Анализ работы МО естественно – математического цикла

в 2022 – 2023 учебном году.

В объединение естественно – математического цикла входит 4 члена педагогического коллектива: Олифирова Н.Н., Сасина Е.Г., Мишенина Л.Г., Шаталин И.Д.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла работало над методической темой: **«Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования».**

Целью работы являлось создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественно-математического цикла, повышение качества знаний и совершенствование образовательного процесса .

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1.Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы).

2.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учетом современных тенденций развития образования.

3.Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.

4. Повышение мотивации педагогов предметников в росте профессионального мастерства, нам получение новых знаний.

5. Создание системы стимулирования деятельности работников школы.

6.Обеспечивать качественную подготовку к ОГЭ и ГИА учащихся 9 класса и учащихся 11 класса. Развитие коллектива единомышленников.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения.

Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства.

Большое внимание было уделено составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования учебного материала по всем предметам. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование обсуждались на ШМО и утверждались на методическом совете школы.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги работы МО и планирование работы на 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Анализ результатов ОГЭ и ГИА за 2022-2023 учебный год.
4.Знакомство с нормативными документами. Обзор нормативных документов и новинок методической литературы. Утверждение рабочих программ.
5. Подготовка и проведение контрольных работ для 5 – 11 кл, (входной контроль)
6. Преемственность в обучении предметов ЕМЦ на всех ступенях обучения в условиях внедрения ФГОС.
7. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. Обновление педагогической деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
8. Структура и самоанализ уроков по ФГОС.
9. Обзор новинок методической литературы.

10. Подготовка и проведение школьных и районных предметных олимпиад. Организация методических недель математики, химии и биологии, географии.

11. Проведение полугодовых административных контрольных работ. Итоги первого полугодия.

12. Порядок аттестации педагогических работников. Нормативно – правовая база аттестации.

13. Изучение нормативных документов по проведению ОГЭ и ГИА в 2023-2024 учебном году.

14. Обмен опытом по активизации мыслительной деятельности на уроках и во внеурочное время.

В течение работы МО были заслушаны доклады:

1. «Методика использования интерактивных технологий на уроках в условиях реализации ФГОС ООО»

2. «Организация контрольно-оценочной деятельности условиях реализации ФГОС .»
.

4. «Использование ИКТ для реализации основных целей и задач в обучении на уроках физики»

5 «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ по предметам ЕМЦ» учителя- предметники

6. «Использованию личностно – ориентируемых педагогических технологий в условиях перехода ФГОС»

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

В течение года МО работало над задачами: повышение уровня качества знаний за счет использования информационно-компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов; формирование методической копилки электронных уроков.

В связи с этим было рассмотрено ряд вопросов по темам:

1. Изучение нормативных документов и рекомендаций.
2. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС .
3. Задачи в обучении математики и методика работы над задачей.
4. Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ.
5. Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.

Администрация школы и учителя посещали уроки, проводились контрольные срезы и входные контрольные работы, результаты которой оказались неплохими.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать

качество обученности учащихся через использование ИК-технологий. Были проведены школьные олимпиады по математике, физике, химии, информатике. Победители этих олимпиад приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам. К сожалению, уже несколько лет нет результатов на районных олимпиадах по физике, химии, математике, несмотря на активную работу, которую проводят учителя по подготовке учащихся к олимпиадам. Учителям необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к районным олимпиадам.

В работе МО есть недостатки:

– мало проводилось работы с “одаренными” детьми;

– разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;

– всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В виду вышеизложенного МО следует:

– в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

– с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты)

- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся.

- каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2023–2024 учебный год:

– шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс;

– продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности;

– продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми