ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА
ПРИМА»
(Протокол №1 от 21.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА
ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 21.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: *Мишенина Людмила Геннадьевна*

Категория: *высшая*

Предмет: *ОБЖ*

Класс: *8*

Образовательная область: *обществознание*

Учебный год: 2023-2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ОБЖ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьёва и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробъева

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
– «Об охране окружающей природной ср-еды»;
– «О пожарной безопасности»;
– «О гражданской обороне»;
– «О безопасности дорожного движения» и др.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей

их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели и задачи:

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год

формы обучения учащихся на уроке: обще классная, групповая, парная, индивидуальная*;*

Меж предметные связи: География, биология.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Практические (обрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

. Содержание программы

Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Глава №1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4 ч)

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью люде, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

Глава №2. Пожары и взрывы (5 ч)

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов.

Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 ч)

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч).

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующие излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Глава № 5. Гидродинамические аварии (3 ч)

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Глава №6. Нарушение экологического равновесия.(6 ч)

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России

Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (8 ч).

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	4
2	Пожары и взрывы.	5
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
5	Гидродинамические аварии.	3
6	Нарушение экологического равновесия.	6
	Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	7
Итого:		34

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Планируемые результаты			Формы организации деятельности учащихся, методы урока		Д/з
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера										
Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера										
1	Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация *Изучение нового материала*	3	05.09	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	*Коммуникативные:* обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС	Индивидуальная Объяснение Показ	Текущий	1.1
2	Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий		12.09	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм	*Коммуникативные:* обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС	Индивидуальная Объяснение Показ	Текущий	1.2

	Совершенствования			расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания	*Познавательные:* формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера				
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий *Совершенствования*		19.09	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	1.3

					своего проживания					
Глава 2. Пожары и взрывы										
4	Пожары *Изучение нового материала*	1	26.09	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальн	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. *Познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательск	Индивидуальная Рассказ Показ	Текущий	1.4

					ых возможностей	самостоятельно выбирать основания и критерии	ой, творческой и других видов деятельности			
5	Взрывы *Комбинированный*	1	03.10	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной ответственности	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	1.5
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов *Комбинированный*	2	10.10	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* уметь определять понятия, создавать обобщения,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	1.6

						устанавливать аналогии, классифицировать,				
7	Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов *Комбинированный*		17.10	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи	Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни.	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	1.7
8	Проверочная работа №1 *Закрепления*	1	31.10	Планы своего поведения на случай возникновения пожара и взрыва в школе, дома, общественном месте	Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни	Индивидуальная	Текущий	
Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ										
9	Опасные химические вещества и объект	4	07.11	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Групповая Индивидуальная Рассказ	Оценка	2.1

	Изучение нового материала			характера и их возможные последствия.	классификацией	*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Объяснение Показ	технический выполнения	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов *Комбинированный*		1411	Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям,	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	2.2
11	Причины и последствия аварий на		21.11	Составить алгоритм своего поведения во	Составлять алгоритм своего	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью	Развитие этических чувств,	Групповая	Тек	2.3

	химически опасных объектах *Комбинированный*			время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	ущий	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО *Комбинированный*		28.11	Выяснить причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу	Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	2.4

13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ *Закрепления*		05.12	Изучить правила само- и взаимопомощи	Анализировать степень тяжести пострадавшего от АХОВ	*Коммуникативные:* содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. *Познавательные:* Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	2.5
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ										
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты *Изучение нового материала*	1	12.12	Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	Выявить причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	3.1

							социальных ситуациях			
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты *Совершенствования*	1	19.12	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией	Выяснить расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	*Коммуникативные:* содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	3.2
16	Естественная радиоактивность *Комбинированный*	*1*	*2612*	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	*Коммуникативные:* содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	3.3

						Познавательные: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях			
17	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения *Комбинированный*	1	16.01	Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	3.4
18	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности		23.01	Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Групповая			

	Комбинированный					*Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ Текущий			
Глава 5. Гидродинамические аварии										
19	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения *Комбинированный*	1	30.01	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	4.1
20	Причины и виды гидродинамических аварий	1	06.02	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	Групповая Индивидуальная	Текущ	4.2

	Комбинированный			чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	и социального характера	коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Рассказ Объяснение Показ	ий	
21	Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. *Изучение нового материала*	1	13.02	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	4.3

Глава 6. Нарушение экологического равновесия										
22	Экология и экологическая безопасность *Изучение нового материала*		20.02	Составление перечня предприятий на территории региона, которые наносят вред окружающей среде	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения. *Познавательные;* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	5.1
23	Биосфера и человек *Совершенствования*	1	27.02	иметь представление о понятии «биосфера»	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	*Коммуникативные:* уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	5.2

							ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
24	Загрязнение атмосферы *Совершенствования*	1	05.03	Выяснение роли атмосферы в жизни человека	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения . *Познавательные;* умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	5.3
25	Загрязнение почв *Совершенствования*	2	12.03	Выяснить влияние на состояние почв техногенных аварий и катастроф	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	5.4

						Познавательные: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах			
26	Загрязнение природных вод *Комбинированный*		19.03	Выявление понятия «термические воды»	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Оценка техники выполнения	5.5
27	Понятие о предельно допустимых концентрациях	1	02.04	Определить меры по снижению воздействия физических	Умение принимать обоснованные решения в	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развитие этических чувств, доброжелательн	Групповая Индивидуальная	Теку	5.6

	загрязняющих веществ *Изучение нового материала*			факторов на окружающую среду	конкретной опасной ситуации для минимизации последствий	задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Рассказ Объяснение Показ	щ и й	
28	Проверочная работа №2 *Закрепления*	1	09.04	Демонстрировать знания и умения в самостоятельной практической деятельности	Применять знания и умения правил безопасного поведения	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у щ и й	

							на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения										
Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах										
29	Правила для велосипедистов *Изучение нового материала*	1	16.04	Изучение правил вождения для велосипедистов	Применять знания и умения, исходя из своего опыта	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	6.1

							социальной справедливости и свободе			
30	Правила для роллинга *Совершенствования*	1	23.04	Изучение правил катания на ролликовых коньках	Применять знания и умения, исходя из своего опыта	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. *Познавательные:* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	6.2
31	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних *Совершенствования*	1	07.05	Изучение видов наказаний для несовершеннолетних	Формирование установки на здоровый образ жизни	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение	Текущий	6.3

						самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Показ		
32	Годовая проверочная работа *Учётный*	1	14.05	Продемонстрировать знания и умения, полученные за учебный год	Формирование ответственности и умения применять полученные навыки	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Оценка технических выпо	

							навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		лениянопорногопрыжка	
33	Как уберечь себя от преступлений *Изучение нового материала*	2	21.05	Выявлять правила безопасности, исходя из личного опыта	Формирование необходимости и умения вести себя в разных криминогенных обстоятельствах	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	

							доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям			
34	Самозащита		28.05	Выявлять правила безопасности, исходя из личного опыта	Формирование необходимости и умения вести себя в разных криминогенных обстоятельствах	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. *Познавательные:* умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	