

*Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа*

«Согласовано»

Зам. директора школы по ВР

Кучеренко /Кучеренко Е.А.

29.08.2021г

«Утверждаю»

Директор МБОУ Новониколаевской сош

Мышак /Мышак Н.В.

Приказ № 119 от 31.08.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Юный волонтер»

социальное направление

Уровень общего образования: 1-4 классы начальное общее образование

Количество часов : 1 кл. 33 часа, в неделю 1 час

2 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

3 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

4 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

Составитель: педагог внеурочной деятельности: Голубенко Наталья Игоревна

Срок реализации 4 года

2021г.

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
5. Устав МБОУ Новониколаевской сош;
6. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Новониколаевской сош;
7. Учебный план, календарный учебный график МБОУ Новониколаевской сош ;
8. План внеурочной деятельности МБОУ Новониколаевской сош ;
9. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош, утвержденная приказом директора школы № 108 от 31.08.2022

Назначение программы

В начальной школе инициатива волонтерской деятельности исходить «сверху» (от педагога-организатора). В этом случае встает проблема восприятия «инициативы сверху» учениками. Решение ее предполагает работу педагога, волонтеров-старшекласников по информированию, освещению, презентации результатов волонтерской деятельности, мотивированию к участию. В методической работе с детьми, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий (учитель дополняет, рекомендует, направляет). Вся работа строится только на добровольных началах. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями (игры, встречи, экскурсии, конкурсы, викторины, КВН, интеллектуальные игры).

Актуальность

В соответствии с концепцией социально-экономического развития РФ до 2020 г. президентом РФ Д.А.Медведевым поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности. Сейчас всё больше и больше развивается движение волонтеров в российских школах. Добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у школьников первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодежной политики. Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по собственному желанию тратят свое время, энергию, навыки и знания для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без

какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень проста. Таким образом, волонтерская деятельность носит социальный характер. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость и других важных ценностей. В основном работа заключается в помощи людям, которые остались одни, участие в социально-значимых акциях и проектах.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «...Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования...». Отличительной особенностью программы является организация «зачатков» волонтерского движения в начальной школе. Объединение старшей и младшей школы способствует вовлечению младших школьников и подростков в социальную активность под одной идеей, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтерские идеи принимаются младшими школьниками. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности младшего школьника и подростка.

Мотивация младших школьников к участию в волонтерской деятельности и возможные направления такой деятельности:

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, одноклассникам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков.

Межпредметные связи

Содержание программы неразрывно связано с окружающим миром, литературным чтением, художественным трудом, изобразительным искусством и физической культурой младших школьников.

Программа рассчитана на 4 учебных года. 1 класс – 33 часа, 2 - 4 класс - по 34 часа. Всего – 135 часов.

Категория участников: программа предназначена для учащихся 1-4 классов. Возраст детей 7-11 лет.

Цель программы:

1. развитие волонтерского движения в школе;
2. организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных привычек; воспитание здорового образа жизни;
3. снижение уровня социальной напряженности учащихся, благодаря получению позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

Задачи программы:

- знакомство с деятельностью волонтерского движения в школе;
- распространение идей и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов;
- привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов;
- информирование младших школьников о потенциальных возможностях своего развития;
- замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое воспитание.

Формы проведения работы с обучающимися.

Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: презентации, круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание планов действия и т.д. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке буклетов, листовок, сообщений, презентаций и т.п.

- Занятия по программе требуют творческого подхода, который вырабатывается у педагога постепенно с учетом накопления знаний, умений и практического опыта. В начальной школе невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добре, добрых поступках, словах и в то же время быть сердитым, раздраженным, позволять себе резкие высказывания в общении с детьми и своими коллегами. Нельзя говорить о вреде тех или иных вещей, а самому употреблять их и т.д. В конечном итоге занятия должны приносить детям чувство удовлетворения, легкости, радости и желание прийти на занятие снова.

Будьте доброжелательны. Выслушивайте ответы, не показывайте свое отрицание даже мимикой, взглядом. Ребенок вправе ответить так, как он считает нужным, как понимает, переживает, чувствует и видит. Имейте терпение и уважение к самым неожиданным ответам.

Для того, чтобы привлекать юных волонтеров к деятельности необходимо:

- - доверие (тебе доверяют – значит, уважают и ценят);
- - понимание учащимися значимости и сути работы;
- - новая деятельность (младшим школьникам свойственно пробовать себя в различных видах деятельности);
- - перспектива (например, возможность с 14 лет стать настоящим волонтером, иметь «Личную карточку волонтера»);
- - поощрения.

Способы поощрения волонтеров:

- - благодарственное письмо или грамота ученику или родителям;
- - личная благодарность от известного человека;- знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение;- материальное вознаграждение (подарок);
- - поручение ответственных работ;
- - публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

Направления волонтерской деятельности младших школьников многообразны:

- социальное патронирование детских домов;
- социальное патронирование пожилых людей;
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная и туристическая подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение.

Заповеди малого волонтерского отряда:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.

- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Планируемые результаты освоения программы «Юный волонтер»

Личностные

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и

психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В процессе реализации программы формируются следующие УУД учащихся младших классов:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-2 класс	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер». Уважение к своей семье, любовь к родителям	Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством учителя. Определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивание своей работы.	<i>Знать:</i> историю волонтерского движения в школе; права и обязанности волонтеров.	Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Сотрудничать в совместном решении проблемы.
3-4 класс	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать	Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность.	<i>Знать:</i> основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров,	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета. Понимать точку зрения другого.

	позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности.	Самостоятельно определять критерии своей деятельности.	план написания проектов и их защита. Вести дневник «Юного волонтера».	
--	---	--	---	--

Волонтерская деятельность позволяет приобрести полезные навыки важные для жизни.

К ним можно отнести приобретение:

- навыков работы с компьютером, с различными видами техники, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом — одна из насущных потребностей современного человека.
- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- инициативность;
- возможность общения, начало дружеского взаимодействия с единомышленниками, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения;
- организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в волонтерской деятельности является возможность организации собственного свободного времени.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию.

Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды.

Привлечение детей к общественно значимой деятельности.

Умение общаться, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Оценка уровня знаний и умений, личностных качеств, развитых в результате реализации программы «Юный волонтер» фиксируется в дневнике (обычная тетрадь). Свободная форма ведения.

1 При оценке деятельности класса в целом используются следующие показатели: количество акций, мероприятий, специализирующихся только на добровольческой деятельности; количество привлеченных школьников для осуществления добровольческих действий в каждой акции; количество обратившихся за помощью; количество созданных презентаций, буклетов, плакатов, рисунков; общее количество привлеченных денежных средств за определенный период (1 полугодие, 2 полугодие); участие во всероссийских или региональных проектах и акциях; получение федеральных и региональных грантов; награды и поощрения (грамоты).

2. При оценке деятельности ученика- Юного волонтера- используются следующие показатели: количество акций и мероприятий, в которых ученик принял участие; количество добрых дел Юного волонтера; количество созданных им презентаций, буклетов, плакатов, рисунков, проектов; участие в защите проектов; участие во всероссийских или региональных проектах и акциях; награды и поощрения (грамоты).

По результатам работы проводится Линейка Чести, где награждают и поощряют самых активных Юных волонтеров начальной школы.

Содержание программы

1-4 классы

Раздел 1. История волонтерского движения в школе.(24ч)

Учащиеся знакомятся со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения. Узнают, кто такие волонтеры, почему люди ими становятся. Изучают правила волонтеров школы. Разрабатывают план работы юных волонтеров на учебный год. Учат гимн волонтеров школы. Заповеди волонтеров. Ведут дневник «Юного волонтера» со 2 класса. Изучают праздники, связанные с волонтерским движением (Международный день волонтера – 5 декабря, 17 февраля – Международный день спонтанных добрых дел).

Практика: экскурсии по школе, встречи с интересными людьми, игры, праздники, парная и групповая работа, мини-проекты.

Раздел 2. Я, мои друзья, семья.(37 ч)

Учащиеся изучают, что такое «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Литературные произведения о дружбе. Досуг. Увлечения. Интересы. Добрые и не добрые дела. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками. Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Семья – дерево жизни. Тепло родного дома. Семья. Родители. Обязанности членов семьи. Домашний труд ребенка. Советы родителей. Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо.

Практика: фотоконкурсы, игры, праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Моя родословная», защита плакатов по теме в других классах, КВН, конкурсы, мини-проекты.

Раздел 3. Я и мое здоровье.(36ч)

У учащихся формируется потребность в выполнении норм личной гигиены и формирования ЗОЖ. Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени. Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции. Учись сдерживать эмоции. Управление эмоциями. Выражение эмоций с помощью жестов, мимики,

позы. Учимся думать и действовать. Твой выбор. Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации. Привычка. Вредные привычки. Зависимость. Твой выбор. Умение анализировать и делать свой выбор против вредных привычек. Воля. Умение проявлять силу воли. Твое решение. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

Практика: фотоконкурсы, игры, праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Я за ЗОЖ», защита плакатов по теме в других классах, викторины, интеллектуальные игры, мини-проекты.

Раздел 4. Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.(38ч)

Учащиеся под руководством учителя на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течении всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы. Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

Примерные социально-значимые акции: «Сохраним лес» - сбор макулатуры, «Наши 100 добрых дел» - добрые дела для школы и класса, благотворительные концерты, чаепития для ветеранов войны, солдатских вдов, сбор игрушек и канцтоваров для детей онкологических центров, больниц, интернатов, книги детскому дому и школьной библиотеке, разработка поздравительных открыток, забота о пожилых людях, шефство над ветераном педагогического труда, «Новогодний подарок» (сбор подарков для детей- сирот),

Примерные социальные проекты: мини-проекты по теме и их защита, коллективный проект «Скажем вредным привычкам: «НЕТ», «Спорт любит сильных», «Рискни стать добрым».

Важной составляющей деятельности Юных волонтеров является обучение планированию, которое позволяет четко определять цель предстоящей деятельности, дает возможность разумно использовать все имеющиеся возможности, обеспечивает стабильное развитие волонтерского формирования. Для участия в мини-проектах по темам разумно учить следующим простым вопросам:

1. Кто мы? (статус волонтерского формирования – группа, пара, один – «Название»).
2. Какова наша цель? (высшие цели и ценности; качественные изменения, на которые направлена деятельность волонтерского формирования).
3. Для кого? (целевая группа, на которую направлена деятельность волонтерского формирования).
4. Где? (география деятельности волонтерского формирования).
5. Что мы делаем? (общая формулировка типа деятельности волонтерского формирования, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

Тематический план

1 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов	Кол-во		Основные направления воспитательной деятельности
			Т/з	П/з	
1.	История волонтерского движения в школе.	6	2	4	1,2,3,7

2.	Я, мои друзья, семья.	11	5	6	2,4,5
3	Я и мое здоровье.	10	4	6	2,4,5
4	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	6	2	4	2,3,5,7
Итого		33	17	16	

2 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов	Кол-во		Основные направления воспитательной деятельности
			Т/з	П/з	
1.	История волонтерского движения в школе.	6	2	4	2,3,7
2.	Я, мои друзья, семья.	10	4	6	2,3
3.	Я и мое здоровье.	10	4	6	4,6
4.	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	10	3	7	1,2,5
Итого		34	7	27	

3 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов	Кол-во		Основные направления воспитательной деятельности
			Т/з	П/з	
1.	История волонтерского движения в школе	6	5	1	2,3,7
2.	Я, мои друзья, семья.	8	4	4	2,3

3.	Я и мое здоровье	8	5	3	4,6
4.	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	12		12	2,5,4
Итого		34	14	20	

4 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов	Кол-во час		Основные направления воспитательной деятельности
			Т/з	П/з	
1.	История волонтерского движения в школе	6	4	2	2,3,7
2.	Я, мои друзья, семья	8	4	4	1,2,3,7
3.	Я и мое здоровье	8	6	2	4,6
4.	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	12		12	2,5,4
Итого		34	13	21	

Список литературы

Для учителя

1. Уроки здоровья / Л.А. Обухова – Москва: Сфера, 2003
2. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
3. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
4. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
5. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

Для обучающихся

1. Окружающий мир / Учебник для 1-4 классов

2. Литературное чтение / Учебник для 1-4 классов
3. Физкультура для всей семьи / Т. В. Козлова – Москва, 1989
4. Энциклопедические словари и справочники.