***Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кучеренко Е.А. подпись Ф.И.О.31 августа 2023 года дата  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ от 31.08.2023 № 66  Директор МБОУ Новониколаевской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак М.П. |

**Рабочая программа**

***коррекционно – развивающих занятий***

***направленных на развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы***

 ***в рамках реализации ФГОС ООО***

***5 класс***

***Составитель: педагог внеурочной деятельности***

***Пашко О.С.***

**2023 год**

**Рабочая программа**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении ФГОС ООО Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ Новониколаевской сош.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября. 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования "
6. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош
7. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош
8. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош.
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября. 2022 г. № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа психокоррекционных занятий сразработана для обучающихся, получающих основное общее образование в общеобразовательных классах для детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 5 класс.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК).

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

* умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
* умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
* умение справляться с негативными эмоциями;
* умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
* стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития обучающихся.

Существенными особенностями детей с ОВЗ являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря).

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими.

Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи.

У детей с ОВЗ отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

* отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
* необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
* недостаточной целенаправленностью деятельности;
* малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ОВЗ характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

**Цель программы:** создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
* формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
* обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
* формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
* развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
* повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
* коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Содержанием программы стало:

* коррекция и развитие коммуникативных навыков;
* формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;

* развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки; − развитие познавательных процессов.

**Программа рассчитана для учащихся 5 классов с ОВЗ.**

**Структура занятий**

По своей структуре каждое занятие построено с учетом особенностей работы с младшими школьниками, специфики программы.

Занятия поделены на пять этапов:

1. Приветствие

Цель: обозначить начало занятия, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подчеркнуть безопасность, обеспечить комфортное вхождение в группу для каждого участника.

2. Введение в тему

Цель: настройка на совместную работу, эмоциональное включение детей в тему занятия, содействие развитию воображения.

3. Основная часть

Цель: научить детей понимать свое собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и чувства других людей.

4. Завершение занятия

Цель: снятие эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций; подведение итогов.

5. Прощание

Цель: обозначить конец занятия, эмоциональная поддержка детей, умение расставаться.

**Методы и средства результативности программы**

Наблюдение и обратная связь от родителей и педагогов об эмоционально-поведенческих изменениях ребенка.

**Методы работы:**

* Ролевая игра.
* Функции:
* Выход запрещенных или социально не одобряемых побуждений
* Обращение обычных ролей. Через драматическую игру ребенок пытается расширить свое Я, сломать ригидные и телесные пределы, которые обстоятельства ставят ему.
* Разрешение в игре своих проблем.
* Выражение подавленных потребностей.
* Рисуночные методы. Арт-терапия.
* Использование визуального канала коммуникации имеет целый ряд достоинств: рисунок помогает оживить сферу физических ощущений, заблокированных в результате травмы и способствовать выражению подавленных чувств. Изобразительная деятельность позволяет обходить «цензуру сознания», то есть представляет уникальную возможность для выражения и актуализации спящих идей и состояний, тех социальных идей и состояний, которые слабо проявлены в повседневной жизни. Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самопознания. Она является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для детей младшего школьного возраста, так как дети данного возраста еще затрудняются в словесном описании своих переживаний. Символическая речь позволяет по-новому позволяет взглянуть на ситуацию и благодаря этому найти путь к их решению.
* Элементы сказкотерапии. Сказки являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного и по своей ценности превосходят любую другую форму донесения информации. В сказках типы разных людей предстают в наиболее простой, чистой и краткой форме, благодаря этому образы героев позволяют осмысливать собственные переживания и процессы, происходящие в обществе.
* Когнитивные методы. Помогают освободить мышление от иррационных убеждений, которые вызывает эмоциональную боль. В основе когнитивного метода лежит информационный метод. Для решения жизненных ситуаций, этот метод позволяет действовать не импульсивно, не принимать скоропалительных выводов, а привлекать собственные умственные возможности.
* Интерактивные методы и разминки. Игры имеют целью налаживание коммуникаций, адекватное ситуации выражение агрессии и позитивных эмоций. Доверие, формирование позитивной самооценки, межличностное взаимодействие, спонтанное мышление…Подобные игры необходимы для улучшения взаимодействия между всеми членами группы, поднятия уровня активности группы.

**Основные компоненты работы**

* Психологический - коррекция психологических потребностей личности, способствующих формированию отклоняющегося и аддиктивного поведения, создание благоприятного психологического климата в коллективе. Работа с чувствами вины, страха, формированием ответственности, принятием конструктивных решений.
* Потребностно-мотивационный – обеспечивает у детей потребность в саморазвитии, самореализации.
* Аксиологический – предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте.
* Социальный – помощь в социальной адаптации ребенка.

Ценностные ориентиры содержания программы.

* Содержание программы направлено на воспитание компетентных и успешных граждан России:
* активно и заинтересованно познающих мир, осознающих ценность труда, науки и творчества;
* умеющих учиться, осознающих важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способных применять полученные знания на практике;
* уважающих других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* ориентирующихся в мире профессий, понимающих значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Эмоциональная сфера человека (7 часов)**

Почему нам нужно изучать чувства? Слово и чувство. Основные законы психологии эмоций. Эффект обратного действия. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

**Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека (12 часов).**

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

**Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба (13 часов).**

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность.

Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюблённость. Любовь. Половая идентичность и её развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви.

**Раздел 4.** **«Обобщение» (3 часа).**

Обучение умению владеть собой, что позволяет подростку самому формировать навыки и умения, основываясь на собственном опыте, который нарабатывается на групповых занятиях. Занятия проходят в форме ролевых игр и тренингов.

**Тематическое планирование программы 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы, занятия** | **Кол-во****часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | Почему нам нужно изучать чувства? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Слово и чувство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Основные законы психологии эмоций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Запреты на чувства | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Эффект обратного действия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Передача чувств по наследству. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Психогигиена эмоциональной жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Как мы получаем информацию о человеке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Учимся понимать жесты и позы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Мимика. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11-12 | Жесты. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Невербальные признаки обмана. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Понимание причин поведения людей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Впечатление, которое мы производим. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Из чего складывается первое впечатление о человеке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Способы понимания социальной информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Влияние эмоций на познание. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Обобщение темы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20-21 | Привлекательность человека. | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Взаимность или обоюдная привлекательность. | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Дружба. Четыре модели общения. | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Романтические отношения или влюблённость. | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Любовь. | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | Половая идентичность и её развитие у подростков. Переживание любви | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Что помогает и что мешает любви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Тренинг «Я учусь владеть собой». | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Заключение « Что я узнал и чему я научился». | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого | 31 |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003

Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.

Вагапова Д. X. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.

Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.

Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.

Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.

Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.

Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.

Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "ACT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.

Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.

Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.

Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.

Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.

Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.

Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.

Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997

Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.

Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996

Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.

Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.

Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000

Фопелъ К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.

Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.

Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I [september.ru](http://september.ru/)

"Педагогическая библиотека" - [http://www.pedlih.rti](http://www.pedlih.rti/)

"Мир Психологии" - [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/)

Презентации на сайте: [http://www.danilova.ru](http://www.danilova.ru/)