***Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кучеренко Е.А. подпись Ф.И.О.31 августа 2023 года дата  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ от 31.08.2023 № 66  Директор МБОУ Новониколаевской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак М.П. |

**Рабочая программа**

***Коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков и эмоционально-волевой и личностной сферы***

 ***в рамках реализации ФГОС ООО***

***8 класс***

***Составитель: педагог внеурочной деятельности Дорофеева Ю.С.***

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении ФГОС ООО Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ Новониколаевской сош.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября. 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования "
6. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош
7. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
8. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош.
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября. 2022 г. № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

 Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание корренкционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

 Дети с ОВЗ (ЗПР) особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

 Учебный план образовательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности.

 Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 8 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Учащиеся с ОВЗ (ЗПР) часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

 Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

 Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

 Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

**Направлением программы:** развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы

**Основной целью создания данной программы является:**

 Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления ЗПР, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям с ОВЗ на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

***Задачи:***

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ (ЗПР) :*
* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления.
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения;
1. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
2. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*
3. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

**Структура программы**

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлена на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

**Планируемые результаты освоения обучающимися получат возможность научиться:**

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
* нравственно-моральные качества:
* повышение уровня развития психических функций;
* улучшение социальной адаптации;
* преодоление моторной неловкости;
* расширение зоны ближайшего развития ребенка;
* формирование и закрепление познавательных интересов
* развитие любознательности,
* сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
* сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
* искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;
* конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
* выбирать наиболее эффективный способ решения;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
* анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
* применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
* выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
* анализировать расположение деталей в исходной конструкции
* выявлять закономерности;
* объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
* объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий

В программе предлагаются следующие **формы и методы** при построении коррекционных занятий:

* Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
* Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
* Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
* Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
* Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятий с детьми.

**Классификация развивающих методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

* Традиционные обучающие приемы;
* Ритуалы знакомства, представления, прощания;
* Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
* Техники релаксации;
* Психотехники самооценки и взаимооценки;
* Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
* Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
* Развивающие — тренировочные упражнения
* Путешествие
* Игра

 На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

 Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

 Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

 Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Формы контроля.

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

**Текущий**:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

**Итоговый**

- Тестирование

- Практические задания

- Творческие работы учащихся

- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

**В результате обучения  формируются следующие знания:**
- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей  на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне  притязаний;
- о  сходствах  и различиях  между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях   и  ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.
**В результате обучения  формируются следующие  умения:**
- умение анализировать  особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение  в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение  выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности,  планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

**Содержание. 8 класс**

Тема 1 «Вводное занятие» 1час(0.5/0.5)

*Понятия:*
- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа( 1/1)

*Понятия:* зрительные, слуховые, двигательные, тактильные,  обонятельные, осязательные,  вкусовые ощущения, восприятие.
Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3*"Общение" 4 час (2/2)*

*Понятия:* общение, виды общения (речевое и неречевое).
Упражнения,  игровые задания на развитие  навыков  общения и  взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4 *"Воля" 3 часа (1.5/1.5)*

*Понятия:* воля, цель, выбор  и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.
Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)
Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха.
Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.
Тема 5 « Развитие речи» 3 часа( 1.5/1.5)

*Понятия:* общение, речь, мимика, жесты,  звуки, слова,  предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.
 Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 6 «Внимание» 6 часа (3/3)

*Понятия:* внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек
Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 7 « Память» 6 часов ( 3/3)

*Понятия:*память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.
Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.
Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:
- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 8 «Мышление» 8 часов (4/5)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Тематическое планирование уроков**

**коррекции познавательной деятельности 8 КЛАСС ( 34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тематика | Всего количество часов | Из них количество часов | Формы контроля |
| теорет | практич |  |
| 1 | Вводное занятие |  | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 2 | Ощущение и восприятие | Восприятие времени и пространства. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры |
| Развитие глазомера | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| 3 | Общение | Язык эмоций и чувств (мимика) | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| Язык жестов и движений (пантомимика) | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| Сплочение коллектива. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| Мое настроение. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 4 | Воля | Нравственность. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры |
| Мой характер. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Речь | Составление рассказа по картине | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| Работа с деформированными предложениями | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры |
| Тренировка техники чтения | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 6 | Внимание | Устойчивость внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| Распределения внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| Объем внимания | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Память | Развитие зрительной памяти | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| Развитие слуховой памяти | 2 | 1 | 1 |  |
| Развитие логической и механической памяти. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Мышление | Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| Развитие мыслительных операций: анализ и синтез | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| Развитие мыслительных операций: | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| Развитие логического мышления | 2 | 1 | 1 |  |
| Решение логических задач | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| 9 | Мои достижения |  | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
|  | Всего  |  | 34 | 17 | 14 |  |

1. **Список литературы для обучающихся**
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997 – 116 с.
3. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П..Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М: Совершенство, 1997. – 198 с.
4. Казанский О.А. Игры в самих себя. 2-ое изд. – М.: Роспедагентство, 1995. – 128 с.
5. Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития. 1996. – 240 с.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
7. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1995. – 239 с.