

Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы МО классных руководителей разрабатывалось педагогами на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО входит 7 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2023–2024 учебного года МО классные руководители работали над темой: *«Реализация обновленных ФГОС»*.

Для решения данной проблемы МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Организация информационно–методической помощи классным руководителям
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Использование информационных технологий в работе с классом.
- ✓ Роль классного руководителя. Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса.
- ✓ Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы.
- ✓ Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Самодиагностика готовности учителя к воспитывающей деятельности.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- ✓ Презентации.
- ✓ Практикумы.
- ✓ Круглые столы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.

- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Методики определения уровня воспитанности школьников.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Анализ воспитательной работы.

С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования. Обновлённые стандарты детализировали требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

В 2023 г. обязательное введение стандартов предусмотрено для 1, 2, 5 и 6 классов. Завершение перехода всех школ на обновлённые ФГОС планируется в 2025 г.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к реализации обновленных ФГОС подошли не формально, а продуманно.

Планы реализации обновленных ФГОС:

1. Мониторинг внедрения ФГОС.
2. Реализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, включение в план мероприятий конкурсов, квестов, квизов по ФГ.
3. Организация и проведение индивидуальных собеседований с педагогами школы по вопросам готовности к введению ФГОС.
4. Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение новых ФГОС на МО учителей.
5. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».
6. Обеспечение мониторинга использования учебников, вошедших в федеральный перечень учебников.
7. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

Положительными моментами классных часов являются:

1. Целевая направленность классных часов;
2. Музыкальное оформление мероприятий;
3. Сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. Высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. Эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности.

Классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов, наблюдается разнообразие тематики классных часов. Большинство классных руководителей на классных часах создает комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся. Используются разнообразные приемы, методы и формы проведения классных часов, неформальная

обстановка; создаются ситуации успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности. Классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Анализ работы классных руководителей проводился по следующей схеме:

1. Участие класса во внеурочной жизни школы: качество подготовки.
2. Участие класса в трудовых делах: организация дежурства.
3. Работа по выполнению плана воспитательной работы.
4. Проведение классных часов.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

- Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.

- Стали более интересными темы классных часов, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.

- Налажена на хорошем уровне работа с родителями.

- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

2. Подготовка и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентного подхода.

4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализ деятельности классных руководителей позволяет сделать **выводы**:

- Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно в соответствии с планом работы МО;

- Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности;

- Индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания,

- Практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Руководитель МО классных руководителей

Вершинина А.В.