

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Каширина Е.В.  
31 августа 2022 года

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.2022 №102/1  
Директор МБОУ Новониколаевской СОШ  
\_\_\_\_\_ / Мышак Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»**

Уровень общего образования (класс): **среднее общее образование**  
**10-11 классы**

**Количество часов: 70 часов, в неделю 2 часа – 10 кл.**  
**68 часов, в неделю 2 часа – 11 кл.**

**Учитель Титова Наталья Александровна**

**Срок реализации программы: 2 года.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учётом примерной программы среднего общего образования. С учётом УМК В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Кузовлев// Издательство «Просвещение», 2021.).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Каширина Е.В.  
31 августа 2022 года

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.2022 №102/1  
Директор МБОУ Новониколаевской СОШ  
\_\_\_\_\_/ Мышак Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»**

Уровень общего образования (класс): **среднее общее образование**  
**10-11 классы**

**Количество часов: 70 часов, в неделю 2 часа – 10 кл.**  
**68 часов, в неделю 2 часа – 11 кл.**

**Учитель Титова Наталья Александровна**

**Срок реализации программы: 2 года.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учётом примерной программы среднего общего образования . С учётом УМК В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. « Английский язык» 10 -11 классы. Базовый уровень. Кузовлев// Издательство «Просвещение», 2021.).

## **Программа Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» для 10-11 классов.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Новониколаевской сош
- Кодификатор и спецификация единого государственного экзамена по обществознанию.
- Учебный план МБОУ Новониколаевской сош для уровня СОО, учебный календарный план-график МБОУ Новониколаевской сош.
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ Новониколаевской сош
- Положение об элективных курсах МБОУ Новониколаевской сош
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ Новониколаевской сош, утверждённого приказом директора школы .

Курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» предназначен в качестве элективного для учащихся 10-11 классов.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить

об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

**Основная цель данного курса:** подготовка учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

- повторить и обобщить материал по разделам грамматика и лексика;
- научить выполнять задания по разделам: чтение, письмо, аудирование, грамматика, говорение;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

### **1. Планируемые личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся национальным самоопределением;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,

детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве

мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1. Метапредметные планируемые результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;



- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников, и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального и комбинированного взаимодействия; публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

### 1. Планируемые предметные результаты

состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при

более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2-3 минуты.

## Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа

(включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог- интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах,

опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения

с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (I called to cancel our lesson).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые

(в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом:

by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы

литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### *Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:**

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо или письменное высказывание с элементами рассуждения в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; диалог с целью обмена оценочной информацией.
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.
- Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**
  - 
  - **Формы работы:**
    - - фронтальная
    - - групповая
    - - индивидуальная
    - - тесты, контрольные работы
    - - ролевая игра
  - **Формы контроля:**

- - тестовые задания
- - опрос диалогов
- - собеседование
- - дискуссия
- - письменные задания
- - ролевые игры по темам
- На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:
  - 1. Технология личностно-ориентированного обучения;
  - 2. Технология коммуникативного обучения;
  - 3. Технология развития критического мышления;
  - 4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10 КЛАСС**

Полный курс рассчитан на 173 часов и состоит из пяти модулей, соответствующих двум старшим ступеням обучения:

1 модуль Чтение - 10 класс- 28 часов;

2 модуль Аудирование - 10 класс- 20 часов.

4 модуль Письмо - 10 класс- 17 часов;

### **Модуль 1. Чтение - 28 часов**

Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению.

Часть 1 раздел «Чтение». Чтение с пониманием общего содержания текста.

Практикум чтения с пониманием общего содержания текста (объявления, инструкции, отрывки из брошюр, писем и др.)

Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. Практикум поискового чтения. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. (Короткие тексты, отрывки из брошюр объединённые одной темой)

Часть 3 раздел «Чтение». Чтение с полным пониманием прочитанного.

Итоговое тестирование. Обобщение всего пройденного материала в виде тестирования ЕГЭ

### **Модуль 2. Аудирование - 20 часов.**

Аудирование. Структура экзаменационной работы по аудированию.

Часть 1 раздел «Аудирование». Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания. Задания на выяснение верного или не верного утверждения

Часть 2 раздел «Аудирование». Практикум аудирования с пониманием на слух специфической информации.

Часть 3 раздел «Аудирование». Задание на общее понимание текста на слух,

которое состоит из нескольких коротких высказываний или диалогов. Ответить на вопрос по каждой ситуации, выбрав правильный вариант ответа.

Итоговое тестирование. Обобщение всего пройденного материала в виде тестирования ЕГЭ

#### **Модуль 4. Письмо- 17 часов.**

Структура экзаменационной работы по письму.

Часть 1 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме

Часть 2 раздел «Письмо» Написание эссе по заданной теме.

Итоговое тестирование .В форме проведения ЕГЭ раздела «письмо»

### **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 11 КЛАСС**

4 модуль Грамматика - 11 класс- 30 часов.

5 модуль Говорение – 11 класс – 38 часов

Выполнение пробного варианта ЕГЭ – 160 минут

#### **Модуль 3. Грамматика- 30 часов.**

Грамматика: Способы выражения настоящего времени. Ознакомление или обобщение изученного материала (в зависимости от уровня знаний уч-ся)

Практикум. Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор

Грамматика: Способы выражения прошедшего времени. Ознакомление или обобщение изученного материала .

Практикум Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор

Грамматика: Способы выражения будущего времени. Ознакомление или обобщение изученного материала .

Практикум Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор

Грамматика: Условные предложения. Ознакомление или обобщение изученного материала .

Практикум Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор

Грамматика: Нереальное прошлое. Выражение желаний. Ознакомление или обобщение изученного материала .

Практикум. Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор

Грамматика: Страдательный залог. Ознакомление или обобщение изученного материала .

Практикум. Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор

Грамматика: Словообразование. Ознакомление или обобщение изученного материала .

Практикум

Итоговый тест.Итоговое тестирование.

#### **Модуль 5. Говорение- 38 часов.**

Часть 1 раздел «Говорение».Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме

Часть 2 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос

Часть 3 раздел «Говорение» . Диалогическая речь. Диалог-побуждение к



действию.

Зачёт по говорению. Собеседование экзаменуемого с экзаменатором..

Все занятия практико-ориентированы. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче

ЕГЭ.

Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора

школы по УВР

\_\_\_/ Каширина Е.В.

31.08.2022г

## **Календарно-тематическое планирование**

По учебному предмету английский язык

Класс 10 -11 класс

Учитель Титова Наталья Александровна

Количество часов: всего 70 часа, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя английского языка Титовой Натальи Александровны, утверждённой решением методического совета МБОУ Новониколаевской сош (Приказ №102/1 от 31.08.2022г). Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, программы по английскому языку

Авторы В.П.Кузовлев// Издательство «Просвещение», 2021.). 10-11 классы .Сроки реализации: 2022-2024.

Согласно учебному плану МБОУ Новониколаевской сош на 2022-2023 уч. год на изучение учебного предмета элективный курс английского языка в 10 классе отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю) и в 11 классе -68 часов. Учитывая календарный учебный график школы на 2022-2023 уч. год, данная рабочая программа составлена на 65 часов. В связи с праздничными днями: 23-24.02, 08.03, 01.05, 08-09.05.2023 г и каникулярными днями. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме за счет объединения близких тем. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

## Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Формы работы	Дата	Фактически
1.	<b>Модуль 1. Чтение</b> Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению.	2	Групповая	02.09 06.09	
2.	Часть 1 раздел «Чтение». Чтение с пониманием общего содержания текста.	6	Практикум чтения с пониманием общего содержания текста (объявления, инструкции, отрывки из брошюр, писем и др.)	09.09 13.09 16.09 20.09 23.09 27.09	
3.	Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах	2	Практикум поискового чтения. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. (Короткие тексты, отрывки из брошюр объединённые одной темой)	30.09 04.10	

В связи с внесением изменений в расписание, приказ от -----22 г..Приказ № -----, согласно календарному плану МБОУ Новониколаевской сош на 2022-2023 уч.год программа занятий рассчитана на 70 часов, будет дана в объеме 66 час, так как 4 часа выпадают на праздничный день .Рабочая программа будет выполнена ,за счет объединения близких тем . В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

	Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах	6	Практикум поискового чтения.	07.10 13.10 14.10 20.10 21.10 27.10	
4.	Часть 3 раздел «Чтение». Чтение с полным пониманием прочитанного.	8	Практикум чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из художественной литературы, газетные статьи, научно-популярный тексты.	28.10 10.11 11.11 17.11 18.11 24.11 25.11 01.12	
5.	Итоговый тест.	4	Обобщение всего пройденного материала в виде тестирования ЕГЭ	02.12 08.12 09.12 15.12	
6.	<b>Модуль 2. Аудирование</b> Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование»	6	Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания. Задания на выяснение верного или не верного утверждения.	16.12 22.12 23.12 12.01 13.01 19.01	
7.	Часть 2 раздел «Аудирование»	6	Практикум аудирования с пониманием на слух специфической информации.	20.01 26.01 27.01 02.02 03.02 09.02	
8.	Часть 3 раздел «Аудирование»	6	Задание на общее понимание текста на слух, которое состоит	10.02 16.02	

