

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 22.08. 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Протокол № 1 от 22.08. 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: **Левашова Галина Николаевна**

Категория: **высшая**

Предмет: **английский язык**

Класс: **2 - 4**

Образовательная область: **иностранные языки**

Учебный год: **2022 - 2023**

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Устав образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»;
- Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ №69 от 11.01.2021);
- Авторская программа И.Н.Верещагиной, Рабочие программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
- Учебно-методический комплект «English 2,3,4». И.Н.Верещагина.,Т.А.Притыкина,О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2019-2021г.);

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2018).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими

затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.*

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

3.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ,ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

4.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе ,начиная со 2 класса в количестве 2 часов в неделю.

5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки /

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Погода. Природа. Любимое время года

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (n-p, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.

Предложения с оборотом Thereis/ thereare.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. PresentProgressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'dliketo....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречиястепени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
- 5.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная

речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

На уроках английского языка часто используется технология развития критического мышления через чтение и письмо. Наряду с такими этапами технологии как вызов, осмысление и рефлексия, важную роль для оценки своих действий и мыслительных процессов играет этап распаковки занятия. На данном этапе можно предложить учащимся оценить себя, свою работу и свое эмоциональное состояние с помощью данной таблицы.

Лист самооценки учащихся на уроке английского языка:

- My participation in the lesson (Мое участие в уроке)
- My feelings and emotions during the lesson (Мои чувства и эмоции во время урока)
- My difficulties (Мои затруднения)

- Valuable thoughts for me from the lesson (Ценные мысли от урока для меня)

В анкетах учащиеся подчеркивают взаимосвязь между положительными эмоциями на уроке и успешным усвоением материала.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников можно использовать следующие формы:

1. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

2. «Лесенка успеха» 1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

3. «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

4. «Дерево успехов»

Итоги урока можно подводить на «Дереве успехов». После урока дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

5. Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями:

я хочу узнать больше по этой теме

я узнал много нового и интересного

мне нужно время чтобы запомнить материал урока

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 6 КЛАСС
(69 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Характеристика видов уч. деятельности	Лексический материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата		Прим.
					Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
Раздел. Давайте познакомимся (4 ч)											
1	Знаком-ство с одноклассниками.	Знакомство с новым предметом «английский язык» Формирование произносительных навыков. Учащиеся учатся: Различать на слух и адекватно произносить вводимые звуки английского языка. Начинать и завершать разговор.	Hello! Hi! Bye! My, name, is	My name is...	сравнивать языковые явления родного и англ. языка на уровне звуков, слов.	взаимодействовать с окружающими.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.	CD 1,2,3, 4	01.09.		
2	Кто ты?	Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ...name? Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на	What, your	Are you 7? I am 6. His (her) name is... Are you Bob? Who are you? How old are	понимать на слух речь учителя и одноклассников	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	CD 9-13	07.09.		

		знакомом материале.		you?							
3	Названия стран.	Формирования навыка диалогической речи. Вести диалог - расспрос. Учащиеся учатся: Задавать вопрос "Where are you from?" Произносить названия стран Russia, America	I am 7. And you? Russia. America	Where are you from? (Where is he/she from)	действовать по образцу при выполнении упражнений	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	CD 14-16	08.09.		
4	Откуда ты?	Вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова(кто, откуда). Соблюдать правильное ударение в вопросительных предложениях. Учащиеся учатся: Сообщать о себе информацию: имя, возраст, место проживания. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Mm.	The letter Mm. I, am, from, America, Great Britain, Russia, Africa	I'm from...He /She is from... How are you? I'm fine, thanks. (He/She is fine.)	участвовать в диалоге – расспросе.	Слушать собеседника и вести диалог	Осознание себя гражданином своей страны.	CD 17	14.09.		
Раздел .Семья. (4ч.)											
5	Познакомь со своими друзьями	Вести этикетный – диалог в ситуации бытового общения. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и	Nn. She is Ann. He is Bob. Friend.	Местоимения he, she. What is your (his, her, my)	вести элементарный диалог- расспрос.	взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	CD 18-23	15.09.		

		каллиграфически корректно букву Nn.		name?		школьника.					
6	Моя семья.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, рассказ)_представлять членов своей семьи. Учащиеся учатся: Отличать буквы от транскрипционных значков.	Ll. Father, mother, grandm other, grandfa ther.	Конструк ция I have got...	составить и рассказать элементарный рассказ о своей семье.	Опира ться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста на английском языке.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 24-26	21.09.		
7	Как у вас дела?	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и учащихся. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ss..	Ss. Is your name... ? My mother' s name is... Fine. Thanks.	I have (I've) got a ... How are you?	владеть техникой письма	слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Формирование доброжелательн ости, уважения к другим народам.	CD 27-29	22.09.		
8	Семья моего друга.	Учащиеся учатся: оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ...name? How old are you? Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ff.	Ff. How old is your mother ? Aunt, uncle, sister, brother.	Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	рассказывать элементарный рассказ о семье своего друга	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностей многонационал ьного российского общества.	CD 30-35	28.09.		
Раздел. Мир моих увлечений (17ч.)											
Любимые игрушки (8ч.)											

9	Мои игрушки	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова с этими звуками. Учащиеся учатся: Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Dd, Vv.	Dd, Vv. Son, daughter, doll, ship, computer, train, bear.	Единственное и множественное число существительных.	адекватно произносить и различать на слух все звуки англ. языка.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Формирование доброжелательности к одноклассникам.	CD 38-44	29.09.		
10	Давай посчитаем!	Употреблять числительные от 1-7 и использовать существительные в ед. ч. и мн. числе. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимая игрушка» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно пройденные буквы Gg, Kk	Gg, Kk. Счёт от 1 до 7. And, toy, ball, doll.		понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Комплексно использовать разные компоненты УМК (рабочую тетрадь, учебник, аудиоприложение).	Формирование мотивации на бережное отношение к материальным ценностям.	CD 45-47	05.10		
11	Сколько у	Развивать навыки	Tt, Cc.		участвовать в	понимать причины	Развитие	48-	06.10.		

	тебя игрушек?	диалога – расспроса. Учащиеся учатся: Употреблять количественные числительные от 1 до 10.	Счёт от 1 до 10. Howma ny...?		диалоге – расспросе.	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	53			
12	Моё любимое занятие.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) Учащиеся учатся: Употреблять в речи глагольную конструкцию I likedrawing. Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение.	Hh, Jj. I like to ... Many cars. Telepho ne, plane	Множест венное число. Many	Умение составлять небольшие монологические высказывания об игрушке, ее описание.	Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	CD 54- 58	12.10.		

13	Давай поиграем!	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Учащиеся учатся: Различать и передавать просьбы и команды. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»	Pp, Rr. I like to... And you? It is a cat. Lego, frog, dog, rat, run, jump. Let us play. It is fun.		участвовать в диалоге – побуждении к действию.	договориться о распределении ролей в диалоге.	Формирование эстетических чувств.	CD 59-61	13.10.		
14	Мир игрушек.	Описывать и характеризовать игрушки, обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ww, Qq, Xx, Zz	Ww, Qq, Xx, Zz House, mouse-mice. She is fine Cat, kitten, puppy, penguin, robot It is not...	Множественное число (houses, mice)	описывать и характеризовать предмет.	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	Развитие самостоятельности у учащихся.	CD 64-68, видео: ABC Song for Kids	19.10.		
15	Мои игрушки.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в	Big, little, black,		соотносить графический образ слова с его	оформлять свои мысли в устной форме, понятной	Формирование уважительного отношения к		20.10.		

		чтении вслух и устной речи. Учащиеся учатся: Воспроизводить слова по транскрипции. Читать букву Ii в открытом и закрытом слоге.	grey		звуковым образом.	для собеседников.	другому мнению.				
16	Описание игрушки.	Формирование навыков монологической речи, чтения и письма. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Ее в открытом и закрытом слоге.	White, green, brown, yellow, horse, cow She, he, it; Brown horse It is grey.		Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	Анализировать, сравнивать, обобщать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова и предложения.	Развитие самостоятельности.	CD 72-76	02.11		
17	Какого цвета твои игрушки?	Описывать и характеризовать предметы, животных. Обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Уу в открытом и закрытом слоге.	Colour, are, please, dolphin s		Составлять небольшие высказывания: название предметов, их описание.	Адекватно оценивать собственное поведение на уроке английского языка.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 77-81	03.11		
Мы любим играть (8ч.)											
18	Посещение зоопарка.	Введение нового и закрепление пройденного	Like to ride a horse...		Составлять небольшие сообщения о	Взаимодействовать с одноклассниками,	Развивать доброжелательность.	CD 89-94	09.11.		

		лексического материала. Использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Аа	Park, bike, scooter, merry-go-round, swing, wheel, seesaw, games		посещении зоопарка.	выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.					
19	Любимые игры	Активировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Оо	Hopsco tch, tag, hide-and-seek, leapfro g		Воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объему монологического высказывания.	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 95-99	10.11.		
20	Наши любимые занятия.	Формирование навыков чтения и письма. Тренировка навыков диалогической речи. Учащиеся учатся: Работать в паре. Читать слова с буквой Uu	What do you like to play? Does he like...?		Научатся произносить слова уes и по в ответах на вопросы.	Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Развивать самостоятельно сть.	CD 100-106	16.11.		
21	Мы любим играть	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, в	What, when, how, where, why,	вопросит ельные сл ова: What, when,	Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный	Систематизировать слова по тематическому принципу.	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	CD 113-114	17.11.		

		соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph.	love, house-houses	how, where, why.	языковой материал.						
22	Любимые игры девочек и мальчиков.	Правильно читать и писать слова с буквосочетанием ng. Учащиеся учатся: Выразительно читать текст, содержащий только изученный материал.	Sing, swing, dance	Where is he/she from? What is he/she?	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения.	Понимать новую для школьника социальную роль.	CD 114	23.11.		
23	Любимые занятия дома.	Формирование навыка аудирования. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	He/she has not got I do not like to..		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) не большие сообщения.	Слушать и слышать собеседника.	Развивать понимание чувств других людей.	Song "Do you like ...?"	24.11.		
24	Любимые занятия в парке.	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями au, eu, ou	A boy, a toy, play, grey, pony, computer	I like to... I want to	Участвовать в диалоге- расспросе (спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы).	Вести диалог, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 115-116	30.11		

25	Давай играть в зоопарк! Урок - игра.	Формирование навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения и письма. Учащиеся учатся: Соблюдать нормы произношения и написания буквосочетаний: Th, ck, Ere Ear Are	Thanks I, my, like, ride, nine, little, sing, a kitten, a sister		Читать по ролям диалоги. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативным и задачами.	Развивать доброжелательность.	CD 117	01.12.		
Раздел 4. Кем ты хочешь быть? (5 часов)											
26	Названия профессий.	Тренировка навыка чтения. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	A doctor, an officer, an engineer, a dentist, a pupil	He/ She is a... (Yes, he/she is.) He/ She is not (isn't) a (No, he/she isn't.) I am a ... (Yes, I am.) I'm not a ... (No, I am not.)	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.	CD 119	07.12.		
27	Профессии членов моей семьи.	Введение нового и закрепление ранее изученного лексического и грамматического	Tall, very much An engineer	Is your mother a ..? Is he/she a ...?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	CD 120-121	08.12.		

		материала. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие названия профессий.	r, a worker, a runner, a teacher, a jumper, a pilot	Are you a ...?	материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	целями и коммуникативным и задачами.	разных социальных ситуациях.				
28	Моя будущая профессия.	Учащиеся учатся: Составлять простые предложения с использованием картинок.	Read-a reader Play-a player Dance-a dancer Sing-a singer	Словообразование Суффикс – er Who is he/she? What is he/she?	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, описания картинок.	Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать самостоятельно и личную ответственность за свои поступки.	CD 123-126	14.12.		
29	Профессии. Кем ты хочешь быть?	Введение нового грамматического материала: глагол to be. Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.	Of course, I do, OK, Let's, then	To be I am. I am not. I want to be a... I don't want to be a..	Использовать в речи глагол to be. Составлять рассказ о своих планах на будущее.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	CD 127	15.12.		
30	Кем работает твой папа?	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	In a hospital, in an office, at school,	Who is he? What is he? Do you want to be a ...?	Участвовать в двустороннем диалоге-расспросе, расспрашивать «кто?», «где?», «когда?», «куда?».	Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	CD 128-129	21.12.		

			at a plant, a teacher of.	What do you want to be?		зрения и права каждого иметь свою.	и развивающемся мире.				
31	Место работы родственника в.Тест.	Формирование навыков чтения. Учащиеся учатся: Понимать аудиозапись небольшого по объёму монологического высказывания.		We like... He likes... He doesn't like?	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Развивать самостоятельно, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	CD 130	22.12.		
5. Спорт (8ч.)											
32	Летние спортивные игры.	Активизация нового лексического и грамматического материала. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	Basket ball, volley ball, football, tennis, table-tennis, very well. That is right. That is wrong.	Модальные глаголы can I can..... He/ She can..... I like..... He/ She likes..... I want to..... He/She wants to.....	Составлять небольшие предложения по модели, вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you...?	Вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.	Формировать установку на здоровый образ жизни.	CD 131	28.12.		
33	Места занятий спортом.	Закрепление грамматического и лексического материала. Тренировка навыков чтения и	Basket ball tennis, table tennis, football	Can - can't Have got – haven't got Has got – hasn't got- Can	Составлять небольшие предложения с опорой на иллюстрацию, списывать слова по	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.	Формировать установку на безопасный образ жизни.	CD 132	29.12.		

		диалогической речи. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	I, volley ball.	you.....? -Yes, I can.	теме “Спорт”						
34	Спортивный клуб.	Закрепление нового грамматического материала. Формирование навыка чтения и перевода. Учащиеся учатся: Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола Can.	Stadium, swim, playground, badminton, swimming-pool, gym.		Вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. Читать диалог по ролям,	Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения.	Развивать целеустремленность.	CD 133-135	11.01.		
35	Зимние виды спорта.	Тренировка навыка чтения. Формирование грамматических навыков. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта. Выразительно читать вслух текст, соблюдая правильное ударение в словах.	Ice, on the ice, skate, skater, skating-rink, ski, skier	The Present Indefinite Tense (настоящее неопределенное время)	Читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения	Владеть умениями смыслового чтения, использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развивать доброжелательность.	CD 137-138	12.01.		
36	Любимые места для занятий зимними	Обобщение и тренировка грамматических структур.	Hockey player, sports		Строить монологические высказывания по образцу, понимать	Использовать языковые средства для решения коммуникативной	Развивать самостоятельно	CD 139	18.01.		

	видами спорта.	Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Расспрашивать и сообщать о зимних спортивных играх.	man, sports men,		на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	задачи.					
37	Посещение соревнований любимых видов спорта.	Формирование навыков чтения и письма.. Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Fan, sledge, snow man, snow men, skateb oard		Читать текст с поиском нужной информации, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.	Развивать целеустремленн ость.	CD 140-141	19.01.		
38	Зимние спортивные игры в России.	Формирование навыка монологической речи. Формирование грамматических навыков. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.			Составить рассказ о зиме в России с использованием образца.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Развивать соблюдение норм речевого этикета	CD 142	25.01.		
39	Урок - контроля Test	Контроль пройденного лексического и грамматического материала по теме « Мир моих увлечений.» Учащиеся учатся: составлять предложения в			Полностью понимать прочитанные предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной	Развивать самостоятельн ость.		26.01.		

		соответствии с правилами грамматики.			грамматики.	работы.					
6. Мир вокруг меня. (4 часа)											
40	Домашние питомцы.	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Воспроизводить предложения на основе моделей и речевых образцов. Учащиеся учатся: Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	A table, a chair, put, take, a bag, under, a box	To put on..., to take the..., from ...and put...into	Читать вслух текст с извлечением полной информации.	Высказывать своё мнение и аргументировать его, владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания.	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	CD 143	01.02.		
41	Мой любимый домашний питомец.	Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе.	happy clever fall	Possessive Case (единственное число)	Читать про себя текст о животном с извлечением нужной информации.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения	Формировать доброе отношение к животным	CD 144-145	02.02.		
42	Родственные отношения	Активизация лексического и грамматического материала.	a child-children	Possessive Case (множественное числ	Понимать на слух небольшой текст по теме «Мои родственники»,	Слушать связный рассказ и находить необходимую информацию,	Формировать уважительное отношение к родителям и	CD 146	08.02.		

		Формирование навыка чтения. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе.	a wife-wives, a husband	o)	писать новые слова	анализировать структуру предложений в английском и русском языке	родственникам.				
43	Где ты живешь?	Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка аудирования Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - Соблюдать правила ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе.	Live, street	in the street	Слушать и понимать произведения детского фольклора (стихотворение)	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать память	CD 147-149	09.02.		
7. Мы читаем сказки. (13 часов)											
44	Знакомство с героями сказок.	Введение и первичное закрепление нового лексического материала. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Опираются на	Near, a hen, a lake		Работать в парах, строить монологические высказывания с использованием иллюстрации.	Логически выстраивать монологическое высказывание, владеть умениями смыслового чтения с полным	Формирование дружелюбного отношения к носителям английского языка на основе знакомства с	CD 150-151	15.02.		

		языковую догадку в процессе чтения;				пониманием.	детским фольклором.				
45	Персонажи популярных английских сказок.	Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Оперировать активной лексикой в процессе общения;	bread make know help		Слушать и понимать произведения детского фольклора (песня); читать текст не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Владеть умениями смыслового чтения сказки, уметь давать оценку любимым персонажам.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения.	CD 152-153	16.02.		
46	Мы читаем сказку	Формирование навыка монологического высказывания. Учащиеся учатся: - Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.	Bread, (make bread) Begin What a pity! What's the matter with...		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Осуществлять поиск решения задач, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	CD 154-155	22.02.		
47	Сказка «Маленькая рыжая курочка»	Активизация пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: составлять диалог-расспрос с использованием образца.	Tired Ready Hungry Eat, give always		Составлять диалог-расспрос, читать по ролям сказку	Работать в паре в соответствии с нормами общения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями и других	CD 156-157	01.03.		

							народов.				
	Персонажи популярных английских рассказов.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова, адекватно ситуации общения.	Ill, kind, come, giraffe, a bed		Читать и понимать текст, и находить в нем необходимую информацию.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решением познавательных задач.	Формировать здоровый образ жизни	CD 158-159			
48	Визит к врачу	Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: -Находить в тексте необходимую информацию. - Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.	Very, much, Ice cream, look at. Here it is.		Понимать на слух речь учителя и учащихся, читать вслух небольшой текст и понимать прочитанное.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения	Формировать здоровый образ жизни	CD 160-161	02.03		
49	Сказка «Почему у зайца длинные уши»	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся:. - Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.	Get, long, ear, Bird, tree, in a tree, long ears		Работать в парах, составлять небольшое описание животного.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	CD 162-163	09.03.		
50	Описание	Формирование	Hand,		Пересказывать	Сравнивать и	Развивать	CD	15.03.		

	главного героя сказки. Тест	монологической речи. Учащиеся учатся: - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. -	nice, close		прочитанный текст по опорам. - Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	эмоционально-нравственную отзывчивость.	164-165			
51	Сюжеты популярных английских сказок.	Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику.	Make, mouth, south, a tooth – teeth, a toothbrush		Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в ед. и во мн. Числе, уточнять написание слова по словарю учебника	Владеть умениями смыслового чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Развивать доброжелательность.	CD 166-167	16.03.		
52	Обсуждаем сказку «Почему заяц имеет длинные уши»	Развивать навыки письма. Учащиеся учатся: - Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. - Различать существительные единственного и множественного числа.	Everything, shake, boast, a boaster, to shake hands with...		Подписывать картинки, пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать понимание чувств других людей.	CD 168-169	22.03.		
53	Развитие монологической речи.	Активизация пройденного лексического материала. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	Rabbit, fox, a well, hard		Составлять краткую характеристику персонажа прочитанного произведения	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развивать навыки сотрудничества с учителем.	CD 170-171	23.03.		

		одноклассника, построенное на знакомом материале.									
54	Мой любимый сказочный герой.	Введение и первичное закрепление нового грамматического и лексического материала в речи. Учащиеся учатся: Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Fish, dinner, have dinner, silly		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность небольшие сообщения. Построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей.	Развивать доброжелательность.	CD 173	05.04.		
55	Развитие диалогической речи	Для введения обсуждения рассказа в классе использовать модели диалогов-обмена. Учащиеся учатся: составлять диалоги с опорой на вопросы.	Afraid, brave, room, dark, fly, to be afraid of.		Участвовать в диалоге-расспросе, драматизировать диалоги.	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	CD 174	06.04.		
56	Работа над текстом «Велосипед»	Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать правильное ударение в предложениях. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	Often, a present, to cry		Читать вслух и понимать полностью несложный текст, содержащий только изученный материал.	Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать установки на здоровый образ жизни	CD 176-177	12.04.		
8. Повседневная жизнь. (12 часов)											

57	Сколько времени?	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Вставлять в текст пропущенные слова.	Eleven, twelve o'clock It's ... o'clock. At ... o'clock. Go to ...		Списывать текст; составлять краткую характеристику своего друга, используя вопросы как план.	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения.	Развивать соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	CD 179	13.04.		
58	Мой распорядок дня.	Использовать изученную лексику, рассказывая о своем режиме дня. Учащиеся учатся: совершенствовать навыки диалогической речи.	Get up, usually, exercise, shower.		Участвовать в диалоге-расспросе.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развивать целеустремленность.	CD 180-181	19.04.		
59	Распорядок моего друга.	Формирование орфографического навыка. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Time, excuse, certainly		Читать не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Оперировать на языковую догадку в процессе чтения.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 182	20.04.		

60	Детский фольклор (стихотворение).	Развитие навыков аудирования Учащиеся учатся: - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	To dress, every, breakfast, lunch.		Воспроизводить наизусть стихи.	Оперировать на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с детским фольклором.	CD 184-185	26.04.		
61	Любимые занятия в свободное время.	Активизация изученного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова адекватно изображению. -Использовать мимику и жесты, когда недостаточно языковых средств.	To wash, face, morning		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках английского языка.	Формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		27.04.		
62	Мой режим дня.	Введение нового грамматического материала. Развитие навыков письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать нормы		The Present Progressive Tense (таблица: утвердительная и	Выполнять лексико-грамматические упражнения	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирования личностного смысла обучения.	CD 186	03.05.		

		произношения звуков. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.		отрицательная формы)							
63	Совместные занятия с друзьями.	Развитие навыка чтения и умения переводить. Формирование навыка письма. Учащиеся учатся: - Использовать контекстуальную языковую догадку. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	afternoon for a walk, homework, do homework, in the afternoon		Читать про себя и понимать несложный текст, пользоваться двуязычным словарем учебника	Использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	CD 187	04.05.		
64	Распорядок дня моей семьи	Развитие навыков монологической речи, навыка письма. Учащиеся учатся: - составлять небольшой рассказ о распорядке дня в своей семье.		The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная форма)	Составлять вопросительные предложения, заполнять таблицу.	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.		10.05.		
65	Что ты делаешь вечером?	Развитие навыков аудирования и письма Учащиеся учатся: отделять главную	Supper, have supper, evening,		Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом	Выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с	Формирование эстетических потребностей, ценностей и		11.05.		

		информацию от второстепенной, извлекая из аудиотекста необходимую информацию.	in the evening, chess, play chess.		языковом материале и полностью понимать содержащую в нем информацию.	поставленной задачей и условиями ее реализации.	чувств.				
66	Урок - контроля Test	Контроль пройденного грамматического материала по теме « Настоящее длительное время.» Учащиеся учатся: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.			Составлять вопросительные и отрицательные предложения в соответствии с требованиями грамматики.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развивать самостоятельно.		17.05.		
67 68 69	Английский фольклор	Развитие навыков выразительного чтения. Учащиеся учатся: узнавать наиболее известные литературные произведения и известных героев.			Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров.	Формировать уважительное отношение к культуре английского народа.		18.05. 24.05 25.05		

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 а КЛАСС
(69 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Характерисика видов уч. деятельности	Лексический материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата		Прим.
					Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
Раздел. Давайте познакомимся (4 ч)											
1	Знаком-ство с одноклассниками.	Знакомство с новым предметом «английский язык» Формирование произносительных навыков. Учащиеся учатся: Различать на слух и адекватно произносить вводимые звуки английского языка. Начинать и завершать разговор.	Hello! Hi! Bye! My, name, is	My name is...	сравнивать языковые явления родного и англ. языка на уровне звуков, слов.	взаимодействовать с окружающими.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.	CD 1,2,3, 4	06.09.		
2	Кто ты?	Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ...name? Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать	What, your	Are you 7? I am 6. His (her) name is... Are you Bob? Who are	понимать на слух речь учителя и одноклассников	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	CD 9-13	07.09.		

		связное высказывание, построенное на знакомом материале.		you? How old are you?		младшего школьника.					
3	Названия стран.	Формирования навыка диалогической речи. Вести диалог - расспрос. Учащиеся учатся: Задавать вопрос "Where are you from?" Произносить названия стран Russia, America	I am 7. And you? Russia. America	Where are you from? (Where is he/she from)	действовать по образцу при выполнении упражнений	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	CD 14-16	13.09.		
4	Откуда ты?	Вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова(кто, откуда). Соблюдать правильное ударение в вопросительных предложениях. Учащиеся учатся: Сообщать о себе информацию: имя, возраст, место проживания. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Mm.	The letter Mm. I, am, from, America, Great Britain, Russia, Africa	I'm from...He /She is from... How are you? I'm fine, thanks. (He/She is fine.)	участвовать в диалоге – расспросе.	Слушать собеседника и вести диалог	Осознание себя гражданином своей страны.	CD 17	14.09.		
Раздел .Семья. (4ч.)											
5	Познакомь со своими друзьями	Вести этикетный – диалог в ситуации бытового общения. Учащиеся учатся:	Nn. She is Ann. He is	Местоимения he, she. What is your	вести элементарный диалог- расспрос.	взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в	Принятие и освоение социальной роли	CD 18-23	20.09.		

		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Nn.	Bob. Friend.	(his, her, my) name?		пределах речевых возможностей школьника.	обучающегося.				
6	Моя семья.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, рассказ)_представлять членов своей семьи. Учащиеся учатся: Отличать буквы от транскрипционных значков.	Ll. Father, mother, grandm other, grandfa ther.	Конструкция I have got...	составить и рассказать элементарный рассказ о своей семье.	Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста на английском языке.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 24-26	21.09.		
7	Как у вас дела?	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и учащихся. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ss..	Ss. Is your name... ? My mother's name is... Fine. Thanks.	I have (I've) got a ... How are you?	владеть техникой письма	слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Формирование доброжелательности, уважения к другим народам.	CD 27-29	27.09.		
8	Семья моего друга.	Учащиеся учатся: оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ...name? How old are you? Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ff.	Ff. How old is your mother ? Aunt, uncle, sister, brother.	Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	рассказывать элементарный рассказ о семье своего друга	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностей многонационального российского общества.	CD 30-35	28.09.		

Раздел. Мир моих увлечений (17ч.)

Любимые игрушки (8ч.)

9	Мои игрушки	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова с этими звуками. Учащиеся учатся: Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Dd, Vv.	Dd, Vv. Son, daughter, doll, ship, computer, train, bear.	Единственное и множественное число существительных.	адекватно произносить и различать на слух все звуки англ. языка.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Формирование доброжелательности к одноклассникам.	CD 38-44	04.10.		
10	Давай посчитаем!	Употреблять числительные от 1-7 и использовать существительные в ед. ч. и мн. числе. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимая игрушка.» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно пройденные	Gg, Kk. Счёт от 1 до 7. And, toy, ball, doll.		понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Комплексно использовать разные компоненты УМК (рабочую тетрадь, учебник, аудиоприложение).	Формирование мотивации на бережное отношение к материальным ценностям.	CD 45-47	05.10		

		буквы Gg, Kk									
11	Сколько у тебя игрушек?	Развивать навыки диалога – расспроса. Учащиеся учатся: Употреблять количественные числительные от 1 до 10.	Tt, Cc. Счёт от 1 до 10. How many...?		участвовать в диалоге – расспросе.	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	48-53	11.10.		
12	Моё любимое занятие.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) Учащиеся учатся: Употреблять в речи глагольную конструкцию I likedrawing. Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение.	Hh, Jj. I like to ... Many cars. Telephone, plane	Множественное число. Many	Умение составлять небольшие монологические высказывания об игрушке, ее описание.	Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	CD 54-58	12.10.		

13	Давай поиграем!	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Учащиеся учатся: Различать и передавать просьбы и команды. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»	Pp, Rr. I like to... And you? It is a cat. Lego, frog, dog, rat, run, jump. Let us play. It is fun.		участвовать в диалоге – побуждении к действию.	договориться о распределении ролей в диалоге.	Формирование эстетических чувств.	CD 59-61	18.10.		
14	Мир игрушек.	Описывать и характеризовать игрушки, обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ww, Qq, Xx, Zz	Ww, Qq, Xx, Zz House, mouse-mice. She is fine Cat, kitten, puppy, penguin, robot It is not...	Множественное число (houses, mice)	описывать и характеризовать предмет.	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	Развитие самостоятельности у учащихся.	CD 64-68, видео: ABC Song for Kids	19.10.		
15	Мои игрушки.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в	Big, little, black,		соотносить графический образ слова с его	оформлять свои мысли в устной форме, понятной	Формирование уважительного отношения к		01.11.		

		чтении вслух и устной речи. Учащиеся учатся: Воспроизводить слова по транскрипции. Читать букву Ii в открытом и закрытом слоге.	grey		звуковым образом.	для собеседников.	другому мнению.				
16	Описание игрушки.	Формирование навыков монологической речи, чтения и письма. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Ее в открытом и закрытом слоге.	White, green, brown, yellow, horse, cow She, he, it; Brown horse It is grey.		Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	Анализировать, сравнивать, обобщать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова и предложения.	Развитие самостоятельности.	CD 72-76	2.11		
17	Какого цвета твои игрушки?	Описывать и характеризовать предметы, животных. Обогащая речь словами, обозначающие цвета. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Уу в открытом и закрытом слоге.	Colour, are, please, dolphin s		Составлять небольшие высказывания: название предметов, их описание.	Адекватно оценивать собственное поведение на уроке английского языка.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 77-81	8.11		
Мы любим играть (8ч.)											
18	Посещение зоопарка.	Введение нового и закрепление пройденного	Like to ride a horse...		Составлять небольшие сообщения о	Взаимодействовать с одноклассниками,	Развивать доброжелательность.	CD 89-94	9.11.		

		лексического материала. Использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Аа	Park, bike, scooter, merry-go-round, swing, wheel, seesaw, games		посещении зоопарка.	выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.					
19	Любимые игры	Активировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Оо	Hopsco tch, tag, hide-and-seek, leapfro g		Воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объему монологического высказывания.	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 95-99	15.11.		
20	Наши любимые занятия.	Формирование навыков чтения и письма. Тренировка навыков диалогической речи. Учащиеся учатся: Работать в паре. Читать слова с буквой Uu	What do you like to play? Does he like...?		Научатся произносить слова уes и по в ответах на вопросы.	Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Развивать самостоятельно сть.	CD 100-106	16.11.		
21	Мы любим играть	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, в	What, when, how, where, why,	вопросит ельные сл ова: What, when,	Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный	Систематизировать слова по тематическому принципу.	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	CD 113-114	22.11.		

		соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph.	love, house-houses	how, where, why.	языковой материал.						
22	Любимые игры девочек и мальчиков.	Правильно читать и писать слова с буквосочетанием ng. Учащиеся учатся: Выразительно читать текст, содержащий только изученный материал.	Sing, swing, dance	Where is he/she from? What is he/she?	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения.	Понимать новую для школьника социальную роль.	CD 114	23.11.		
23	Любимые занятия дома.	Формирование навыка аудирования. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	He/she has not got I do not like to..		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) не большие сообщения.	Слушать и слышать собеседника.	Развивать понимание чувств других людей.	Song "Do you like ...?"	29.11.		
24	Любимые занятия в парке.	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями au, eu, ou	A boy, a toy, play, grey, pony, computer	I like to... I want to	Участвовать в диалоге- расспросе (спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы).	Вести диалог, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 115-116	30.11		

25	Давай играть в зоопарк! Урок - игра.	Формирование навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения и письма. Учащиеся учатся: Соблюдать нормы произношения и написания буквосочетаний: Th, ck, Ere Ear Are	Thanks I, my, like, ride, nine, little, sing, a kitten, a sister		Читать по ролям диалоги. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативным и задачами.	Развивать доброжелательность.	CD 117	06.12.		
Раздел 4. Кем ты хочешь быть? (5 часов)											
26	Названия профессий.	Тренировка навыка чтения. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	A doctor, an officer, an engineer, a dentist, a pupil	He/ She is a... (Yes, he/she is.) He/ She is not (isn't) a (No, he/she isn't.) I am a ... (Yes, I am.) I'm not a ... (No, I am not.)	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.	CD 119	07.12.		
27	Профессии членов моей семьи.	Введение нового и закрепление ранее изученного лексического и грамматического	Tall, very much An engineer	Is your mother a ..? Is he/she a ...?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	CD 120-121	13.12.		

		материала. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие названия профессий.	r, a worker, a runner, a teacher, a jumper, a pilot	Are you a ...?	материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	целями и коммуникативным и задачами.	разных социальных ситуациях.				
28	Моя будущая профессия.	Учащиеся учатся: Составлять простые предложения с использованием картинок.	Read-a reader Play-a player Dance-a dancer Sing-a singer	Словообразование Суффикс – er Who is he/she? What is he/she?	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, описания картинок.	Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать самостоятельно и личную ответственность за свои поступки.	CD 123-126	14.12.		
29	Профессии. Кем ты хочешь быть?	Введение нового грамматического материала: глагол to be. Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.	Of course, I do, OK, Let's, then	To be I am. I am not. I want to be a... I don't want to be a..	Использовать в речи глагол to be. Составлять рассказ о своих планах на будущее.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	CD 127	20.12.		
30	Кем работает твой папа?	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	In a hospital, in an office, at school,	Who is he? What is he? Do you want to be a ...?	Участвовать в двустороннем диалоге-расспросе, расспрашивать «кто?», «где?», «когда?», «куда?».	Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	CD 128-129	21.12.		

			at a plant, a teacher of.	What do you want to be?		зрения и права каждого иметь свою.	и развивающемся мире.				
31	Место работы родственника в.Тест.	Формирование навыков чтения. Учащиеся учатся: Понимать аудиозапись небольшого по объёму монологического высказывания.		We like... He likes... He doesn't like?	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Развивать самостоятельно, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	CD 130	27.12.		
5. Спорт (8ч.)											
32	Летние спортивные игры.	Активизация нового лексического и грамматического материала. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	Basket ball, volley ball, football, tennis, table-tennis, very well. That is right. That is wrong.	Модальные глаголы can I can..... He/ She can..... I like..... He/ She likes..... I want to..... He/She wants to.....	Составлять небольшие предложения по модели, вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you...?	Вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.	Формировать установку на здоровый образ жизни.	CD 131	28.12.		
33	Места занятий спортом.	Закрепление грамматического и лексического материала. Тренировка навыков чтения и	Basket ball tennis, table tennis, football	Can - can't Have got – haven't got Has got – hasn't got- Can	Составлять небольшие предложения с опорой на иллюстрацию, списывать слова по	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.	Формировать установку на безопасный образ жизни.	CD 132	10.01.		

		диалогической речи. Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	I, volley ball.	you.....? -Yes, I can.	теме “Спорт”						
34	Спортивный клуб.	Закрепление нового грамматического материала. Формирование навыка чтения и перевода. Учащиеся учатся: Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола Can.	Stadium, swim, playground, badminton, swimming-pool, gym.		Вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. Читать диалог по ролям,	Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения.	Развивать целеустремленность.	CD 133-135	11.01.		
35	Зимние виды спорта.	Тренировка навыка чтения. Формирование грамматических навыков. Учащиеся учатся: Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта. Выразительно читать вслух текст, соблюдая правильное ударение в словах.	Ice, on the ice, skate, skater, skating-rink, ski, skier	The Present Indefinite Tense (настоящее неопределенное время)	Читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения	Владеть умениями смыслового чтения, использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развивать доброжелательность.	CD 137-138	17.01.		
36	Любимые места для занятий зимними	Обобщение и тренировка грамматических структур.	Hockey player, sports		Строить монологические высказывания по образцу, понимать	Использовать языковые средства для решения коммуникативной	Развивать самостоятельно	CD 139	18.01.		

	видами спорта.	Формирование навыков письма. Учащиеся учатся: Расспрашивать и сообщать о зимних спортивных играх.	man, sports men,		на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	задачи.					
37	Посещение соревнований любимых видов спорта.	Формирование навыков чтения и письма.. Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Fan, sledge, snow man, snow men, skateb oard		Читать текст с поиском нужной информации, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.	Развивать целеустремленн ость.	CD 140-141	24.01.		
38	Зимние спортивные игры в России.	Формирование навыка монологической речи. Формирование грамматических навыков. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.			Составить рассказ о зиме в России с использованием образца.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Развивать соблюдение норм речевого этикета	CD 142	25.01.		
39	Урок - контроля Test	Контроль пройденного лексического и грамматического материала по теме « Мир моих увлечений.» Учащиеся учатся: составлять предложения в			Полностью понимать прочитанные предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной	Развивать самостоятельно сть.		31.01.		

		соответствии с правилами грамматики.			грамматики.	работы.					
6. Мир вокруг меня. (4 часа)											
40	Домашние питомцы.	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Воспроизводить предложения на основе моделей и речевых образцов. Учащиеся учатся: Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	A table, a chair, put, take, a bag, under, a box	To put on..., to take the..., from ...and put...into	Читать вслух текст с извлечением полной информации.	Высказывать своё мнение и аргументировать его, владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания.	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	CD 143	01.02.		
41	Мой любимый домашний питомец.	Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе.	happy clever fall	Possessive Case (единственное число)	Читать про себя текст о животном с извлечением нужной информации.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения	Формировать доброе отношение к животным	CD 144-145	07.02.		
42	Родственные отношения	Активизация лексического и грамматического материала.	a child-children	Possessive Case (множественное числ	Понимать на слух небольшой текст по теме «Мои родственники»,	Слушать связный рассказ и находить необходимую информацию,	Формировать уважительное отношение к родителям и	CD 146	08.02.		

		Формирование навыка чтения. Учащиеся учатся: Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе.	a wife-wives, a husband	o)	писать новые слова	анализировать структуру предложений в английском и русском языке	родственникам.				
43	Где ты живешь?	Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка аудирования Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - Соблюдать правила ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе.	Live, street	in the street	Слушать и понимать произведения детского фольклора (стихотворение)	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать память	CD 147-149	14.02.		
7. Мы читаем сказки. (13 часов)											
44	Знакомство с героями сказок.	Введение и первичное закрепление нового лексического материала. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Опираются на	Near, a hen, a lake		Работать в парах, строить монологические высказывания с использованием иллюстрации.	Логически выстраивать монологическое высказывание, владеть умениями смыслового чтения с полным	Формирование дружелюбного отношения к носителям английского языка на основе знакомства с	CD 150-151	15.02.		

		языковую догадку в процессе чтения;				пониманием.	детским фольклором.				
45	Персонажи популярных английских сказок.	Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Оперировать активной лексикой в процессе общения;	bread make know help		Слушать и понимать произведения детского фольклора (песня); читать текст не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Владеть умениями смыслового чтения сказки, уметь давать оценку любимым персонажам.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения.	CD 152-153	21.02.		
46	Мы читаем сказку	Формирование навыка монологического высказывания. Учащиеся учатся: - Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.	Bread, (make bread) Begin What a pity! What's the matter with...		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Осуществлять поиск решения задач, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	CD 154-155	22.02.		
47	Сказка «Маленькая рыжая курочка»	Активизация пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: составлять диалог-расспрос с использованием образца.	Tired Ready Hungry Eat, give always		Составлять диалог-расспрос, читать по ролям сказку	Работать в паре в соответствии с нормами общения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями и других	CD 156-157	28.02.		

							народов.				
	Персонажи популярных английских рассказов.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова, адекватно ситуации общения.	Ill, kind, come, giraffe, a bed		Читать и понимать текст, и находить в нем необходимую информацию.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решением познавательных задач.	Формировать здоровый образ жизни	CD 158-159			
48	Визит к врачу	Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: -Находить в тексте необходимую информацию. - Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.	Very, much, Ice cream, look at. Here it is.		Понимать на слух речь учителя и учащихся, читать вслух небольшой текст и понимать прочитанное.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения	Формировать здоровый образ жизни	CD 160-161	01.03		
49	Сказка «Почему у зайца длинные уши»	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся:. - Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.	Get, long, ear, Bird, tree, in a tree, long ears		Работать в парах, составлять небольшое описание животного.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	CD 162-163	07.03.		
50	Описание	Формирование	Hand,		Пересказывать	Сравнивать и	Развивать	CD	14.03.		

	главного героя сказки. Тест	монологической речи. Учащиеся учатся: - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. -	nice, close		прочитанный текст по опорам. - Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	эмоционально-нравственную отзывчивость.	164-165			
51	Сюжеты популярных английских сказок.	Развитие навыков чтения. Учащиеся учатся: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику.	Make, mouth, south, a tooth – teeth, a toothbrush		Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в ед. и во мн. Числе, уточнять написание слова по словарю учебника	Владеть умениями смыслового чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Развивать доброжелательность.	CD 166-167	15.03.		
52	Обсуждаем сказку «Почему заяц имеет длинные уши»	Развивать навыки письма. Учащиеся учатся: - Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. - Различать существительные единственного и множественного числа.	Everything, shake, boast, a boaster, to shake hands with...		Подписывать картинки, пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать понимание чувств других людей.	CD 168-169	21.03.		
53	Развитие монологической речи.	Активизация пройденного лексического материала. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	Rabbit, fox, a well, hard		Составлять краткую характеристику персонажа прочитанного произведения	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развивать навыки сотрудничества с учителем.	CD 170-171	22.03.		

		одноклассника, построенное на знакомом материале.									
54	Мой любимый сказочный герой.	Введение и первичное закрепление нового грамматического и лексического материала в речи. Учащиеся учатся: Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Fish, dinner, have dinner, silly		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность небольшие сообщения. Построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей.	Развивать доброжелательность.	CD 173	04.04.		
55	Развитие диалогической речи	Для введения обсуждения рассказа в классе использовать модели диалогов-обмена. Учащиеся учатся: составлять диалоги с опорой на вопросы.	Afraid, brave, room, dark, fly, to be afraid of.		Участвовать в диалоге-расспросе, драматизировать диалоги.	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	CD 174	05.04.		
56	Работа над текстом «Велосипед»	Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать правильное ударение в предложениях. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	Often, a present, to cry		Читать вслух и понимать полностью несложный текст, содержащий только изученный материал.	Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать установки на здоровый образ жизни	CD 176-177	11.04.		
8. Повседневная жизнь. (12 часов)											

57	Сколько времени?	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Вставлять в текст пропущенные слова.	Eleven, twelve o'clock It's ... o'clock. At ... o'clock. Go to ...		Списывать текст; составлять краткую характеристику своего друга, используя вопросы как план.	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения.	Развивать соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	CD 179	12.04.		
58	Мой распорядок дня.	Использовать изученную лексику, рассказывая о своем режиме дня. Учащиеся учатся: совершенствовать навыки диалогической речи.	Get up, usually, exercise, shower.		Участвовать в диалого-расспросе.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развивать целеустремленность.	CD 180-181	18.04.		
59	Распорядок моего друга.	Формирование орфографического навыка. Развитие навыка чтения. Учащиеся учатся: - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Time, excuse, certainly		Читать не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Оперировать на языковую догадку в процессе чтения.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 182	19.04.		

