<u>ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</u> «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул.Станиславского 165

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ЧОУ	Зам. директора по УВР
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»	ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 22.08. 2022 г.)	Щербакова Е.А

УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» Гонтарева О.В. _______ (Протокол № 1 от 22.08. 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Левашова Галина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: английский язык

Класс: 2-4

Образовательная область: иностранные языки

Учебный год: 2022 - 2023

г. Ростов-на-Дону 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Устав в образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»;
- Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ №69 от 11.01.2021);
- Авторская программа И.Н.Верещагиной, Рабочие программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
- Учебно-методический комплект « English 2,3,4». И.Н.Верещагина.,Т.А.Притыкина,О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2019-2021г.);

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеевропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2018).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими

затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Английский язык" в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитаю чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

З.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ "ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

4.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный планпредусматривает обучение английскому языку на начальном этапе , начиная со 2 класса в количестве 2 часов в неделю.

5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки /

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Погода. Природа. Любимое время года

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

<u>Графика, каллиграфия, орфография.</u> Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

<u>Лексическая сторона речи</u>. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

<u>Грамматическая сторона речи.</u> Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay. Несапѕкаtеwell) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Предложения с оборотом Thereis/ thereare.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. PresentProgressive. Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'dliketo....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречиястепени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1. Формирование гражданской идентичности личности;
- 2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

- 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта.

5.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- 2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

7.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. <u>За письменные работы</u> (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Americani pri odenika ppi me	листей пекоди по процепта	inpublishmin orberob.	
Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные			
работы, словарные	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
диктанты,	От 0070 до 7470	О1 7370 до 3470	О1 9370 дО 10070
тестирование			

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная

речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена — учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка — это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Основные функции самооценки:

- констатирующая на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

На уроках английского языка часто используется технология развития критического мышления через чтение и письмо. Наряду с такими этапами технологии как вызов, осмысление и рефлексия, важную роль для оценки своих действий и мыслительных процессов играет этап распаковки занятия. На данном этапе можно предложить учащимся оценить себя, свою работу и свое эмоциональное состояние с помощью данной таблицы.

Лист самооценки учащихся на уроке английского языка:

- My participation in the lesson (Моеучастиевуроке)
- My feelings and emotions during the lesson (Моичувстваиэмоциивовремяурока)
- My difficulties (Моизатруднения)

- Valuable thoughts for me from the lesson (Ценныемыслиотурокадляменя)

В анкетах учащиеся подчеркивают взаимосвязь между положительными эмоциями на уроке и успешным усвоением материала.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников можно использовать следующие формы:

1. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

- 2. «Лесенка успеха» 1-я ступенька ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
- 2-я и 3-я ступеньки у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
- 4-я ступенька ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.
- 3. «Карточка сомнений»
- + «Я понял все»;
- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;
- ? «Не понял».
- 4. «Дерево успехов»

Итоги урока можно подводить на «Дереве успехов». После урока дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

- 5. Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями:
 - я хочу узнать больше по этой теме
- я узнал много нового и интересного

мне нужно время чтобы запомнить материал урока

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 б КЛАСС (69 ЧАСОВ)

N	Тема урока	Характеристика видов уч. деятельности	Лекс ичес кий мате	Грамм атичес кий матери	Планируемые результаты			ИКТ	Да	га	П р и м
			риал	ал	Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факт у	•
				Раздел	1. Давайте познаком	имся (4 ч)		l		•	
1	Знаком-ство с одноклассник ами.	Знакомство с новым предметом «английский язык» Формирование произносительных навыков. Учащиеся учатся: Различать на слух и адекватно произносить вводимые звуки английского языка. Начинать и завершать разговор.	Hello! Hi! Bye! My, name, is	My name is	сравнивать языковые явления родного и англ. языка на уровне звуков, слов.	взаимодействовать с окружающими.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.	CD 1,2,3, 4	01.09.		
2	Кто ты?	Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What'sname? Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на	What, your	Are you 7? I am 6. His (her) name is Are you Bob? Who are you? How old are	понимать на слух речь учителя и одноклассников	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	CD 9-13	07.09.		

		знакомом материале.		you?					
3	Названия	Формирования навыка	I am 7.	Where are	действовать по	Слушать	Формирование	CD	08.09.
	стран.	диалогической речи.	And	you from?	образцу при	собеседника и	общего	14-	
		Вести диалог -	you?	(Where is	выполнении	вести диалог	представления о	16	
		расспрос.	Russia.	he/she	упражнений		мире как о		
		Учащиеся учатся:	Americ	from)			и монрызколонм		
		Задавать вопрос	a				поликультурном		
		"Where are you from?"					сообществе		
		Произносить названия							
		стран Russia, America							
4	Откуда ты?	Вести диалог-	The	I'm	участвовать в	Слушать	Осознание себя	CD	14.09.
		расспрос, используя	letter	fromHe	диалоге –	собеседника и	гражданином	17	
		вопросительные	Mm.	/She is	расспросе.	вести диалог	своей страны.		
		слова(кто, откуда).	I, am,	from			•		
		Соблюдать правильное	from,	How are					
		ударение в	Americ	you? I'm					
		вопросительных	a, Great	fine,					
		предложениях.	Britain,	thanks.					
		Учащиеся учатся:	Russia,	(He/She is					
		Сообщать о себе	Africa	fine.)					
		информацию: имя,							
		возраст, место							
		проживания.							
		Воспроизводить							
		графически и							
		каллиграфически							
		корректно букву Мт.							
					Раздел .Семья. (4ч	ı.)			
5	Познакомь со	Вести этикетный –	Nn.	Местоим	±	взаимодействовать	Принятие и	CD	15.09.
	своими	диалог в ситуации	She is	ения ће,	диалог- расспрос.	с окружающими	освоение	18-	
	друзьями	бытового общения.	Ann.	she. What		при выполнении	социальной	23	
		Учащиеся учатся:	He is	is your		разных ролей в	роли		
		Воспроизводить	Bob.	(his, her,		пределах речевых	обучающегося.		
		графически и	Friend.	my)		возможностей			

		каллиграфически корректно букву Nn.		name?		школьника.				
6	Моя семья.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, рассказ) представлять членов своей семьи. Учащиеся учатся: Отличать буквы от транскрипционных значков.	Ll. Father, mother, grandm other, grandfa ther.	Конструк ция I have got	составить и рассказать элементарный рассказ о своей семье.	языковую догадку	способности к	CD 24- 26	21.09.	
7	Как у вас дела?	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и учащихся. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ss	Ss. Is your name ? My mother's name is Fine. Thanks.	I have (I've) got a How are you?	владеть техникой письма	слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Формирование доброжелательн ости, уважения к другим народам.	CD 27- 29	22.09.	
8	Семья моего друга.	Учащиеся учатся: оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What'sname? How old are you? Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ff.	Ff. How old is your mother? Aunt, uncle, sister, brother.	Have you got? Yes, I have. No, I haven't.	рассказывать элементарный рассказ о семье своего друга	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностей многонационал ьного российского общества.	CD 30- 35	28.09.	
				Разд	ел. Мир моих увлечен					

Любимые игрушки (8ч.)

9	Мои игрушки	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова с этими звуками. Учащиеся учатся: Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Dd, Vv.	Dd, Vv. Son, daughte r, doll, ship, comput er, train, bear.	Единстве нное и множеств енное число существи тельных.	произносить и различать на слух все звуки англ. языка.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	одноклассникам	CD 38- 44	29.09.	
10	Давай посчитаем!	Употреблять числительные от 1-7 и использовать существительные в ед. ч. и мн. числе. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимая игрушка.» Воспроизводить графически и каллиграфически и корректно пройденные буквы Gg, Kk	Gg, Kk. Счёт от 1 до 7. And, toy, ball, doll.		одноклассников.	Комплексно использовать разные компоненты УМК (рабочую тетрадь, учебник, аудиоприложение).	Формирование мотивации на бережное отношение к материальным ценностям.	CD 45- 47	05.10	
11	Сколько у	Развивать навыки	Tt, Cc.		участвовать в	понимать причины	Развитие	48-	06.10.	

	тебя игрушек?	диалога — расспроса. Учащиеся учатся: Употреблять количественные числительные от 1 до 10.	Счёт от 1 до 10. Howma ny?		диалоге — расспросе.	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	53		
12	Моё любимое занятие.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) Учащиеся учатся: Употреблять в речи глагольную конструкцию Ilikedrawing. Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение.	Hh, Jj. I like to Many cars. Telepho ne, plane	Множест венное число. Мапу	Умение составлять небольшие монологические высказывания об игрушке, ее описание.	Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	CD 54- 58	12.10.	

	Давай поиграем!	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Учащиеся учатся: Различать и передавать просьбы и команды. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»	Pp, Rr. I like to And you? It is a cat. Lego, frog, dog, rat, run, jump. Let us play. It is fun.		участвовать в диалоге — побуждении к действию.	договориться о распределении ролей в диалоге.	Формирование эстетических чувств.	CD 59-61	13.10.	
14	Мир игрушек.	Описывать и характеризовать игрушки, обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ww,Qq,Xx, Zz	Ww, Qq, Xx, Zz House, mouse- mice. She is fine Cat, kitten, puppy, penguin , robot It is not	Множест венное число (houses, mice)	описывать и характеризовать предмет.	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	Развитие самостоятельно сти у учащихся.	CD 64- 68, виде o: ABC Song for Kids	19.10.	
	Мои игрушки.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в	Big, little, black,		соотносить графический образ слова с его	оформлять свои мысли в устной форме, понятной	Формирование уважительного отношения к		20.10.	

	чтении вслух и устной речи. Учащиеся учатся: Воспроизводить слова по транскрипции. Читать букву Іі в открытом и закрытом слоге.	grey	звуковым образом.	для собеседников.	другому мнению.			
16 Описание игрушки.	Формирование навыков монологической речи, чтения и письма. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Ее в открытом и закрытом слоге.	White, green, brown, yellow, horse, cow She, he, it; Brown horse It is grey.	Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	Анализировать, сравнивать, обобщать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова и предложения.	Развитие самостоятельно сти.	CD 72- 76	02.11	
17 Какого цвета твои игрушки?	а Описывать и характеризовать предметы, животных. Обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Уу в открытом и закрытом слоге.	Colour, are, please, dolphin s	Составлять небольшие высказывания: называние предметов, их описание. Мы любим играть	Адекватно оценивать собственное поведение на уроке английского языка.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 77- 81	03.11	
18 Посещение зоопарка.	Введение нового и закрепление	Like to ride a	Составлять небольшие	Взаимодействовать с	Равивать доброжелатель	CD 89-	09.11.	

		лексического материала. Использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Аа	Park, bike, scooter, merry- go- round, swing, wheel, seesaw, games		посещении зоопарка.	выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.				
19	Любимые игры	Активировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Оо	Hopsco tch, tag, hide- and- seek, leapfro g		Воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объему монологического высказывания.	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 95- 99	10.11.	
20	Наши любимые занятия.	Формирование навыков чтения и письма. Тренировка навыков диалогической речи. Учащиеся учатся: Работать в паре. Читать слова с буквой Uu	What do you like to play? Does he like?		Научатся произносить слова yes и по в ответах на вопросы.	Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Развивать самостоятельно сть.	CD 100- 106	16.11.	
21	Мы любим играть	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, в	What, when, how, where, why,	вопросит ельныесл ова: What, when,	Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный	Систематизировать слова по тематическому принципу.	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	CD 113- 114	17.11.	

		соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph.	love, house- houses	how, where, why.	языковой материал.					
22	Любимые игры девочек и мальчиков.	Правильно читать и писать слова с буквосочетанием пд. Учащиеся учатся: Выразительно читать текст, содержащий только изученный материал.	Sing, swing, dance	Where is he/she from? What is he/she?	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Понимать новую для школьника социальную роль.	CD 114	23.11.	
23	Любимые занятия дома.	Формирование навыка аудирования. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	He\she has not got I do not like to		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) не большие сообшения.	Слушать и слышать собеседника.	Развивать понимание чувств других людей.	Song "Do you like?"	24.11.	
24	Любимые занятия в парке.	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ау, еу,оу	A boy, a toy, play, grey, pony, comput er	I like to I want to	Участвовать в диалоге- расспросе (спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы).	Вести диалог, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 115- 116	30.11	

25	Давай играть в зоопарк! Урок - игра.	Формирование навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения и письма. Учащиеся учатся: Соблюдать нормы произношения и написания буквосочетаний: Th, ck, Ere Ear Are	Thanks I, my, like, ride, nine, little, sing, a kitten, a sister		Читать по ролям диалоги. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативным и задачами.		CD 117	01.12.		
	T	T	T		4. Кем ты хочешь бы	1 '	T	1	ı	ı	
26	Названия профессий.	Тренировка навыка чтения. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	A doctor, an officer, an enginee r, a dentist, a pupil	He/ She is a (Yes, he/she is.) He/ She is not (isn't) a (No, he/she isn't.) I am a (Yes, I am.) I'm not a (No, I am not.)	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.	CD 119	07.12.		
27	Профессии членов моей семьи.	Введение нового и закрепление ранее изученного лексического и грамматического	Tall, very much An enginee	Is your mother a? Is he/she a?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	CD 120- 121	08.12.		

		материала. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие названия профессий.	r, a worker, a runner, a teacher, a jumper, a pilot	Are you a?	материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	целями и коммуникативным и задачами.	разных социальных ситуациях.			
28	Моя будущая профессия.	Учащиеся учатся: Составлять простые предложения с использованием картинок.	Read-a reader Play-a player Dance- a dancer Sing-a singer	Словообр азование Суффикс – er Who is he/she? What is he/she?	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, описания картинок.	Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать самостоятельно сть и личную ответственность за свои поступки.	CD 123- 126	14.12.	
29	Профессии. Кем ты хочешь быть?	Введение нового грамматического материала: глагол tobe. Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.	Of course, I do, OK, Let's, then	To be I am. I am not. I want to be a I don't want to be a	Использовать в речи глагол tobe. Составлять рассказ о своих планах на будущее.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	CD 127	15.12.	
30	Кем работает твой папа?	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	In a hospital , in an office, at school,	Who is he? What is he? Do you want to be a?	Участвовать в двустороннем диалоге-расспросе, расспрашивать «кто?», «где?», «когда?».	Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	CD 128- 129	21.12.	

			at a plant, a teacher of.	What do you want to be?		зрения и права каждого иметь свою.	и развивающемся мире.			
31	Место работы родственнико в.Тест.	Формирование навыков чтения. Учащиеся учатся: Понимать аудиозапись небольшего по объёму монологического высказывания.		We like He likes He doesn't like?	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	Опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Развивать самостоятельно сть, доброжелательн ость, эмоциональнонравственную отзывчивость.	CD 130	22.12.	
	T	Γ.			5. Спорт (8ч.)		T -			
	Летние спортивные игры.	Активизация нового лексического и грамматического материала. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	Basket ball, volley ball, footbal l, tennis, tabletennis, very well. That is right. That is wrong.	Модальный глагол can I can He/ She can I like He/ She likes I want to He/She wants to	Составлять небольшие предложения по модели, вести диалог-расспрос, используя вопрос: Canyou?	Вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.	Формировать установку на здоровый образ жизни.	CD 131	28.12.	
33	Места занятий спортом.	Закрепление грамматического и лексического материала. Тренировка навыков чтения и	Basket ball tennis, table tennis, footbal	Can - can't Have got – haven't got Has got – hasn't got- Can	Составлять небольшие предложения с опорой на иллюстрацию, списывать слова по	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.	Формировать установку на безопасный образ жизни.	CD 132	29.12.	

		диалогической речи. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	l, volley ball.	you? -Yes, I can.	теме "Спорт"					
34	Спортивный клуб.	Закрепление нового грамматического материала. Формирование навыка чтения и перевода. Учащиеся учатся: Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола Сап.	Stadiu m, swim, playgr ound, badmi nton, swim ming- pool, gym.		Вести диалог — расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. Читать диалог по ролям,	Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения.	Развивать целеустремленн ость.	CD 133- 135	11.01.	
35	Зимние виды спорта.	Тренировка навыка чтения. Формирование грамматических навыков. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта. Выразительно читать вслух текст, соблюдая правильное ударение в словах.	Ice, on the ice, skate, skater, skatin g-rink, ski, skier	The Present Indefinite Tense (настояще е неопредел енное время)	Читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения	Владеть умениями смыслового чтения, использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развивать доброжелательн ость.	CD 137- 138	12.01.	
36	Любимые места для занятий зимними	Обобщение и тренировка грамматических структур.	Hocke y player, sports		Строить монологические высказывания по образцу, понимать	Использовать языковые средства для решения коммуникативной	Развивать самостоятельно сть.	CD 139	18.01.	

