<u>ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</u> «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

PACCMOTPEHO

Педагогическим советом ЧОУ «Международная школа АЛЛА

ПРИМА»

(Протокол №1 от 21.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа

АЛЛА ПРИМА» Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА

ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №1 от 21.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Мишенина Людмила Геннадьевна

Категория: <u>высшая</u>

Предмет: <u>ОБЖ</u>

Класс: 9

Образовательная область: обществознание

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка. ОБЖ. 9 класс

На изучение курса ОБЖ в 9 классе отводится по 33 часа по 1 часу в неделю. Программа составлена на основе программы Б.И. Мишина и М.В. Юрьева (АСТ.Астрель. Москва. 2020 г. и предусматривает обучение по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева.-М.:Астрель, 2020/.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности РФ.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
 Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- 1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
 - 2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения программного материала учебного предмета ОБЖ

Выпускник научится:

Знать:

- -потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- -наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера последствия и классификацию;

основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

- -предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- -принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- -оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Выпускник получит возможность научится:

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - ✓ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 9 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются;

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
 - 2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- 3. В коммуникативной сфере:
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.
 - 4. В эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
 - 5. В трудовой сфере:
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

- 6. В сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

(33 урока, 1 час в неделю)

Введение (1 ч)

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (20 ч) Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность.

Основные направления организации обороны РФ. Основные полномочия Президента РФ как Верховного Главнокомандующего.

Правовые основы обороны государства. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Первоначальная постановка на воинский учет.

Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (PЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

Современные средства поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Их поражающие факторы.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

ЧС природного характера, их причины и последствия. ЧС техногенного характера, их причины и последствия.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни (10 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье

Вред табакокурения. Пассивное курение. Первая помощь при отравлениях табаком. Вред алкоголя. Влияние алкоголя на организм человека. Пивной алкоголизм. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Наркотики. Последствия приема наркотиков. Первая помощь при отравлении наркотиками.

Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека

Рациональное питание. Принцип правильного питания.

Основы подбора продуктов питания. Питательные вещества: белки, углеводы, жиры, витамины, минеральные вещества.

Советы, как выбрать безопасные продукты. Пищевые добавки.

Гигиена одежды. Свойства тканей. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде.

Занятия физической культурой. Аэробные и анаэробные упражнения.

Туризм, как вид активного отдыха. Подготовка к походу. Нужные вещи. Правила разведения костра.

Заключение (4ч)

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при гидродинамической аварии. Правила поведения при аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания. Правила поведения при пожаре и взрыве. Правила поведения во время землетрясения. Правила поведения при извержении вулкана. Как себя вести во время гололеда и гололедицы. Правила поведения при угрозе сильной метели и снежном заносе. Правила поведения во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины. Правила поведения во время грозы. Правила поведения во время наводнения. Как действовать при оползне. Как действовать, если вы оказались рядом с очагом пожара в лесу или на торфянике. Как действовать при угрозе селевого потока. Правила поведения во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при пожарах в быту. Как действовать при утечке магистрального газа.

Правила оказания первой помощи. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений. Способы остановки артериального кровотечения.

Защита проектов.

Календарно-тематическое планирование 9 класс (33 часа в год, 1 час в неделю)

No	дата	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты
П				
				ости личности, общества и государства.
	Т	T	T	омплекс проблем безопасности
1		Формирование	• умение принимать обоснованные	Регулятивные УУД:
		культуры	решения в конкретной опасной	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
		безопасности	ситуации для минимизации	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
		жизнедеятельн	последствий с учётом реально	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		ости	складывающейся обстановки и	• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,
			индивидуальных возможностей.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
			• знание и умение применять	определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках
			правила безопасного поведения в	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в
			условиях опасных и чрезвычайных	соответствии с изменяющейся ситуацией;
			ситуаций;	• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области
			• формирование современной	безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
			культуры безопасности	Познавательные УУД:
			жизнедеятельности на основе	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
			понимания необходимости защиты	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например,
			личности, общества и государства	для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической
			посредством осознания значимости	и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи,
			безопасного поведения в условиях	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
			чрезвычайных ситуаций	• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях
			природного, техногенного и	природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой
			социального характера;	помощи пострадавшим.
			• необходимости сохранения	
			природы и окружающей среды для	
			полноценной жизни человека;	Коммуникативные УУД:
				• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять
1.			• умение принимать обоснованные	различные социальные роли во время и при ликвидации последствий
	06.09	мировом	решения в конкретной опасной	чрезвычайных ситуаций. умение организовывать учебное сотрудничество и
		сообществе и	ситуации для минимизации	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально
			последствий с учётом реально	