60	Детский фольклор (стихотворение).	Развитие навыков аудирования Учащиеся учатся: - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	To dress, every, breakfast, lunch.		Воспроизводить наизусть стихи.	Оперировать на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с детским фольклором.	CD 184-185	25.04.		
61	Любимые занятия в свободное время.	Активизация изученного лексического и грамматического материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова адекватно изображению. -Использовать мимику и жесты, когда недостаточно языковых средств.	To wash, face, morning		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках английского языка.	Формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		26.04.		
62	Мой режим дня.	Введение нового грамматического материала. Развитие навыков письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать нормы		The Present Progressive Tense (таблица: утвердительная и	Выполнять лексико-грамматические упражнения	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирования личностного смысла обучения.	CD 186	02.05.		

		произношения звуков. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.		отрицательная формы)							
63	Совместные занятия с друзьями.	Развитие навыка чтения и умения переводить. Формирование навыка письма. Учащиеся учатся: - Использовать контекстуальную языковую догадку. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	afternoon for a walk, homework, do homework, in the afternoon		Читать про себя и понимать несложный текст, пользоваться двуязычным словарем учебника	Использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	CD 187	03.05.		
64	Распорядок дня моей семьи	Развитие навыков монологической речи, навыка письма. Учащиеся учатся: - составлять небольшой рассказ о распорядке дня в своей семье.		The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная форма)	Составлять вопросительные предложения, заполнять таблицу.	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.		10.05.		
65	Что ты делаешь вечером?	Развитие навыков аудирования и письма Учащиеся учатся: отделять главную	Supper, have supper, evening,		Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом	Выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с	Формирование эстетических потребностей, ценностей и		16.05.		

		информацию от второстепенной, извлекая из аудиотекста необходимую информацию.	in the evening, chess, play chess.		языковом материале и полностью понимать содержащую в нем информацию.	поставленной задачей и условиями ее реализации.	чувств.				
66	Урок - контроля Test	Контроль пройденного грамматического материала по теме « Настоящее длительное время.» Учащиеся учатся: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.			Составлять вопросительные и отрицательные предложения в соответствии с требованиями грамматики.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развивать самостоятельно сть.		17.05.		
67 68 69	Английский фольклор	Развитие навыков выразительного чтения. Учащиеся учатся: узнавать наиболее известные литературные произведения и известных героев.			Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров.	Формировать уважительное отношение к культуре английского народа.		23.05. 24.05 31.05		

3 КЛАСС
(69часов)

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата		Коррек- тировка
				Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
1	Round-upLesson Давайте познакомимся			Составлять небольшой рассказ о себе.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.		01.09		
2	Мир моих увлечений.			Участвовать в диалоге –расспросе (научится расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?»)	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формированиедого-брожелательности5.	CD 1-5	07.09		
3	Мои игрушки			Участвовать в диалоге – расспросе (одностороннем). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.	планировать свои учебные действия.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		8.09		

4	Игры Спорт			Участвовать в диалоге-побуждении к действию (уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию). Участвовать в диалоге-распросе (уметь вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, просить, просить собеседника пояснить то, что он сказал).	оценивать свои коммуникативные действия. взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей школьника.	Формирование уважительного отношения к иному мнению Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	CD 6 CD 7	14.09		
5	Домашнее чтение “TheNewPuppy”, I и II части			Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; читать про себя и понимать тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых	Опирается на языковую догадку в процессе чтения текста.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		15.09		

				можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.						
6	Мир вокруг нас			Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников. Описывать картинку.	слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение; научиться способам решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование доброжелательности, уважения к другим народам.	CD 8	21.09		
7	Домашнее чтение “What’s in a Name?” Повседневная жизнь			Читать вслух небольшой текст, понимать и выделять основной смысл и главную идею текста, находить в прочитанном тексте необходимую информацию.	Научится смысловому чтению текста в соответствии с целями и задачами урока.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		22.09		
8	Домашнее чтение “What’s in a Name?”			Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах темы «Повседневная жизнь». Выполнять лексико-	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование ценностей многонационального российского общества.	CD 9	28.09		

				грамматические упражнения.						
Основной курс Еда (8 ч. в I-й четверти, всего – 14 ч. по теме)										
9	Друг познаётся в беде	yesterday	ThePastIndefiniteTense в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического содержания; употреблять в речи глагол в PastSimple в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Научатся логическим действиям сравнения, обобщения, установлению аналогий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 10	29.09		
10.	Любимая еда	apple sweet	ThePastIndefiniteTense в вопросительных и отрицательных предложениях (правильные глаголы)	употреблять в речи глагол в PastSimple в отрицательных предложениях и вопросах различных типов; списывать слова, предложения.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей..	Развитие этических чувств учащихся.	CD 11-12	05.10		
11	Что ты делал вчера?	cup tea milk juice glass coffee		Использовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 13-14	06.10		

12	Мой завтрак. Что ты любишь есть?	drink (drank) egg porridge	The Past Indefinite Tense (неправильные глаголы)	Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблицы; вести словарную тетрадь.	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование навыки установки на здоровый образ жизни.	CD 15-16	12.10		
		meat soup		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям; овладеют графическими и орфографическим и навыками написания слов (неправильные глаголы)	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 17-18			
	Домашнее чтение «Золушка» 1 ч.			Понимать и выделять основной смысл и главную идею сказки. Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	Смысловому чтению сказок в соответствии с целями и задачами урока.	Формирование доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости				
13	Интересные факты о чае.	potato tasty buy (bought)		Составлять небольшие монологические	Активно использовать речевые средства для решения	Развитие мотивов учебной деятельности и	CD 19-20	13.10		

				высказывания: описание картинок; овладеют графическими и орфографическим и навыками написания изучаемых слов.	коммуникативных и познавательных задач.	формирование личностного смысла учения.				
14	Основные продукты питания.	fruit vegetable carrot		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу при составлении собственных высказываний по теме «Еда».	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками на уроке, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	CD 21-22	19.10		
15	Test			Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме “Past Simple”	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		20.10		
16	Моя любимая еда	last year week month today	Глагол to be (was/were)	Сопоставлять Present Simple и Past Simple глагола to be; использовать маркеры Past Simple	Логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.	CD 23-25	02.11		

				(yesterday, last, ago) вречи.						
17	Верные друзья	food without animal make (made)		Читать вслух и понимать небольшие сказки, построенные на изученном языковом материале. Составлять небольшие монологические высказывания о своём друге	Смысловому чтению сказки в соответствии с целями и задачами урока; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	CD 26	03.11		
18	Здоровая еда	grow (grew) different country	Неопределённые местоимения much, many, a lot of, lots	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных	Использовать различные способы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами урока.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 27-28	09.11		

				особенностей.						
19	Любимая еда англичан			Учащиеся научатся общеречевым коммуникативным умениям: начинать и завершать разговор, использовать речевые клише. Понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (много much, many, a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea)	Обучающиеся овладеют начальными сведениями о быте британцев, касающимися их еды.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре английского народа		10.11		

20	Домашнее чтение “Guy”, I-ая часть			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	Формирование готовности и способности к саморазвитию		16.11		
21	Проектная работа “Your Own Restaurant”			Работать в парах, в малой группе; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами (компьютером	Активно использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе над проектом, самостоятельност и и личной ответственности		17.11		
Праздники (8 ч.)										
22	Приглашаю на День рождения!	holiday send (sent) party		Писать с опорой на образец приглашения на День рождения; инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации	Слушать собеседника и вести диалог	Знакомство с миром английских сверстников с использованием средств английского языка (через обычаи и традиции)	CD 31-32	23.11		
23 24	День рождения – лучший праздник!	celebrate shop (go	Структуры there is/there are, there	Применять приёмы работы с	Соблюдать нормы этики и этикета,	Развитие этических чувств,	CD 33-34	24.11 30.11		

		shopping)	was/there were.	текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.). Читать вслух и понимать небольшие тексты с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.	касающиеся празднования Дня рождения	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
25	Рождество – счастливый праздник!	visit sometimes invite		Излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст, воспринимать и понимать детские песни и рифмовки. Использовать в речи и речевые клише (I'm fine. Merry Christmas!)	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	CD 35-36	01.12		
26	Рождество в Великобритании	letter write (wrote) only		Составлять небольшое монологическое высказывание на	Обучающиеся получают начальное представление о праздновании	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	CD 37	7.12		

				тему «Рождество», читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением смыслового ударения в предложениях	Рождества в Великобритании					
27	Празднование Нового года			Вести диалоге - побуждении к действию – уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию; писать небольшой рассказ с опорой на прочитанный текст. Использовать формулы речевого этикета (Happy New Year!)	Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.	CD 38	08.12		
28	Проектная работа “Christmas Posters and Cards”			Планировать и осуществлять проектную деятельность; работать в малой группе;	Активно использовать речевые средства и средства информационных и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не		14.12		

				правильно оформлять и писать рождественские открытки и плакаты; защищать проекты.	коммуникационные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
29	Тест			Писать лексико-грамматический тест по теме “Структуры Thereis /Thereare, Therewas/Therewere” в утверждениях, отрицаниях и вопросах.	Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями реализации.	Развитие самостоятельности у обучающихся на уроках английского языка.		15.12		
30	Домашнее чтение “Guy”, II-ая часть			Выразительно читать текст по ролям. Пересказывать прочитанный текст по опорам.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		21.12		
Домашние любимцы и другие животные (9 ч.)										
31. Мой питомец	pet look after clever	Порядковые числительные от 1 до 12 (-th)	Употреблять в речи порядковые числительные от 1 до 12, образовывать формы порядковых	Способам решения проблем творческого и поискового характера	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	CD 40	22.12			

			числительных от 1 до 3 (the first, the second, the third); Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического характера.						
32. Сказочные животные	neck tail short	Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19.	Составлять небольшие монологические высказывания, рассказ о своём любимом питомце; писать количественные и порядковые числительные от 23 до 19.	Обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду.	CD 41	28.12		
33. Эти забавные животные Поход в зоопарк	lion wolf (wolves) hair head eye nose	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109 и 200.	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные от 20 до 100; описывать картинки по теме «Животные»; излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Смысловому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 42 CD 43-44	29.12		

