)		взрослыми.
Задача:		отмечает активность		
формировать		детей в коллективных		
опорно-		подвижных играх.		
двигательный				
аппарат, в				
процессе				
выполнения				
специальных				
двигательных				
заданий и				
упражнений.				

#### Апрель

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	
	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	
	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	
	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	
	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

## 1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий - 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Веселые	Беседа «Как играть с мячиком?»	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
мячики».	Речевая деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- самостоятельно
Цель:	Стихи и загадки о мяче (по подбору	поддерживает интерес	воспитания потребности	выполняет упражнения с
создание условий	инструктора, педагога).	детей к подвижным	в ежедневной	предметами (мячом);
для развития	Двигательная деятельность	играм.	двигательной	- следит за своей
потребности в	Общеразвивающие упражнения с	Познавательная	деятельности;	осанкой;
двигательной	мочем.	инициатива	- воспитание	- реагирует на сигнал
деятельности в	«Подними мяч».	Педагог (воспитатель)	доброжелательного	педагога, инструктора;
процессе занятий	«Положи мяч».	поддерживает интерес	общения со	- проявляет
по физическому	«Приседания» (ноги слегка	детей к отгадыванию и	сверстниками в	двигательную
развитию в	расставлены, руки с мячом внизу.	запоминанию загадок о	процессе коллективных	активность в игровой
условиях ДОО.	Присесть, положить мяч на пол	мяче.	подвижных игр.	деятельности;
	между ног, выпрямиться, присесть,	Двигательная		- доброжелательно
Задача:	взять мяч, встать).	инициатива		взаимодействует со
формировать	«Мяч вперед» (поднять мяч вперед,	Педагог (воспитатель)		сверстниками при
потребность в	опустить).	отмечает активность		уборке инвентаря.
двигательной	Перестроение из круга.	детей в коллективных		
деятельности в	Бег.	подвижных играх.		
процессе занятий	Ходьба друг за другом.			
по физическому	Игровая деятельность			
развитию в	Подвижные игры «Охотники»,			
условиях ДОО.	«Летучий мяч».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

# 2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Весеннее	Беседа «Весеннее настроение,	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
настроение».	весенние движения».	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- самостоятельно
Цель:	Речевая деятельность	поддерживает интерес	воспитания потребности	выполняет упражнения;
создание условий	Стихи и загадки о весне (по	детей к подвижным	в ежедневной	- следит за своей
для развития	подбору инструктора, педагога).	играм, поддерживает	двигательной	осанкой;
потребности в	Двигательная деятельность	эмоциональный	деятельности;	- реагирует на сигнал
двигательной	Общеразвивающие упражнения	настрой.	- воспитание	педагога, инструктора;
деятельности в	«Весна»	Познавательная	доброжелательного	- проявляет
процессе занятий	Ходьба друг за другом.	инициатива	общения со	двигательную
по физическому	Бег.	Педагог (воспитатель)	сверстниками в	активность в игровой
развитию в	Ходьба на носках. Построение в	поддерживает интерес	процессе коллективных	деятельности;
условиях ДОО.	круг. «Деревья качаются».	детей к отгадыванию и	подвижных игр.	- доброжелательно
	«Кусты качаются».	запоминанию загадок о		взаимодействует со
Задача:	«Ветер».	весне.		сверстниками при
формировать	«Воробышки прыгают».	Двигательная		уборке инвентаря.
потребность в	Перестроение из круга. Ходьба друг	инициатива		
двигательной	за другом.	Педагог (воспитатель)		
деятельности в	Игровая деятельность	отмечает ловкость,		
процессе занятий	Игры с прыжками «Переселение	быстроту реакции в		
по физическому	лягушек», «На одной ножке по	подвижных играх.		
развитию в	дорожке».			
условиях ДОО.	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

# 3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок умеет
«Весёлые	Беседа «Развеселим матрешку».	инициатива	направлены на:	поддерживать беседу;
матрешки».	Речевая деятельность	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	- самостоятельно
Цель:	Считалка (для реакции на сигнал).	поддерживает интерес	воспитания потребности	выполняет упражнения;
создание условий	«Колокольчик нас зовет,	детей к подвижным	в ежедневной	- следит за своей
для развития	колокольчик нам поет. Динь - дон,	играм, поддерживает	двигательной	осанкой;
потребности в	динь - дон, встань и стой на счет	эмоциональный	деятельности;	- реагирует на сигнал
двигательной	динь - дон».	настрой.	- воспитание	педагога, инструктора;
деятельности в	Двигательная деятельность	Познавательная	доброжелательного	- проявляет
процессе занятий	Общеразвивающие упражнения	инициатива	общения со	двигательную
по физическому	«Матрешки» Ходьба в колонне.	Педагог (воспитатель)	сверстниками в	активность в игровой
развитию в	Легкий бег.	поддерживает интерес к	процессе коллективных	деятельности;
условиях ДОО.	Ходьба на носках, руки на поясе.	выполнению образных	подвижных игр.	- доброжелательно
	Построение в звенья.	действий.		взаимодействует со
Задача:	«Матрешки пляшут».	Двигательная		сверстниками при
формировать	«Матрешки кланяются».	инициатива		уборке инвентаря.
потребность в	«Матрешки качаются».	Педагог (воспитатель)		
двигательной	«Матрешки прыгают».	отмечает ловкость,		
деятельности в	Остановки по сигналу.	быстроту реакции в		
процессе занятий	Игровая деятельность	подвижных играх.		
по физическому	Игры с прыжками. «Попрыгунчики»,			
развитию в	«Лягушки в болоте», «Здравствуй,			
условиях ДОО.	сосед!».			
	Трудовая деятельность			
	Уборка инвентаря.			

# 4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 7, 8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8	Итог месяца.	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок
«Весенние игры».	Содержание двигательной	инициатива	направлены на:	доброжелательно
Цель:	деятельности состоит из	Педагог (воспитатель)	- создание условий для	взаимодействует со
создание условий	пройденных детьми упражнений,	поддерживает интерес	воспитания потребности	сверстниками в процессе
для развития	игр, которые проводятся по	детей к подвижным	в ежедневной	коллективных
потребности в	игровому сценарию с	играм.	двигательной	подвижных игр.
двигательной	использованием речевого,	Познавательная	деятельности;	
деятельности в	музыкально-художественного	инициатива	- воспитание	
процессе занятий	сопровождения.	Педагог (воспитатель)	доброжелательного	
по физическому		поддерживает	общения со	
развитию в		инициативу,	сверстниками в	
условиях ДОО.		самостоятельные	процессе коллективных	
		творческие проявления	подвижных игр.	
Задача:		в процессе подвижной		
формировать		игры.		
потребность в		Двигательная		
двигательной		инициатива		
деятельности в		Педагог (воспитатель)		
процессе занятий		поддерживает		
по физическому		интерес детей к		
развитию в		активной двигательной		
условиях ДОО.		деятельности.		

Май

# Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

## Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Ходьба и бег»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Метание», «Лазание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты». Физкультурный праздник

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

**1 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

#### Нумерация занятий: 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
«Ходьба и бег»	Беседа «Чему мы научились?»	инициатива	направлены на	вопросы педагога;
«Педагогическая	Речевой диалог. Ответы на вопросы.	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	- выполняет
диагностика	Двигательная деятельность	поддерживает	насыщенной	программные элементы
(мониторинг) по	Ходьба с ненапряженным	стремление ребенка	предметной среды для	ходьбы и бега;
освоению детьми	положением туловища и головы.	правильно выполнить	выполнения	- с интересом участвует
программных	Свободное движение рук.	двигательные задания.	двигательных заданий.	в коллективных
умений и навыков	Согласованные движения рук и ног.	Двигательная		подвижных играх
в образовательной	Соблюдение направления.	инициатива		- доброжелательно
области	Инструктор (педагог) используя	Педагог (воспитатель)		общается со
«Физическое	метод наблюдения, анализирует	хвалит детей за умения,		сверстниками и
развитие».	качество выполнения ходьбы.	навыки, проявленные в		взрослыми.
Цель:	Бег. Бег на скорость. Туловище	ходе выполнения		
создание условий	прямое или наклонено немного	двигательных заданий и		
для проведения	вперед. Свободное движение рук.	упражнений.		
педагогической	Соблюдение направления с опорой			
диагностики	на ориентиры Инструктор (педагог)			
(мониторинга) по	используя метод наблюдения,			
физическому	анализирует качество выполнения			
развитию детей 3 –	бега.			
4 лет.	Игровая деятельность			
Задача:	Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка»,			
проанализировать	«Пятнашки».			
освоение детьми				
двигательных				

умений и навыков		
по разделу		
программы		
«Ходьба и бег».		

