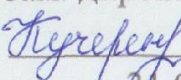


*Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа*

«Согласовано»

Зам. директора школы по ВР  
 Кучеренко Е.А.  
31.08.2022г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новониколаевской со  
 Мышак Н.В.  
Приказ № 102 от 31.08.2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я гражданин России»**

**Уровень общего образования: 1-4 классы начальное общее образование**

**Количество часов : 1 кл. 33 часа, в неделю 1 час**

**2 кл 34 часа в год; 1 час в неделю**

**3 кл 34 часа в год; 1 час в неделю**

**4 кл 34 часа в год; 1 час в неделю**

**Нормативн**

Рабочая пр  
начального

1. приказ Ми  
образовани
2. положение

**Составитель: педагог внеурочной деятельности: Голубенко Наталья Игоревна**

**Срок реализации 4 года**

2022г.

3. приказ об утверждении плана внеурочной деятельности;
4. программа воспитания и план воспитательной работы.

### ***Актуальность программы***

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

### ***Место программы в учебном плане***

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ Новониколаевской сош программа «Я гражданин России» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю). Возраст детей 7-11 лет.

Методы работы организации занятий по курсу: словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский.

Основной организационной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия в 1 классе – 35 минут; во 2 - 4 классах - 45 минут. Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

***Цель программы:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Содержание программы направлено на решение следующих ***задач:***

- создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- создание оптимальных условий развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- развитие чувства гордости за свою страну;
- повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Курс «Я гражданин России» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с историей, культурой, с обычаями и традициями своего народа, города, семьи. Основной упор в программе делается на систему духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа «Я гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на

защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, видим в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

**Основные принципы реализации** - научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

При организации образовательной деятельности используются **элементы педагогических технологий**:

- проблемно - диалогическая технология;
- проблемно - деятельностное обучение;
- информационно- коммуникационные технологии обучения;
- технология продуктивного диалога;
- технология игрового обучения.

**Форма организации занятий** в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы: встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации

На занятия приглашаются ветераны Великой Отечественной войны и труда, воины – афганцы в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций». Проводятся встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческий музей; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины.

Обучающиеся принимают участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирают материалы для школьного музея.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- выставки альбомов, газет;
- фотовыставки;
- творческая выставка поделок;
- проведение праздников.

Программа включает 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

№	Направление	Задачи	Предполагаемый результат деятельности	Мероприятия
1	«Я и я» – формирование	-формировать правосознание и	высокий уровень самосознания,	игры на развитие произвольных процессов

	гражданского отношения к себе.	<p>воспитывать гражданскую ответственность;</p> <p>- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;</p> <p>- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;</p> <p>- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств</p>	<p>самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</p>	<p>(внимания, памяти, воображения), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.</p>
2	«Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.	<p>-формировать уважение к членам семьи;</p> <p>-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;</p> <p>-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены</p>	<p>-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;</p> <p>- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается</p>	<p>беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая</p>

			<p>добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;</p> <p>-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.</p>	<p>лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания</p>
3	<p><b>«Я и культура»</b> – формирование отношения к искусству.</p>	<p>-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина</p>	<p>умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности</p>	<p>экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, «Книжка неделя», КВН</p>
4	<p><b>«Я и школа»</b></p>	<p>- формировать у детей</p>	<p>осознание учеником</p>	<p>праздник первого звонка,</p>

<p>формирование гражданского отношения к школе.</p>	<p>осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;</li> <li>- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;</li> <li>- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;</li> </ul>	<p>роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться своими правами, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу</p>	<p>экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок»</p>
---	---	---	---

5	<p><b>«Я и мое Отечество»</b> – формирование гражданского отношения к Отечеству.</p>	<p>- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; -воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну</p>	<p>убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества</p>	<p>беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн</p>
6	<p><b>«Я и планета»</b> – формирование гражданского отношения к планете Земля</p>	<p>- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p>	<p>обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле</p>	<p>круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».</p>

- 1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»
- 2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»
- 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»
- 4 ступень – 4 класс «Я гражданин России»

### *Содержание курса «Я гражданин России»*

#### **1 КЛАСС «МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»**

**1. Направление – «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Что я люблю делать Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

**2. Направление - «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Мои бабушка и дедушка. Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамыны глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

**3. Направление - «Я и культура»** – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

**4. Направление – «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

**5. Направление – «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина.

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**6. Направление – «Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

#### **2 КЛАСС «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**1. Направление - «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.



**2. Направление - «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.  
Конкурсы рисунков, сочинений

**3. Направление - «Я и культура»** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь.  
Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

**4. Направление - «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). Правила школьной жизни.  
Десант чистоты и порядка.  
Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

**5. Направление - «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.  
Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.  
След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок.  
Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**6. Направление - «Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.  
Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

### **3 КЛАСС «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»**

**1. Направление - «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь. Мы все такие разные. Для чего я рожден. Быть человеком.  
Диагностика.

**2. Направление - «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Операция «Красный крест».  
Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

**3. Направление - «Я и культура»** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Новогодняя сказка. Экскурсии в библиотеку.

**4. Направление - «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Я в школе? Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

**5. Направление – «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша страна. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории.

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**6. Направление - «Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Жизнь планеты Земля. Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

### **4 КЛАСС «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**1. Направление – «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я. Какой я. Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя»

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика

**2. Направление - «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки

**3. Направление - «Я и культура»** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения.

Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов

**4. Направление - «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады

**5. Направление - «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток

**6. Направление - «Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Страны мира. Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» 1 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

У первоклассника будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- сформировано чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- самые простые правила поведения в обществе, природе;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни

*Первоклассник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

### **Регулятивные УУД**

Первоклассник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;
- планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях
- учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

Первоклассник научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

### **Коммуникативные УУД:**

Первоклассник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса:**

Первоклассник научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе;

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- строить вопросительные предложения об окружающем мире

## **2-Й КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

У второклассника будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- формулировать самому простые правила поведения в обществе, природе;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознавать себя гражданином России;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни,

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

*Второклассник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*
- *своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;*
- *вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила достойного поведения.*
- *объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

### **Регулятивные УУД**

Второклассник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу занятия;
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- *планировать собственную деятельность на занятии;*
- *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книг, энциклопедий;*
- *работать по предложенному учителем плану.*

### **Познавательные УУД**

Второклассник научится:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

*Второклассник получит возможность для формирования:*

- умения ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- умения перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД**

Второклассник научится:

- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

Второклассник научится:

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

*Второклассник получит возможность научиться:*

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения

## 3 КЛАСС

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

У третьеклассника будет сформировано:

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности

*Третьеклассник получит возможность для формирования:*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения курса**

#### **Регулятивные УУД**

Третьеклассник научится:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД**

Третьеклассник научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по различным признакам;



- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД**

Третьеклассник научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

## **4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

## **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;*
- *осуществлять анализ и синтез;*

## **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*  
*задавать вопросы.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

### **Личностные**

#### **1. *Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **2. *Духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. *Эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и

психическому здоровью.

#### ***4. Трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***5. Экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***6. Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценность семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **1. Направление – «Я и я»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);
- использовать различные справочные материалы о человеке, семье и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками.*

### **2. Направление – «Я и семья»**

#### **Выпускник научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные материалы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.*

### **3. Направление - «Я и культура»**

#### **Выпускник научится:**

- осознанно и ответственно относиться к особенностям русской культуры, к собственным поступкам, к традиционным русским народным праздникам
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ответственности и долга перед Родиной;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- *осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.*

**4. Направление – «Я и школа»**

**Выпускник научится:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);
- использовать различные справочные материалы о человеке, семье и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками*

**5. Направление – «Я и мое Отечество»**

**Выпускник научится:**

- различать государственную символику района; описывать достопримечательности родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *ориентироваться в важнейших для района, города и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство патриотизма;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, родного города, страны.*

**6. Направление – «Я и планета»**

**Выпускник научится:**

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС «МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ» -33ч.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Основные направления воспитательной деятельности
«Я и школа»					
1	Праздник первого звонка.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе	1	1		
«Я и семья»					
3	Моя семья – моя радость.	1	1		Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
«Я и школа»					
4	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	Экскурсия по классному саду.	1		1	
«Я и Я»					
6	Я, ты, мы. Игра.	1	1		Физическое воспитание,

7	Конкурс викторина: «Что я люблю делать»	1		1	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Духовно- нравственное воспитание
«Я и культура»					
8	Мисс Осени.	1	1		Трудовое воспитание
9	Дары природы. Конкурс елок из природного материала.	1		1	Экологическое воспитание Гражданско -патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
«Я и моя семья»					
10	Мои бабушка, дедушка.	1	1		Духовно- нравственное воспитание
11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков	1		1	Эстетическое воспитание
«Я и мое Отечество»					
12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
«Я и культура»					
13	История моего города. Экскурсия в музей	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
«Я и Я»					
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговор	1	1		Духовно- нравственное воспитание
«Я и школа»					
15	Законы жизни в классе. Урок – игра	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и культура»					
16	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия	1		1	Духовно- нравственное воспитание

«Я и моя семья»					
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация	1		1	Духовно- нравственное воспитание
«Я и школа»					
18	Школа вежливости. Беседа	1	1		Духовно- нравственное воспитание
«Я и планета»					
19	Маленькая страна. Экологическая акция	1	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание
«Я и Я»					
20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Я и мое Отечество»					
21	Они защищают Родину. Конкурс стихов	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и культура»					
22	Встречаем Масленицу.	1	1		Духовно- нравственное воспитание
«Я и моя семья»					
23	Слушаем сказки моей бабушки.	1	1		Духовно- нравственное воспитание
24	Загляните в мамыны глаза. Праздник	1		1	
«Я и планета»					
25	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
26	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1		1	
27	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	1		1	

«Я и мое Отечество»					
28	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание
29	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	1		
«Я и планета»					
31	Десант чистоты и порядка.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание
«Я и школа»					
32	Самый красивый школьный двор. Акция.	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и мое Отечество»					
33.	Моя Родина - Российская Федерация. КВН	1		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
<b>Итого:</b>		<b>33ч.</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	

### 2 КЛАСС «Моя малая родина» - 34ч.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Основные направления воспитательной деятельности
«Я и мое Отечество»					
1	Урок Мира.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание

					Экологическое воспитание Ценности научного познания
«Я и школа»					
3	Обязанности ученика в школе. Беседа	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
«Я и планета»					
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс	1		1	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
«Я и Я»					
5	Подумай о других. Беседа элементами игры	1	1		Духовно- нравственное воспитание
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	1		
«Я и культура»					
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры	1	1		
«Я и школа»					
9	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений и рисунков	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
10	Мой портфель. Игра – экспромт	1		1	
«Я и семья»					
11	Моя любимая мамочка. Презентация	1		1	Духовно- нравственное воспитание

	«Я и школа»				
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание
	«Я и планета»				
13	Экология нашего города. Беседа	1	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание
14	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1	Духовно- нравственное воспитание
	«Я и мое Отечество»				
15	Мой любимый город. Беседа.	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
16	Наш город. Конкурс визиток	1		1	
17	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1		1	
	«Я и школа»				
18	Самый уютный класс. Конкурс	1		1	Трудовое воспитание Духовно- нравственное воспитание
	«Я и семья»				
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1		Трудовое воспитание Духовно- нравственное воспитание
	«Я и мое Отечество»				
20	Мы и наши права. Урок – игра.	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	«Я и семья»				

21	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений	1		1	Духовно- нравственное воспитание
22	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1		1	Эстетическое воспитание
«Я и культура»					
23	Широкая Масленица. Игра	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание
24	Поэты и писатели нашего города. Посещение центральной детской библиотеки.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и Я»					
25	Игры на развитие произвольных процессов	1		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
«Я и школа»					
26	По каким правилам мы живем в школе? Игра	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и семья»					
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие	1	1		Духовно- нравственное воспитание
«Я и планета»					
28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1	1		Экологическое воспитание Ценности научного познания
29	День птиц. Выставка рисунков	1		1	
«Я и мое Отечество»					
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в историко-краеведческий музей	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
31	Герои Советского союза –	1	1		Эстетическое воспитание

	наши земляки. Урок Мужества.				Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
32	Открытка ветерану. Акция «Я и школа»	1		1	
33	Десант чистоты и порядка. «Я и мое Отечество»	1		1	
34	Знай и люби свой край. Викторина	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**3 КЛАСС**  
**«Россия – Родина моя» - 34ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Основные направления воспитательной деятельности
	«Я и мое Отечество»				
1	Урок милосердия и доброты	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Знакомства с символами Российского государства. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.	1	1		
	«Я и школа»				
3	Беседа. Мой класс – моя семья.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	1		
5	Ты и твои друзья. Игра	1		1	
	«Я и планета»				
6	Город, в котором я живу. Осень в родном городе. Фотоконкурс	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
	«Я и семья»				



7	В гостях у предков. Моя семья – моя радость. Сказочный марафон.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
8	Откуда я родом. Архивные раскопки	1	1		
«Я и мое Отечество»					
9	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. Экскурсия в библиотеку.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и школа»					
10	Вежливая улица. Викторина. «По каким правилам мы живем».	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
11	«Я в школе». Анкетирование.	1	1		
«Я и семья»					
12	Беседа. «Хороший ли я сын и дочь».	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и планета»					
13	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма. Животные рекорсмены.	1	1		Экологическое воспитание
«Я и семья»					
14	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и я»					
15	Моя помощь людям. Разведка добрых дел.	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание

	«Я и культура»				
16	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен о России.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
17	Люблю тебя, моя Россия. Конкурс стихотворений.	1		1	
	«Я и я»				
18	Мы все такие разные. Для чего я рожден. Конкурс рисунков	1		1	
	«Я и семья»				
19	Моё имя. Презентация.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
20	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	1		
	«Я и культура»				
21	Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
	«Я и мое Отечество»				
22	Честь имею. Игровая программа.	1	1		
23	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1		
24	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов	1		1	
	«Я и семья»				
25	Мама-милая моя. Конкурс рисунков.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
26	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям	1		1	
	«Я и планета»				

27	Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и я»					
28	Быть человеком. Дискуссия	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
	«Я и мое Отечество»		1		
29	Город, в котором я живу. Конкурс рисунков. Путешествие по стране.	1		1	
30	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	1		1	
31	История страны в названиях улиц. Презентация. Экскурсия в библиотеку.	1		1	
«Я и школа»					
32	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
«Я и семья»					
33	Беседа. «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и мое Отечество»					
34	«Кто хочет стать знатоком истории. Чем живет планета Земля». КВН	1		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**4 КЛАСС**  
**«Я ГРАЖДАНИН РОССИИ» - 34ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Основные направления воспитательной деятельности
«Я и мое Отечество»					
1	Поговорим о толерантности.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и я»					
2	Кто я. Какой я. Откуда я родом. Беседа с творческим заданием	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и мое Отечество»					
3	Символика России. Символы нашего края.	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание
«Я и семья»					
4	День пожилого человека. Акция «Доброта души». Песни бабушек. Конкурс песен.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
«Я и семья»					
5	Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мини – проект.	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
6	Продолжаем изучать Школьный Устав. Наши классные	1		1	Физическое воспитание, формирование культуры

	обязанности. Выпуск буклетов.				здоровья и эмоционального благополучия
7	Десант чистоты и порядка.	1		1	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
«Я и планета»					
8	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры. Покормите птиц зимой.	1	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание
«Я и школа»					
9	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и планета»					
10	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1		1	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
«Я и мое Отечество»					
11	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	1		Гражданско - патриотическое воспитание
12	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1		Духовно- нравственное воспитание
13	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1	1		Эстетическое воспитание Ценности научного познания
«Я и я»					
14	Тест «Познай себя».	1		1	Духовно- нравственное воспитание
15	Правила счастливого человека. Психологический практикум.	1	1		Эстетическое воспитание
«Я и планета»					
16	Мой город. Конкурс сочинений.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание

«Я и школа»					
17	Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1	1		Духовно- нравственное воспитание
«Я и я»					
18	Хочу и надо. Беседа с элементами игры.	1	1		Духовно- нравственное воспитание
«Я и семья»					
19	Я и моя семья. Фотовыставка.	1		1	Духовно- нравственное воспитание
«Я и мое Отечество»					
20	Герои России. Сообщения учащихся.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание
21	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма	1	1		Духовно- нравственное воспитание
«Я и семья»					
22	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и культура»					
23	Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. Музыкальные превращения.	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и я»					
24	«Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и культура»					

25	Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и планета»					
26	Берегите природу. Конкурс стихов. Конкурс экологических сказок.	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
27	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание
«Я и семья»					
28	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	1		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и мое Отечество»					
29	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
30	Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ	1		1	
«Я и школа»					
31	Школьный двор. Защита проекта.	1		1	Гражданско - патриотическое воспитание
«Я и планета»					
32	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.	1		1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
«Я и мое Отечество»					
33	Мы – россияне. Анкетирование.	1	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
34	Я гражданин России. Игра.	1		1	Трудовое воспитание
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	





**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2 КЛАСС «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» 2022-2023 учебный год**

Согласно учебному плану МБОУ Новониколаевской сош на 2022-2023 уч.год, утвержденному приказом № 102 от 31.08.2022г., на изучение курса «Я гражданин России» отводится 34 часа ( из расчета 1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2022-2023 учебный год, календарно-тематическое планирование составлено на 32 часа в связи с выходными днями:24.02.2023 г.,17.03.2023г. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме за счет уплотнения тем раздела «Я и мое Отечество». В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам в связи с другими объективными причинами.

№	Наименование разделов/ тем занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
<b>«Я и мое Отечество» 2ч</b>					
1	Урок Мира.	Презентация с элементами интерактивной игры.	1	2.09	
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	Беседа	1	9.09	
<b>«Я и школа» 1ч</b>					
3	Обязанности ученика в школе.	Беседа	1	16.09	
<b>«Я и планета» ч</b>					
4	Осень в родном городе.	Фотоконкурс	1	23.09	
<b>«Я и Я» 2ч</b>					
5	Подумай о других.	Беседа элементами игры	1	30.09	
6	Я – ученик.	Беседа с творческим заданием.	1	7.10	
<b>«Я и культура» 2ч</b>					
7	Родной край в древности.	Экскурсия в музей (интерактивно)	1	14.10	

8	Что посеешь, то и пожнешь	Беседа с элементами игры	1	21.10	
<b>«Я и школа» 2ч</b>					
9	Я люблю свою школу.	Конкурс сочинений и рисунков	1	28.10	
10	Мой портфель.	Игра – экспромт	1	11.11	
<b>«Я и семья» 1ч</b>					
11	Моя любимая мамочка.	Презентация	1	18.11	
<b>«Я и школа» 1ч</b>					
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	Беседа	1	25.11	
<b>«Я и планета» 2ч</b>					
13	Экология нашего города.	Беседа	1	2.12	
14	День добрых волшебников.	Вывешивание кормушек.	1	9.12	
<b>«Я и мое Отечество» 3ч</b>					
15	Мой любимый город.	Беседа.	1	16.12	
16	Наш город.	Конкурс визиток	1	23.12	
17	О чем шепчут названия улиц родного города.	Конкурс рисунков.	1	13.01	
<b>«Я и школа» 1ч</b>					
18	Самый уютный класс.	Конкурс	1	20.01	
<b>«Я и семья» 1ч</b>					
19	Я помощник в своей семье.	Беседа с элементами игры.	1	27.01	
<b>«Я и мое Отечество» 1ч</b>					
20	Мы и наши права.	Урок – игра.	1	3.02	
<b>«Я и семья» 2ч</b>					
21	Об отце говорю с уважением.	Конкурс сочинений	1	10.02	
22	Мама, папа, я – дружная семья.	Конкурс – соревнование.	1	17.02	
<b>«Я и культура» 2ч</b>					
23	Широкая Масленица.	Игра	1	3.03	

24	Поэты и писатели нашего города.	Посещение центральной детской библиотеки.	1	10.03	
<b>«Я и Я» 1ч</b>					
25	Игры на развитие произвольных процессов	Игры	1	31.03	
<b>«Я и школа» 1ч</b>					
26	По каким правилам мы живем в школе?	Игра	1	7.04	
<b>«Я и семья» 1ч</b>					
27	Здесь живет моя семья.	Заочное путешествие	1	14.04	
<b>«Я и планета» 2ч</b>					
28	Уж тает снег, бегут ручьи.	Заочное путешествие.	1	21.04	
29	День птиц.	Выставка рисунков	1	28.04	
<b>«Я и мое Отечество» 1ч</b>					
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.	Экскурсия в историко-краеведческий музей. Урок Мужества. Акция	1	5.05	
<b>«Я и школа» 1ч</b>					
31	Десант чистоты и порядка.	Практическое занятие( уборка класса)	1	12.05	
<b>«Я и мое Отечество» 1ч</b>					
32	Знай и люби свой край.	Викторина	1	19.05	



## Литература

1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
4. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. - 147 с.
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.
12. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.
13. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
14. Молодова Л.М. Экологические праздники для детей. Минск: Асар, 1999 г.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.
16. Павленко Г.В. Ваши любимые песни. - Смоленск: Русич, 1996 г
17. Перекатьева О.В. Сценарии школьных праздников- Ростов-на-Дону, 20С1 г.
18. Богданова Е.В., Кондукова Н.В., Хребтова Е.В. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. - Белове: -2010. - 48—49с,
19. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, - 2010. -191, 204 с.
20. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36 с.