**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новониколаевская средняя общеобразовательная школа**

**Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ**

Педагогического совета школы Директор МБОУ

«31»\_августа 2023 года Новониколаевской сош

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак

Приказ №67 от 31.08.2023г

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности для 5-9 -х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новониколаевской сош**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***Пояснительная записка***

***к плану внеурочной деятельности***

***для 5-9-х классов***

***МБОУ Новониколаевской сош***

***в рамках реализации обновленных***

***ФГОС ООО***

***на 2022-2023 учебный год***

План внеурочной деятельности в МБОУ Новониколаевской сош в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*;*
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*;*

* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
* «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год», утвержденных приказом Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 №1662;
* [Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) [методических рекомендаций](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
* Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ Новониколаевской сош.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Новониколаевской сош.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

*Цель внеурочной деятельности*: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

*Основные задачи* организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ Новониколаевской сош часы внеурочной деятельности в 5-9 классах выделены:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях;

- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности на предметных внеурочных занятиях;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ Новониколаевской сош:

* интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
* сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
* доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
* неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

Внеурочная деятельность в 5-9-м классах школы реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музейным уголком, музыкальной техникой, библиотекой.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения дополнительного** | **Формы взаимодействия** |
|  | **образования и культуры** |  |
| 1. | МБУДО «Центр детского творчества» | Кружковая работа |
| Тематические праздники |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | Отдел по делам молодежи, казачества и связи с общественными организациями Администрации Матвеево-Курганского района | Социальное проектирование |
| Ученическое самоуправление |
| Встречи-беседы со знаменитостями |
| Обучение |
| 3. | МБДОУ ДОД Матвеево-Курганская детско-юношеская спортивная школа | Занятия обучающихся в в спортивных секциях |
| Спортивные соревнования |
| 4. | МБУ МКР «ИАЦРО» | Информационное сопровождение учебного процесса  Встречи-беседы  Обучение обучающихся  Участие в художественных выставках  Совместные концерты, выступления учащихся.  Смотр-конкурсы, фестивали |
|  |  |
| 5 | Музеи г.Таганрога и  г. Ростова-на - Дону | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» | Обучение обучающихся  Участие в художественных выставках  Совместные концерты, выступления учащихся. |
| 7 | Муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» | Участие в художественных выставках  Совместные концерты, выступления учащихся.  Смотр-конкурсы, Встречи-беседы |
| 8 | Муниципальное учреждение «Районный краеведческий музей» | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 9 | МКУК МКР «Новониколаевский СДК» | Тематические праздники, Совместные концерты, выступления учащихся. |
| 10 | МКУК МКР «Новониколаевская СБ» | Участие в художественных выставках  Совместные концерты, выступления учащихся.  Смотр-конкурсы, встречи-беседы |

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный

момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

**Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

**Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

**Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Новониколаевской средней общеобразовательной школы**

**на 2023-2024 учебный год (ФГОС ООО)**

**3.1. Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | направление | руководитель | |  | Кол-во часов в год | | | | Итого |
| п/п | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном | | | | | | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | Шандра О.В. | | 34 | |  |  |  | 34 |
|  | Шульга Ю.В. | |  |  | 34 |  |  | 34 |
|  | Мышак Р.П. | |  |  |  | 34 |  | 34 |
|  | Кокобелян С.Г. | |  |  |  |  | 34 | 34 |
| 2 | Я гражданин России | Кокобелян С.Г | | 34 | |  |  |  | 34 |
|  | Мышак Р.П. | |  |  | 34 | |  | 34 |
| Гладких Т.В. | |  |  |  | | 34 | 34 |
|  | Итого | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340/238 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированнных ученических сообществ,  детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на  организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | | | | | | | |
| № | направление | руководитель | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
| 1 | Юнармия | Мышак Р.П. | | 34 | 34 | | - | - | 68 |
| 2 | ЮИД | Мышак Р.П. | | 34 | 34 | | - | - | 68 |
| 3 | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» |  | | - | - | - | 34 | - | 34 |
| 4 | Памятные места моего края | Дорофеева Ю.С. | | - | - | - | 34 | - | 34 |
|  | ИТОГО | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 306/238 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | | | | | | | | | |
| № | направление | руководитель | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
| 1 | Основы финансовой грамотности | Каширина Е.В. | | - | - | - | - | 34 | 34 |
|  |
| 2 | Развитие математической грамотности у обучающихся | Гладких Т.В. | | - | - | - | - | 34 | 34 |
| 3 | Я и география | Карпачева И.Ю | | - | - | - | - | 34 | 34 |
| 4 | Я и мой выбор: биология | Карпачева И.Ю. | | - | - | - | - | 34 | 34 |
| 5 | Экология | Карпачева И.Ю. | | 34 | - | - | - | - | 34 |
| 6 | Правознайка | Качура Н.Н. | | - | - | - | - | 34 | 34 |
|  | ИТОГО | | | 34 | - | - | - | 136 | 170/170 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | | | | | | | | | |
| № | направление | руководитель | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
| 1 | Я за ЗОЖ | Пашко О.С. | | 34 | 34 |  |  | - | 68 |
| Дорофеева Ю.С. | |  |  | 34 | |  | 34 |
| Гладких Т.В. | |  |  |  | | 34 | 34 |
| 2 | Разговор о правильном питании | Кокобелян С.Г. | | 34 | | 34 | - | - | 68 |
| 3 | Мир визуально-пространственных искусств | Пашко О.С. | |  |  |  | 34 | - | 34 |
|  | ИТОГО | | | 68 | 68 | 68 | 68 | - | 272 /204 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов | | | | | | | | | |
| 1 | «Россия-мои горизонты»  (Билет в бедующие) | | Пашко О.С. | - | 34 | - | - | 34 | 68 |
| Дорофеева Ю.С. | - | - | 34 | 34 | - | 68 |
|  | ИТОГО | |  | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 136/136 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | | | | | | | | | |
| 1 | Функциональная грамотность: учимся для жизни | | Шевченко О.С. | - | 34 | 34 | 34 | - | 136/136 |
|  | **Общая нагрузка:** | |  | 272 | 272 | 272 | 272 | 272 | 1360/1122 |

**Недельный учебный план внеурочной деятельности**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**в рамках реализации ФГОС ООО**

**для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направления | | | | | |  |
|  | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления | Всего часов |
|  | Названия, ФИО педагога | | | | | |  |
| 5-6 | «Разговоры о важном»  Кокобелян С.Г. |  |  |  | Разговор о правильном питании  Кокобелян С.Г. |  | 8 |
| Я гражданин России  Кокобелян С.Г. |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Функциональная грамотность: учимся для жизни  Шевченко О.С. |  | Экология  Карпачева И.Ю. | Я за ЗОЖ  Мышак Р.П. | Юнармия  Мышак Р.П. |
| ЮИД  Мышак Р.П. |
|  |  | Функциональная грамотность: учимся для жизни  Шевченко О.С. | Россия – мои горизонты  Пашко О.С. |  |  |  | 8 |
| 6-7 |  |  |  |  | Я за ЗОЖ  Мышак Р.П. | Юнармия  Мышак Р.П. |
|  |  |  |  |  | ЮИД  Мышак Р.П. |
| 7 | «Разговоры о важном»  Шульга Ю.В. | Функциональная грамотность: учимся для жизни  Шевченко О.С. | Россия – мои горизонты  Пашко О.С. |  |  |  | 8 |
| 7-8 | Я гражданин России  Мышак Р.П. |  |  |  | Разговор о правильном питании  Кокобелян С.Г. |  |  |
| 8 | «Разговоры о важном»  Мышак Р.П. | Функциональная грамотность: учимся для жизни  Шевченко О.С. | Россия – мои горизонты  Пашко О.С. |  | Мир визуально-пространственных искусств  Пашко О.С. | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»  Мышак Р.П. | 8 |
| Памятные места моего края  Дорофеева Ю.С. |
| 9 | «Разговоры о важном»  Гладких Т.В. |  | Россия – мои горизонты  Пашко О.С. | Основы финансовой грамотности  Гладких Т.В. |  | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»  Мышак Р.П. | 8 |
| Я гражданин России  Кокобелян С.Г. |  |  | Развитие математической грамотности у обучающихся  Каширина Е.В. |  |  |  |
|  |  |  | Я и география  Карпачева И.Ю. |  |  |  |
|  |  |  | Я и мой выбор: биология  Карпачева И.Ю. |  |  |  |