	видами	Формирование	man,	на слух текст,	задачи.				
	спорта.	навыков письма.	sports	построенный на					
	_	Учащиеся учатся:	men,	знакомом языковом					
		Расспрашивать и		материале.					
		сообщать о зимних							
		спортивных играх.							
37	Посещение	Формирование	Fan,	Читать текст с	Высказывать своё	Развивать	CD	19.01.	
	соревнований	навыков чтения и	sledge,	поиском нужной	предположение на	целеустремленн	140-		
	любимых	письма	snow	информации,	основе	ость.	141		
	видов спорта.	Учащиеся учатся:	man,	понимать на слух	прослушанного				
		Соотносить	snow	текст, построенный	текста,				
		графический образ	men,	на знакомом	обосновывать свой				
		слова с его звуковым	skateb	языковом	выбор.				
		образом на основе	oard	материале.					
		знания основных		_					
		правил чтения.							
38	Зимние	Формирование навыка		Составить рассказ о	Осознанно строить	Развивать	CD	25.01.	
	спортивные	монологической речи.		зиме в России с	речевое	соблюдение	142		
	игры в	Формирование		использованием	высказывание в	норм речевого			
	России.	грамматических		образца.	соответствии с	этикета			
		навыков.			задачами				
		Учащиеся учатся:			коммуникации.				
		Распознавать на слух и							
		понимать связное							
		высказывание в							
		аудиозаписи.							
39	Урок -	Контроль		Полностью	Выполнять	Развивать		26.01.	
	контроля	пройденного		понимать	лексико-	самостоятельно			
		лексического и		прочитанные	грамматический	сть.			
	Test	грамматического		предложения и	тест, владеть				
		материала по теме «		подбирать	элементарными				
		Мир моих увлечений.»		пропущенные слова	умениями				
		Учащиеся учатся:		по смыслу и в	самооценки при				
		составлять		соответствии с	выполнении				
		предложения в		требованиями	проверочной				

		соответствии с правилами грамматики.			грамматики.	работы.				
	I	1			6. Мир вокруг мен	ня.	L			1
					(4 часа)		T			
40	Домашние питомцы.	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Воспроизводить предложения на основе моделей и речевых образцов. Учащиеся учатся: Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	A table, a chair, put, take, a bag, under, a box	To put on, to take the,fromand putinto	Читать вслух текст с извлечением полной информации.		Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	CD 143	01.02.	
41	Мой любимый домашний питомец.	Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе.	happy clever fall	Possessive Case (единстве нное число)	Читать про себя текст о животном с извлечением нужной информации.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения	Формировать доброе отношение к животным	CD 144- 145	02.02.	
42	Родственные отношения	Активизация лексического и грамматического материала.	a child- childre n	Possessive Case (множеств енноечисл	Понимать на слух небольшой текст по теме «Мои родственники»,	Слушать связный рассказ и находить необходимую информацию,	Формиравать уважительное отношение к родителям и	CD 146	08.02.	

		Формирование навыка чтения. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе.	a wife- wives, a husban d	0)	писать новые слова	анализировать структуру предложений в английском и русском языке	родственникам.			
43	Где ты живешь?	Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка аудирования Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - Соблюдать правила ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе.	Live, street	in the street	Слушать и понимать произведения детского фольклора (стихотворение)	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать память	CD 147- 149	09.02.	
	1	T	T	7. M	ы читаем сказки. (13	часов)				T
44	Знакомство с героями сказок.	Введение и первичное закрепление нового лексического материала. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся:	Near, a hen, a lake		Работать в парах, строить монологические высказывания с использованием иллюстрации.	Логически выстраивать монологическое высказывание, владеть умениями смыслового чтения	Формирование дружелюбного отношение к носителям английского языка на основе	CD 150- 151	15.02.	
		- Опираться на			• •	с полным	знакомства с		_	

		языковую догадку в процессе чтения;			пониманием.	детским фольклором.			
45	Персонажи популярных английских сказок.	Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Оперировать активной лексикой в процессе общения;	bread make know help	Слушать и понимать произведения детского фольклора (песня); читать текст не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Владеть умениями смыслового чтения сказки, уметь давать оценку любимым персонажам.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения.	CD 152- 153	16.02.	
46	Мы читаем сказку	Формирование навыка монологического высказывания. Учащиеся учатся: - Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.	Bread, (make bread) Begin What a pity! What's the matter with	Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Осуществлять поиск решения задач, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	CD 154- 155	22.02.	
47	Сказка «Маленькая рыжая курочка»	Активизация пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: составлять диалог- рас спрос с использованием образца.	Tired Ready Hungry Eat, give always	Составлять диалограсспрос, читать по ролям сказку	Работать в паре в соответствии с нормами общения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопониман ия с представителям и других	CD 156- 157	01.03.	

	Персонажи популярных английских рассказов.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова, адекватно ситуации общения.	Ill, kind, come, giraffe, a bed	Читать и понимать текст, и находить в нем необходимую информацию.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решением познавательных задач.	народов. Формировать здоровый образ жизни	CD 158- 159		
48	Визит к врачу	чтения. Учащиеся учатся: -Находить в тексте необходимую информацию Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам	Very, much, Ice cream, look at. Here it is.	Понимать на слух речь учителя и учащихся, читать вслух небольшой текст и понимать прочитанное.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения	Формировать здоровый образ жизни	CD 160- 161	02.03	
49	Сказка «Почему у зайца длинные уши»	морали. Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.	Get, long, ear, Bird, tree, in a tree, long ears	Работать в парах, составлять небольшое описание животного.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	CD 162- 163	09.03.	
50	Описание	Формирование	Hand,	Пересказывать	Сравнивать и	Развивать	CD	15.03.	

	главного героя сказки. Тест	монологической речи. Учащиеся учатся: - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	nice, close	по опорам.	анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	эмоционально- нравственную отзывчивость.	164- 165		
51	Сюжеты популярных английских сказок.	Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику.	Make, mouth, south, a tooth – teeth, a toothbr ush	употреблять в речи изученные существительные в	Владеть умениями смыслового чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Развивать доброжилательн ость.	CD 166- 167	16.03.	
52	Обсуждаем сказку «Почему заяц имеет длинные уши»	Развивать навыки письма. Учащиеся учатся: - Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме Различать существительные единственного и множественного числа.	Everyth ing, shake, boast, a boaster, to shake hands with	Подписывать картинки, пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать понимание чувств других людей.	CD 168- 169	22.03.	
53	Развитие монологическ ой речи.	Активизация пройденного лексического материала. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	Rabbit, fox, a well, hard	характеристику персонажа прочитанного произведнния	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развивать навыки сотрудничества с учителем.	CD 170- 171	23.03.	

J	Мой любимый сказочный герой.	одноклассника, построенное на знакомом материале. Введение и первичное закрепление нового грамматического и лексического материала в речи. Учащиеся учатся: Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Fish, dinner, have dinner, silly	наглядность небольшие сообщения. Построенные на	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей.	Развивать доброжелательн ость.	CD 173	05.04.	
2	Развитие диалогическо й речи	Для введения обсуждения рассказа в классе использовать модели диалоговобмена. Учащиеся учатся: составлять диалоги с опорой на вопросы.	Afraid, brave, room, dark, fly, to be afraid of.	диалоге- расспросе, драматизировать	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	CD 174	06.04.	
7	Работа над текстом «Велосипед»	Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать правильное ударение в предложениях. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	Often, a present, to cry	полностью несложный текст, содержащий только	Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать установки на здоровый образ жизни	CD 176- 177	12.04.	

8. Повседневная жизнь. (12 часов)

57	Сколько времени?	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Вставлять в текст пропущенные слова.	Eleven, twelve o'clock It's o'clock. At o'clock. Go to	Списывать текст; составлять краткую характеристику своего друга, использую вопросы как план.	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения.	Развивать соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	CD 179	13.04.	
58	Мой распорядок дня.	Использовать изученную лексику, рассказывая о своем режиме дня. Учащиеся учатся: совершенствовать навыки диалогической речи.	Get up, usually, exercise, shower.	Участвовать в диалоге- расспросе.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развивать целеустремленн ость.	CD 180- 181	19.04.	
59	Распорядок моего друга.	Формирование орфографического навыка. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикочинтонационных особенностей.	Time, excuse, certainly	Читать не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Оперировать на языковую догадку в процессе чтения.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 182	20.04.	

										ŀ
60	Детский фольклор (стихотворен ие).	Развитие навыков аудирования Учащиеся учатся: - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	To dress, every,bre akfast, lunch.		Воспроизводить наизусть стихи.	Оперировать на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с детским фольклором.	CD 184- 185	26.04.	
61	Любимые занятия в свободное время.	Активизация изученного лексического и грамматического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова адекватно изображениюИспользовать мимику и жесты, когда недостаточно языковых средств.	To wash, face, morning		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках английского языка.	Формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		27.04.	
62	Мой режим дня.	Введение нового грамматического материала. Развитие навыков письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать нормы		ThePresen tProgressi veTense (таблица: утвердите льная и	Выполнять лексико-грамматические упражнения	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирования личностного смысла обучения.	CD 186	03.05.	

63	Совместные занятия с друзьями.	произношения звуков Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. Развитие навыка чтения и умения переводить.	afternoo ng for a walk,	отрицател ьная формы)	Читать про себя и понимать несложный текст,	Использовать различные способы поиска в	наличие мотивации к творческому	CD 187	04.05.	
		Формирование навыка письма. Учащиеся учатся: - Использовать контекстуальную языковую догадку. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	homework, do homework, in the afternoon		пользоваться двуязычным словарем учебника	справочных источниках в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	труду, работе на результат.			
64	Распорядок дня моей семьи	Развитие навыков монологической речи, навыка письма. Учащиеся учатся: - составлять небольшой рассказ о распорядке дня в своей семье.		The Present Progressiv e Tense (таблица: вопросите льнаяфор мы)	Составлять вопросительные предложения, заполнять таблицу.	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.		10.05.	
65	Что ты делаешь вечером?	Развитие навыков аудирования и письма Учащиеся учатся: отделять главную	Supper, have supper, evening,		Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом	Выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с	Формирование эстетических потребностей, ценностей и		11.05.	

		информацию от	in the	языковом	поставленной	чувств.		Î
		второстепенной,	evening,	материале и	задачей и			
		извлекая из	chess,	полностью	условиями ее			
		аудиотекста	play	понимать	реализации.			
		необходимую	chess.	содержащую в				
		информацию.		нем информацию.				
66	Урок -	Контроль		Составлять	Контролировать и	Развивать	17.05.	
	контроля	пройденного		вопросительные и	оценивать учебные	самостоятельно		
		грамматического		отрицательные	действия в	сть.		
	Test	материала по теме		предложения в	соответствии с			
		« Настоящее		соответствии с	поставленной			
		длительное время.»		требованиями	задачей и			
		Учащиеся учатся:		грамматики.	условиями ее			
		составлять			реализации.			
		предложения в						
		соответствии с						
		правилами						
		грамматики.						
67	\mathbf{A} нглийский	Развитие навыков		Воспроизводить	Владеть умениями	Формировать	18.05.	
68	фольклор	выразительного		наизусть стихи,	смыслового чтения	уважительное	24.05	
69		чтения.		песни, рифмовки.	текстов разных	отношение к	25.05	
		Учащиеся учатся:			стилей и жанров.	культуре		
		узнавать наиболее				английского		
		известные				народа.		
		литературные						
		произведения и						
		известных героев.						

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 а КЛАСС (69 ЧАСОВ)

Nº	Тема урока	Характерисика видов уч. деятельности	Лекс ичес кий мате риал	Грамм атичес кий матери ал	Планируемые результаты И		ИКТ	Т Дата		П р и м	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факт v	
				Раздел	Давайте познаком	имся (4 ч)				J	
1	Знаком-ство с одноклассник ами.	Знакомство с новым предметом «английский язык» Формирование произносительных навыков. Учащиеся учатся: Различать на слух и адекватно произносить вводимые звуки английского языка. Начинать и завершать разговор.	Hello! Hi! Bye! My, name, is	My name is	сравнивать языковые явления родного и англ. языка на уровне звуков, слов.	взаимодействовать с окружающими.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.	CD 1,2,3, 4	06.09.		
2	Кто ты?	Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What'sname? Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать	What, your	Are you 7? I am 6. His (her) name is Are you Bob? Who are	понимать на слух речь учителя и одноклассников	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	CD 9-13	07.09.		

3	Названия стран.	связное высказывание, построенное на знакомом материале. Формирования навыка диалогической речи. Вести диалог - расспрос. Учащиеся учатся: Задавать вопрос "Where are you from?» Произносить названия стран Russia, America	I am 7. And you? Russia. Americ a	you? How old are you? Where are you from? (Where is he/she from)	действовать по образцу при выполнении упражнений	младшего школьника. Слушать собеседника и вести диалог	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	CD 14- 16	13.09.		
4	Откуда ты?	Вести диалограсспрос, используя вопросительные слова(кто, откуда). Соблюдать правильное ударение в вопросительных предложениях. Учащиеся учатся: Сообщать о себе информацию: имя, возраст, место проживания. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Мт.	The letter Mm. I, am, from, Americ a, Great Britain, Russia, Africa	I'm fromHe /She is from How are you? I'm fine, thanks. (He/She is fine.)	участвовать в диалоге — расспросе.	Слушать собеседника и вести диалог	Осознание себя гражданином своей страны.	CD 17	14.09.		
					Раздел .Семья. (4ч				Ī	Ī	
5	Познакомь со своими друзьями	Вести этикетный – диалог в ситуации бытового общения. Учащиеся учатся:	Nn. She is Ann. He is	Mестоим ения he, she. What is your	вести элементарный диалог- расспрос.	взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в	Принятие и освоение социальной роли	CD 18- 23	20.09.		

		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Nn.	Bob. Friend.	(his, her, my) name?		пределах речевых возможностей школьника.	обучающегося.			
6	Моя семья.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, рассказ)_ представлять членов своей семьи. Учащиеся учатся: Отличать буквы от транскрипционных значков.	Ll. Father, mother, grandm other, grandfa ther.	Конструк ция I have got	составить и рассказать элементарный рассказ о своей семье.	языковую догадку	способности к саморазвитию.	CD 24- 26	21.09.	
7	Как у вас дела?	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и учащихся. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ss	Ss. Is your name? My mother's name is Fine. Thanks.	I have (I've) got a How are you?	владеть техникой письма	слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Формирование доброжелательн ости, уважения к другим народам.	CD 27- 29	27.09.	
8	Семья моего друга.	Учащиеся учатся: оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What'sname? How old are you? Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ff.	Ff. How old is your mother? Aunt, uncle, sister, brother.	Have you got? Yes, I have. No, I haven't.	рассказывать элементарный рассказ о семье своего друга	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностей многонационал ьного российского общества.	CD 30- 35	28.09.	

				Разд	ел. Мир моих увлечен	ний (17ч.)				
					Любимые игрушки ((84.)				
9	Мои игрушки	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова с этими звуками. Учащиеся учатся: Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Dd, Vv.	Dd, Vv. Son, daughte r, doll, ship, comput er, train, bear.	Единстве нное и множеств енное число существи тельных.	адекватно произносить и различать на слух все звуки англ. языка.	Использовать различные		CD 38- 44	04.10.	
10	Давай посчитаем!	Употреблять числительные от 1-7 и использовать существительные в ед. ч. и мн. числе. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимая игрушка.» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно пройденные	Gg, Kk. Счёт от 1 до 7. And, toy, ball, doll.		понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Комплексно использовать разные компоненты УМК (рабочую тетрадь, учебник, аудиоприложение).	Формирование мотивации на бережное отношение к материальным ценностям.	CD 45- 47	05.10	

		буквы Gg, Kk								
теб	олько у бя рушек?	Развивать навыки диалога — расспроса. Учащиеся учатся: Употреблять количественные числительные от 1 до 10.	Тt, Сс. Счёт от 1 до 10. Howma ny?		участвовать в диалоге — расспросе.	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного	48-53	11.10.	
	оё любимое нятие.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) Учащиеся учатся: Употреблять в речи глагольную конструкцию Ilikedrawing. Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение.	Hh, Jj. I like to Many cars. Telepho ne, plane	Множест венное число. Мапу	Умение составлять небольшие монологические высказывания об игрушке, ее описание.	Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	CD 54- 58	12.10.	

