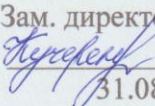


Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
Зам. директора школы по ВР
 Кучеренко Е.А.
31.08.2022г

«Утверждаю» Директор
МБОУ Новониколаевской сош
 Мышак Н.В.
Приказ № 102 от 31.08.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир общества»
общекультурное направление

9 кл

Уровень общего образования: основное общее образование
Количество часов: 34 часа в год, в неделю 1 час
Педагог внеурочной деятельности: Качура Н.Н.

Срок реализации: 1 год

Программа разработана на основе: федерального государственного
общеобразовательного стандарта

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); .
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
5. Устав МБОУ Новониколаевской сош;
6. Календарный учебный график МБОУ Новониколаевской сош приказ №93 от 01.08.22
7. План внеурочной деятельности МБОУ Новониколаевской сош приказ 102 от 31.08.22
8. Программа воспитания, утвержденная приказом директора школы №108 от 31.08.2022г.1ё
9. Положение о рабочих программах внеурочной деятельности приказ №100.1 от 22.08.2022.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир общества» для учащихся 8 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Актуальность разработки и создания программы обоснована ее ориентированностью на углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на начальную подготовку учеников к ОГЭ по обществознанию. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности;
- построение интеллект-карты;

-совместная разработка индивидуального чек-листа для подготовки к ОГЭ по обществознанию;

- создание информационных буклетов

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.
5. Развитие навыков построения интеллект-карты, которую в дальнейшем можно использовать для подготовки к ОГЭ по обществознанию.
6. Развитие навыков рефлексии своей деятельности через индивидуальную разработку чек-листа.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, создание мини-сочинений, построение условно-графической наглядности, в частности, интеллект-карты.

Средства: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты, интеллект-карты.

Формы и методы контроля образовательного результата.

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 классе по обществознанию;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ (чек-лист, интеллект-карта).

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Личностные результаты: должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

В результате изучения данного курса обучающийся должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
 - называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
 - сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Выработать умения:

- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите

лей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу(задание на составление плана доклада по определенной теме);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Ожидаемые результаты:

На основе поставленных задач предполагается, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста 1 и 2 частей работы;
- усвоения основных приемов мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня.

Содержание курса.

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Структура ОГЭ. • Структура и содержание КИМов • ОГЭ по обществознанию 	Лекция, дискуссии.	Анализ источников.
<ul style="list-style-type: none"> • Человек и общество • Общество как динамическая система. • Общественное развитие. Типология обществ. • Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. • Индивид, индивидуальность, личность. 	Речевая деятельность; Практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ. Приёмы организации деятельности: Интерактивные- Лекция, дискуссии, мини-сочинение Активные-	Анализ источников. Написание эссе. Решение тренировочных заданий по обществознанию.

	Семинар, практическая работа	
<ul style="list-style-type: none"> • Сфера духовной культуры • Познание мира. • Формы познания. • Культура и духовная жизнь. • Искусство, наука, религия. • Мораль. • Нравственная культура. 	<p>Речевая деятельность; Практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.</p> <p>Приёмы организации деятельности: <i>Интерактивные-</i> Лекция, дискуссии, мини-сочинение <i>Активные-</i> Семинар, практическая работа</p>	<p>Анализ источников. Написание эссе. Решение тренировочных заданий по обществознанию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Экономика • Экономика и экономическая наука. • Измерители экономической деятельности. • Понятие ВВП. • Экономический рост и развитие. • Роль государства в экономике. • Налоги и налоговая политика. • Мировая экономика, внешняя торговля, мировая финансовая система. • Рынок труда. 	<p>Речевая деятельность; Практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.</p> <p>Приёмы организации деятельности: <i>Интерактивные-</i> Лекция, дискуссии, мини-сочинение <i>Активные-</i> Семинар, практическая работа</p>	<p>Анализ источников. Написание эссе. Решение тренировочных заданий по обществознанию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная сфера • Социальные группы, их классификация. • Социальный статус, социальная роль. • Семья и брак как социальные институты. • Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. 	<p>Речевая деятельность; Практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.</p> <p>Приёмы организации деятельности: <i>Интерактивные-</i> Лекция, дискуссии, мини-сочинение <i>Активные-</i></p>	<p>Анализ источников. Написание эссе. Решение тренировочных заданий по обществознанию.</p>

	Семинар, практическая работа	
<ul style="list-style-type: none"> • Сфера политики и социального управления • Политическая система, структура, функции • Политические партии. • Избирательная система. • Государственный аппарат. • Гражданское общество. • Человек в политической жизни. 	<p>Речевая деятельность; Практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.</p> <p>Приёмы организации деятельности: <i>Интерактивные-</i> Лекция, дискуссии, мини-сочинение <i>Активные-</i> Семинар, практическая работа</p>	<p>Анализ источников. Написание эссе. Решение тренировочных заданий по обществознанию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Право • Система права. • Правоотношения. • Правонарушения. • Конституция РФ. • Нормы права в РФ. • Права человека и гражданина по Конституции РФ. • Основы Конституционного строя Российской Федерации. • Федерация, ее субъекты. 	<p>Речевая деятельность; Практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.</p> <p>Приёмы организации деятельности: <i>Интерактивные-</i> Лекция, дискуссии, мини-сочинение <i>Активные-</i> Семинар, практическая работа</p>	<p>Анализ источников. Написание эссе. Решение тренировочных заданий по обществознанию.</p>

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Мир общества»

№ п/п	Наименование, раздел	Кол. час	практика	теория	Основные направления воспитательной деятельности
2.	Человек и общество.	4	3	1	Гражданское воспитание
3.	Сфера духовной культуры	3	2	1	Патриотическое

4.	Экономика.	5	3	2	Духовно- нравственное Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Ценности научного познания
5.	Социальная сфера.	3	2	1	
6.	Сфера политики и социального управления.	4	3	1	
7.	Право.	10	7	3	
8.	Итоговое повторение	2	2		
	Итого	34	22	12	

Используемый учебно-методический комплекс:

Для учащихся:

1. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва, АСТ: Астрель, 2019.
2. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - Москва 2019
3. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова. - М., 2017
4. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. - М., 2019
5. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2019
6. Тойнби А. Постигание истории\ А. Тойнби. – М., 2018

Для учителя:

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2017.
 2. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: практическое пособие. – М., Аркти, 2018.
 3. Пентин А. Учебные исследования и проекты // Директор школы. - 2019. - №2 .- С.47 -52
 4. Баранов В.А. Практикум по обществознанию. Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>-Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
- <http://www.hpro.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство просвещения;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.rusedu.ru/>- Архив учебных программ и презентаций
<http://pedsovet.org/> -Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал
<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://vvvww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Оборудование:

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации и видеоуроки <https://infourok.ru> по темам курса;

<https://videouroki.net> по темам курса