**2 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

### Нумерация занятий: 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
«Прыжки»	Беседа «Умеем ли мы прыгать?»	инициатива	направлены на	вопросы педагога;
«Педагогическая	Речевой диалог. Ответы на вопросы.	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	- выполняет
диагностика	Двигательная деятельность	поддерживает	насыщенной	программные элементы
(мониторинг) по	Прыжки.	стремление ребенка	предметной среды для	темы «Прыжки»;
освоению детьми	Прыжки в длину с места: исходное	правильно выполнить	выполнения	- с интересом участвует
программных	положение, толчок, полет,	двигательные задания.	двигательных заданий.	в коллективных
умений и навыков	приземление.	Двигательная		подвижных играх;
в образовательной	Прыжки в глубину: толчок, полет,	инициатива		- доброжелательно
области	приземление.	Педагог (воспитатель)		общается со
«Физическое	Инструктор (педагог) используя	хвалит детей за умения,		сверстниками и
развитие».	метод наблюдения, анализирует	навыки, проявленные в		взрослыми.
Цель:	качество выполнения прыжков.	ходе выполнения		
создание условий	Игровая деятельность	двигательных заданий и		
для проведения	Игры с прыжками:	упражнений.		
педагогической	«Попрыгунчики», «Переселение			
диагностики	лягушек».			
(мониторинга) по				
физическому				

развитию детей 3 -		
4 лет.		
Задача:		
проанализировать		
освоение детьми		
двигательных		
умений и навыков		
по разделу		
программы		
«Прыжки».		

**3 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание», «Лазание» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

#### Нумерация занятий: 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок отвечает на
«Метание»,	Беседа «Смелые, ловкие, умелые».	инициатива	направлены на	вопросы педагога;
«Лазание»	Двигательная деятельность	Педагог (воспитатель)	создание комфортной,	- выполняет
«Педагогическая	Метание вдаль: исходное	поддерживает	насыщенной	программные элементы
диагностика	положение, замах, бросок.	стремление ребенка	предметной среды для	темы «Метание»,
(мониторинг) по	Метение в горизонтальную цель:	правильно выполнить	выполнения	«Лазание»;
освоению детьми	исходное положение, бросок,	двигательные задания.	двигательных заданий.	- с интересом участвует
программных	попадание в цель.	Двигательная		в коллективных
умений и навыков	Лазание: крепкий хват руками,	инициатива		подвижных играх;
в образовательной	поочередный перехват рейки,	Педагог (воспитатель)		- доброжелательно
области	чередующий шаг, уверенные	хвалит детей за умения,		общается со
«Физическое	активные движения.	навыки, проявленные в		сверстниками и
развитие».	Инструктор (педагог) используя	ходе выполнения		взрослыми.

<b>Цель:</b> создание условий	метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания,	двигательных заданий и упражнений.	
для проведения	лазания.		
педагогической	Игровая деятельность		
диагностики	Игры «Меткий стрелок»,		
(мониторинга) по	«Обезьянки».		
физическому			
развитию детей 3 -			
4 лет.			
Задача:			
проанализировать			
освоение детьми			
двигательных			
умений и навыков			
по разделу			
программы			
«Прыжки».			

4 неделя (два занятия: одно - подготовка к «Весенним стартам», второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7, 8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7.	Подготовка к физкультурному	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок проявляет
Спортивный	празднику.	инициатива	направлены на	интерес к предстоящему
праздник	Повторение игр, игровых	Педагог (воспитатель)	создание условий для	спортивному событию.
«Весенние	спортивных упражнений.	поддерживает интерес	подготовки	
старты».		детей к спортивному	физкультурного	
Цель:		событию.	праздника.	
создание условий				
для подготовки				
ИТОГОВОГО				
физкультурного				
праздника				
«Весенние				
старты».				
Задача:				
обсудить с детьми				
основные				
организационные				
моменты				
праздника				
«Весенние				
старты».				

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
8.	Содержание физкультурного	Коммуникативная	Действия воспитателя	- ребенок имеет навыки
Спортивный	праздника включает в себя	инициатива	направлены на	и опыт участия в
праздник	сценарную подготовку по	Педагог (воспитатель)	создание условий для	коллективной и
«Весенние	пройденному программному	поддерживает интерес	подготовки	индивидуальной
старты».	материалу, где используются	детей к спортивному	физкультурного	соревновательной и
Цель:	освоенные детьми упражнения,	событию.	праздника.	двигательной
создание условий	игры по выбору инструктора			деятельности.
для проведения	(педагога).			
итогового				
физкультурного				
праздника				
«Весенние				
старты».				
Задача:				
обеспечить				
участие всех детей				
группы в				
физкультурном				
празднике.				

