Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новониколаевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Согласовано»зам. директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/Каширина Е.В./31.08.2022г |  | «Утверждаю» Директор МБОУ Новониколаевской сош \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мышак Н.В.Приказ №102.1 от 31.08.2022г |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету Английский язык

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год – 68 ч, из них

34 ч индивидуальных занятий и

34 ч занятий с классом

Учитель Качура Н.Н., I категория

 (ФИО)

Сроки реализации программы 1 год

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, АООП НОО МБОУ Новониколаевской сош, на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку и ориентирована на предметную линию учебников Кузовлева В.П. «English»

2022

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС ОВЗ на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новониколаевской сош

3. Индивидуального учебного плана с обучающимися ОВЗ (ЗПР).

4. Календарного план-графика образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош на 2022/2023 учебный год.

5. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ Новониколаевской сош.

6. Программы воспитания МБОУ Новониколаевской сош.

 7.Приказ №111от 01.09.2022 г.» Об организации обучения на дому».

 8.Положения о рабочих программах учебных предметов, элективных курсов МБОУ Новониколаевской сош

 9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ

 10.Авторской рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2 - 4 классы».

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

 Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей.**

 **Цели обучения:**

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 **Задачи обучения:**

 С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка
 Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.
Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения
Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.
Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью..

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

* Активизация познавательной деятельности учащихся;
* Повышение уровня их умственного развития;
* Нормализация учебной деятельности;
* Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
* Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Задачи инклюзивного образования: - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Коррекционная работа направлена на развитие высших психических функций, формирование необходимых учебных навыков и умений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* . Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:
* - сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
* - сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
* - знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
* - наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
* - владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
* - сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
* - сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.
* **Личностные результаты**
* В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
* **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
* **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
* **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**
* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;
* **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;
* **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор
* **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
* **Метапредметные результаты**
* Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
* У младших школьников будут развиты:
* **Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
* – элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* – первоначальный опыт межкультурного общения;
* – познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
* У выпускников будет возможность развивать:
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
* **Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**
	+ **языковые способности**
* – слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
* – зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
* – имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
* – догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
* – выявление языковых закономерностей (выведение правил);
	+ **способности к решению речемыслительных задач**
* – соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
* – осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
* – построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
* – трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
	+ **психические процессы и функции**
* – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
* – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
* – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
* У выпускника будет возможность развить:
	+ языковые способности
* – выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
* – логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
	+ способности к решению речемыслительных задач
* – формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
* – иллюстрирование (приведение примеров);
* – антиципация (структурная и содержательная);
* – выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
* – оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
	+ психические процессы и функции
* – такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
* – память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
* – творческое воображение.
* **Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**
	+ **специальные учебные умения**
* – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
* – работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
* –пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
* – пользоваться электронным приложением;
* – оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
* Выпускник получит возможность научиться:
* – рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
* – пользоваться электронным приложением;
	+ **универсальные учебные действия**
* – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
* – выполнять задания в различных тестовых форматах.
* Выпускник получит возможность научиться:
* – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
* – вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* – планировать и осуществлять проектную деятельность;
* – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
* – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
* **Предметные результаты**
* В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
* Выпускник получит возможность:
* - сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* - представлять реалии своей страны средствами английского языка.
* - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
* В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.
* **В говорении** выпускник научится:
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
* Выпускник получит возможность научиться:
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.
* **В аудировании** выпускник научится:
* понимать на слух:
* - речь учителя по ведению урока;
* - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
* - выказывания одноклассников;
* - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* Выпускник получит возможность научиться:
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* **В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:
* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
* Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по
* - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
* - аналогии с родным языком,
* - конверсии,
* - контексту,
* - иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* Выпускник получит возможность научиться:
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
* - хронологический/логический порядок;
* - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
* - делать выводы из прочитанного;
* - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* - выражать суждение относительно поступков героев;
* - соотносить события в тексте с личным опытом;
* **В письме** выпускник научится:
* - правильно списывать,
* - выполнять лексико-грамматические упражнения,
* - делать записи (выписки из текста),
* - делать подписи к рисункам,
* - отвечать письменно на вопросы,
* - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
* - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
* Выпускник получит возможность научиться:
* - писать русские имена и фамилии по-английски,
* - писать записки друзьям,
* - составлять правила поведения/инструкции,
* - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
* - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Содержание адаптированной рабочей программы**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. **Мои летние занятия.** Моё любимое время года. Любимые занятия летом. Каникулы. Отдых с семьёй. Проектная работа «Мои летние каникулы».
2. **Любимые животные.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Проектная работа «Моё любимое животное».
3. **Личное время.** Обозначение времени. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Занятия в будни и выходные. Проектная работа «Мой день».
4. **Моя школьная жизнь.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Проектная работа «Начальная и средняя школа».
5. **Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. Письмо зарубежному другу. Проектная работа «Мой дом».
6. **Родной край.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. Достопримечательности. Мой родной город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Магазин игрушек.
7. **Моя будущая профессия.** Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
8. **Лучшее время года.** Летний лагерь. Занятия детей на каникулах. Школьные ярмарки. Проектная работа «Летние каникулы».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| всего | контр.работы |
| 1 | Мои летние занятия | 8 |  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЭкологическое воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеПатриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеФормирование ЗОЖ |
| 2 | Любимые животные | 8 | 1 |
| 3 | Личное время | 7 |  |
| 4 | Моя школьная жизнь | 9 | 1 |
| 5 | Мой дом | 8 |  |
| 6 | Родной край | 10 | 1 |
| 7 | Моя будущая профессия | 8 |  |
| 8 | Лучшее время года. | 10 | 1 |
| итого |  | 68 | 4 |  |