

*Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа*

«Согласовано»

Зам. директора школы по ВР

Кучеренко / Кучеренко Е.А.

29.08.2021г

«Утверждаю»

Директор МБОУ Новониколаевской сош

Мышак / Мышак Н.В.

Приказ № 119 от 31.08.2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Школа добрых дел»

общекультурное направление

Уровень общего образования: 1-4 классы начальное общее образование

Количество часов : 1 кл. 33 часа, в неделю 1 час

2 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

3 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

4 кл 34 часа в год; 1 час в неделю

Составитель: педагог внеурочной деятельности: Голубенко Наталья Игоревна

Срок реализации 4 года

2021г.

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
5. Устав МБОУ Новониколаевской сош;
6. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Новониколаевской сош;
7. Учебный план, календарный учебный график МБОУ Новониколаевской сош ;
8. План внеурочной деятельности МБОУ Новониколаевской сош ;
9. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош, утвержденная приказом директора школы № 108 от 31.08.2022

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальность программы

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между

группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел, успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, села, ближайшего социума.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ Новониколаевской сош программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю). Возраст детей 7-11 лет.

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

-**ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть **этапов**:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на

основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие *формы организации внеурочной деятельности*:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса « Школа добрых дел»

Личностные

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;

- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными *критериями оценки* достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание

1 класс 33 часа

Дежурство в классе (2 ч)

Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

Уход за комнатными растениями в классе (2ч)

Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса

Проект «День любимых бабушек и дедушек» (2ч)

Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».

«Испокон века книга растит человека» (2ч)

Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с книгами.

Операция «Чистокласс» (1ч)

Генеральная уборка класса.

Рейд «Береги учебник» (2ч)

Контроль за учебниками.

Работа в мастерской Деда Мороза (2ч)

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Проект «Снежные фигуры» (1ч)

Участие в изготовлении снежных фигур.

Акция «Покормите птиц зимою» (2ч)

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период

Проект «Мои домашние животные» (2ч)

Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы»

Проект «Как поздравить наших пап» (2ч)

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Проект. «Милым мамочкам» (2ч)

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

"Как трудится моя семья(3ч)

Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей».

Трудовой десант(1ч)

Уборка класса.

«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» (2ч)

Интерактивная экскурсия в дендропарк.

Акция «Милосердие» (2ч)

Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.

«Акция «Белые журавлики» (1ч)

Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

Акция

«Подарок малышам» (2ч)

Подготовка выступления для воспитанников детского сада.

2 класс 34 часа

Дежурство в классе. (2ч)

Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

Проект "Осень разноцветная"(2ч)

Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.

Проект «Чужих стариков не бывает» (1ч)

Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.

Проект «Учительница первая моя» (2ч)

Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.

Операция «Чистокласс» (1ч)

Генеральная уборка класса.

Акция «Тихая перемена» (2ч)

Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.

Рейд «Берегите книги» (2ч)

Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.

Работа в мастерской Деда Мороза (2ч)

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Проект «Снежная крепость» (1ч)

Изготовление снежной крепости

Акция «Покормите птиц зимою» (2ч)

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период

Акция «Береги воду!» (2ч)

Создание листовок.

Просветительская работа среди учащихся школы.

Мой подарок для папы(2ч)

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Мой подарок для мамы(2ч)

Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

Проект «Цветы для школьного двора» (5ч)

Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.

Трудовой десант (1ч)

Уборка класса.

Акция «Подарок ветерану» (2ч)

Подготовка концерта ко дню победы.

«Акция «Белые журавлики» (1ч)

Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

«Книга твой друг, без нее, как без рук» (2ч)

Экскурсия в сельскую библиотеку.

Копилка добрых дел (1ч)

Самоанализ деятельности данного направления.

3 класс 34 часа

Мой вклад в работу класса. (2ч)

Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей

Не жгите опавшей листвы. (1ч)

Беседа о лесных пожарах. Создание плакатов и развешивание в общественных местах.

Что значит быть бережливым? (1ч)

Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.

Акция «Мы уважаем старших!» (2ч)

Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.

Проект «Учительница первая моя» (2ч)

Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.

Операция «Чистокласс» (1ч)

Генеральная уборка класса.

«Книжка больница» (2ч)

Ремонт книг в библиотеке. Мелкий ремонт брошюр.

Проект «Наши руки не знают скуки». (2ч)

Подготовка класса к конкурсу «Лучшее оформление учебного кабинета к Новому году».

Работа в мастерской Деда Мороза (2ч)

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Акция «Покормите птиц зимой» (2ч)

Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Акция «Хлеб всему голова!» (2ч)

Беседа о бережном отношении к хлебу. Интерактивная экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.

Мой подарок для папы (2ч)

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Мой подарок для мамы (2ч)

Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

Проект «Домашние заботы» (3ч)

Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»

Трудовой десант.(1ч)

Уборка класса.

Акция «Подарок ветерану»(2ч)

Беседа о людях, прошедших ВОВ. Подготовка концерта ко дню победы.

«Акция «Белые журавлики» (1ч)

Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

Операция «Подарок малышам». (2ч)

Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.

Копилка добрых дел. (1ч)

Самоанализ деятельности данного направления.

4 класс 34 часа

Мой вклад в работу класса. (2ч)

Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей.

Проект «Растения моего края» (2ч)

Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.

Операция «Подарок малышам» (2ч)

Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.

Акция «Мы уважаем старших! » (1ч)

Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.

Проект «Учительница первая моя» (2ч)

Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.

Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» (1ч)

Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.

Операция «Чистокласс» (1ч)

Генеральная уборка класса.

Проект «Наши руки не знают скуки». (2ч)

Изготовление маскарадных масок для участников новогоднего утренника.

Работа в мастерской Деда Мороза (2ч)

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Акция «Покормите птиц зимою» (2ч)

Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Мой подарок для папы (2ч)

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Мой подарок для мамы (2ч)

Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». (4ч)

Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т.д.

Акция «Домик для птиц» (2ч)

Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.

Трудовой десант. (1ч)

Уборка класса.

Акция «Подарок ветерану» (2ч)

Беседа о людях, прошедших ВОВ. Подготовка концерта ко дню победы.

«Акция «Белые журавлики» (1ч)

Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

Операция «Спортивный праздник» (2ч)

Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников.

Копилка добрых дел. (1ч)

Самоанализ деятельности данного направления.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Дежурство в классе.	2	1	1	2,4,5
3-4	Уход за комнатными растениями в классе	2	1	1	2,5,6
5-6	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	2	1	1	2,7
7-8	«Испокон века книга растит человека»	2	1	1	2,3,7

9	Операция «Чистокласс»	1		1	5
10-11	Рейд «Береги учебник»	2	1	1	2,5
12-13	Работа в мастерской Деда Мороза	2	1	1	2,4,5
14	Проект «Снежные фигуры».	1		1	4,5,7
15-16	Акция «Покормите птиц зимой»	2	1	1	2,3,5,7
17-18	Проект «Мои домашние животные»	2	1	1	2,6
19-20	Проект «Как поздравить наших пап».	2		2	2,5
21-22	Проект. «Милым мамочкам»	2		2	2,5
23-25	"Как трудится моя семья	3	1	2	2,5
26	Трудовой десант.	1		1	5
27-28	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2		2	2,3,6,7
29-30	Акция «Милосердие»	2	1	1	2,3,7
31	«Акция «Белые журавлики»	1		1	1,2,3,7
32-33	Акция «Подарок малышам»	2		2	2,5
Итого		33	10	23	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Дежурство в классе.	2	1	1	2,4,5

3-4	Проект "Осень разноцветная"	2		2	2,5,7
5	Проект «Чужих стариков не бывает»	1	1		1,2,3,7
6-7	Проект «Учительница первая моя»	2		2	2,3,7
8	Операция «Чистокласс»	1		1	5
9-10	Акция «Тихая перемена»	2		2	2,4
11-12	Рейд «Берегите книги»	2	1	1	2,5
13-14	Работа в мастерской Деда Мороза	2		2	5,7
15	Проект «Снежная крепость».	1		1	2,4,5
16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	1	1	2,6
18-19	Акция «Береги воду!»	2	1	1	2,6
20-21	Мой подарок для папы	2		2	2,5
22-23	Мой подарок для мамы	2		2	2,5
23-27	Проект «Цветы для школьного двора»	5	1	4	2,5,6
28	Трудовой десант.	1		1	5
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	1	1	1,2,3,5
31	«Акция «Белые журавлики»	1		1	1,2,3,7
32-33	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2		2	2,5
34	Копилка добрых дел.	1		1	1,2,3,7
Итого		34	7	27	

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Основные направления воспитательной деятельности
------------------	---------------------	---------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------

1-2	Мой вклад в работу класса.	2	1	1	2,4,5
3	Не жгите опавшей листвы.	1	1		2,5,7
4	Что значит быть бережливым?	1		1	2,3,7
5-6	Акция «Мы уважаем старших! »	2		2	1,2,3,7
7-8	Проект «Учительница первая моя»	2		2	2,3,7
9	Операция «Чистокласс»	1		1	2,5
10-11	«Книжкина больница»	2		2	2,5
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	1	1	5,7
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2		2	2,5
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2	1	1	2,6
18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2	1	1	2,6
20-21	Мой подарок для папы	2		2	2,5
22-23	Мой подарок для мамы	2		2	2,5
24-26	Проект «Домашние заботы»	3	1	2	2,5,6
27	Трудовой десант.	1		1	5
28	Операция «Подарок малышам».	1		1	2,3,5
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2		2	1,2,3,7
31-32	«Акция «Белые журавлики»	2		2	2,3,7
33-34	Копилка добрых дел.	2		2	1,2,3,7
		34	6	27	

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Мой вклад в работу класса.	2	1	1	2,4,5
3-4	Проект «Растения моего края»	2	1	1	2,5,6
5-6	Операция «Подарок малышам»	2		2	2,5,7
7	Акция «Мы уважаем старших! »	1		1	1,2,3,7
8-9	Проект «Учительница первая моя»	2		2	2,5,7

10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1		1	2,5
11	Операция «Чистокласс»	1		1	5
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2		2	5,7
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2		2	2,5
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2	1	1	2,6
18-19	Мой подарок для папы	2		2	2,5
20-21	Мой подарок для мамы	2		2	2,5
22-25	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4	1	3	2,5,6
26-27	Акция «Домик для птиц»	2		2	2,5,6
28	Трудовой десант.	1		1	5
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	1	1	1,2,3,5
31	«Акция «Белые журавлики»	1		1	1,2,3,7
32-33	Операция «Спортивный праздник»	2		2	2,4
34	Копилка добрых дел.	1		1	1,2,3,7
Итого		34	5	29	

Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.