

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ростовской области

Частное общеобразовательное учреждение

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета ЧОУ «Международная  
школа АЛЛА ПРИМА»  
Протокол №1 от 17.08.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР  
Приказ №1 от 17.08.2026 г.

\_\_\_\_\_  
Д.В.Гонтарев

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №1 от  
17.08.2026 г.  
ЧОУ «Международная  
школа АЛЛА ПРИМА»

\_\_\_\_\_  
О.В.Гонтарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»**

для обучающихся 6, 8 классов  
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Кузурман Ольга Олеговна  
учитель французского языка высшей квалификационной категории

г. Ростов–на–Дону 2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по второму иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (французского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным (французским) языком и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это проводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный (французский) язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка, в 6 классе – 69 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Родной город (село). Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### **Виды речевой деятельности**

##### *Говорение*

В 6 классе обучающиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности обучающихся данного возраста отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

передача содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов,

содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на французском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Обучающимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с использованием его письменной версии (обучающиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые ими связующие смысловые элементы). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) обучающимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором. В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям.

На этом этапе обучения содержание аудиотекстов совпадает с основной тематикой урока учебника. Сложные для понимания слова или словосочетания объясняются до первого прослушивания аудиозаписи. Если контроль понимания проводится в форме теста или вопросов к содержанию аудиофрагмента, то они предъявляются обучающимся в устном или письменном виде до начала прослушивания.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

В области чтения обучающиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, то есть имплицитной информации.

Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки.

При поисковом чтении требуется развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 160 – 180 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие письменной речи обучающихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких

обучающимся текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем.

Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения обучающимися.

В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность обучающихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 50 слов).

### **Языковые навыки и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 70 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Обогащение лексического запаса обучающихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

В основу отбора и использования лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность обучающихся данного возраста (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи обучающихся на французском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствие с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам.

Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и (или) звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием и употреблением в устной и письменной речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Обучающиеся распознают в устной речи и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Обучающиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l');

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие);

род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse и другие);

некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

imparfait (прошедшее время), его образование;

употребление imparfait: для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды) и другое, для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее;

относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);

выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief);

пассивная форма глагола (forme passive).

### **Социокультурные знания и умения**

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

знание особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей (учёные, писатели, поэты).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Виды речевой деятельности**

#### *Говорение*

В 8 классе продолжается развитие у обучающихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности. Обучающиеся активнее взаимодействуют между собой, включаются в поиск решений, разрабатывают стратегию поведения по решению той или иной задачи. Учебные

коммуникативные задачи всё более приближены к реальной практике общения.

Монологические высказывания становятся более развёрнутыми и более содержательными, принимая форму сообщений и небольших докладов в рамках изучаемой тематики или создаваемых творческих проектов. Обучающиеся овладевают умением распознавать инфографические способы подачи информации, сочетающие в себе текст, цифры, рисунки, диаграммы.

В работе с текстами большое внимание уделяется этапу выхода в речь, связному пересказу и беседе на основе и в связи с прочитанным рассказом, отрывком из книги или статьёй.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

Обучение восприятию на слух французской речи является важной задачей данного этапа овладения языком и обеспечивается аудиоверсиями текстов учебника. Кроме традиционных аудиозаписей, используется мультимедийный компонент (там, где техническое оснащение кабинета это позволяет).

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

На данном этапе особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Поскольку степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, обучающиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в следующих видах чтения на французском языке: чтение с полным пониманием прочитанного текста, чтение с пониманием основного содержания, ознакомительное чтение и поисковое чтение.

Более углублённое обучение всем перечисленным видам (стратегиям) чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того чтобы правильно воспринять логику повествования, обучающиеся продолжают овладевать основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (*d'abord, depuis que, quand, pendant, c'est pourquoi, premièrement, deuxièmement* и другие).

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)

форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – до 250 слов.

#### *Письменная речь*

Письменно-речевая коммуникация на данном этапе обучения практически всегда подготовлена предварительным чтением текста (разной типологии), служащего моделью для воспроизведения и имитации. Создаваемые обучающимися письменные высказывания – это связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях о путешествии или празднике, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Письма, адресованные французским сверстникам, содержат элементы эмоционального реагирования (радость, сожаление, стремление убедить в чем-либо). В них присутствуют такие функционально-смысловые типы речи как описание и рассуждение.

Обучающиеся учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на страничке блога или веб-форума.

Обучающиеся тренируются в заполнении анкет, формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения). Такие документы заполняются в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

### **Языковые навыки и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Обогащение и увеличение активного и пассивного лексического запаса обучающихся на среднем этапе обучения французскому языку как второму иностранному по-прежнему непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации в рамках изучаемой тематики.

Формирование лексических навыков на данном и последующих этапах обучения облегчается группированием лексических единиц по ассоциативному (смысловому или формальному признаку) вокруг ключевых

слов (понятий), а также путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Лексические упражнения могут быть направлены на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, употребление лексических единиц в устойчивых и свободных словосочетаниях). При этом особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и других);

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имён прилагательных при помощи суффиксов *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

настоящего времени условного наклонения (*conditionnel présent*), употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

образование и употребление в устной и письменной речи *futur dans le passé*;

употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «*en*»;

употребление повелительного наклонения (*impératif*);

употребление причастия прошедшего времени (*participe passé*),  
согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*),  
*participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение *ce/ça/cela*;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'indicatif*).

### **Социокультурные знания и умения**

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счёт новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:  
рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

соблюдение норм вежливости в международном общении.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении: догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***б) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по второму иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment, имена прилагательные при помощи суффиксов -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, числительные при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

числительные 1–101.

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

**Владеть компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

**Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие письма-поздравления с Днём рождения и другими праздниками, писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture, имён прилагательных с помощью суффиксов -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able, наречий с помощью суффикса -ment, глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l');

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие);

род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente,/paresseux/paresseuse);

некоторые случаи употребления местоимения *en* (замена существительного с предлогом *de*, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

образование, употребление *imparfait* (прошедшее время): для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды), для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (*concordance des temps de l'indicatif, discours indirect*), время действия главного предложения – настоящее;

относительные местоимения *qui* и *que* (*pronoms relatifs simples qui et que*);

выделительные обороты *C'est qui* и *C'est que* (*la mise en relief*);

пассивная форма глагола (*forme passive*).

#### **Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

#### **Владеть компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа), повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов),

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 75 слов).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имён прилагательных с помощью суффиксов *-al/-ale*, глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *-in/im-, dé-/dés-*;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

plus-que-parfait (предпрошедшее время);

futur simple (будущее простое время);

согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

неопределённое местоимение tout;

согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);

предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

местоимение «en»;

деепричастие несовершенного вида (gérondif);

прошедшее законченное время (passé simple).

### **Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### **Владеть компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 80 слов).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префикса *pré-*, имена существительные при помощи суффиксов *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*, имена прилагательные при помощи суффиксов *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*);

употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);

употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «*en*»;

повелительное наклонение (*impératif*);

причастие прошедшего времени (*participe passé*), согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*); *participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение *ce/ça/cela*;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*).

### **Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Владеть компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

**Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического

высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 90–100 слов).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*, имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*, имена существительные при помощи суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого

языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Владеть компенсаторными умениями:**

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы                       | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями. Семейные<br>праздники | 8                | 1                     |                        | Аудиоприложение к УМК (6<br>класс) ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a> )<br>— работа над лексикой и диалогами по теме<br>«Семья»; <b>Электронная форма учебника<br/>(ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — доступна<br>на сайте издательства<br>«Просвещение»; <b>Образовательные<br/>порталы</b> — готовые презентации и<br>разработки уроков по теме «Ma famille».                      |
| 2        | Внешность и характер<br>человека (литературного<br>персонажа)  | 3                |                       |                        | Аудиоприложение к УМК (6<br>класс) ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a> )<br>— материалы для аудирования по<br>теме; <b>Электронная форма учебника<br/>(ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тексты и<br>упражнения по описанию внешности (Unité<br>2); <b>LearningApps</b> ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> )<br>— онлайн-игры на описание внешности. |

|   |                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт)    | 9 | 1 | <p><b>Аудиоприложение к УМК (6 класс)</b> (<a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a>) — аудиотексты по теме; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>) — разделы учебника, посвященные досугу и хобби; <b>Медиатека «Просвещения»</b> (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>) — видео- и аудиоматериалы по теме «Loisirs et sports»; <b>Образовательные порталы</b> — проектные задания и викторины по теме «Хобби».</p> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 6 |   | <p><b>Аудиоприложение к УМК (6 класс)</b> (<a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a>) — диалоги по теме «Здоровье»; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>) — тексты о ЗОЖ; <b>«Российская электронная школа» (РЭШ)</b> (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>) — интерактивные уроки по теме «Здоровье».</p>                                                                                                                |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                     | 4 |   | <p><b>Аудиоприложение к УМК (6 класс)</b> (<a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                              |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |    |   |  | — диалоги в магазине; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тематика «Покупки и еда»; <b>LearningApps</b> ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> ) — онлайн-тесты на лексику по теме «Продукты» и «Одежда».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 |  | <b>Аудиоприложение к УМК (6 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a> ) — работа над темой «Школа» (Unité 3); <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тексты о школьной жизни во Франции и России; <b>Сборник упражнений (электронная версия)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — для отработки грамматики и лексики; <b>Образовательные порталы</b> — ролевые игры «В школе». |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                                                    | 5  |   |  | <b>Аудиоприложение к УМК (6 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a> ) — аудирование по теме «Каникулы и путешествия»; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тексты о путешествиях; <b>France</b>                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |   |   |  | TV ( <a href="https://www.france.tv/">https://www.france.tv/</a> ) — виртуальные экскурсии по франкоязычным странам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | Родной город (село).<br>Транспорт                                                                              | 4 | 1 |  | <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — страноведческие тексты о городах; <b>Аудиоприложение к УМК (6 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a> ) — диалоги на тему «Город и транспорт»; <b>Образовательные порталы</b> — презентации по теме «Мой город». |
| 9  | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                             | 3 |   |  | <b>Аудиоприложение к УМК (6 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a> ) — материалы по теме «Природа»; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тексты о животных и погоде; <b>YouTube</b> — документальные фильмы о животных на французском языке.         |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные | 6 | 1 |  | <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — раздел «Annexe» с информацией о России и Франции; <b>Аудиоприложение к УМК (6 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a> )                                                                                          |

