



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования.
5. Устав МБОУ Новониколаевской сош;
6. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Новониколаевской сош № 100.1 от 22.08.2022г.
7. Календарный план, учебный график МБОУ Новониколаевской сош
8. План внеурочной деятельности МБОУ Новониколаевской сош
9. Программа воспитания утвержденного приказом директора школы № 108 от 31.08.2022г.

### Цели программы:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

### **Задачи:**

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.
2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.
3. Повышать уровень физической подготовки учащихся.
4. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Программа формирования основ экологической культуры – включает такие ценности, как:

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;

- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

### **Планируемые результаты основ экологической культуры**

Программа формирования основ экологической культуры на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих **результатов:**

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.
- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- Противостояние вредным привычкам.
- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучения экологии:

**У обучающегося будут сформированы:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование личностных представлений о целостности природы,

-формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-Устойчивой познавательной мотивации учения;

-Внимательности, настойчивости, целеустремленности;

-Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты изучения курса «Основы экологической культуры» является (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Обучающийся получит возможность обучиться:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основным правилам поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов
- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выделять общие принципы экологии
  - формулировать положения глобальных экологических проблем
  - сохранять положительное состояние организма.

## **Содержание программы**

### **Введение (2 час).**

*Вводная лекция* «Здоровье и факторы риска болезни».

*Анкетирование* «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

### **Здоровье и наследственность (5 часов).**

*Лекция* «Место человека в системе животных».

#### *Семинары:*

- «Стресс – наследственная реакция адаптации»;
- «Носители наследственности»;
- Наследственные болезни»;
- Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней»

### **Среда жизнедеятельности человека (6 часов)**

*Лекция* «Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

#### *Семинары:*

- Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье
- «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;
- «Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

#### *Практические работы:*

- *Культура питания.*
- Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;
- Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

### **Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов).**

#### *Лекции и семинары:*

- «Загрязнение атмосферы и гидросферы»;
- «Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»;
- «Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье»;
- «Влияние шумов на здоровье»;
- «Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников».

### **Здоровый образ жизни (11 часов).**

**Лекции:**

- «СПИД – коварная болезнь».

**Семинары:**

- «Культура питания»;
- «Алкоголизм – болезнь химической зависимости»;
- «Табакокурение»;
- «Наркотики, зависимость и последствия»;
- «Как сказать наркотикам: «Нет!».

**Практические занятия:**

- «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;
- «Изучение устойчивости витамина С»;
- Конференция «Составление главных правил ЗОЖ»

**Заключительное занятие.** Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

**Тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия			Основные направления воспитательной деятельности
		теория	практика	
<b>1</b>	<b><i>Введение (1 час)</i></b>	<b>1</b>		<b>1. Гражданское воспитание</b> <b>включает</b> <b>2. Патриотическое воспитание</b> <b>предусматривает</b> <b>3. Духовно-нравственное</b> <b>воспитание осуществляется за счет</b> <b>4. Эстетическое воспитание</b> <b>предполагает</b> <b>5. Физическое воспитание,</b> <b>формирование культуры здоровья и</b> <b>эмоционального благополучия</b> <b>включает</b> <b>6. Трудовое воспитание реализуется</b> <b>посредством</b> <b>7. Экологическое воспитание</b> <b>включает</b> <b>8. Ценности научного</b> <b>познания подразумевает</b>
<b>2</b>	<b><i>Здоровье и наследственность (5 часов)</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	<b><i>Среда жизнедеятельности человека (6 часов)</i></b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4</b>	<b><i>Природная среда теряет свои свойства (10 часов)</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>5</b>	<b><i>Здоровый образ жизни (13 часов)</i></b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
<b>Итого: 35 часа</b>				

## Материально-техническое обеспечение

1. Гридаева Л.В. Основы экологической культуры: человек и его здоровье: методическое пособие/ Л.В. Гридаева, В.С. Гридаева, Н.Ф. Михеева. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006,
2. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дидактическое пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
8. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
9. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы<sup>1</sup> : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
  2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
  3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
  4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
  5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
  6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
-