Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Новониколаевская средняя общеобразовательная школа

|  |
| --- |
|  «Утверждаю» Директор МБОУ  Новониколаевской сош \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мышак Н.В.Приказ №71 от 01.09.2023г. |

 **«Географический мир»**

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

(название)

 **(естественнонаучное направление)**

**Возраст учащихся: 11-16 лет**

**Срок реализации : 1 год**

**Составитель :**

**Педагог дополнительного образования : Карпачева Ирина Юрьевна**

2023 год

**Пояснительная записка**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

6. Программа воспитания МБОУ Новониколаевской сош.

8. Устав МБОУ Новониколаевской сош;

9. План воспитательной работы, МБОУ Новониколаевской сош.

11. Приказ об утверждении плана дополнительного образования детей.

Программа кружка «Географический мир» разработана для учащихся средних общеобразовательных школ, приступивших к изучению географии, и направлена на получение географических знаний и навыков. Материал изложен в занимательной форме, с использованием теоретического материала, виртуального географического эксперимента и интерактивных упражнений рассчитана на учащихся 5-9 классов.

Подбор заданий проводится с учётом возможности, в соответствии с уровнем подготовки и, конечно, с учётом желаний. Программа кружка включает: знакомство с   геосервисами, с теоретическими вопросами географии,  изучение медиаконтента, и его применение, профориентацией

|  |
| --- |
| **Цели*** удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
* развитие интереса к изучению географии;
* расширение кругозора учащихся в области географии;
* формирование умения работать в команде;
* подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
* формирование умений работать с сервисами Веб 2.0
* развитие универсальных учебных действий: работа с картами, схемами, с текстом.

**Задачи*** формировать у учащихся навыки решения нестандартных заданий;
* обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся,

повышения качества подготовки учащихся по предмету.* отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности

 в географических знаниях;* формировать у них отношение к географии, как возможной области будущей практической деятельности;

**Отличительные особенности**Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект, который учащиеся осваивают самостоятельно.Предусмотрено дистанционное взаимодействие с учителем. Так же, программа объединила в себе теоретические сведения из области географии,  истории, информатики. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, представление информации в новом, цифровом, формате, что способствует  сформировать навыки необходимые человеку в 21 веке, чтобы быть успешным |
| **Направленность:**По содержанию: предметнаяПо функциональному предназначению: учебно-познавательнаяПо форме организации: кружковаяПо времени реализации: годичная**Актуальность**Программа кружка «Географический мир» направлена на формирование  интереса к предмету, умений решения нестандартных заданий, умений пользоваться геосервисами, веб-камерами для наблюдения за географическими объектами. Умения накапливать, обрабатывать  и создавать информацию. Умения наблюдать, выполнять необходимые измерения, проводить анализ.   **Новизна программы**Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий. Все задания школьники проходят самостоятельно, дистанционно, изучая медиаконтент. |
| **Возраст учащихся 11-16 лет****Сроки реализации**Срок реализации программы – 1год. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Формой организации образовательного процесса является индивидуально или  групповое дистанционное занятие. |
| **Формы проведения**:Теоретические и практические аудиторные занятия, экскурсии, исследования, практикумы, квесты, интерактивные упражнения. |