34. Животные в зоопарке	must left right leg	Глагол must	Приёмам работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям); строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом must.	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 45-48	11.01		
35. Части тела	foot (feet) body arm shoulder finger toe		Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, аудиозаписи детского стихотворения; читать и находить необходимую информацию в тексте; участвовать в беседе.	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.	CD 49-50	12.01		
36. Домашние и дикие животные	wild domestic		Использовать вербальные и	Излагать своё мнение и аргументировать	Формирование целостного,	CD 51-53	18.01		

	sheep (sheep)		иллюстративные опоры; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; составлять небольшие монологические высказывания: название животных, их описание.	свою точку зрения	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.				
37.Моё любимое животное	favourite hamster tortoise beautiful parrot	Степени сравнения прилагательных (long – longer – the longest)	Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения односложных и двусложных имён прилагательных; составлять рассказ о своём любимом животном; читать и понимать текст.	Обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами урока; научатся составлять рассказ в устной форме.	Формирование личностного смысла учения.	CD 54-56	19.01		
38.Любимые питомцы британцев			Составлять небольшие монологические высказывания о животных; читать про себя, понимать и выделять	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		25.01		

			основной смысл и главную идею текста; участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом.	окужающих.					
39.Проектная работа “My Favourite Animal”			Действовать по образцу при выполнении проектной деятельности и составлении собственных высказываний в пределах темы «Животные»; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами.	Работать в материальной информационной среде начального образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».	Формирование и готовности и способности к саморазвитию.		26.01		
40.Красивая, красивее, самая красивая.	interesting wear (wore) hat car	Степени сравнения многосложных прилагательных: more (the)	Образовывать степени сравнения многосложных прилагательных; читать вслух сказку с полным	Обучающиеся научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между образованием степеней сравнения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	CD 58-59	01.02		

		most beautiful .	пониманием прочитанного, с соблюдением смыслового ударения в предложениях.	прилагательных в русском и английском языках.					
41. В магазине Что ты носишь?	bad good shoe(s) boot(s) jeans trousers sweater jacket	Степени сравнения прилагательных good – better – the best Bad – worse – the worst	Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованных по правилам, и исключения; вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Составлять небольшие монологические высказывания о том, что мы носим	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; учащиеся овладеют навыками смыслового чтения.	Освоение языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 60-61 CD 63-65	02.02		
42. Поход в магазин	shirt blouse shorts skirt	It's warm (cold).	Действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах темы «Покупки»; воспринимать и понимать речь	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование личностного смысла учения.	CD 66-68	08.02		

			учителя; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни.						
43.Что ты будешь делать завтра?	put on take off next tomorrow	The future tense (утвердитель ная форма)	Использовать в речи Thefuturetense, описывать картинки и составлять рассказ по теме «Режим дня»	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирован ие установки на безопасный и здоровый образ жизни.	CD 70-72	09.02		
44.Покупка вещей	tights coat overcoat raincoat	Thefuturetens e (вопроситель ная и отрицательн ая формы)	Строить вопросительные и отрицательные предложения в Thefuturetense.	Слушать собеседника и вести диалог; развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.	Развитие навыков сотрудничест ва со сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	CD 73-74	15.02		
45.Друзья птиц	well quick(ly) slow(ly)	Специальны е вопросы в Thefuturetens .	Составлять специальные вопросы в Thefuturetense; читать текст вслух с полным пониманием	Овладение навыками смыслового чтения текста, умением осознанно строить речевые высказывания.	Развитие доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й	CD 76-77	16.02		

			прочитанного; кратко пересказывать прочитанный текст с опорой на текст.		отзывчивости.				
46.День рождения мамы	day off(on) weekend (at)	Наречия – ly.	Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; читать про себя и понимать текст, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 78-79	22.02		
47.Ты выглядишь великолепно!			Выполнять лексико-грамматические упражнения по т. «Thefuturetense», составлять вопросы; составлять небольшие монологические высказывания по т. «Одежда».	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установок к бережному отношению к материальным ценностям.		1.03		
48.Контрольная работа			Выполнять письменные	Формирование умения контролировать	Формирование		2.03		

			лексико-грамматические задания по т. «Thefuturetense»	оценивать учебные действия в работе на соответствии поставленной задачей и условиями её реализации.	мотивации к результату.				
49.Какая погода сегодня?	season winter spring summer autumn	It'ssummer (autumn, ...).	Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов; составлять и драматизировать собственные диалоги по теме «Погода»; выразительно и фонетически правильно читать сказку.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие доброжелательности.	CD 83-84	09.03		
50.Лучшее время года	November December January February because	Itsnows. It rains.	Составлять небольшие монологические высказывания по теме «Погода»; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 86-87	15.03		
51.Разговор о погоде	March April grass leaf (leaves)		Выразительно и фонетически правильно читать диалог; драматизировать диалог; читать вслух и понимать	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на	CD 88-89	16.03		

			текст; делать смысловое ударение в предложениях.		мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
52-53. Зимние праздники в Великобритании	May June July some any	Неопределённые местоимения some, any, no.	Читать про себя и понимать текст, содержащий единичные незнакомые слова, использовать вербальные и иллюстративные опоры; писать по образцу поздравление с Днём св. Валентина.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных) соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	CD 90-91	22.03 23.03		
54. Весенние праздники в Великобритании	forest field August September October		Воспринимать и понимать детские стихотворения и песни; рассказывать наизусть стихотворения; читать вслух текст с поиском нужной информации.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого (английского) языка (через традиции).	CD 92-94	5.04		
55-56. Праздники в Великобритании	something anything	Неопределённые местоимения	Составлять небольшие	Осознанно строить речевое высказывание	Формирование	CD 95	6.04 12.04		

	nothing	ения something, anything, nothing.	монологические высказывания о праздниках в Великобритании, об английском годе; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	в соответствии задачами коммуникации.	суважительно го отношения к культуре других народов.				
57.Моё любимое время года	somebody anybody nobody	Неопределён ные местоимения somebody, anybody, nobody	Выразительно читать вслух диалог по ролям; работать в парах; участвовать в диалоге- расспросе (одностороннем, двустороннем).	Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми сверстникам и в разных социальных ситуациях.	CD 96	13.04		
58-59.Английский год			Составлять небольшие монологические высказывания об английском годе, о погоде; читать вслух текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирован ие общего представлен ия о мире как о многоязычно м и поликультур ном сообществе.		19.04 20.04		
60.Домашнее чтение «Halloween»			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить	Формирован ие готовности и способности		26.04		

			материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	саморазвити				
61.Проектная работа «Традиционные английские праздники»			Учащиеся познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их праздников и досуга.	Работать в малых группах в мире соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Знакомство с миром зарубежных сверстников использован ием средств изучаемого иностранног о языка (через традиции).		27.04		
62.Где я провёл свои каникулы	river sea ocean		Составлять небольшие монологические высказывания; описывать картинки; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	Владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания; логически правильно строить монологическое высказывание.	Овладение с начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающе мся мире.	CD 98-100	03.05		
63,64.Отдых на море Летние каникулы	earth hill mountain nature moon star		Участвовать в диалогическом расспросе (одностороннем) по теме	Переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать в	Осознание связи языка, в том числе иностранног во, как	CD101-102 CD 103-104	04.05 10.05		

			«Природа»; читать и понимать песенку; излагать основное содержание прочитанного. Составлять и драматизировать диалог-расспрос; составлять рассказ о своих планах на лето.	паре в соответствии с нормами общения. Слушать и слышать собеседника, вести диалог; использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	основного средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
65.Контрольная работа			Выполнять задания по контролю понимания прочитанного текста, выполнять грамматические тесты.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		11.05		
66,67,68,69.Урок-повторение «Наша планета - Земля»			Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического характера,	Владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами; осознанно	Формирование готовности и способности к саморазвитию		17.05 18.05 24.05 25.05		

			отвечать на вопросы по тексту с опорой на текст; составлять небольшие монологические высказывания по теме «Природа».	строить речевое высказывание в устной форме.						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС
(66 часов)

№	Тема	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	ИКТ	Дата	По факту
1 четверть (14 часов) Раздел «Повторение» (8 часов)										
1	Повторение лексики по теме «Времена года»	Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.	January February March April May...	Глагол to be (am, is, are)	Употреблять в речи предложения с глаголом to be; воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов; составлять монологические высказывания по теме «Времена года».	Овладеют логическими действиями сравнения грамматического материала в русском и английском языке.	Формирование личностного смысла учения у обучающихся.		05.09	
2	Развитие диалогической речи по теме «Одежда»	Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы; понимать	Boot Blouse Tights Raincoat skirt	Present Continuous Tense	Вести диалог-расспрос по теме «Одежда», оперировать изучено	Научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		07.09	

		на слух речь учителя, одноклассников и краткие диалоги.			лексикой в процессе общения.	деятельности.	разных социальных ситуациях.			
3	Развитие монологической речи по теме «Семья»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст; описывать картину.	Professions	Структура «have got, has got»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале, составлять рассказ о своей семье; описание картинки.	Овладеют умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению и духовным ценностям.		12.09	
4	Составление диалогов по теме «Еда»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников; вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы «Еда»	Food Sweets Carrot Porridge coffee	There is/are -some A little A lot of	Участвовать в диалоге - расспросе, учиться работать в парах; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Слушать собеседника и вести диалог, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах темы «Еда»	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		14.09	
5	Работа над темой «Моё любимое животное»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; вербально или	Bear, bird, parrot kitten, cow, mouse, crocodile, duck, elephant, fox,	Степени сравнения прилагательных Present Indefinite Tense	Составлять рассказ о своем любимом животном; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматически	Овладение навыками смыслового чтения текста; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		19.09	

		невербально реагировать на услышанное.	hamster, hare, horse, lion, pig, puppy, sheep, tiger		е явления и полностью понимать его содержание	коммуникации и составлять текст в устной форме.				
6	Развитие монологической речи по теме «Британские и Американские праздники»	Повторять грамматический материал: PastSimple, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Holiday Present Celebrate decorate	Грамматический материал PastSimple Tense	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка (через традиции)		21.09	
7	Работа над темой «Мой любимым вид спорта»	Вербально или невербально реагировать на услышанное, сообщать информацию о своем любимом виде спорта	Tennis Stadium Football Volleyball hockey	PastSimple Tense	Составлять рассказ о любимом виде спорта, пересказывать прочитанный рассказ по опорам.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		26.09	
8	Работа над темой «Распорядок дня»	Описывать картинку по теме «Режим дня», читать вслух текст, построенный на	Get up, Go out of the house, Feed the birds, Have	Future Simple Tense	Описывать картинку, читать вслух текст, построенный на изученном	Овладеют навыками смыслового чтения текста фантастического жанра в	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		28.09	

		изученном материале.	lunch, Go home		материале, употреблять в речи простое будущее время.	соответствии с целями и задачами.				
	Раздел «Школьная жизнь» (7 ч)									
9	Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь».	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday, To meet- met, laugh	Prepositions At, on, in	Употреблять в речи дни недели, понимать на слух речь учителя, одноклассников, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		03.10	
10	Развитие диалогической речи по теме «Расписание уроков»	Вести диалог-расспрос о школьной жизни; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.	Class P.E. Handicraft Museum Uniform Exercise Book Pencil		Описывать картинку; выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall; вести диалог-расспрос о школьной жизни.	Слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.		05.10	
11	Чтение текста «Сантти идет в	Узнавать о школьной жизни	Half Past		Читать вслух и понимать	Овладеют навыками	Формирование доброжелательно		10.10	

	школу» с поиском специальной информации.	зарубежных сверстников; Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить наизусть тексты песен.	Desk Classroom Lesson Never Timetable		небольшие тексты, построенные на изученном материале; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	сти, уважения и толерантности к другим странам и народам.			
Ре зе рв	Чтение диалога по теме «Школьная жизнь» по ролям	Оперировать активной лексикой в процессе общения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.	To leave(left) To join To sing Song Yet To count Poor Luck		Составление небольшого рассказа о своих планах; читать вслух диалог по ролям, с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях.	Научатся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.			
12	Работа над текстом «Начальные	Узнавать о школьной жизни зарубежных	Age Pen Ruler	Конверсия (N-V) (Adj-V) To get	Читать вслух и понимать небольшие	Овладеют навыками смыслового	Формирование общего представления о		12.10	

	школы в Англии» Развитие диалогической речи по теме «Школьное расписание»	сверстников; сравнивать её со своей школьной жизнью; пересказывать прочитанный текст по опорам, вести диалог-расспрос о школьной жизни.	Rubber Carpet Outdoors Difficult easy Carpet Difficult Easy Famous Important To learn Once Twice Three times	on with smb; to be famous for smth; Once/twice/three times	тексты, построенные на изученном материале, пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем; пересказ содержания прочитанного текста с опорой на текст.	чтения текста в соответствии с целями и задачами; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.			
13	Защита проекта по теме «Школьная жизнь» Повторение грамматического материала «Разделительные вопросы»	Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям; защитить проект по теме «Школьная жизнь» Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.		Разделительные вопросы	Оперировать активной лексикой в процессе защиты проекта; научатся работать в малых группах. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; составлять разделительные вопросы.	Научатся активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Научатся логическим действиям сравнения, анализа, обобщения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		17.10	
14	Контрольная работа по теме «Разделительные	Выполнять письменные лексико –			Выполнять контрольную работу по теме	Формировать умение понимать причины успеха/	Формирование установок на наличие		18.10	

	е вопросы»	грамматические тестовые задания.			«Разделительные вопросы»	неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	мотивации к работе на результат.			
	2 четверть (16 часов) Раздел «Место, где мы живем» (8 часов)									
15	Введение новой лексики по теме «Квартира»	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; составлять диалог по теме «Квартира»	House Kitchen Bathroom Toilet Front Flower Behind rather		Читать вслух диалог по ролям; составлять собственный диалог и драматизировать его.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.		07.11	
16	Чтение текста «Ключи» с поиском специальной информации	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; находить в тексте необходимую информацию.	Hall Back Car Shout Lock Living room Hall To go by car key		Читать вслух и понимать небольшой текст, находить необходимую информацию; описывать картинку. Учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование личностных качеств-доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		09.11	
17	Грамматический материал «Альтернативные вопросы»	Распознавать на слух и понимать связное высказывание	Flat Dining room Sitting	Альтернативные вопросы	Научатся использовать в речи альтернативные	Развитие познавательного интереса у школьников.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с		14.11	

		учителя, одноклассника, построенное на знакомом или содержащее некоторые незнакомые слова.	room Upstairs Downstairs Sofa Armchair fireplace		е вопросы; читать и пересказывать содержание несложного текста.		использованием средств изучаемого иностранного языка.			
18	Развитие монологической речи по теме «Квартира» Описание квартиры.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.	Lovely Wonderful Furniture Mirror Curtain Middle Corner quite	Структура to be going to	Составлять описание квартиры по картинке; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей у школьников.		16.11	
19	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Комната»	Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	cooker Sink Garden describe Wardrobe Next to Lamp Opposite		Участвовать в диалоге – расспросе, составлять собственные диалоги по образцу и драматизировать их.	Научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		21.11	
20 21	Активизация лексики по теме «Место, где мы живем»	Оперировать активной лексикой в процессе общения; составлять рассказ о своей квартире.			Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя	Научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		23.11 28.11	

					речевые клише; овладеют умением вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу.					
22	Защита проекта по теме «Мы – дизайнеры»	Защищать проект; сообщать информацию; активно использовать ИКТ.			Научатся планировать и осуществлять проектную деятельность; активно использовать ИКТ в учебной деятельности; защищать проект.	Научатся активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.		30.11	
Раздел «Городская жизнь. Лондон. » (8 часов.)										
23	Чтение диалога по теме «Город» по ролям.	Выразительно читать вслух диалог по ролям; использовать конструктивную и языковую догадку.	Town City Square Main Cinema Theatre Church Road		Научатся выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям, писать ответы на вопросы к тексту.	Научатся слушать и вести диалог.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и развитии природы, народов.		05.12	
24	Грамматический материал «Настоящее совершенное	Употреблять глаголы в Present Perfect (правильные	Yesterday The day before yesterday	Present Perfect Tense (правильные глаголы)	Научатся составлять вопросительные и	Овладеют логическими действиями сравнения,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование		07.12	

	время»	глаголы); выполнять письменные упражнения.	Last week A week ago		отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.	анализа, синтеза , обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей.	личностного смысла учения.			
25 26	Работа над темой «Лондон -столица Великобритани и»	Описывать достопримечател ьности Лондона; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст.		PresentPerfectTe nse (вопросительн ые и отрицательные предложения)	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; пересказывать текст с опорой на текст; выполнять письменные лексико- грамматически е упражнения	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественн о в ее общекультурном компоненте.		12.12 14.12	
27 - 28	Повторение лексико- грамматическог о материала по теме «Городская жизнь»	Выполнять письменные лексико- грамматические упражнения; оперировать активной лексикой в процессе общения.		PresentPerfectTe nse (вопросительн ые и отрицательные предложения)	Научатся сообщать информацию по теме «Город»; выполнять письменные лексико- грамматически е упражнения по теме «Настоящее	Научатся определять общие цели и пути ее достижения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		19.12 21.12	

					совершенное время»					
29	Контрольная работа.Тест	Выполнять лексико-грамматические тесты по пройденному материалу и задания по аудированию.			Понимать на слух небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале; выполнять задания по аудированию; выполнять лексико-грамматические тесты.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование личностного смысла учения.		26.12	
30	Урок - праздник «Рождество»	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в сценарии; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком .			Познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их праздников, досуга; с героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями. Научатся участвовать в	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.		28.12	

					разнообразных играх, направленных на овладении языковым и речевым материалом.					
	3 четверть. (20 часов) Раздел «Городская жизнь. Лондон. » (4 часа)									
31	Работа над текстом «Римляне»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	Already Just Ever Yet To build(built, built) Building bridge	PresentPerfectTense (неправильные глаголы), третья форма глаголов	Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени (правильные и неправильные глаголы)	Научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.		11.01	
32	Работа над грамматическим материалом «Настоящее совершенное время»	Употреблять глаголы в PresentPerfect. Выполнять письменные лексико-	Century Become Afraid/ to be afraid of... To wake	PresentPerfectTense (неправильные глаголы), третья форма глаголов	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; написание	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		16.01	

		грамматические упражнения.	up Burn Dirty Rich dark		вопросов. Научатся пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	научатся устанавливать аналогии и причинно - следственные связи.				
33	Развитие монологической речи по теме «Достопримечательности Лондона» Чтение текста «Вестминстер» с полным пониманием прочитанного.	Описывать достопримечательности Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Westminster; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст (без опор); употреблять артикль с именами собственными. использовать контекстуальную и языковую догадку; оперировать вопросительными	Capital Place Tower Square Tall Monument Wide Trip To lead Sound Architect Queen King	It takes sb ... to do smth	Научатся пересказывать прочитанный текст, воспринимать и понимать речь учителя; правильно употреблять артикль с именами собственными.	Научатся готовить своё выступление и выступать с аудио сопровождением. Овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочным материалом)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур. Формирование эстетических потребностей и ценностей.		18.01	

		словами в продуктивной речи.								
34	Защита проекта «Достопримечательности Лондона»	Описывать достопримечательности Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Westminster; употреблять в речи выражения: in the square, a monument to; сообщать информацию о достопримечательностях Лондона.			Учатся планировать и осуществлять проектную деятельность; составлять небольшие монологические высказывания; учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером).	Научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернета) сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		23.01	
Раздел «Путешествие и транспорт.» (6 часов)										
35	Введение лексики по теме «Путешествие»	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с	travel Stay Plane Train bus	To stay with sb. To go by plane/ by bus At the seaside	Овладеют разнообразными приемами раскрытия	Научатся логическим действиям сравнения,	Знакомство с миром зарубежных сверстников с		25.01	

		русским языком, по контексту; выразительно читать вслух диалог по ролям.	Railway station Cheap seaside	At the bus stop	значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы. Научатся пользоваться языковой догадкой для понимания значения лексических единиц при чтении. Научатся выразительно читать вслух диалог по ролям и драматизировать его.	классификации по родо - видовым признакам.	использованием средств изучаемого иностранного языка.			
36	Работа над темой «Способы путешествия.»	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо.	To find To steal To fly Ticket Luggage To cry airport	A ticket for a train A ticket to a city	Научатся работать в парах; составлять небольшой диалог, используя вопросы упражнения; инсценировать диалог с использованием	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		30.01	

					м реквизита для создания речевой ситуации.					
37	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «На вокзале»	Составлять собственные диалоги по образцу; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	To explain Kind Sad To forget Straight Voice Ugly To shake	Straight ahead To go on foot	Научатся составлять и драматизировать диалог; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.	Научатся слушать собеседника и вести диалог.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		01.02	
38	Чтение сказки «Волшебная горчица» (3 часть) по ролям.	Выразительно читать по ролям сказку, построенную на изученном материале; понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи.	Perhaps To arrive Silver Plain Weak To feel Strong nearly	To arrive in/ at MUST/ HAVE TO	Совершенствуют приёмы работы с текстом, воспринимать и понимать краткие диалоги; выразительно читать текст по ролям.	Учатся умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду.		06.02	
39	Драматизация диалогов по теме «Путешествие»	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых	Journey To change Voyage Through train Tired	To go on a journey. On Board. To be tired of.. To catch/miss a train(a plain, a	Научатся работать в парах, участвовать в диалоге-расспросе;	Научатся осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		08.02	

		образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a journey.	To catch Wind Ship To miss	bus	списыванию слов и предложений.					
40	Активизация лексики по теме «Путешествие и транспорт»	Оперировать знакомой лексикой в процессе общения; сообщать информацию о своем путешествии.			Научатся составлять небольшие рассказы о своем путешествии, умению выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; быстро ориентироватьс я в структуре учебника.	Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		13.02	
Раздел «Любимые занятия» (8 часов)										
41	Работа над текстом «Любимые занятия»	Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic; выразительно читать вслух	Be fond of; Be proud of; Collector, Collection Stamp Theme Thematic	Словообразова ния с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic	Научатся образовывать новые слова с помощью суффиксов -er/ or, -tion, -ic; читать текст и находить нужную информацию;	Овладеют навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		15.02	

		небольшой текст, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	Badge Special Specialize specialist		составлять небольшое монологическое высказывание о своем любимом занятии.					
42	Развитие навыков аудирования по теме «Любимое занятие»	Понимать на слух краткий диалог; выразительно читать вслух диалог по ролям; употреблять в речи выражения :ataquarterto/past, totakepartin, atthetheatre, tobeasuccess/	Quarter Seat Stage To rise- rose-rose Perform Performa nce Performer Part Audience decide	At a quarter to At a quarter past To take part in At the theatre	Научатся воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объёму диалога; выразительно читать диалог по ролям; выполнять письменные упражнения.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		20.02	
43	Развитие монологической речи по теме «Моё хобби – кино»	Сообщать о любимых формах досуга; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; употреблять неопределенные местоимения little, few.	Cartoon Feature film Documen tary Film Besides Though Care, To care for Be full of	A lot of, much, many; a little, little; few, a few.	Научатся составлять рассказ по теме «Моё хобби – кино»; употреблять в речи неопределенные местоимения little, few; распознавать на слух и	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		22.02	

					понимать связное высказывание учителя, однокласснико в, построенное на знакомом материале.					
44	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Моя любимая TV программа»	Совершенствоват ь диалогическую речь; задавать вопросы о чем- либо. отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо	To mean- meant- meant To create To tell- told-told Screen Success Land Also To be born	To say-to tell To be a success	Научатся составлять диалог- расспрос и драматизироват ь его; совершенствую т общеречевые коммуникативн ые умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая .	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		27.02	
45	Работа над темой «Чтение – моё любимое занятие»	Выразительно читать вслух текст и находить в тексте необходимую информацию; изложение	Fiction Novel True Boring Library whatever	Less- fewer To listen to	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологическо	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Развитие	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		01.03	

		основного содержания прочитанного с опорой на текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.			го характера; пересказывать основное содержание прочитанного с опорой на текст; составлять небольшой рассказ по теме «Чтение – моё любимое занятие»	познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.			
46	Защита проекта по теме «Моё любимое занятие»	Сообщать о любимых формах досуга; работать над проектом, использовать в учебной деятельности ИКТ.			Научатся пользоваться мультимедийными средствами; научатся составлять рассказ о своем любимом занятии; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.	Использование различных способов поиска, обработки, организации. Передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		06.03	
47	Повторение грамматического материала	Выполнять письменные лексико-			Научатся выполнять письменные	Умение работать в материальной и информационной	Формирование готовности и способности к		13.03	

	«Настоящее совершенное время»	грамматические упражнения; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени			лексико-грамматические упражнения; оперировать активной лексикой по теме «Любимое занятие» в процессе общения.	среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»	саморазвитию.			
48	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время»	Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания.			Научатся выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания; составлять вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в настоящем совершенном времени.	Формирования умения определять наиболее эффективные способы достижения цели	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		15.03	
Раздел «Америка. (США) 1 часть»										
49	«Открытие Америки».	Получать сведения о США: география, столица. Находить значение отдельных незнакомых слов	Discover Discover r Discovery Sail, to sail, sailor Toreach	Правила словосложения	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить	Формирования умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование уважительного отношения к истории других народов.		20.03	

		в двуязычном словаре учебника; находить в тексте необходимую информацию; получать представление о способах словосложения (sea+man).			нужную информацию; научатся вести словарь.	условиями её реализации.				
50	Чтение текста «Морское путешествие Колумба» с полным пониманием прочитанного.	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о путешествии Колумба, отвечать на вопросы собеседника.	Island To be interested in, Settlement Round To appear	Country + an/ish	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологического характера; расспрашивать «кто?», «что?», «когда?»; воспринимать и понимать аудиозаписи детских стихотворений.	Приобретут умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.		22.03	
4 четверть (14 часов)										
51	День Благодарения. Развитие монологической речи.	Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения; оперировать активной	Together To prepare Turkey Hard Danger Harvest	Present Perfect Tense	Научатся составлять небольшие монологические высказывания; читать про себя	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		03.04	

		лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст; употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	God Since		и понимать текст, пересказывать прочитанный текст.		сопереживания чувствам других людей.			
52	Коренные жители Америки. Развитие диалогической речи.	Совершенствовать диалогическую речь; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Native Along Nut Wood, wooden Peace Peaceful To hunt friendship	Конверсия Noun + ful	Научатся составлять диалоги по образцу и драматизировать их; выполнять лексико-грамматические упражнения; осуществлять самоконтроль, самооценку.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.		05.04	
53	Работа над темой «Дикий Запад» (1 часть)_	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей; употреблять в речи выражения:	To depend on, To fight-fought-fought Fight Independ		Научатся оперировать изученной лексикой в речи, умению действовать по образцу при выполнении	Овладеют навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	Осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		10.04	

		to depend on, it dependson, to lookthrough.	ence Gold Gun Emplty Protect Dangetou s Tailor snake		упражнений и составлении собственных высказываний по теме «Дикий Запад»; воспринимать и понимать речь учителя и однокласнико в; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном материале	задачами коммуникации.				
54	Активизация лексики по теме «Америка»	Расспрашивать о достопримечател ьностях Москвы: Московский кремль, памятники Ю. Гагарину, Ю. Долгорукому; употреблять артикл the перед географическими названиями; оперировать активной лексикой в процессе общения; выполнять	Protect Dangetou s Tailor snake		Работать в парах; уметь расспрашивать о достопримечат ельностях Москвы; составлять небольшие монологически е высказывания по теме «Америка»; читать про себя, понимать текст и находить нужную	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Формирование доброжелательно сти, уважения и толерантности к другим странам и народам.		12.04	

		письменные лексико-грамматические упражнения.			информацию; выполнять лексико-грамматические упражнения; научатся выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.					
Раздел «Америка. 2 часть» 3 часа.										
55	Символы Америки. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Знакомиться с государственной символикой США (флаг, герб, национальные символы); описывать достопримечательности США: Statue of Liberty; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную	Each, each other State Government Magazine Newspaper To sell-sold-sold own	May / must	Научатся работать с двуязычным словарем; читать и понимать текст; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию.	Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.	Формирование уважительного отношения к истории других народов.		17.04	

		информацию.								
56	Развитие монологической речи по теме «Повседневная жизнь американцев»	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова; употреблять модальные глаголы can, may.	Advise Person Host Hostess To move Relax maybe	Can-could-be able to; образование существительных Verb + tion	Научатся излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; воспринимать речь учителя, одноклассников; составлять монологические высказывания, используя изученную лексику.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		19.04	
57	«Вашингтон - столица Америки»	Описывать достопримечательности США: WhiteHouse, Capitol; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о Вашингтоне, отвечать на вопр. собеседника.			Совершенствуют приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; научатся излагать осн.содерж. с опорой на текст.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		24.04	
Раздел «Моя страна» (7 часов)										
58	Работа над	Знакомиться с	Bank	Употребление	Научатся	Умение работать в	Формирование		26.04	

	темой «Я люблю Россию»	государственной символикой России (флаг, герб, национальные символы); читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.	Between Enemy Noble Honest Devoted Brave birch	артикла the перед географически ми названиями.	читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; правильно употреблять артикла the перед географически ми названиями; воспринимать и понимать аудиозаписи детской песни.	материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»	основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.			
59	Русские города. Развитие монологической речи.	Узнавать какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную	Top Found Map Young stone		Научатся составлять небольшие монологически е высказывания о русских городах; излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; рассказывать о Москве и	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.		03.05	

		информацию; задавать вопросы об основателе Москвы Юрии Долгоруком, о городах России.			Санкт- Петербурге.					
60	Работа над темой «Россия в войне 1812г.»	Сообщать факты истории своей страны (война 1812 года в России); пересказывать прочитанный текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	War Army Win Against Battle To die To kill victory		Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; совершенствую т общеречевые коммуникативн ые умения начинать и завершать разговор, используя речевые клише; выражать свою мысль, используя знакомые слова.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Формирование ценностей многонациональн ого российского общества.		10.05	
61	Работа над темой «Великие русские полководцы»	Сообщать факты истории своей страны (М.И. Кутузов, А.В.			Воспринимать и понимать на слух основную информацию,	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для	Формирование основ русской гражданской		15.05	

		Суворов - великие русские полководцы); воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; сообщать информацию.			содержащую в тексте; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию; составлять рассказ о М.И. Кутузове, А.В. Суворове.	решения коммуникативных и познавательных задач.	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.			
62	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; употреблять в речи выражения: tobefounded, tobemadeof, totraveleast/west.			Повторять грамматически й материал «Настоящее совершенное время»; научатся выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; научатся воспринимать и понимать аудиозаписи небольшого по объему монологического текста.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		17.05	
63	Тест	Выполнять письменные лексико-грамматические			Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;	Формирование мотивации к изучению иностранного	Формирование установки на наличие мотивации к		22.05	

		тестовые задания; провести контроль аудирования и контроль чтения.			выполняют контрольные тестовые задания по пройденному грамматическому материалу; аудированию и чтению.	языка.	работе на результат.			
64 65 66	Работа над темой «Русские люди»	Узнавать, какие памятники духовной культуры являются предметом гордости; оперировать активной лексикой в процессе общения; совершенствовать диалогическую речь.			Учатся работать в парах; участвуют в диалоге-побуждении к действию; оперируют изученной лексикой речи; составляют небольшие монологические высказывания по теме «Русские люди»	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		24.05 29.05 31.05	

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд.переработанное.М. «Просвещение»,
- 2) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, — М.: Просвещение,
- 3) Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 2,3,4 классов (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) – М.: Просвещение, 2021 г.
- 4) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях:2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык.2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2021.
- 5) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2021.

Печатные и экранно-звуковые пособия

- 1)Алфавит (настенная таблица)
- 2)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
- 3)Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 4)Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- 5)Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 6)Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 7)Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- 8) Аудио и видеозаписи к УМК.
- 9)Компьютерные программы (по изучаемому языку)
- 10)Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
- 11) Слайды, флешролики, соответствующие тематике, данной в ФГОС.