|                                        |                                                                                                                             |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | языки,<br>достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники,<br>традиции, обычаи).<br>Франкофония |    |   |   | <a href="#">yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-6-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa/</a> )<br>— аудиотексты о культуре и<br>традициях; <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) —<br>видео- и фотоматериалы о<br>Франции; <b>Образовательные порталы</b> —<br>презентации по страноведению.                 |
| 11                                     | Выдающиеся люди родной<br>страны и страны (стран)<br>изучаемого языка: писатели,<br>поэты, учёные                           | 7  |   |   | <b>Электронная форма учебника</b><br>(ЭФУ) ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) —<br>биографические тексты о выдающихся<br>людях; <b>Поиск в интернете</b> —<br>самостоятельная работа с информацией на<br>французских сайтах для подготовки<br>проектов; <b>Образовательные порталы</b> —<br>готовые материалы о французских<br>писателях и ученых. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                             | 69 | 5 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                              | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в<br>семье и с друзьями                                                                  | 4                |                       |                        | Аудиоприложение к УМК (8<br>класс) ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — работа над лексикой и диалогами по теме (Unité 1); <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — доступна на сайте издательства «Просвещение»; <b>Образовательные порталы</b> — разработки уроков по теме «Семья и друзья».                                                |
| 2        | Внешность и характер<br>человека (литературного<br>персонажа)                                            | 3                |                       |                        | Аудиоприложение к УМК (8<br>класс) ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — диалоги и тексты для аудирования по теме; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разделы учебника по теме «Внешность и характер»; <b>LearningApps</b> ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> ) — онлайн-задания на описание внешности. |
| 3        | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (чтение, кино,<br>театр, музей, спорт,<br>музыка) | 8                | 1                     |                        | Аудиоприложение к УМК (8<br>класс) ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — аудирование по теме «Досуг» (Unité 2); <b>Электронная форма учебника</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       |   |  |  | (ЭФУ) ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тексты о хобби и увлечениях; <b>Медиатека «Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — дополнительные видео- и аудиоматериалы; <b>Образовательные порталы</b> — проектные работы по теме «Мое хобби».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача | 5 |  |  | <b>Аудиоприложение к УМК (8 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — диалоги на тему «Здоровье»; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тексты о ЗОЖ; <b>«Российская электронная школа» (РЭШ)</b> ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) — интерактивные уроки по теме «Здоровье». |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги                           | 5 |  |  | <b>Аудиоприложение к УМК (8 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — диалоги в магазине; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тематика «Покупки» (Unité 4); <b>LearningApps</b> ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> ) — ролевые игры «В магазине».                    |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.                          | 6 |  |  | <b>Аудиоприложение к УМК (8 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — диалоги на тему «Школа».                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                          |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |   |   |  | <a href="#">uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — работа над темой «Школа» (Unité 3); <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тексты о школьной жизни; <b>Сборник упражнений (электронная версия)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — для отработки грамматики (Conditionnel présent); <b>Образовательные порталы</b> — материалы для переписки с французскими сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам          | 5 |   |  | <b>Аудиоприложение к УМК (8 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audiopriloazhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audiopriloazhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — аудирование по теме «Каникулы и путешествия»; <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — страноведческие тексты о путешествиях; <b>France TV</b> ( <a href="https://www.france.tv/">https://www.france.tv/</a> ) — виртуальные экскурсии по Франции и России.                                                                        |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия            | 8 | 1 |  | <b>Аудиоприложение к УМК (8 класс)</b> ( <a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audiopriloazhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audiopriloazhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a> ) — материалы по теме «Экология» (Unité 5); <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — тексты о природе и экологии; <b>Медiateка «Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — видеосюжеты о защите окружающей среды; <b>Образовательные порталы</b> — проекты по экологии на французском языке. |

|    |                                                                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт                                                        | 4 |   |  | <p><b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>) — тексты о городе и деревне; <b>Аудиоприложение к УМК (8 класс)</b> (<a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a>) — диалоги на тему «Городской транспорт»; <b>LearningApps</b> (<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>) — сравнение города и деревни.</p>                                                                                             |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)                                                          | 8 | 1 |  | <p><b>Аудиоприложение к УМК (8 класс)</b> (<a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a>) — тема «СМИ» (Unité 6); <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>) — тексты о СМИ; «<b>Российская электронная школа</b>» (<b>РЭШ</b>) (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>) — уроки по теме «Средства массовой информации»; <b>Образовательные порталы</b> — материалы для дебатов «Плюсы и минусы Интернета».</p> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 8 | 1 |  | <p><b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>) — раздел «Annexe» с информацией о России и Франции; <b>Аудиоприложение к УМК (8 класс)</b> (<a href="https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/">https://prosv.ru/product/frantsuzskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass-audioprilozhenie-k-uchebniku-sinyaya-ptitsa03/</a>) — аудиотексты о</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                                   |    |   |   | культуре и традициях; <b>Медиатека «Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — видео- и фотоматериалы о Франции; <b>Образовательные порталы</b> — готовые презентации по страноведению.                                                                                            |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 4  |   |   | <b>Электронная форма учебника (ЭФУ)</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — биографические тексты о выдающихся людях; <b>Поиск в интернете</b> — самостоятельный поиск информации для проектов на французских сайтах; <b>Образовательные порталы</b> — разработки уроков о знаменитых людях. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                            | 68 | 4 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| №<br>п/п      | Тема урока                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                                                                                                     |
| <b>Блок 1</b> | <b>Unité 1. Faisons<br/>connaissance! (Давайте<br/>познакомимся!)</b>          | <b>5</b>         |                       |                        |                      |                                                                                                                                     |
| 1             | Разговор с<br>одноклассниками.<br>Активизация лексики по<br>теме «Знакомство». | 1                |                       |                        | 2.09                 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |
| 2             | Письмо из Франции.<br>Практика в аудировании<br>текста.                        | 1                |                       |                        | 3.09                 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |
| 3             | Что ты будешь делать?<br>Futur proche (ближайшее<br>будущее время).            | 1                |                       |                        | 9.09                 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |
| 4             | Школа во Франции.<br>Сравнение российской и<br>французской школы.              | 1                |                       |                        | 10.09                | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |

|               |                                                                                                |          |   |  |       |                                                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5             | Входная диагностика / Контрольная работа №1 по теме «Давайте познакомимся!».                   | 1        | 1 |  | 16.09 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 2</b> | <b>Unité 2. Bonne rentrée! (С началом учебного года!)</b>                                      | <b>5</b> |   |  |       |                                                                                                                                         |
| 6             | Начало учебного года. Первый день Жюли в колледже.                                             | 1        |   |  | 17.09 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 7             | Где ты провёл каникулы? Введение и активизация ЛЕ.                                             | 1        |   |  | 23.09 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 8             | Личные прилагательные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, le, la, nous, vous, les). | 1        |   |  | 24.09 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 9             | Расписание уроков Жюли Бертран. Школьные предметы.                                             | 1        |   |  | 30.09 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|               |                                                                                                                                      |          |   |  |       |                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10            | Контрольная работа №2 по теме «С началом учебного года!».                                                                            | 1        | 1 |  | 1.10  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 3</b> | <b>Unité 3. Bon appétit! (Приятного аппетита!)</b>                                                                                   | <b>6</b> |   |  |       |                                                                                                                                         |
| 11            | Приятного аппетита. Обращение с просьбой.                                                                                            | 1        |   |  | 7.10  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 12            | Школьная столовая Жюли. Работа с текстом.                                                                                            | 1        |   |  | 8.10  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 13            | Частичный артикль (du, de la, de l', des).<br>Употребление в устойчивых сочетаниях с глаголом faire (faire du sport, de la musique). | 1        |   |  | 14.10 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 14            | Визит в ресторан. Что мы едим? Меню.                                                                                                 | 1        |   |  | 15.10 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|               |                                                                                                |          |   |  |       |                                                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15            | Французские школьники о школьной столовой.                                                     | 1        |   |  | 21.10 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 16            | Контрольная работа №3 по теме «Приятного аппетита!».                                           | 1        | 1 |  | 22.10 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 4</b> | <b>Unité 4. Journée bien remplie (Насыщенный день)</b>                                         | <b>5</b> |   |  |       |                                                                                                                                         |
| 17            | Что сегодня в меню? Активизация лексики по теме «Еда».                                         | 1        |   |  | 5.11  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 18            | Личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur). | 1        |   |  | 11.11 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 19            | Мамин ежедневник. Работа с текстом. Режим дня.                                                 | 1        |   |  | 12.11 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|               |                                                                                            |          |  |  |       |                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20            | Приём пищи во Франции и в России.<br>Сравнительный анализ.                                 | 1        |  |  | 18.11 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 21            | Завтрак на траве. Работа с диалогом. Обобщение по теме.                                    | 1        |  |  | 19.11 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 5</b> | <b>Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? (Скажи мне, кто твой друг?)</b>                       | <b>6</b> |  |  |       |                                                                                                                                  |
| 22            | Скажи мне, кто твой друг. Выражение удивления.                                             | 1        |  |  | 25.11 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 23            | Лучшие друзья Жюли. Работа с текстом.                                                      | 1        |  |  | 26.11 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 24            | Род имён прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse). | 1        |  |  | 2.12  | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|               |                                                                             |          |   |  |       |                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25            | Внешность и характер.<br>Активизация лексики.                               | 1        |   |  | 3.12  | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 26            | Французские<br>знаменитости.<br>Страноведение.                              | 1        |   |  | 9.12  | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 27            | Контрольная работа №4<br>по теме «Скажи мне, кто<br>твой друг?».            | 1        | 1 |  | 10.12 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 6</b> | <b>Unité 6. Vivre avec ou<br/>sans écran (Жить с<br/>экранами или без?)</b> | <b>5</b> |   |  |       |                                                                                                                                  |
| 28            | Свободное время.<br>Телевидение. Введение<br>лексики.                       | 1        |   |  | 16.12 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 29            | Поговорим о кино.<br>Активизация лексики.                                   | 1        |   |  | 17.12 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 30            | Моё хобби. Спорт.<br>Увлечения.                                             | 1        |   |  | 23.12 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|               |                                                           |          |  |  |       |                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------|----------|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31            | Каналы российского и французского телевидения. Сравнение. | 1        |  |  | 24.12 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 32            | Обобщение по теме «Жить с экранами или без?».             | 1        |  |  | 30.12 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 7</b> | <b>Unité 7. Bon voyage! (Счастливого пути!)</b>           | <b>6</b> |  |  |       |                                                                                                                                  |
| 33            | Письмо из Франции. Практика в аудировании текста.         | 1        |  |  | 13.01 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 34            | Мой распорядок дня во время каникул.                      | 1        |  |  | 14.01 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 35            | А как отдыхаешь ты? Планирование путешествия.             | 1        |  |  | 20.01 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 36            | Поездка в Руан. Нормандия. Страноведение.                 | 1        |  |  | 21.01 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|                    |                                                                       |          |  |  |       |                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37                 | Карта Франции.<br>Географическое<br>положение.                        | 1        |  |  | 27.01 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |
| 38                 | Обобщение по теме<br>«Каникулы и<br>путешествия».                     | 1        |  |  | 28.01 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |
| <b>Бло<br/>к 8</b> | <b>Unité 8. Il était une<br/>fois... (В некотором<br/>царстве...)</b> | <b>6</b> |  |  |       |                                                                                                                                            |
| 39                 | Мой любимый герой /<br>сказочный персонаж.                            | 1        |  |  | 3.02  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |
| 40                 | Французские сказки.<br>Шарль Перро.<br>Биография писателя.            | 1        |  |  | 4.02  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |
| 41                 | Русские сказки и их<br>герои. Сравнение с<br>французскими.            | 1        |  |  | 10.01 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |
| 42                 | Описание внешности и<br>характера<br>литературного<br>персонажа.      | 1        |  |  | 11.02 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>) — разработки уроков по теме. |

|               |                                                         |          |  |  |       |                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|----------|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43            | Я расскажу вам сказку... Проектная работа.              | 1        |  |  | 17.02 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 44            | Контрольная работа №6 по теме «В некотором царстве...». | 1        |  |  | 18.02 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 9</b> | <b>Unité 9. Allo, Suisse! (Алло, Швейцария!)</b>        | <b>6</b> |  |  |       |                                                                                                                                         |
| 45            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.       | 1        |  |  | 24.02 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 46            | Географическое положение Франции и Швейцарии.           | 1        |  |  | 25.02 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 47            | Официальные языки. Население. Столицы.                  | 1        |  |  | 3.03  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 48            | Моя родная страна. Описание.                            | 1        |  |  | 4.03  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|                |                                                                           |          |  |  |       |                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49             | Письмо из Франции.<br>Практика в чтении.                                  | 1        |  |  | 10.03 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 50             | Культурные особенности<br>Франции. Национальные<br>праздники, традиции.   | 1        |  |  | 11.03 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 10</b> | <b>Unité 10. Jouons aux détectives! (Поиграем в детективов!)</b>          | <b>5</b> |  |  |       |                                                                                                                                         |
| 51             | Выдающиеся люди<br>родной страны и<br>страны (стран)<br>изучаемого языка. | 1        |  |  | 17.03 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 52             | Французские учёные и<br>их открытия.                                      | 1        |  |  | 18.03 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 53             | Русские писатели и<br>поэты в переводах на<br>французский язык.           | 1        |  |  | 31.03 | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 54             | Самые известные<br>русские писатели-<br>сказочники.                       | 1        |  |  | 1.04  | <b>Медиатека</b><br><b>«Просвещения»</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|                |                                                             |          |  |  |       |                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55             | Обобщение по теме «Выдающиеся люди».                        | 1        |  |  | 7.04  | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 11</b> | <b>Unité 11. Qui cherche trouve (Кто ищет, тот находит)</b> | <b>7</b> |  |  |       |                                                                                                                                  |
| 56             | Французские художники и музыканты.                          | 1        |  |  | 8.04  | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 57             | Путешествие по Лувру.                                       | 1        |  |  | 14.04 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 58             | Описание картин и скульптур на французском языке.           | 1        |  |  | 15.04 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 59             | Французские спортсмены. Интервью со спортсменом.            | 1        |  |  | 21.04 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 60             | Проектная работа «Мой кумир» (спортсмен, писатель, учёный). | 1        |  |  | 22.04 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|                |                                                                  |          |   |  |       |                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61             | Обобщение по темам «Выдающиеся люди» и «Культурные особенности». | 1        |   |  | 28.04 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 62             | Итоговая контрольная работа за год.                              | 1        | 1 |  | 29.04 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| <b>Блок 12</b> | <b>Unité 12. Bonjour, Paris! (Здравствуй, Париж!)</b>            | <b>6</b> |   |  |       |                                                                                                                                  |
| 63             | Достопримечательность и Парижа.                                  | 1        |   |  | 5.05  | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 64             | Климат и погода во Франции и России.                             | 1        |   |  | 6.05  | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 65             | Знаешь ли ты Париж? Викторина.                                   | 1        |   |  | 12.05 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 66             | Моё путешествие в Париж (проект).                                | 1        |   |  | 13.05 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |

|                                     |                                                                        |    |   |   |       |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67                                  | Развитие навыков смыслового чтения (объем текстов до 160–180 слов).    | 1  |   |   | 19.05 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 68                                  | Развитие навыков смыслового чтения (объем текстов до 160–180 слов).    | 1  |   |   | 20.05 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| 69                                  | Заключительный урок. Повторение и систематизация изученного материала. | 1  |   |   | 26.05 | <b>Медиатека</b><br>«Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ) — разработки уроков по теме. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                        | 69 | 5 | 0 |       |                                                                                                                                  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п          | Тема урока                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Блок<br/>1</b> | <b>Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort ! (Выше, быстрее, сильнее!)</b> | <b>10</b>        |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 1                 | Спорт в жизни человека.<br>Введение лексики по теме<br>«Спорт».             | 1                |                       |                        | 3.09             | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>).</b><br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 2                 | Любимые виды спорта<br>французских подростков. Работа<br>с текстом.         | 1                |                       |                        | 4.09             | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>).</b><br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 3                 | Любимые виды спорта<br>французских подростков. Ответы<br>на вопросы.        | 1                |                       |                        | 10.09            | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>).</b><br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и                   |

|   |                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          |   |  |  |       | аудиоматериалы                                                                                                                                                                |
| 4 | Conditionnel présent (настоящее время условного наклонения): образование и употребление. | 1 |  |  | 11.09 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 5 | Conditionnel présent для выражения вежливой просьбы и желаемого действия.                | 1 |  |  | 17.09 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 6 | Futur dans le passé (будущее в прошедшем): выполнение упражнений.                        | 1 |  |  | 18.09 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 7 | Роль спорта в жизни человека. Выдающиеся спортсмены Франции и России.                    | 1 |  |  | 24.09 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и                |

|               |                                                                                       |           |   |  |       |                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                       |           |   |  |       | аудиоматериалы                                                                                                                                                          |
| 8             | Пассивный залог (forme passive): повторение и активизация.                            | 1         |   |  | 25.09 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 9             | Table ronde (круглый стол). Обсуждение темы «Aimez-vous le sport?»                    | 1         |   |  | 1.10  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 10            | Контрольная работа №1 по теме «Plus haut, plus vite, plus fort !».                    | 1         | 1 |  | 2.10  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| <b>Блок 2</b> | <b>Unité 2. C'est un peu de liberté bien méritée ! (Немного заслуженной свободы!)</b> | <b>11</b> |   |  |       |                                                                                                                                                                         |
| 11            | Досуг и увлечения современного                                                        | 1         |   |  | 8.10  | <b>Аудиоприложение к</b>                                                                                                                                                |

|    |                                                                               |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | подростка. Введение лексики.                                                  |   |  |  |       | <b>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы                   |
| 12 | Любимые занятия в выходные дни. Работа с текстом.                             | 1 |  |  | 9.10  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 13 | Любимые занятия в выходные дни. Ответы на вопросы.                            | 1 |  |  | 15.10 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 14 | Глагол aller: повторение спряжения и употребления во всех изученных временах. | 1 |  |  | 16.10 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 15 | Словосочетания с глаголом aller.                                              | 1 |  |  | 22.10 | <b>Аудиоприложение к</b>                                                                                                                                                         |

|    |                                                                    |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Глаголы местонахождения.                                           |   |  |  |       | <b>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы                       |
| 16 | Impératif (повелительное<br>наклонение). Выполнение<br>упражнений. | 1 |  |  | 23.10 | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 17 | Работа с текстом «Пикник в<br>горах»                               | 1 |  |  | 5.11  | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 18 | Парк развлечений «Астерикс».<br>Страноведение.                     | 1 |  |  | 6.11  | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 19 | Мои увлечения (чтение, музыка,                                     | 1 |  |  | 12.11 | <b>Аудиоприложение к</b>                                                                                                                                                             |

|               |                                                                           |           |  |  |       |                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | спорт, информатика, кино, телевидение). Развитие монологической речи.     |           |  |  |       | <b>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы                   |
| 20            | Обобщение по теме «C'est un peu de liberté bien méritée !».               | 1         |  |  | 13.11 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 21            | Table ronde (круглый стол) :чем вы занимаетесь по воскресеньям?           | 1         |  |  | 19.11 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| <b>Блок 3</b> | <b>Unité 3. Comment ça va sur la Terre ? (Как дела на планете Земля?)</b> | <b>12</b> |  |  |       |                                                                                                                                                                               |
| 22            | Экологические проблемы современности. Введение лексики.                   | 1         |  |  | 20.11 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —                                           |

|    |                                                                             |   |  |  |       |                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   |  |  |       | дополнительные видео- и аудиоматериалы                                                                                                                                  |
| 23 | Защита окружающей среды. Что я могу сделать для природы?                    | 1 |  |  | 26.11 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 24 | Защита окружающей среды. Ответы на вопросы.                                 | 1 |  |  | 27.11 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 25 | Pour exprimer la cause<br>(Выражение причины)                               | 1 |  |  | 3.12  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 26 | Причастие прошедшего времени (participe passé): образование и употребление. | 1 |  |  | 4.12  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» —                                        |

|    |                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   |  |  |       | дополнительные видео- и аудиоматериалы                                                                                                                                  |
| 27 | Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé).                      | 1 |  |  | 10.12 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 28 | Participe passé в сложных временах, в пассивном залоге, в роли причастия и прилагательного. | 1 |  |  | 11.12 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 29 | Указательное местоимение ce / ça / cela.                                                    |   |  |  | 17.12 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 30 | Климат и погода. Стихийные бедствия.                                                        | 1 |  |  | 18.12 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» —                                        |

|               |                                                                                                                 |           |   |  |       |                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                 |           |   |  |       | дополнительные видео- и аудиоматериалы                                                                                                                                  |
| 31            | Природа: флора и фауна. Особо охраняемые животные.                                                              | 1         |   |  | 24.12 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 32            | Table ronde (круглый стол): Что станет с Землей?                                                                | 1         |   |  | 25.12 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 33            | Контрольная работа №2 по теме «Comment ça va sur la Terre ?».                                                   | 1         | 1 |  | 14.01 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| <b>Блок 4</b> | <b>Unité 4. Que c'est passionnant, toute cette informatique ! (Как это увлекательно — вся эта информатика!)</b> | <b>10</b> |   |  |       |                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Информационные технологии в жизни современного подростка. Введение лексики.                                          | 1 |  |  | 15.01 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 35 | Поколение Z: отличительные особенности. Работа с текстом.                                                            | 1 |  |  | 21.01 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 36 | Поколение Z: отличительные особенности. Ответы на вопросы.                                                           | 1 |  |  | 22.01 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 37 | Одновременное употребление прямого и косвенного местоимений во французском предложении (pronoms personnels doubles). | 1 |  |  | 28.01 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |

|    |                                                                              |   |  |  |       |                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Личное приглагольное или независимое местоимение?<br>Выполнение упражнений.  | 1 |  |  | 29.01 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 39 | Средства массовой информации: телевидение, пресса, Интернет. Плюсы и минусы. | 1 |  |  | 4.02  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 40 | Civilisation: Les medias numériques, c'est fantastique                       | 1 |  |  | 5.02  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 41 | Компьютерная зависимость: проблема современной молодёжи. Дискуссия.          | 1 |  |  | 11.02 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |

|               |                                                                        |           |  |  |       |                                                                                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42            | Table ronde (круглый стол): Вы зависимы от интернета?                  | 1         |  |  | 12.02 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 43            | Обобщение по теме «Que c'est passionnant, toute cette informatique !». | 1         |  |  | 18.02 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| <b>Блок 5</b> | <b>Unité 5. Les jeunes et l'Europe (Молодёжь и Европа)</b>             | <b>12</b> |  |  |       |                                                                                                                                                                         |
| 44            | Европа и европейские страны. Введение страноведческой лексики.         | 1         |  |  | 19.02 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 45            | Европейский Союз: что это такое? Работа с текстом.                     | 1         |  |  | 25.02 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» —                                        |

|    |                                                                                              |   |  |  |       |                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   |  |  |       | дополнительные видео- и аудиоматериалы                                                                                                                                  |
| 46 | Европейский Союз: что это такое? Ответы на вопросы.                                          | 1 |  |  | 26.02 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 47 | Pour exprimer la quantité (выражаем количество).<br>Выполнение упражнений.                   | 1 |  |  | 4.03  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 48 | Pour préciser d'où vient l'information. (уточняем откуда информация). Выполнение упражнений. | 1 |  |  | 5.03  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 49 | Grammaire: Concordance des temps (согласование времен)                                       | 1 |  |  | 11.03 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» —                                        |

|    |                                                                                |   |  |  |       |                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   |  |  |       | дополнительные видео- и аудиоматериалы                                                                                                                                        |
| 50 | Франция на карте Европы.<br>Географическое положение, столицы, население.      | 1 |  |  | 12.03 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 51 | Культурные особенности стран Европы. Национальные праздники, традиции, обычаи. | 1 |  |  | 18.03 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 52 | Молодёжь в Европе: интересы, проблемы, возможности.                            | 1 |  |  | 19.03 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 53 | Россия и Франция: связь во времени и пространстве.                             | 1 |  |  | 1.04  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —                                           |

