Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Новониколаевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Согласовано»Зам. директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/Качура Н.Н. 25.08.2021г |  | «Утверждаю» Директор МБОУ Новониколаевской сош \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мышак Н.В.Приказ №119от 31.08.2021г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по родной (русской) литературе***

Уровень общего образования (класс) **8**  класс основное общее

Учитель русского языка и литературы

**Каширина Евгения Викторовна**

Программа разработана на основе

***Федерального государственного образовательного стандарта основного образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих 9. Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию***

***Срок реализации 5 лет***

**2021**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по родной литературе (русской) составлена для 8 класса, разработана на основании следующих требований:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новониколаевской сош, утвержденной приказом директора школы № 105 от 22.06.2021 г.
5. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
6. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
7. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ Новониколаевской сош, утверждённого приказом директора школы №104 от 31.08.2021 г.,
8. программы воспитания, утвержденной приказом директора школы № 98 от 04.08.2021 г.
9. Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию;
10. Предмет «Родная литература (русская)» в учебном плане относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

**Цели и задачи учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по курсу «Родная литература (русская)» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

             Целями изучения курса являются:

•           воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

•           приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

•           формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

•           развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

 Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников

 Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 17 часов.

**Планируемые результаты изучения предмета «Родная литература( русская)» в 8 классе.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части***:***

 ***гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); ***патриотического воспитани***я: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

 ***духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания***: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели ,умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

 ***трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания***: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: о***своение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского обществ;*

*- понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;*

 *- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;*

 *- развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;

 - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- адекватной оценке трудностей;*

*- адекватной оценке своих возможностей.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- работать в группе;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;*

*- осуществлять коммуникативную рефлексию.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая

электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч.

контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

 - устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

 *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

 *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

 *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

**Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

-адекватно понимать художественный текст и давать его смысловойанализ;

 -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций,

отбирать произведения для чтения;

 - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

- выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

 - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выбирать путь анализа произведения,адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

 *- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

*- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*

*- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами*

*других искусств;*

 *- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

*- сопоставлять произведения русской и мировой литературысамостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

 *- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

**Введение**

Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Русская литература и история.

**Из литературы XIX в.**

***А.С.Пушкин*.**

« Жених». Нравственная проблематика повести. Соотношение духовных и материальных ценностей.

***Л.А. Чарская***

Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

***Лесков Н.С.***

«Святочные рассказы». «Привидение в Инженерном замке»

***Станюкович К.М***. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя

 **Из литературы XX в.**

***А.И.Куприн.***

«Изумруд».Трогательная история, рассказанная от лица беззащитного животного, доверчиво относившегося к людям. Мир, полный несправедливости, алчности и человеческой жестокости.

***М.А.Булгаков.***

« Стальное горло». Нравственные ценности в рассказе. Победа над собой во имя другого человека.

**Из литературы XX- XXI вв.**

***Л. Пантелеев.***

"Главный инженер".Образы детей в произведениях оВеликой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

***Воробьёв К.Д***.

«Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа . Испытание человека пленом на войне, мужество и стойкость, вера в свои силы в рассказе «Седой тополь»

***Богомолов В.О***.

Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников. (8 класс).

***Нагибин Ю.М.***

Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)

***Е.А. Пермяк.***

"Ужасный почерк".Жизненная позиция героя рассказа.

***Распутин В.Г.***

«Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

***Ю.Я.Яковлев***

"Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам ***Л.Романова***

 Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

***Е.В. Карпов.***

 «Меня зовут Иваном». Духовное падение главного героя рассказа.

 ***Романова Л.*** Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире. Алексин А.Г. «Домашнее сочинение». Смысл названия и тема рассказа (8 класс).

Мурашова Е.В. «Класс коррекции» ( 6 класс).

***Габова Е.В***.

Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя (8 класс).

***Екимов Б.П***.

«Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

***Телешов Н.Д.***

«Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

 **Творчество писателей Донского края**

***А.П. Чехов***

Ранние юмористические рассказы писателя и его драматические произведения.

 «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

 ***М.А. Шолохов***

Сборники «Донские рассказы» и «Лазоревая степь»

***В.А. Закруткин***

Рассказ «Подсолнух» и повесть «Матерь человеческая

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Кол-во часов | **Основные виды напралений воспитательной деятельности** |
| 3 | Из литературы XIX в. | 3 ч. | ***Гражданское воспитание*: *Патриотическое воспитание*: *Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*** |
| 4 | Из литературы XX в. | 2 ч. |
| 5 | Из литературы XX- XXI вв. | 9 ч. |
| 6 | Творчество писателей Донского края  | 3 ч. |
|  | Итого |  17 ч |