	1	1			
		национальная безопасность	складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;Решение ситуационных задач умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	
2.	13.09	Национальные интересы России	безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи,	
			правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе		

	ı		T .
			понимания необходимости защиты
			личности, общества и государства
			посредством осознания значимости
			безопасного поведения в условиях
			чрезвычайных ситуаций
			природного, техногенного и
			социального характера;
			• необходимости сохранения
			природы и окружающей среды для
			полноценной жизни человека;
3.		Основные	• умение принимать обоснованные
		угрозы	решения в конкретной опасной
		r -	ситуации для минимизации
			последствий с учётом реально
		_	складывающейся обстановки и
			индивидуальных возможностей.
		_	• знание и умение применять
			правила безопасного поведения в
			условиях опасных и чрезвычайных
	20.00		ситуаций;
	20.09		• формирование современной
			культуры безопасности
			жизнедеятельности на основе
			понимания необходимости защиты
			личности, общества и государства
			посредством осознания значимости
			безопасного поведения в условиях
			чрезвычайных ситуаций
			природного, техногенного и
	I	1	социального характера;

			• необходимости сохранения
			природы и окружающей среды для
			полноценной жизни человека;
4.		Организация	• умение принимать обоснованные
		обороны	решения в конкретной опасной
		Российской	ситуации для минимизации
		Федерации	последствий с учётом реально
			складывающейся обстановки и
			индивидуальных возможностей.
			• знание и умение применять
			правила безопасного поведения в
			условиях опасных и чрезвычайных
Ì			ситуаций;
			• формирование современной
	27.09		культуры безопасности
	27.09		жизнедеятельности на основе
			понимания необходимости защиты
			личности, общества и государства
			посредством осознания значимости
			безопасного поведения в условиях
			чрезвычайных ситуаций
			природного, техногенного и
			социального характера;
			• необходимости сохранения
			природы и окружающей среды для
			полноценной жизни человека;
			1
5.		Правовые	• умение принимать обоснованные
		основы	решения в конкретной опасной
	04.10	обороны	ситуации для минимизации
			последствий с учётом реально
		государства г	· moonederbun c yacrom beambu

		воинской	складывающейся обстановки и	
		обязанности	индивидуальных возможностей. • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	
			• необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	
		Организация з	ащиты населения и территорий от ч	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
6.	11.10	федеральный уполномоченн ый орган в сфере гражданской	• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

		 формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
7.	я система предупрежден ия и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ее	 умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций 	Регулятивные УУД: ■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: ■ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

			природного, техногенного и социального характера; • необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;		
8.	01.11	ые, нормативные и правовые основы обеспечения	решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
9.	08.11		 умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации 	Регулятивные УУД:	

	часть	последствий с учётом реально	• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в
	ности страны.	складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
		 знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 	 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
10. 15.11	поражающие факторы, мероприятия	 • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности 	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД:

			личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; необходимости сохранения	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
			природы и окружающей среды для полноценной жизни человека		
11.	22.11 29.11	защите населения от чрезвычайных ситуаций	 умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности на основе 	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	
			понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 12формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнениезадания	

			• необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	
13	06.12	Защитные сооружения гражданской обороны	 умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
14	13.12	Чрезвычайные ситуации мирного времени	• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

			· -		$\overline{}$
			складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	
			• знание и умение применять	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	i
			правила безопасного поведения в	Познавательные УУД:	ł
			условиях опасных и чрезвычайных	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	ł l
			ситуаций;	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать	ł
			• формирование современной	выводы;	ł l
			культуры безопасности	Коммуникативные УУД:	ł l
			жизнедеятельности на основе	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	ł
			понимания необходимости защиты	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	ł l
			личности, общества и государства	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	ł
			посредством осознания значимости	интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	ł
			безопасного поведения в условиях	интересов, формулировать, аргументировать и отстанвать свое мнение	ł I
			чрезвычайных ситуаций		ł l
			природного, техногенного и		ł
			социального характера;		ł l
					1
			• необходимости сохранения природы и окружающей среды для		ł I
			полноценной жизни человека;		ł l
15			• умение принимать обоснованные	Регулятивные УУД:	
		прогиозирован	решения в конкретной опасной	• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в	ł I
			решения в конкретной опасной ситуации для минимизации	том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	ł I
			последствий с учётом реально	способы решения учебных и познавательных задач;	ł l
		_	складывающейся обстановки и	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	ł l
		_	индивидуальных возможностей.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	ł l
			1	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	ł I
	20.12		• знание и умение применять правила безопасного поведения в	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, Познавательные УУД:	ł l
			условиях опасных и чрезвычайных		ł I
			условиях опасных и чрезвычаиных ситуаций;	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	ł I
				классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать	
			 формирование современной культуры безопасности 	выводы; Коммуникативные УУД:	
			жультуры оезопасности жизнедеятельности на основе	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	
			понимания необходимости защиты	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	
	L		понимания необходимости защиты	учителем и еверетниками, расотать индивидуально и в группе. находить оощее	Ш

			пичности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • необходимости сохранения	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
			природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;		
			Терроризм как угроза национа	альной безопасности Российской Федерации	
17	27.12	безопасность человека Международн ый терроризм и безопасность России	• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Регулятивные УУД: ■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: ■ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
			Международ	цное гуманитарное право	
	17.01	Международно е гуманитарное право. Сфера	Изучают основные документы международного права	Регулятивные УУД:	

		применения и		• VMOVING COMPORTABLING THOUGHDODOTE HAVING HOCKENAVING MARRY PONTANTICALLY
		ответственност		• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в
				гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
		ь за нарушение		способы решения учебных и познавательных задач;
		норм		• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
				формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
				развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
				Познавательные УУД:
				• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
				классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать
				выводы;
				Коммуникативные УУД:
				умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
				учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
				решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта
				интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
19		Защита	Получают представление об	Регулятивные УУД:
		раненых,	основных требованиях	• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в
			международного гуманитарного	гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
				способы решения учебных и познавательных задач;
		кораблекрушен	потерпевших кораблекрушение,	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
		ие,	медицинского и духовного	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
		медицинского	персонала	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	24.01	и духовного		Познавательные УУД:
	24.01	персонала		• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
				классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать
				выводы;
				Коммуникативные УУД:
				умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
				учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
				решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта
				интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
20	31.01	Защита	Получают представление об	Регулятивные УУД:
		военнопленны	основных требованиях	

			
			• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в
	гражданского		том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
	населения	гражданского населения	способы решения учебных и познавательных задач;
			• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
			формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
			развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
			Познавательные УУД:
			• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
			классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать
			выводы;
			Коммуникативные УУД:
			умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
			учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
			решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта
			интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
		Основы формиро	ования здорового образа жизни
21 07.02	2 Понятие о	Получают представление о	Регулятивные УУД:
	здоровье	1 -	• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в
			том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
		здоровья детей и подростков	способы решения учебных и познавательных задач;
			• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
			формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
			развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
			Познавательные УУД:
			• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
			классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать
			выводы;
			Коммуникативные УУД:
			умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
			ителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
			ешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин
			тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

	Факторы, разрушающие здоровье							
22	14.02		общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • умение принимать обоснованные решения в	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее				
23	21.02	Алкоголь и его вред	реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование установки на здоровый образ жизни,	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин гересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее				

	1	1		
				решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
24				
_ 		Наркотики и их	·	
				• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в
				гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
			_	способы решения учебных и познавательных задач;
				• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
				формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
				развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
			безопасности жизнедеятельности;	Познавательные УУД:
			• формирование установки на	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
			здоровый образ жизни,	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать
				выводы;
	28.02		алкоголя, наркотиков, курение и	Коммуникативные УУД:
	28.02		нанесение иного вреда здоровью;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
			• формирование убеждения в	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
				решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта
			* *	интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
			• умение принимать	
			обоснованные решения в	
			конкретной опасной ситуации для	
			минимизации последствий с учётом	
			реально складывающейся	
			реально складывающейся обстановки и индивидуальных	
			ростановки и индивидуальных возможностей.	
			возможностей.	
	<u> </u>		Факторы,	формирующие здоровье
25		Рациональное	- HOMMANNO HANNON W	Регулятивные УУД:
23				
	06.03		общественной значимости	• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в
			современной культуры	гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
			безопасности жизнедеятельности;	способы решения учебных и познавательных задач;

				 формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; умение принимать обоснованные решения в
				конкретной опасной ситуации для
26		Основы		минимизации последствий с учётом реально складывающейся
		подбора		обстановки и индивидуальных
		продуктов		возможностей.
		питания		 понимание личной и
				общественной значимости
				современной культуры
				безопасности жизнедеятельности;
				• формирование установки на
	13.03			у формирование установки на здоровый образ жизни,
				исключающий употребление
				алкоголя, наркотиков, курение и
				нанесение иного вреда здоровью;
				• формирование убеждения в
				необходимости безопасного и
				здорового образа жизни;
27		C - 7 - 7 -		• умение принимать
27			как	обоснованные решения в
	20.03	выбрать		конкретной опасной ситуации для
		безопасные		минимизации последствий с учётом
		продукты		реально складывающейся

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

<u>Коммуникативные УУД:</u>

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Регулятивные УУД:

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

			обстановки и индивидуальных				
			возможностей.				
			• формирование убеждения в				
			необходимости безопасного и				
			здорового образа жизни;				
			• понимание личной и				
			общественной значимости				
			современной культуры				
			безопасности жизнедеятельности;				
			• формирование установки на				
			здоровый образ жизни,				
			исключающий употребление				
28	03.04	Гигиена	алкоголя, наркотиков, курение и				
	03.04	одежды	нанесение иного вреда здоровью;				
29		Занятия	• знание и умение применять				
		физической	правила безопасного поведения в				
		культурой	условиях опасных и чрезвычайных				
30		Туризм как вид	ситуаций;				
		активного	• понимание личной и				
		отдыха	общественной значимости				
			современной культуры				
			безопасности жизнедеятельности;				
			• формирование установки на				
			здоровый образ жизни,				
	17.04		исключающий употребление				
			алкоголя, наркотиков, курение и				
			нанесение иного вреда здоровью;				
			• формирование убеждения в				
			необходимости безопасного и				
			здорового образа жизни;				
			• умение принимать				
			обоснованные решения в				
			конкретной опасной ситуации для				

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, в развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать и выводы;

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее дешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин е гересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

<u>Коммуникативные УУД:</u>

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

		минимизации последствий с учётом	
		реально складывающейся	
		обстановки и индивидуальных	
		возможностей.	
		• формирование убеждения в	
		необходимости безопасного и	
		здорового образа жизни;	
		• понимание личной и	
		общественной значимости	
		современной культуры	
		безопасности жизнедеятельности;	
		• формирование установки на	
		здоровый образ жизни,	
		исключающий употребление	
		алкоголя, наркотиков, курение и	
		нанесение иного вреда здоровью;	
		• знание и умение применять правила безопасного поведения в	
		условиях опасных и чрезвычайных	
		ситуаций;	
		оптущий,	
	ı	Подведение итогов за курс основной школы	
			2
			5
			'
			1
			1
31		Рекомендации • умение оказать первую помощь Регулятивные УУД:	
	24.04	специалистов пострадавшим; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в	
	24.04	МЧС по умение принимать гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	
		действиям в обоснованные решения в решения учебных и познавательных задач;	
	•		

		чрезвычайных ситуациях	минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин гересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
32	08.05	Правила оказания первой помощи	пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в гом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
33	15.05	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	

		минимизации последствий с учётом		ледствий с учётом	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	
	реально складывающейся фо		складывающейся	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,		
		обстановки	И	индивидуальных	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	
		возможностей.			Познавательные УУД:	1
				• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,		
					классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать	
					выводы;	
					Коммуникативные УУД:	
				умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		
				учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	1	
					решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин	
					гересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	