***Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кучеренко Е.А.  подпись Ф.И.О.  31 августа 2023 года  дата |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Приказ от 31.08.2023 № 66  Директор МБОУ Новониколаевской сош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак  М.П. |

**Рабочая программа**

***коррекционно – развивающих занятий направленных***

***на развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы. в рамках реализации ФГОС ООО***

***9 класс***

***Составитель: педагог внеурочной деятельности Шевченко О.С.***

**2023 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении ФГОС ООО
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
4. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ Новониколаевской сош.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября. 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования "
7. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош
8. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
9. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош.
10. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября. 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит не равномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный ит.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и не дифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений - в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинетической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие - к семи-восьми годам дети, поступающие в пятый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи - сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса сенсорных процессов входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

***Данный курс предназначен для обучающихся 9 классов АООП***

Введение курса сенсорного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов во владении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского:

* об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка;
* о структуре дефекта и возможностях его компенсации;
* о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете за него актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;
* об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

**Цель программы:**

-на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

*Принципы на которых базируется данная программа:*

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции - определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического или личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития - с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на этипсихические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др. психолого- педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, а именно:

* формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

* формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе, других ощущениях.
* формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ;
* иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.
* содействие развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности,умениюсравниватьиобобщать.
* развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
* научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения ит.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

**Общая характеристика курса.**

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т.е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 9 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но одно направленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти ит.д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1,2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях.

*Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки;*

* при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется полевосприятия;
* активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы;
* складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

***Планируемые результаты реализации образовательной программы.***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

***Предметные результаты:***

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Осуществлять выбор цвета по образцу.

Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги.

Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Уметь определять величину хорошо знакомых предметов.

Уметь составлять предмет из 2—3 частей.

Различать речевые и не речевые звуки.

Уметь соотносить звук с его источником.

Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле.

Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.).

Уметь ориентироваться в пространстве помещения.

Уметь узнавать части суток, называть дни недели.

Различать основные вкусовые качества продуктов(горький, сладкий, кислый, соленый).

Узнавать и различать продукт (объект) по вкусу и запаху.

Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Согласовывать свои действия и движения.

Опосредовать свою деятельность речью.

Выделять части и соединять их в целое.

Формировать целостный образ предмета. Базовые учебные действия.

Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога.

Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты ит.д.), пользоваться учебной мебелью.

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Личностные развивать познавательный интерес доброжелательное отношение к занятиям;

воспитывать аккуратность, усидчивость, доброжелательность.

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Метапредметные (БУД)

* формировать коммуникативные навыки
* последовательно выполнять несколько заданий.
* понимать и выполнять инструкции педагога.
* стремятся к познанию нового.
* переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия ит.д.

***Система оценки качества реализации образовательной программы.***

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются в форме сводной таблицы за учебный год.

Критерии оценки уровня сформированности навыка. Баллы

Навык или умение отсутствует

Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

Навык или умение проявляется и в половине случаев при частичной помощи взрослого

Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержательный раздел образовательной программы коррекционно – развивающих занятий направленных на развитие серсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы.

Развитие зрительного восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

* фиксация взгляда на лице человека;
* фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
* фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
* прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
* прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

* узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
* сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Развитие слухового восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

* локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
* прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
* локализация неподвижного удаленного источника звука.

Формирование сенсорно-перцептивныхдействий:

-соотнесение звука с его источником;

-нахождение объектов, одинаковых по звучанию;

-различение речевых и неречевых звуков.

Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

-адекватная реакция на давление на поверхность тела;

-адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),

-адекватная реакция на положение частей тела.

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

-согласованность действий и движений разных частей тела;

-целенаправленность и выразительность движений.

Развитие восприятия формы, величины и цвета

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

* фиксация внимания на форме предмета;
* фиксация внимания на цвете предмета;
* фиксация внимания на величине предмета;

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

-различение объектов по форме (круглый,квадратный);

-различение объектов по величине (большой, маленький);

-различение объектовпоцвету(основныецветарадуги);

Восприятие запаха и вкуса.

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

-адекватная реакция на запахи;

-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

-различение объектов по запаху;

-узнавание продукта по вкусу;

-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие восприятия пространства и времени

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

* фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
* фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
* знакомство с понятиями «части суток»,«дни недели».

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т.д.);

выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

использование моделей частей суток, дней недели.

Развитие моторики игра фомоторных навыков

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

* фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
* фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
* фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

* выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
* выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
* использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

# Тематический план курса коррекционно – развивающих занятий направленных

# на развитие серсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.**  **Часов** | **Коррекционные задачи** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Диагностика | 1 | Получение данных для организации корекционной работы. | 1. Патриотического воспитания.  2. Гражданского воспитания.  3. Духовно-нравственного воспитания.  4. Эстетического воспитания.  5. Ценности научного познания.  6. Физического воспитания.  7. Трудового воспитания.  8. Экологического воспитания. |
| 2 | Узнавание и различение цвета объекта. | 1 | Развитие цветового восприятия. |
| 3 | Узнавание и различение величины  Объекта (по нескольким параметрам). | 1 | Развитие восприятия величины. |
| 4 | Моделирование геометрических фигур  из составляющих частей по образцу. | 2 | Развитие восприятия формы. |
| 5 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | 4 | Развитие моторики. |
| 6 | Совершенствование координации  Движений рук и глаз | 1 | Развитие моторики |
| 7 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). | 5 | Развитие восприятия пространства. |
| 8 | Работа с календарем и моделью  календарного года. | 2 | Развитие восприятия времени. |
| 9 | Работа с часами. Длительность  временных интервалов | 2 | Развитие восприятия времени |
| 10 | Распознавание температуры предметов на  ощупь. | 1 | Развитие способности к восприятию температуры. |
| 11 | Распознавание объектов по запаху. | 1 | Развитие чувства обаняния. |
| 12 | Распознавание продукта по вкусу. | 1 | Развитие вкусового восприятия. |
| 13 | Движения и позы верхних и нижних  конечностей. | 1 | Развитие кинестетического  восприятия |
| 14 | Движения и позы головы по показу. | 1 | Развитие кинестетического  восприятия |
| 15 | Локализация неподвижного удаленного  источника звука. Соотнесение звука с его источником. | 2 | Развитие слухового восприятия. |
| 16 | Нахождение объектов, одинаковых по  звучанию. | 2 | Развитие зрительного восприятия |
| 17 | Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). | 2 | Развитие зрительного восприятия |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. | 2 | Развитие зрительного восприятия |
| 19 | Повторная диагностика | 2 | Проверка результативности. |
|  | Итого: | 34 |  |  |

* 1. Методическое обеспечение программы

Учебно-практическое и лабораторное оборудование

Для проведения занятий по развитию сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

* функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши - формы и др.);
* игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.);
* для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
* разнообразный арсенал техники арттерапии (песочная терапия, различные световые фонтаны и экраны)
* иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
* материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

-компьютер, принтер, интерактивная доска, бумага, карандаши, ручки.

Список литературы.

* 1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей.–М.:Аграф, 1997
  2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.:Школа-Пресс,1994.
* Грабенко Т.Н., Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д. Коррекционные, развивающие игры. СПб.:«Детство-Пресс», 2002.
* Левашова С.А.Психологи подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль, 2002.
  1. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.–М.:«Школьная пресса», 2004.
  2. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского .—2-е изд., испр. —М.: Издательский центр «Академия», 2005.—464с.
  3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками.–М.:АСТАстрель, 2002.