**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новониколаевская средняя общеобразовательная школа**

**Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ**

Педагогического совета школы Директор МБОУ Новониколаевской сош

«31»\_августа 2023 года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мышак

Протокол №1 Приказ №67 от 31.08.2023г

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности для 1-4 -х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новониколаевской сош**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***Пояснительная записка***

***к плану внеурочной деятельности для 1-4-х классов***

***МБОУ Новониколаевской сош***

***в рамках реализации обновленных***

***ФГОС НОО на 2023 – 2024 учебный год***

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов в МБОУ Новониколаевской сош в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*;*
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*;*

* [Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) [методических рекомендаций](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
* Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности;
* организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
* сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения обучающихся с социумом.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ Новониколаевской сош часы внеурочной деятельности в 1-4 классах выделены:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях;

- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности на предметных внеурочных занятиях;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ Новониколаевской сош:

* интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
* сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

-доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

* неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В школе используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, тигровой площадкой, школьным музейным уголком, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

* + развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
  + приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  + формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
  + воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
  + получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
  + формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  + увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
  + воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
  + формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
  + реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

* адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
* допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
* строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения дополнительного** | **Формы взаимодействия** |
|  | **образования и культуры** |  |
| 1. | МБУДО «Центр детского творчества» | Кружковая работа |
| Тематические праздники |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | Отдел по делам молодежи, казачества и связи с общественными организациями Администрации Матвеево-Курганского района | Социальное проектирование |
| Ученическое самоуправление |
| Встречи-беседы со знаменитостями |
| Обучение |
| 3. | МБДОУ ДОД Матвеево-Курганская детско-юношеская спортивная школа | Занятия обучающихся в в спортивных секциях |
| Спортивные соревнования |
| 4. | МБУ МКР «ИАЦРО» | Информационное сопровождение учебного процесса  Встречи-беседы  Обучение обучающихся  Участие в художественных выставках  Совместные концерты, выступления учащихся.  Смотр-конкурсы, фестивали |
|  |  |
| 5 | Музеи г.Таганрога и  г. Ростова-на - Дону | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» | Обучение обучающихся  Участие в художественных выставках  Совместные концерты, выступления учащихся. |
| 7 | Муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» | Участие в художественных выставках  Совместные концерты, выступления учащихся.  Смотр-конкурсы, Встречи-беседы |
| 8 | Муниципальное учреждение «Районный краеведческий музей» | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 9 | МКУК МКР «Новониколаевский СДК» | Тематические праздники, Совместные концерты, выступления учащихся. |
| 10 | МКУК МКР «Новониколаевская СБ» | Участие в художественных выставках  Совместные концерты, выступления учащихся.  Смотр-конкурсы, встречи-беседы |

