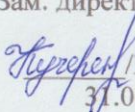


Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»  
Зам. директора школы по ВР  
 Кучеренко Е.А.  
31.08.2022г

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Новониколаевской сош  
 Мышак Н.В.  
Приказ №102 от 31.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экология»

(название)

(общекультурное направление)

Уровень общего образования( класс): основное общее образование

6-7 класс

Количество часов :

6 класс-35 часов, 1 час в неделю

7 класс-35 часов, 1 час в неделю

Составитель : педагог внеурочной деятельности Дорощева Юлия

Срок реализации : 2 года.

2022 год

**Пояснительная записка по внеурочной деятельности**  
**Нормативно-правовая база**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, ) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
5. Концепция общекультурное воспитания российских школьников;
6. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
7. Устав МБОУ Новониколаевской сош;
8. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Новониколаевской сош.
9. Учебный план Календарный учебный график МБОУ Новониколаевской сош
10. План внеурочной деятельности МБОУ Новониколаевской сош

**Цель программы по Экологии**

- Формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;

- сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

**Развивающие:**

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;

- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

**Воспитательные:**

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;
- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты изучения предмета.**

Изучение экологии в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

\* \* \* \* \*  
\* - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального \*  
\* использования; \*  
\* \* \* \* \*

- \* - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; \*  
\* - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. \*  
\* \* \* \* \*

\* **Регулятивные УУД:** \*  
\* \* \* \* \*

- \* - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; \*  
\* - умения управлять своей познавательной деятельностью; \*  
\* - умение организовывать свою деятельность; \*  
\* - определять её цели и задачи; \*  
\* - выбирать средства и применять их на практике; \*  
\* - оценивать достигнутые результаты. \*  
\* \* \* \* \*

\* **Познавательные УУД:** \*  
\* \* \* \* \*

- \* - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и \*  
\* творческих результатов; \*  
\* - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и \*  
\* презентацию с помощью технических средств. \*  
\* - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. \*  
\* - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта. \*  
\* - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и \*  
\* оценивать ее достоверность. \*  
\* \* \* \* \*

\* **Коммуникативные УУД:** \*  
\* \* \* \* \*

- \* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, \*  
\* договариваться друг с другом) \*  
\* \* \* \* \*

\* **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** \*  
\* \* \* \* \*

- \* - называть методы изучения применяемые в экологии; \*  
\* – определять роль в природе различных групп организмов; \*  
\* – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. \*  
\* – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; \*  
\* \* \* \* \*

\* \* \* \* \*

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Обучающийся должен знать:**

- систему элементарных экологических знаний;
- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- разнообразие экосистем своей местности;
- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе;
- основные методы изучения природы;
- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;
- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;
- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

## **Содержание 6 класс**

### **Что изучает экология(2 ч).**

Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии .

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

### **Раздел№1 «Экологические проблемы села».(4ч)**



Географическое положение села и особенности природы его окрестностей.

Экологические проблемы реки Миус

Экологические проблемы села.

## **Раздел 2 «Экология и мы» (10ч)**

### **Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (4ч).**

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений. .

### **Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6ч)**

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий « Бытовые отходы и окружающая среда».

«Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!».Конкурс рисунков «Мы за чистую природу».

## **Раздел3 «Экология человека»(15 час)**

### **Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)**

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

### **Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (5ч)**

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

### **Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)**

Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

### **Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)**

Продукты питания, их качество.

### **Тема 6 «Витамины - чудесные вещества». ( 2ч)**

Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты витаминные продукты.

### **Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 час)**

Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

## **Раздел№4 «Охрана природы Ростовской области» (3ч)**

Охраняемые объекты природы на территории Ростовской области . Экологические проблемы реки Дон.

## Содержание 7 класс

**Тема 1. Вступление (4 часа).** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. Изучение календаря экологических дат. Создание «Уголка природы»

**Тема 2. Взаимосвязи в природе (10 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения .15 ноября – День вторичной переработки. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»  
Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

**Тема 3. Природа в жизни человека (6 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Оформление выставки «Наши маленькие друзья». Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Изучение растений классного зелёного уголка . Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

**Тема 4. Уникальный мир живой природы (6 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов. В гостях у Флоры В гостях у Фауны.

**Тема 5. Охрана природы (3 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и не возобновляемые. .Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!» «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»

**Тема 6. «Зелёными» тропами (6 часов).** Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы. Составление экологической тропы нашей школы. Экологическая тропа нашей школы. День здоровья.

## УЧЕБО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
			теория	практика	
1	Что изучает экология	2	1	1	Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Формирование нравственных ценностей Трудовое воспитание Экологическое воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
2	Экологические проблемы села.	4	3	1	
3	"Экология и мы"	10	9	1	
4	Экология человека	15	14	1	
5	Охрана природы Ростовской области	3	3		
6	Обобщение	1		1	
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	

## Тематическое планирование внеурочной деятельности «Экология» 7 класс

№	Тема/раздел	Всего часов	Кол-во часов		Основные направления воспитательной деятельности
			теория	практика	
1	Вступление	4	3	1	1. Гражданское воспитание включает 2. Патриотическое воспитание предусматривает 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет
2	Взаимосвязи в природе	10	9	1	
3	Природа в жизни человека	6	5	1	

					<b>4. Эстетическое воспитание предполагает</b>
4	<b>Уникальный мир живой природы</b>	6	5	1	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает</b>
5	<b>Охрана природы</b>	3	2	1	<b>6. Трудовое воспитание реализуется посредством</b>
6	<b>«Зелёными» тропами</b>	6	5	1	<b>7. Экологическое воспитание включает</b>
	<b>ИТОГО:</b>	35	29	6	<b>8. Ценности научного познания подразумевает</b>

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

**УМК, используемый при работе по данной программе:**

1. Экология растений: 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. М. Былова, Н. И. Шорина; под ред. Н. М. Черновой. – 2-е изд., испр. - М. Вентана-Граф, 2009, - 192 с.ил
2. Горская Н.А.Экология растений: 6 класс. Рабочая тетрадь. Изд.: Вентана-Граф, издательский центр 2010г.
3. Программно-методические материалы. Экология. 5-11класс. Составитель: Е.В. Акифьева. - Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. – 48 л.

#### **Список литературы основной.**

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.-АО «МДС», 1996.
2. Петров К. М Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. пособ. Саратов: Изд- во Саратов. ун-та 1995.
3. Красная книга Саратовской области. Растения, животные. Саратов: Регион. Приволж. Изд-во «Детская книга», 1996.
4. Особо охраняемые природные территории Саратовской области/ Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области. Науч. Ред. В. З. Макаров. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2007. – 300 с.: ил.
5. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.
6. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997.
7. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
8. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.
9. Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СМИО ПРЕСС, 2004.

#### **Список литературы дополнительный**

1. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов. обл. – Саратов: изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.

2. Я познаю мир: Дет. энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.
3. Красная книга РСФСР.
4. Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.-С.92-684
5. Особо охраняемые территории Саратовской области. Саратов. Издательство Саратовского университета, 2007г.
6. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».