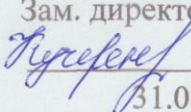


*Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа*

«Согласовано»

Зам. директора школы по ВР
 /Кучеренко Е.А.
31.08.2022г

«Утверждаю»

Директор МБОУ Новониколаевской сош
 Мышак Н.В.
Приказ № 102 от 31.08.2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Правознайка»**

Уровень общего образования: 1-4 классы начальное общее образование

Количество часов : 1 кл. 33 часа, в неделю 1 час

2 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

3 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

4 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

Составитель: педагог внеурочной деятельности: Краснова Людмила Владимировна

Срок реализации 4 года

2022г.

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
5. Устав МБОУ Новониколаевской сош;
6. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Новониколаевской сош;
7. Учебный план, календарный учебный график МБОУ Новониколаевской сош ;
8. План внеурочной деятельности МБОУ Новониколаевской сош ;
9. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош, утвержденная приказом директора школы № 108 от 31.08.2022
- 10.

Направленность программы состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, превратить во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывать такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Актуальность программы

Сегодняшние дети – это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном государстве.

В национальной доктрине образования Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача: «...воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью». На реализацию этой задачи нацелена программа нравственно-правового воспитания школьников, в системе которого можно выделить следующие направления деятельности:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- патриотическое воспитание;
- формирование духовности младших школьников через отношение к литературе и средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- развитие детского общественного движения;

— совместная работа школы и семьи.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Программа рассчитана на 4 года. Общее количество 135 часов. 1 класс- 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю и имеют групповой характер. Состав групп постоянен, возраст детей 7-11 лет, при формировании групп учитываются психологические особенности каждого возраста. **Продолжительность занятий:** 25 минут в 1 классе, 35-40 минут во 2-4 классах.

Цели и задачи

Цель программы — формирование нравственных ценностей у младших школьников через систему воспитательных мероприятий; воспитание гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

Задачи программы

Систематизировать знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;

ориентировать на социальную ценность права и строгого правопорядка, отношение граждан к Закону, законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

формировать социально- полезное поведение человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы;

формировать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.

Организационно-методические условия

При осуществлении нравственно-правового воспитания следует выделить:

- системность и преемственность по годам обучения;
- единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания;
- стимулирование познавательной активности младших школьников, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств;
- постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.

Усвоение прав ребенка пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, к системе потребностей, интересов, что само по себе плодотворно, ибо приучает к интроспекции, служит одной из **психологических основ** самосовершенствования.

Методы и формы работы

Правовое воспитание основано на включении ребенка в естественные **методы деятельности**:

- дидактические игры, создаваемые педагогом вместе с детьми;
- изобразительная деятельность, которая помогает почувствовать познаваемое, отобразить свое видение;
- игры-драматизации;
- конкретные поступки и ситуации, которые способствуют формированию правовой культуры, развитию чувства ответственности, способности принимать решения, искать и находить содержательные компромиссы, что является основой развития гуманистического начала, глобального мышления.

Нравственно – правовое воспитание на трех ступенях имеет различное содержание и формы реализации:

1 – 2 класс – закладываются моральные и нравственные ценности и нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя гражданином своей страны. Развиваются коммуникативные навыки, способствующие разрешению конфликтов через диалог. Одной из главных задач на этом этапе является развитие творческого потенциала младшего школьника.

Данная задача решается с момента знакомства детей с культурой и бытом народов России, важнейшими событиями истории государства, что способствует воспитанию гражданина, сохраняющего наследие предков. В течение года дети собирают информацию от своих родителей по заданным темам, архивируют полученное.

Ознакомление с окружающим миром тесно связано с литературой. Загадки, сказки, потешки помогают усвоить доступные ценности общества, приобретать элементы социальных знаний, навыков гражданского поведения. На протяжении всех занятий дети оформляют творческий альбом по правам детства и составляют устные презентации.

3 класс – работа по формированию систем ценностей и установок поведения детей, приобретению знаний и умений, необходимых для самостоятельного выбора решений. На данном этапе особое место уделяется формированию уважения к закону, праву, правам других людей, ответственности перед обществом. Практическое использование норм права, с которыми дети сталкиваются ежедневно, что помогает делать правильный выбор, правовыми средствами решать споры и конфликты.

В течение второго этапа обучения дети знакомятся с правовой лексикой, сами изучают статьи законов, что позволяет анализировать и использовать их в жизни.

Продолжается работа по составлению творческого альбома. Дети в группах создают презентации электронного вида. По предложенным темам проводятся экскурсии.

4 класс – знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей расширяются и углубляются. Учащиеся совершенствуют готовность и умение защищать свои права и права других людей, учатся строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Происходит систематизация знаний. Знания об основополагающих нормах и принципах права направляются на ознакомление учащихся с международным гуманитарным правом: право жить в мире без войны.

На протяжении года обучения происходит интеграция таких предметов образования как история, окружающий мир, литература, физическая культура и др. Здесь большое внимание уделяется самостоятельному изучению некоторых вопросов права, составлению индивидуальных проектов на заданные темы и свободы выбора места экскурсий.

Таким образом, можно отметить, что при реализации программы нравственно – правового воспитания «Правознайка» обеспечивается социально – правовое развитие личности.

Компетенции результатов освоения программы внеурочной деятельности будут, происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Планируемые результаты освоения курса « Правознайка»

Личностные универсальные учебные действия

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия;
- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (художественной, справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- моделировать различные ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предполагаемые результаты

1 класс

Учебно-тематический план на 33 часа

Задачи 1 класса:

- развивать познавательный интерес к своей Родине;
- познакомить с основными понятиями «Родина», «Отечество», символика страны;
- воспитывать уважительное отношение к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;
- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою родину.

Планируемые результаты реализации программы третьего года обучения.

Предметные: расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Дети будут иметь представление:

- о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»;
- о символах России;
- о героическом прошлом своей Родины.

Личностные результаты

- ощущение патриотических и гражданских чувств в личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.

Критерии оценивания

Диагностические карты, анкетирование, метод бесед используются для выявления интереса обучающихся.

На протяжении учебного года активные ученики поощряются эмблемами в виде флага Российской Федерации. По окончании большой темы подводятся итоги и фиксируются результаты в личном альбоме обучающегося. Коллективные работы и проекты оцениваются по активности детей. Каждое полугодие завершается праздничной игрой с вручением грамот и призов.

Содержание

1 класс

I. ВВЕДЕНИЕ (5 ч.)

1. Введение. Что такое права ребенка. (1 ч.).

Создание законов в нашей стране. Отличия законов от правил.

2. История образования прав детей. (1 ч.).

Основные исторические моменты издания законов и прав детей. Историческая справка возникновения прав детей. Различность законодательства в отношении прав детей в разных государствах.

3. Права и обязанности. (1 ч.).

Знать то, что права влекут за собой обязанности. Отличия прав и обязанностей.

II. МОЯ СЕМЬЯ (9 ч.)

4. Право на дом и семью. (1 ч.).

Право на семью, предусмотрено законом. У каждого должна быть семья. Статья Конвенции ООН.

Принципы создания семьи и защиты ее законом. Что такое семья

5. Сюжетно-ролевая игра «Семья». (1 ч.).

Представление о системе семейных связей. Модели семейных отношений и семейных уз.

6. Дидактическая игра «На кого я похож?». (1 ч.).

Семейные узы. Понятие "член семьи". Практическое закрепление понятия семьи и права на семью.

7. Обязанность соблюдать неприкосновенность жилья и семьи. (1 ч.).

У каждого есть права. Недопустимо нарушение чужого права на жилье и семью.

8. Настольная игра «Знаешь ли ты сказки?» («Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей»). Практическое закрепление материала о праве на неприкосновенность жилья. (1 ч.).

III. ОТДЫХ И ТРУД (4 ч.)

9. Право на труд и отдых. (1 ч.).

Понятие должностные обязанности. Блага человечества, как продукт трудовой деятельности. Чередование прав и должностных обязанностей. Право на отдых и труд.

10. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». (1 ч.).

Рабочие процессы. Типы трудовой деятельности.

11. Словесная игра «Отдыхаем вместе с мамой и папой». (1 ч.).

Типах отдыха. Чередование труда и отдыха. Практическое закрепление материала о праве на труд и отдых с переносом на семейную форму воспитания.

12. Семейный праздник «День семьи». (1 ч.).

Различные семейные праздники. Социально-правильный отдых.

IV. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА (8 ч.)

13. Право на имя и гражданство. (1 ч.).

Понятие гражданство. Что такое имя, принципы его появления.

14. Чтение и анализ литературных. (1 ч.).

Закрепление материала о праве на гражданство. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Г. Струве. «Моя Россия».

15. Словесная игра «Давайте познакомимся». (1 ч.).

Практическое закрепление материала о индивидуальности имени.

16. Рисование «Страна, где я живу». (1 ч.).

Закрепление знаний о своей стране, символике. Отношение понятий гражданство-государство

17. Чтение и анализ литературных. (1 ч.).

Закрепление материала о праве на имя. Е. Чарушин, «Почему Тюпу прозвали Тюпой», А. Барто. «Я расту».

18. Право на неприкосновенность личности. (1 ч.).

Подвижная игра «Я знаю пять ласковых имен девочек (мальчиков)».

Практическое закрепление материала о неприкосновенности личности. Выработка практических навыков доброжелательного общения.

19. Лепка: «Дадим шар земной детям». (1 ч.).

Разно-народность планеты Земля и ее общественности Различные типы гражданства.

20. Дидактическая игра «Узнай свою маму». (1 ч.).

Формирование понятия об образовании ФИО и получении гражданства по праву рождения.

21. Практическое занятие «Найди свою семью». (1 ч.).

Практическое занятие о закреплению материала по типу семей.

22. Обязанности по дому. Помощь маме. (1 ч.).

Виды домашней трудовой деятельности. Необходимость помощи родителями по дому.

23. Право на игру. (1 ч.).

Право на игру, как подвид права на отдых и образование (развитие).

24. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе». (1 ч.).

Различиях игры от отдыха. Модели поведения в игровых сюжетах.

V. ОБРАЗОВАНИЕ-ЛЕЧЕНИЕ(8 ч.)

25. Право на образование. (1 ч.).

Необходимость и право получение образования.

26. Сюжетно-ролевая игра «Школа». (1 ч.).

Методы и формы получения образования. Принципы получения образования. Практическое занятие направленное на мотивацию к учебной деятельности.

27. Настольная игра «Экскурсия по городу». (1 ч.).

Правила поведения в организациях предоставляющих образовательные услуги. Перечень организаций предоставляющие услуги образования. Приобщение к образовательным организациям.

28. Делу время, а потехе час. (1 ч.).

Необходимость применения волевых усилий, с целью получения образования. Внутренний мотив.

29. Право на жизнь. (1 ч.).

О методах обеспечения права на жизнь государством.

30. Чтение литературных произведений. (1 ч.).

Практическое занятие о закреплению материала по теме права на жизнь. Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок», Игра «Прикоснись ко мне нежно».

31. Право на лечение. (1 ч.).

Право на "здоровье". Лечебные и оздоровительных мероприятия.

32. Рисование: «Доктор Айболит спешит на помощь». (1 ч.).

Ручной труд: изготовление медицинских карт для игры в больницу.

Практическое занятие о закреплению материала по теме право на лечение.

33. Итоговое занятие. (1 ч.).

Подведение итогов года.

2 класс

I. ПОВТОРЕНИЕ(6 ч.)

1. Повторение материала. (1 ч.).

Право на имя. Право на гражданство.

2. Повторение материала. (1 ч.)

Право на проживание со своими родителями. Право на отдых.

3. Практическое занятие. (1 ч.)

Рисование на свободную тему "Что я вспомнил". Иллюстрированная передача усвоенного материала.

4. Повторение материала. (1 ч.)

Право отдых. Право на игру.

5. Повторение материала. (1 ч.)

Право на личную жизнь. Право на жизнь.

6. Практическое занятие. (1 ч.)

Рисование на свободную тему "Что я вспомнил". Иллюстрированная передача усвоенного материала.

II. ПРАВА РЕБЕНКА(17 ч.)

7. Что такое права ребенка? (1 ч.)

Разносторонность реализации прав ребенка в РФ. Законодательные акты регламентирующие соблюдение прав ребенка в РФ, мире.

8. История образования прав детей. (1 ч.)

Историческое развитие законов о правах ребенка в РФ. Конечный результат образования законов о правах ребенка в каждом государстве мира.

9. Право на имя. Сказка "Гадкий утенок".(1 ч.)

Практическое определение нарушений права на имя на примере сказок.

10. Игра «Кому дают имена, у кого есть имена». (1 ч.)

Необходимость и право на имя каждого человека и отдельных существ. Навыки практического имени-образования.