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный

момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

**Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

**Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

**Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Новониколаевской средней общеобразовательной школы**

**на 2023-2024 учебный год (ФГОС НОО)**

***3.1. Годовой план внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  Название занятия | Руководитель | Количество часов за год | | | | Итог |
|  | **Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической**  **направленности** | | | | | | | |
|  |  |  | **1** | **2** | **4** | **3** |  |
|  | Я гражданин России |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Голубенко Н.И. |  |  |  | 34 | **34** |
|  | Шульга Г.В. |  | 34 | |  | **34** |
|  | Федорова Т.Я. | 33 |  |  |  | **33** |
|  | Разговоры о важном | Краснова Л.В. |  | 34 |  |  | **34** |
| 2 | Голубенко Н.И. |  |  |  | 34 | **34** |
|  | Шульга Г.В. |  |  | 34 |  | **34** |
|  | Федорова Т.Я. | 33 |  |  |  | **33** |
|  | ИТОГО | | **66** | **68** | **68** | **68** | **270/236** |
|  | **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** | | | | | | | |
|  |  |  | **1** | **2** | **4** | **3** |  |
|  | «Разговор о правильном питании» | Краснова Л.В. |  | **34** |  |  | **34** |
| 1. | Голубенко Н.И. |  |  |  | 34 | **34** |
|  | Шульга Г.В. |  |  | 34 |  | **34** |
|  | Федорова Т.Я. | 33 |  |  |  | **33** |
| 2. | Орлята России | Шульга Г.В. |  | 34 | |  | **34** |
|  | Федорова Т.Я. | 33 |  | |  | **33** |
|  | Голубенко Н.И. |  |  | | 34 | **34** |
|  | **ИТОГО** | | **66** | **68** | **68** | **68** | **270/236** |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** | | | | | | | | |
|  |  |  | **1** | **2** | **4** | **3** |  |
| 1 | Занимательная грамматика | Голубенко Н.И. |  |  |  | 34 | **34** |
|  | Шульга Г.В. |  |  | 34 |  | **34** |
|  | Федорова Т.Я. | 33 |  |  |  | **33** |
|  | Краснова Л.П. |  | 34 |  |  | **34** |
|  | ИТОГО |  | 33 | 34 | 34 | 34 | **135/135** |
| **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** | | | | | | | | |
|  |  |  | **1** | **2** | **4** | **3** |  |
| 1. | «Шахматы» | Мышак Р.П. | 33 | 34 | 34 | | **101** |
|  | «Правознайка» | Краснова Л.В. |  | 34 |  |  | **34** |
| 2 | Голубенко Н.И. |  |  |  | 34 | **34** |
|  | Шульга Г.В. |  |  | 34 |  | **34** |
|  | Федорова Т.Я. | 33 |  |  |  | **33** |
|  | ИТОГО | | **66** | **68** | **68** | **68** | **270/236** |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** | | | | | | | | |
|  |  |  | **1** | **2** | **4** | **3** |  |
| 1 | «Мир профессий» | Голубенко Н.И. |  |  |  | 34 | **34** |
|  | Шульга Г.В. |  |  | 34 |  | **34** |
|  | Федорова Т.Я. | 33 |  |  |  | **33** |
|  | Краснова Л.В. |  | 34 |  |  | **34** |
|  | ИТОГО |  | 33 | 34 | 34 | 34 | **135/135** |
| **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления** | | | | | | | |
| 2 | «Юный волонтер» | Федорова Т.Я | 33 |  |  |  | **33** |
|  | Шульга Г.В. |  | 34 | |  | **34** |
|  | Голубенко Н.И. |  |  |  | 34 | **34** |
|  | ИТОГ | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135/101** |
|  | ОБЩАЯ НАГРУЗКА | | **297** | **306** | **306** | **306** | **1215/1079** |
|  | МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА | | **340** | **340** | **340** | **340** | **1350/1079** |

**Недельный учебный план внеурочной деятельности**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**в рамках реализации ФГОС НОО для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направления | | | | | |  |
|  | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления | Всего часов |
|  | Названия, ФИО педагога | | | | | |  |
| 1 | «Разговоры о важном»  Федорова Т.Я. | Занимательная грамматика  Федорова Т.Я. | Мир профессий  Федорова Т.Я. | Шахматы  Мышак Р.П. | Разговор о правильном питании  Федорова Т.Я. | Юный волонтер  Федорова Т.Я. | 9 |
| Я гражданин России  Федорова Т.Я. |  |  | Правознайка  Федорова Т.Я | Орлята России  Федорова Т.Я. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Разговоры о важном»  Краснова Л.В | Занимательная грамматика  Краснова Л.В. | Мир профессий  Краснова Л.В. | Шахматы  Мышак Р.П. | Разговор о правильном питании  Краснова Л.В. |  | 9 |
| Правознайка  Краснова Л.В. |
| 2,4 | Я гражданин России  Шульга Г.В. |  |  |  | Орлята России  Шульга Г.В. | Юный волонтер  Шульга Г.В. |
| 4 | «Разговоры о важном»  Шульга Г.В. | Занимательная грамматика  Шульга Г.В. | Мир профессий  Шульга Г.В. | Шахматы  Мышак Р.П. | Разговор о правильном питании  Шульга Г.В. |  | 9 |
|  |  |  | Правознайка  Шульга Г.В. |  |  |
| 3 | «Разговоры о важном»  Голубенко Н.И. | Занимательная грамматика  Голубенко Н.И. | Мир профессий  Голубенко Н.И. | Правознайка  Голубенко Н.И. | Орлята России  Голубенко Н.И. | Юный волонтер  Голубенко Н.И. | 9 |
|  |  |  |  | Разговор о правильном питании  Голубенко Н.И. |  |
| 3,4 |  |  |  | Шахматы  Мышак Р.П. |  |  |  |