

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 18.08. 2025 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Протокол № 1 от 18.08. 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: **Голкина Светлана Алексеевна**

Категория: **первая**

Предмет: **Развивающие игры**

Класс: **1**

Образовательная область: **внеурочная деятельность**

Учебный год: **2025 - 2026**

**г. Ростов-на-Дону
2025 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа кружка «Развивающие игры» разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальной школе, на основе разработанных и опробованных Е. и Б. Никитиными развивающих игр, которые позволяют успешно решать задачу развития творческих способностей ребенка и служат своеобразной умственной гимнастикой.

Способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности ребенок добирается до «потолка» своих возможностей и постепенно поднимает этот «потолок» все выше и выше. Именно благодаря этому развивающие игры создают своеобразный толчок для развития творческих сторон интеллекта.

Курс «Развивающие игры» призван решать следующие задачи:

- 1) формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
- 2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
- 3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
- 4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
- 5) сглаживание и сокращение адаптационного периода,
- 6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;
- 7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные цели этих занятий:

- 1) развить стремление узнавать новое;
- 2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов;
- 3) дать пищу для развития творческих способностей.
- 4) задания – ступеньки всегда создают условия опережающие развитие способностей;
- 5) поднимаясь, каждый раз до своего «потолка» ребенок развивается наиболее успешно;
- 6) развивающие игры создают атмосферу свободного и радостного творчества.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа внеурочной деятельности «Развивающие игры» рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом факультативный курс «Развивающие игры» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задания к «Уникубу»

1. Желтая квадратная коробка (У-3). Ребенок должен решить, какие кубики взять, чтобы и 4ре боковые грани были желтыми. Варианты: синяя и красная коробки.
2. Синяя квадратная площадка из 6 кубиков (У-4). Это игровая площадка для дошкольников. Все 4ре боковые грани сини.
3. Желтая квадратная площадка из 16ти кубиков (У-5). Это может быть спортплощадка для школьников. Все грани, кроме нижней, – желтые.
4. Красная квадратная площадка 25 кубиков (У-6). Здесь надо различать какие «сорта» кубиков надо укладывать по периметру, а какие в центре модели, иначе может не хватить кубиков нужного цвета.
5. Двухцветная башня (У-7). Одна видимая грань – красная, другая – желтая, верх – синий. Более сложный вариант башни: 2-е стенки примыкающие красные и 2-е желтые, т.е. надо «окрасить» ВСЕ 4 СТЕНЫ, И ТЕ, ЧТО ВИДНЫ НА РИСУНКЕ, И ТЕ, ЧТО НЕ ВИДНЫ. Если оба варианта не додаются ребенку, можно перейти к классификации (У-23), после которой кубики приобретают «имена» и ребенок получает представление, какой требуется по рисунку.
6. Три беговые дорожки на стадионе из 9ти кубиков разного цвета (У-8). Боковые грани имеют цвета прилегающей дорожки.
7. Синяя буква «П» (У-9).
8. Красная буква «Н» (У-10). Так же можно складывать любые буквы, которые хорошо получаются из кубиков (Г,Е,О,С,Т,Ч и др.)
9. Трехцветная скамейка для парка (У-11).
10. Рыцарский замок (У-12).
11. Ледокол с красной палубой, синими бортами и желтыми надстройками (У-13).
12. Разноцветная крепость (У-14).
13. Цирковая лесенка с синими ступенями с двух сторон (У-15).

14. Шахматная доска 5x5 с желто-красными клетками.
15. Египетская пирамида (У-17).
16. Желтое шоссе размерам 3x9 с одним красным квадратом в центре (У-18). Четыре боковые грани – желтые.
17. Красивый пятиэтажный дом с окошками, с синими крышками на всех этажах и красными полами во всех комнатах.
- 18, 19, 20. Три водонапорные башни разной высоты (У-20, У-21, У-22).
21. Классификация (У-23). Разложить кубики по «сортам»: в первый ряд - с одной красной гранью (К-1), во второй - с двумя красными гранями (К-2), в третий – с тремя красными (К-3), в четвертый – без красных граней (К-4).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Игра «Сложи узор» состоит из 16ти одинаковых кубиков. Все 6ть граней каждого кубика окрашены в 4ре цвета. Это позволяет составлять из них 1,2,3 – и даже 4-х цветные узоры в громадном количестве вариантов.

Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют три разных вида заданий. Сначала учатся по узорам заданиям складывать точно такой же (от простых к более сложным).

Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне.

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важнейшим мыслительным операциям и способность к комбинированию. Игра « Уникуб» учит четкости, внимательности, точности, аккуратности, вводит ребенка в мир трехмерного пространства. Развитие пространственного мышления позволит ребенку в будущем овладеть черчением, стереометрией, начертательной геометрией.

Широкий диапазон заданий «Уникуб» может увлекать детей от 2х до 15ти лет. Задания детям можно давать как с помощью рисунка, так и устно. Задания расположены в порядке возрастания сложности.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета,

движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану,
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
- Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентация на листе в клеточку
- Продолжение узора по приведённому образцу
- Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
- Задавать вопросы
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(35 часов)

1 класс

| № | Дата | Кол -во час. | Темы занятий | Деятельность учащихся |
|-----|-------|--------------------|---|---|
| 1. | 2.09 | 1 | Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам. | Ориентация на клетчатом листе бумаги. |
| 2. | 9.09 | 1 | Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок. | Повторение заданного узора. |
| 3. | 16.09 | 1 | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам. | |
| 4. | 23.09 | 1 | Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок. | Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 5. | 30.09 | 1 | Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач. | |
| 6. | 07.10 | 1 | Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности. | Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 7. | 14.10 | 1 | Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое». | |
| 8. | 21.10 | 1 | Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам. | Составление картинки из геометрических фигур. |
| 9. | 11.11 | 1 | Викторина. Разгадывание ребусов. Мозаика. | |
| 10. | 18.11 | 1 | Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое». | |
| 11. | 25.11 | 1 | Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок» | |
| 12. | 02.12 | 1 | Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат». | Нахождение закономерностей в построении узора. |
| 13. | 9.12 | 1 | Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик». | |
| 14. | 16.12 | 1 | Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам. | Установление связей между понятиями. |
| 15. | 23.12 | 1 | Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика. | |
| 16. | 13.01 | 1 | Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия». | Подбор слов противоположных |
| 17. | 20.01 | 1 | Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге. | |
| 18. | 27.01 | 1 | Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок. | |
| 19. | 03.02 | 1 | Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам. | |
| 20. | 10.02 | 1 | Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры. | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|------------------------|--|
| 21. | 24.02 | 1 | Решение логических задач. | и близких по значению. | |
| 22. | 03.03 | 1 | Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия». | | |
| 23. | 10.02 | 1 | Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат». | | Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова. |
| 24. | 17.03 | 1 | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками. | | |
| 25. | 31.03 | 1 | Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | | |
| 26. | 07.04 | 1 | Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам. | | Составление рисунка из геометрических фигур. |
| 27. | 14.04 | 1 | Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты. | | |
| 28. | 21.04 | 1 | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | | |
| 29. | 28.04 | 1 | Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | | Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. |
| 30. | 12.05 | 2 | Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры. | | Знакомство с правилами разгадывания ребусов. |
| 31 | 19.05 | 2 | Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры. | | |
| 32. | 26.05 | 1 | Закрепление пройденного | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Комплект игр и методическая литература:

- Методическое пособие "Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс\ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен»
- Б. и Е. Никитины «Развивающие игры»
- Игра « Сложи узоры»;
- набор из 16 деревянных кубиков 30х30х30 с разноцветными гранями: белая, желтая, синяя, красная, желто-синяя, красно-белая;
- Игра «Уникуб»;
- набор из 27 деревянных кубиков с ребром 30 мм.