#### 2.8. Работа с родителями

#### Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Цель:** организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Планирование работы с родителями детей группы от 3 лет до 4 лет

Месяц	Тематика работы с родителями	
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.	
_	2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».	
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота».	
_	2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.	
Ноябрь	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОО».	
	2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности	
	чтения в домашнем кругу.	
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОО». Первые успехи.	
	2. Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику.	
Январь	Беседа «Освоение основных культурно-гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».	
Февраль	Беседа психолога «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для	
	родителей.	
	Совместный видеопроект «Наши первые успехи».	
Март	«Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.	
Апрель	Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи. Результаты».	
Май	Круглый стол «Достижения и проблемы развития детей группы».	

## Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье ребенка.  Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач.  День открытых дверей.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3 - 4 лет.  Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.  Знакомство с педагогической библиотекой.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).  Способы организации и участия в образовательном процессе.  Совместный досуг.

## 3. Организационный раздел

## 3.1. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время
	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак*	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак*	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

## 3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul> <li>понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	Реализация новых форм организации воспитательно- образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Реализация традиционных форм воспитательно- образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально- комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

## 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Перечень оборудования и материалов

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование
		Открытые стеллажи для хранения материалов
		Ковер или палас на пол
		Материалы
		Крупногабаритные напольные конструкторы:
		деревянные, пластиковые
		Комплекты больших мягких модулей
		Игрушечный транспорт
		Фигурки, представляющие людей различного
		возраста, национальностей, профессий
		Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-	Для игры в семью
	ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них
		(одеяльце, соска, бутылочки и прочее)
		Куклы в одежде (мальчик и девочка)
		Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка:
		столик со стульями, плита, холодильник, кровать

		1
		для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная
		мягкая мебель (диванчик или кресло)
		Коляски
		Одежда для кукол (для зимы и для лета)
		Кукольная посуда (кастрюли и сковородки,
		тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда
		Наборы и аксессуары для игр в профессию
		«Доктор»
		«Парикмахер»
		«Пожарный»
		«Полицейский»
		«Продавец»
		«Солдат»
		«Моряк»
3	Центр для	Оснащение для игр-драматизаций
	театрализованных	(театрализованных представлений)
	(драматических) игр	Большая складная ширма
	(драмати теских) игр	Стойка-вешалка для костюмов
		Костюмы, маски, атрибуты для постановки
		(разыгрывания) двух-трех сказок,
		соответствующих возрасту детей
		Атрибуты для ряженья - элементы костюмов
		(шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и
		прочее)
		Атрибуты в соответствии с содержанием
		имитационных и хороводных игр: маски диких и
		домашних животных (взрослых и детенышей),
		маски сказочных персонажей
		Оснащение для малых форм
		театрализованных представлений (кукольный
		театр, настольный театр и прочее)
		Маленькая ширма для настольного театра
		Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки
		мелкого и среднего размера) или заготовок и
		полуфабрикатов для изготовления объемных или
		плоскостных персонажей и элементов декораций
		настольного театра
		Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные
		руке взрослого (для показа детям) или ребенка
		(перчаточные или пальчиковые)
4	Harring (117-1-1)	Куклы и атрибуты для пальчикового театра
4	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые,
		струнные, ударные, клавишные)
		Музыкально-дидактические игры
5	Центр изобразительного	Оборудование
	искусства	Стол (1-2)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Доска
		Мольберт — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
		1410/11900/01

		Рабочие халаты или фартуки
		Материалы
		Для рисования
		Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3,
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		А2) и разных цветов
		Альбомы для рисования
		Бумага для акварели
		Восковые мелки, пастель
		Простые и цветные карандаши
		Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной
		основе)
		Краски акварельные и гуашевые
		Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14
		Палитры, стаканчики для воды, подставка для
		кистей
		Перчатки, линейки, трафареты
		Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти
		Для лепки
		Пластилин, глина, масса для лепки
		Доски для лепки
		Стеки
		Для поделок и аппликации
		Бумага и картон для поделок разных цветов и
		фактуры
		± *±
		Материалы для коллажей (не менее 3 типов)
		Ножницы с тупыми концами
		Клей-карандаш
		Природный материал
		Материалы вторичного использования
6	Центр мелкой моторики	Оборудование
		Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Игра «Собери бусы»
		Детская мозаика
		Игрушки с действиями:
		- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы
		и др.)
		- навинчивающиеся
		- ввинчивающиеся
		- вкладыши
7	Центр конструирования из	Оборудование
,	деталей (среднего и мелкого	Стол (1)
	размера)	Стулья (2-4)
	размера)	· · · · ·
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Наборы конструкторов типа «Lego» (с
		человеческими фигурками)
		Наборы среднего и мелкого конструктора,
		имеющие основные детали: кубики, кирпичики,
		призмы, конусы

		Другие настольные конструкторы
		(металлический, магнитный и др.)
8	Центр (уголок) настольных	Оборудование
	игр	Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Разрезные картинки
		Пазлы
		Наборы кубиков с картинками
		Лото
		Домино
		Парные карточки (игры типа «мемори»)
		Другие настольно-печатные игры с правилами
		(игры-ходилки, и др.), соответствующие
		возрастным возможностям детей
		Шашки, шахматы
		Игры-головоломки
9	Центр математики	Оборудование
	дентр математики	Стол (1)
		Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Разнообразный материал в открытых коробках,
		для измерения, взвешивания, сравнения по
		величине, форме. Коробки должны быть
		систематизированы и снабжены надписями и
		систематизированы и снаожены надписями и символами
		Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
		Головоломки (геометрические, «сложи узор» и
		др.) Цифры и арифметические знаки большого
		размера (демонстрационный материал)
		размера (демонетрационный материал) Счеты
		Весы с объектами для взвешивания и сравнения
		Линейки разной длины
		Измерительные рулетки разных видов
		Часы песочные
		Секундомер
		Числовой балансир
		Наборы моделей: для деления на части от 2 до
		16
		Набор карточек с цифрами и т.п.
10	Центр науки и	Оборудование
10	естествознания	Стол (1)
	Colori Boshanina	Стулья (2-4)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Наборы различных объектов для исследований
		(коллекции камней, раковин, сосновых шишек,
		(коллекции камнеи, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и
		минералов, тканей, семян, растении (тероарии) и

		пр.)
		Увеличительные стекла, лупы
		Микроскоп
		Набор магнитов
		Наборы для экспериментирования
		Весы
		Термометры
		Часы песочные, секундомер
		Наборы мерных стаканов
		Календарь погоды
		Глобус. Географические карты. Детский атлас
		Иллюстрированные познавательные книги,
		плакаты, картинки, знаки и символы государства,
		региона, населенного пункта и ДОО
11	Центр грамотности и	Оборудование
	письма	Магнитная доска
		Стол (1)
		Стулья (2)
		Открытый стеллаж для хранения материалов
		Материалы
		Плакат с алфавитом
		Магнитная азбука
		Кубики с буквами и слогами
		Цветные и простые карандаши, фломастеры
		Трафареты
		Линейки
		Бумага, конверты
		Тренажер по «письму», водный фломастер,
10	TI	тряпочка
12	Литературный центр	Оборудование
	(книжный уголок)	Аудиоцентр с наушниками
		Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол
		Стулья (2)
		Книжный стеллаж (низкий, открытый)
		Материалы
		Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
		Диски с музыкой
		Детская художественная литература
		(иллюстрированные книги с крупным простым
		текстом)
		Детская познавательная литература (с большим
		количеством иллюстративного материала)
		Детская литература, отражающая региональные,
		этнографические и другие особенности
		социокультурных условий
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой
		мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут
	J	разместиться 1-2 ребенка
15	Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и
	, P	водой
1		

		Наборы для экспериментирования с водой	
		Наборы для экспериментирования с песком	
		Детские метелка и совочек (для подметания	
		упавшего песка)	
		Детская швабра с тряпкой	
16	Площадка для активного	Шведская стенка или спортивный уголок (с	
	отдыха (спортивный центр /	канатом, кольцами и пр.)	
	уголок)	Спортивные маты	
		Детские спортивные тренажеры	
17	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска	
		Интерактивная доска	
		Флипчарт	
		Ковер или палас	
		Стульчики для каждого ребенка	
		Подушки для сиденья на полу (для каждого	
		ребенка)	
18	Место для проведения	Магнитная или пробковая доска	
	групповых занятий	Интерактивная доска	
		Флипчарт	
		Столы, стулья (для каждого ребенка)	

#### 4. Список литературы

#### Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
   Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- 4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- 5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

#### Учебно-методические материалы

- 1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
- 2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
- 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
- 4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

- 5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
- 6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации. Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
- 7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
- 8. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Ретивова О.Г./

30 августа 2023 г.