			из нескольких коротких высказываний или диалогов. Ответить на вопрос по каждой ситуации, выбрав правильный вариант ответа.	17.02 02.03 03.03 09.03	
9.	Итоговый тест.	2	Обобщение всего пройденного материала в виде тестирования ЕГЭ	10.03 16.03	
10	<b>Модуль 4. Письмо.</b> Структура экзаменационной работы по письму.  Часть 1 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме.	10	Практикум написания личного письма по заданной ситуации.	30.03 31.03 06.04 07.04 13.04 14.04 20.04 21.04 27.04 28.04	
11.	Часть 2 раздел «Письмо» Написание эссе по заданной теме.	4	Практикум написания письменного высказывания с элементами рассуждения по заданной теме.	04.05 05.05 11.05 12.05	
12	Итоговый тест.	1	В форме проведения ЕГЭ раздела «письмо»	18.05	
13	Повторение.	1		19.05	
14	Повторение	1		26.05	
	<b>Всего:</b>	65			
		<b>11</b>	<b>класс</b>		
1.	<b>Модуль 3. Грамматика.</b> <b>Грамматика:</b> Способы выражения настоящего времени.	2	Ознакомление или обобщение изученного материала (в зависимости от уровня знаний уч-ся)		
2	Практикум.	2	Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.		
3	<b>Грамматика:</b> Способы	2	Ознакомление или		

	выражения прошедшего времени.		обобщение изученного материала (в зависимости от уровня знаний уч-ся)		
4.	Практикум	2	Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.		
5	<b>Грамматика:</b> Способы выражения будущего времени.	2	Ознакомление или обобщение изученного материала (в зависимости от уровня знаний уч-ся)		
6	Практикум	2	Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.		
7	<b>Грамматика:</b> Условные предложения	2	Ознакомление с грамматическим материалом		
8	Практикум	2	Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.		
9	<b>Грамматика:</b> Нереальное прошлое. Выражение желаний.	2	Ознакомление с грамматическим материалом		
10	Практикум.	2	Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.		
11.	<b>Грамматика:</b> Страдательный залог.	2	Ознакомление с грамматическим материалом		
12	Практикум.	2	Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.		
13	<b>Грамматика:</b> Словообразование.	2	Ознакомление с грамматическим материалом		
14	Практикум	2	Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.		
15	Итоговый тест.	2	Обобщение всего пройденного материала в виде тестирования ЕГЭ		
16	<b>Модуль 5. Говорение.</b> Часть 1 раздел «Говорение» Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме	12	Практикум монологического высказывания по заданно теме, используя описание, повествование, рассуждение.		
17	Часть 2 раздел «Говорение»	12	Диалог-распрос с		

.	Диалогическая речь. Диалог-расспрос		целью обмена фактической информацией.		
18	Часть 3 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.	12	Диалог с целью обмена оценочной информацией.		
19	Зачёт по говорению.	2	Собеседование экзаменуемого с экзаменатором.		
.					
	Всего:	68			

### Литература:

1. ЕГЭ по английскому языку демонстрационный вариант 2006.// Иностранные языки в школе» № 3 , 2006 г. с. 14-25
2. ЕГЭ. «Интенсивная подготовка. Английский сдаём без проблем». -М.: ЭКСМО, 2008.
3. ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. - М.: Экзамен, 2007.
4. Готовимся к ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы.-М.: Просвещение, 2006.
5. Тихонов А.А.Английский язык. Интенсивная подготовка к экзаменам.-М.: ВАКО, 2007.

### Электронные ресурсы:

1. [www. fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. [ww.collection.edu.ru](http://ww.collection.edu.ru) - банк данных электронных материалов



## Элективный курс по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку».

№ п.п.	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Количество часов, отведенных на контрольные	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
<b>10 класс</b>				<p>Гражданское воспитание  Патриотическое  Духовно-нравственное  Воспитание  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое воспитание  Экологическое воспитание  Ценности научного познания</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>  Цифровая образовательная платформа «Я класс»  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  МЭШ  <a href="http://school.mos.ru/">http://school.mos.ru/</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>  <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></p>
1	Чтение	14	4		
2	Аудирование	10	2		
4	Письмо	10	1		
	Итого	65	7		
<b>11 класс</b>				<p>Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое воспитание</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>  Цифровая образовательная платформа «Я класс»  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  МЭШ  <a href="http://school.mos.ru/">http://school.mos.ru/</a>  РЭШ  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://ege.sdangia.ru/">http://ege.sdangia.ru/</a></p>
3	Грамматика	16	2		
5	Говорение	16	2		
	Итого	68	4		

				Экологическое воспитание Ценности научного познания	
--	--	--	--	--	--

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет - элективный курс английского языка

Класс - 10 11

Учитель - Титова Наталья Александровна

2022- 2023 учебный год

№ урока	Тема	Дата , Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

---

i  
ii  
iii  
iv