

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Ростов-на-Дону

ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Педагогический совет
Протокол №1 от «19»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Щербакова Е.А.
Протокол №1 от «19»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гонтарева О.В.
Приказ №1 от «19» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3636567)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Ростов-на-Дону 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует

формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённые на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	2	1	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
3	Лексика	10	2	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
4	Состав слова	14	1	1	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
5	Морфология	19	2	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
6	Синтаксис	9	2	1	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	1	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
Резервное время		31	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	02.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
2	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	03.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
3	Странички для любознательных.	1	0	0	04.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
4	Что такое текст?	1	0	0	05.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
5	Тема и основная мысль текста.	1	0	0	06.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
6	Части текста.	1	0	0	09.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
7	Страничка для любознательных.	1	0	0	10.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
8	Входной контрольный диктант №1: "Повторение изученного в 1 классе".	1	1	0	11.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
9	Работа над ошибками.	1	0	0	12.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
10	Что такое предложение?	1	0	0	13.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
11	Как составить из слов предложение?	1	0	0	16.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
12	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	17.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
13	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	18.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
14	Странички для любознательных.	1	0	0	19.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
15	Выделение голосом в предложении важного по смыслу слова.	1	0	0	20.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
16	Главные члены предложения.	1	0	0	23.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
17	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	24.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
18	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1	0	0	25.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
19	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0	26.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
20	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	27.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
21	Обобщающий урок : «Предложение»	1	0	1	30.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Проверочная работа.					
22	Лексическое значение слова.	1	0	0	01.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
23	Страничка для любознательных.	1	0	0	02.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
24	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	03.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	0	0	04.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
26	Синонимы.	1	0	0	07.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
27	Антонимы.	1	0	0	08.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
28	Что такое родственные слова?	1	0	0	09.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	10.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	11.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
31	Окончание как часть слова	1	0	0	14.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
32	Значения окончаний. Нулевое окончание.	1	0	0	15.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
33	Состав слова. Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	16.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
34	Роль суффиксов и приставок.	1	0	0	17.10.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа - https://rech.edu.ru/
35	Состав слова: систематизация знаний.	1	0	0	18.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
36	Какие бывают слоги?	1	1	0	21.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
37	Контрольный диктант №2 за 1 четверть «Состав слова».	1	0	0	22.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
38	Ударный слог.	1	0	0	23.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
39	Обобщающий урок «Ударение». Проверочная работа.	1	0	1	24.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
40	Перенос слова.	1	0	0	25.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
41	Странички для любознательных.	1	0	0	05.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
42	Как различить звуки и буквы ?	1	0	0	06.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
43	Работа со словарями.	1	0	0	07.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
44	Русский алфавит.	1	0	0	08.11.2023	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
45	Страничка для любознательных.	1	0	0	11.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
46	Страничка для любознательных.	1	0	0	12.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
47	Заглавная буква в словах.	1	0	0	13.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
48	Обучающее изложение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	0	0	14.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
49	Гласные звуки. Обозначение гласных звуков на письме.	1	0	0	15.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
50	Обучающее изложение по тексту А. Митте «Коля заболел».	1	0	0	18.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	19.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
52	Безударные гласные звуке в корне.	1	0	0	20.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
53	Проверяемое и проверочное слово.	1	0	0	21.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
54	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, Которые надо запомнить.	1	0	0	22.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
55	Буквы-орфограммы.	1	0	0	25.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
56	Контрольный диктант№3 «Безударные гласные в корне слова».	1	1	0	26.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
57	Работа над ошибками.Обучающее изложение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	0	0	27.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
58	Как определить согласные звуки? Обозначение согласных звуков на письме.	1	0	0	28.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
59	Обучающее изложение по рисункус.113.	1	0	0	29.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	Согласный звук Й и буква И краткая.	1	0	0	02.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
61	Страничка для любознательных.	1	0	0	03.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
62	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	04.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
63	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	05.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
64	Обозначение мягких согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0	06.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
65	Обращение. Поздравительные открытки.	1	0	1	09.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
66	Обучающее изложение по рисунку с.121.	1	0	0	10.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
67	Мягкий знак. Для чего служит «ь».	1	0	0	11.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
68	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	12.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	13.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
70	Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	16.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
71	Обучающее изложение с.125.	1	0	0	17.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
72	Образование однокоренных слов с мягким знаком.	1	0	0	18.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
73	Контрольный диктант №4 за 2 четверть "Предложение и слово»	1	1	0	19.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
74	Работа над ошибками. Предложение: систематизация знаний	1	0	0	20.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
75	Работа над ошибками.	1	0	0	23.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	24.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
77	Алгоритм списывания текста. Закрепление.	1	0	0	25.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
78	Проверяемые безударные гласные в корне слов. Проверяемое и проверочное слово. Закрепление.	1	0	0	26.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
79	Пишем письмо Деду Морозу.	1	0	0	27.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
80	ЧАСТЬ 2. Буквосочетания: чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	13.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
81	Контрольный диктант №5 на изученные правила «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».	1	1	0	14.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
82	Работа над ошибками.	1	0	0	15.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
83	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	16.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
84	Рифма.	1	0	0	17.01.2025	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа - https://rech.edu.ru/
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- шу.	1	0	0	20.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