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| 1. **Введение.**  География как наука. Методы изучения географии. Физико-географическое положение материков и стран.
 |
| 1. **Работа с географическими данными**. Анализ географических данных: давление, сила ветра, температура воздуха, влажность, осадки. Метеорологические приборы. Работа с климатическими картами и графиками.
 |
| 1. **Работа с картами, схемами, понятиями**: материки, океаны, вулканы, города, рельеф, полезные ископаемые. Работа с физическими картами.
 |
| 1. **Географический квест**. Применение полученных знаний по работе с картами и географическими понятиями. Интеллектуально-познавательная игра «Отгадай страну»
 |
| 1. **Знакомство с  жизнью замечательных людей**. Изучение биографии Ф. Магелана, маршрута кругосветного путешествия. Просмотр видеофильма, составление цифровой карты кругосветки.
 |
| 1. **Топография.** Изучение условных знаков. Изучение условных топографических знаков. Расшифровка текста с условными знаками, составление собственного текста с условными знаками. Просмотр видеофрагмента. Составление топографической карты заданного участка..
 |
| 1. **Географические координаты и работа с ними**. Параллели и меридианы. Определение понятий.  Формирование умения работать с географическими координатами. Просмотр обучающего видео, практическое задание по нахождению географического объекта по заданным координатам.
 |
| 1. **Способы ориентирования на местности**. Определение понятий.  Формирование умений ориентироваться на местности. Создание компаса из подручных средств. Выполнение практического задания по вычислению азимута данного объекта.
 |
| 1. **Атмосфера**. Понятие об атмосфере. Воздушные массы, атмосферный фронт. Получение дневника погоды от Гисметео,  анализ данных, вывод. сравнение с 10 летним средними значениями. нахождение максимума и минимума температуры, амплитуды. Вычерчивание графика хода температуры и розы ветров.
 |
| 1. **Литосфера.**  Литосфера-каменная оболочка Земли. Движение литосферных плит. землетрясения. Построение карты эпицентров землетрясений, измерение расстояний от нашего города до них. Вывод. Изучение инструкций работы с яндекс –картой и информацией.
 |
| 1. **Гидросфера**. Гидросфера-водная оболочка земли. Изучение гидросферы родного края. Нахождение истоков и устья  крупной реки нашей страны и рек нашей области. Создание яндекс карты: метки устья и истока, прорисовка русла реки, измерение расстояний от истоков и устьев, определение принадлежности к  бассейнам.
 |
| 1. **Достопримечательности**. Достопримечательности города Таганрога и посёлка Матвеево-курган, их описние.  Изучение инструкций работать с сервисом панорам и информацией. Фотографирование достопримечательностей нашего села. Создание круговой панорамы, с помощью специального сервиса.
 |
| 1. **Особо охраняемые природные территории**. Изучение понятияОсобо охраняемые природные территории. (ООПТ). Изучение  ООПТ  страны и совей области.  Описание ООПТ нашей области, составление карты.
 |
| 1. **Туристические маршруты**. Изучение туристических маршрутов страны и области. Составление туристического маршрута, его описание и создание карты.
 |
| 1. **Профессии связанные с географией**. Знакомство с географическими профессиями: картограф, метеоролог, синоптик, топограф, гидролог, океанолог. Описание одной из них.
 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Введение. География как наука.  | 1 | 1 |  |
|  | Работа с географическими данными. | 2 | 1 | 1 |
|  | Работа с картами, схемами, понятиями | 2 | 1 | 1 |
|  | Географический квест | 2 |  | 2 |
|  | Знакомство с  жизнью замечательных людей | 2 | 2 |  |
|  | Топография. Изучение условных знаков | 2 | 1 | 1 |
|  | Географические координаты и работа с ними | 3 | 1 | 2 |
|  | Способы ориентирования на местности | 2 | 1 | 1 |
|  | Атмосфера | 3 | 2 | 1 |
|  | Литосфера | 3 | 2 | 1 |
|  | Гидросфера | 3 | 2 | 1 |
|  | Достопримечательности | 2 | 2 |  |
|  | Особо охраняемые природные территории | 2 | 2 |  |
|  | Туристические маршруты | 2 | 1 | 1 |
|  | Профессии связанные с географией | 1 | 1 |  |
|  | Экскурсии | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **34** | **20** | **14** |

**Планируемые результаты**

**Личностным результатом** обучающихся по программе кружка «Географический мир» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных  ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Предметным результатом** освоения программы кружка «Географический мир» является:

**1 уровень:**

**-** умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**2 уровень:**

**-** картографическая грамотность;

 - умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг  за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их.

**3 уровень:**

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

 - умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

- умение наблюдать, фиксировать результаты, делать выводы

**Образовательные результаты**. Овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;

**Календарно-тематическое планирование**

Согласно плану дополнительного образования МБОУ Новониколаевской сош на 2023-2024 уч. год на реализацию данной программы, отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. В связи с праздничным днем , программа реализуется в объеме 33 часов. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме за счет объединения близких тем. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Коли-****чество часов** | Дата |
| **план** | **факт** |
| 1 | Физико-географическое положение материков и стран. | **1** | 5.09 |  |
| 2 | Анализ географических данных: давление, сила ветра, температура, влажность, осадки. Метеорологические приборы. | **1** | 12.09 |  |
| 3 | П.р. Работа с климатическими картами и графиками. | **1** | 19.09 |  |
| 4 | Материки, океаны, вулканы, города, рельеф, полезные ископаемые. | **1** | 26.09 |  |
| 5 | П.р. Работа с физическими картами. | **1** | 3.10 |  |
| 6 | П.р. Применение полученных знаний по работе с картами и географическими понятиями. | **1** | 10.10 |  |
| 7 | П.р. Интелектуально-познавательная игра «Отгадай страну» | **1** | 17.10 |  |
| 8 | Изучение биографии Ф. Магелана, маршрута кругосветного путешествия. | **1** | 24.10 |  |
| 9 | П.р. Просмотр видеофильма, составление цифровой карты кругосветки. | **1** | 7.11 |  |
| 10 | Изучение условных топографических знаков. Расшифровка текста с условными знаками. | **1** | 14.11 |  |
| 11 | П.р. Составление топографической карты заданного участка.. | **1** | 21.11 |  |
| 12 | Определение понятия «Географические координаты». Параллели и меридианы. | **1** | 28.11 |  |
| 13 | П.р. Нахождению географического объекта по заданным координатам. | **1** | 5.12 |  |
| 14 | П.р. Определение координат заданного географического объекта. | **1** | 12.12 |  |
| 15 | Способы ориентирования на местности. | **1** | 19.12 |  |
| 16 | П.р.Вычислению азимута данного объекта. | **1** | 26.12 |  |
| 17 | Понятие об атмосфере. Воздушные массы, атмосферный фронт. | **1** | 16.01 |  |
| 18 | П.р. Получение дневника погоды от Гисметео,  анализ данных | **1** | 23.01 |  |
| 19 | П.р. Вычерчивание графика хода температуры и розы ветров. | **1** | 30.01 |  |
| 20 | Литосфера. Движение литосферных плит, землетрясения. | **1** | 6.02 |  |
| 21 | П.р. Построение карты эпицентров землетрясений  | **1** | 13.02 |  |
| 22 | П.р. Измерение расстояний до эпицентров землетрясений .  | **1** | 20.02 |  |
| 23 | Изучение гидросферы родного края. | **1** | 27.02 |  |
| 24 | П.р.Нахождение истоков и устья  крупной реки нашей страны и рек нашей области. | **1** | 5.03 |  |
| 25 | П.р. Измерение расстояний от истоков и устьев, определение принадлежности к  бассейнам.   | **1** | 12.03 |  |
| 26 | Достопримечательности города Таганрога и посёлка Матвеево-курган, их описние.  | **1** | 19.03 |  |
| 27 | Фотографирование достопримечательностей нашего села. Создание круговой панорамы. | **1** | 2.04 |  |
| 28 | Особо охраняемые природные территории. | **1** | 9.04 |  |
| 29 | Описание ООПТ нашей области, составление карты. | **1** | 16 .04 |  |
| 30 | Туристические маршруты страны и области. | **1** | 23.04 |  |
| 31 | Составление туристического маршрута, его описание и создание карты. | **1** | 7.05 |  |
| 32 | Географическими профессиями: картограф, метеоролог, синоптик, топограф, гидролог, океанолог. | **1** | 14.05 |  |
| 33 | Описание одной из географических профессий. | **1** | 21.05 |  |

**Литература для учителя**

1.Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «Начальный курс географии»-М. Дрофа, 2009г.

2.Географический атлас. 6 класс

3. «География материков и океанов» под редакцией В.Рыжакова. Авторы – В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв   -М.Дрофа,2009г.

4. Географический атлас. 7 класс

5. «Природа России. 8 класс» И.И. Баринова.-М.Дрофа,2009г.

6.  Географический атлас. 8 класс

7..Под небом всех широт. Сборник очерков о русских путешественниках. Составитель: Д.С.Ясиновский

 Государственное издательство детской литературы Министерства  Просвещения РФ

8.Имя на карте. С.В.Узин , изд-во «Мысль», М.1983

9.Журналы «География в школе» № 2  1988г., №1 2001г., №1 2000г.

10.Ресурсы Интернет

11. Энциклопедия Кирилла и Мефодия

**Дополнительная литература:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

2. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

3. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**Методическая литература:**

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-9

   классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

**Литература для обучающихся**

1.Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «Начальный курс географии»-М. Дрофа, 2009г.

2.Географический атлас. 6 класс

3. «География материков и океанов» под редакцией В.Рыжакова. Авторы – В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв   -М.Дрофа,2009г.

4. Географический атлас. 7 класс

5. «Природа России. 8 класс» И.И. Баринова.-М.Дрофа,2009г.

6.  Географический атлас. 8 класс

**Лист коррекции календарно-тематического планирования**

Педагог дополнительного образования Карпачева И.Ю.

2023 - 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |