ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 21.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 21.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Марахонько Юрий Сергеевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 9

Образовательная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2023-2024

г. Ростов-на-Дону
2023-2024 г.

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа предмета «ИСТОРИЯ» для 9 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ИСТОРИЯ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе типовой учебной программы под редакцией А.В.Торкунова, рабочая программа для 5-9 класса. История России 2019-2021 гг. М., «Просвещение»;

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Количество учебных часов за год: 95
Количество уроков в неделю: 3

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX и XX веков;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

<u>Место и роль курса истории 9 класса в учебном плане:</u>

Рабочая программа по курсу «История России в 2-х частях» составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по истории и авторской программы «История России 6-9 классы» под редакцией Торкунова А.М. - М.: Просвещение, 2016 г. к учебнику «История России. 19 век. Арсеньева Н.М., Данилова А.А., Левандовского А.А. под редакцией Торкунова А.В., М.: Просвещение, 2016,2018,2019.

Рабочая программа курса «Всеобщая история. Новейшая история» составлена в соответствии на основе Федерального государственного стандарта общего образования по истории РФ и авторской программы курса под редакцией - М.: Просвещение, 2016 г. к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история для 9 класса» /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А.М.: Просвещение,2016,2017,2019.

Учебный план школы предусматривает только 9 часов, то есть 34 недели из расчёта 3 часа в неделю. Таким образом, исходя из того, что современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента, на изучение отечественной истории отводится 70 часов, на изучение новейшей истории – 25 часов, итого 95 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

Изучая историю на ступени основного образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

Содержание тем учебного курса

Новая история. XVIII – XX В. (25 часов).

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и

производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы:

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы:

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (70 часов)

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе

преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной

системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание

противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..;
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны свое личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и входе выполнения итоговых проверочных работ.

Количество тем и часов: 96 часов
История европейских стран в 19 веке – 25 часов
История России 19 века – 71 час

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учащихся:

«Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко- Цюпа, А. О. Сороко- Цюпа, Просвещение, 2011;

«История России». 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В., Просвещение, 2016.

Для учителя:

История России:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России. XIX век». 8 кл.- М.: «Просвещение», 2005 г.
2. Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.- 224 с.
3. История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.- 64 с.
4. Кадневский В.М. История России. XIX век.: Тесты. 8 - 10 кл.: Учеб. – метод. пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
5. Кулаков А.Е. Религии мира.- М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. – 352 с.
6. Кушнир А. Г. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. Т. I, II. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999. – 1280 с.;
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/ Сост. Л.Н.Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.;
8. Перевезенцев С. В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2005. – 704 с.
9. Преображенский А. А., Рыбаков Б.А. История Отечества. – М.: Просвещение, 2000. – 320 с.;
10. Энциклопедия. Я познаю мир. История России. – М.: ООО «АСТРЕЛЬ», 2000 – 488 с.

Всеобщая история:

1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. М. 1993.
2. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М. 1969.
3. Ильина Т. Западноевропейское искусство М. 1983.
4. Кейнс. Дж. Избранные произведения. М. 1993.

5. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М. 1996.
6. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Ч. 1 - 2. Под ред. А.М. Родригеса. М. 1998.
7. Новые документы по новейшей истории: 9 кл./ под ред. Г.Н. Севастьянова. – М.: Просвещение, 1996
Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Великобритания: государство, политика, право. М. 2000.
8. Селезнев Г.К. Новейшая история России и Запад. М. 1998.
9. Строганов Л.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М 1995.
10. Тоффлер Э. Третья волна. М. 1999.
11. Шпенглер О. Закат Европы. М. 1993.
Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно - методические материалы. М. 2000.
12. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. М. 2001.
13. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран». Эксперимент. М. 2003.
14. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран» М. 2003.

Основные Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Нового времени (25 часов)

№ п/п урока	Тема урока	Дата	Элементы содержания по темам	Планируемые результаты	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности
1	***День Знаний. Введение, Стр.3-6***	01.09	Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.	**Предметные**: *Научатся* определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество. Получат возможность научиться: работать с учебником и схемами. **Метапредпетные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:**	1. введение; словарь с.289-290; 2. Р.Т. 1 с.6-7 3. Схема «Линия времени и этапы развития истории человечества» 4. Памятки: «Как работать с параграфом», «Как заполнять к/к», «Как дать рецензию на ответ…» 5. Презентация и видео-урок по теме СТР.3-6	**Объяснять** значение понятия Новое время. **Называть** черты традиционного и индустриального обществ. **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества

				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
2	§1 Экономическое развитие в 19 – начале 20 века	07.09	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения..	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. *Получат возможность научиться:* характеризовать эпоху индустриализации и	1) &&1,2; словарь с.289-294; карты «Мир к 1870 г» и «Мир в 1871-1914 г.» 2) карта «Территориальный раздел мира с 1871 по 1914 гг.»	С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился. **Группировать** достижения по рейтингу социальной
3	**§2 Меняющееся общество**	08.09	Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Технический прогресс и повседневность.	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. *Получат возможность научиться:* характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	1) &&3,4; словарь с.288-294; карты «Мир к 1870 г.» и «Мир в 1871-1914 г.» 2) карта «Территориальный раздел мира с 1871 по 1914 гг.» 3) Атлас «Новая история» с.8-9 или «История России» с.64-65, 36-37, 60-61 4) логическая схема по структуре общества 5) Р.Т. 1 с.11-21 6) Презентация и видео-урок по теме	**Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. **Доказывать,** что индустриальное общество – городское общество. **Выявлять** социальную сторону технического прогресса. **Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее. **Рассказывать** об изменении отношений в обществе.

			Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		
4	§3 Век демократизации	14.09		**Предметные**: *Научатся* определять термины: научная картина мира, естественные науки. *Получат возможность научиться:* устанавливать связь науки и производства. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют	1) &5 2) Р.Т.1 с.21-23 3) Презентация и видео-урок по теме 4) CD ***Cor DIsS media -*** ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: История нового времени 8 класс: наука и художественная культура в 19-начале 20 вв./ М.: ООО «КОРДИС & МЕДИА», 2004	**Объяснять** причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (**подтверждать** примерами). **Раскрывать** в общих чертах сущность научной картины мира

				свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **<u>Личностные УУД:</u>** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу		
5	**§4 «Великие идеологии»**	15.09		**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: художественная культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм. . *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественной культуры индустриальной эпохиXIX века, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	1) &&6-8 2) Р.Т. 1 с.23-39 3) памятка «как работать над рефератом» 4) Презентация и видеосюжеты по теме 5) CD ***Cor DIsS media -*** ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: История нового времени 8 класс: наука и художественная культура в 19-начале 20 вв./ М.: ООО «КОРДИС & МЕДИА», 2004	**Объяснять,** что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (**приводить** примеры из литературы). **Разрабатывать** проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. **Выявлять** и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. **Обозначать** характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

				задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.		
6	**§5 Образование и наука**	21.09	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерва-тизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений.	**Предметные**: *Научатся* определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. *Получат возможно-сть научиться:* сравнивать программные документы; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. *Получат* представление об основ-ных течениях общественного движения XIX в. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	1) &&9-10; словарь с. 288-293 2) Р.Т.1 с.40-42 3) Презентация и видео-лекция по теме	**Объяснять** понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. **Характеризовать** учения, выделять их особенности. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
7	**§ 6** **19 век в зеркале художественных исканий**	22.09				
8	**§7 Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века**	28.09				

			Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.	***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
9	**§8** **Консульство и Империя.**	29.09	От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные	**Предметные**: *Научатся* определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** используют знаково-символические	1) &11 2) Карта «Европа в 1799-1815 гг.» 3) Атлас «Новая история» Ч.1 с.6 4) Р.Т. 1 с.47-54 5) Памятки «Характеристика политического деятеля»	**Давать** оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. **Характе-ризовать** внутрен-нюю политику в стране. **Анализи-ровать** изменения положения низ-ших слоёв общес-

			войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов..	средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	и «Характеристика государства» Презентация по теме урока	тва, состояние экономики в эпоху республики и им-перии. **Оценивать** достижения курса Наполеона в социальной политике.
10	**§10 Великобритания: Экономическое лидерство и политические реформы**	05.10	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	**Предметные**: *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия. *Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	1) &13 2) Карты: «Европа в 1799-1815гг.», «Территориальный раздел мира к 1870г.» 3) Атлас «История России» с.46,48, 60-61 4) Р.Т.1 с. 59-62 5) Презентация и видео-урок по теме	**Рассказывать** о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Великобритании. **Раскрывать** условия формирования гражданского общества

				Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
11	**§9 Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи**	06.10	Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его	**Предметные**: *Научатся* определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	1) && 14,15 2) карты «Европа в 1799-1815гг.», «Территориальный раздел мира к 1870 г» 3) Атлас «История России» с.46,48, 60-61 4) Р.Т.1 с.63-68 5) Презентация и видео-урок по теме	**Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции. **Харак-теризовать** общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. **Раскрывать** причины революю-ции 1848 г. и её социальные и политические последствия. **Сравнивать** режим Первой и Второй республик во Франции. **Доказывать**, что во Франции завершился промышленный переворот

			попытки выйти из кризиса. Учредитель-ное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
12	**§11** От «Альп до Сицилии». Объединение Италии.	12.10	Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое	**Предметные**: *Научатся* определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. *Получат возможность научиться:* работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; *Научатся осуществлять* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	1) &&16, 17 2) Карты «Западная Европа в 50-е – 60-е гг. XIX века», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914» 3) Атласы «Новая история» Ч.1 с.13, «Новая история» Ч.2 с.8-9 4) Р.Т.1 с.68-76 5) Презентация и видео-урок по теме	**Анализировать** ситуацию в Европе и её влияние на развитие Герма-нии. **Называть** причины, цели, состав участников, итоги революции. **Оценивать** значе-ние образования Северогерманского союза. **Объяснять** причины раздроб-ленности Италии. **Оценивать** поступки нацио-нальных лидеров Италии. **Выделять** факторы, обеспечившие национальное объединение Италии

			проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. .	сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
13	**§ 12** **Германия в первой половине 19 века**	13.10	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза	**Предметные**: *Научатся* определять термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. *Получат возможность научиться:* анализировать исторические собы-тия, давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алго-ритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	1) &18 2) карты «Западная Европа в 50-е – 60-е гг. XIX века», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914» 3)Р.Т.1 с.76-78 4) памятки «Характеристика политического деятеля» и «Характеристика государства» Презентация и видео-урок по теме	**Объяснять** причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. **Анализировать** роль коммуны в политическом преобразовании Франции. **Давать** оценку происхо-дящим событиям с позиции рядо-вого гражданина, О. Бисмарка. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
14	**§13 Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века**	19.10	Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	**Предметные**: *Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. *Получат возможность научиться:* давать характерис-тику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,	1) &19 2) Карты: «Европа 1870-1914 гг.», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914 гг.» 3)Р.Т.2 с.8-14 4) сравнительная таблица по развитию стран Европы и США во второй половине XIX – началеXX вв. 5) Презентация и видео-урок по теме	**Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. **Объяснять** причины подготовки Германии к войне.

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **<u>Личностные УУД:</u>** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.		
15	**§14. США до середины 19 века-рабовладение, демократия и экономический рост**	**20.10**	США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры.	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. *Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **<u>Личностные УУД:</u>**	1) &20 2) Карты: «Европа 1870-1914 гг.», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914 гг.» 3)Р.Т.2 с.10-19 4) сравнительная таблица по развитию стран Европы и США во второй половине XIX – началеXX вв. 5) Презентация и видео-урок по теме	**Доказывать**, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. **Характеризовать** двухпартийную систему. **Сравнивать** результаты первой и второй избирательных реформ. **Находить** на карте и называть владения Британской империи.
16	**§15 Страны Азии в 19 – начале 20 века**	**02.11**				
17	**§16 Африка в 19 - начале 20 века**	**03.11**				
18	**§17 Латинская Америка: нелёгкий груз независимости**	**09.11**				

			Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития незав. гос-в в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		

			Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.			
19	§18 Великобритания до 1 Мировой войны	10.11		**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. *Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	1) &21 2) Карты: «Европа 1870-1914 гг.», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914 гг.» 3)Р.Т.2 с.19-24 4) сравнительная таблица по развитию стран Европы и США во второй половине XIX – началеXX вв. 5) Презентация и видео-урок по теме	**Выявлять** и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. **Объяснять** причины установления Третьей республики. **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.

				Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
20	§ 19 Франция: Вторая империя и Третья республикк	16.11	Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди	**Предметные:** *Научатся* определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». *Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные	1) &22 2) Карты: «Европа 1870-1914 гг.», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914 гг.» 3)Р.Т.2 с.25-27 4) сравнительная таблица по развитию стран Европы и США во второй половине XIX – началеXX вв. 5) Презентация и видео-урок по теме	**Характеризовать** преобразования в Италии. **Объяснять** причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии.

			европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
21	§20 Германия на пути к европейскому лидерству	17.11.	Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.	**Предметные**: *Научатся* определять термины: национально-освободительное движение, двуединая монархия. *Научатся осуществлять* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	1) &23 2) Карты: «Европа 1870-1914 гг.», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914 гг.» 3)Р.Т.2 с.28-31 4) Презентация и видео-урок по теме	**Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
22	§ 21 Австро-Венгрия и Балканы до 1 Мировой войны	23.11				

				Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
23	§22 Италия: время реформ и колониальных захватов	24.11		**Предметные**: *Научатся* определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. *Научатся осуществлять* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и	1) &24 2) Карта «США в первой половине XIX в. Гражданская война в США 1861-1865 гг.», 3) атлас «Новая история» Ч.1 с. 14 3) Р.Т.2 с.36-42 4) памятки «Характеристика политического деятеля» и «Характеристика государства» 5) Презентация и видео-урок по теме	**Выделять** особенности промышленного переворота в США. **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. **Называть** итоги Гражданской войны и её урок.

				стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. **<u>Личностные УУД:</u>** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
24	**§23 США: империализм и вступление в мировую политику.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм	30.11	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.	**<u>Предметные</u>**: *Научатся* определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты. *Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	1) &25 2) Карт: «США конец XIX- начало XX вв.», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914» 3) сравнительная таблица по развитию стран Европы и США во второй половине XIX – началеXX вв 4) Р.Т.2 с.42-45 5) Презентация и видео-урок по теме	**Сравнивать** борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. **Составлять** задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. **Рассказывать** об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. **Оценивать** курс реформ Т. Рузве-льта для дальнейшего развития страны

				общего решения в совместной деятельности. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		
25	**§24 Международные отношения: дипломатия или войны?** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав	01.12	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1) &31 2) Р.Т.2 с.71-74 3) Карты: «Европа 1870-1914 гг.», «Территориально-политический раздел мира 1870-1914 гг.» 4) Атлас «Новая история» Ч.2 с.8-9, 10-14	**Работать** с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. **Объяснять** причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. **Характеризовать** динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.