86	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	21.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	22.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	23.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
89	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне слова.	1	0	0	24.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
90	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	27.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
91	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне слова.	1	0	0	28.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
92	Правописание слов с глухим и звонким звуком в корне и на конце слова.: Закрепление.	1	0	0	29.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
93	Объяснительный диктант: учимся обозначать звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова.	1	0	0	30.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
94	Слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Звонкие и глухие согласные.	1	0	0	31.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
95	Работа с текстом. с.29	1	0	0	03.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
96	Контрольный диктант №6 на изученные правила «Звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова».	1	1	0	04.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	05.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
98	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак.	1	0	0	06.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
99	Буквы е, ё, ю, я после разделительного мягкого знака.	1	0	0	07.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
100	Разделительный мягкий знак- это орфограмма.	1	0	0	10.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
101	Перенос слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком.	1	0	0	11.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
102	Страничка для любознательных.	1	0	0	12.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
103	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и др.	1	0	0	13.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа - https://rech.edu.ru/
104	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? какой? какая? какое? что делает?	1	0	0	14.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
105	Имя существительное.	1	0	0	17.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
106	Страничка для любознательных.	1	0	0	18.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	19.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
108	Собственные имена существительные.	1	0	0	20.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
109	Нарицательные имена существительные.	1	0	0	21.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
110	Нарицательные имена существительные.	1	0	0	24.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
111	Списывание . Словарный диктант	1	1	0	25.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
112	Репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри».с.54	1	0	0	26.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
113	Запись фамилий авторов в алфавитном порядке.	1	0	0	27.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
114	Контрольный диктант №7 на изученные правила «Части речи».	1	1	0	28.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	03.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
116	Страничка для любознательных.	1	0	0	04.03.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
117	Клички животных, названия государств, городов, рек, озер и т.д.	1	0	0	05.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
118	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	06.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
119	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	07.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
120	Как изменяются имена существительные.	1	0	0	10.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
121	Имена существительные, которые употребляются только в одном числе.	1	0	0	11.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
122	Обучающее изложение по данному тексту. с.65	1	0	0	12.03.2025	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа - https://rech.edu.ru/
123	Отработка написания нарицательных имен существительных.	1	0	0	13.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
124	Отработка написания собственных имен существительных.	1	0	0	14.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
125	Повторение правописания предложений с нарицательными и собственными именами существительными.	1	0	0	17.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
126	Контрольный диктант №8 за 3 четверть " Имена существительные."	1	1	0	18.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
127	Работа над ошибками.	1	0	0	19.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
128	Имена существительные. Закрепление.	1	0	0	20.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
129	Часть речи «Глагол».	1	0	0	21.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
130	Часть речи «Глагол».	1	0	0	31.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
131	Часть речи «Глагол».	1	0	0	01.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
132	Вопросы, на которые отвечают глаголы.	1	0	0	02.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
133	Глагол: проверочная работа	1	0	1	03.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
134	Подбираем однокоренные слова к глаголам.	1	0	0	04.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
135	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	07.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
136	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	08.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
137	Неопределенная (начальная) форма глагола.	1	0	0	09.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
138	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	10.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
139	Ударения в глаголах. Пишем и говорим правильно.	1	0	0	11.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
140	Работа со словарем. Синонимы к глаголам.	1	0	0	14.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
141	Работа со словарем. Синонимы к глаголам.	1	0	0	15.04.2025	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа - https://rech.edu.ru/
142	Контрольный диктант №9: «Глагол.»	1	1	0	16.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
143	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	17.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
144	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. План текста.	1	0	0	18.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
145	Текст-повествование. Какова в нем роль глаголов.с.80	1	0	0	21.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
146	Работа с текстом по рисунку Г. Скребицкого «Домик в лесу».с.81	1	0	0	22.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
147	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	23.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
148	Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».с.82	1	0	0	24.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	25.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	28.04.2025	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа - https://rech.edu.ru/
151	Имя прилагательное.	1	0	0	29.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
152	Страничка для любознательных.	1	0	0	30.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
153	Имя прилагательное. Описание предметов. Сравнение предметов.	1	0	0	05.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
154	Единственное и множественное число прилагательных.	1	0	0	06.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
155	Текст-описание. Особенности текстов- описания.	1	0	0	07.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
156	Текст-повествование. Особенности текстов- повествований.	1	0	0	12.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	13.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
158	Местоимение.	1	0	0	14.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
159	Местоимения в текстах.	1	0	0	15.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
160	Текст-рассуждение.	1	0	0	16.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
161	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	19.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
162	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	20.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
163	Контрольный диктант №10 за 4 четверть "Текст".	1	1	0	21.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
164	Работа над ошибками.	1	0	0	22.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
165	Часть речи- предлог. Употребление предлогов в сочетании слов.	1	0	0	23.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
166	Текст. Слово. Части речи. Повторение.	1	0	0	26.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
167	Итоговый годовой контрольный диктант №11.	1	1	0	27.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
168	Работа над ошибками.	1	0	0	28.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
169	Звуки и буквы. Правила правописания. Повторение.	1	0	0	29.05.2025	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа - https://rech.edu.ru/
170	Повторение пройденного во 2 классе.	1	0	0	30.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2024

Тематический контроль Русский язык 1-2 класс В. Голубь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1)"Единая коллекция образовательных ресурсов"-<http://school-collektion.edu/ru>
- 2)"Федеральный центр информационных образовательных ресурсов"-<http://fcior.edu.ru>,<http://eor.edu.ru>
- 3)Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- 4)Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками1-2 класс Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1)Образовательная платформа "Российская Электронная Школа" <https://rech.edu.ru/>
- 2)Электронное приложение к учебнику.