

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Педагогический совет
Протокол №1
от «17» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Щербакова Е.А.
Протокол №1
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гонтарева О.В.
Приказ №1
от «17» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 – 4 классов**

Ростов-на-Дону

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	0	3	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
5.2	Таблицы	7	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		11			ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	3	11	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
1.2	Величины	10	1	1	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2.2	Умножение и деление	25	1	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	1	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4.2	Геометрические величины	9	1	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	1	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
1.2	Величины	8	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2.2	Числовые выражения	7	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
3.2	Решение задач	11	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	3	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4.2	Геометрические величины	13	0	4	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4	7		ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0		ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
1.2	Величины	12	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2.2	Числовые выражения	12	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	1	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4.2	Геометрические величины	8	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	18	0	2	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	3	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133	11	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ, АВТОРЫ М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	02.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	03.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
3	Расположение предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	04.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4	Расположение предметов. Раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0	07.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	09.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
6	Сравнение по количеству: на сколько больше, на сколько меньше	1	0	0	10.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	11.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
8	Повторение пройденного	1	0	0	14.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	16.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
10	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	17.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	18.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
12	Увеличение числа на одну или несколько	1	0	0	21.09	ЭП «Просвещение»,

	единиц. Знаки действий +, - .					https://prosv.ru
13	Многоугольники. Число и цифра 4	1	0	0	23.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	24.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	1	25.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
16	Число и цифра 5	1	0	0	28.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
17	Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел.	1	0	0	30.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
18	Числа от 1 до 5. Состав чисел.	1	0	0	01.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	1	02.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
20	Ломаная линия.	1	0	0	05.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
21	Закрепление изученного. Решение примеров.	1	0	0	07.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
22	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0	08.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
23	Равенство. Неравенство.	1	0	0	09.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
24	Многоугольник, круг.	1	0	0	12.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
25	Число и цифра 6.	1	0	0	14.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
26	Число и цифра 7.	1	0	0	15.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
27	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	16.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	19.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

29	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	21.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
30	Число 10	1	0	0	22.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
31	Числа от 1 до 10.	1	0	0	23.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	05.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
33	Единицы длины: сантиметр. Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	1	06.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
34	Увеличить на.. , уменьшить на... .	1	0	0	09.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
35	Число и цифра 0.	1	0	0	11.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
36	Закрепление пройденного.	1	0	0	12.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	1	0	0	13.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
38	Повторение пройденного.	1	0	0	16.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
39	Числа от 1 до 10.	1	0	0	18.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
40	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	19.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	20.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
42	Сложение и вычитание вида $+2$, -2	1	0	0	23.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
43	Дополнение до 10.	1	0	0	25.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
44	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	26.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
45	Задача.	1	0	0	27.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

46	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	30.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
47	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0	02.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
48	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	03.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	04.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
50	Задачи на нахождение суммы	1	0	0	07.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
51	Задачи на нахождение суммы	1	0	0	09.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	10.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
53	Закрепление пройденного.	1	1	0	11.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
54	Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$.	1	0	0	14.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
55	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	16.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
56	Закрепление пройденного.	1	0	0	17.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
57	Измерение отрезков с помощью линейки.	1	0	1	18.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
58	Геометрические фигуры: отрезок, ломаная, треугольник	1	0	1	21.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
59	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	0	0	23.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
60	Решение примеров и задач.	1	0	0	24.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
61	Геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник.	1	0	0	25.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
62	Обобщение по теме «Пространственные	1	0	0	28.12	ЭП «Просвещение»,

	отношения и геометрические фигуры»					https://prosv.ru
63	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	30.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
64	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0	11.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0	13.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	14.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	15.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
68	Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$.	1	0	0	18.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали? Чему научились?	1	1	0	20.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
70	Понятия : на сколько больше, на сколько меньше.	1	0	0	21.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
71	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0	22.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
72	Перестановка слагаемых.	1	0	0	25.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
73	Таблицы для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	27.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
74	Решение задач.	1	0	0	28.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
75	Прямоугольник. Решение задач	1	0	0	29.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
76	Таблица сложения в пределах 10.	1	0	0	01.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
77	Решение задач. Закрепление.	1	0	0	03.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	04.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

79	Решение задач	1	0	0	05.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
80	Решение задач	1	0	0	08.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
81	Вычитание вида 6 - , 7 - .	1	0	0	10.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
82	Вычитание вида 8 - , 9 - .	1	0	0	11.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
83	Вычитание вида 10 - .	1	0	0	12.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
84	Сравнение без измерения: тяжелее — легче. Килограмм.	1	0	0	24.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
85	Литр.	1	0	0	25.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
86	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	1	0	26.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
87	Нумерация чисел до 20.	1	0	0	01.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
88	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	0	03.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
89	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	04.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
90	Единицы длины: сантиметр, дециметр.	1	0	0	05.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
91	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1	0	0	10.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
92	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	11.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
93	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Закрепление.	1	0	0	12.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
94	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	0	15.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

95	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	0	17.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
96	Числа от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	18.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
97	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	19.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
98	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	29.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
99	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	31.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
100	Условие задачи.	1	0	0	01.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
101	План решения задачи в два действия.	1	0	0	02.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
102	Решение задач.	1	0	0	05.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
103	Сложение и вычитание. Табличное сложение с переходом через десяток.	1	0	0	07.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
104	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	08.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
105	Сложение вида $\square + 4$	1	0	0	09.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
106	Сложение вида $\square + 5$	1	0	0	12.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
107	Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	14.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
108	Сложение вида $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	15.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
109	Таблица сложения.	1	0	0	16.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
110	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	0	1	19.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

111	Табличное вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	21.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
112	Вычитание вида 11 - □	1	0	0	22.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
113	Вычитание вида 12 - □	1	0	0	23.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
114	Вычитание вида 13 - □	1	0	0	26.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
115	Вычитание вида 14 - □	1	0	0	28.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
116	Вычитание вида 15 - □ , 16 - □ , 17 - □ , 18 - .	□	0	0	29.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
117	Состав чисел от 11 – 20.	1	0	0	30.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
118	Обобщение. Состав чисел в пределах 20.	1	0	0	05.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
119	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с перехода через десяток.	1	0	0	06.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
120	Закрепление пройденного.	1	0	0	07.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
121	Итоговая работа за курс 1 класса.	1	1	0	12.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
122	Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0	13.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
123	Обобщение по теме «Решение задач»	1	0	0	14.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	0	0	17.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
125	Решение примеров и задач.	1	0	0	19.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	0	20.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом	1	0	0	21.05	ЭП «Просвещение»,

	через десяток. Повторение.					https://prosv.ru
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	24.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
129	Закрепление пройденного	1	0	0	26.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	5	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	02.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	03.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
3	Числа в пределах 100: счёт десятками до 100.	1	0	0	04.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
4	Поместное значение цифр.	1	0	0	08.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
5	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	09.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	10.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
7	Единица длины: миллиметр.	1	0	0	11.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
8	Единица длины : метр.	1	0	0	15.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых $37 = 30 + 7$.	1	0	0	16.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
10	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$	1	0	0	17.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
11	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	0	0	18.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
12	Входная контрольная работа	1	1	0	22.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
13	Работа над ошибками.	1	0	0	23.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

14	Задачи-расчеты.	1	0	0	24.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
15	Решение и составление задач, обратные данной.	1	0	0	25.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
16	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	29.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
17	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	30.09	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
18	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	01.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
19	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определяем время по часам.	1	0	1	02.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
20	Длина ломаной.	1	0	0	06.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
21	Способы измерения длины ломаной.	1	0	0	07.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
22	Числовые выражения.	1	0	0	08.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
23	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	0	0	09.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
24	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	13.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
25	Периметр многоугольника.	1	0	0	14.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
26	Свойства сложения.	1	0	0	15.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
27	Применение переместительного свойства сложения.	1	0	0	16.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0	20.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
29	Работа над ошибками.	1	0	0	21.10	ЭП Просвещение»,

						https://prosv.ru
30	Столбчатые диаграммы.	1	0	0	22.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
31	Закрепление пройденного. Проект «Узоры и орнамент на посуде»	1	0	1	23.10	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
32	Повторение пройденного.	1	0	0	05.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
33	Устные приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	0	0	06.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
34	Устные приемы вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1	0	0	10.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
35	Устные приемы сложения $26+4$.	1	0	0	11.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
36	Устные приемы вычитания $30-7$.	1	0	0	12.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
37	Устные приемы вычитания $60-24$.	1	0	0	13.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
38	Решение задач.	1	0	0	17.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
39	Запись решения задач в виде выражения.	1	0	0	18.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
40	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1	0	0	19.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
41	Устные приемы сложения $26+7$.	1	0	0	20.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
42	Устные приемы вычитания $35-7$.	1	0	0	24.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
43	Закрепление изученных приемов вычисления. Проверочная работа.	1	0	1	25.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
44	Буквенные выражения.	1	0	0	26.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

45	Выражения с переменной вида b-15, 48-с.	1	0	0	27.11	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
46	Уравнения.	1	0	0	01.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
47	Решение уравнений.	1	0	0	02.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
48	Проверка сложения вычитанием.	1	0	0	03.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
49	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	0	0	04.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
50	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	0	1	08.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
51	Письменные вычисления. Сложения вида 45+ 23.	1	0	0	09.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
52	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26.	1	0	0	10.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
53	Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0	11.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
54	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1	0	0	15.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
55	Решение текстовых задач. Закрепление пройденного.	1	0	0	16.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
56	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0	17.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
57	Работа над ошибками.	1	0	0	18.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
58	Письменные вычисления. Сложение вида 37 +48.	1	0	0	22.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
59	Письменные вычисления. Сложение вида 37+53.	1	0	0	23.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
60	Письменные вычисления. Сложение вида 87+13.	1	0	0	24.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

61	Письменные вычисления. Вычитание вида 50-24.	1	0	0	25.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
62	Закрепление пройденного.	1	0	0	29.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
63	Закрепление пройденного.	1	0	0	30.12	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
64	Письменные вычисления. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	0	0	12.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
65	Письменные вычисления. Вычитание вида 52-24.	1	0	0	13.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
66	Закрепление пройденного.	1	0	0	14.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
67	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	15.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
68	Симметричные фигуры.	1	0	0	19.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
69	Закрепление пройденного.	1	0	0	20.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
70	Контрольная работа "Сложение и вычитание в пределах 100».	1	1	0	21.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
71	Работа над ошибками.	1	0	0	22.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
72	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	0	0	26.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
73	Связь умножения со сложением.	1	0	0	27.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
74	Связь умножения со сложением.	1	0	0	28.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
75	Решение задач. Нахождение периметра прямоугольника.	1	0	0	29.01	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
76	Приемы умножения единицы и нуля.	1	0	0	02.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

77	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	03.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
78	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	04.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
79	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения.	1	0	0	05.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
80	Конкретный смысл действия "деление".	1	0	0	09.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
81	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	0	0	10.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
82	Решение задач.	1	0	0	11.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
83	Решение задач.	1	0	0	12.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
84	Название компонентов и результатов деления.	1	0	0	16.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
85	Закрепление пройденного.	1	0	0	17.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
86	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	0	1	18.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
87	Связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	19.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
88	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	24.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
89	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	25.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
90	Задачи с величинами: цена, количество , стоимость.	1	0	0	26.02	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
91	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0	02.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
92	Решение задач.	1	0	0	03.03	ЭП Просвещение»,

						https://prosv.ru
93	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	0	1	04.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
94	Закрепление пройденного.	1	0	0	05.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
95	Табличное умножение и деление.	1	0	0	09.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
96	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	10.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
97	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	11.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
98	Деление на 2.	1	0	0	12.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
99	Четные и нечётные числа.	1	0	0	16.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0	17.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
101	Работа над ошибками.	1	0	0	18.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
102	Закрепление пройденного.	1	0	0	19.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
103	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	30.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
104	Умножение числа на 3.	1	0	0	31.03	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
105	Деление на 3.	1	0	0	01.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
106	Решение задач на умножение и деление. Умножение на 2 и на 3.	1	0	0	02.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
107	Закрепление пройденного.	1	0	0	06.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

108	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	0	0	07.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
109	Умножение и деление с число 4.	1	0	0	08.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
110	Умножение и деление с число 4.	1	0	0	09.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
111	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	13.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
112	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	14.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
113	Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	15.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
114	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	16.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
115	Во сколько раз больше? Меньше?	1	0	0	20.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
116	Решение задач на сравнение числа в несколько раз.	1	0	0	21.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
117	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	0	0	22.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
118	Контрольная работа за 4 четверть.	1	1	0	23.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
119	Работа над ошибками.	1	0	0	27.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
120	Умножение и деление с числом 5.	1	0	0	28.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
121	Решение примеров и задач.	1	0	0	29.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
122	Умножение и деление с числом 6.	1	0	0	30.04	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
123	Решение примеров и задач.	1	0	0	04.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

124	Умножение и деление с числом 7.	1	0	0	05.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
125	Умножение и деление с числом 8 и 9.	1	0	0	06.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
126	Закрепление пройденного.	1	0	0	07.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
127	Таблица умножения. Закрепление пройденного.	1	0	0	11.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
128	Таблица умножения. Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	0	1	12.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
129	Нахождение периметра многоугольника.	1	0	0	13.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
130	Соотношение между единицами времени.	1	0	0	14.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
131	Задачи на соотношение между единицами длины.	1	0	0	18.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
132	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	0	0	19.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
133	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	0	0	20.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
134	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	21.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
135	Работа над ошибками.	1	0	0	25.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
136	Числа от 1 до 100. Закрепление пройденного.	1	0	0	26.05	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	01.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	02.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	03.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	07.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	08.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	09.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	1	10.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
8	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
9	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	15.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в	1	0	0	16.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

	таблицу					
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	17.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	21.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	22.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	23.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	24.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	28.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	29.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	30.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	1	01.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	05.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	06.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	07.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
23	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	08.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	12.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	13.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
26	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	14.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
27	Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	1	0	15.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
28	Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	19.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	20.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	21.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	22.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	05.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	09.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	10.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
35	Столбчатая диаграмма	1	0	0	11.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	1	12.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	16.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	17.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	18.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	19.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	23.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	24.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	25.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	26.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	30.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	1	01.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1	02.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	03.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	07.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	08.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
51	Нахождение площади прямоугольника,	1	0	0	09.12.2026	ЭП Просвещение»,

	квадрата					https://prosv.ru
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	10.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	14.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	15.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
55	Закрепление пройденного	1	0	0	16.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
56	Контрольная работа №2 за 2 четверть	1	1	0	17.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
57	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	1	0	0	21.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	1	22.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	23.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	24.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	28.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	29.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	30.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	11.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	12.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
66	Умножение и деление в пределах 100:	1	0	0	13.01.2027	ЭП Просвещение»,

	внетабличное выполнение действий					https://prosv.ru
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	14.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	18.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	19.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	20.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	21.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	25.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	26.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	27.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
75	Время (единица времени — секунда)	1	0	0	28.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
76	Время (единица времени — секунда);	1	0	0	01.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	02.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	03.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
79	Контрольная работа №3	1	1	0	04.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	08.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	09.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	10.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	11.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	15.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	16.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
86	Деление суммы на число	1	0	0	17.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	18.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	24.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	25.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	01.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	02.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	03.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	04.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
94	Устное деление с остатком; его	1	0	0	09.03.2027	ЭП Просвещение»,

	применение в практических ситуациях					https://prosv.ru
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	10.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
96	Изображение на клетчатой бумаге прямо угольника с заданным значением периметра	1	0	0	11.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
97	Контрольная работа №4 за 3 четверть	1	1	0	15.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
98	Работа над ошибками	1	0	0	16.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	17.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	18.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	29.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	30.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	31.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	01.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	05.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
107	Математическая информация. Алгоритмы . Повторение	1	0	0	07.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
108	Классификация объектов по двум	1	0	0	08.04.2027	ЭП Просвещение»,

	признакам					https://prosv.ru
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	12.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	13.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	14.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	15.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	19.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	20.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	21.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
116	Алгоритмы (правила) устных и письменн ых вычислений (сложение, вычитание, ум ножение, деление)	1	0	0	22.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	26.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	27.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	28.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	29.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
121	Контрольная работа №5 за 4 четверть	1	1	0	04.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
122	Работа над ошибками.	1	0	0	05.05.2027	ЭП Просвещение»,

	Умножение круглого числа, на круглое число					https://prosv.ru
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	06.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	11.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	12.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	13.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	17.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	18.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	19.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	20.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	24.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
132	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	25.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
133	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	0	0	26.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День Знаний. Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0	01.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	0	0	02.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	03.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	0	0	07.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	08.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
6	Свойства умножения.	1	0	0	09.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
7	Алгоритм письменного деления.	1	0	0	10.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
8	Приёмы письменного деления.	1	0	0	14.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
9	Входная контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000.».	1	1	0	15.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
10	Работа над ошибками.	1	0	0	16.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
11	Закрепление пройденного.	1	0	0	17.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

12	Диаграммы. Построение диаграмм.	1	0	1	21.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0	22.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
14	Чтение и запись многозначных чисел.	1	0	0	23.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
15	Разрядные слагаемые.	1	0	0	24.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
16	Сравнение чисел.	1	0	0	28.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0	29.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
18	Закрепление пройденного	1	0	0	30.09.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
19	Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1000.»	1	1	0	01.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
20	Работа над ошибками. Нумерация»	1	0	0	05.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
21	Класс миллионов.	1	0	0	06.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
22	Класс миллиардов. 1	1	0	0	07.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
23	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	0	0	08.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
24	Величины. Единицы длины. Километр.	1	0	0	12.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
25	Величины. Единицы длины. Километр.	1	0	0	13.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0	14.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0	15.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
28	Таблица единицы площади.	1	0	0	19.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
29	Контрольная работа № 3 за 1 четверть «Единицы площади»	1	1	0	20.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
30	Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки.	1	0	1	21.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	0	0	22.10.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	0	0	05.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
33	Единицы времени.	1	0	0	09.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
34	Единицы времени. (Определени ние начала, конца и продолжительность и события).	1	0	0	10.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
35	Решение задач.	1	0	0	11.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
36	Секунда. Век. Таблица единицы времени.	1	0	0	12.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
37	Решение задач.	1	0	0	16.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

38	Контрольная работа № 4 «Единицы времени»	1	1	0	17.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
39	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	0	0	18.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	19.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0	23.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0	24.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
43	Решение задач.	1	0	0	25.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
44	Решение задач	1	0	0	26.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
45	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	30.11.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
46	Закрепление пройденного.	1	0	0	01.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
47	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	02.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
48	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	03.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
49	Закрепление пройденного.	1	0	0	07.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
50	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1	0	0	08.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

51	Умножение и деление. Свойства умножения.	1	0	0	09.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
52	Письменные приёмы умножения	1	0	0	10.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
53	Письменные приёмы умножения.	1	0	0	14.12.2025	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	15.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
55	Нахождение неизвестно го множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	0	16.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
56	Деление с числами 0 и 1.	1	0	0	17.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
57	Письменные приёмы деления.	1	0	0	21.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
58	Письменные приёмы деления.	1	0	0	22.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
59	Контрольная работа №6 за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0	23.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
60	Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	24.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
61	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	28.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
62	Решение задач.	1	0	0		ЭП Просвещение»,

					29.12.2026	https://prosv.ru
63	Решение задач.Повторение.	1	0	0	30.12.2026	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач	1	0	0	11.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
65	Решение задач на движение.	1	0	0	12.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
66	Решение задач на движение.	1	0	0	13.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
67	Решение задач на движение.	1	0	0	14.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
68	Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1	0	0	18.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
69	Умножение числа на произведение	1	0	0	19.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	20.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	21.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	25.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
73	Решение задач	1	0	0	26.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
74	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0	27.01.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
75	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		ЭП Просвещение»,

	Закрепление пройденного.				28.01.2027	https://prosv.ru
76	Закрепление пройденного.	1	0	0	01.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
77	Контрольная работа № 7 по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0	02.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
78	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	1	0	0	03.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
79	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	04.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	0	08.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
81	Проверочная работа. Решение задач.	1	0	0	09.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	10.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	11.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	15.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
85	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1	0	16.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
86	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	0	17.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
87	Решение задач.	1	0	0	18.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

88	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	24.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	25.02.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
90	Умножение числа на сумму.	1	0	0	01.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
91	Умножение числа на сумму.	1	0	0	02.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
92	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0	03.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач	1	0	0	04.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
94	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.	1	0	0	09.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.	1	0	0	10.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
96	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	0	0	11.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	0	0	15.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	0	0	16.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
99	Контрольная работа № 9 за 3 четверть по теме «Умножение на двузначное число».	1	1	0	17.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

100	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	0	0	18.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
101	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	29.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
102	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	30.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
103	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	31.03.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
104	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	01.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
105	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	05.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
106	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	06.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
107	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	07.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
108	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач.	1	0	0	08.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
109	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач.	1	0	0	12.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
110	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач.	1	0	0	13.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
111	Деление с остатком.	1	0	0	14.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

112	Деление с остатком.	1	0	0	15.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
113	Деление на трёхзначное число	1	0	0	19.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
114	Деление на трёхзначное число.	1	0	0	20.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
115	Деление на трёхзначное число.	1	0	0	21.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
116	Деление на трёхзначное число.	1	0	0	22.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
117	Проверочная работа.	1	0	0	26.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
118	Решение задач.	1	0	0	27.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
119	Закрепление изученного. Решение примеров.	1	0	0	28.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
120	Решение примеров и задач.	1	0	0	29.04.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
121	Решение примеров и задач.	1	0	0	04.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
122	Решение примеров и задач.	1	0	0	05.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
123	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	0	0	06.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
124	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	0	0	11.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
125	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	0	0	12.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru

126	Контрольная работа № 10 за 4 четверть по теме «Деление на трёхзначное число».	1	1	0	13.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
127	Работа над ошибками. Арифметические действия: умножение и деление.	1	0	0	17.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	0	0	18.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
129	Итоговая годовая контрольная работа №11 «Арифметические действия. Решение задач.»	1	1	0	19.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
130	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий. Величины.	1	0	0	20.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
131	Решение задач.	1	0	0	24.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
132	Геометрические фигуры.	1	0	0	25.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
133	Повторение пройденного	1	0	1	26.05.2027	ЭП Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	11	3		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх

	звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении

	задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм,

	центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам

1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Издательство «Просвещение»
2. Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Издательство «Просвещение»
3. Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Издательство «Просвещение»
4. Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Издательство «Просвещение»
5. Моро М.И., Волкова С.И., 1 класс/ Рабочая тетрадь в 2-х частях. Издательство «Просвещение»
6. Моро М.И., Волкова С.И., 2 класс/ Рабочая тетрадь в 2-х частях. Издательство «Просвещение»
7. Моро М.И., Волкова С.И., 3 класс/ Рабочая тетрадь в 2-х частях. Издательство «Просвещение»
8. Моро М.И., Волкова С.И., 4 класс/ Рабочая тетрадь в 2-х частях. Издательство «Просвещение»
9. Волкова С.И. Проверочные работы. Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Просвещение», <https://prosv.ru>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
3. "Единая коллекция образовательных ресурсов",
<http://school-collektion.edu/ru>
4. "Федеральный центр информационных образовательных ресурсов"-
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
5. Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>