***Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кучеренко Е.А. подпись Ф.И.О.31 августа 2023 года дата  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ от 31.08.2023 № 66  Директор МБОУ Новониколаевской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак М.П. |

**Рабочая программа**

***коррекционно – развивающих занятий направленных***

***на развитие коммуникативных навыков и эмоционально - волевой сферы.***

 ***в рамках реализации ФГОС ООО***

***9 класс***

***Составитель: педагог внеурочной деятельности Шевченко О.С.***

**2023 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении ФГОС ООО Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ Новониколаевской сош.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября. 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования "
6. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош
7. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
8. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош.
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября. 2022 г. № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограниченны. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Цель коррекционной работы:**коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения..

**Новизна программы**

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихсяс нарушением интеллекта.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по  созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является  -  успешная социальная адаптация в дальнейшем.

**Задачи коррекционной работы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;

**-** сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;

-создание благоприятного психологического климата;

- оснащение коммуникативными навыками и обучение способамвыражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);

-формирование образа «Я», навыков самопознания;

- формирование положительных  межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

- мотивация подростков на обращение к своему внутреннемумиру, на анализ собственных поступков;

- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

**Пути реализации программы:**

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный  процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей.

3.Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

4.Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых  условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Методы и формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы.В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная и творческая деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения  и построить более гармоничные взаимоотношения  с миром. Во многих случаях работа   с материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия-  позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика  - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

# Содержание программы.коррекционно – развивающих занятий направленных на развитие и коммуникативных навыков и эмоционально - волевой сферы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения.  Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятияносит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детейпри выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научилисьна данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от  психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;

 - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с  умственной отсталостью  степени включает4 основных блока:

1. ***Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

***2. Самопознание. Что я знаю о себе:***

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;

- достоинства и недостатки;

- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

***3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

***4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие групповогодавления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

- поиск компромиссов, умениепротивостоять групповому давлению;

- понятие насилия и права защищать свои границы;

- формирование навыков противостояния групповому давлениюи насилию и осознание права и необходимости защищать себя;

- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;

- коррекция агрессивности обучающихся.

**Содержание программы**

1. **Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий**
2. Развитие и коррекция познавательной сферы

 Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

1. Самопознание.

Зачем нужно знать себя?Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть.Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

1. **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости.отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения.формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

**Планируемый результат:**

 **-** Повышение продуктивности внимания;

- Развитие памяти;

- Развитие навыков совместной деятельности;

- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;

- Развитие адекватной самооценки;

- Развитие коммуникативных умений и навыков;

- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

- Гармонизация психоэмоционального состояния;

- Овладение методам саморегуляции;

- Социализация и адаптация в современном обществе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах

- адекватно восприниматьокружающую действительность и самого себя;

- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

# Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий направленных на развитие и коммуникативных навыков и эмоционально - волевой сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** **Тематика занятий** | **Кол час.** | **Коррекционная** **работа** | **Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся** |
| ***Раздел 1.Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий(1 час)*** |
|  | **1.Диагностика** | ***1*** | 1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;2. комплектование групп для коррекционных занятий;3. воспитание положительного отношения к занятиям |  |
| ***Раздел 2.Развитие и коррекция познавательной сферы(12 часов)*** |
| 2 | Увеличение объема внимания и наблюдательности | 2 | 1. Увеличение объема внимания учащихся;2. коррекция внимания и развитиенаблюдательности;3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру | Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему миру. |
| 3 | Увеличение уровня распределения внимания. | 2 | 1. Увеличение уровня распределения внимания и усиление концентрации и устойчивости внимания;2. коррекция избирательности внимания;3.воспитание настойчивости и выдержки | Уметь выполнять два различныхдействия одновременноУметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия |
| 4 | Усиление концентрации и устойчивости внимания | 2 | 1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность;2. развитие адекватных представлений о своих возможностях;3. формирование умения доводить начатое дело до конца. | Уметьпереключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией |
| 5 | Тренировка переключения внимания | 1 | 1. Обучение приемам запоминания;2. развитие и коррекция слуховой памяти;3. воспитание настойчивости и выдержки. | Уметьзапоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту |
| 6 | Развитие слуховой памяти | 2 | 1. Тренировка кратковременной зрительной памяти;2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти;3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру. | Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины |
| 7 | Развитие зрительной памяти | 3 | 1. Увеличение объема внимания учащихся;2. коррекция внимания и развитиенаблюдательности;3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру | Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему |
| ***Раздел 3.*** *Самопознание. Что я знаю о себе****( 4 часа)*** |
| 8 | **Зачем нужно знать себя?** | 1 | 1. Формирование мотивации к самопознанию;2. развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира;3. воспитание самостоятельности, самоконтроля | Знать свои положительные и отрицательные качества Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире |
| 9 | **Самоценность** | 2 | 1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;3. воспитание уверенности в себе | Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя |
| 10 | **Буду делать хорошо и не буду плохо** | 1 | 1. Формирование навыка уверенного поведения;2. развитие умения регулировать свои действия;3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. | Уметьрегулировать свои действия |
| ***Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие(8 часов)*** |
| 11 | Взаимодействие  | 2 | 1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека и формирование умения видеть положительные качества у других людей2. развитие навыков общения;3. воспитание общительности, чуткости | Знать, что такое взаимодействиеУметь определять личностные качества свои и других людей. |
| 12 | Дружба начинается с улыбки | 1 | 1.Формирование наблюдательности и умения слушать другого;2. развитие умения вступления в контакт.3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека | Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими |
| 13 | Разговор взглядов. Пойми меня | 2 | 1.Формирование умения понимать друг друга и определение понятия «вежливость»;2. коррекция форм общения, обогащение его содержания;3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу | Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другогоЗнать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим |
| 14 | Поведение в общественных местах | 2 | 1.Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;2. развитие умения регулировать свои действия;3. воспитание навыков культурного поведения | Знать основные правила этикета |
| 15 | Урок мудрости (уважение к старшим) | 1 | 1.Формирование навыка ведения беседы;2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;3. воспитание потребности в самоорганизации | Знать, что такое беседа, уметь вести беседу |
| ***Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы(9 часов)*** |
| 16 | **Чувства и поступки** | 2 | 1. Формирование умения выражать свои чувства;2. развитие эмоциональных и волевых процессов;3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки | Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства |
| 17 | **Стресс**  | 1 | 1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния;3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) | Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния |
| 18 | **Почему некоторые привычки бывают вредными** | 2 | 1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»;2. развитие представлений обопасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью;3. воспитание ответственности, самоконтроля | Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну  |
| 19 | **Я отвечаю за свое решение** | 1 | 1. Формирование навыков противостояния групповому давлению;2. развитие способности принимать собственное решение;3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности | Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы |
| 20 | **Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях** | 2 | 1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации;3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля | Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации |
| 21 | **Надо ли уметь сдерживать себя?**  | 1 | 1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева;3.воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки | Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе |
|  | **ИТОГО** | 34 |  |  |

**Список литературы**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм  с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.