***Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кучеренко Е.А. подпись Ф.И.О.31 августа 2023 года дата  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ от 31.08.2023 № 66  Директор МБОУ Новониколаевской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак М.П. |

**Рабочая программа**

***коррекционно – развивающих занятий***

***направленных на развитие оптимальных условий для коррекции и развития общего логического мышления***

 ***в рамках реализации ФГОС ООО***

***8 класс***

***Составитель: педагог внеурочной деятельности***

***Пашко О.С.***

**2023 год**

**Рабочая программа**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении ФГОС ООО Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ Новониколаевской сош.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября. 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования "
6. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош
7. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
8. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош.
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября. 2022 г. № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Данная программа **направленна:** на развитие оптимальных условий для коррекции и развития общего логического мышления.

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** на основе создания оптимальных условий для коррекции и развития общего логического мышления ребенка, познания им каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка, более успешному усвоению им школьной программы и эффективной социализации в общество.

**Задачи:**

* обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций;
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* предметно-практический характер обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

 **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

* потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
* включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
* применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
* организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
* специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
* учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
* стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
* применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
* формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
* развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1. **Личностные результаты освоения учебного предмета:**
* Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
* Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
* Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
* Уметь взаимодействовать с педагогом, с одноклассниками.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

* умение ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью.

**Содержание**

**Познай себя (5 час)**

***Кто я? Какой я? (1 час)***

Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений. Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.

***Идеальный Я (1 час)***

Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений.

***Я и другие (1 час)***

Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений.

Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.

***Профессия- ученик (1 час)*** Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.

***Диагностическая работа. (1 час)*** Первичная диагностика сформированности УУД (письменные и устные ответы), методика выявления рефлексивности самооценки школьников; решение кейсов (методика «Как поступить?»);

**Учимся планировать свою деятельность (3 час)**

|  |
| --- |
| ***Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования (2 час)*** |

Работа над умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучение умению формулировать вопросы. Значение и приёмы формулировки вопросов разного уровня. Вопросы, помогающие сформулировать цель работы, структурировать информацию, найти и верный ответ. Приёмы, которые помогают работу по поиску альтернативных путей планирования, поиску оптимального пути достижения целей. Содержание: кейсы с любой жизненной ситуацией, школьными событиями (праздник, экскурсия), или текст, предложенный учителем (по выбору учащихся).

***Самостоятельная работа. «Проверяем и закрепляем свои умения» (1 час)***

**Учимся оценивать свою учебную работу (6 час)**

***Учимся оценивать свою работу (2 час)***

Обучение стратегии «ИНСЕРТ», приёмам взаимопроверки.

***Важность проверки (2 час)***

Обсуждение важности проверки, (приём «Обратный путь»), работа над формированием умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

***Самостоятельная работа. Обучение основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности*** ***(2 час).*** Выработка различных стратегий и критериев оценки своей работы, методов и правил само- и взаимооценки, применение на практике освоенных стратегий и приёмов.

**Развиваем теоретическое мышление (6 час).**

***«Рисуя, узнаем о своих мыслях и самостоятельно определяем понятия», приёмы «Кластер», Интеллект-карта, «Концептуальное колесо» (3 час)***

Освоение метапредметных умений когнитивного характера: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач («Рисуя, узнаем о своих мыслях и самостоятельно определяем понятия», приёмы «Кластер», Интеллект-карта, «Концептуальное колесо».

***Самостоятельная работа.*** ***Проверяем и закрепляем свои умения. Само- и взаимопроверка. (3 час)*** Содержание: текст об экологии Ярославского региона, позволяющий организовать интересную работу и поработать на формирование и развитие экологического мышления или текст, предложенный в пособии (по выбору учащихся).

**Развиваем читательскую компетентность (8 час)**

***«В поисках смысла» (3 час)***

Освоение приемов «Ромашка Блума», чтение с остановками, «Дерево предсказаний».

Развитие и корректировка умений находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

***«Смысловое чтение»*** ***(2час)***

Освоение стратегий «Рисунокобраз», таблица «МУВ» (мнение-утверждение-вопрос)

Развитие и корректировка умений устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

***Самостоятельная работа***. ***Проверяем и закрепляем свои умения (1 час)***

Содержание***:*** любой художественный текст или текст, предложенный в пособии (по выбору учащихся).

***Диагностическая работа (2 час)*** Уровень сформированности навыков смыслового чтения

**Учимся сообща (6 час)**

 ***«Поиск общего. Интернет-серфинг» (2 час)***

Формирование коммуникативных умений (приемы «Интернет-серфинг», «ЗХУ»: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

 ***«Цели и последствия» (2 час)***

Формирование коммуникативных умений (прием «Фишбоун»): умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

 ***Самостоятельная работа. «Проверяем и закрепляем свои умения» (1 час).***

Формирование коммуникативных умений: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *название раздела* | *кол-во часов* | *характеристика видов деятельности**(прописывается с учетом специфики предмета) с учетом выявляемых дефицитов* *с сопровождением, поддержкой и помощью учителя* |
| *теория* | *самостоятельные практические работы* |
| **1** | **Познай себя** | *5* | *5* | * формулировать собственные представления о внутреннем мире человека, о самопознании и саморазвитии;
* уметь определять свое собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого человека по внешним проявлениям;
* уметь свободно выражать свои чувства и переживания;
* осваивать навыки самопознания, доступные возрасту;
* понимать необходимость самопознания для саморазвития человека;
* осознавать уникальность своей личности и личности другого
* осознавать самоценность каждого человека и ценность общения
* характеризовать особенности собственной учебной деятельности
 |
| **2** | **Учимся планировать свою деятельность** | 3 | 3 | * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
 |
| **3** | **Учимся оценивать свою работу** | 6 | 6 | * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
 |
| **4** | **Развиваем теоретическое мышление** | 6 | 6 | * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 |
| **5** | **Развиваем читательскую компетентность** | 8 | 8 | Смысловое чтение;* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
 |
| **6** | **Учимся сообща** | 6 | 6 | * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ— компетенции); мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
 |
| **ИТОГО** | **34** |

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здравоохранение Российской Федерации. - 2008. - № 3. - С. 29-3

2. Барчуков И. С. Физическая культура. - М., 2003. - 255 с.

3. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. М., 1999 г.

4. Васильев В.Н. «Утомление и восстановление сил»; М., 1994.

5. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. - 2010. - № 11.

6. Гончарук С. В.: Активный образ жизни и здоровье студента. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2011

7. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. - 2010. - № 7. - С. 33-38. Здоровье учащихся.

8. Гритченко, Н.В. Основы физического воспитания, врачебного контроля и лечебной физической культуры / Н.В.Гритченко. - М.: Медицина, 1972. - 272 с.

9.Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.- М., Педагогика, 1987.

10.Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург

11.Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург

12.Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания » - Екатеринбург, 2000.

13.Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.

14.Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе».

15.Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.