***Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кучеренко Е.А.  подпись Ф.И.О.  31 августа 2023 года  дата |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Приказ от 31.08.2023 № 66  Директор МБОУ Новониколаевской сош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак  М.П. |

**Рабочая программа**

***коррекционно – развивающих занятий***

***направленных на развитие оптимальных условий для корекции и развития общего логического мышления***

***в рамках реализации ФГОС ООО***

***9 класс***

***Составитель: педагог внеурочной деятельности Дорофеева Ю.С.***

**2023 год**

# Рабочая программа

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении ФГОС ООО Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ Новониколаевской сош.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября. 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования "
6. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош
7. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
8. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош.
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября. 2022 г. № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того, чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность заключается в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направлена не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках т поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель данной программы** - сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Основными задачами курса являются:**

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися.

В результате изучения курса учащиеся должны:

*знать:*

* правила конструирования определений, формулирования выводов;
* правила классификации и сравнения:
* методы решения творческих задач:
* разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств, морфологический ящик;
* способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
* правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
* способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

*уметь:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
* слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
* проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
* владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

# Содержание

***1.Развитие интеллектуальных умений***

**1.1. Учимся работать с информацией**

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

**Приемы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, “мудрые совы”, чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры.*

**Недостатки традиционного чтения.**

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.** План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.** Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации*. Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами***.* Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск**. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и значение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум*

# Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  |  |  |  | 1. Патриотического воспитания.  2. Гражданского воспитания.  3. Духовно-нравственного воспитания.  4. Эстетического воспитания.  5. Ценности научного познания.  6. Физического воспитания.  7. Трудового воспитания.  8. Экологического воспитания. |
| 1 | Человек и его интеллект | Что такое интеллект, понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Значение развития интеллекта  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 2 | Диагностическое тестирование | | 2 |
| 3 | Обобщение и ограничение понятий. Род – вид | Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 4 | Обобщение и ограничение понятий. Обобщение | 2 |
| 5 | Тренинг внимания | Тренинг внимания. Ограничение понятий.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 6 | Ограничение понятий | 2 |
| 7 | Что такое признак | Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 8 | Выделение существенных признаков | 2 |
| 9 | Обобщение понятий при построении определений | Обобщение понятий и формулирование определений. *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 10 | Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое | Функциональные отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 11 | Сравнение понятий | Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 12 | Установление сходства и различия | 2 |
| 13 | Отношения противоположности | Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношения противоположности.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 14 | Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия | Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 15 | Установление причинно-следственных связей. | 2 |
| 16 | Логические задачи | Логические задачи . Установление связей между понятиями.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 17 | Логические задачи | 2 |
| 18 | Установление связей между понятиями | 2 |
| 19 | Классификация понятий | Классификация понятий. Правила классификации  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 20 | Правила классификации | 2 |
| 21 | Классификация по двум-трем признакам | Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум – трем признакам  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 22 | Сравнение понятий | Сравнение понятий и смысловых словосочетаний .  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 23 | Аналогия | 2 |
| 24 | Закономерность. Закон | Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. | 2 |
| 25 | Решение логических задач | 2 |
| 26 | Поиск закономерностей | Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 27 | Представление закономерностей в различных видах | 2 |
| 28 | Выделение существенных признаков предметов | Существенные и несущественные признаки.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 29 | Поиск закономерностей | *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 30 | Объяснение понятий в зависимости от контекста | Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 31 | Составление предложений. Уяснение смысла предложений | 2 |
| 32 | Логические задачи | Повторение: отношения между понятиями. Классификация.  *Практические задания, развивающие игры* | 2 |
| 33 | Логические задачи | 2 |
| 34 | Итоговое тестирование | | 2 |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам». Курс РПС (1,2,3,4 классы)

2.Холодова О.А., Е.А. Моренко«Умникам и умницам»

3.Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС./   
5.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96   
6.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.

7.Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития

8.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития

9.Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002

10.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998

11.Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001

12.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004

13.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003

14.120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000

15."Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001

16.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008

17.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004

18.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.

19. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

20Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

21. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

22. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

23. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

24. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.

25. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.

16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “