**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**
344022, г. Ростов-на-Дону, ул.Станиславского 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А._____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| Учитель: | **Рощенко Ирина Юрьевна** |
| Категория: | **первая** |
| Предмет: | **русский язык** |
| Класс: | **4** |
| Образовательная область: | **русский язык и литературное чтение** |
| Учебный год: | **2023 - 2024** |

**г. Ростов-на-Дону**
**2023 г.**

# Пояснительная записка.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитие и воспитания младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

**Цели обучения**:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
- Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.
- Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора

лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития
личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

**В 4 классе** на уроки русского языка отводится **171 ч** (5 ч в неделю, 34учебные недели).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

**Повторение (10ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения._**С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Предложение (10ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Слово в языке и речи. (19ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи .Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним)*.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею)*.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (29 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного( 2 8 ч )**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт.сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты.***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|
| - различать звуки и буквы;<br>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;<br>-знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. | - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;<br><br>- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов. |

**Раздел «Орфоэпия»**

| **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|
| - соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;<br>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью. |

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|
| - различать изменяемые и неизменяемые слова;<br>- различать родственные слова и формы слова;<br>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;<br>- оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |

**Раздел «Лексика»**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| - выявлять слова, значение которых требует уточнения;<br><br>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. | - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;<br>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;<br>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;<br>- оценивать уместность использования слов в тексте;<br>- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи. |

**Раздел «Морфология»**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|
| - определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение). | - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;<br><br>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;<br><br>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **а, и, но,** частицу **не** при глаголах |

**Раздел «Синтаксис»**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| - различать предложение, словосочетание, слово;<br>- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;<br>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;<br>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;<br>- находить главные и второстепенные члены предложения;<br>- выделять предложения с однородными членами. | - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;<br><br>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;<br><br>- различать простые и сложные предложения. |

**«Орфография и пунктуация»**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|
| - применять правила правописания;<br>- определять написание слова по орфографическому словарю;<br>- безошибочно списывать текст (80-90 слов);<br>- писать под диктовку тексты (75-80 слов);<br>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять<br>грамматические и пунктуационные ошибки. | - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;<br>- подбирать примеры с определенной орфограммой;<br>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;<br>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. |

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### *Характеристика цифровой оценки (отметки)*

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок либо не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### *Оценка письменных работ по русскому языку.*

***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.

- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено> 4 ошибок.

***Словарный диктант***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| **1** | Повторение | 10 |
| **2** | Предложение | 10 |
| **3** | Слово в языке и речи | 19 |
| **4** | Имя существительное | 42 |
| **5** | Имя прилагательное | 26 |
| **6** | Местоимение | 8 |
| **7** | Глагол | 29 |
| **8.** | Повторение | 28 |
| | **Итого:** | 171ч |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
## (171ч.)

| № урока п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Дата план факт | Планируемые результаты | | | Д\З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предметные | УУД | личностные | |
| **I - четверть (36ч)<br>Повторение. 10ч** | | | | | | | |
| **1.** | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | 1.09 | **Научиться** делать выводы о значении речи в жизни человека, **анализировать** речь людей, **наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее. | **К:** договариваться, приходить к общему решению.<br>**Р:** определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | Р.т. №7 |
| **2.** | Текст и его план | 1 | 4.09 | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | Уч.с.9упр.7 |
| **3.** | **Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».** | 1 | 5.09 | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.<br>**Р:**планировать свои действия в соответствии с | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.10 упр.8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | излагать текст письменно по вопросному плану. | поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий.<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | |
| **4.** | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | 6.09 | **Научиться** различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему? | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. | Уч.с.11 упр9 |
| **5.** | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 7.09 | **Научиться** употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. | **К:**договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Уч.с.13,14 прав.Уч.с.14 упр15 |
| **6.** | Диалог. Обращение | 1 | 8.09 | **Научиться** слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь | **К:**договариваться , приходить к общему решению в совместной | Формирование положительной мотивации к изучению | Уч.с.17 прав.,с.17упр21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения. | деятельности.<br>**Р:**принимать и сохранять учебную задачу.<br>**П:** строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. | нового материала. | |
| **7.** | Самостоятельная работа.Повторение | 1 | 11.09 | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | | |
| **8.** | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 12.09 | **Научиться** различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении. | **К:**адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**принимать и сохранять учебную задачу.<br>**П:**использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков аналитической деятельности. | Уч.с.18-19 прав.Уч.с.20 упр27 |
| **9.** | **<u>Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»</u>** | 1 | 13.09 | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:**регулировать свою деятельность посредством письменной речи.<br>**Р :**осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.<br>**П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | правила |
| **10.** | Работа над ошибками. Словосочетания | 1 | 14.09 | **Научиться** различать словосочетание и предложение, выделять в предложении | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.<br>**Р:** учитывать | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с | Уч. с.22 прав.,с.23упр30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов. | установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | художественной литературой. | |
| **Предложение 10ч.** | | | | | | | |
| **11.** | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | 15.09 | **Научиться** определять однородные члены предложения, их роль в предложении. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Уч.с.27 прав.,с.27 упр34 |
| **12.** | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | 18.09 | **Научиться** определять каким членом предложения являются однородные члены. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:**проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Уч. с.30 упр38 |
| **13.** | Связь однородных членов предложения с помощью | 1 | 19.09 | **Научиться** определять каким членом предложения являются однородные члены. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** принимать и сохранять | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Уч. с.30 Упр40 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | интонации перечисления и союзов. | | | | учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | |
| **14.** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 20.09 | **Научиться** расстановке знаков в предложениях с однородными членами. | **К:**договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Уч.с.33, упр45 |
| **15.** | **Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»** | 1 | 21.09 | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | правила |
| **16.** | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения | 1 | 22.09 | **Научиться определять**количество грамматических основ в предложениях,различать | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои | Формирование навыков аналитической деятельности. | Уч.с.36 упр.50 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **17.** | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | 25.09 | простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. | действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | | Уч.с.38упр54 |
| **18.** | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».** | 1 | 26.09 | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:**использовать речь для регуляции своего действия.<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Уч.с.34 упр48 |
| **19.** | Закрепление пройденного. | 1 | 27.09 | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**давать адекватную оценку правильности выполнения действий.<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Уч. с.39 упр55 |
| **20.** | Закрепление пройденного. | 1 | 28.09 | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**давать адекватную оценку правильности выполнения действий.<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Уч. с.39 упр55 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | текстов. | | |
| **Слово в языке и речи 19 ч** | | | | | | | |
| **21.** | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 | 29.09 | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова. | **К:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.<br>**Р:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.<br>**П:**обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.42 прав.,с.43упр61 |
| **22-23.** | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.<br>Устаревшие слова. | 2 | 02.10-03.10 | **Научиться** определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Уч.с.46 упр67 |
| **24.** | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 04.10 | **Научиться** подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. | Уч.с.47 прав.,с.48упр73 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **25-26.** | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 2 | 05.10-06.10 | **Научиться** находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём. | **К:**договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:**давать адекватную оценку правильности выполнения действий.<br>**П:**осуществлять поиск необходимой информации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. | Уч.с.49 прав.,с.50Упр.75 |
| **27.** | Состав слова. | 1 | 09.10 | **Научиться** выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уч.с.52 прав.с.54 упр.84 |
| **28.** | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | 10.10 | **Научиться** разбиратьслова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | **К:** формулировать собственное мнение, позицию ,контролировать действия партнера.<br>**Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.<br>**П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Уч.с.55 Упр.87 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **29.** | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | 11.10 | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применятьправила. | **К:**использовать речь для регуляции своего действия.<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | уч.с.57<br>упр.90 |
| **30.** | Правописание удвоенных согласных в словах. | 1 | 12.10 | | | | Уч.с.60<br>упр.98 |
| **31.** | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 13.10 | **Научиться** наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.<br>**Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Уч.с.62<br>прав.,с.63упр.105 |
| **32.** | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 16.10 | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь знаками. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия<br>**П:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Уч.с.64<br>прав.,с.65<br>упр.107 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **33.** | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 17.10 | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь знаками. | **К: :** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование основ экологической культуры. | Уч.с.65, Упр.108 |
| **34.** | **Контрольный диктант №3 за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | 18.10 | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.<br>**П:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | правила |
| **35-36.** | Работа над ошибками.<br>Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 2 | 19.10-20.10 | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | **К:**договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** обобщать , делать выводы**.** | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Уч.с.72 Упр.122 |
| **II четверть.(44ч.)** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **37.** | Наречие как часть речи. | 1 | 30.10 | **Научиться** распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение.<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу.<br>**П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Уч.с.73 прав.,с.74 упр.127 |
| **38.** | Образование и употребление наречий. | 1 | 31.10 | **Научиться** образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:**проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Уч.с.76 Упр.131 |
| **39.** | **Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»** | 1 | 01.11 | **Научиться** составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Уч.с.77 упр.133 |
| | | | | **Имя существительное 42ч.** | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **40-41.** | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | 2 | 02.11-03.11 | **Научиться** определять падежи имен существительных. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:** осуществлять итоговый контроль по | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Уч.с.81 упр137 |
| **42.** | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | 07.11 | **Научиться** определять падежи имен существительных. | результату деятельности.<br>**П:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Уч.с.83 упр.140 |
| **43.** | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | 08.11 | **Научиться** определять падежи имен существительных. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия.<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями). | Уч.с.85<br>Упр.143 |
| **44.** | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | 09.11 | **Научиться** различать имена существительные в И.п., В.п. ,Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п. | **К:**строить монологическое высказывание.<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Уч.с.87<br>Упр. 148 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **45.** | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 | 10.11 | **Научиться** различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п. | | | Уч.с.87 упр. 150 |
| **46.** | **Контрольное списывание.** | 1 | 13.11 | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. **П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию | карточки |
| **47-48.** | Работа над ошибками. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. | 2 | 14.11-15.11 | **Научиться** определять и различать падежи имен существительных | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Уч.с.88 упр.152 |
| **49.** | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 | 16.11 | **Научиться** распознавать имена существительные 1-го склонения. | **К:**владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Уч.с.90 Упр.157 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | способа решения.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **50.** | 2-е склонение имён существительных | 1 | 17.11 | **Научиться** распознавать имена существительные 2-го склонения. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Уч.с.93 прав., с.94<br>у<br>пр.165 |
| **51.** | 3-е склонение имён существительных | 1 | 20.11 | **Научиться** распознавать имена существительные 3-го склонения. | **К:** использовать речь для регуляции своегодействия,<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.97 прав., упр.172 |
| **52-53.** | Обобщение знаний о типах склонения. | 1 | 21.11-22.11 | **Научиться** определять склонение имен существительных**.** | | | Уч.с.99<br>упр.175 |
| **54.** | **Словарный диктант. Повторение** | 1 | 23.11 | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уч.с.100ууупр.178 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по вопросному плану. | **П:**учиться основам смыслового восприятия текста. | | |
| **55.** | Закрепление пройденного. | 1 | 24.11 | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:**учиться основам смыслового восприятия текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **56.** | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. | 1 | 27.11 | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:**обобщать , делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Уч.с.102 прав., с.103 упр.183 |
| **57.** | Именительный и винительный падежи | 1 | 28.11 | **Научиться** определять окончания имен существительных в И.п. и В.п. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Уч.с.106 упр.189 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **58.** | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | 29.11 | **Научиться** определять окончания имен существительных в Р.п. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П: о**риентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Уч.с.110 упр.200 |
| **59.** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 30.11 | **Научиться** различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**различать способ и результат действия.<br>**П**: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | Уч.с.112 упр.205 |
| **60.** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 01.12 | **Научиться** различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**различать способ и результат действия.<br>**П**: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | Голубь |
| **61.** | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | 04.12 | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** осуществлять | Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Уч.с.116 упр.215 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **62.** | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | 05.12 | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:** различать способ и результат действия.<br>**П:**проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков аналитической деятельности. | Уч.с.116 упр.216 |
| **63.** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | 06.12 | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.<br>**П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и проектной деятельности, познавательного интереса. | Уч.с.117 упр.218 |
| **64.** | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | 07.12 | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Т.п.. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.<br>**Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.118 упр.221 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **65.** | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | 08.12 | **Научиться** проверять безударные падежные окончания имен существительных**.** | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** обобщать, делать выводы. | Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Уч.с.120 упр.225 |
| **66.** | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 11.12 | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.123 упр.231 |
| **67** | Закрепление изученного | 1 | 12.12 | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Словарные слова |
| **68** | Самостоятельная работа. Закрепление | 1 | 13.12 | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | **К:** использовать речь для регуляции своегодействия,<br>**Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Повторить правила |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **69.** | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 14.12 | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уч.с.125 упр.236 |
| **70.** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных . | 1 | 15.12 | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:**обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уч.с.126 упр.238 |
| **71.** | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных | 1 | 18.12 | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П: о**риентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уч.с.129 упр.245 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **72-73.** | Склонение имён существительных во множественном числе. | 2 | 19.12-20.12 | **научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:**осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.<br>**П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Правила<br>Уч. с.131 прав., с.132 упр.252 |
| **74.** | **Контрольный диктант №4 по итогам первого полугодия. «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» 2 четверть** | 1 | 21.12 | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.<br>**П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Правила |
| **75-76.** | Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 2 | 22.12-25.12 | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п.. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.137 упр.263. |
| **77-78.** | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 2 | 26.12-27.12 | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п.. | | | Ус.с.138 упр.267 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **79.** | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 | 28.12 | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.<br>**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | ормирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.140 упр.271 |
| **80.** | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 | 29.12 | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п. | | | Уч.с.140 упр.272 |
| **III - четверть (51 ч)** | | | | | | | |
| **81.** | **Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.** | 1 | 10.01 | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | **К:**адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П**: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. | Уч.с.141 упр.273 |
| **82.** | Анализ изложения. Закрепление пройденного материала. | 1 | 11.01 | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных во мн. числе. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**адекватно воспринимать предложения и оценку учителя**.**<br>**П:**осуществлять синтез как | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уч.с.142 упр.274 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | составление целого из частей, обобщать, делать выводы. | | |
| **Имя прилагательное 26 ч.** | | | | | | | |
| **83.** | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 12.01 | **Научиться** употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.**<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование познавательного интереса. | Уч.с.7 упр.7 |
| **84.** | Род и число имён прилагательных | 1 | 15.01 | **Научиться** определять род и число имен прилагательных. | **К:**адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**принимать и сохранять учебную задачу.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.. | Уч.с.9 упр.14 |
| **85-86.** | Склонение имён прилагательных. | 2 | 16.01-17.01 | **Научиться** определять падеж имен прилагательных. | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:**принимать и сохранять учебную задачу.<br>**П:** обобщать, делать выводы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Уч.с.11 упр.18 |
| **87.** | Склонение имён прилагательных мужского и | 1 | 18.01 | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний имен | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Уч.с.16 прав., упр.27 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | среднего рода в единственном числе | | | прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **88.** | Именительный падеж имён прилагательных. | 1 | 19.01 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п. | **К:**договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Уч.с.18 упр.32 |
| **89.** | Родительный падеж имён прилагательных. | 1 | 22.01 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п. | | | Уч.с.20, упр.37 |
| **90.** | Дательный падеж имён прилагательных. | 1 | 23.01 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Уч.с.21 упр.41 |
| **91.** | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. | 1 | 24.01 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п. | | | Уч.с.24, упр.49 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **92.** | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. | 1 | 25.01 | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:**понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** обобщать, делать выводы**.** | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п. | Уч.с.26, упр.56 |
| **93-94.** | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 2 | 26.01-29.01 | | | | Уч.с.27, упр.57 |
| **95.** | Склонение имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падеже. | 1 | 30.01 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода вед.числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.** **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков анализа. | Уч.с.31, упр.64 |
| **96.** | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 31.01 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п..**иП.п.** | | | Уч.с.35, упр.75 |
