***Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кучеренко Е.А. подпись Ф.И.О.31 августа 2023 года дата  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ от 31.08.2023 № 66  Директор МБОУ Новониколаевской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак М.П. |

**Рабочая программа**

***коррекционно – развивающих занятий***

***направленных на развитие оптимальных условий, для коррекции и развития осязания и мелкой маторики***

 ***в рамках реализации ФГОС ООО***

***9 класс***

***Составитель: педагог внеурочной деятельности***

***Дорофеева Ю.С.***

**2023 год**

**Рабочая программа**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении ФГОС ООО Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ Новониколаевской сош.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября. 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования "
6. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош
7. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
8. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош.
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября. 2022 г. № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи **коррекционно-развивающих** **занятий, направленных на развитие оптимальных условий для коррекции и развития осязания и мелкой моторики.**

Развитие мелкой моторики направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с нарушениями интеллекта сенсорный опыт спонтанно не формируется.

Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с нарушениями интеллекта наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью** программы является: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Достижение цели предусматривает решение следующих  **задач:**

* Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
* Коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
* Формирование пространственно- временных ориентировок;
* Развитие слухоголосовых координаций;
* Формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* Совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
* Обогащение словарного запаса учащихся, развитие артикуляции;
* Формирование точности и целенаправленности движений и действий;
* Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно- двигательной координации.

Содержание данного курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение коррекционно – развивающих целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие принципов системности, развития, комплексности, доступности, последовательности.

**Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико – психолого – педагогический характер, опираться на взаимосвязь всех специалистов школы. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов школы и родителей школьников. Совместная работа педагога-психолога, учителя и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

**Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Содержание каждого раздела программы представлено по **принципу от простого к сложному**. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Виды и формы организации коррекционного процесса:**

На занятиях используются разные формы работы: индивидуальная, работа в парах, коллективная работа.

**Основные методы программы:** словесные, наглядные, практические.

**Методы и приёмы технологии обучения:** здоровьесберегающая; информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная.

На изучение коррекционного курса отводится по 1 часу в неделю, всего 35 часов в год.

 **Ожидаемые результаты**:

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях дети овладеют знаниями:**

* Ориентироваться на сенсорные эталоны;
* Узнавать предметы по заданным признакам;
* Сравнивать предметы по внешним признакам;
* Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
* Составлять сериационные  ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* Различать противоположно направленные действия и явления;
* Ориентироваться в пространстве;
* Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* Опосредовать свою деятельность речью.

**Содержание программы**

 **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Графический диктант по показу.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние), игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

**Раздел 3.Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

**Раздел 4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали - машина, дом и т. д.). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

 **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (4часа)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды.

**Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

**Раздел 9. Восприятие времени (2 часа)**

Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие оптимальных условий для коррекции и развития осязания и мелкой моторики.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела. Тематика занятий** | **Кол час.** | **Коррекционная** **работа** | **Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся** |
| ***Раздел 1.Развитие моторики, графомоторных навыков (7 час)*** |
| 1 | Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»  | 1 | по развитию общей моторики | Уметь выполнять действия по инструкции психолога |
| 2 | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т.д.) | 1 | по развитию общей моторики | Уметь чувствовать равновесие |
| 3 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | 1 | по развитию мелкой моторики | Уметь выполнять упражнения для пальчиков |
| 4 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | 1 | по развитию мелкой моторики | Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках |
| 5 | Графический диктант(по показу) | 1 | по развитию мелкой моторики | Уметь обводить и штриховать |
| 6 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)  | 1 | по развитию мелкой моторики | Уметь завязывать шнурки и т.д. |
| 7 | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | 1 | по развитию мелкой моторики | Уметь работать с ножницами  |
| ***Раздел 2.Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)*** |
| 1 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  | 1 | по развитию тактильно-двигательного восприятия | Уметь определять на ощупь величину предмета |
| 2 | Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние). Лепка «Угощение» | 1 | по развитию тактильно-двигательного восприятия, моторики | Уметь раскатывать пластилин и лепить |
| ***Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие ( 3 часа)*** |
| 1 | Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра)  | 1 | по развитию восприятия движений | Уметь выполнять упражнения |
| 2 | Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | 1 | по развитию восприятия движений | Уметь выполнять упражнения |
| 3 | Выразительность движений. Имитация движений и поз (оркестр, повадки зверей). Дидактическая игра «Угадай-ка» | 1 | по развитию восприятия движений | Уметь имитировать движения  |
| ***Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (6 часов)*** |
| 1 | Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)  | 1 | по развитию восприятия | Уметь узнавать и называть геометрические фигуры  |
| 2 | Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | 1 | по развитию восприятия и мышления | Уметь группировать предметы по форме |
| 3 | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | 1 | по развитию восприятия и мышления | Уметь сравнивать по величине  |
| 4 | Сравнение двух предметов по высоте и толщине, по длине и ширине  | 1 | по развитию восприятия и мышления | Уметь сравнивать по высоте и длине |
| 5 | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | 1 | по развитию цветового восприятия | Уметь находить нужный цвет  |
| 6 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали) | 1 | по развитию восприятия и мышления | Уметь составлять из частей целое  |
| ***Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа)*** |
| 1 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза: нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)  | 1 | по развитию зрительного восприятия  | Уметь обследовать предметы |
| 2 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов) | 1 | по развитию зрительного восприятия и мышления | Уметь сравнивать предметы |
| 3 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения  | 1 | по развитию зрительного восприятия  | Уметь выполнять упражнения по коррекции зрения |
| ***Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (4 часа)*** |
| 1 | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий). Приборы измерения температуры.  | 1 | по развитию осязания | Уметь осязать контраст температур  |
| 2 | Различие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай на вкус»  | 1 | по развитию ощущений | Уметь ощущать вкус  |
| 3 | Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи). Дидактическая игра «Определи по запаху» | 1 | по развитию обоняния | Уметь определять по запаху  |
| 4 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести | 1 | по развитию восприятия чувств тяжести | Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы |
| ***Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа)*** |
| 1 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Дидактическая игра «Узнай на слух»  | 1 | по развитию слухового восприятия | Уметь выделять и различать звуки окружающей среды |
| 2 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)  | 1 | по развитию слухового восприятия | Уметь различать звуки музыки |
| 3 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений | 1 | по развитию слухового восприятия | Уметь различать голоса животных  |
| ***Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)*** |
| 1 | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) | 1 | по развитию пространственной ориентации | Уметь ориентироваться на собственном теле |
| 2 | Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно» | 1 | по развитию пространственной ориентации | Уметь ориентироваться в пространстве |
| 3 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | 1 | по развитию пространственной ориентации | Уметь ориентироваться в помещении |
| ***Раздел 9. Восприятие времени (2 часа)*** |
| 1 | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дидактическая игра «Расположи по порядку» (части суток) | 1 | по развитию восприятия времени | Уметь называть части суток, знать их |
| 2 | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели  | 1 | по развитию восприятия времени | Уметь называть дни недели и их порядок  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам».
2. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
3. Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС)
4. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 8 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
5. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Методическое пособие для 7,8 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
6. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития 8.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития
7. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002
8. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
9. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001 12.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
10. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
12. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
13. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
14. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
15. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
16. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред.
17. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
18. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
19. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
20. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
21. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
22. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
23. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.