|               |                                                                 |          |   |  |       |                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------|---|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                 |          |   |  |       | дополнительные видео- и аудиоматериалы                                                                                                                                  |
| 54            | Рассказываем о Европейском Союзе. Развитие монологической речи. | 1        |   |  | 2.04  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 55            | Контрольная работа №3 по теме «Les jeunes et l'Europe».         | 1        | 1 |  | 8.04  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| <b>Блок 6</b> | <b>Обобщение и повторение изученного материала</b>              | <b>6</b> |   |  |       |                                                                                                                                                                         |
| 56            | Повторение лексики по теме «Спорт».                             | 1        |   |  | 9.04  | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 57            | Повторение грамматики: Conditionnel présent и пассивный         | 1        |   |  | 15.04 | <b>Аудиоприложение к</b>                                                                                                                                                |

|    |                                                                       |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | залог.                                                                |   |  |  |       | УМК ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы                              |
| 58 | Повторение лексики по теме<br>«Досуг и увлечения».                    | 1 |  |  | 16.04 | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 59 | Повторение грамматики:<br>Participe passé, согласование<br>причастий. | 1 |  |  | 22.04 | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 60 | Повторение лексики по темам<br>«Экология» и «Информатика».            | 1 |  |  | 23.04 | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 61 | Повторение страноведческого                                           | 1 |  |  | 29.04 | <b>Аудиоприложение к</b>                                                                                                                                                             |

|                   |                                                             |          |   |  |       |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|----------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | материала по теме «Европа».                                 |          |   |  |       | УМК ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медiateка<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы                              |
| <b>Блок<br/>7</b> | <b>Итоговый контроль и<br/>проектная деятельность</b>       | <b>7</b> |   |  |       |                                                                                                                                                                                      |
| 62                | Подготовка к итоговой<br>контрольной работе.                | 1        |   |  | 30.04 | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медiateка<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 63                | Итоговая контрольная работа за<br>год.                      | 1        | 1 |  | 6.05  | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медiateка<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и<br>аудиоматериалы |
| 64                | Анализ итоговой контрольной<br>работы. Работа над ошибками. | 1        |   |  | 7.05  | <b>Аудиоприложение к<br/>УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медiateка<br>«Просвещения» —<br>дополнительные видео- и                   |

|    |                                                              |   |  |  |       |                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |  |  |       | аудиоматериалы                                                                                                                                                          |
| 65 | Проектная работа «Мой любимый вид спорта».                   | 1 |  |  | 13.05 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 66 | Проектная работа «Экологические проблемы и пути их решения». | 1 |  |  | 14.05 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 67 | Проектная работа «Молодёжь в современном мире».              | 1 |  |  | 20.05 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и аудиоматериалы |
| 68 | Защита проектных работ.                                      | 1 |  |  | 21.05 | <b>Аудиоприложение к УМК</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ).<br><br>Медиатека «Просвещения» — дополнительные видео- и                |

|                                     |  |    |   |   |  |                |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|----------------|
|                                     |  |    |   |   |  | аудиоматериалы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 0 |  |                |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**6 класс:**

- **Учебник:** Французский язык. 6 класс. В 2-х частях. Автор: Селиванова А.Ю. Серия: «Синяя птица». Издательство: «Просвещение» .
- **Рабочая тетрадь / Сборник упражнений:** Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Сборник упражнений к учебнику для 6 класса .
- **Аудиоприложение:** Электронное приложение к учебнику (доступно на сайте издательства или в электронном виде) .

**8 класс:**

- **Учебник:** Французский язык. 8 класс. Авторы: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Серия: «Синяя птица». Издательство: «Просвещение», 2023 г. и позже .
- **Рабочая тетрадь / Сборник упражнений:** Входит в состав УМК для 8 класса .
- **Аудиоприложение:** Обязательный компонент УМК для работы над произношением и аудированием .

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- **Рабочая программа:** Селиванова Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

"Синяя птица". 5-9 классы». Издательство: «Просвещение». Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и содержит тематическое планирование, требования к уровню подготовки и рекомендации по работе с УМК.

- **Книга для учителя:** Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7-8 классы». Издательство: «Просвещение», 2023 г. . Пособие содержит поурочные рекомендации, методические советы, а также примерную рабочую программу и программу воспитания. Для 6 класса также используется книга для учителя к соответствующему УМК.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- **Электронная форма учебника (ЭФУ):** Доступна на сайтах издательства «Просвещение» ([prosv.ru](http://prosv.ru)) и в электронных библиотеках. Для 6 класса доступна электронная версия.

- **Официальный сайт издательства «Просвещение»:** ([prosv.ru](http://prosv.ru)) — содержит информацию об УМК, демоверсии учебников, методические пособия и новости.

- **Медиатека «Просвещение»:** ([media.prosv.ru](http://media.prosv.ru)) — ресурс с дополнительными материалами, аудио и видеофайлами к урокам.

- **Образовательные порталы:** (например, «Инфоурок») — содержат готовые календарно-тематические планирования, разработки уроков и презентации для учителей, работающих по УМК «Синяя птица» .