Календарно-тематическое планирование «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.» (70 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты	Домашнее задание
26	§1 Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	07.12	Частично-поисковая деятельность	**Предметные**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§1

27 28 29	§2 Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	3	08.12 14.12 15.12	Парная, групповая работа.	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§2
30	§3 Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	21.12	Групповая работа	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§3

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
31 32 33	§4 Отечественная война 1812 г.	3	22.12 28.12 29.12	Исследование.	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§4

34 35	§5 Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	2	11.01 12.01	Частично-поисковая деятельность	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§5
36	§6 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	18.01		**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§6

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
37	Стр. 44-49 Национальная поли-тика Александра I.	1	19.01	Поисковая деятельность.	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Стр. 44-49

38	§7.Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	25.01	Поисковая. деятельность.	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§7
39 40 41	§8-9 Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	26.01 01.02 08.02	Парная, групповая работа	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§8-9

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
42	§10 Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	09.02	Работа с учебником	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§10
43	§11	1	15.02	Индивидуальная работа	**<u>Предметные</u>**:	§11

	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.				*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
44 45	§12 Общественное движение при Николае I.	2	16.02 22.02	Индивидуальная работа.	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§12

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
46	Стр. 80-86 Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	29.02	Работа в группах	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Стр. 80-86
47 48	§13-14 Внешняя политика	3	01.03 07.03	Исследование	**<u>Предметные</u>**:	§13-14

49	Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.		14.03		*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
50	§15 Культурное пространство России в 1 половине 19 века: наука и образование	1	15.03	Работа в группах	**Предметные**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§15

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
51 52 53	§16 Культурное пространство империи в пер- вой половине XIX века:	3	21.03 22.03 04.04	Парная, групповая работа	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§16
54	§17	1	05.04	Парная, групповая работа	**<u>Предметные</u>**:	§17

	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.				*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
55 56	§18 Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	11.04 12.04	Частично-поисковая деятельность	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§18

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
57 58	§19 Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2	18.04 19.04	Парная, групповая работа	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§19

59	§20 Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	25.04	Частично-поисковая деятельность	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§20
60 61	§21 Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	26.04 02.05	Частично-поисковая деятельность	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§21

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
62	§23 Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	03.05	Работа с учебником, составление плана ответа	**Предметные**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§23
63 64	§24 Внешняя политика	2	16.05 17.05	Работа с учебником,	**Предметные**:	§24

	Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			составление плана ответа	*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
65	§25 Александр III: особенности внутренней политики.	1	23.05	Индивидуальная работа	**Предметные**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§25

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
66 67	§26 Перемены в экономике и социальном строе	2	24.05 30.05	Работа с учебником, составление плана ответа.	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§26
68 69	§§27	2	31.0.03 09.03	Работа в парах	**<u>Предметные</u>**:	§27

	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.				*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
70	§28 Национальная и религиозная политика Александра III.	1	09.03	Работа в парах	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§28

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
71	§29 Внешняя политика Александра III.	1	10.03		**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§29
72 73	§30, 31,32	2 2	16.03 16.03		**<u>Предметные</u>**:	§31-33

74 75 76 77 78	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: 1)наука и образование 2) русская литература 3) художественная культура народов России Стр. 54-63 Повседневная жизнь разных слоёв населения России в 19 веке	2 1	17.03 23.03 23.03 24.03 06.04		*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	На выбор по три творческих сообщения
79 80	§33 Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: Динамика и противоречия развития §34 Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1 1	06.04 07.04		**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§33 §34

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
81	§35 Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	13.04		**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§35
82 83	§36 Внешняя политика	2	13.04 14.04		**<u>Предметные</u>**:	§36

	Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.				*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
84 85 86	§37 Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	3	20.04 20.04 21.04		**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§37

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
87 88	§38 Социально-экономические реформы Столыпина.	2	27.04 27.04		**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§38
89 90	§39	3	28.04 04.05	Творческие доклады	**<u>Предметные</u>**:	§39

91	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		04.05		*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
92 93 94 95	§40 Серебряный век русской культуры. ПОУ по курсу истории 9 класса	3 1	05.05 11.05 11.05 12.05 18.05 18.05 19.05	Творческие доклады	**<u>Предметные</u>**: *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. **<u>Метапредметные УУД:</u>** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§40 Повторить материал по курсу

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **<u>Личностные УУД:</u>** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	