| **97-98.** | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 01.02-02.02 | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** обобщать, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.37, упр.78 |
| **99.** | Упражнение в правописании падежных окончаний имен | 1 | 05.02 | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои | Формирование основ экологической культуры. | Уч.с.37, упр.79 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных женского рода в единственном числе. | | | | действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | | |
| **100.** | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»** | 1 | 06.02 | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.<br>**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | правила |
| **101-102.** | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 07.02-08.02 | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания.оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.<br>**П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.38 прав., с.39 упр.83 |
| **103.** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 09.02 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественны-ми произведениями | Уч.с.42 упр.88 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **104.** | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 12.02 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.<br>**Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** устанавливать аналогии | Формирование навыков анализа. | Уч.с.44, упр.93 |
| **105.** | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 13.02 | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п. | | | Уч.с.47, упр.102 |
| **106.** | Р.Р. Отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 14.02 | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:**использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Уч.с.49, упр.106 |
| **107.** | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 15.02 | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.<br>**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | правила |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **108-109.** | Работа над ошибками. Повторение. | 2 | 16.02-19.02 | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.<br>**П:**обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.50 упр.2 |
| **Местоимение 8 ч** | | | | | | | |
| **110-111.** | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 2 | 20.02-21.02 | **Научиться** распознавать и употреблять в речи личные местоимения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.**<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса. | Уч.с.52,54 прав., упр.116 |
| **112.** | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 22.02 | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>**П:**осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Уч.с.56.56 прав., упр.122 |
| **113.** | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | 26.02 | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:** давать адекватную | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Уч.с.59, 60 прав., упр.128 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.<br>**П:**строить сообщения в устной и письменной форме. | | |
| **114.** | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | 27.02 | **Научиться** определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>**П:**осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Уч.с.62, упр.130 |
| **115.** | **Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»** | 1 | 28.02 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.<br>**Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:**учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | правила |
| **116** | Работа над ошибками. Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | 1 | 29.02- | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.<br>**П:**объяснять языковые | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.65 упр.138 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | | |
| **117** | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | 1 | 01.03 | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.<br>**П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |
| **Глагол. 29 ч** | | | | | | | |
| **118.** | Работа над ошибками.<br>Роль глаголов в языке | 1 | 04.03 | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка<br>**Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.<br>**П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Уч.с.70, упр.145 |
| **119.** | Неопределённая форма глагола | 1 | 05.03 | **Научиться** распознавать в речи глаголы в неопределенной форме | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, | Уч.с.74, упр.152 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. | | |
| **120-121.** | Упражнение в образовании форм глаголов | 2 | 06.03-07.03 | **Научиться** ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?,выделять в глаголах суффиксы и приставки. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** различать способ и результат действия.<br>**П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Уч.с.75, упр.155 |
| **122.** | Изменение глаголов по временам | 1 | 11.03 | **Научиться** определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**<br>**П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности. | Уч. с.78, упр.161 |
| **123.** | Лицо и число глаголов. | 1 | 12.03 | **Научиться** определять лицо и число глагола. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>**П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала. | Уч.с.81, 82 прав, упр.169 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **124.** | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 13.03 | **Научиться** правописанию окончаний глаголов 2-го лица. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.<br>**Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>П:учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала. | Уч.с.87 упр.177 |
| **125.** | **Контрольный диктант № 8 за 3 четверть. «Изменение глаголов по лицам и числам»** | 1 | 14.03 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | правила |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **126-127.** | Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 2 | 15.03-18.03 | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование основ экологической культуры. | Уч.с.88 прав., упр.180. |
| **128.** | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | 19.03 | **Научиться** изменять глаголы по лицам и числам. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | Уч.с.89 прав., упр.182 |
| **129-130.** | Закрепление пройденного. I и II спряжения глаголов настоящего времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | 2 | 20.03-21.03 | **Научиться** определять спряжение глаголов в настоящем времени. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | Уч.с90 прав., упр.184 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | существенных признаков. | | |
| **131.** | I и II спряжения глаголов будущего времени | 1 | 22.03 | **Научиться** определять спряжение глаголов в форме будущего времени. | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | Уч. с.91, упр.188 |
| | **IV четверть (37 ч)** | | | | | | |
| **132.** | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени | 1 | 01.04 | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | Уч.с.93 прав., упр.190 |
| **133.** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 02.04 | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме | | | Уч. с.96 упр.197 |
| **134.** | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 03.04 | **Научиться** определять спряжение глаголов. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Уч.с.98, 99 прав., упр.202 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **135.** | **Контрольный диктант №9 «Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени»** | 1 | 04.04 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | способа решения.<br>**П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | правила |
| **136-137.** | Работа над ошибками. Возвратные глаголы | 2 | 05.04-08.04 | **Научиться** распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса | Уч.с.102 прав, с.103 упр.213 |
| **138.** | Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. | 1 | 09.04 | **Научиться** правописанию возвратных глаголов. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | Уч.с.104 прав., с.106 упр.221 |
| **139.** | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 10.04 | **Научиться** распознавать глаголы прошедшего времени. | **К:**договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.**<br>**П:** осуществлять | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Уч.с.110 упр.232 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **140-141.** | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 2 | 11.04-12.04 | **Научиться** определять окончания глаголов в прошедшем времени. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач<br>**Р:**учитыватьустановленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса | Уч.с.112 упр.236 |
| **142.** | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | 15.04 | **Научиться** определять суффиксы глаголов прошедшего времени. | | | Уч.с.113 упр.240 |
| **143.** | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | 16.04 | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:**давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.<br>**П:**использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования | Уч.с.116 упр.247 |
| **144.** | **Контрольный диктант №10 за 4 четверть «Спряжение глагола»** | 1 | 17.04 | Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.<br>**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:** учиться основам смыслового восприятия | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | правила |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | текста, устанавливать причинно- следственные связи. | | |
| **145-146.** | Работа над ошибками. Повторение. | 2 | 18.04-19.04 | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.<br>**П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уч.с.120 упр.5 |
| **Повторение. 28 ч.** | | | | | | | |
| **147.** | Язык. Речь | 1 | 22.04 | **Научиться** различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.<br>**Р:** определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**П:**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | Уч.с.121 упр.256 |
| **148.** | Текст | 1 | 23.04 | **Научиться** различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложени**я.** | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,<br>**Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br>**П:**осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уч.с.123 упр.260 |
| **149-150.** | Предложение и словосочетание. | 2 | 24.04-25.04 | **Научиться** различать простые и сложные предложения, ставить | | | Уч.с.125 упр.267 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях**.** | | | |
| **151.** | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | 26.04 | **Научиться** определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения**.** | | | Уч.с.127 упр.273 |
| **152.** | Лексическое значение слов.Состав слова. | 1 | 02.05 | **Научиться** выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | **К: ф**ормулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения.<br>**Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.<br>**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.131 упр.283 |
| **153.** | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | 03.05 | **Научиться** разбирать слова по составу. | | | Уч.с.131 упр.282 |
| **154-155.** | Правописание значимых частей слова. | 2 | 06.05-07.05 | **Научиться** различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки<br>**Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>**П:**структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.132 упр.287 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **156.** | **Самостоятельная работа. Словарный диктант** | 1 | 08.05 | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | правила |
| **157.** | Работа над ошибками. Определение частей речи. | 1 | 13.05 | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.137 упр.300 |
| **158.** | Части речи. | 1 | 14.05 | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. | Уч.с.139 упр.310 |
| **159-160.** | Части речи. | 2 | 15.05-16.05 | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | **К:**договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. | Уч.с.142 упр.317 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **161.** | Звуки и буквы. | 1 | 17.05 | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.<br>**П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. | Уч.с.144 упр.324. |
| **162.** | **Итоговый годовой контрольный диктант №11.** | 1 | 20.05 | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звукобуквенный разбор. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи<br>**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.<br>**П:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Уч.с.144 упр.325 |
| **163.** | Звуки и буквы. | 1 | 21.05 | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звукобуквенный разбор. | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки<br>**Р:** определять правильность системы учебных действий.<br>**П:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов | Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. | работа в тетрадях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **164.** | Тест | 1 | 22.05 | **Научиться** определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе. | деятельности. | | карточки |
| **165-166** | Повторение пройденного | 2 | 23.05-24.05 | | | | составить кроссворд |
| **167.** | Обобщающий урок. | 1 | 27.05 | **Научиться** определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе. | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки<br>**Р:** определять правильность системы учебных действий.<br>**П:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. | презентация |
| **168-169.** | Закрепление изученного | 2 | 28.05-29.05 | | | | карточки |
| **170-171.** | Викторина «Игра слов» | 2 | 30.05-31.05 | | | | |
| | **ИТОГО:** | **171 час** | | | | | |

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| | |
|---|---|
| **Программа** | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2020-2022г.<br>В.П.Канакина ,В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2020-2022 г. |
| **Учебник** | В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе.<br>М.: «Просвещение», 2020-2022г.<br>В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 3 класс<br>М.: «Просвещение», 2020-2022 г. в 2-х ч. |
| **Дидактические средства для учащихся** | В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2020-2022 г. |
| **Методическая литература** | Т.Н.Ситникова, И.Ф.ЯценкоПоурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2020-2022 г. |