Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 **Новониколаевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании Педагогического совета школы «01» августа 2023 г. Протокол №1  | УтвержденоДиректор МБОУ Новониколаевской сош Мышак Н.В. Приказ №68 от «31» августа 23г.  |

**ПЛАН**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОНИКОЛАЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**План коррекционно-развивающих занятий составлен в соответствии с**

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
* приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
* приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи",
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

# Коррекционно –развивающие занятия

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает **задачи**:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

* + отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет организация.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность ( не более 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно- развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает **задачи**:

* + продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
	+ отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

# Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы начального, основного общего образования. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1. уровень результатов – приобретение социальных знаний. первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
3. уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

# Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

# Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных

бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в

каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как

средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими

воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООП отражают :

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

# Планируемые результаты коррекционно-развивающего занятия

у ученика будут сформированы:

внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой).

ценностно-смысловая ориентация (способность ценить мир природы и человеческих отношений, умение выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способность оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умение сделать личностный моральный выбор)

базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников - формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

опыт нравственных и эстетических переживаний (осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребѐнка).

**метапредметные** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

# Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий программ обеспечивают достижения следующих результатов освоения АООП ООО: личностные результаты:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* позитивный образа «я»;
* знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

# метапредметные результаты:

**коммуникативные:**

-умение владеть средствами общения;

-умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

# познавательные:

* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
* называние пальцев рук и их взаиморасположения;
* способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики коосса и т.п.);
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

# регулятивные:

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

-формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность. **предполагаемые результаты**: данная программа развивает произвольность действий, помогает снизить уровень тревожности, формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует навыки учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки, умение планировать.

# предметные результаты освоения учебного предмета

* понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
* овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* умение использовать предметы для выражения мыслей;
* использование доступных жестов для передачи сообщения;
* понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
* формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. базовые учебные действия.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционно-развивающих занятий** | **Количество часов год** | **Классы**  | **Продолжительность занятий** | **Распределение часов**  | **Формы организации** | **Дни недели проведения** | **ФИО педагога внеурочной деятельности** |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности  | 34 | 5 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | Вторник | Кокобелян С.Г. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы | 34 | 5 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | среда | Пашко О.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие мнемической и мыслительной деятельности | 34 | 5 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | среда  | Кокобелян С.Г. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие логического мышления | 34 | 5 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | четверг | Шевченко О.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы | 34 | 4 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | пятница | Дорофеева Ю.С. |
| итого | 170 |  |  | 5 часов в неделю |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы  | 34 | 8 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | вторник | Дорофеева Ю.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности | 34 | 8 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | среда | Дорофеева Ю.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы | 34 | 8 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | четверг | Шевченко О.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленных коррекцию, развитие и диагностику познавательных процессов | 34 | 8 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | пятница | Пашко О.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие оптимальных условий для коррекции и развития общего логического мышления | 34 | 8 | 35 мин | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | пятница | Пашко О.С. |
| итого | 170 |  |  | 5 часов в неделю |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы | 34 | 9 | 35 мин  | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | понедельник | Шевченко О.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности | 34 | 9 | 35 мин  | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | понедельник | Шевченко О.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы | 34 | 9 | 35 мин  | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | среда | Шевченко О.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие оптимальных условий для коррекции и развития осязания и мелкой моторики | 34 | 9 | 35 мин  | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | четверг | Дорофеева Ю.С. |
| Коррекционно-развивающие занятия, направленных на развитие оптимальных условий для коррекции и развития общего логического мышления | 34 | 9 | 35 мин  | 1 час в неделю | Индивидуальные и групповые занятия | Пятница | Дрофеева Ю.С. |
| итого | 170 |  |  | 5 часов в неделю |  |  |  |