***Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качура Н.Н.подпись Ф.И.О. августа 2021 года дата |  | «Утверждаю»Приказ от 31.08.2021 № 119 Директор МБОУ Новониколаевской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. МышакМ.П. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень общего образования (класс) 7 класс основное общее

Педагог-организатор ОБЖ

**Мышак Руслан Павлович**

Программа разработана на основе

***Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, 2011г.***

***(автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель***

 ***РФ, Герой России)***

**2021-2022 уч. год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

 Адаптированная рабочая программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ по предмету ОБЖ–это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Рабочая программа по предмету ОБЖ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), внесённых в него изменений»;

 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

 4. Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

 5. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, в соответствии с Примерной программой основного общего образования;

 6. Письмом Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году”

 7. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новониколаевской сош, утвержденной приказом директора №88 от 22.06.21 г.

 8. Учебного плана индивидуального обучения на дому для детей с ОВЗ (ЗПР), образовательного учреждения МБОУ Новониколаевской сош

утвержденного приказом директора школы № 110 от 31.08.2021 г., календарный план-график образовательного учреждения МБОУ Новониколаевская сош

 9. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ Новониколаевской сош, утверждённого приказом директора школы №104 от 31.08.21 г.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

 низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;

 преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;

 низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;

 недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих задач:

 освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

 понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

 понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

 понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

 освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

 понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

 освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

 освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

 освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

 освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

 освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

 освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

 воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

 развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

 формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстримистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках

ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Вариант тематического планирования самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных особенностей.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие**

осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЖ целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с ЗПР по завершении обучения в основной школе.Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с ЗПР в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;

ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

 формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

применение в повседневной жизни правил личной безопасности;

способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявлять компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

 сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

 сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

 сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

 понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

 сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

 знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

 понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

 овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

 освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

 умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

 освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

 овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Согласно уставу МБОУ Новониколаевской сош и локальному акту образовательного учреждения основными видами контроля считать текущий ( на каждом уроке), тематический ( осуществляется в период изучения той или иной темы) промежуточный ( ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый в (в конце года)

**1.7 Формами контроля могут быть:**

- зачет

- практическая работа.

- контрольная работа.

- тестирование.

- доклады,сообщения.

- рефлексия

- практикум.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Персептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

 **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**3. Содержание учебного предмета** *ОБЖ,* **с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.**

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.**

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**Ураганы, бури, причины из возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Природные пожары (лесные, торфяные степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений.**Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия.

Защита населения.

**Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.**Защита населения от последствий ураганов и бурь.

**Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

**Тема 5. Защита населения от природных пожаров.**Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств

подростка в формировании антитеррористического поведения

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4 Основы здорового образа жизни**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **В том числе контрольные работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Количество часов в****неделю обязательных** | **Часы****самостоят ельной работы обучающегося** |
| М 1. | **Модуль 1**. **Основы безопасности личности, общества и государства** |
| Р-I | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **1,5** | 1,5 |  | ПатриотическоеГражданское |
| 1 | Различные природные явления | 0,5 | 0,5 |  | Трудовое воспитание |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 0,5 | 0,5 |  | Экологическое |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 0,5 | 0,5 |  | патриотическое |
|  | **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | **3** | 3 |  |  |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 0,5 | 0,5 |  | Духовно-нравственное Гражданское |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | 0,5 | 0,5 |  | Духовно-нравственное Гражданское |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 0,5 | 0,5 |  | ПатриотическоеГражданское  |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 0,5 | 0,5 |  | ПатриотическоеГражданское |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 0,5 | 0,5 |  | ПатриотическоеГражданское |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 0,5 | 0,5 |  | Трудовое воспитание |
|  | **Тема 3. ЧС метеорологического происхождения** | **1,5** | 1,5 |  | Экологическое |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 0,5 | 0,5 |  | патриотическое |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 0,5 | 0,5 |  | Духовно-нравственное Гражданское |
| 12 | Смерчи. | 0,5 | 0,5 |  | Духовно-нравственное Гражданское |
|  | **Тема 4. ЧС гидрологического происхождения** | **4** | 4 |  | Духовно-нравственное Гражданское |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины Рекомендации населению. | 0,5 | 0,5 |  | ПатриотическоеГражданское  |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | 0,5 | 0,5 |  | Экологическое Этическое воспитание |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 0,5 | 0,5 |  | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; |
| 16 | Тестовая работа. | 1 |  | 1 | Экологическое Этическое воспитание |
| 17 | Сели и их характеристика. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19 | Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20 | Снежные лавины | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Тема 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения** | **2** | 2 |  |  |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Эпизоотии. Эпифитотии. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** |
|  | **Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму** | **2** | 2 |  |  |
| 25-26 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | 1 |  |  |
| 27-28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 | 1 |  |  |
| М 2. | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| **Раздел 4. Основы ЗОЖ** |
|  | **Тема 8. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека** | **1,5** | 1,5 |  |  |
| 29 | Психологическая уравновешенность. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | Стресс и его влияние на человека. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** |
|  | **Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях** | **2,5** | 1,5 |  |  |
| 32 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33-34 | Оказание пмп при наружном кровотечении. Оказание пмп при ушибах и переломах. **Практическое занятие.** | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 35 | Тестовая работа | 1 |  | 1 |  |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Всего часов** | **19** | **16** | **2** |  |

***Матвеево – Курганский район, с. Новониколаевка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***Новониколаевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Согласовано»Зам. директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Качура Н.Н.25.08.2021г |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ**

**рабочей программе**

***учебного предмета:***

***«ОБЖ»***

**Вариант 7.2**

 **(надомное обучение)**

**Уровень общего образования( класс): основное общее образование**

***7 класс***

 **Количество часов : 35 часов в год; из них 17ч.-аудиторной нагрузки и 18 ч.самоизучение**

**Учитель: Мышак Руслан Павлович**

**Программа разработана на основе**

федерального государственного общеобразовательного стандарта с опорой на примерные адаптированные программы основного общего образования и на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, 2011г. (автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, Герой России).

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной рабочей программе по предмету ОБЖ. 7 кл.**

Согласно учебному плану индивидуального обучения для детей с ОВЗ (ЗПР) МБОУ Новониколаевской сош на 2021-2022 уч. год на изучение учебного предмета **ОБЖ в 7 классе** отводится 35 часов из расчета 0.5 час идет на обязательное изучение и 0.5 час идет на самостоятельное изучение предмета. Учитывая календарный учебный график школы на 2021-2022 уч. год, данная рабочая программа составлена на 34 часа, т.к 1 час выпадают на праздничные дни, (2.05.2022; 9.05.2022) Рабочая программа будет выполнена, за счет уплотнения тем раздела «Повторение». В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | № урока в теме | **Содержание****(что пройдено на уроке)** | **Дата** |
| **Количество часов в****неделю обязательных** | **Часы****самостоят ельной работы обучающегося** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч) |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч) |
| 1 | 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений. | 13.09 |  |
| 2 | 2 | Общая характеристика природных явлений. Наиболее характерные природные явления в нашем регионе. |  | Сам. изучение |
| 3 | 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера. *Практическая*  | 27.09 |  |
| 4 | 1 | **Землетрясения**. **Оползни и обвалы.** Причины возникновения и возможные последствия. | 11.10 |  |
| 5 | 2 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению.  |  | Сам. изучение |
| 6 | 3 | Вулканы, **извержения вулканов.** Расположение вулканов на Земле. *Практическая 2* | 25.10 |  |
|  |  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. |  | Сам. изучение |
|  |  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. |  | Сам. изучение |
| 7 | 1 | **Ураганы и бури,** причины их возникновения, возможные последствия. Понятия ураган, буря. Причины их возникновения. *Практическая 3* | 15.11 |  |
|  |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь. |  | Сам. изучение |
| 8 | 2 | **Смерчи**, причины их возникновения, возможные последствия. **Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы.** | 29.11 |  |
| 9 | 1 | **Наводнения**. **Половодье**. Виды наводнений и их причины. *Практическая 4* | 13.12 |  |
|  |  | Защита населения от последствий наводнений. |  | Сам. изучение |
| 10 | 2 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения |  | Сам. изучение |
| 11 | 3 | **Сели** и их характеристика |  |  |
|  |  | Защита населения от последствий селевых потоков. |  | Сам. изучение |
| 12 | 4 | **Цунами** и их характеристика. *Практическая 5* | 27.12 |  |
| 13 | 5 | Снежные **лавины** |  | Сам. изучение |
| 14 | 1 | **Лесные**, **степные и торфяные пожары** и их характеристика.. | 17.01 |  |
|  |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения |  | Сам. изучение |
| 15 | 2 | **Эпидемии**. Профилактика заболеваний. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. | 31.01 |  |
| 16 | 3 | **Эпизоотии и эпифитотии**. Профилактика заболеваний |  | Сам. изучение |
| Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч) |
| 25 | 1 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 14.02 |  |
| 26 | 2 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. *Практическая 10* | 28.02 |  |
| 27 | 3 | Терроризм и экстремизм их причины и последствия |  | Сам. изучение |
| 28 | 4 | Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма. *Практическая 11* | 14.03 |  |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч) |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч) |
| 29 | 1 | Психологическая уравновешенность. *Практическая 12* | 04.04 |  |
| 30 | 2 | Стресс и его влияние на человека.  |  | Сам. изучение |
| 31 | 3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.  |  | Сам. изучение |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч) |
| 32 | 1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи.Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. *Практическая 13* | 18.04 |  |
| 33 | 2 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.  |  | Сам. изучение |
| 34 | 3 | Общие правила транспортировки пострадавших. *Практическая 14.*Итоговое занятие за курс 7 класса. *Практическая 15* | 16.05 |  |