11. Право на гражданство. (1 ч.)

Практическое занятие. Рисование "Страна, где я живу". Структура реализовывающая права ребенка в РФ. Символику РФ. Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала.

12. Право на жизнь и жилье. Сказка "Красная шапочка".(1 ч.)

Практическое применение навыков определения нарушения права на жизнь и жилье на примере сказок.

13. Право на питание и достойное обеспечение. (1 ч.)

Сказка "Журавль и лисица". Практическое применение навыков определения нарушения права на питание и достойное обеспечение на примере сказок.

14. Право на любовь, заботу и семью. (1 ч.)

Сказка "Золушка". Практическое применение навыков определения нарушения права на любовь, защиту и семью на примере сказок.

15. Право на проживание со своей семьей. Сказка "Сказка о царе Салтане".(1 ч.)

Практическое применение навыков определения нарушения права на проживание со своей семьей на примере сказок.

16. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.)

Устное передача полученных знаний. Определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

17. Право на отдых. Сказка "Три медведя".(1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения права на отдых на примере сказок.

18. Музыкально - дидактическая игра «Дедушка Мазай, из избушки вылезай». (1 ч.).

Развитие навыков

19. Сюжетно-ролевая игра «Вкусные булочки». (1 ч.).

Право на отдых через игровые моменты. Определение "чередования" учебной деятельности с отдыхом.

20. Право на отношение как к равным. Сказка "Дюймовочка".(1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения права на отношение как к равным на примере сказок.

21. Право на лечение. (1 ч.).

Чтение тематической литературы. А. Барто. «Девочка чумахая». Последствие несоблюдения гигиенических требований. Принципы соблюдения гигиены в целях профилактики заболеваний.

22. Практическое занятие. (1 ч.). Рисование «Чистота - залог здоровья».

Система здравоохранения. Право на получение лечения. Иллюстрированная передача усвоенного материала.

23. Игра-шутка «На что жалуется». (1 ч.).

Проигрывание деятельности системы здравоохранения. Принципы оказания медицинской помощи.

24. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

III. НАРУШЕНИЕ ПРАВ(5 ч.)

25. Мини диспут «Обижают - значит, нарушают твои права»,обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». (1 ч.).

Методы наказания за нарушение прав ребенка. Пути решения ситуаций, в которых нарушены своих права.

26. Словесная игра «Волшебные очки». (1 ч.).

Право на хорошее, доброжелательное отношение через игровые моменты. Практическое распознавание хорошего отношения от плохого.

27. Чтение тематической литературы. В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо». (1 ч.).

Система наказания при нарушении прав другого человека. Хорошие и плохие поступки.

28. Чтение тематической литературы. Ш. Перро. «Красная Шапочка», «Бараны». (1 ч.).

Меры ответственности за нарушения прав. Недопустимость нарушения прав другого человека.

29. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА(5 ч.)

30. Уполномоченный по правам ребенка. (1 ч.).

Принципы защиты прав ребенка. Обязанности уполномоченного по правам ребенка.

31. Что такое Конвенция ООН. (1 ч.).

Цели и задачи создания Конвенции ООН. Основной документ конвенции ООН.

32. Основные статьи Конвенции ООН. (1 ч.).

Что такое статья. Что такое Конвенция ООН.

33. Обеспечение прав ребенка в РФ. (1 ч.).

Методы и формы защиты прав ребенка. Структуры защищающие права ребенка.

34. Итоговое занятие. (1 ч.).

Подведение итогов года.

3 класс

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. ПОВТОРЕНИЕ(8 ч.)

1. «Мои права». Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. (1ч.)

2. «Я - россиянин». Символика страны. (1 ч.).

3. Что значит быть патриотом.(1 ч.).

4. Уважай людей разных национальностей. (1 ч.).

5. Повторение материала. (1 ч.).

Право на проживание со своими родителями. Право на отдых.

6. Практическое занятие. Рисование. (1 ч.).

Иллюстрированная передача усвоенного материала.

7. Что такое права ребенка? (1 ч.).

Разносторонность реализации прав ребенка в РФ. Законодательные акты регламентирующие соблюдение прав ребенка в РФ, мире.

8. История образования прав детей. (1 ч.).

Историческое развитие законов о правах ребенка в РФ. Конечный результат образования законов о правах ребенка в каждом государстве мира.

