

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новониколаевская средняя
общеобразовательная школа
(МБОУ Новониколаевская сош)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ
Новониколаевской сош
протокол от 07.04.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Новониколаевской сош
Мышак Н.В.
Приказ № 170 31.01.2023



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Новониколаевской средней общеобразовательной школы
за 2022 год

Отдел образования Администрации
Матвеево-Курганского района
ВХОДЯЩИЙ № 21
« 18 » апреля 2023г.
Подпись Свиридов

Введение

Самообследование МБОУ Новониколаевской сош проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ Новониколаевской сош по состоянию на 31.12.2022 г.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ Новониколаевской сош (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новониколаевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Новониколаевская сош) |
| Руководитель | Мышак Наталья Владимировна |
| Адрес организации | 346961 Ростовская обл. Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка, ул Ленина 70А |
| Телефон, факс | 8 (86341) 3-31-51, 8 (96341) 3-31-98 |
| Адрес электронной почты | schoolnovonicol@rambler.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области , регистрационный №2577 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области , регистрационный №1612 от 17.04.2012г, серия ОП № 025556, срок действия - 17.04.2024 |

Основным видом деятельности МБОУ Новониколаевская сош (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2).

Школа расположена Ростовская обл., Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка , ул. Ленина 70 А Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах: 79 процентов – проживает в с. Новониколаевка , 21 процент – в близлежащих хуторах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МБОУ Новониколаевской сош (далее – Школа) организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки, от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 31 мая 2021 г. № 287 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновлённые ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования МБОУ Новониколаевская сош разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 95% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. С 01.09.2022 года организовали обучение 1 и 5 классов по ООП, разработанным по обновлённым ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

IV. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 39 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 37 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 78 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 5 (6,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность .

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), можно определить общую цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

| Мероприятия | 2021-2022 уч.год |
|--|------------------|
| Праздник «Здравствуй, Школа!» | 100% |
| Конкурс поделок «Дары осени» | 68% |
| Единые тематические классные часы | 100% |
| Неделя безопасности дорожного движения | 100% |
| День здоровья | 100% |
| День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ | 100% |
| Уроки мужества | 70% |
| Конкурсы газет, посвященные праздничным датам | 87% |
| Акция «Весеннее/осеннее древонасаждение» | 100% |
| Интеллектуальные конкурсы, игры, | 89% |

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, фольклорного характера: «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Рождество»; экскурсии в музей школы и краеведческий музей п.Матвеев –Курган, Танаис, музейный комплекс Самбекские высоты; конкурсы газет, рисунков, сочинений; праздники «Знакомство с традициями русского народа»; изучение родословной и т.д.

| № | Формы | Тематика |
|---|-----------|--|
| 1 | Акции | «Меняю сигарету на конфету», «От сердца к сердцу», «Чистый школьный двор», «Подарок на рождество», «Корзина добра» (в рамках Весенней недели добра), «Здоровье в порядке, спасибозарядке», «Письмо солдату», «Сад Памяти», |
| 2 | Конкурсы | Конкурс рисунков на асфальте «День Земли», конкурс презентаций «Мой герой», конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!», «Экология» |
| 3 | Праздники | Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, «Женский день», открытие РДШ, «Бравые солдаты» |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 4 | Тематические классные часы | Единый тематический классный час «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя», «Урок безопасности» |
| 5 | Интеллектуальные конкурсы, игры | Интеллектуальные игры в рамках предметных декад |
| 7 | Концерты, фестивали | Фестиваль патриотической песни, концерт «Учителям посвящается», «Песни для мам», «День Победы» |

1.1. Дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. В сентябре 2022 года введен новый кружок по программе художественного направления «Театр «Лукоморье»», который обучающиеся посещают с удовольствием.

1.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Охват обучающихся дополнительным образованием- 100%. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 59 обучающихся и 38 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 33 процентов, туристско-краеведческое — 12 процентов, техническое — 10 процентов, художественное — 18 процентов, физкультурно-спортивное — 27 процентов.