13	Давай поиграем!	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Учащиеся учатся: Различать и передавать просьбы и команды. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»	Pp, Rr. I like to And you? It is a cat. Lego, frog, dog, rat, run, jump. Let us play. It is fun.		участвовать в диалоге — побуждении к действию.	договориться о распределении ролей в диалоге.	Формирование эстетических чувств.	CD 59-61	18.10.	
14	Мир игрушек.	Описывать и характеризовать игрушки, обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ww,Qq,Xx, Zz	Ww, Qq, Xx, Zz House, mouse- mice. She is fine Cat, kitten, puppy, penguin , robot It is not	Множест венное число (houses, mice)	описывать и характеризовать предмет.	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	Развитие самостоятельно сти у учащихся.	CD 64- 68, виде o: ABC Song for Kids	19.10.	
15	Мои игрушки.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в	Big, little, black,		соотносить графический образ слова с его	оформлять свои мысли в устной форме, понятной	Формирование уважительного отношения к		01.11.	

	чтении вслух и устной речи. Учащиеся учатся: Воспроизводить слова по транскрипции. Читать букву Іі в открытом и закрытом слоге.	grey	звуковым образом.	для собеседников.	другому мнению.			
Описание игрушки.	Формирование навыков монологической речи, чтения и письма. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Ее в открытом и закрытом слоге.	White, green, brown, yellow, horse, cow She, he, it; Brown horse It is grey.	Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	Анализировать, сравнивать, обобщать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова и предложения.	Развитие самостоятельно сти.	CD 72- 76	2.11	
Какого цвета твои игрушки?	Описывать и характеризовать предметы, животных. Обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Yy в открытом и закрытом слоге.	Colour, are, please, dolphin s	Составлять небольшие высказывания: называние предметов, их описание. Мы любим играть (Адекватно оценивать собственное поведение на уроке английского языка.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 77- 81	8.11	
Посещение зоопарка.	Введение нового и закрепление пройденного	Like to ride a horse	Составлять небольшие сообщения о	Взаимодействовать с одноклассниками,	Равивать доброжелатель ность.	CD 89- 94	9.11.	

		лексического материала. Использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Аа	Park, bike, scooter, merry- go- round, swing, wheel, seesaw, games		посещении зоопарка.	выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.				
19	Любимые игры	Активировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Оо	Hopsco tch, tag, hide- and- seek, leapfro g		Воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объему монологического высказывания.	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 95- 99	15.11.	
20	Наши любимые занятия.	Формирование навыков чтения и письма. Тренировка навыков диалогической речи. Учащиеся учатся: Работать в паре. Читать слова с буквой Uu	What do you like to play? Does he like?		Научатся произносить слова yes и по в ответах на вопросы.	Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Развивать самостоятельно сть.	CD 100- 106	16.11.	
21	Мы любим играть	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, в	What, when, how, where, why,	вопросит ельныесл ова: What, when,	Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный	Систематизировать слова по тематическому принципу.	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	CD 113- 114	22.11.	

		соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph.	love, house- houses	how, where, why.	языковой материал.					
22	Любимые игры девочек и мальчиков.	Правильно читать и писать слова с буквосочетанием пд. Учащиеся учатся: Выразительно читать текст, содержащий только изученный материал.	Sing, swing, dance	Where is he/she from? What is he/she?	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Понимать новую для школьника социальную роль.	CD 114	23.11.	
23	Любимые занятия дома.	Формирование навыка аудирования. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	He\she has not got I do not like to		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) не большие сообшения.	Слушать и слышать собеседника.	Развивать понимание чувств других людей.	Song "Do you like?"	29.11.	
24	Любимые занятия в парке.	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ау, еу,оу	A boy, a toy, play, grey, pony, comput er	I like to I want to	Участвовать в диалоге- расспросе (спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы).	Вести диалог, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 115- 116	30.11	

25	Давай играть в зоопарк! Урок - игра.	Формирование навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения и письма. Учащиеся учатся: Соблюдать нормы произношения и написания буквосочетаний: Th, ck, Ere Ear Are	Thanks I, my, like, ride, nine, little, sing, a kitten, a sister		Читать по ролям диалоги. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативным и задачами.		CD 117	06.12.	
	T	T			4. Кем ты хочешь бы	1 '	T	1	T T	
26	Названия профессий.	Тренировка навыка чтения. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	A doctor, an officer, an enginee r, a dentist, a pupil	He/ She is a (Yes, he/she is.) He/ She is not (isn't) a (No, he/she isn't.) I am a (Yes, I am.) I'm not a (No, I am not.)	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.	CD 119	07.12.	
27	Профессии членов моей семьи.	Введение нового и закрепление ранее изученного лексического и грамматического	Tall, very much An enginee	Is your mother a? Is he/she a?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	CD 120- 121	13.12.	

		материала. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие названия профессий.	r, a worker, a runner, a teacher, a jumper, a pilot	Are you a?	материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	целями и коммуникативным и задачами.	разных социальных ситуациях.			
28	Моя будущая профессия.	Учащиеся учатся: Составлять простые предложения с использованием картинок.	Read-a reader Play-a player Dance- a dancer Sing-a singer	Словообр азование Суффикс – er Who is he/she? What is he/she?	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, описания картинок.	Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать самостоятельно сть и личную ответственность за свои поступки.	CD 123- 126	14.12.	
	Профессии. Кем ты хочешь быть?	Введение нового грамматического материала: глагол tobe. Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.	Of course, I do, OK, Let's, then	To be I am. I am not. I want to be a I don't want to be a	Использовать в речи глагол tobe. Составлять рассказ о своих планах на будущее.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	CD 127	20.12.	
30	Кем работает твой папа?	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	In a hospital , in an office, at school,	Who is he? What is he? Do you want to be a?	Участвовать в двустороннем диалоге-расспросе, расспрашивать «кто?», «где?», «когда?».	Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	CD 128- 129	21.12.	

			at a plant, a teacher of.	What do you want to be?		зрения и права каждого иметь свою.	и развивающемся мире.			
31	Место работы родственнико в.Тест.	Формирование навыков чтения. Учащиеся учатся: Понимать аудиозапись небольшего по объёму монологического высказывания.		We like He likes He doesn't like?	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	Опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Развивать самостоятельно сть, доброжелательн ость, эмоциональнонравственную отзывчивость.	CD 130	27.12.	
	T	Τ.	T		5. Спорт (8ч.)	Т	T -	T GD	T 20.12	
	Летние спортивные игры.	Активизация нового лексического и грамматического материала. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	volley ball, footbal l,	Модальны й глагол can I can He/ She can I like He/ She likes I want to He/She wants to	Составлять небольшие предложения по модели, вести диалог-расспрос, используя вопрос: Canyou?	Вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.	Формировать установку на здоровый образ жизни.	CD 131	28.12.	
33	Места занятий спортом.	Закрепление грамматического и лексического материала. Тренировка навыков чтения и	Basket ball tennis, table tennis, footbal	Can - can't Have got – haven't got Has got – hasn't got- Can	Составлять небольшие предложения с опорой на иллюстрацию, списывать слова по	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.	Формировать установку на безопасный образ жизни.	CD 132	10.01.	

	диалогической речи. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	l, volley ball.	you? -Yes, I can.	теме "Спорт"					
Спортивный клуб.	Закрепление нового грамматического материала. Формирование навыка чтения и перевода. Учащиеся учатся: Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола Сап.	Stadiu m, swim, playgr ound, badmi nton, swim ming- pool, gym.		Вести диалог — расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. Читать диалог по ролям,	Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения.	Развивать целеустремленн ость.	CD 133- 135	11.01.	
Зимние виды спорта.	Тренировка навыка чтения. Формирование грамматических навыков. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта. Выразительно читать вслух текст, соблюдая правильное ударение в словах.	Ice, on the ice, skate, skater, skatin g-rink, ski, skier	The Present Indefinite Tense (настояще е неопредел енное время)	Читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения	Владеть умениями смыслового чтения, использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развивать доброжелательн ость.	CD 137- 138	17.01.	
Любимые места для занятий зимними	Обобщение и тренировка грамматических структур.	Hocke y player, sports		Строить монологические высказывания по образцу, понимать	Использовать языковые средства для решения коммуникативной	Развивать самостоятельно сть.	CD 139	18.01.	

	видами	Формирование	man,	на слух текст,	задачи.				1	
	спорта.	навыков письма.	sports	построенный на						
		Учащиеся учатся:	men,	знакомом языковом						
		Расспрашивать и		материале.						
		сообщать о зимних								
		спортивных играх.								
37	Посещение	Формирование	Fan,	Читать текст с	Высказывать своё	Развивать	CD	24.01.		
	соревнований	навыков чтения и	sledge,	поиском нужной	предположение на	целеустремленн	140-			
	любимых	письма	snow	информации,	основе	ость.	141			
	видов спорта.	Учащиеся учатся:	man,	понимать на слух	прослушанного					
		Соотносить	snow	текст, построенный	текста,					
		графический образ	men,	на знакомом	обосновывать свой					
		слова с его звуковым	skateb	языковом	выбор.					
		образом на основе	oard	материале.	_					
		знания основных		-						
		правил чтения.								
38	Зимние	Формирование навыка		Составить рассказ о	Осознанно строить	Развивать	CD	25.01.		
	спортивные	монологической речи.		зиме в России с	речевое	соблюдение	142			
	игры в	Формирование		использованием	высказывание в	норм речевого				
	России.	грамматических		образца.	соответствии с	этикета				
		навыков.			задачами					
		Учащиеся учатся:			коммуникации.					
		Распознавать на слух и								
		понимать связное								
		высказывание в								
		аудиозаписи.								
39	Урок -	Контроль		Полностью	Выполнять	Развивать		31.01.		
	контроля	пройденного		понимать	лексико-	самостоятельно				
		лексического и		прочитанные	грамматический	сть.				
	Test	грамматического		предложения и	тест, владеть					
		материала по теме «		подбирать	элементарными					
		Мир моих увлечений.»		пропущенные слова	умениями					
		Учащиеся учатся:		по смыслу и в	самооценки при					
		составлять		соответствии с	выполнении					
		предложения в		требованиями	проверочной					

		соответствии с правилами грамматики.			грамматики.	работы.					
	1	, 1		•	6. Мир вокруг мен	ня.		<u> </u>	•	1	
			1	1	(4 часа)	1				Т	
40	Домашние питомцы.	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Воспроизводить предложения на основе моделей и речевых образцов. Учащиеся учатся: Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	A table, a chair, put, take, a bag, under, a box	To put on, to take the,fromand putinto	Читать вслух текст с извлечением полной информации.		Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	CD 143	01.02.		
41	Мой любимый домашний питомец.	Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе.	happy clever fall	Possessive Case (единстве нное число)	Читать про себя текст о животном с извлечением нужной информации.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения	Формировать доброе отношение к животным	CD 144- 145	07.02.		
42	Родственные отношения	Активизация лексического и грамматического материала.	a child- childre n	Possessive Case (множеств енноечисл	Понимать на слух небольшой текст по теме «Мои родственники»,	Слушать связный рассказ и находить необходимую информацию,	Формиравать уважительное отношение к родителям и	CD 146	08.02.		

		Формирование навыка чтения. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе.	a wife- wives, a husban d	0)	писать новые слова	анализировать структуру предложений в английском и русском языке	родственникам.			
43	Где ты живешь?	Активизация лексического и грамматического и грамматического материала. Формирование навыка аудирования Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - Соблюдать правила ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе.	Live, street	in the street	Слушать и понимать произведения детского фольклора (стихотворение)	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать память	CD 147- 149	14.02.	
				7. M	ы читаем сказки. (13					
44	Знакомство с героями сказок.	Введение и первичное закрепление нового лексического материала. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся:	Near, a hen, a lake		Работать в парах, строить монологические высказывания с использованием иллюстрации.	Логически выстраивать монологическое высказывание, владеть умениями смыслового чтения	Формирование дружелюбного отношение к носителям английского языка на основе	CD 150- 151	15.02.	

		языковую догадку в процессе чтения;			пониманием.	детским фольклором.			
45	Персонажи популярных английских сказок.	Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Оперировать активной лексикой в процессе общения;	bread make know help	Слушать и понимать произведения детского фольклора (песня); читать текст не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Владеть умениями смыслового чтения сказки, уметь давать оценку любимым персонажам.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения.	CD 152- 153	21.02.	
46	Мы читаем сказку	Формирование навыка монологического высказывания. Учащиеся учатся: - Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.	Bread, (make bread) Begin What a pity! What's the matter with	Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Осуществлять поиск решения задач, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	CD 154- 155	22.02.	
47	Сказка «Маленькая рыжая курочка»	Активизация пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: составлять диалог- рас спрос с использованием образца.	Tired Ready Hungry Eat, give always	Составлять диалограсспрос, читать по ролям сказку	Работать в паре в соответствии с нормами общения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопониман ия с представителям и других	CD 156- 157	28.02.	

	Персонажи популярных английских рассказов.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова, адекватно ситуации общения.	Ill, kind, come, giraffe, a bed	Читать и понимать текст, и находить в нем необходимую информацию.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решением познавательных задач.	народов. Формировать здоровый образ жизни	CD 158- 159		
48	Визит к врачу	Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: -Находить в тексте необходимую информацию Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам	Very, much, Ice cream, look at. Here it is.	Понимать на слух речь учителя и учащихся, читать вслух небольшой текст и понимать прочитанное.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения	Формировать здоровый образ жизни	CD 160- 161	01.03	
49	Сказка «Почему у зайца длинные уши»	морали. Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.	Get, long, ear, Bird, tree, in a tree, long ears	Работать в парах, составлять небольшое описание животного.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	CD 162- 163	07.03.	
50	Описание	Формирование	Hand,	Пересказывать	Сравнивать и	Развивать	CD	14.03.	

	главного героя сказки. Тест	монологической речи. Учащиеся учатся: - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	nice, close	прочитанный текст по опорам Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	эмоционально- нравственную отзывчивость.	164- 165		
51	Сюжеты популярных английских сказок.	Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику.	Make, mouth, south, a tooth – teeth, a toothbr ush	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в ед. и во мн. Числе, уточнять написание слова по словарю учебника	Владеть умениями смыслового чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Развивать доброжилательн ость.	CD 166- 167	15.03.	
52	Обсуждаем сказку «Почему заяц имеет длинные уши»	Развивать навыки письма. Учащиеся учатся: - Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме Различать существительные единственного и множественного числа.	Everyth ing, shake, boast, a boaster, to shake hands with	Подписывать картинки, пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать понимание чувств других людей.	CD 168- 169	21.03.	
53	Развитие монологическ ой речи.	Активизация пройденного лексического материала. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	Rabbit, fox, a well, hard	Составлять краткую характеристику персонажа прочитанного произведнния	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развивать навыки сотрудничества с учителем.	CD 170- 171	22.03.	

любимый закреплени грамматическом материала Учащиеся Восприни	материале. первичное пер	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность небольшие сообщения. Построенные на знакомом лексикограмматическом материале.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей.	Развивать доброжелательн ость.	CD 173	04.04.	
755 Развитие диалогическо й речи классе испомодели диалогичеся обмена. Учащиеся составлять опорой на	я рассказа в brave, гоот, dark, fly, to учатся: be диалоги с afraid	Участвовать в диалоге- расспросе, драматизировать диалоги.	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	CD 174	05.04.	
56 Работа над текстом чтения и по учащиеся - Соблюдат правильно предложен Прогнозир содержани основе заго	ргезепт, to сту в ударение в иях. в текста на	Читать вслух и понимать полностью несложный текст, содержащий только изученный материал.	Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать установки на здоровый образ жизни	CD 176- 177	11.04.	

57	Сколько времени?	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Вставлять в текст пропущенные слова.	Eleven, twelve o'clock It's o'clock. At o'clock. Go to	Списывать текст; составлять краткую характеристику своего друга, использую вопросы как план.	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения.	Развивать соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	CD 179	12.04.	
58	Мой распорядок дня.	Использовать изученную лексику, рассказывая о своем режиме дня. Учащиеся учатся: совершенствовать навыки диалогической речи.	Get up, usually, exercise, shower.	Участвовать в диалоге- расспросе.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развивать целеустремленн ость.	CD 180- 181	18.04.	
59	Распорядок моего друга.	Формирование орфографического навыка. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикочинтонационных особенностей.	Time, excuse, certainly	Читать не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Оперировать на языковую догадку в процессе чтения.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 182	19.04.	

										ĺ
60	Детский фольклор (стихотворен ие).	Развитие навыков аудирования Учащиеся учатся: - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	To dress, every,bre akfast, lunch.		Воспроизводить наизусть стихи.	Оперировать на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с детским фольклором.	CD 184- 185	25.04.	
61	Любимые занятия в свободное время.	Активизация изученного лексического и грамматического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова адекватно изображениюИспользовать мимику и жесты, когда недостаточно языковых средств.	To wash, face, morning		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках английского языка.	Формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		26.04.	
62	Мой режим дня.	Введение нового грамматического материала. Развитие навыков письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать нормы		ThePresen tProgressi veTense (таблица: утвердите льная и	Выполнять лексико-грамматические упражнения	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирования личностного смысла обучения.	CD 186	02.05.	

		произношения звуков Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.		отрицател ьная формы)						
63	Совместные занятия с друзьями.	Развитие навыка чтения и умения переводить. Формирование навыка письма. Учащиеся учатся: - Использовать контекстуальную языковую догадку. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	afternoo ng for a walk, homewor k, do homewor k, in the afternoo n		Читать про себя и понимать несложный текст, пользоваться двуязычным словарем учебника	Использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	CD 187	03.05.	
64	Распорядок дня моей семьи	Развитие навыков монологической речи, навыка письма. Учащиеся учатся: - составлять небольшой рассказ о распорядке дня в своей семье.		The Present Progressiv e Tense (таблица: вопросите льнаяфор мы)	Составлять вопросительные предложения, заполнять таблицу.	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.		10.05.	
65	Что ты делаешь вечером?	Развитие навыков аудирования и письма Учащиеся учатся: отделять главную	Supper, have supper, evening,		Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом	Выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с	Формирование эстетических потребностей, ценностей и		16.05.	

		информацию от	in the	языковом	поставленной	чувств.		Î
		второстепенной,	evening,	материале и	задачей и			
		извлекая из	chess,	полностью	условиями ее			
		аудиотекста	play	понимать	реализации.			
		необходимую	chess.	содержащую в				
		информацию.		нем информацию.				
66	Урок -	Контроль		Составлять	Контролировать и	Развивать	17.05.	
	контроля	пройденного		вопросительные и	оценивать учебные	самостоятельно		
		грамматического		отрицательные	действия в	сть.		
	Test	материала по теме		предложения в	соответствии с			
		« Настоящее		соответствии с	поставленной			
		длительное время.»		требованиями	задачей и			
		Учащиеся учатся:		грамматики.	условиями ее			
		составлять			реализации.			
		предложения в						
		соответствии с						
		правилами						
		грамматики.						
67	\mathbf{A} нглийский	Развитие навыков		Воспроизводить	Владеть умениями	Формировать	23.05.	
68	фольклор	выразительного		наизусть стихи,	смыслового чтения	уважительное	24.05	
69		чтения.		песни, рифмовки.	текстов разных	отношение к	31.05	
		Учащиеся учатся:			стилей и жанров.	культуре		
		узнавать наиболее				английского		
		известные				народа.		
		литературные						
		произведения и						
		известных героев.						

3 КЛАСС (69часов)

Nº	Тема урока	Лексическ ий материал	Грамматиче ский материал		Планируемые резул	ьтаты	ИКТ	Д	[ата	Коррек тировка
				Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
1	Round-upLesson Давайте познакомимся			Составлять небольшой рассказ о себе.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.		01.09		
2	Мир моих увлечений.			Участвовать в диалоге –расспросе (научится расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?»)	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формированиедо брожелательности .	CD 1- 5	07.09		
3	Мои игрушки			Участвовать в диалоге — расспросе (одностороннем). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.	1	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		8.09		

4	Игры	Участвовать в	оценивать свои	Формирование	CD 6	14.09	
	Спорт	диалоге-	коммуникативные	уважительного	CD 7		
		побуждении к	действия.	отношения к	,		
		действию (уметь	взаимодействовать с	иному мнению			
		обращаться с	окружающими при	Принятие и			
		просьбой,	выполнении разных	освоение			
		приглашать к	ролей в пределах	социальной роли			
		действию).	речевых	обучающегося.			
		Участвовать в	возможностей				
		диалоге-распросе	школьника.				
		(уметь вежливо					
		переспрашивать,					
		выражать					
		согласие/отказ,					
		просить, просить					
		собеседника					
		пояснить то, что он					
		сказал).					
		,					
5	Домашнее чтение	Читать вслух и	Опираться на	Формирование		15.09	
	"TheNewPuppy", I и	понимать	языковую догадку в	готовности и	1		
	II части	небольшие тексты,	процессе чтения	способности н			
		построенные на	текста.	саморазвитию.			
		изученном					
		языковом					
		материале, с					
		соблюдением					
		правильного					
		ударения в словах,					
		фразах; читать про					
		себя и понимать					
		тексты, содержащие					
		единичные					
		незнакомые слова, о					
		значении которых					

6	Мир вокруг нас	можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки. Воспринимать и слушать и слышать Формирование CD 8 21.09 понимать речь собеседника, излагать доброжелательнос учителя, своё мнение; ти, уважения к	слушать и слышать Формирование С собеседника, излагать доброжелательнос	
		одноклассников. научится способам другим народам. Описывать решения проблем картинки. творческого и поискового характера.	научится способам другим народам. решения проблем творческого и поискового	
7	Домашнеечтение "What'sinaName?" Повседневная жизнь	Читать вслух небольшой текст, понимать и текста в соответствии выделять основной с целями и задачами урока. Научится формирование доброжелательнос ти, уважения и толерантности к другим странам и народам. находить в прочитанном тексте необходимую информацию.	Научится Формирование смысловому чтению доброжелательнос текста в соответствии ти, уважения и с целями и задачами толерантности к урока. другим странам и народам.	
8	Домашнеечтение "What's in a Name?"	Действовать по образцу при контролировать иценностей выполнении оценивать учебные многонациональн упражнений и действия вого российского составлении соответствии собщества. собственных поставленной задачей высказываний в и условиями её пределах темы реализации. «Повседневная жизнь». Выполнять лексико-	контролировать и ценностей оценивать учебные многонациональн действия вого российского соответствии собщества. поставленной задачей и условиями её реализации.	

				грамматические					
				•					
				упражнения.					
			T	Основной	V 1				
	- ·	1 .			всего – 14 ч. по теме)	L	a= 10	••••	
9	Друг познаётся в	yesterday		Выразительно и	Научатся логическим		CD 10	29.09	
	беде		teTense в	фонетически	действиям сравнения,				
			утвердительны	правильно читать	· ·	со взрослыми и			
			X	текст	установлению	сверстниками в			
			предложениях	монологического	аналогий.	разных			
			(правильные	содержания;		социальных			
			глаголы)	употреблять в речи		ситуациях.			
				глагол в PastSimple					
				в утвердительных					
				предложениях (
				правильные					
				глаголы)					
10.	Любимая еда	apple	ThePastIndefini	употреблять в речи	Использовать	Развитие	CD 11-	05.10	
		sweet	teTense в	глагол в PastSimple	различные способы	этических чувств	12		
			вопросительн	в отрицательных	поиска информации в	учащихся.			
			ых и	предложениях и	соответствии с				
			отрицательны	вопросах	решаемой				
			X	различных типов;	коммуникативной				
			предложениях	списывать слова,	задачей				
			(правильные	предложения.					
			глаголы)	_					
11	Что ты делал вчера?	cup		Использовать	Осознанно строить	Овладение	CD	06.10	
	-	tea		приемы работы с	речевые	начальными	13-14		
		milk		текстом с опорой	высказывания в	навыками			
		juice		на умения,	соответствии с	адаптации в			
		glass		приобретенные на	задачами	динамично			
		coffee		уроках родного	коммуникации.	изменяющемся и			
				языка.	•	развивающемся			
						мире.			

12	Мой завтрак.	drink (drank)	The Past	Пользоваться	Работать в	Формирование	CD	12.10	
	Что ты любишь	egg	Indefinite	справочным	материальной и	установки на	15-16		
	есть?	porridge	Tense	материалом,	информационной	здоровый образ			
			(неправильные	представленным в	среде начального	жизни.			
			глаголы)	виде таблице;	общего образования.				
				вести словарную					
				тетрадь.					
			 	l 5			ap.	 	, <u> </u>
		meat		Выразительно и		1 1	CD		
		soup		фонетически	10		17-18		
				правильно читать	выполняя разные роли				
				_	в пределах речевых				
				овладеют		чувств.			
				графическими и	возможностей				
				орфографическим и навыками	младших школьников.				
				написания слов					
				(неправильные					
				глаголы)					
	Домашнеечтение			Понимать и	Смысловому чтению	Формирование			
	«Золушка» 1 ч.			выделять	сказок в соответствии				
	(10001)				с целями и задачами	-			
				главную идею	урока.	эмоционально-			
				сказки.		нравственной			
				Приобщаться к		отзывчивости			
				культурным					
				ценностям другого					
				народа через					
				произведения					
				детского					
				фольклора.					
13	Интересные факты о	potato		Составлять	Активно использовать			13.10	
	чае.	tasty		небольшие	речевых средств для	учебной	19-20		
		buy (bought)		монологические	решения	деятельности и			

14	Основные продукты питания.	fruit vegetable carrot		высказывания: описание картинок; овладеют графическими и орфографическим и навыками написания изучаемых слов. Выразительно и фонетически правильно читать диалоги; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу при	Познавательных задач. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	смысла учения. Развитие навыков		19.10	
				составлении собственных высказываний по теме «Еда».					
15	Test			Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме "PastSimple"	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно			20.10	
16		last year week month today	Глагол to be (was/were)	использоватьмарк	синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-	в том числе английского, как	CD 23-25	02.11	

			(yesterday, last, ago) вречи.				
D 26 03.11		Смысловому чтению сказки в соответствии	читать вслух и понимать		food without	Верные друзья	17
	1 -	с целями и задачами	небольшие		animal		
	эмоционально-	урока; осознанно	сказки,		make (made)		
	нравственной	строить речевые	построенные на				
	отзывчивости.	высказывания в	изученном				
	;	соответствии с	языковом				
		задачами	материале.				
		коммуникации	Составлять				
			небольшие				
			монологические				
			высказывания о				
			своём друге				
	Формирование CD		-	Неопределённы	grow (grew)	Здоровая еда	18
/-28	P 1	<u> </u>	-				
	7				country		
	1		*	lot of, lots			
			-				
			•				
		задачами у рока.					
			-				
			-				
			•				
			-				
			-				
			*				
			-				
			-				
	установки на 27-28 безопасный, здоровый образ жизни.	различные способы сбора, обработки и анализа информации в	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико- интонационных	еместоимения much, many, a lot of, lots	different	Эдоровая еда	

		особенностей.					
19	Любимая еда	Учащиеся	Обучающиеся	Формирование	1	10.11	
	англичан	научатся	овладеют начальными	уважительного			i l
		общеречевым	сведениями о быте	отношения к			1
		коммуникативны	британцев,	истории и			1
		м умениям:	касающимися их еды.	культуре			1
		начинать и		английского			i l
		завершать		народа			i l
		разговор,					1
		использовать					i
		речевые клише.]
		Понимать					1
		семантику и					1
		употребление					1
		некоторых					1
		английских и]
		русских]
		эквивалентов]
		(много much,]
		many, alot,]
		завтрак –]
		breakfast/lunch,]
		обед –]
		lunch/dinner,					
		ужин –					i
		dinner/supper/tea)					į

20	Домашнее чтение			Читать про себя и	Обучающиеся	Формирование		16.11	
20	"Guy", I-ая часть			понимать текст,	научатся	готовности и		10.11	
	Опу , 1-ал частв			построенный на	•	способности к			
				_	просмотровому				
				изученном		ста; саморазвитию			
				языковом	осознанно стро				
				материале;	речевые высказыва	ВИН			
				находить в уже	в соответствии	C			
				прочитанном	задачами				
				тексте	коммуникации	И			
				необходимую	составлять тексты	В			
				информацию	устной форме				
21	Проектнаяработа			Работать в парах,		вать Развитие навыков		17.11	
	"Your Own			в малой группе;	средства	сотрудничества со			
	Restaurant"			планировать и	информационных	ивзрослыми и			
				осуществлять	коммуникативных	сверстниками при			
				проектную	технологий	дляработе над			
				деятельность;	решения	проектом,			
				пользоваться	коммуникативных	исамостоятельност			
				мультимедийным	познавательных зада	ач и и личной			
				и средствами		ответственности			
				(компьютером					
	<u> </u>		1	Праздник	и (8 ч.)	I		<u> </u>	
22	Приглашаю на День	holiday		Писать с опорой		Внакомство с миром	CD	23.11	
	рождения!	send (sent)		на образец			31-32		
		party		приглашения на	, ,	сверстников с			
				День рождения;		использованием			
				инсценировать		средств английского			
				диалог с		изыка (через обычаи и			
				использованием		градиции)			
				элементарного		P • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
				реквизита для					
				создания речевой					
				ситуации					
23	День рождения –	celebrate	Структуры there	-	Соблюдать нормы	Развитие этических	CD	24.11	
24	лучший праздник!	shop (go		приёмы работы с	этики и этикета,		33-34		

		shopping)	was/there were.	текстом с опорой	касающиеся	эмоционально-			
		shopping)	was/ulefe were.	*	'	· '			
				•	празднования Дня	*			
				1 1	рождения	отзывчивости,			
				на уроках		понимания и			
				родного языка		сопереживания			
				(прогнозировать		чувствам других			
				содержание		людей.			
				текста по					
				заголовку,					
				иллюстрациям и					
				др.). Читать вслух					
				и понимать					
				небольшие					
				тексты с					
				соблюдением					
				правильного					
				ударения в					
				словах, фразах.					
25	Рождество –	visit		Излагать	Обучающиеся	Формирование	CD	01.12	
	, ,	sometimes		основное		общего представления			
		invite		содержание	координированной				
	1 ''			прочитанного с	работы с разными				
				опорой на текст,		поликультурном			
					учебно-	сообществе			
				•	методического	,			
				песни и	комплекта				
					(учебником,				
				1 1	аудиодиском,				
					рабочей тетрадью)				
				клише (I'mfine.					
				MerryChristmas!)					
26	Рождество в	letter		Составлять	Обучающиеся	Формирование	CD 37	7.12	\dashv
20		write (wrote)		небольшое	получат начальные	1 1	CD 31	, . 1 2	
	*	only		монологическое	1	отношения к культуре			
				высказывание на	праздновании	других народов			

		тему	Рождества в				
			н ождества — в Великобритании				
		•	БСликооритании				
		читать вслух и					
		понимать					
		небольшой текст,					
		построенный на					
		изученном					
		языковом					
		материале, с					
		соблюдением					
		смыслового					
		ударения в					
		предложениях					
27	Празднование	Вести диалоге -	Определять общие	Формирование	CD 38	08.12	
	Нового года	побуждении к	цели и пути их	целостного,			
		действию – уметь	достижения,	социально-			
		обращаться с	договариваться о	ориентированного			
		просьбой,	распределении	взгляда на мир в его			
				органичном единстве			
				и разнообразии			
		небольшой		народов, культур и			
		рассказ с опорой		религий.			
		на прочитанный		1			
		текст.					
		Использовать					
		формулы					
		речевого этикета					
		(Happy New					
		Year!)					
28	Проектнаяработа	,	Активно	Развитие навыков		14.12	
	"Christmas Posters	осуществлять		сотрудничества со			
	and Cards"	•	речевые средства и	* *			
	WIII 5 WI 40	_	-	сверстниками в			
		работать в малой		разных социальных			
		*		Ē			
		группе;	И	ситуациях, умения не			

					1			
				правильно	коммуникационны создавать конфликто			
				оформлять и	х технологий и находить выходы и	3		
				писать	(ИКТ) для спорных ситуаций.			
				рождественские	решения			
				открытки и	коммуникативных			
				плакаты;	и познавательных			
				защищать	задач.			
				проекты.				
29	Тест			Писать лексико-	Контролировать Развитие		15.12	
				грамматический	учебные действия самостоятельности у			
				тест по теме	в соответствии собучающихся на			
				"Структуры	поставленной уроках английского			
				Thereis /Thereare,				
				Therewas/Therewe	1 1			
				re" B	реализации.			
				утверждениях,				
				отрицаниях и				
				вопросах.				
30	Домашнее чтени	e		Выразительно	Взаимодействоват Развитие личной		21.12	
50	"Guy", II-ая част			читать текст по	ь с окружающими, ответственности за		21.12	
	Guy, II-an facil	Ь		ролям.	выполняя разныесвои поступки на			
				Пересказывать	роли в пределах основе представлени	ä		
				прочитанный	речевых о нравственных	A		
				текст по опорам.	потребностей инормах и социальной			
				Teker no onopam.	-			
					± ''			
					младшего			
			π		школьника.			
2.1	M - ¥				пругие животные (9 ч.)	CD 40	22.12	
31.	Мой питомец	pet	-	1	особам решения Развитие	CD 40	22.12	
		lookafter	I .		блем творческого и доброжелательности,			
		clever			скового характера эмоционально-			
			, ,	1 до 12,	нравственной			
				образовывать	отзывчивости.			
				формы				
				порядковых				

			числительных от 1 до 3 (the first, the second, the third); Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического					
			характера.					
32. Сказочные животные	neck tail short	Числительные (количестве нные и порядковые) от 13 до 19.	Составлять небольшие монологические высказывания, рассказ о своём любимом питомце; писать количественные и порядковые числительные от 23 до 19.	Обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	15	CD 41	28.12	
33. Эти забавные	lion	Числительн	Употреблять в	Выбирать адекватные	Формирование		29.12	
животные Поход в зоопарк	wolf (wolves) hair head eye nose	ые (количестве нные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109 и 200.	речи количественные и порядковые числительные от 20 до 100; описывать картинки по теме «Животные»; излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 43- 44		

34. Животные в	must	Глагол must	Приёмам работы	Обучающиеся	Формирование	CD 45-	11.01	
зоопарке	left		с текстом с	овладеют умением		48		
	right		опорой на	координированной	способности к			
	leg		умения,	работы с разными	саморазвитию.			
			приобретённые	компонентами УМК	•			
			на уроках	(учебником,				
			родного языка	аудиодиском, рабочей				
			(прогнозировать	тетрадью,				
			содержание	справочными				
			текста по	материалами).				
			заголовку,					
			иллюстрациям);					
			строить					
			утвердительные,					
			вопросительные					
			и отрицательные					
			предложения с					
			модальным					
			глаголом must.					
35. Части тела	foot (feet)		Воспринимать и	Слушать собеседника	Формирование		12.01	
	body		понимать речь	и вести диалог	2	50		
	arm		учителя и		безопасный, здоровый			
	shoulder		одноклассников,		образ жизни, наличие			
	finger		аудиозаписи		мотивации к			
	toe		детского		бережному			
			стихотворения;		отношению к			
			читать и		духовным ценностям.			
			находить					
			необходимую					
			информацию в					
			тексте;					
			участвовать в					
			беседе.					
36.Домашние и	wild		Использовать	Излагать своё мнение			18.01	
дикие животные	domestic		вербальные и	и аргументировати	целостного,	53		

	sheep (sheep)		иллюстративные	свою точку зрения	социально			
	sheep (sheep)		опоры; выражать	ebele to my spelinia	ориентированного			
			свою мысль,		взгляда на мир в его			
			используя		органичном единстве			
			знакомые слова и		и разнообразии			
					•			
			жесты;		природы.			
			составлять					
			небольшие					
			монологические					
			высказывания:					
			название					
			животных, их					
		-	описание.		-			
37.Моё любимое	favourite	Степени	Образовывать	Обучающиеся	Формирование	CD 54-	19.01	
животное	hamster	сравнения	сравнительную и	овладеют навыками	личностного смысла	56		
	tortoise	прилагательн	*	смыслового чтения	учения.			
	beautiful	ых (long –	степени	текста в соответствии				
	parrot	longer –	сравнения	с целями и задачами				
		thelongest)	односложных и	урока; научатся				
			двусложных	составлять рассказ в				
			имён	устной форме.				
			прилагательных;					
			составлять					
			рассказ о своём					
			любимом					
			животном; читать					
			и понимать текст.					
38.Любимые			Составлять	Договариваться	Развитие		25.01	
питомцы британцев			небольшие	распределении	доброжелательности			
-			монологические	r -	ви эмоционально-			
			высказывания о	совместной	нравственной			
			животных;	деятельности,	отзывчивости.			
			читать про себя,	адекватно оценивати				
			понимать и	собственное				
			выделять	поведение и поведение	e			

					1			_
			основной смысл	окружающих.				
			и главную идею					
			текста;					
			участвовать в					
			разнообразных					
			играх,					
			направленных на					
			овладение					
			языковым и					
			речевым					
			материалом.					
39.Проектнаяработа			Действовать по	Работать в	Формирование		26.01	
"My Favourite			образцу при	материальной и	готовности и			
Animal"			выполнении	информационной	способности к			
			проектной	среде начального	саморазвитию.			
			деятельности и	образования в				
			составлении	соответствии				
			собственных	содержанием учебного				
			высказываний в	предмета				
			пределах темы	«Иностранный язык».				
			«Животные»;					
			планировать и					
			осуществлять					
			проектную					
			деятельность;					
			пользоваться					
			мультимедийным					
			и средствами.					
40. Красивая,	interesting	Степени	Образовывать	Обучающиеся	Принятие и освоение	CD 58-	01.02	
красивее, самая	wear (wore)	сравнения	степени	научатся	социальной роли	59		
красивая.	hat	многосложн	сравнения	устанавливать	обучающегося,			
	cap	ых	многосложных	аналогии и причинно-	развитие мотивов			
		прилагательн	прилагательных;		учебной			
		ых:	читать вслух	между образованием	деятельности.			
		more (the)	сказку с полным	степеней сравнения				

		mostbeautiful	прочитанного, с	прилагательных в русском и английском					
			соблюдением смыслового ударения в	языках.					
			предложениях.						
41.В магазине Что ты носишь?	bad good shoe(s) boot(s) jeans trousers sweater jacket	Степени сравнения прилагательн ых good — better — thebest Bad — worse — the worst	Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованных по правилам, и исключения; вести диалограсспрос в рамках повторяемой темы. Составлять небольшие монологические высказывания о том, что мы	распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осознанно строить речевые высказывания	установки на безопасный, здоровый ображизни.	61 , как 63 дства цу	D 60- 1 CD 3-65	02.02	
			носим						
42.Поход в магазин	shirt blouse shorts skirt	It's warm (cold).	Действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах темы	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирован ие личностного смысла учения.	CD 66-68		08.02	
			«Покупки»; воспринимать и понимать речь						

43.Что ты будешь делать завтра?	put on take off next tomorrow	The future tense (утвердитель ная форма)	учителя; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни. Использовать в речи Thefuturetense, описывать картинки и	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирован ие установки на безопасный и здоровый		09.02	
			составлять рассказ по теме «Режим дня»		образ жизни.			
44.Покупка вещей	tights coat overcoat raincoat	Thefuturetens е (вопроситель ная и отрицательн ая формы)	предложения в Thefuturetense.	развивать умение взаимодействовать со окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.	навыков сотрудничества со сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		15.02	
45.Друзья птиц	well quick(ly) slow(ly)	Специальны е вопросы в Thefuturetens .	Составлять специальные вопросы в Thefuturetense; читать текст вслух с полным пониманием	смыслового чтения текста, умением	Развитие доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й	CD 76-77	16.02	

			прочитанного;		отзывчивост			
			-					
			кратко		и.			
			пересказывать					
			прочитанный					
			текст с опорой на					
			текст.					
	day off(on)	Наречияна –	Владеть	Развитие	Формирован	CD 78-79	22.02	
46.День рождения	weekend (at)	ly.	элементарными	познавательной,	ие			
мамы			средствами	эмоциональной и	эстетических			
			выражения	волевой сфер	потребносте			
			чувств и эмоций	учащихся.	й, ценностей			
			на английском		и чувств.			
			языке; читать про					
			себя и понимать					
			текст, находить в					
			уже прочитанном					
			тексте					
			необходимую					
			информацию					
			(просмотровое					
			чтение).					
47.Ты выглядишь			Выполнять	Формирование умения	Формирован		1.03	1
великолепно!			лексико-		ие установки		1.00	
			грамматические	успеха/неуспеха	к бережному			
			упражнения по т.	учебной деятельности				
			«Thefuturetense»,		материальны			
			составлять	конструктивно	м ценностям.			
			вопросы;	действовать даже в				
			составлять	ситуациях неуспеха.				
			небольшие	оптуациял псуспела.				
			монологические					
			высказывания по					
40 I/ arrang a			т. «Одежда».	Φ	Ф		2.02	
48.Контрольная			Выполнять	Формирование умения			2.03	
работа			письменные	контролировать и	ие			

			лексико-	оценивать учебные	мотивации к			
			грамматические	1	работе на			
			задания по т.	соответствии с	результат.			
			«Thefuturetense»	поставленной задачей	+ -			
				и условиями её				
				реализации.				
49.Какая погода	season	It'ssummer	Воспринимать и		Развитие	CD 83-84	09.03	
сегодня?	winter	(autumn,).	понимать	собеседника и вести				
	spring	, ,	аудиозаписи		льности.			
	summer		диалогов;					
	autumn		составлять и					
			драматизировать					
			собственные					
			диалоги по теме					
			«Погода»;					
			выразительно и					
			фонетически					
			правильно читать					
			сказку.					
50.Лучшее время	November	Itsnows. It	Составлять	Активное	Овладение	CD 86-87	15.03	
года	December	rains.	небольшие	использование	начальными			
	January		монологические	речевых средств для	навыками			
	February		высказывания по	решения	адаптации в			
	because		теме «Погода»;	коммуникативных и	динамично			
			выполнять	познавательных задач.	изменяющем			
			лексико-		ся и			
			грамматические		развивающе			
			упражнения.		мся мире.			
51.Разговор о погоде	March		Выразительно и	Умение	Формирован	CD 88-89	16.03	
	April		фонетически	договариваться о	ие			
	grass		правильно читать	распределении	целостного,			
	leaf (leaves)		диалог;	функций и ролей в	социально			
			драматизировать	совместной	ориентирова			
			диалог; читать	деятельности.	нного			
			вслух и понимать		взгляда на			

			текст; делать		мир в его			
			смысловое		органичном			
			ударение в		единстве и			
			предложениях.		разнообрази			
					и природы,			
					народов,			
					культур.			
52-53.Зимние	May	Неопределён	Читать про себя	Овладение	Формирован	CD 90-91	22.03	
	June	ные	и понимать текст,	начальными	ие		23.03	
1 ''	July	местоимения	содержащий		уважительно			
-	some	some, any,	*		го			
		no.	незнакомые	особенностях	отношения к			
	J		слова,	объектов, процессов и				
			,	явлений	других			
			вербальные и	действительности	народов.			
			иллюстративные	(социальных,				
			опоры; писать по	культурных) в				
			• .	соответствии с				
			± •	содержанием учебного				
			Днём св.	предмета «Английский				
			Валентина.	язык».				
54.Весенние	forest		Воспринимать и	Освоение начальных	Знакомство с	CD 92-94	5.04	
праздники в	field		понимать детские	форм познавательной	миром			
Великобритании	August		стихотворения и		зарубежных			
	September		песни;	рефлексии.	сверстников			
	October		рассказывать		c			
			наизусть		использован			
			стихотворения;		ием средств			
			читать вслух		изучаемого			
			текст с поиском		(английского			
			нужной) языка			
			информации.		(через			
					традиции).			
55-56.Праздники в	something	Неопределён	Составлять	Осознанно строить	Формирован	CD 95	6.04	
Великобритании	anything	ныеместоим	небольшие	речевое высказывание	ие		12.04	

	nothing	ения	монологические	в соответствии с	уважительно			
	8	something,	высказывания о	задачами	го			
		anything,	праздниках в	коммуникации.	отношения к			
		nothing.	Великобритании,		культуре			
		8	об английском		других			
			годе; читать и		народов.			
			понимать текст,					
			построенный на					
			изученном					
			языковом					
			материале.					
57.Моё любимое	somebody	Неопределён		Готовность слушать	Развитие CD 9	96 1	13.04	
время года	anybody	ные	читать вслух	собеседника и вести				
1 ''	nobody	местоимения	•	диалог, излагать свое				
	Ĭ	somebody,	работать в парах;		ва со			
		anybody,	участвовать в	аргументировать свою	взрослыми			
		nobody	диалоге-	точку зрения.	сверстникам			
			расспросе		и в разных			
			(одностороннем,		социальных			
			двустороннем).		ситуациях.			
58-59.Английский			Составлять	Развитие	Формирован	1	19.04	
год			небольшие	коммуникативных	ие общего	2	20.04	
			монологические	способностей	представлен			
			высказывания об	учащихся.	ия о мире			
			английском годе,		как о			
			о погоде; читать		онрысколонм			
			вслух текст с		МИ			
			полным		поликультур			
			пониманием		ном			
			прочитанного.		сообществе.			
60.Домашнее чтение			Читать про себя	Обучающиеся	Формирован	2	26.04	
«Halloween»			и понимать текст,	научатся	ие			
			построенный на	просмотровому	готовности и			
			изученном	чтению текста	;способности			
			языковом	осознанно строити	К			

Материале; паходить в уже прочитанном тексте познакомится с познакомится и правдники» Работать в малых Знакомство с группах выпром общения, сперстников правлами поведения с правлами поведения (правлами поведения) правлами поведения (правлами поведения) правлами поведения (предатавления правлами поведения (предатавления правлами поведения) правлами поведения (предатавления правлами правлами поведения (предатавлени				
Прочитанном тексте			материале;	речевые высказывания саморазвити
Тексте Необходимую составлять тексты В В В В В В В В В			находить в уже	в соответствии сю
Необходимую составлять тексты в СП СП СП СП СП СП СП			прочитанном	задачами
Виформацию метрадиционные апглийские праздники» Работнать в мальк знакомтера с познакомятся с познакомятеля по ведения поведения помедения помедения по ведения по в высказывания; описывать картипки, читать высказывания; описывать картипки, читать вслух и понимать небольшой текст, построенный в наученном языковом материале. Работные по простовенный высказывание с поставление высказывание по простовенный высказывание по простовенный правильном высказывание описывать текст в Осознание СВООЗНАНИЕ (ВПО) по			тексте	коммуникации и
Vamueca			необходимую	составлять тексты в
«Традиционные английские праздники»			информацию	устной форме
«Традиционные английские праздники» ——————————————————————————————————	61.Проектная работа		Учащиеся	Работать в малых Знакомство с 27.04
праздники» быта британцев, касающимися их праздников и досуга. боление и правилами общения, вверстников правилами поведения и этикета. боление и правилами общения, вверстников правилами поведения и этикета. боление и провёл свои каникулы боление и провёл свои каникулы боление и правильной поведения и общения, вверстников правилами поведения и этикета. боление и правилами общения, вверстников правилами поведения и этикета. боление и правилами общения, вверстников правилами поведения и этикета. боление и правильной и поведения и пов	«Традиционные		познакомятся с	группах вмиром
касающимися их правдняков и досуга. Касающимися их правдняков и досуга. Правдняки поведения и этикета. Использован имем средств изучаемого иностранного о языка (через градиции).	английские		особенностями	соответствии сзарубежных
Праздников и досуга. Использован ием средств изучаемого иностранног о языка (через традиции). Образовать и смерств изучаемого иностранног о языка (через традиции). Образовать и смерств изучаемого иностранног о языка (через традиции). Образовать и смерств изучаемого иностранног о языка (через традиции). Образовать и смерств и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	праздники»		быта британцев,	нормами общения, сверстников
Досуга. Дос			касающимися их	правилами поведенияс
62.Где я провёл свои каникулы гіver каникулы сеап				
62.Где я провёл свои каникулы гіver каникулы сеап			досуга.	ием средств
62.Где я провёл свои гіver сва осеап Составлять небольшие осеап монологические высказывания; описывать картинки; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. 63,64.Отдых на море Летние каникулы Понимати понимати понимати понимати понимати поставленной поставленной поставленной поставленной поставленной поставленной иностранног поставленной поставленной поставленной иностранног поставленной поставленном поставленно				изучаемого
62.Где я провёл свои каникулы са				иностранног
62.Где я провёл свои каникулы сап				о языка
62.Где я провёл свои гіver Sea				(через
каникулы sea осеап небольшие монологические высказывания; описывать картинки; читать велух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. 63,64.Отдых на море Летние каникулы hill поина пои				традиции).
осеап монологические высказывания; описывать картинки; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. 63,64.Отдых на море Летние каникулы hill диалоге- расспросе тооп опоот монологические тоот высказывание пониманием основного основнения основнения основнения основнения в представления основнения основнения основного основн	62.Где я провёл свои	river	Составлять	Владеть умениями Овладение CD 98-100 03.05
высказывания; основного адаптации в содержания; динамично изменяющем строить ся и монологическое развивающе высказывание. Мся мире. 63,64.Отдых на море Летние каникулы Высказывания; основного содержания; динамично изменяющем строить ся и монологическое развивающе высказывание. Мся мире. Переделывать текст в Осознание соответствии сязыка, в том hill поставленной поставленной числе коммуникативной иностранног иностранног иностранног иностранног	каникулы	sea	небольшие	смыслового чтения сначальными
описывать картинки; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. 63,64.Отдых на море Летние каникулы hill mountain nature moon mountain nature moon contract (одностороннем) mountain nature moon contract (одностороннем) cодностороннем) cодностороннем cодержания; динамично изменяющем строить ся и монологическое развивающе монологическое развивающе мся мире. 63,64.Отдых на море наттранног codeржания; динамично изменяющем строить ся и монологическое развивающе мся мире. 63,64.Отдых на море наттранительной изменяющем ся и монологическое развивающе мся мире. 63,64.Отдых на море наттранительной изменяющем ся инамично изменяющем ся и монологическое развивающе мся мире. 63,64.Отдых на море наттранительной изменяющем ся и монологическое развивающе мся мире. 63,64.Отдых на море наттранительной изменяющем ся инамично изменяющем ся и монологическое развивающе мся и монологическое развивающе монологическое развивающе мся и монологическое развивающе м монологическое развивающе м монологическое развивающе м монологическо		ocean	монологические	пониманием навыками
картинки; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Баз,64.Отдых на море Летние каникулы hill mountain nature moon монологием (одностороннем) монологием (одностороннем) погические правильно изменяющем строить ся и монологическое развивающе высказывание. мся мире. Высказывание. мся мире. монологическое развивающе высказывание. монологическое развивающе высказывание			высказывания;	основного адаптации в
Вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. 63,64.Отдых на море еаrth Летние каникулы Петние каникулы Вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Восознание СОД101-102 CD О4.05 Диалоге- соответствии сязыка, в том поставленной поставленной числе поставленной иностранног иностранног			описывать	содержания; динамично
небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. 63,64.Отдых на море еаrth Летние каникулы hill диалоге- расспросе поставленной числе тооп (одностороннем) коммуникативной иностранног			картинки; читать	логически правильноизменяющем
Построенный на изученном языковом материале. Переделывать текст в Осознание СССТОТОТОТОТЕЙНИЕ ТОТОТОТОТОТОТЕЙНИЕ СОТВЕТСТВИИ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СОТВЕТСТВИИ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СОТВЕТСТВИНОТ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СОТВЕТСТВИНОТ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СОТВЕТСТВИНОТ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СОТВЕТСТВИИ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СОТВЕТСТВИНОТ ПОСТВАЛЕННОЙ СОТВЕТСТВИИ СЯЗЫКА, В ТОМ ПОСТВАЛЕННОЙ СОТВЕТСТВИИ СОТ			вслух и понимать	строить ся и
Построенный на изученном языковом материале. Переделывать текст в Осознание СО 101-102 CD 04.05 Летние каникулы			небольшой текст,	монологическое развивающе
языковом материале. 63,64.Отдых на море јеаrth Летние каникулы hill диалоге- расспросе поставленной числе тоответствий иностранног постранног поставленной иностранног постранног поставленной иностранног поставленног поставленного поставлен				высказывание. мся мире.
63,64.Отдых на море earth Участвовать в Переделывать текст в Осознание CD101-102 CD 04.05 Летние каникулы hill диалоге- расспросе поставленной числе тисле поставленной иностранног иностранног постранног поставленной иностранног поставленной п			изученном	
63,64.Отдых на море Летние каникулы earth Hill mountain nature moon Участвовать в диалоге- расспросе (одностороннем) Переделывать текст в Осознание сязыка, в том поставленной иностранног CD101-102 CD 10.05 04.05 10.05			языковом	
63,64.Отдых на море Летние каникулы earth Hill mountain nature moon Участвовать в диалоге- расспросе (одностороннем) Переделывать текст в Осознание сязыка, в том поставленной иностранног CD101-102 CD 10.05 04.05 10.05			материале.	
mountain nature paccпросе поставленной числе поотавленной иностранног	63,64.Отдых на море	earth	*	Переделывать текст в Осознание СD101-102 CD 04.05
moon (одностороннем) коммуникативной иностранног	Летние каникулы	hill	диалоге-	соответствии сязыка, в том 103-104 10.05
moon (одностороннем) коммуникативной иностранног		mountain nature	расспросе	поставленной числе
		moon	(одностороннем)	коммуникативной иностранног
		star	по теме	

		«Природа»;	паре в соответствии с	основного		
		читать и	нормами общения.	средства		
		понимать	Слушать и слышать	общения		
		песенку; излагать	собеседника, вести	между		
		основное	диалог; использовать	1		
		содержание	речевые средства для			
		прочитанного.	решения	навыков		
		Составлять и	коммуникативной	сотрудничест		
		драматизировать		ва со		
		диалог-расспрос;		сверстникам		
		составлять		и в разных		
		рассказ о своих		социальных		
		планах на лето.		ситуациях,		
				умения не		
				создавать		
				конфликтов		
				и находить		
				выходы из		
				спорных		
				ситуаций.		
65.Контрольная		Выполнять	Понимать причины	Формирован	11.05	
работа		задания по	успеха/неуспеха	ие установки		
		контролю	учебной деятельности	на наличие		
		понимания	и способности	мотивации к		
		прочитанного	конструктивно	работе на		
		текста,	действовать даже в	результат.		
		выполнять	ситуациях неуспеха.			
		грамматические				
		тесты.				
66,67,68,69.Урок-		Выразительно и	Владеть умениями	Формирован	17.05	
повторение «Наша		фонетически	смыслового чтения		18.05	
планета - Земля»		правильно читать	текстов в соответствии		24.05	
		текст	с целями и	способности	25.05	
		монологического	коммуникативными	К		
		характера,	задачами; осознанно	саморазвити		

отвечать на	строить речев	рею.		
вопросы по	высказывание в устно	ой		
тексту с опорой	форме.			
на текст;				
составлять				
небольшие				
монологические				
высказывания по				
теме «Природа».				

4 КЛАСС (66 часов)

Nº	Тема	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Лекси ческий матер иал	Грамматическ ий материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	ИКТ	Дата	По факту
				1 че	тверть (14 часов)		1			L
				Раздел «	Повторение» (8 ч	асов)				
1	Повторение лексики по теме «Времена года»	Повторять грамматический материал: глагол tobe в PresentSimple; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.	January February March April May	Глагол to be(am, is, are)	Употреблять в речи предложения с глаголом tobe; воспроизводить основные коммуникативн ые типы предложения на основе речевых образцов; составлять монологически е высказывания по теме «Времена года».	Овладеют логическими действиями сравнения грамматического материала в русском и английском языке.	Формирование личностного смысла учения у обучающихся.		05.09	
2	Развитие диалогической речи по теме «Одежда»	Вести диалограсспрос в рамках повторяемой темы; понимать	Boot Blouse Tights Raincoat skirt	Present Continuous Tense	Вести диалограсспрос по теме «Одежда», оперировать изучено	Научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		07.09	

		на слух речь учителя, одноклассников и			лексикой в процессе общения.	деятельности.	разных социальных		
		краткие диалоги.			оощения.		ситуациях.		
3	Развитие монологической речи по теме « Семья»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст; описывать картину.	Professio ns	Структура «have got, has got»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале, составлять рассказ о своей семье; описание картинки.	Овладеют умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению и духовным ценностям.	12.0	9
4	Составление диалогов по теме « Еда»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников; вести диалограсспрос в рамках повторяемой темы «Еда»	Food Sweets Carrot Porridge coffee	There is/are -some A little Alotof	Участвовать в диалоге - расспросе, учатся работать в парах; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Слушать собеседника и вести диалог, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах темы «Еда»	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	14.0	9
5	Работа над темой «Моё любимое животное»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; вербально или	Bear, bird, parrot kitten, cow, mouse, crocodile, duck, elephant, fox,	Степени сравнения прилагательны х PresentIndefinit eTense	Составлять рассказ о своем любимом животном; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматически	Овладение навыками смыслового чтения текста; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	19.0	9

		невербально	hamster,		е явления и	коммуникации и			
		-	·			<u> </u>			
		реагировать на	hare,		полностью	составлять текст в			
		услышанное.	horse,		понимать его	устной форме.			
			lion, pig,		содержание				
			puppy,						
			sheep,						
	_	_	tiger	_			_	21.00	
6	Развитие	Повторять	Holiday	Грамматически	Соблюдать	Овладеют	Знакомство с	21.09	
	монологической	грамматический	Present	й материал	нормы	умением	миром		
	речи по теме	материал:	Celebrate	PastSimple	произношения	координированной	зарубежных		
	«Британские и	PastSimple,	decorate	Tense	звуков	работы с разными	сверстников с		
	Американские	выполнять			английского	компонентами	использованием		
	праздники»	письменные			языка при	учебно-	средств		
		лексико-			чтении вслух и	методического	изучаемого		
		грамматические			в устной речи,	комплекса.	английскогоязыка		
		упражнения;			выполнять		(через традиции)		
		оперировать			письменные				
		изученной			лексико-				
		лексикой в			грамматически				
		процессе			е упражнения.				
		общения.							
7	Работа над	Вербально или не	Tennis	PastSimpleTens	Составлять	Излагать своё	Формирование	26.09	
	темой «Мой	вербально	Stadium	e	рассказ о	мнение и	установки на		
	любимым вид	реагировать на	Football		любимом виде	аргументировать	безопасный,		
	спорта»	услышанное,	Volleyball		спорта,	свою точку зрения	здоровый образ		
		сообщать	hockey		пересказывать	и оценку событий.	жизни.		
		информацию о			прочитанный				
		своем любимом			рассказ по				
		виде спорта			опорам.				
8	Работа над	Описывать	Get up,	Future Simple	Описывать	Овладеют	Формирование	28.09	
	темой	картинку по теме	Go out of	Tense	картинку,	навыками	установки на		
	«Распорядок	«Режим дня»,	the house,		читать вслух	смыслового	безопасный,		
	дня»	читать вслух	Feed the		текст,	чтения текста	здоровый образ		
		текст,	birds,		построенный	фантастического	жизни.		
		построенный на	Have		на изученном	жанра в			

		изученном материале.	lunch, Go home		материале, употреблять в речи простое	соответствии с целями и задачами.		
				B 111	будущее время.			
		Τ_	Ι		льная жизнь» (7 ч	,	1_	
9	Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь».	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Sunday Monday Tuesday Wednesda y Thursday Friday Saturday, To meet- met, laugh	Prepositions At, on, in	Употреблять в речи дни недели, понимать на слух речь учителя, однокласснико в, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	03.10
10	Развитие диалогической речи по теме «Расписание уроков»	Вести диалограсспрос о школьной жизни; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.	Class P.E. Handicraf t Museum Uniform Exercise Book Pencil		Описывать картинку; выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall; вести диалограсспрос о школьной жизни.	Слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	05.10
11	Чтение текста «Санти идет в	Узнавать о школьной жизни	Half Past		Читать вслух и понимать	Овладеют навыками	Формирование доброжелательно	10.10

	школу» с	зарубежных	Desk		небольшие	смыслового	сти, уважения и			
	поиском	сверстников;	Classroo		тексты,	чтения текстов	толерантности к			
	специальной	Выразительно	m		построенные	различных стилей	другим странам			
	информации.	читать вслух	Lesson		на изученном	и жанров в	и народам.			
		небольшие	Never		материале;	соответствии с	_			
		тексты,	Timetable		совершенствов	целями и				
		построенные на			ать приемы	задачами.				
		изученном			работы с					
		материале;			текстом с					
		воспроизводить			опорой на					
		наизусть тексты			умения,					
		песен.			приобретенные					
					на уроках					
					родного языка.					
Pe	Чтение диалога	Оперировать	То		Составление	Научатся	Осознание языка,			
зе	по теме	активной	leave(left)		небольшого	осознанно строить	в том числе			
рв	«Школьная	лексикой в	To join		рассказа о	речевые	иностранного,			
	жизнь» по	процессе	To sing		своих планах;	высказывания в	как основного			
	ролям	общения;	Song		читать вслух	соответствии с	средства			
		соблюдать нормы	Yet		диалог по	задачами	общения между			
		произношения	To count		ролям, с	коммуникации.	людьми.			
		звуков	Poor		соблюдением					
		английского	Luck		правильного					
		языка при			ударения в					
		чтении вслух и			словах,					
		корректно			предложениях.					
		произносить								
		предложения с								
		точки зрения их								
		ритмико –								
		интонационных								
1.5	D 7	особенностей.		T.0	**		x		10	
12	Работа над	Узнавать о	Age	Конверсия	Читать вслух и	Овладеют	Формирование	12	2.10	
	текстом	школьной жизни	Pen	(N-V)	понимать	навыками	общего			
	«Начальные	зарубежных	Ruler	(Adj-V) To get	небольшие	смыслового	представления о			

	школы в	сверстников;	Rubber	on with smb; to	тексты,	чтения текста в	мире как о		
	Англии»	сравнивать её со	Carpet	be famous for	построенные	соответствии с	и монризколонм		
	Развитие	своей школьной	Outdoors	smth;	на изученном	целями и	поликультурном		
	диалогической	жизнью;	Difficult	Once/twice/thre	материале,	задачами; излагать	сообществе.		
	речи по теме	пересказывать	easy	e times	пользоваться	своё мнение и	Знакомство с		
	« Школьное	прочитанный	Carpet		справочным	аргументировать	миром		
	расписание»	текст по опорам,	Difficult		материалом,	свою точку зрения	зарубежных		
		вести диалог-	Easy		представленны	и оценку	сверстников с		
		расспрос о	Famous		м в виде	событий, умением	использованием		
		школьной жизни.	Important		таблиц, схем;	осознанно строить	средств		
			To learn		пересказ	речевое	изучаемого		
			Once		содержания	высказывание в	иностранного		
			Twice		прочитанного	соответствии с	языка.		
			Three		текста с опорой	задачами			
			times		на текст.	коммуникации.			
13	Защита проекта	Выражать		Разделительны	Оперировать	Научатся активно	Развитие	17.10	
	по теме	отношение к		е вопросы	активной	использовать	навыков		
	«Школьная	школьной жизни,			лексикой в	речевые средства	сотрудничества		
	жизнь»	ШКОЛЬНЫМ			процессе	и средства Икт для	со взрослыми и		
	Повторение	праздникам и			защиты	решения	сверстниками в		
	грамматическог	мероприятиям;			проекта;	коммуникативных	разных		
	о материала	защитить проект			научатся	и познавательных	социальных		
	«Разделительны	по теме			работать в	задач. Научатся	ситуациях,		
	е вопросы»	«Школьная			малых группах.	логическим	умения не		
		жизнь»			Выполнять	действиям	создавать		
		Выполнять			письменные	сравнения,	конфликтов и		
		письменные			лексико -	анализа,	находить выходы		
		лексико -			грамматически	обобщения	из спорных		
		грамматические			е упражнения;		ситуаций.		
		упражнения.			составлять				
					разделительны				
					е вопросы.				
14	Контрольная	Выполнять			Выполнять	Формировать	Формирование	18.10	
	работа по теме	письменные			контрольную	умение понимать	установки на		
	«Разделительны	лексико —			работу по теме	причины успеха/	наличие		

	е вопросы»	грамматические			«Разделительн	неуспеха учебной	мотивации к	
	<u>-</u>	тестовые задания.			ые вопросы»	деятельности,	работе на	
						способности	результат.	
						конструктивно		
						действовать в		
						ситуациях		
						неуспеха.		
					тверть (16 часов)			
		1	1	Раздел «Мест	о, где мы живем»	(8 часов)	,	
15	Введение новой	Догадываться о	House		Читать вслух	Готовность	Развивать навыки	07.11
	лексики по теме	значении	Kitchen		диалог по	слушать	сотрудничества	
	«Квартира»	незнакомых слов	Bathroom		ролям;	собеседника и	со сверстниками.	
		по сходству с	Toilet		составлять	вести диалог.		
		русским языком,	Front		собственный			
		по контексту;	Flower		диалог и			
		составлять	Behind		драматизироват			
		диалог по теме	rather		ь его.			
		«Квартира»						
16	Чтение текста	Выразительно	Hall		Читать вслух и	Овладеют	Формирование	09.11
	«Ключи» с	читать вслух	Back		понимать	навыками	личностных	
	поиском	небольшой текст,	Car		небольшой	смыслового	качеств-	
	специальной	построенный на	Shout		текст, находить	чтения текста в	доброжелательно	
	информации	изученном	Lock		необходимую	соответствии с	сти и	
		материале;	Living		информацию;	целями и	эмоционально-	
		находить в	room		описывать	задачами;	нравственной	
		тексте	Hall		картинку.	работать в	отзывчивости.	
		необходимую	To go by		Учатся	материальной и		
		информацию.	car		использовать	информационной		
			key		вербальные и	среде начального		
					иллюстративны	общего		
					е опоры.	образования.		
17	Грамматически	Распознавать на	Flat	Альтернативны	Научатся	Развитие	Знакомство с	14.11
	й материал	слух и понимать	Dining	е вопросы	использовать в	познавательного	миром	
	«Альтернативн	связное	room		речи	интереса у	зарубежных	
	ые вопросы»	высказывание	Sitting		альтернативны	школьников.	сверстников с	

		учителя,	room		е вопросы;		использованием		
		одноклассника,	Upstairs		читать и		средств		
		построенное на	Downstai		пересказывать		изучаемого		
		знакомом или	rs		содержание		иностранного		
		содержащее	Sofa		несложного		языка.		
		некоторые	Armchair		текста.				
		незнакомые	fireplace						
		слова.							
18	Развитие	Оперировать	Lovely	Структура to be	Составлять	Научатся	Формирование	16.11	
	монологической	активной	Wonderfu	going to	описание	осознанно строить	эстетических		
	речи по теме	лексикой в	1		квартиры по	речевое	потребностей у		
	«Квартира»	процессе	Furniture		картинке;	высказывание в	школьников.		
	Описание	общения.	Mirror		воспринимать	соответствии с			
	квартиры.	Понимать на слух	Curtain		и понимать	задачами			
	1 1	речь учителя,	Middle		речь учителя и	коммуникации.			
		одноклассников.	Corner		однокласснико				
		, .	quite		В.				
19	Развитие	Составлять	cooker		Участвовать в	Научатся активно	Формирование	21.11	
	диалогической	диалог, задавать	Sink		диалоге –	использовать	готовности и		
	речи.	вопросы о чем-	Garden		расспросе,	речевые средства	способности к		
	Составление	либо; отвечать на	describe		составлять	для решения	саморазвитию.		
	диалогов по	вопросы	Wardrobe		собственные	коммуникативных	I was I was a same of		
	теме «Комната»	собеседника.	Next to		диалоги по	и познавательных			
			Lamp		образцу и	задач.			
			Opposite		драматизироват				
			opposite		ь их.				
20	Активизация	Оперировать			Совершенству	Научатся излагать	Формирование	23.11	
21	лексики по	активной			ют	своё мнение и	доброжелательно	28.11	
	теме«Место, где	лексикой в			общеречевые	аргументировать	сти, уважения и	20.11	
	мы живем»	процессе			коммуникативн	свою точку зрения	толерантности к		
	MID MIDOW//	общения;			ые умения:	и оценку событий.	другим странам и		
		составлять			начинать и	поденку сообини.	народам.		
		рассказ о своей			завершать		пародам.		
		квартире.			разговор,				
		квартире.							
					используя				

					речевые клише;				
					овладеют				
					умением вести				
					словарь,				
					систематизиров				
					ать слова по				
					тематическому				
					принципу.				
22	Защита проекта	Защищать			Научатся	Научатся активно	Развитие	30.11	
	по теме «Мы –	проект; сообщать			планировать и	использовать	самостоятельнос		
	дизайнеры»	информацию;			осуществлять	речевые средства	ти и личной		
	1	активно			проектную	и средства ИКТ	ответственности		
		использовать			деятельность;	для решения	за свои поступки,		
		ИКТ.			активно	коммуникативных	на основе		
					использовать	и познавательных	представлений о		
					ИКТ в учебной	задач.	нравственных		
					деятельности;		нормах.		
					защищать		1		
					проект.				
				Раздел «Городска	ая жизнь. Лондон	і. » (8 часов.)	<u>. </u>		
23	Чтение диалога	Выразительно	Town	•	Научатся	Научатся слушать	Формирование	05.12	
	по теме «Город»	читать вслух	City		выразительно и	и вести диалог.	целостного,		
	по ролям.	диалог по ролям;	Square		фонетически		социально		
		использовать	Main		правильно		ориентированног		
		конструктивную	Cinema		читать диалоги		о взгляда на мир		
		и языковую	Theatre		по ролям,		в его		
		догадку.	Church		писать ответы		органическом		
			Road		на вопросы к		единстве и		
					тексту.		развитии		
							природы,		
							народов.		
24	Грамматически	Употреблять	Yesterday	Present Perfect	Научатся	Овладеют	Развитие	07.12	
	й материал	глаголы в	The day	Tense	составлять	логическими	мотивов учебной		
	«Настоящее	PresentPerfect	before	(правильныегла	вопросительны	действиями	деятельности и		
	совершенное	(правильные	yesterday	голы)	еи	сравнения,	формирование		

25	Работа над	глаголы); выполнять письменные упражнения.	Last week A week ago	PresentPerfectTe	отрицательные предложения в настоящем совершенном времени. Читать вслух и	анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно — следственных связей.	личностного смысла учения. Формирование	12.1	
26	темой «Лондон -столица Великобритани и»	достопримечател ьности Лондона; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст.		nse (вопросительные и отрицательные предложения)	понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; пересказывать текст с опорой на текст; выполнять письменные лексико-грамматически е упражнения	общего лингвистического кругозора младшего школьника.	гражданской идентичности личности, преимущественн о в ее общекультурном компоненте.	14.1	
27 - 28	Повторение лексико-грамматическог о материала по теме «Городская жизнь»	Выполнять письменные лексико- грамматические упражнения; оперировать активной лексикой в процессе общения.		PresentPerfectTe nse (вопросительные и отрицательные предложения)	Научатся сообщать информацию по теме «Город»; выполнять письменные лексико-грамматически е упражнения по теме «Настоящее	Научатся определять общие цели и пути ее достижения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	19.1 21.1	

			совершенное время»			
29	Контрольная работа. Тест	Выполнять лексико-грамматические тесты по пройденному материалу и задания по аудированию.	Понимать на слух небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале; выполнять задания по аудированию; выполнять лексикограмматически е тесты.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование личностного смысла учения.	26.12
30	Урок - праздник «Рождество»	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в сценарии; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.	Познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их праздников, досуга; с героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями. Научатся участвовать в	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	28.12

		1		1	1		1	1	
					разнообразных				
					играх,				
					направленных				
					на овладением				
					языковым и				
					речевым				
					материалом.				
				3 че	гверть. (20 часов))			
				Раздел «Городсі	сая жизнь. Лондо	н. » (4 часа)			
31	Работа над	Зрительно	Already	PresentPerfectTe	Читать про	Научатся активно	Формирование	11.01	
	текстом	воспринимать	Just	nse	себя и	использовать	уважительного		
	«Римляне»	текст, узнавать	Ever	(неправильные	понимать текст,	речевые средства	отношения к		
		знакомые слова,	Yet	глаголы),	построенный	для решения	истории и		
		грамматические	То	третья форма	на изученном	коммуникативных	культуре других		
		явления и	build(buil	глаголов	языковом	и познавательных	народов.		
		полностью	t, built)		материале;	задач.			
		понимать его	Building		находить в уже				
		содержание.	bridge		прочитанном				
					тексте				
					необходимую				
					информацию;				
					употреблять в				
					речи глаголы в				
					настоящем				
					совершенном				
					времени				
					(правильные и				
					неправильные				
					глаголы)				
32	Работа над	Употреблять	Century	PresentPerfectTe	Выполнять	Овладеют	Развитие	16.01	
	грамматически	глаголы в	Become	nse	письменные	логическими	самостоятельнос		
	м материалом	PresentPerfect.	Afraid/ to	(неправильные	лексико-	действиями	ти и личной		
	«Настоящее	Выполнять	be afraid	глаголы),	грамматически	сравнения,	ответственности		
	совершенное	письменные	of	третья форма	е упражнения;	анализа,	за свои поступки.		
	время»	лексико-	To wake	глаголов	написание	обобщения;			

	1							1	I	
		грамматические	up		вопросов.	научатся				
		упражнения.	Burn		Научатся	устанавливать				
			Dirty		пользоваться	аналогии и				
			Rich		справочным	причинно -				
			dark		материалом,	следственные				
					представленны	связи.				
					м в виде					
					таблиц, схем,					
					правил.					
33	Развитие	Описывать	Capital	It takes sb to	Научатся	Научатся готовить	Формирование		18.01	
	монологической	достопримечател	Place	do smth	пересказывать	своё выступление	целостного,			
	речи по теме	ьности	Tower		прочитанный	и выступать с	социально			
	«Достопримеча	Великобритании:	Square		текст,	видео	ориентированног			
	тельности	LondonBridge,	Tall		воспринимать	сопровождением.	о взгляда на мир			
	Лондона»	CityofWestminster	Monumen		и понимать	Овладеют	в его органичном			
	Чтение текста	, St.	t		речь учителя;	умением	единстве и			
	«Вестминстер»	Paul'sCathedral,	bell Wide		правильно	координированной	разнообразии			
	с полным	Westminster;опер	Trip		употреблять	работы с разными	народов, культур.			
	пониманием	ировать знакомой	To lead		артикль с	компонентами	Формирование			
	прочитанного.	лексикой в	Sound		именами	учебно -	эстетических			
	1	процессе	Architect		собственными.	методического	потребностей и			
		общения;	Queen			комплекта	ценностей.			
		пересказывать	king			(учебником,				
		прочитанный				рабочей тетрадью,				
		текст (без опор);				справочным				
		употреблять				материалом)				
		артикль с				,				
		именами								
		собственными.								
		использовать								
		контекстуальную								
		и языковую								
		догадку;								
		оперировать								
		вопросительными								

		словами в							
		продуктивной							
		речи.							
34	Защита проекта	Описывать			Учатся	Научатся	Формирование	23.01	
	«Достопримеча	достопримечател			планировать и	использовать	общего		
	тельности	ьности			осуществлять	различные	представления о		
	Лондона»	Великобритании:			проектную	способы поиска	мире как о		
		LondonBridge,			деятельность;	(в справочных	и монивсколонм		
		CityofWestminster			составлять	источниках и	поликультурном		
		, St.			небольшие	открытом	сообществе.		
		Paul'sCathedral,			монологически	информационном			
		Westminster;употр			e	пространстве сети			
		еблять в речи			высказывания;	Интернета) сбора,			
		выражения:			учатся	обработки,			
		inthesquare,			пользоваться	анализа			
		amonumentto;			мультимедийн	информации в			
		сообщать			ЫМИ	соответствии с			
		информацию о			средствами	коммуникативным			
		достопримечател			(компьютером).	ии			
		ьностях Лондона.				познавательными			
						задачами и			
						технологиями			
						учебного			
						предмета, в том			
						числе умения			
						вводить текст с			
						помощью			
						клавиатуры,			
						готовить своё			
			<u> </u>			выступление.			
25	D	п		аздел «Путешест			n	25.01	
35	Введение	Догадываться о	travel	To stay with sb.	Овладеют	Научатся	Знакомство с	25.01	
	лексики по теме	значении	Stay	To go by plane/	разнообразным	логическим	миром		
	«Путешествие»	незнакомых слов	Plane	by bus	и приемами	действиям	зарубежных		
		по сходству с	Train bus	At the seaside	раскрытия	сравнения,	сверстников с		

		русским языком,	Railway	At the bus stop	значения слова,	классификации по	использованием		
		по контексту;	station	At the bus stop	значения слова, используя	родо - видовым			
		1			словообразоват	-	средств		
		выразительно	Cheap seaside		_	признакам.	изучаемого		
		читать вслух	seaside		ельные		иностранного		
		диалог по ролям.			элементы;		языка.		
					синонимы,				
					антонимы.				
					Научатся				
					пользоваться				
					языковой				
					догадкой для				
					понимания				
					значения				
					лексических				
					единиц при				
					чтении.				
					Научатся				
					выразительно				
					читать вслух				
					диалог по				
					ролям и				
					драматизироват				
					ь его.				
36	Работа над	Задавать вопросы	To find	A ticket for a	Научатся	Развитие умения	Развитие	30.01	
	темой	о чём-либо;	To steal	train	работать в	взаимодействовать	навыков		
	«Способы	отвечать на	To fly	A ticket to a city	парах;	с окружающими,	сотрудничества		
	путешествия.»	вопросы	Ticket		составлять	выполняя	со сверстниками,		
		собеседника;	Luggage		небольшой	различные роли в	умения не		
		расспрашивать о	To cry		диалог,	пределах речевых	создавать		
		чём- либо.	airport		используя	потребностей и	конфликтов и		
					вопросы	возможностей	находить выходы		
					упражнения;	школьника.	из спорных		
					инсценировать		ситуаций.		
					диалог с				
					использование				

					м реквизита для создания речевой ситуации.			
37	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «На вокзале»	Составлять собственные диалоги по образцу; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	To explain Kind Sad To forget Straight Voice Ugly To shake	Straight ahead To go on foot	Научатся составлять и драматизироват ь диалог; совершенствую т общеречевые коммуникативн ые умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.	Научатся слушать собеседника и вести диалог.	Формирование доброжелательно сти, уважения и толерантности к другим странам и народам.	01.02
38	Чтение сказки «Волшебная горчица» (3 часть) по ролям.	Выразительно читать по ролям сказку, построенную на изученном материале; понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи.	Perhaps To arrive Silver Plain Weak To feel Strong nearly	To arrive in/ at MUST/ HAVE TO	Совершенству ют приёмы работы с текстом, воспринимать и понимать краткие диалоги; выразительно читать текст по ролям.	Учатся умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду.	06.02
39	Драматизация диалогов по теме «Путешествие»	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых	Journey To change Voyage Through train Tired	To go on a journey. On Board. To be tired of To catch/miss a train(a plain, a	Научатся работать в парах, участвовать в диалогерасспросе;	Научатся осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	08.02

40	Активизация лексики по теме «Путешествие и транспорт»	образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: togobybus, tostayat/with, toarriveat/in, togoonajourney. Оперировать знакомой лексикой в процессе общения; сообщать информацию о своем путешествии.	To catch Wind Ship To miss	bus	списыванию слов и предложений. Научатся составлять небольшие рассказы о своем путешествии, умению выражать свою мысль, используя знакомые слова	Научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		13.02	
					и жесты; быстро ориентироватьс					
					я в структуре учебника.					
					мые занятия» (8	⊥ часов)		<u> </u>		
41	Работа над текстом «Любимые занятия»	Получать представление о способах словообразования	Be fond of; Be proud of;	Словообразова ния с помощью суффиксов -er/ or	Научатся образовывать новые слова с помощью	Овладеют навыками смыслового чтения; умением	Формирование эстетических потребностей, ценностей и		15.02	
		с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic; выразительно читать вслух	Collector, Collectio n Stamp Theme Thematic	-tion -ic	суффиксов -er/ or, -tion, -ic; читать текст и находить нужною информацию;	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	чувств.			

		небольшой текст, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов	Badge Special Specialize specialist		составлять небольшое монологическо е высказывание о своем любимом занятии.				
		по сходству с русским языком, по контексту.							
42	Развитие навыков аудирования по теме «Любимое занятие»	Понимать на слух краткий диалог; выразительно читать вслух диалог по ролям; употреблять в речи выражения :ataquarterto/past, totakepartin, atthetheatre, tobeasuccess/	Quarter Seat Stage To rise- rose-rose Perform Performa nce Performer Part Audience decide	At a quarter to At a quarter past To take part in At the theatre	Научатся воспринимать и понимать аудизапись небольшого по объёму диалога; выразительно читать диалог по ролям; выполнять письменные упражнения.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	20.02	
43	Развитие монологической речи по теме «Моё хобби — кино»	Сообщать о любимых формах досуга; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; употреблять неопределенные местоимения little, few.	Cartoon Feature film Documen tary Film Besides Though Care, To care for Be full of	A lot of, much, many; a little, little; few, a few.	Научатся составлять рассказ по теме «Моё хобби — кино»; употреблять в речи неопределенны е местоимения little, few; распознавать на слух и	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	22.02	

					понимать связное высказывание учителя, однокласснико в, построенное на знакомом				
44	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Моя любимая TV программа»	Совершенствоват ь диалогическую речь; задавать вопросы о чемлибо. отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо	To mean- meant To create To tell- told-told Screen Success Land Also To be born	To say-to tell To be a success	материале. Научатся составлять диалог- расспрос и драматизироват ь его; совершенствую т общеречевые коммуникативн ые умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая .	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	27.02	
45	Работа над темой «Чтение – моё любимое занятие»	Выразительно читать вслух текст и находить в тексте необходимую информацию; изложение	Fiction Novel True Boring Library whatever	Less- fewer To listen to	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологическо	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Развитие	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	01.03	

			1		,		
		основного	го характера;	познавательной,	Формирование		
		содержания	пересказывать	эмоциональной и	общего		
		прочитанного с	основное	волевой сфер	представления о		
		опорой на текст;	содержание	младшего	мире как о		
		оперировать	прочитанного с	школьника.	многоязычном и		
		активной	опорой на		поликультурном		
		лексикой в	текст;		сообществе.		
		процессе	составлять				
		общения.	небольшой				
			рассказ по теме				
			«Чтение – моё				
			любимое				
			занятие»				
46	Защита проекта	Сообщать о	Научатся	Использование	Формирование	06.03	
	по теме «Моё	любимых формах	пользоваться	различных	установки на		
	любимое	досуга; работать	мультимедийн	способов поиска,	безопасный,		
	занятие»	над проектом,	ЫМИ	обработки,	здоровый образ		
		использовать в	средствами;	организации.	жизни.		
		учебной	научатся	Передачи и			
		деятельности	составлять	интерпретации в			
		ИКТ.	рассказ о своем	соответствии с			
			любимом	коммуникативным			
			занятие;	ии			
			выражать свою	познавательными			
			мысль,	задачами и			
			используя	технологиями			
			знакомые слова	учебного			
			и жесты.	предмета, в том			
				числе умения			
				вводить текст с			
				помощью			
				клавиатуры.			
47	Повторение	Выполнять	Научатся	Умение работать в	Формирование	13.03	
	грамматическог	письменные	выполнять	материальной и	готовности и		
	о материала	лексико-	письменные	информационной	способности к		

	«Настоящее совершенное время»	грамматические упражнения; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном			лексико- грамматически е упражнения; оперировать активной лексикой по	среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного	саморазвитию.	
		времени			теме «Любимое занятие» в процессе общения.	предмета «Иностранный язык»		
48	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время»	Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания.			Научатся выполнять письменные лексико- грамматически е тестовые задания; составлять вопросительны е и отрицательные предложения с глаголами в настоящем совершенном времени.	Формирования умения определять наиболее эффективные способы достижения цели	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.	15.03
			1		рика. (США) 1 ча	сть»		
49	«Открытие Америки».	Получать сведения о США: география, столица. Находить значение отдельных	Discover Discovery r Discovery Sail, to sail, sailor Toreach	Правиласловос ложения	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале,	Формирования умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование уважительного отношения к истории других народов.	20.03

		в двуязычном			нужную	условиями её			
		словаре			информацию;	реализации.			
		учебника;			научатся вести				
		находить в тексте			словарь.				
		необходимую			_				
		информацию;							
		получать							
		представление о							
		способах							
		словосложения							
		(sea+man).							
50	Чтение текста	Выразительно	Island	Country + an/	Научатся	Приобретут	Формирование	22.03	
	«Морское	читать вслух	To be	ish	выразительно и	умение работать в	целостного,		
	путешествие	небольшой текст,	interested		фонетически	материальной и	социально		
	Колумба» с	построенный на	in,		правильно	информационной	ориентированног		
	полным	изученном	Settlemen		читать и	среде начального	о взгляда на мир		
	пониманием	материале;	t		понимать текст	общего	в его органичном		
	прочитанного.	задавать вопросы	Round		монологическо	образования.	единстве и		
		о путешествии	To appear		го характера;		разнообразии		
		Колумба,			расспрашивать		народов, культур.		
		отвечать на			«кто?», «что?»,				
		вопросы			«когда?»;				
		собеседника.			воспринимать				
					и понимать				
					аудиозаписи				
					детских стихотворений.				
				<u>/ 1 11077</u>	верть (14 часов)				
51	День	Сообщать о	Together	Present Perfect	Научатся	Развитие	Развитие	03.04	
	Благодарения.	подготовке и	To	Tense	составлять	познавательной и	доброжелательно		
	Развитие	праздновании	prepare		небольшие	эмоциональной	сти и		
	монологической	Дня	Turkey		монологически	сфер младшего	эмоционально-		
	речи.	благодарения;	Hard		e	школьника.	нравственной		
		оперировать	Danger		высказывания;		отзывчивости,		
		активной	Harvest		читать про себя		понимания и		

52	War ayyyya	лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст; употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	God Since	Vounamous	и понимать текст, пересказывать прочитанный текст.	Ornovaranna	сопереживания чувствам других людей.	05.04	
52	Коренные жители Америки. Развитие диалогической речи.	Совершенствоват ь диалогическую речь; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; выполнять лексикограмматические упражнения.	Native Along Nut Wood, wooden Peace Peaceful To hunt friendship	Конверсия Noun + ful	Научатся составлять диалоги по образцу и драматизироват ь их; выполнять лексико-грамматически е упражнения; осуществлять самоконтроль, самооценку.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	05.04	
53	Работа над темой «Дикий Запад» (1 часть)_	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей; употреблять в речи выражения:	To depend on, To fight-fought-fought Fight Independ		Научатся оперировать изученной лексикой в речи, умению действовать по образцу при выполнении	Овладеют навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	Осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	10.04	

	,	1				1	 	
		to depend on,	ence	упражнений и	задачами			
		itdependson,	Gold	составлении	коммуникации.			
		tolookthrough.	Gun	собственных				
			Emplty	высказываний				
			Protect	по теме «Дикий				
			Dangetou	Запад»;				
			s	воспринимать				
			Tailor	и понимать				
			snake	речь учителя и				
				однокласснико				
				в; читать вслух				
				и понимать				
				небольшой				
				текст,				
				построенный				
				на изученном				
				материале				
54	Активизация	Расспрашивать о	Protect	Работать в	Овладение	Формирование	12.04	
	лексики по теме	достопримечател	Dangetou	парах; уметь	способностью	доброжелательно		
	«Америка»	ьностях Москвы:	s	расспрашивать	принимать и	сти, уважения и		
	_	Московский	Tailor	0	сохранять цели и	толерантности к		
		кремль,	snake	достопримечат	задачи учебной	другим странам и		
		памятники Ю.		ельностях	деятельности,	народам.		
		Гагарину, Ю.		Москвы;	искать средства её	_		
		Долгорукому;		составлять	осуществления.			
		употреблять		небольшие				
		артикль the перед		монологически				
		географическими		е высказывания				
		названиями;		по теме				
		оперировать		«Америка»;				
		активной		читать про				
		лексикой в		себя, понимать				
		процессе		текст и				
		общения;		находить				
		выполнять		нужную				

		HAM MONITE			информацию;				
		письменные			_ * * ·				
		лексико-			ВЫПОЛНЯТЬ				
		грамматические			лексико-				
		упражнения.			грамматически				
					е упражнения;				
					научатся				
					выражать свою				
					мысль,				
					используя				
					знакомые слова				
					и жесты.				
		1	T		мерика. 2 часть»	3 часа.	T	 	
55	Символы	Знакомиться с	Each,	May / must	Научатся	Овладение	Формирование	17.04	
	Америки.	государственной	each other		работать с	навыками	уважительного		
	Чтение текста с	символикой США	State		двуязычном	смыслового	отношения к		
	полным	(флаг, герб,	Governm		словарем;	чтения текста в	истории других		
	пониманием	национальные	ent		читать и	соответствии с	народов.		
	прочитанного	символы);	Magazine		понимать	целями и			
		описывать	Newspap		текст; находить	задачами.			
		достопримечател	er		в уже				
		ьности США:	To sell-		прочитанным				
		StatueofLiberty;	sold-sold		тексте				
		находить	own		необходимую				
		значение			информацию.				
		отдельных							
		незнакомых слов							
		в двуязычном							
		словаре; читать и							
		понимать текст,							
		построенный на							
		изученном							
		языковом							
		материале;							
		находить в тексте							
		нужную							
		пужпую]						

		информацию.						
56	Развитие	Распознавать на	Advise	Can-could-be	Научатся	Освоение	Формирование	19.04
	монологической	слух и понимать	Person	able to;	излагать	начальных форм	общего	
	речи по теме	связное	Host	образование	основное	познавательной и	представления о	
	«Повседневная	высказывание	Hostess	существительн	содержание	личностной	мире как о	
	жизнь	учителя,	To move	ЫХ	прочитанного с	рефлексии.	и монрисколонм	
	американцев»	одноклассников,	Relax	Verb + tion	опорой на		поликультурном	
		построенное на	maybe		текст;		сообществе.	
		знакомом			воспринимать			
		материале или			речь учителя,			
		содержащее			однокласснико			
		некоторые			в; составлять			
		незнакомые			монологически			
		слова;			e			
		употреблять			высказывания,			
		модальные			используя			
		глаголы can, may.			изученную			
					лексику.			
57	«Вашингтон -	Описывать			Совершенству	Освоение	Формирование	24.04
	столица	достопримечател			ют приемы	способов решения	эстетических	
	Америки»	ьности США:			работы с	проблем	потребностей,	
		WhiteHouse,			текстом с	творческого и	ценностей и	
		Capitol;			опорой на	поискового	чувств.	
		выразительно			умения,	характера.		
		читать вслух			приобретенные			
		небольшой текст,			на уроках			
		построенный на			родного языка;			
		изученном			научатся			
		материале;			излагать			
		задавать вопросы			осн.содерж. с			
		о Вашингтоне,			опорой на			
		отвечать на вопр.			текст.			
		собеседника.		Door :- :-	Mag ampayay (7	222)		
50	D-6	n	D1-		Моя страна» (7 ча		Φ	26.04
58	Работа над	Знакомиться с	Bank	Употребление	Научатся	Умение работать в	Формирование	26.04

	темой «Я люблю Россию»	государственной символикой России (флаг, герб, национальные символы); читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.	Between Enemy Noble Honest Devoted Brave birch	артикля the перед географически ми названиями.	читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; правильно употреблять артикля the перед географически ми названиями; воспринимать и понимать аудиозаписи детской песни.	материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»	основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
59	Русские города. Развитие монологической речи.	Узнавать какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную	Top Found Map Young stone		Научатся составлять небольшие монологически е высказывания о русских городах; излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; рассказывать о Москве и	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	03.05	

		информацию;		Санкт-				
		задавать вопросы		Петербурге.				
		об основателе		ricicpoypic.				
		Москвы Юрии						
		_ <u>*</u>						
		Долгоруком, о						
	D 6	городах России.	337	TT	Г	т.	10.05	,
60	Работа над	Сообщать факты	War	Научатся	Готовность	Формирование	10.05	
	темой «Россия в	истории своей	Army	читать вслух и	конструктивно	ценностей		
	войне 1812г.»	страны (война	Win	понимать	разрешать	многонациональн		
		1812 года в	Against	небольшие	конфликты	ого российского		
		России);	Battle	тексты,	посредством учета	общества.		
		пересказывать	To die	построенные	интересов сторон			
		прочитанный	To kill	на изученном	и сотрудничества.			
		текст;	victory	материале,				
		оперировать		находить				
		активной		нужную				
		лексикой в		информацию;				
		процессе		совершенствую				
		общения.		т общеречевые				
				коммуникативн				
				ые умения				
				начинать и				
				завершать				
				разговор,				
				используя				
				речевые клише;				
				выражать свою				
				мысль,				
				используя				
				знакомые				
				слова.				
61	Работа над	Сообщать факты		Воспринимать	Активное	Формирование	15.05	
01	таоота над темой «Великие	истории своей		и понимать на	использование	основ	13.03	
		страны (М.И.				российской		
	русские			слух основную	речевых средств и	-		
	полководцы»	Кутузов, А.В.		информацию,	средств ИКТ для	гражданской		

		Суворов -	содержащую в	решения	идентичности,		
		великие русские	тексте;	коммуникативных	чувства гордости		
		полководцы);	находить в уже	и познавательных	за свою Родину,		
		воспринимать на	прочитанном	задач.	российский		
		слух и понимать	тексте		народ и историю		
		основную	необходимую		России,		
		информацию,	информацию;		осознание своей		
		содержащуюся в	составлять		этнической и		
		тексте; сообщать	рассказ о М.И.		национальной		
		информацию.	Кутузове, А.В.		принадлежности.		
			Суворове.		_		
62	Повторение	Выполнять	Повторять	Формирование	Принятие и	17.05	
	пройденного	письменные	грамматически	умения понимать	освоение		
	лексико-	лексико-	й материал	причины	социальной роли		
	грамматическог	грамматические	«Настоящее	успеха/неуспеха	обучающегося,		
	о материала	упражнения;	совершенное	учебной	развитие мотивов		
		употреблять в	время»;	деятельности и	учебной		
		речи выражения:	научатся	способности	деятельности и		
		tobefounded,	выполнять	конструктивно	формирование		
		tobemadeof,	письменные	действовать даже	личностного		
		totraveleast/west.	лексико-	в ситуациях	смысла учения.		
			грамматически	неуспеха.			
			е упражнения;				
			научатся				
			воспринимать				
			и понимать				
			аудиозаписи				
			небольшого по				
			объему				
			монологическо				
			го текста.				
63	Тест	Выполнять	Учатся	Формирование	Формирование	22.05	
		письменные	осуществлять	мотивации к	установки на		
		лексико-	самоконтроль,	изучению	наличие		
		грамматические	самооценку;	иностранного	мотивации к		

				1	,		
		тестовые задания;	выполнят	языка.	работе на		
		провести	контрольные		результат.		
		контроль	тестовые				
		аудирования и	задания по				
		контроль чтения.	пройденному				
			грамматическо				
			му материалу;				
			аудированию и				
			чтению.				
64	Работа над	Узнавать, какие	Учатся	Развитие	Формирование	24.05	
65	темой «Русские	памятники	работать в	коммуникативных	основ	29.05	
66	люди»	духовной	парах;	способностей	российской	31.05	
		культуры	участвуют в	школьника,	гражданской		
		являются	диалоге-	умения выбирать	идентичности,		
		предметом	побуждении к	адекватные	чувства гордости		
		гордости;	действию;	языковые и	за свою Родину,		
		оперировать	оперируют	речевые средства	российский		
		активной	изученной	для успешного	народ и историю		
		лексикой в	лексикой речи;	решения	России.		
		процессе	составляют	элементарной			
		общения;	небольшие	коммуникативной			
		совершенствовать	монологически	задачи.			
		диалогическую	е высказывания				
		речь.	по теме				
			«Русские				
			люди»				

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд.переработанное.М. «Просвещение»,
- 2) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина,К.А.Бондаренко, М.: Просвещение,
- 3) Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 2,3,4 классов (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) М.: Просвещение, 2021 г.
- 4) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях:2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык.2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2021.
- 5) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2021.

Печатные и экранно-звуковые пособия

- 1) Алфавит (настенная таблица)
- 2)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
- 3)Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 4)Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- 5) Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 6)Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 7)Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- 8) Аудио и видеозаписи к УМК.
- 9)Компьютерные программы (по изучаемому языку)
- 10)Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
- 11) Слайды, флешролики, соответствующие тематике, данной в ФГОС.