II. ПРАВА РЕБЕНКА(21 ч.)

9. Чтение тематической литературы. Э. Успенский. «Ты и твое имя». (1 ч.).

Право на имя через игровые моменты. Практическое распознавание нарушения прав.

10. Неотъемлемое право на жизнь. Сказка Братьев Гримм "Белоснежка".(1 ч.).

Право на жизнь через игровые моменты. Практическое распознавание нарушения прав.

11. Практическое занятие. Рисование: «Я - человек». (1 ч.).

Иллюстрированная передача усвоенного материала.

12. Толерантность. (1 ч.).

Понятие "толерантность". Принцип единства наций.

13. Строительная игра «Моя улица». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала. Право на жилье. Воспроизведение навыков конструирования я по памяти.

14. Каждый имеет право на защиту. (1 ч.).

Понятие "право на защиту". Учреждения защиты людей, детей.

15. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

16. Все дети имеют право на достойную жизнь. (1 ч.).

Понятие "достойная жизнь". Включающие характеристики достойной жизни.

17. Практическое занятие. Аппликация «Дружат дети всей планеты». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала. Общность нашей планеты Земля.

18. Сюжетно-ролевая игра «Телефонный разговор». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала. Расширение знаний о этике общения и соблюдения права другого человека в процессе коммуникаций. модели общения.

19. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

20. Дидактическая игра «Какой я по счету?». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала. Понятие "Человек", о уникальности каждой личности.

21. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

22. Чтение тематической литературы. Д. Шостакович. «Колыбельная». (1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения права на жизнь и жилье на примере сказок.

23. Дидактические игры: «Пойми меня». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала. Применение различных видов общения.

24. Чтение тематической литературы. Л. Толстой. «Два товарища». (1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения прав на примере сказок.

25. Практическое занятие "Рыцарский герб".(1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала. Закрепление символики РФ.

26. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

27. Чтение тематической литературы. С. Михалков. «Три поросенка». (1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения прав на примере сказок.

28. Чтение тематической литературы. А. Кузнецов. «Подружки». (1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения прав на примере сказок.

29. Чтение тематической литературы. П. Чайковский. «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела» (1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения прав на примере сказок.

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В РФ (5 ч.)

30. Занятие "Я уважаю твое право". (1 ч.).

Формировать представление о неприкосновенности чужих прав. Последствия несоблюдения данного права.

31. Уполномоченный по правам ребенка. (1 ч.).

Принципы защиты прав ребенка. Обязанности уполномоченного по правам ребенка.

32. Обеспечение прав ребенка в РФ. (1 ч.).

Методы и формы защиты прав ребенка. Структуры защищающие права ребенка.

33. Конституция РФ. (1 ч.).

Методы и формы защиты прав ребенка в Конституции РФ.

34. Итоговое занятие. (1 ч.).

Подведение итогов года.

4 класс

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (8 ч.)

1. Повторение материала. Право отдых. Право на игру. Право на имя. Право на гражданство. (1 ч.).

2. Повторение материала. Право на личную жизнь. Право на жизнь. (1 ч.).

3. Практическое занятие. Рисование "То что я вспомнил". (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала.

4. Повторение материала. (1 ч.).

Право на питание и достойное обеспечение.

5. Повторение материала. (1 ч.).

Право на проживание со своими родителями. Право на отдых.

6. Практическое занятие. Коллаж из знакомых прав. (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала. Разграничение понятий прав и обязанностей.

7. Что такое права ребенка? (1 ч.).

Разносторонность реализации прав ребенка в РФ. Законодательные акты регламентирующие соблюдение прав ребенка в РФ, мире.

8. История образования прав детей. (1 ч.).

Историческое развитие законов о правах ребенка в РФ. Конечный результат образования законов о правах ребенка в каждом государстве мира.

9. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

II. ПРАВА РЕБЕНКА(21 ч.)

10. Право ребенка на получение информации. (1 ч.).

Доступность информации. Право на получение информации.

11. Сюжетно-ролевая игра «Дом книги». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала. Безопасность получения информации. Места получения информации.

12. Интеллектуальная игра «Что? где? когда?». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала.

13. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

14. Право свободно выражать свои взгляды и мнение. (1 ч.).

Цели и задачи права на свободу слова. Право на свободу слова.

15. Сюжетно-ролевая игра «Что я делал, не скажу, я вам лучше покажу». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала.

16. Чтение тематической литературы. В. Моцарт «Колыбельная». (1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения прав на примере сказок.

17. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

18. Дети имеют право на личную жизнь. (1 ч.).

Понятие "личная жизнь". Неприкосновенность личного пространства.

19. Чтение тематической литературы. С. Михалков. «А что у вас?». (1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения прав на примере сказок.

20. Чтение тематической литературы. С. Маршак «12 месяцев». (1 ч.).

Практическое применение навыков определения нарушения прав на примере сказок.

21. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученный знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

22. Практическое занятие. Конструирование: «Медицинский городок». (1 ч.).

Практическое применение навыков иллюстрированной передачи усвоенного материала.

23. Просмотр мультипликационного фильма «Вовка в Тридевятом царстве». (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученные знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

24. Каждый ребенок имеет право на предотвращение похищения детей. (1 ч.).

Понятие "похищение" и возможные последствия. Методы защиты от похищения.

25. Все дети имеют право на защиту от эксплуатации. (1 ч.).

Понятие "трудовая эксплуатация". Неприкосновенность личности.

26. Просмотр видео материала. Закрепление знаний. (1 ч.).

Практическое применение навыков устно передать полученные знания, определение и вычленение нарушения прав из предлагаемого видеоматериала.

27. Все дети имеют право на свою культуру. (1 ч.).

Понятия различности этнических групп. Неприкосновенность национальной, религиозной культуры.

28. Все дети имеют право на защиту и гуманное отношение в случае совершения преступления. (1 ч.).

Понятие "юридическая защита". Право на защиту.

29. Каждый ребенок с особыми потребностями имеет право на особое отношение. (1 ч.).

Понятие "особые потребности". Права детей с особыми потребностями.

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА(5 ч.)

30. Уполномоченный по правам ребенка. (1 ч.).

Принципы защиты прав ребенка. Обязанности уполномоченного по правам ребенка.

31. Уполномоченный по правам ребенка в школе-интернате. (1 ч.).

Представление о работе Уполномоченного в школе-интернате. Функции и обязанности Уполномоченного.

32. Обеспечение прав ребенка в РФ. (1 ч.).

Методы и формы защиты прав ребенка. Структуры защищающие права ребенка.

33. Обязанность государства за обеспечение прав ребенка. (1 ч.).

Обеспечение прав ребенка. Меры ответственности нарушения должностными лицами прав ребенка.

34. Итоговое занятие. (1 ч.).

Подведение итогов года.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности
I. ВВЕДЕНИЕ					1,2,3

1.	Введение. Что такое права ребенка	1	1		
2.	История образования прав детей	1	1		1,2,3
3.	Права и обязанности	1	1		
4.	Право на жизнь	1	1		
5.	Чтение литературных произведений Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок», Игра «Прикоснись ко мне нежно»	1		1	2,4,7
II.МОЯ СЕМЬЯ					
6.	Право на дом и семью	1	1		1,2,3
7.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1		1	
8.	Дидактическая игра «На кого я похож?»	1		1	2,3,5,7
9.	Обязанность соблюдать неприкосновенность жилья и семьи	1	1		
10.	Настольная игра «Знаешь ли ты сказки?» («Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей»)	1		1	2,7
11.	Семейный праздник «День семьи»	1	1		2,5,7
12.	Дидактическая игра «Узнай свою маму»	1		1	
13.	Практическое занятие «Найди свою семью»	1		1	
14.	Обязанности по дому. Помощь маме	1		1	
III.ОТДЫХ И ТРУД					
15.	Право на труд и отдых	1	1		2,4,5,7
16.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	1		1	2,5,7
17.	Словесная игра «Отдыхаем вместе с мамой и папой»	1		1	2,7
18.	Право на игру	1		1	2,3,7
IV.ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА					
19.	Право на имя и гражданство	1	1		1,2,3,7
20.	Чтение и анализ литературных произведений «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».Г. Струве. «Моя Россия»	1		1	1,2,7
21.	Словесная игра «Давайте познакомимся»	1		1	2,7

22.	Рисование «Страна, где я живу»	1		1	2,3,1
23.	Чтение и анализ литературных произведений Е. Чарушин, «Почему Тюпу прозвали Тюпой», А. Барто. «Я расту»	1		1	2,7
24.	Право на неприкосновенность личности. Подвижная игра «Я знаю пять ласковых имен девочек (мальчиков)»	1		1	2,4,7
25.	Лепка: «Дадим шар земной детям»	1		1	2,5,7
26.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе»	1		1	2,7
V. ОБРАЗОВАНИЕ-ЛЕЧЕНИЕ					
27.	Право на образование	1	1		1,2,3,7
28.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1		1	2,7
29.	Настольная игра «Экскурсия по городу»	1		1	
30.	Делу время, а потехе час	1	1		2,5,7
31.	Право на лечение	1	1		2,7
32.	Рисование: «Доктор Айболит спешит на помощь». Ручной труд: изготовление медицинских карт для игры в больницу	1		1	2,3,5,7
33.	Итоговое занятие	1	1		1,2,3,7
34.	Итого	33	13	20	

2 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности
I. ПОВТОРЕНИЕ					
1.	Повторение материала	1	1		2,7
2.	Повторение материала	1	1		
3.	Практическое занятие. Рисование на свободную тему "Что я вспомнил"	1		1	2,5,7
4.	Повторение материала	1	1		2,7

5.	Повторение материала	1	1		
6.	Практическое занятие. Рисование на свободную тему "Что я вспомнил"	1		1	2,5,7
II. ПРАВА РЕБЕНКА					
7.	Что такое права ребенка?	1	1		1,2,3,7
8.	История образования прав детей	1	1		
9.	Право на имя. Сказка "Гадкий утенок"	1	1		2,3,7
10.	Игра «Кому дают имена, у кого есть имена»	1		1	2,7
11.	Право на гражданство. Практическое занятие. Рисование "Страна, где я живу"	1		1	1,2,7
12.	Право на жизнь и жилье. Сказка "Красная шапочка"	1		1	1,2,3,7
13.	Право на питание и достойное обеспечение. Сказка "Журавль и лисица"	1		1	
14.	Право на любовь, заботу и семью. Сказка "Золушка"	1		1	
15.	Право на проживание со своей семьей. Сказка "Сказка о царе Салтане"	1		1	
16.	Просмотр видеоматериала. Закрепление знаний.	1	1	1	2,7
17.	Право на отдых. Сказка "Три медведя"	1		1	2,7
18.	Музыкально - дидактическая игра «Дедушка Мазай, из избышки вылезай».	1		1	2,7
19.	Сюжетно-ролевая игра «Вкусные булочки»	1		1	2,3,7
20.	Право на отношение как к равным. Сказка "Дюймовочка"	1		1	
21.	Право на лечение. Чтение тематической литературы. А. Барто. «Девочка чумахая»	1	1		1,2,3
22.	Практическое занятие. Рисование «Чистота - залог здоровья»	1		1	2,3,7
23.	Игра-шутка «На что жалуетесь»	1			2,5
24.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		2,3
III. НАРУШЕНИЕ ПРАВ					
25.	Мини диспут «Обижают - значит,	1	1		1,2,3,7

	нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают»				
26.	Словесная игра «Волшебные очки»	1		1	
27.	Чтение тематической литературы. В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1		2,3
28.	Чтение тематической литературы. Ш. Перро. «Красная Шапочка», «Бараны»	1		1	2,3
29.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		2,7
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА					
30.	Уполномоченный по правам ребенка	1	1		2,3,7
31.	Что такое Конвенция ООН	1	1		1,2,3,7
32.	Основные статьи Конвенции ООН	1	1		
33.	Обеспечение прав ребенка в РФ	1	1		
34.	Итоговое занятие	1	1		1,2,3,7
35.	Итого	34	18	16	

3 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности
I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. ПОВТОРЕНИЕ					
1.	«Мои права». Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.	1	1		1,2,3,7
2.	«Я - россиянин». Символика страны.	1	1		
3.	Что значит быть патриотом.	1		1	
4.	Уважай людей разных национальностей.	1	1		
5.	Повторение материала	1	1		1,2,3,4,7
6.	Практическое занятие. Рисование.	1		1	2,5,7
7.	Что такое права ребенка	1	1		2,3,7

8.	История образования прав детей	1	1		
II. ПРАВА РЕБЕНКА					
9.	Чтение тематической литературы. Э. Успенский. «Ты и твоё имя»	1	1		2,3
10.	Неотъемлемое право на жизнь. Сказка Братьев Гримм "Белоснежка"	1	1		2,3
11.	Практическое занятие. Рисование: «Я - человек»	1		1	2,7
12.	Толерантность	1	1		2,3,7
13.	Строительная игра «Моя улица»	1		1	
14.	Каждый имеет право на защиту	1	1		
15.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		
16.	Все дети имеют право на достойную жизнь	1	1		2,3,7,5
17.	Практическое занятие. Аппликация «Дружат дети всей планеты».	1		1	
18.	Сюжетно-ролевая игра «Телефонный разговор»	1		1	2,3,4,7
19.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		
20.	Дидактическая игра «Какой я по счёту?»	1		1	
21.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		2,3,7
22.	Чтение тематической литературы. Д. Шостакович. «Колыбельная»	1	1		3,2
23.	Дидактические игры: «Пойми меня»	1		1	2,3,7
24.	Чтение тематической литературы. Л. Толстой. «Два товарища»	1		1	
25.	Практическое занятие "Рыцарский герб"	1		1	
26.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		2,3,7
27.	Чтение тематической литературы. А. Кузнецов. «Подружки»	1	1		
28.	Чтение тематической литературы. П. Чайковский. «Болезнь куклы»,	1	1		
29.	Чтение тематической литературы. П. Чайковский. «Кукла выздоровела»	1	1		
III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В РФ					
30.	Занятие "Я уважаю твоё право"	1	1		1,2,3,7
31.	Уполномоченный по правам ребенка	1	1		1,2,3,7

32.	Обеспечение прав ребенка в РФ	1	1		
33.	Конституция РФ	1	1		
34.	Итоговое занятие		1		1,2,3,7
35.	Итого	34	24	10	

4 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности
I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. ПОВТОРЕНИЕ					
1.	Повторение материала	1	1		1,2,3,7
2.	Повторение материала	1	1		
3.	Практическое занятие. Рисование "То что я вспомнил"	1		1	2,3,7
4.	Повторение материала	1	1		1,2,3,7
5.	Повторение материала	1	1		
6.	Практическое занятие. Коллаж из знакомых прав.	1		1	2,3,5,7
7.	Что такое права ребенка	1	1		1,2,3,7
8.	История образования прав детей	1	1		
9.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		
II. ПРАВА РЕБЕНКА					
10.	Право ребенка на получение информации	1	1		1,2
11.	Сюжетно-ролевая игра «Дом книги»	1		1	
12.	Интеллектуальная игра «Что? где? когда?»	1		1	2,3,7
13.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		
14.	Право свободно выразить свои взгляды и мнение	1	1		2,3
15.	Сюжетно-ролевая игра «Что я делал, не	1		1	

	скажу, я вам лучше покажу»				
16.	Чтение тематической литературы. В. Моцарт «Колыбельная»	1		1	2,3
17.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		2,3,7
18.	Дети имеют право на личную жизнь	1	1		
19.	Чтение тематической литературы. С. Михалков. «А что у вас?»	1		1	2,3,7
20.	Чтение тематической литературы. С. Маршак «12 месяцев»	1		1	
21.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		
22.	Практическое занятие. Конструирование: «Медицинский городок»	1		1	2,3,5,7
23.	Просмотр мультипликационного фильма «Вовка в Тридевятом царстве»	1		1	2,3,7
24.	Каждый ребенок имеет право на предотвращения похищения детей	1	1		2,3,7
25.	Все дети имеют право на защиту от эксплуатации	1	1		2,3,7
26.	Просмотр видео материала. Закрепление знаний.	1	1		2,3,7
27.	Все дети имеют право на свою культуру	1	1		2,3,7
28.	Все дети имеют право на защиту и гуманное отношение в случае совершения преступления	1	1		2,3,7
29.	Каждый ребенок с особыми потребностями имеет право на особое отношение	1	1		
III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В РФ					
30.	Уполномоченный по правам ребенка		1		1,2,3,7
31.	Уполномоченный по правам ребенка в	1	1		2,3,7

	школе-интернате				
32.	Обеспечение прав ребенка в РФ	1	1		1,2,3,7
33.	Обязанность государства за обеспечение прав ребенка	1	1		1,2
34.	Итоговое занятие		1		1,2,7
35.	Итого	34	24	10	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Программно - нормативное обеспечение:

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы”.

2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

5. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

Методические пособия:

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
3. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.
4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.

<http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article –

Духовно-нравственно