Вывод: школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие каждого обучающегося. Качество учебной деятельности в 2022 году по сравнению с 2021 годом улучшилось. Работа по выявлению и отслеживанию одаренных и талантливых детей ведется в школе систематически и постоянно.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|--------------|--|----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 78 |
| | – начальная школа | 39 |
| | – основная школа | 37 |
| | – средняя школа | 2 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 0 |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

| Особенности организации образовательной деятельности | Уровень образования | Количество обучающихся |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Обучение на дому по состоянию здоровья | Основное общее | 3 |
| Обучение детей с ОВЗ | Начальное (адаптированная) | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | программа) Основное (адаптированная программа) | 1 |
|--|---|---|

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------------|---|-------------|----|------------|---|--------------------|----|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 7 | 6 | 85 | 5 | 85 | 0 | 0 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 12 | 10 | 83 | 6 | 50 | 0 | 0 | 2 | 17 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 4 | 7 | 6 | 85 | 2 | 35 | 0 | 0 | 1 | 15 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| Итого | 26 | 22 | 85 | 15 | 58 | 0 | 0 | 4 | 16 | 0 | 0 | 2 | 11 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5».

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|--------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--------------------|--|
| | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |

| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|-------|----|------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|------------|----|------------|---|------------|----|
| 5 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 13 | 12 | 93 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | | 0 | 1 | 7 |
| 7 | 9 | 8 | 89 | 4 | 44 | 0 | 0 | 1 | 11 | | 0 | 1 | 11 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 38 | 37 | 61 | 11 | 47 | 1 | 2,8 | 2 | 28 | 0 | 0 | 3 | 47 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2020-м – 1,7%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | Не успевают | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|-------------|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----|------------------|----|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и «5» | | | | | | | | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито го | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА проходила в обычной форме. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Все выпускники 11 класса сдавали русский язык, математику профильного уровня и предметы по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 2 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 2 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 2 | 2 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 | 2 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%). Все участники получили «зачет». Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости понизились, показатели качества по русскому языку стали выше, а по математике понизились.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 76 | 3,6 | 100 | 80 | 4 |
| 2021/2022 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 50 | 3,5 |

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-----------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Биология | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| География | 2 | 100 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Два девятиклассника школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/2022 | |
|---|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 12 | 100 | 5 | 100 | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 17 | 1 | 20 | 1 | 50 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|---|----|---|-----|
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 12 | 100 | 3 | 60 | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 2 | 40 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В конце 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучалось 2 выпускника. Одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все участники получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в 2022 году

| Критерии | Русский язык | Математика |
|---|--------------|------------|
| Количество обучающихся | 2 | 2 |
| Средний балл | 3,5 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 |
|--|-----|
| Количество обучающихся | 2 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 3,5 |
| Средний тестовый балл | 57 |

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 2 человека (100%). Из них: математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 100 процентов от обучающихся 11 класса. Преодолели минимальный порог 1 обучающийся. Один обучающийся 11 класса не

преодолели минимальный порог (набрал 11 баллов). В резервные сроки обучающийся сдавал повторно математику базового уровня успешно.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 36 | 62 |
| 2020/2021 | 39 | 70 |
| 2021/2022 | 33 | 57 |

В 2022 году из 2 обучающихся 11-го классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 2 человека (100%). Обучающийся (100%) выбрал обществознание, 1 (50%) – историю. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 87 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся немного ниже среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык | 2 | 77 | 3,5 | 100 |
| Обществознание | 2 | 605 | 3 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 65 | 3 | 100 |
| История | 1 | 65 | 3 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------|------|------|------|------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|---------------------|-------|-----------------------|
| 1 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,8 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по русскому языку – 3.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4 классе по окружающему миру, в 5 классе – по математике; в сентябре и октябре – в 5-9-х классах по остальным предметам. В компьютерной форме проводили ВПР в 7 классе по предмету «Английский язык».

Анализ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. Причины снижения показателей: проведением ВПР после длительных летних каникул; низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27.09.2022 по 27.10.2022. Принимали участие 26 учащихся 4–10-х классов – 33 процента от общего количества учащихся 4–10-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике и ИКТ, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 12 | 3 | 0 | 7 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 2021 | 5 | 0 | 0 | 18 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в вузы и колледжи стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го и 9 класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ Новониколаевской сош функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97), с учётом положений следующих нормативных актов:

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

на основании

- Устава МБОУ Новониколаевской сош;
- Положения о внутришкольном контроле МБОУ Новониколаевской сош;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

Направления ВШК:

- Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»
- Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта,
- Контроль уровня качества знаний обучающихся
- Контроль сформированности УУД
- Контроль за организацией условий обучения
- Контроль состояния воспитательной работы в школе
- Контроль за школьной документацией
- Контроль работы педагогических кадров

Анализ проводимой работы и сопоставление результатов работы и требований действующего законодательства в сфере образования показал необходимость формирования более широкой системы внутреннего контроля в школе, разработки локальных нормативных документов, регламентирующих и стандартизирующих подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования и оценке его результатов.

Таким образом, перед школой стоят задачи

- разработки локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование в школе внутренней системы оценки качества;
- стандартизации подходов к проведению мониторинга, внутришкольного контроля и оформлению их результатов;
- апробации проведения процедур внутришкольного мониторинга и контроля в стандартизованных методиках;

□ анализ и сопоставление результатов, полученных в разных видах оценочных процедур.

Общие выводы о работе школы

1. Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.
2. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.
3. Функционирует система контроля качества образования.
4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.
5. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий.
6. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов;
3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.
4. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных.
5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.
6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.
8. Принять участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».
9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
10. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.

11. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.

12. Реализовывать мероприятий Дорожной карты поэтапного внедрения Всероссийского комплекса ГТО

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 18 – внутренних совместителей, 1 внешний. Из них четыре человек имеет среднее специальное образование.

Общая численность педагогических работников школы на конец 2022 года составляет – 20 человек, из них имеют первую категорию - 8 человек(40%), высшую категорию -3(15%) человека.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2022 году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через дистанционные курсы, привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Все молодые педагоги, прибывшие в школу за последние 3 года продолжают работать в коллективе.

Выводы: практически всё запланированное количество учителей прошло курсы повышения квалификации, имеются учителя, повышающие квалификацию дистанционно.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

7.1. Повышение квалификации педагогов через участие в методической работе в школе.

Педагоги получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения

педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой школы.

ШМО учителей начали работать с метапредметными понятиями, проектировали метапредметные уроки; продолжили внедрять педагогическую технологию РКМЧП, занимались организацией проектной деятельности, осуществляли подходы к самоанализу урока в логике системно-деятельностного подхода.

7.2 Система работы с молодыми педагогами и педагогами, имеющими небольшой стаж педагогической деятельности.

Педагогами данной категории являются следующие учителя: Шульга Г.В. и Федорова Т.Я.(наставник Краснова Л.В.),

Цель работы: разработка индивидуальных мер по профессиональному росту педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
- наставничество
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- посещение методических семинаров
- курсы повышения квалификации

7.3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Новониколаевской сош для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 50 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Новониколаевской сош на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Информация о применении профессиональных стандартов

| № | Наименование должности по штатно | Наименование профессионального стандарта, соответствующего | Код и наименование обобщенной трудовой функции(й), | Код и наименование трудовых функций | Отметка о внедрении профессионального стандарта |
|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|

| | му расписа нию ¹ | профессиональ ной деятельности работника, | уровень квалификации | | (внедрён/не внедрён) <u>Обоснование</u> <u>причины</u> <u>неприменения</u> <u>ПС с</u> <u>указанием</u> <u>планируемых</u> <u>сроков</u> <u>внедрения</u> |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>1. Профессиональные стандарты, обязательные для применения в случаях, предусмотренных ст.195.3 и ст.57 Трудового Кодекса РФ</i> | | | | | |
| <i>Например:</i> | | | | | |
| 1 | Директо р -1 шт.ст. | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года N 250н «Об утверждении профессиональ ного стандарта "Руководитель образовательн ой организации (управление дошкольной образовательн ой организацией и общеобразова тельной организацией)" | В – управление общеобразова тельной организацией, уровень квалификации- 7 | В/01.7- Управление образовательн ой деятельность ю общеобразова тельной организации В/02.7- Администрир ование деятельности общеобразова тельной организации В/03.7- Управление развитием общеобразова тельной организации В/04.7- Управление взаимодейств ием | внедрён |

¹ Перечисляются все должности по штатному расписанию с указанием количества штатных единиц

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|---------|
| | | | | общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами | |
| 2 | Учитель – 17.61 шт.ед. | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» | А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, уровень квалификации 6 | А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 - Воспитательная деятельность А/03.6 - Развивающая деятельность | внедрён |
| 3 | Старший вожатый - 0.5шт. ед. | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в | 01.007 - Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), уровень квалификации 2 | А/02.1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях | внедрён |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------|
| | | организации деятельности детского коллектива (вожатый)" | | отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического А/02.2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | |
| 5 | Педагог дополнительного образования. В т.ч. реализующий внеурочную деятельность – 6,44 шт.ед. | Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России | А- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, уровень квалификации б | А/01.6- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе | внедрён |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|--|
| | | 17.12.2021 N 66403) | | реализации дополнительн ой общеобразова тельной программы А/03.6- Обеспечение взаимодейств ия с родителями (законными представителя ми) обучающихся, осваивающих дополнительн ую общеобразова тельную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6- Педагогическ ий контроль и оценка освоения дополнительн ой общеобразова тельной программы А/05.6- Разработка программно- методическог о обеспечения реализации дополнительн ой общеобразова тельной программы | |
|--|--|------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---------|
| 6 | Педагог-психолог- 0.25 шт. ед. | Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) | А- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, уровень квалификации 7 В-Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в порядке, | А/01.7- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/05.7- Психологическая диагностика | внедрён |
|---|--------------------------------|--|--|---|---------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | <p>детей и обучающихся А/06.7- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> | |
| 7 | <p>Заведующий хозяйством- 1 шт. ед.</p> | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 февраля 2018 года N 49н Об утверждении профессионального стандарта "Специалист административно-</p> | <p>07.005- Административно-хозяйственная поддержка и сопровождение деятельности организации</p> | <p>А - Обеспечение работников расходными материалами, товарами, оборудованием и услугами для создания оптимальных условий В- Организация деловых поездок работников, обеспечение</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p><u>хозяйственной деятельности"</u></p> | | <p>корпоративны х и деловых мероприятий С- Материально- техническое и документацио нное сопровождени е работы Д- Материально- техническое и документацио нное сопровождени е процесса управления недвижимость ю организации Е- Организация рабочего пространства, создание и обеспечение оптимальных условий выполнения трудовых функций работниками организации F- Организация процессов перевозки работников, доставки грузов и управление корпоративны м транспортом организации</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>G- Управление объектами недвижимости, находящимися в собственности организации или используемым и на основании других вещных прав</p> <p>H- Операционное и стратегическое управление процессами административного, хозяйственного, документального и организационного сопровождения и обеспечения деятельности организации</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

VIII. VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4685 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1358 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2646 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 2646 |
| 2 | Педагогическая | 12 |
| 3 | Художественная | 1919 |
| 4 | Справочная | 12 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 4 |
| 6 | Естественно-научная | 115 |
| 7 | Техническая | 7 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО Школа при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР Школа необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля.

9 кабинетов учебные кабинеты ОУ оснащены интерактивными досками, На 4,7 учеников приходится 1 компьютер. В школе оборудован спортивный зал, спортивная площадка, имеется музей, столовая на 49 посадочных мест, библиотека.

В кабинете информатики обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка. Школа имеет свой сайт, Ведется электронный журнал, школа подключена к платформе АИС «Контингент».

Компьютерной техникой оснащены библиотека, учебные кабинеты, музей. Используется лабораторное оборудование для кабинетов естественнонаучных дисциплин. Во всех помещениях школы сделан косметический ремонт.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы позволяет проводить внеурочные занятия на свежем воздухе

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Новониколаевской сош позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением как очных так и дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Новониколаевская сош принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены

мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 78 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (33%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 6 (43%) |
| – регионального уровня | | 4 (5,2%) |
| – федерального уровня | | 7 (9%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 20 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 18 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 50 (100%) |
| – с высшей | | 3 (15%) |
| – первой | | 8 (45%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 (%) |
| – больше 30 лет | | 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 1 (5%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| – от 55 лет | | 2 (10%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (90%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 3,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 36 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | 1 |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 16,33 |

Общий вывод: самообследование МБОУ Новониколаевской сош за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи выполнены, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы эффективные условия для реализации качественного образования, повысился уровень работы с одаренными детьми, успешно решаются вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания как фактора личностного развития ребенка.

Наряду с отмеченными позитивными изменениями педагогическому коллективу школы в современных условиях предстоит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Анализ самообследования работы школы за 2022 год дает возможность определить задачи на 2023 год.

Задачи и планируемые показатели на 2023 год:

- вести работу над повышением качества знаний обучающихся и над повышением качества преподавания;
- продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- укрепление здоровья школьников, развитие физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
- создание мотивационных условий для повышения профессионализма педагогов.
- создание комфортных условий, обеспечивающих всем школьникам гарантии безопасности;
- продолжить укрепление материально- технической базы ОУ;
- 100% обеспечение школьников горячим питанием.
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся.